

CERTIFICACIÓN NÚM. 89

AÑO ACADÉMICO 2007-2008

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE RÍO PIEDRAS



Yo, **CARMEN I. RAFFUCCI**, Secretaria del Senado Académico del Recinto de Río Piedras, Universidad de Puerto Rico, **CERTIFICO QUE:**

El Senado Académico en la reunión ordinaria celebrada el 27 de mayo de 2008, tuvo ante su consideración el **Punto Núm. 11: Preguntas en torno al Informe del Comité de Asuntos Académicos sobre la propuesta de revisión del Bachillerato en Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales, según la Certificación Núm. 46, Año 2005-2006 del Senado Académico, y aprobó por unanimidad:**

- La propuesta de revisión del Bachillerato en Artes en **Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales.**

Y PARA QUE ASÍ CONSTE, expido la presente Certificación bajo el sello de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, a los veintiocho días del mes de mayo del año dos mil ocho.

Carmen I. Raffucci
Secretaria del Senado

rema

Certifico Correcto:

Sonia Balet, Ph. D.
Presidenta Temporera



Propuesta de Revisión del Programa de Bachillerato en Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales

Certificación Senado Académico Núm. 46

Año Académico 2005-2006



Aprobada por el Departamento de Psicología el 30 de noviembre de 2007

Aprobada por la Facultad de Ciencias Sociales en pleno el 29 de febrero de 2008

Aprobada por el Comité de Asuntos Académicos del Senado Académico el 1 de mayo de 2008

Aprobada por el Senado Académico el 27 de mayo de 2008

Certificación Número 89 - Año Académico 2007-2008.

Tabla de Contenido

| Título | Página |
|---|--------|
| I. Introducción..... | 1 |
| A. Nombre del programa y grados académicos a otorgarse | 1 |
| B. Descripción del programa..... | 1 |
| E. Duración del programa y tiempo máximo para completar el grado..... | 4 |
| II. Acreditación profesional y requerimientos para la práctica profesional..... | 4 |
| A. Acreditación profesional | 4 |
| B. Requerimientos para la práctica profesional..... | 4 |
| III. Justificación de los cambios a nivel de programa | 4 |
| IV. Relación del programa con la misión y planificación institucional..... | 6 |
| V. Marco conceptual..... | 8 |
| A. Visión | 8 |
| B. Misión..... | 8 |
| C. Metas y Objetivos..... | 8 |
| D. Perfil del Egresado..... | 9 |
| VI. Diseño Curricular | 9 |
| A. Cambios propuestos al esquema del programa..... | 9 |
| B. Cursos que componen el currículo – actualmente y cuáles son los cambios propuestos..... | 10 |
| C. Secuencia curricular y propuesta para cumplir con la función II. E..... | 13 |
| D. Coherencia y suficiencia curricular – alineación con el perfil del egresado del Recinto..... | 14 |
| E. Metodologías educativas..... | 16 |
| F. Plan de avalúo del aprendizaje estudiantil..... | 21 |
| G. Prontuarios de los cursos | 26 |

| | |
|--|----|
| VII. Admisión, matrícula y graduación | 27 |
| A. Requisitos de admisión | 27 |
| B. Proyección de matrícula | 28 |
| C. Requisitos académicos para otorgar el grado | 30 |
| VIII. Facultad | 31 |
| A. Perfil de la facultad | 31 |
| B. Plan de reclutamiento y desarrollo profesional de la facultad..... | 32 |
| IX. Administración del programa – Organigrama..... | 33 |
| X. Recursos de la información | 33 |
| XI. Infraestructura para la enseñanza, la investigación y el servicio | 34 |
| XII. Servicios al estudiante | 35 |
| A. Sistemas de servicio y apoyo al estudiante..... | 35 |
| B. Otros servicios al estudiante | 36 |
| XIII. Presupuesto..... | 38 |
| XIV. Plan de avalúo y de evaluación de los programas | 39 |
| Referencias | 40 |
| Lista de tablas | |
| Tabla 1 – Matriz de Alineación entre las metas del Recinto de Río Piedras, la Facultad de Ciencias Sociales y el Departamento de Psicología..... | 7 |
| Tabla 2 – Metas y objetivos del Bachillerato en Psicología..... | 8 |
| Tabla 3 – Relación entre el Programa Actual y el Programa Propuesto | 12 |
| Tabla 4 – Secuencia curricular propuesta | 13 |
| Tabla 5 – Matriz de Alineación entre el Perfil del Egresado del Recinto y el Egresado del Programa de Psicología | 14 |

| | |
|--|----|
| Tabla 6- Matriz de Alineación entre el Perfil del Egresado y los Cursos | 22 |
| Tabla 7 – Profesores Regulares – Departamento de Psicología..... | 31 |
| Tabla 8 – Presupuesto del Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales..... | 38 |
| Lista de figuras | |
| Figura 1 – IGS Mínimo versus IGS promedio para Psicología (1993-2007)..... | 27 |
| Figura 2 – Estudiantes matriculados en Psicología (2002-2007) | 29 |
| ANEJOS..... | 41 |
| Anejo 1 - Matriz de alineación entre los elementos del perfil, los cursos que componen la secuencia curricular o las experiencias cocurriculares y las evidencias de resultado del aprendizaje | 42 |
| Anejo 2 - Organigrama del Departamento de Psicología | 50 |
| Anejo 3 - Justificación de los Cambios al Componente de Cursos Medulares de Ciencias | 51 |

Propuesta de Revisión del Programa de Bachillerato en Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales

I. Introducción

A. Nombre del programa y grados académicos a otorgarse

1. Programa Académico: Programa de Bachillerato en Artes con concentración en Psicología.
2. Grado Académico : El grado académico no cambia: Bachillerato en Artes con concentración en Psicología. (Bachelor of Arts in Psychology)

B. Descripción del programa

El Programa de Bachillerato de Psicología en la Facultad de Ciencias Sociales surge como efecto de la reforma universitaria del 1942. En 1943, se formaliza la constitución del Colegio de Ciencias Sociales, cuyo propósito era el desarrollo de disciplinas centradas en “el conocimiento y entendimiento de la convivencia humana” (Correa et. al., 1983).

De acuerdo con los cambios en la estructura universitaria la Psicología se separó del Colegio de Pedagogía para formar parte del Colegio de Ciencias Sociales. En el año académico 1947-1948 se organizó un currículo de bachillerato con cursos especializados en Psicología. El Departamento de Psicología continuó como área de especialización del Colegio de Ciencias Sociales bajo la dirección de un coordinador. El primer grupo de estudiantes de bachillerato se graduó en el año académico 1949-1950. En 1963 el Departamento obtuvo su propia organización y estructura administrativa.

Los objetivos curriculares del bachillerato se mantuvieron vigentes hasta el 1971, año cuando el Senado Académico aprobó la revisión de los programas de bachillerato del Colegio de Ciencias Sociales, como resultado de la reevaluación de los mismos durante el año académico 1967-1968. En 1972 se implantaron nuevos objetivos y un currículo del programa de bachillerato. En 1975 y 1978 se sometieron varias revisiones del programa que no fueron aprobadas (Correa et al., 1990, p. 8). En el año académico 1979-1980 se inició una nueva revisión que aprobó la facultad de Psicología en 1983. A partir de 1983 hasta 1990 la propuesta se revisó, se llegaron a nuevos acuerdos. Finalmente, en 1990 se aprobó por el Comité de Currículo de la Facultad de Ciencias Sociales, la Facultad de

Ciencias Sociales y el Comité de Asuntos Académicos del Senado Académico. En 1994 se implementó esta revisión.

Las revisiones del Bachillerato de los años 1972, 1983 y 1990 se enmarcaron principalmente en los requerimientos curriculares. Es a partir de la evaluación y el análisis de las fortalezas y necesidades del currículo que se atendieron los objetivos del bachillerato, el número de cursos, las cargas académicas de los profesores, el equipo y tecnología necesaria para investigación e instrucción efectiva y los servicios de biblioteca (Echegaray et. al., 1994). Entre las fortalezas de esas revisiones curriculares se destaca el insumo de los estudiantes egresados y la información recopilada sobre los estudiantes ingresados (Echegaray et. al., 1994, pp. 12-14).

En el segundo semestre del año académico 2000-2001 se inició una evaluación del programa de bachillerato que se completó en el 2006.

En la actualidad, el Departamento de Psicología cuenta con un programa de Bachillerato, Maestría y Doctorado. Los cursos del bachillerato se ofrecen principalmente a los estudiantes de concentración en Psicología, otras concentraciones en la Facultad de Ciencias Sociales y del Recinto. El Departamento cuenta con alrededor de 65 cursos inscritos a nivel de Bachillerato con temas variados. Actualmente se ofrecen entre 32 a 35 cursos por semestre, con más de una sección por curso en la mayoría de los casos. Se atienden alrededor de 600 estudiantes de la concentración así como también de otras facultades y concentraciones.

