

Recinto de Río Piedras, Universidad de Puerto Rico

Informe al Senado Académico

24 de agosto de 2006

Gladys Escalona de Motta, Ph.D.

Rectora

¡Buenas tardes! Bienvenidos todos y todas a este nuevo año de reuniones y trabajo en el Senado Académico y en el Recinto. Este año nos augura nuevos retos y nuevos compromisos en apoyo a la gestión que el Recinto debe llevar a cabo para cumplir con su misión. Hoy, en particular, deseo dar la bienvenida a los claustrales que comienzan su término como senadores. Agradezco su disponibilidad para dedicar parte de su valioso tiempo a las tareas del Senado Académico.

Iniciamos el semestre con entusiasmo, luego de un verano productivo y de un proceso de matrícula exitoso, con la expectativa de culminar proyectos que nos han ocupado intensamente durante los últimos años: por un lado, el inicio del proceso de aprobación del Plan Estratégico del Recinto para la próxima década, Visión Universidad 2016, y su plan de acción, el Proyecto Universidad 2011, que guiará nuestra gestión institucional durante los próximos cinco años; y por otro lado, la reapertura del Teatro de la Universidad, aula magna de nuestro Recinto y plaza artística de gran belleza e importancia histórica.

Nuestro verano comenzó con la celebración de la centésimo primera colación de grados, en la que vimos desfilar 89 doctorandos, el número más alto de grados doctorales otorgados en un año por nuestra institución en toda su historia. Felicito calurosamente a estos nuevos doctores, a sus mentores y a las facultades y escuelas que posibilitaron esta feliz ocasión para todos.

Como he dicho, la sesión de verano que acaba de terminar fue sumamente productiva. Para comenzar, el INIM, en la Facultad de Estudios Generales, ofreció un Seminario de Español e Inserción cultural puertorriqueña a 15 maestros de la ciudad de Filadelfia y luego ofreció un programa de verano a 75 estudiantes y maestros provenientes de los Estados Unidos, Canadá, Guam, Colombia, Ecuador, Italia, Reino Unido, Trinidad - Tobago, Bosnia, Corea del Sur, las Islas Vírgenes e Irán. Entre estos se encontraban 15 estudiantes de la República Dominicana, que fueron becados por la Facultad. Asimismo, la Escuela de Arquitectura llevó a cabo por cuarto año su taller de verano para estudiantes de nuevo ingreso, esta vez con el tema del tapiz como elemento arquitectónico. El seminario, de dos semanas de duración, culminó con una exposición de proyectos y maquetas de los estudiantes.

Por su parte, la Facultad de Educación auspició en conjunto con Brooklyn College, el décimo sexto instituto anual de verano "Building Partnership Between Teachers from New York and Puerto Rico", dedicado a las ciencias y matemáticas y la educación bilingüe. Quince maestros utilizaron las bellas artes para vincular las ciencias y matemáticas en el currículo dando particular atención al trabajo con niños puertorriqueños en las escuelas públicas de Nueva York.

También en la Facultad de Educación, la Cátedra UNESCO de Gestión, Innovación y Colaboración en la Educación Superior junto al Departamento de Estudios Graduados ofreció el Seminario Internacional Intensivo sobre Gerencia Estratégica de las Universidades: Retos y Oportunidades. Del 31 de julio al 11 de agosto de 2006, representantes de la Educación Superior de Puerto Rico, Estados Unidos, Perú, El Salvador, México, España, India y China se reunieron para analizar y dialogar sobre asuntos pertinentes a esos temas.

La Escuela de Derecho, a su vez, ofreció un programa de verano con distinguidos profesores visitantes del campo jurídico internacional: Jeremy DeBeer, de la Universidad de Ottawa, Canada, ofreció el curso "El Derecho y la Música Digital"; Boris Kazolchyk, una de las autoridades mundiales en el

derecho mercantil y comercial, ofreció el curso "La Contratación Comercial en el Derecho Comparado"; Fernando Colón, de la Universidad de Texas Southern, ofreció de forma "virtual" el curso "Procedimientos del Litigio Internacional"; Helena Torroja, de la Universidad de Barcelona, disertó sobre "La Igualdad Comparada"; Ellen Waldman, de la Universidad de California en San Diego y experta en el campo de la mediación, ofreció el "Taller Intensivo de Destrezas de Mediación". Además, 56 estudiantes de derecho tuvieron la oportunidad de trabajar en oficinas legales públicas o privadas como parte de los "talleres de práctica legal" del verano. Igualmente, la Escuela continuó ofreciendo su programa de verano en Barcelona, donde se tratan temas de derecho internacional y derecho comparado. Esos cursos son ofrecidos regularmente por eminentes facultativos que han incluido Jueces del Tribunal Supremo de los Estados Unidos, profesores de la Universidad de Barcelona, juristas españoles y profesores de nuestra Escuela de Derecho.

Por su parte, el Museo de Historia, Antropología y Arte ofreció durante el verano una serie de conversatorios con artistas participantes en la pasada exposición de autorretratos titulada **Autocontemplación**. Participaron en esos conversatorios Antonio Martorell, Nora Rodríguez, Rafael Trelles, Daniel Lind, Mari Mater O'Neill, Néstor Millán, Cacheila Soto, Elizam Escobar y Cecilio Colón, así como un público numeroso y entusiasta que disfrutó grandemente estas actividades.