Según datos obtenidos a través de la Oficina de Planificación Académica (OPA), desde 1993 hasta el 2007 el IGS promedio del estudiante de Psicología es de 321, siendo el más alto de la Facultad de Ciencias Sociales. Entre 2002 al 2006 el Departamento tuvo un promedio anual de 57 estudiantes admitidos en la concentración de Psicología de los cuales 47 estudiantes en promedio se matricularon. El índice académico se mantuvo entre 3.0 a 4.0.

El Bachillerato propuesto permite una educación interdisciplinaria en las Ciencias Sociales y permite al mismo tiempo la integración de los estudios de otras facultades. A tono con la Certificación #46 (2005-2006) del Senado Académico, el bachillerato se compone de tres partes a saber: a) Educación General b) Concentración en Psicología; y Electivas Libres.

El bachillerato en Psicología propone formar un estudiante que conozca los fundamentos de la constitución social del conocimiento; que identifique y proponga alternativas a los retos psicológicos y sociales en diferentes contextos culturales; que posea destrezas de comunicación oral y escrita en español; que asuma un compromiso ético con los retos de la disciplina y que maneje responsablemente las tecnologías y su aplicación en el ejercicio educativo e investigativo de la Psicología.

Este bachillerato pretende además, lograr en el/ la estudiante el desarrollo del conocimiento general de la Psicología; incluyendo teorías, métodos de investigación y aplicaciones. Pretende además, que el/la estudiante obtenga una visión amplia del humano como sujeto biológico, psicológico, social, cultural y político y; una orientación rigurosa, crítica, ética hacia la investigación. De igual manera pretende promover el estudio en la Psicología para desarrollar profesionales líderes dentro y fuera de la disciplina.

El Programa de Bachillerato en Psicología ofrece un grado académico de Bachillerato en Artes con concentración en Psicología. Este programa no ofrece especialidades ni áreas de énfasis ya que no es uno terminal, es decir, un estudiante con un bachillerato en Psicología no puede ejercer como psicólogo. La ley 96, la cual reglamenta la profesión exige al menos una maestría y en el caso de Psicólogos Clínicos requiere un Doctorado.

El bachillerato en Psicología le brinda la oportunidad a los estudiantes de prepararse para proseguir estudios graduados en Psicología y otras áreas. La variedad de posturas teóricas, única en la Facultad de Psicología, le permite a cualquier estudiante, no solo de Psicología, exponerse a

experiencias únicas, que ayudan a desarrollar criterios más amplios al momento de seleccionar una profesión dentro y fuera de la Psicología. Tan es así que los cursos que ofrece el Departamento todos los semestres no son suficientes para cubrir las demandas de otras concentraciones.

C. Modalidades no convencionales

Se mantienen las mismas modalidades, enfatizando el desarrollo y uso de la tecnología.

D. Fecha de comienzo de la revisión

Primer Semestre 2008-2009.

E. Duración del programa y tiempo máximo para completar el grado

El grado puede completarse en cuatro (4) años para los estudiantes regulares. El tiempo máximo para completarlo será diez (10) años. La caducidad de los cursos está regida por las políticas vigentes en la Universidad.

II. Acreditación profesional y requerimientos para la práctica profesional

A. Acreditación profesional

No aplica

B. Requerimientos para la práctica profesional

No aplica

III. Justificación de los cambios a nivel de programa

Esta revisión se hace a tono con la Certificación 46 (2005-06) del Senado Académico la cual entre otros asuntos indica que el "currículo del bachillerato debe incluir: (a) un componente de educación general; (b) una formación sólida en los aspectos sustanciales de por lo menos un determinado campo de estudio; y (c) un componente de electivas." (p.4).

Se revisa además, siguiendo los parámetros establecidos por el Comité de Implantación del Nuevo Bachillerato de la Facultad de Ciencias Sociales en reunión del 28 de septiembre de 2007, los cuales fueron avalados en reunión del Comité de Currículo de la Facultad, el 5 de octubre de 2007 (Ver Anejo 3).

De la misma manera, se toma en consideración la incorporación de elementos que atiendan el perfil del egresado de la Universidad de Puerto Rico. Se le da además, especial atención a las competencias de pensamiento lingüística, de comunicación, de razonamiento lógico matemático y/o cuantitativo, y a las destrezas en el manejo y en la utilización de las tecnologías de la información.

1. Los cambios sugeridos son los siguientes:
 - a. 42 créditos de cursos de Educación General – Esta cantidad de créditos es la que contempla la Certificación 46. Durante una reunión efectuada el 30 de noviembre de 2007, la Facultad de Psicología, decidió no sugerir ninguno de los cursos aprobados para este componente hasta recibir una orientación que incluyera la descripción de los mismos. Se enfatizó que el curso Introducción a las Ciencias Sociales I y II (CISO 321 y CISO 3122) debe mantenerse como prerrequisito para el curso de Introducción a la Psicología General (PSIC 3003) (curso de concentración) y para el curso Psicología General (PSIC 3005), curso de servicio que se ofrece para los estudiantes que no pertenecen a la concentración de Psicología ni a la Facultad de Ciencias Sociales.
 - b. 18 créditos de cursos básicos de Ciencias Sociales – En este currículo propuesto se añaden seis (6) créditos a este componente, siguiendo los parámetros establecidos por el Comité de Implantación del Nuevo Bachillerato de la Facultad de Ciencias Sociales. Este renglón “le ofrecen al estudiante la adquisición de los fundamentos de las disciplinas en las Ciencias Sociales, una mirada panorámica al interior de las mismas y, la posibilidad de vínculos con otros saberes”. La Facultad de Psicología decidió que se iba a requerir que los estudiantes tomaran un curso básico de cada una de las áreas que componen las Ciencias Sociales. Esto equivale a 5 cursos básicos (15 créditos). El sexto curso lo escogerían los estudiantes de acuerdo a sus intereses.

- c. 25 créditos de cursos de concentración en Psicología – Este componente se mantiene igual ya que la revisión que se hizo de este componente es relativamente reciente y no amerita un cambio.
- d. 18 créditos de cursos de electivas en Psicología - El currículo anterior proponía 12 créditos en esta área. Ahora se van a requerir 18, lo cual permite más variedad para que el estudiante amplíe sus conocimientos en las distintas ramas de la Psicología, lo cual redundaría en una mejor toma de decisiones al momento dirigir estudios graduados. No se sugiere ningún curso en particular, ya que la selección dependerá del interés y énfasis que el estudiante desee.
- e. 9 créditos de cursos de electivas en Ciencias Sociales – Este renglón se eliminó y se aumentó la cantidad de cursos básicos de Ciencias Sociales, cónsono con lo establecido por el Comité de Implantación del Nuevo Bachillerato de la Facultad de Ciencias Sociales.
- f. 18 créditos de cursos de electivas libres – Este renglón aumentó de 15 créditos a 18 acorde a la Certificación 46.

IV. Relación del programa con la misión y planificación institucional

A. Relación con la misión y el Plan de Desarrollo de la Universidad de Puerto Rico, la misión y planificación de la unidad

La visión del Recinto de Río Piedras se define como: "Una comunidad universitaria, de marcado carácter doctoral y dotada de recursos de primer orden, dedicada a la investigación, la creación y la diseminación del conocimiento; comprometida con la formación integral del estudiante y su aprendizaje de por vida; y reconocida por la excelencia de su contribución al desarrollo y al enriquecimiento intelectual de la sociedad puertorriqueña, caribeña y mundial."

(Plan Estratégico Visión Universidad 2016, p. 28)

La visión y misión del Programa de Bachillerato de Psicología están a tono con la visión del Recinto y por lo tanto, con la visión estratégica del sistema. En la misión y perfil del

programa de Psicología se plantea la importancia de preparar a los estudiantes de forma integral y de excelencia en la teoría, investigación y aplicaciones de la disciplina. Dentro de las metas del programa, se incluye: propiciar el desarrollo del conocimiento general de las teorías, métodos de investigación; promover el estudio en la Psicología para desarrollar profesionales líderes en la disciplina y el desarrollo de una visión amplia del humano como sujeto biológico, psicológico, social, cultural y político. La tabla 1 presenta la alineación entre las metas del Recinto de Río Piedras, la Facultad de Ciencias Sociales y el Departamento de Psicología.

Tabla 1 – Matriz de Alineación entre las metas del Recinto de Río Piedras, la Facultad de Ciencias Sociales y el Departamento de Psicología

| Recinto de Río Piedras - Visión Universidad 2016 | Facultad de Ciencias Sociales | Departamento de Psicología |
|---|--|--|
| Propiciar la formación integral de los estudiantes mediante programas de estudio que promuevan: la curiosidad intelectual, la capacidad crítica, el aprendizaje continuo, la comunicación efectiva, el aprecio y el cultivo de valores éticos y estéticos, la participación en los procesos del Recinto, así como la reflexión y la responsabilidad social. | Propiciar el desarrollo de una comunidad académica que valore la diversidad, la convergencia y la complejidad de su quehacer teórico y práctico. | Promover una orientación rigurosa, crítica, ética hacia la investigación. Promover un compromiso ético con los problemas que atiende la disciplina. |
| Proveer educación subgraduada de excelencia que ofrezca una visión integral del conocimiento. Este debe armonizar la educación general y la formación especializada, y desarrollar las capacidades para el estudio independiente y la investigación. | Fomentar el conocimiento de las ciencias sociales a través del proceso de enseñanza-aprendizaje para aportar a la formación integral del estudiantado. | Desarrollar una visión amplia del humano como sujeto biológico, psicológico, social, cultural y político. |
| Desarrollar programas innovadores y pertinentes, de investigación, de servicio a la comunidad y de educación continua que respondan y contribuyan al quehacer académico y profesional del Recinto. Estos deben contribuir, además a la transformación y progreso continuo de la sociedad puertorriqueña, al análisis y a la formulación de soluciones para los problemas socioeconómicos y políticos del país, y al mejoramiento de la calidad de vida. | Promover las investigaciones y proyectos innovadores que aporten al desarrollo del conocimiento en las ciencias sociales. | Propiciar el desarrollo del conocimiento general de las teorías, métodos de investigación y aplicaciones de la Psicología. |

V. Marco conceptual

A. Visión – Se mantiene

Ser el primer programa de Bachillerato en Psicología del Caribe.

B. Misión – Se mantiene

Ofrecer una educación de artes liberales con concentración en Psicología, que provea formación integral y de excelencia en la teoría, investigación y aplicaciones de la disciplina

C. Metas y Objetivos¹

La tabla 2 presenta las metas y los objetivos del Programa de Bachillerato en Psicología

Tabla 2 – Metas y objetivos del Bachillerato en Psicología

| Metas | Objetivos |
|--|---|
| 1 - Propiciar el desarrollo del conocimiento general de las teorías, métodos de investigación y aplicaciones de la Psicología. | 1.1 Dominar el cuerpo del conocimiento básico de la disciplina. 1.2 Proveer al estudiante criterios y herramientas para el análisis crítico de los problemas que atiende la disciplina. 1.3 Promover el conocimiento sobre diferentes escenarios y estrategias del servicio psicológico en el país. |
| 2 - Promover una orientación rigurosa, crítica, ética hacia la investigación. | 2.1 Fortalecer el desarrollo de competencias conceptuales y básicas para la investigación en Psicología. |
| 3 - Desarrollar una visión amplia del humano como sujeto biológico, psicológico, social, cultural y político. | 3.1 Analizar la relación entre los factores biológicos, psicológicos, socio-culturales y políticos que inciden en el desarrollo del sujeto humano. 3.2 Conocer y analizar las teorías de la Psicología y campos afines con el objetivo de establecer su influencia en la concepción del sujeto humano. 3.3 El estudiantado comprenderá la evolución del sujeto como ente activo - dinámico que se desarrolla a través del proceso de adaptación y transformación de su medio. 3.4 Plantear la transdisciplinaredad como alternativa que fomenta un mayor entendimiento del sujeto humano |
| 4 - Promover un compromiso ético con los problemas que atiende la disciplina. | 4.1 Reconocer y respetar las diferencias particulares y socio-culturales de los sujetos. 4.2 Conocer el contenido y límites del Código de Ética y de las leyes que reglamenten la profesión. 4.2. 1. Reconocer la responsabilidad ética que le compete como profesional de la disciplina. 4. 3. El estudiantado será capaz de asumir una postura crítica en torno a los aspectos éticos de la disciplina. |
| 5 - Promover el estudio en la Psicología para desarrollar profesionales líderes en la disciplina. | 5.1 Desarrollar experiencias que capaciten al estudiantado para competir con éxito en los procesos de admisión a programas de estudios graduados. 5.2 Proveer información de las tendencias en el Mercado laboral y de la inserción en el mismo. 5.3 Desarrollar experiencias que capaciten al estudiantado para competir con éxito en el mercado laboral. |

¹ Las Metas 1y 2 y los Objetivos de éstas fueron aprobadas el 9 de marzo de 2005 por la Facultad de Psicología.

D. Perfil del Egresado

1. El estudiante del Bachillerato en Psicología:

- i. Desarrollará el dominio conceptual y análisis crítico de las teorías principales de la Psicología
- ii. Conocerá las distintas perspectivas teóricas sobre la constitución del sujeto humano.
- iii. Conocerá los fundamentos de la constitución social del conocimiento.
- iv. Dominará los métodos de investigación científica.
- v. Identificará y propondrá alternativas a los retos psicológicos y sociales en diferentes contextos culturales.
- vi. Conocerá los diseños metodológicos y las bases epistemológicas que los fundan y distinguen.
- vii. Conocerá los tópicos importantes en el debate contemporáneo de las ciencias y la Psicología.
- viii. Poseerá destrezas de comunicación oral y escrita en español que posibiliten redactar documentos y ofrecer presentaciones orales.
- ix. Comprenderá e interpretará textos en español e inglés que sirven de apoyo en la búsqueda y análisis de referencias y redacción de documentos en Psicología.
- x. Asumirá un compromiso ético con los retos de la disciplina.
- xi. Manejará responsablemente las tecnologías y su aplicación en el ejercicio educativo e investigativo de la Psicología.

VI. Diseño Curricular

A. Cambios propuestos al esquema del programa

La Revisión del Bachillerato del Recinto de Río Piedras (Certificación Núm. 46 Año Académico 2005-2006) define tres componentes curriculares: (a) un componente de educación general; (b) un componente de concentración o especialidad; y (c) un componente de electivas.

Los cambios propuestos a los componentes de educación general y al componente de electivas siguen los parámetros en la Certificación Núm. 46. Este bachillerato propone un currículo que da

atención a la investigación, aumenta la experiencia internacional y presta más atención a las destrezas de comunicación tanto en español como en inglés y a las destrezas de las tecnologías de la información. Presta además, atención a la promoción del estudio en la Psicología para desarrollar profesionales líderes en la disciplina.

B. Cursos que componen el currículo – actualmente y cuáles son los cambios propuestos

El currículo del bachillerato actual se compone de 130 créditos según aprobado en 1990 por el Comité de Currículo de la Facultad de Ciencias Sociales, la Facultad de Ciencias Sociales y el Comité de Asuntos Académicos e implementada en 1994. Los 130 créditos se desglosan de la siguiente forma:

1. 57 créditos de cursos de Educación General
2. 12 créditos de cursos básicos de Ciencias Sociales
3. 25 créditos de cursos de concentración en Psicología
4. 12 créditos de cursos de electivas en Psicología
5. 9 créditos de cursos de electivas en Ciencias Sociales
6. 15 créditos de cursos de electivas libres

El currículo del bachillerato propuesto consta de 121 créditos, a tono con la certificación 46. El crédito adicional surge del curso PSIC 3003 que consta de cuatro créditos. Los cambios se describen a continuación:

1. 42 créditos de cursos de Educación General – Esta cantidad de créditos es la que contempla la Certificación 46. Durante una reunión efectuada el 30 de noviembre de 2007, la Facultad de Psicología, decidió no sugerir ninguno de los cursos aprobados para este componente hasta recibir una orientación que incluyera la descripción de los mismos. Se enfatizó que el curso Introducción a las Ciencias Sociales I y II (CISO 321 y CISO 3122) debe mantenerse como prerrequisito para el curso de Introducción a la Psicología General (PSIC 3003) (curso de

concentración) y para el curso Psicología General (PSIC 3005), curso de servicio que se ofrece para los estudiantes que no pertenecen a la concentración de Psicología ni a la Facultad de Ciencias Sociales.