En este verano también, el Centro de Excelencia Académica del Decanato de Asuntos Académicos llevó a cabo por tercera vez su "Experiencia de Verano en la UPR", un proyecto que reúne a estudiantes de décimo y undécimo grado de nuestras escuelas públicas y privadas. La experiencia busca despertar en estos jóvenes el interés por realizar estudios universitarios presentándole diversos aspectos de los ofrecimientos académicos de este Recinto. Involucra a estudiantes de las escuelas que visitamos durante el pasado año académico, así como de otras escuelas aledañas al Recinto que muestran las tasas más altas de admitidos vs. solicitantes, según los datos del

Programa Integrado para el Éxito Estudiantil del Centro de Excelencia Académica.

En la DECEP el verano fue igualmente productivo. Por segundo año consecutivo se ofreció con mucho éxito y con la colaboración de la “International Association of Athletic Federations” (IAAF), el curso “Academy Chief Coaches Course” en el cual participaron quince árbitros de atletismo provenientes de diferentes islas del Caribe, tales como Saint Vincent, Trinidad - Tobago, Bahamas, Jamaica, Bermuda, Dominica y Saint Kitts, entre otras. Este año asistieron además dos mujeres árbitros provenientes de Guyana y de los Estados Unidos. Esta academia se ofrece de manera intensiva por dos semanas por profesores del Recinto y de otras instituciones con peritaje reconocido en las áreas del entrenamiento de atletas.

En la Facultad de Ciencias Sociales se organizó este verano la Primera Conferencia Internacional de Psicología Comunitaria en la que se discutió el tema “Agendas Compartidas en la Diversidad” y se crearon importantes relaciones entre líderes comunitarios, estudiantes, psicólogos de diversas especialidades y profesores de otras disciplinas y de diversas nacionalidades.

Nuestra oferta de cursos en las tres sesiones de este verano: regular, junio y julio, consistió de 269 secciones ya que, de las 291 secciones disponibles en la prematrícula de abril pasado, 22 secciones tuvieron que ser cerradas por falta de matrícula. Esto contrasta con el verano de 2004, en el cual se ofrecieron las 295 secciones disponibles. Vale señalar que las secciones ofrecidas este verano correspondieron a 165 cursos diferentes.

En cuanto a nuestro más reciente proceso de matrícula, hasta el martes pasado habían completado el proceso 18,521 estudiantes. Este número incluye los 5,726 estudiantes que disfrutaron de una beca completa este año, aproximadamente una tercera parte de nuestro cuerpo estudiantil. Los datos reflejan, además, que el 58% de los estudiantes que pagaron matrícula vinieron

al Recinto a hacerlo, el 11% lo hizo por la Internet, y el 31% lo hizo en el banco. Continuamos identificando modos para facilitar el proceso de pago con el fin de reducir aún más el número de estudiantes que vienen a pagar al Recinto y así agilizar los procesos y eliminar las filas de espera.

Por otro lado, el análisis de la matrícula de los estudiantes de nuevo ingreso revela que el 83% de ellos obtuvo un programa de clases con 15 o más créditos y que el 95% matriculó doce créditos o más, teniendo así un programa completo de clases. Este aumento en la cantidad de estudiantes de nuevo ingreso con 15 o más créditos es un logro fundamental, pues provee mayores oportunidades a estos estudiantes de completar su bachillerato en el tiempo esperado de cuatro años. Esta capacidad la confiere la estabilización lograda en el número de estudiantes de nuevo ingreso admitidos en los últimos años.

Para terminar, deseo comentar brevemente dos temas importantísimos: el proceso de discusión y aprobación del Plan Visión Universidad 2016, y su Proyecto Universidad 2011, y la reapertura del teatro.

El plan **Visión Universidad 2016** que se entrega hoy para la consideración de ustedes, así como sus dos componentes operacionales (el Proyecto Universidad 2011 y el Proyecto Universidad 2016), es un plan estratégico, resultado de la concurrencia entre la Comunidad Universitaria, que brinda una nueva dirección y articula el proceso de innovación y transformación del Recinto para los próximos diez años. El plan presenta una visión, metas y objetivos para los años 2006-2016 en diversas áreas prioritarias que impactan a toda la comunidad universitaria y sustituye al Plan de Estrategias de Acción (PLEA) desarrollado hace ya una década y cuya vigencia extendida culmina en el presente semestre. Este plan estratégico se ha preparado en armonía con el plan sistémico de la Universidad de Puerto Rico, *Diez para la Década: Agenda de Planificación de la Universidad de Puerto Rico*, con similar estructura y plazos, y considerando el contexto, la naturaleza y las particularidades de nuestro Recinto.

Visión Universidad 2016 constituye, pues, una guía para la toma de decisiones dirigidas a fortalecer la visión de un Recinto que enfatiza la investigación, la creación y la divulgación del conocimiento, está comprometido con el aprendizaje y la formación integral del estudiante y contribuye al enriquecimiento y desarrollo intelectual, social, económico y cultural de la sociedad puertorriqueña e internacional. Esta visión, así como las metas y los objetivos estratégicos formulados en el documento, servirá de guía para preparar planes estratégicos de acción y planes de desarrollo en cada facultad y unidad del Recinto.

Para la preparación de este plan hemos propiciado la discusión de ideas en numerosos comités y grupos focales durante el pasado año. Cientos de miembros de la comunidad universitaria del Recinto incluyendo estudiantes, profesores, directores de departamento, representantes estudiantiles, asociaciones estudiantiles, el personal no docente e invitados externos participaron en estas actividades. La cualidad participativa del trabajo realizado fortalece el documento que hoy presentamos y ponemos en manos de este Senado Académico para su discusión y aprobación.

Como punto final de este informe pido al Dr. Ramos Escobar, Decano de Humanidades y Presidente de la Junta de Gobierno del Teatro de la Universidad, que nos informe brevemente sobre los planes para la reapertura del teatro.