2. 18 créditos de cursos básicos de Ciencias Sociales – En este currículo propuesto se añaden seis (6) créditos a este componente. La Facultad de Psicología decidió que se iba a requerir que los estudiantes tomaran un curso básico de cada una de las áreas que componen las Ciencias Sociales. Esto equivale a 5 cursos básicos (15 créditos). El sexto curso lo escogerían los estudiantes de acuerdo a sus intereses.
3. 25 créditos de cursos de concentración en Psicología – Este componente se mantiene igual ya que la revisión que se hizo de este componente es relativamente reciente y no amerita un cambio.
4. 18 créditos de cursos de electivas en Psicología - El currículo anterior proponía 12 créditos en esta área. Ahora se van a requerir 18, lo cual permite más variedad para que el estudiante amplíe sus conocimientos en las distintas ramas de la Psicología, lo cual redundaría en una mejor toma de decisiones al momento dirigir estudios graduados. No se sugiere ningún curso en particular, ya que la selección dependerá del interés y énfasis que el estudiante desee.
5. 9 créditos de cursos de electivas en Ciencias Sociales – Este renglón se eliminó y se aumentó la cantidad de cursos básicos de Ciencias Sociales.
6. 18 créditos de cursos de electivas libres – Este renglón aumentó de 15 créditos a 18 acorde a la Certificación 46.

A continuación se presenta la Tabla 3, la cual contiene un resumen de los componentes del programa actual con los componentes revisados según la Certificación # 46 (2005-2006) del Senado Académico.

Tabla 3 – Relación entre el Programa Actual y el Programa Propuesto

| | CÓDIGO | PROGRAMA ACTUAL | PROGRAMA PROPUESTO CERTIFICACIÓN 46 | |
|---|------------------|---|---|----------------------------|
| Créditos 57/ 130 | | CURSOS DE EDUCACIÓN GENERAL | | Créditos 42/121 |
| 3-3 | CISO 3121-3122 | Introducción a las Ciencias Sociales I-II | Ciencias Sociales | 6 |
| 3-3 | ESPA 3101-3102 | Español Básico I-II | Español | 6 |
| 3-3 | ESPA | Segundo Año de Español | Literatura | 6 |
| 3-3 | HUMA 3101-3102 | Introducción a la Cultura Occidental I-II | Humanidades | 6 |
| 3-3 | HUMA 3201-3202 | Introducción a la Cultura Occidental III-IV | Arte | 3 |
| 3-3 | INGL 3101-3102 | Inglés Básico I-II | Inglés | 6 |
| 3-3 | INGL | Segundo Año de Inglés | | |
| 3 | MATE 3016 ó 3105 | Introducción a las Matemáticas | Pensamiento lógico matemático o análisis cuantitativo | 3 |
| 3-3 | CIFI 3001-3002 | Introducción a las Ciencias Físicas I-II | | |
| 3-3 | CIBI 3001-3002 | Fundamentos de Biología I-II | Ciencias Naturales | 6 |
| CURSOS DE SEGUNDO AÑO EN CIENCIAS SOCIALES – 12/130 (Aprobar cuatro de estos cursos, 12 créditos) | | | CURSOS EN CIENCIAS SOCIALES | 18/121 |
| 3 | ANTR 3006-3046 | Antr. Social Cultural o Evolución Humana | ANTR | 3 |
| 3 | CIPO 3011 | Principios y Problemas de la Ciencia Política | CIPO | 3 |
| 3 | ECON 3005 | Introducción a la Economía | ECON | 3 |
| 3 | GEOG 3155 | Elementos de Geografía | GEOG | 3 |
| 3 | SOCI 3245 | Principios de Sociología | SOCI | 3 |
| | | | ELECTIVA CIENCIAS SOCIALES | 3 |
| CURSOS DE CONCENTRACIÓN EN PSICOLOGÍA – 25/130 | | | CURSOS CONCENTRACIÓN EN PSICOLOGÍA | 25/121 |
| 3 | CISO 3155 | Fundamentos del Razonamiento Estadístico | CISO 3155 | 3 |
| 4 | PSIC 3003 | Introducción a la Psicología General | PSIC 3003 | 4 |
| 3 | PSIC 3006 | Psicología Social | PSIC 3006 | 3 |
| 3 | PSIC 3025 | Desarrollo Humano | PSIC 3025 | 3 |
| 3 | PSIC 3046 | Historia y Sistemas de la Psicología | PSIC 3046 | 3 |
| 3 | PSIC 4001 | Métodos de Investigación Psicológica I | PSIC 4001 | 3 |
| 3 | PSIC 4002 | Métodos de Investigación Psicológica II | PSIC 4002 | 3 |
| 3 | CISO 3086 | Sociedad y Cultura o (HIST 3241 ó 3242) | CISO 3086 | 3 |

| | CÓDIGO | PROGRAMA ACTUAL | PROGRAMA PROPUESTO CERTIFICACIÓN 46 | |
|--|--------|-----------------|--|----------------------|
| CURSOS ELECTIVOS EN PSICOLOGÍA - 12/130 | | | CURSOS ELECTIVOS PSICOLOGÍA | 18/121 |
| 3 | PSIC | | PSIC | 3 |
| 3 | PSIC | | PSIC | 3 |
| 3 | PSIC | | PSIC | 3 |
| 3 | PSIC | | PSIC | 3 |
| | | | PSIC | 3 |
| | | | PSIC | 3 |
| CURSOS ELECTIVOS EN CIENCIAS SOCIALES - 9/130 | | | NO APLICA | |
| 3 | | | | |
| 3 | | | | |
| 3 | | | | |
| CURSOS EN ELECTIVAS LIBRES - 15/130 | | | ELECTIVAS LIBRES | 18/121 |
| 3 | | | | 3 |
| 3 | | | | 3 |
| 3 | | | | 3 |
| 3 | | | | 3 |
| 3 | | | | 3 |
| | | | | 3 |
| TOTAL 130 | | | | TOTAL 121 |

C. Secuencia curricular y propuesta para cumplir con la función II. E

La secuencia curricular que se propone implantar se basa en la consulta con los estudiantes y en la experiencia de la Profesora Consejera del Departamento de Psicología. Es una secuencia relativamente cómoda para que el estudiante a tiempo completo tome un mínimo de 15 créditos y pueda terminar su grado en cuatro años. Esta secuencia está sujeta al cupo de los cursos y puede modificarse de acuerdo al interés de los estudiantes. Se recomienda además, la consulta semestral con la profesora consejera y/o con los consejeros académicos del Decanato de Estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de manera que se le ofrezcan alternativas viables para completar el grado.

Tabla 4 - Secuencia curricular propuesta

| PRIMER AÑO | | | |
|-------------------|----------|-------------------|----------|
| Primer Semestre | Créditos | Segundo Semestre | Créditos |
| Ciencias Sociales | 3 | Ciencias Sociales | 3 |
| Español | 3 | Español | 3 |
| Inglés | 3 | Inglés | 3 |

| | | | |
|---|-----------|---------------------|-----------|
| Humanidades | 3 | Humanidades | 3 |
| Ciencias Naturales | 3 | Ciencias Naturales | 3 |
| TOTAL | 15 | TOTAL | 15 |
| | | | |
| SEGUNDO AÑO | | | |
| Primer semestre | Créditos | Segundo Semestre | Créditos |
| Literatura | 3 | Literatura | 3 |
| Pensamiento lógico matemático o análisis cuantitativo (MATE 3105) | 3 | CISO 3155 | 3 |
| PSIC 3003 | 4 | PSIC 3006 | 3 |
| CISO 3086 | 3 | PSIC 3046 | 3 |
| CURSO CS SOC | 3 | CURSO CS SOC | 3 |
| TOTAL | 16 | TOTAL | 15 |
| | | | |
| TERCER AÑO | | | |
| Primer semestre | Créditos | Segundo Semestre | Créditos |
| PSIC 3025 | 3 | ELECTIVA PSICOLOGÍA | 3 |
| PSIC 4001 | 3 | PSIC 4002 | 3 |
| ELECTIVA LIBRE | 3 | ELECTIVA LIBRE | 3 |
| CURSO CS SOC | 3 | CURSO CS SOC | 3 |
| ELECTIVA PSICOLOGÍA | 3 | ELECTIVA PSICOLOGÍA | 3 |
| TOTAL | 15 | TOTAL | 15 |
| | | | |
| CUARTO AÑO | | | |
| | | | |
| Primer Semestre | Créditos | Segundo Semestre | Créditos |
| ELECTIVA PSICOLOGÍA | 3 | ELECTIVA PSICOLOGÍA | 3 |
| ELECTIVA PSICOLOGÍA | 3 | ELECTIVA LIBRE | 3 |
| ELECTIVA LIBRE | 3 | ELECTIVA LIBRE | 3 |
| ELECTIVA LIBRE | 3 | ARTE | 3 |
| CURSO CS SOC | 3 | CURSO CS SOC | 3 |
| TOTAL | 15 | TOTAL | 15 |

D. Coherencia y suficiencia curricular – alineación con el perfil del egresado del Recinto

Tabla 5 – Matriz de Alineación entre el Perfil del Egresado del Recinto y el Egresado del Programa de Psicología

| | |
|--|--|
| Perfil del egresado del Recinto, según la Cert. 46 (2005-06) del Senado Académico | Perfil del egresado del Programa |
| 1. Habrá desarrollado capacidad para el pensamiento reflexivo y crítico que promueva la responsabilidad social cultural, ambiental y cívica, y para encauzar el proceso de aprendizaje a lo largo de su vida | Cada estudiante desarrollará el dominio conceptual y análisis crítico de las teorías principales de la Psicología. Cada estudiante conocerá los fundamentos de la constitución social del conocimiento. |

| Perfil del egresado del Recinto, según la Cert. 46 (2005-06) del Senado Académico | Perfil del egresado del Programa |
|---|---|
| | <p>Cada estudiante conocerá los diseños metodológicos y las bases epistemológicas que los fundan y distinguen.</p> <p>Cada estudiante conocerá los tópicos importantes en el debate contemporáneo de las ciencias y la Psicología.</p> |
| 2. Podrá comunicarse efectivamente de forma oral y escrita, en español, en inglés como segundo idioma, y en la medida de lo posible, en un tercer idioma, | <p>Cada estudiante poseerá destrezas de comunicación oral y escrita en español que posibiliten redactar documentos y ofrecer presentaciones orales.</p> <p>Cada estudiante comprenderá e interpretará textos en español e inglés que sirven de apoyo en la búsqueda y análisis de referencias y redacción de documentos en Psicología.</p> |
| 3. Comprenderá los procesos de creación del conocimiento, en diversos campos del saber y las conexiones entre ellos | <p>Cada estudiante conocerá los fundamentos de la constitución social del conocimiento.</p> <p>Cada estudiante dominará los métodos de investigación científica.</p> <p>Cada estudiante conocerá los diseños metodológicos y las bases epistemológicas que los fundan y distinguen.</p> |
| 4. Habrá desarrollado sensibilidades estéticas mediante las artes y la Literatura; el entendimiento sobre los procesos humanos en el tiempo y el espacio comprensión de los conceptos y metodologías de las ciencias .naturales, sociales y razonamiento lógico matemático y/o humanísticas-, la capacidad para el cuantitativo y la sensibilidad hacia su salud integral | <p>Cada estudiante conocerá las distintas perspectivas teóricas sobre la constitución del sujeto humano.</p> <p>Cada estudiante identificará y propondrá alternativas a los retos psicológicos y sociales en diferentes contextos culturales.</p> <p>Cada estudiante asumirá un compromiso ético con los retos de la disciplina.</p> |
| 5. Tendrá conocimiento del impacto del quehacer humano sobre el ambiente y mostrará una ética de respeto hacia éste | <p>Cada estudiante asumirá un compromiso ético con los retos de la disciplina.</p> |
| 6. Habrá adquirido conocimiento y competencias sustanciales en por lo menos un campo o disciplina de estudio. | <p>Cada estudiante desarrollará el dominio conceptual y análisis crítico de las teorías principales de la Psicología.</p> <p>Cada estudiante conocerá las distintas perspectivas teóricas sobre la constitución del sujeto humano.</p> <p>Cada estudiante conocerá los fundamentos de la constitución social del conocimiento.</p> <p>Cada estudiante identificará y propondrá alternativas a los retos psicológicos y sociales en diferentes contextos culturales.</p> |
| 7. Habrá adquirido conocimiento y competencias | <p>Cada estudiante dominará los métodos de investigación científica.</p> |

| Perfil del egresado del Recinto, según la Cert. 46 (2005-06) del Senado Académico | Perfil del egresado del Programa |
|---|--|
| necesarias para la investigación y la creación. | Cada estudiante conocerá los diseños metodológicos y las bases epistemológicas que los fundan y distinguen. |
| 8. Habrá desarrollado una comprensión crítica sobre diversas formas del pensamiento y prácticas normativas, que incluye entre otras, lo ético, lo moral, lo jurídico y lo religioso. | Cada estudiante identificará y propondrá alternativas a los retos psicológicos y sociales en diferentes contextos culturales. Cada estudiante conocerá los tópicos importantes en el debate contemporáneo de las ciencias y la psicología |
| 9. Comprenderá y podrá evaluar y desempeñarse dentro de la realidad puertorriqueña, así como dentro de la diversidad cultural y de los procesos caribeños, hemisféricos y mundiales. Ello le permitirá contribuir efectivamente a elevar la calidad de vida de la sociedad puertorriqueña, y a desarrollar su inquietud y responsabilidad social sobre lo que acontece en el entorno caribeño, hemisférico y mundial. | Cada estudiante identificará y propondrá alternativas a los retos psicológicos y sociales en diferentes contextos culturales. |
| 10. Habrá desarrollado competencias, necesarias para la búsqueda, el manejo efectivo y el uso ético de la información, así como para la utilización de la tecnología como herramienta para crear, manejar y aplicar el conocimiento | Cada estudiante manejará responsablemente las tecnologías y su aplicación en el ejercicio educativo e investigativo de la psicología. |
| 11. Habrá desarrollado competencias para el trabajo en equipo, toma de decisiones, solución de problemas y desarrollo de la creatividad e imaginación. | Cada estudiante conocerá los diseños metodológicos y las bases epistemológicas que los fundan y distinguen. Cada estudiante conocerá los fundamentos de la constitución social del conocimiento. Cada estudiante comprenderá e interpretará textos en español e inglés que sirven de apoyo en la búsqueda y análisis de referencias y redacción de documentos en Psicología. |

E. Metodologías educativas

1. Experiencias estructuradas a lo largo del bachillerato para desarrollar las capacidades de estudio independiente, la investigación y la creación.

A continuación los cursos que le permiten a los estudiantes del Programa de Bachillerato en Psicología desarrollar las capacidades que se mencionan arriba:

a) Estudio independiente: Para esta experiencia los estudiantes cuentan con el curso PSIC. 4068 (Estudio Independiente en Psicología). Este curso permite realizar investigaciones psicológicas bajo la supervisión de un profesor.

b) Investigación : El Departamento de Psicología cuenta con el Proyecto Comunicación Mediada por Computadora en el Estudio de la Psicología (CMCEP). Este proyecto fomenta el uso creativo de las tecnologías de comunicación e información y su integración a la investigación y aprendizaje de la Psicología. Tiene entre sus objetivos, la investigación en áreas de tecnologías de información y comunicación (TIC) y su impacto social y cultural.

El programa cuenta también con el Centro Universitario de Servicios y Estudios Psicológicos (CUSEP) es una unidad de adiestramiento, servicio e investigación. El CUSEP dentro de sus actividades ofrece un Programa de Adiestramiento en la Investigación Biopsicosocial (COR-Career Opportunities in Research). Éste provee una experiencia en investigación para estudiantes de excelencia académica de los programas de psicología, sociología, antropología, educación y biología al nivel de bachillerato. Consiste de una secuencia de experiencias educativas estructuradas para proveer una base sólida de investigación fundamentada en la integración temprana de la teoría y la práctica. El programa posibilita la participación directa del estudiantado en las investigaciones llevadas a cabo por la facultad de este Recinto y del Recinto de Ciencias Médicas al igual que fomenta la exploración de oportunidades y la preparación para el ingreso a estudios graduados.

El CUSEP ofrece además, el Programa de Apoyo a la Infraestructura para la Investigación (M-RISP), el cual ofrece apoyo a miembros de la facultad y a estudiantes de las Facultades de Ciencias Sociales y Educación para el desarrollo de investigación en las áreas de la salud mental y el VIH/SIDA mediante adiestramientos, talleres, asesoría, financiamiento económico y mentoría en la investigación.

El Proyecto de Adiestramiento e Investigación en Psicología Social (PAIPS), por su parte, desarrolla investigación en la Psicología Social y ofrece programas de tutorías y fomenta la utilización de tecnologías de información y medios audiovisuales en la enseñanza de la Psicología Social.

El programa de Psicología ofrece seis (6) cursos dirigidos a la investigación: a) PSIC 4001 – Metodología de la Investigación en Psicología I; b) PSIC 4002 – Metodología de la Investigación en Psicología II; c) PSIC 3125 – Práctica en Investigación; d) PSIC 3126 – Práctica Avanzada en Investigación; e) PSIC 4505 – Seminario de Tesis y f) PSIC 4506 – Proyecto de Tesis

c) Creación : El programa ofrece el curso PSIC3058 La Psicología de la Expresión Creadora.

Este curso permite el análisis y estudio crítico del concepto de la expresión creadora en las artes y en las ciencias aplicadas

2. Oportunidades de participación en actividades de naturaleza internacional con los nuevos desarrollos y tendencias en la educación superior y en la disciplina o profesión.

La Oficina de Estudiantes Internacionales e Intercambio ofrece las siguientes oportunidades de intercambio a los Estados Unidos y a nivel internacional. A nivel subgraduado se ofrecen los siguientes:

Consortio. Es una organización educativa que agrupa universidades en más de 30 países para facilitar el intercambio de estudiantes entre diferentes universidades. Los consorcios en los cuales tenemos participación son: National Student Exchange (NSE); International Student Exchange Program (ISEP); Council on International Educational Exchange (CIEE); y Caribbean Intercollegiate Student Exchange Program (CISE).

National Student Exchange (NSE)

Es un consorcio que reúne más de 100 universidades a través de todo Estados Unidos. Dentro de este consorcio el estudiante tiene hasta cuatro opciones para seleccionar la universidad de interés.

International Student Exchange Program (ISEP)

Es un consorcio que permite intercambio con más de 100 universidades en 35 países (e.g., Alemania, Argentina, Australia, Austria, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, República Dominicana, Finlandia, Francia, Ghana, Honduras, Hong Kong, Italia, Japón, México, Filipinas, Rusia, España, Suecia, Suiza, Tailandia, Reino Unido, Uruguay y otros.

Council on International Educational Exchange (CIEE)

Es un consorcio que permite al estudiante participar de una experiencia académica en varios Centros de Estudios en Centro América, Sur América, Canadá, Europa, Asia y África.

Caribbean Intercollegiate Student Exchange Program (CISE)

El "Caribbean Intercollegiate Student Exchange Program" es un consorcio de universidades del área del Caribe y Centro América adscrito a la Asociación Caribeña de Universidades e Institutos de Investigación (UNICA). CISE ofrece la oportunidad de participar en universidades de Islas Vírgenes Norteamericanas, Curazao, Antillas Francesas, República Dominicana, Jamaica, Barbados, Haití, Guyana y Venezuela.

Convenios Bilaterales

Es un documento firmado entre la Universidad de Puerto Rico y la universidad participante donde se estipulan los acuerdos establecidos entre ambas instituciones. Mediante estos acuerdos se lleva a cabo la movilidad de los estudiantes. Entre los países participantes están España, Francia,

Inglaterra, Estados Unidos, México y Costa Rica. Las siguientes universidades están adscritas a convenios bilaterales:

Argentina

Universidad Nacional de Córdoba

Caribe

Universidad de West Indies (Opciones: Jamaica, Trinidad Tobago y Martinica)

Chile

Universidad Bernardo O'Higgins

Colombia

Universidad de Cartagena | Universidad de los Andes | Universidad del Norte, Barranquilla |

Universidad Nacional de Colombia | Pontificia Universidad Javeriana

Costa Rica

Universidad de Costa Rica | Universidad de Heredia

España

Fundación José Ortega y Gasset | Universidad Autónoma de Barcelona (Escuela de Derecho) |

Universidad Autónoma de Madrid | Universidad Carlos III | Universidad Complutense de Madrid |

Universidad de Huelva | Universidad de Salamanca | Universidad de Sevilla | Universidad de

Zaragoza | Universidad Santiago de Compostela

Estados Unidos

American University | College of New Jersey | City University of New York (CUNY) | Illinois at

Chicago | Rutger's University | State University of New York at Old Westbury | State University of

New York at Oswego | Temple University

Francia

Micefa

Inglaterra

[University of Warwick](#)

México

[Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey](#) | [Universidad de Guadalajara](#) |

[Universidad de Quintana Roó](#) | [Universidad La Salle](#) | [Universidad Michoacana de San Nicolás de](#)

[Hidalgo](#)

Nicaragua

[Universidad Nacional Autónoma, León](#)

Republica Dominicana

[Instituto Tecnológico de Santo Domingo](#) | [Universidad Autónoma de Santo Domingo](#) | [Universidad](#)

[Nacional Pedro Henríquez Ureña](#)

Venezuela

[Universidad Central de Venezuela](#)

F. Plan de avalúo del aprendizaje estudiantil

El plan de avalúo que se presenta al momento de esta propuesta es uno preliminar y más adelante se estará trabajando en un plan formal. Para este plan se identificaron las instancias en el currículo del estudiante donde se desarrollan las competencias que se desprenden del perfil del egresado y las metodologías educativas que se utilizan para desarrollar las mismas. Ver la Tabla 5 para detalles.

Una vez aprobada la propuesta y puesta en vigor en agosto de 2008, se planifica empezar a trabajar con dos de los dominios de la Misión del Recinto. Estos son comunicación efectiva y pensamiento crítico.

Tabla 6- Matriz de Alineación entre el Perfil del Egresado y los Cursos

| Perfil del egresado del Programa | Cursos o experiencias co-curriculares que aportan al logro del perfil | Cómo se evidencian los resultados del aprendizaje |
|--|---|---|
| Cada estudiante desarrollará el dominio conceptual y análisis crítico de las teorías principales de la Psicología. | Psic. 3003, Psic. 3105 y Psic. 3016 | Pre y Post Prueba Rúbrica para evaluar: - Preguntas de examen - Presentaciones orales y escritas - Ensayo - Trabajos escritos de investigación |
| Cada estudiante conocerá los fundamentos de la constitución social del conocimiento | Psic. 3003, Psic. 3006 y Psic. 3065 | Pre y Post prueba Rúbrica para evaluar: - Preguntas de examen - Presentaciones orales y escritas - Ensayo - Trabajos escritos de investigación |
| Cada estudiante conocerá los diseños metodológicos y las bases epistemológicas que los fundan y distinguen. | Psic. 4001 y Psic. 4002 | Pre y Post prueba Rúbrica para evaluar: - Preguntas de examen - Presentaciones orales y escritas - Ensayo - Trabajos escritos prácticos de investigación |
| Cada estudiante conocerá los tópicos importantes en el debate contemporáneo de las ciencias y la Psicología | Psic. 3006, Psic. 3016, Psic. 3015, Psic. 3055, Psic. 4001 y Psic. 3097 | Pre y Post prueba Rúbrica para evaluar: - Preguntas de examen - Presentaciones orales y escritas - Ensayo - Trabajos escritos prácticos de investigación |
| Cada estudiante poseerá destrezas de comunicación oral y escrita en español que posibiliten redactar documentos y ofrecer presentaciones orales. | Psic. 3003, Psic. 3006, Psic. 3025, Psic. 3015, Psic. 3016 y Psic. 3025 | Pruebas de redacción del CEEB Pre y Post Prueba Rúbrica para evaluar: - Presentaciones orales y trabajos escritos |
| Cada estudiante comprenderá e | Psic. 3003, Psic. 3006, | Pruebas de redacción del CEEB |

| Perfil del egresado del Programa | Cursos o experiencias co-curriculares que aportan al logro del perfil | Cómo se evidencian los resultados del aprendizaje |
|---|---|---|
| interpretará textos en español e inglés que sirven de apoyo en la búsqueda y análisis de referencias y redacción de documentos en Psicología | Psic. 3025, Psic. 3015, Psic. 3016 y Psic. 3025 | Pre y Post Prueba Rúbrica para evaluar: - Presentaciones orales y trabajos escritos |
| <p>Cada estudiante conocerá los fundamentos de la constitución social del conocimiento.</p> <p>Cada estudiante dominará los métodos de investigación científica.</p> <p>Cada estudiante conocerá los diseños metodológicos y las bases epistemológicas que los fundan y distinguen.</p> | <p>Psic. 3003, Psic. 3006 y Psic. 3065</p> <p>Psic. 3066, Psic.3098, Psic. 3125, Psic. 3126, Psic. 3057, Psic. 4001, Psic. 4002, Psic. 4027 y Psic. 4028</p> <p>Psic. 4001, Psic. 4002, Psic. 4029, Psic. 4035, Psic. 3125 y Psic. 3126</p> | <p>Pre y Post prueba Rúbrica para evaluar: - Preguntas de examen - Presentaciones orales y escritas - Ensayo - Trabajos escritos de investigación</p> <p>Pre y Post prueba Rúbrica para evaluar: - Preguntas de examen - Presentaciones orales y escritas - Ensayo - Trabajos escritos y prácticos de investigación</p> <p>Nivel de participación en congresos Pre y Post prueba Rúbrica para evaluar: - Preguntas de examen - Presentaciones orales y escritas</p> |
| <p>Cada estudiante conocerá las distintas perspectivas teóricas sobre la constitución del sujeto humano.</p> <p>Cada estudiante identificará y propondrá alternativas a los retos psicológicos y sociales en diferentes contextos culturales.</p> | <p>Psic. 3003, Psic. 3015, Psic. 3105, Psic. 3006, Psic. 3025, Psic. 5015</p> <p>Psic. 3003, Psic. 3015, Psic. 3016, Psic.3105, Psic. 3006, Psic. 3025, Psic. 3067, Psic. 3077-78, Psic. 3097, Psic. 4080 y Psic. 4115</p> | <p>Rúbrica para evaluar: - Preguntas de examen - Presentaciones orales y escritas - Ensayo - Trabajos escritos de investigación</p> <p>Rúbrica para evaluar: - Estudio de casos - Presentaciones orales y escritas - Análisis de casos - Análisis de películas - Debates - Entrevistas Cuestionarios Nivel de participación en proyectos comunitarios</p> |
| Cada estudiante asumirá un | Psic. 3003, Psic. 3015, | Rúbrica para evaluar: |

| Perfil del egresado del Programa | Cursos o experiencias co-curriculares que aportan al logro del perfil | Cómo se evidencian los resultados del aprendizaje |
|---|---|---|
| compromiso ético con los retos de la disciplina. | Psic. 3016, Psic. 3006, Psic. 3025, Psic. 3067, Psic. 3077-78, Psic. 3097, Psic. 3125, Psic. 3126, Psic. 4080 y Psic. 4115 | <ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones orales y escritas - Ensayo - Trabajos escritos de investigación - Análisis de casos - Debates |
| Cada estudiante asumirá un compromiso ético con los retos de la disciplina. | Cursos medulares y Psic. 3066 | <p>Rúbrica para evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudio de casos - Presentaciones orales y escritas - Análisis de casos - Debates - Entrevistas - Cuestionarios |
| <p>Cada estudiante desarrollará el dominio conceptual y análisis crítico de las teorías principales de la Psicología.</p> <p>Cada estudiante conocerá las distintas perspectivas teóricas sobre la constitución del sujeto humano.</p> <p>Cada estudiante conocerá los fundamentos de la constitución social del conocimiento.</p> <p>Cada estudiante identificará y propondrá alternativas a los retos psicológicos y sociales en diferentes contextos culturales.</p> | <p>Psic. 3003, Psic. 3105, Psic. 3015, Psic. 3016, Psic. 3049, y Psic. 4027</p> <p>Psic. 3003, Psic. 3015, Psic. 3105, Psic. 3006, Psic. 3025, Psic. 5015</p> <p>Psic. 3003, Psic. 3006, Psic. 3025, Psic. 4001, Psic. 4002</p> <p>Psic. 3003, Psic. 3015, Psic. 3016, Psic. 3125, Psic. 3067, Psic. 3077, Psic. 4002, Psic. 4080, Psic. 4115</p> | <p>Rúbrica para evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas de examen - Presentaciones orales y escritas - Ensayo <p>Rúbrica para evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas de examen - Presentaciones orales y escritas - Ensayo - Trabajos escritos de investigación <p>Rúbrica para evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas de examen - Presentaciones orales y escritas - Ensayo - Trabajos escritos y prácticos de investigación <p>Rúbrica para evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudio de casos - Presentaciones orales y escritas - Análisis de casos - Análisis de películas - Debates |

| Perfil del egresado del Programa | Cursos o experiencias co-curriculares que aportan al logro del perfil | Cómo se evidencian los resultados del aprendizaje |
|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas Cuestionarios para evaluar participación en proyectos comunitarios |
| <p>Cada estudiante dominará los métodos de investigación científica.</p> <p>Cada estudiante conocerá los diseños metodológicos y las bases epistemológicas que los fundan y distinguen.</p> | <p>Psic. 3066, Psic. 3125, Psic. 3126, Psic. 3057, Psic. 4001, Psic. 4002, Psic. 4027</p> <p>Psic. 4001, Psic. 4002, Psic. 4029, Psic. 4035</p> | <p>Rúbrica para evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudio de casos - Presentaciones orales y escritas - Análisis de casos - Análisis de película - Debates - Entrevistas Cuestionarios <p>Pre y Post prueba</p> <p>Rúbrica para evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas de examen - Presentaciones orales y escritas - Ensayo - Trabajos escritos y prácticos de investigación |
| <p>Cada estudiante identificará y propondrá alternativas a los retos psicológicos y sociales en diferentes contextos culturales.</p> <p>Cada estudiante conocerá los tópicos importantes en el debate contemporáneo de las ciencias y la psicología</p> | <p>Psic. 3003, Psic. 3006, Psic. 3105, Psic. 3015, Psic. 3016, Psic. 3067, Psic. 3077, Psic. 3097, Psic. 4001, Psic. 4002, Psic. 4080, Psic. 4115</p> <p>Psic. 3003, Psic. 3006, Psic. 3105, Psic. 3015, Psic. 3016, Psic. 3067, Psic. 3077, Psic. 3097, Psic. 4001, Psic. 4002, Psic. 4080, Psic. 4115</p> | <p>Rúbrica para evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudio de casos - Presentaciones orales y escritas - Análisis de casos - Análisis de películas - Debates Cuestionarios para evaluar participación en proyectos comunitarios <p>Rúbrica para evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudio de casos - Presentaciones orales y escritas - Análisis de casos - Análisis de películas - Debates |
| <p>Cada estudiante identificará y propondrá alternativas a los retos psicológicos y sociales en diferentes contextos culturales.</p> | <p>Psic. 3003, Psic. 3105, Psic. 3015, Psic. 3016, Psic. 3049, y Psic. 4027</p> | <p>Rúbrica para evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudio de casos - Presentaciones orales y escritas - Análisis de casos - Análisis de películas - Debates |

| Perfil del egresado del Programa | Cursos o experiencias co-curriculares que aportan al logro del perfil | Cómo se evidencian los resultados del aprendizaje |
|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas Cuestionarios para evaluar participación en proyectos comunitarios |
| <p>Cada estudiante manejará responsablemente las tecnologías y su aplicación en el ejercicio educativo e investigativo de la psicología.</p> | <p>Psic. 3006, Psic. 3015, Psic. 3016, Psic. 3046, Psic. 3025</p> | <p>Pre y Post Prueba Nivel de participación en Talleres de Proyecto CMCEP Rúbrica para evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones orales y escritas - Uso correcto de búsqueda bibliográfica <p>Cuestionarios a egresados</p> |
| <p>Cada estudiante conocerá los diseños metodológicos y las bases epistemológicas que los fundan y distinguen.</p> <p>Cada estudiante conocerá los fundamentos de la constitución social del conocimiento.</p> <p>Cada estudiante comprenderá e interpretará textos en español e inglés que sirven de apoyo en la búsqueda y análisis de referencias y redacción de documentos en Psicología.</p> | <p>Psic. 4001, Psic. 4002, Psic. 3125 y Psic. 3126</p> <p>Psic. 3003, Psic. 3006, Psic. 3025, Psic. 4001, Psic. 4002</p> <p>Cursos Medulares, Psic. 3048 y Psic. 3058</p> | <p>Rúbrica para evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas de examen - Ensayo - Trabajos escritos de investigación - Trabajos prácticos en investigación <p>Rúbrica para evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas de examen - Presentaciones orales y escritas - Ensayo - Análisis de casos - Trabajos escritos y prácticos de investigación <p>Rúbrica para evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas de examen - Presentaciones orales y escritas - Ensayo - Análisis de casos - Trabajos escritos y prácticos de investigación <p>Nivel de participación en:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asociaciones estudiantiles Intercambio estudiantil Ponencias Exposición en congresos Exposición en foros |

G. Prontuarios de los cursos

Los prontuarios de los cursos se están revisando a tono con la Certificación 130. Se estarán proveyendo conforme se estén implantando.

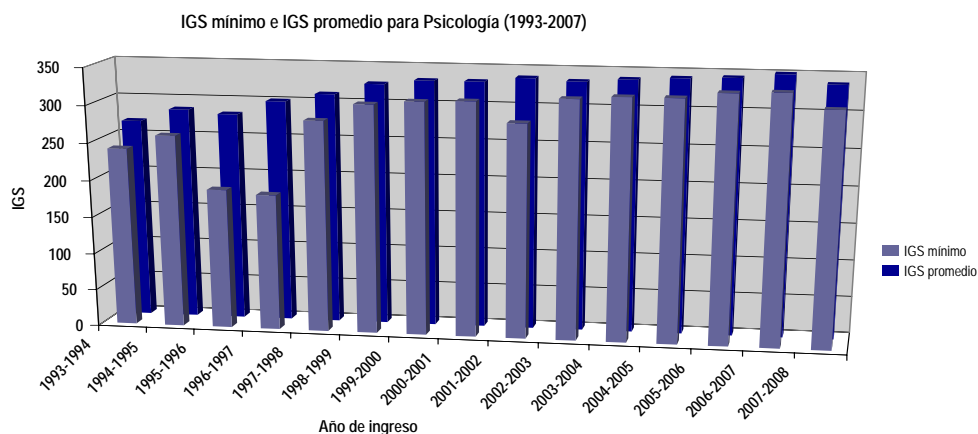
VII. Admisión, matrícula y graduación

A. Requisitos de admisión

Los requisitos de admisión tienen cambios. Actualmente los estudiantes que solicitan al programa de psicología a través de la Oficina de Admisiones. Se reciben estudiantes de nuevo ingreso, traslados, readmisiones, reclasificaciones, permisos especiales y transferencias. La Directora del departamento y la facultad definen los criterios y políticas de admisión.

El criterio de admisión para los estudiantes de nuevo ingreso al departamento es el índice de admisión (IGS). El IGS actualmente es 335. En los últimos años ha fluctuado entre 315 a 353. Según datos obtenidos a través de la Oficina de Planificación Académica (OPA), desde 1993 hasta el 2007 el IGS promedio del estudiante de Psicología es de 321, siendo el más alto de la Facultad de Ciencias Sociales. En términos del IGS mínimo y promedio para entrar a la concentración de Psicología se observa que el promedio siempre es mayor que el mínimo. Este renglón se ha mantenido consistentemente más alto a través de los años y no se espera que cambie pues los requisitos de admisión a la concentración de Psicología son los más exigentes de la Facultad. La figura 1 presenta la relación entre el IGS mínimo versus el IGS promedio obtenido por los estudiantes desde 1993 hasta 2007.

Figura 1 – IGS Mínimo versus IGS promedio para Psicología (1993-2007)



El cupo para ingreso a primer año es de 40 estudiantes. Entre 2002 al 2006 el Departamento tuvo un promedio anual de 57 estudiantes admitidos en la concentración de Psicología de los cuales 47 estudiantes en promedio se matricularon. El índice académico se mantuvo entre 3.0 a 4.0.

La admisión de los estudiantes traslados, transferencias, readmisiones, reclasificaciones, permisos especiales se lleva a cabo a través de la Oficina de Asuntos Estudiantiles de Ciencias Sociales. Cada situación requiere criterios de admisión distintos a saber:

1. Traslado – Estudiantes procedentes del sistema universitario - Haber aprobado un mínimo de 48 créditos al momento de ingreso en la Facultad de los cuales, por lo menos, cuatro deberán ser cursos de educación general, incluyendo el curso de CISO 3121-3122 con un índice competitivo de 3.00.
2. Transferencia – Estudiantes procedentes de otras universidades - Haber aprobado un mínimo de 30 créditos con un promedio general de 3.00 o su equivalente, entendiéndose que las asignaturas en que hayan obtenido “D” o “F” serán computadas para la determinación del promedio general, aunque no se convalidarán. Entre estos 30, por lo menos cuatro, deberán ser cursos de educación general, incluyendo el curso de CISO 3121-3122 o el equivalente de los mismos. Se requiere un índice académico de 3.0.

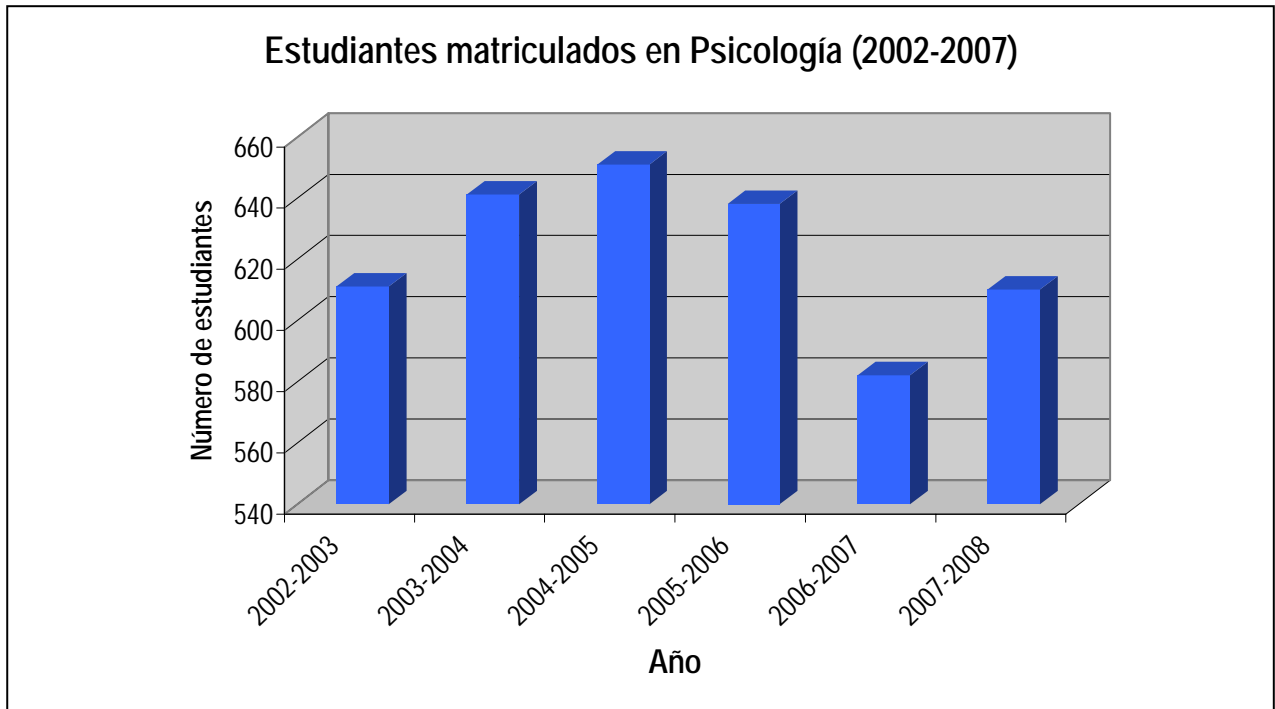
B. Proyección de matrícula

La matrícula total de estudiantes clasificados en Psicología es 610. Esto representa 22% de la Facultad de Ciencias Sociales. Anualmente se aceptan 40 estudiantes de nuevo ingreso. No hay cambios previstos en el número de admitidos. La matrícula se desglosa de la siguiente manera: 74 clasificados en primer año (incluyendo nuevo ingreso); 109 en segundo año; 161 en tercer año; 237 en cuarto año; 26 en sexto año y 3 transitorios.

En los últimos 5 años la matrícula se ha mantenido en los 600 estudiantes excepto en el 2006 donde alcanzó 582. Para un futuro se proyecta que la matrícula se mantendrá similar a la actual,

aproximadamente 624 estudiantes. La figura 2 muestra la cantidad de estudiantes matriculados en la concentración de Psicología desde 2002 hasta 2007.

Figura 2 – Estudiantes matriculados en Psicología (2002-2007)



En cuanto al perfil de los estudiantes de bachillerato, en el 2004 (Olivera, 2007); el estudiante típico del bachillerato en Psicología es mujer, de 21 años de edad, soltera, sin hijos y vive con sus padres y/o encargados. Proviene de una escuela privada, llega vía nuevo ingreso y se mueve en un automóvil propio. Es una mujer que trabaja a tiempo parcial (20-29 horas semanales) en el sector privado. Espera terminar su bachillerato en cinco años, tomando cinco cursos por semestre. Según este nuevo bachillerato se espera que los estudiantes terminen sus estudios en cuatro años.

C. Requisitos académicos para otorgar el grado

Los requisitos para otorgar el grado son los mismos excepto por la cantidad de créditos, según la Certificación 46 (2005-06). Se otorgará el grado de Bachillerato en artes con concentración en Psicología a aquellos estudiantes que hayan completado un total de 121 créditos con un índice mínimo de 2.00.

La política de calificación se mantiene sin cambio. Para cursos, laboratorios, talleres y seminarios en los que se dé por lo menos un examen oficial o en el que por lo menos un proyecto se pueda evaluar cuantitativamente, se utiliza el sistema de notas por letras, con los valores numéricos correspondientes utilizados para calcular los promedios: "A" (4.00), "B" (3.00), "C" (2.00), "D" (1.00), "F" (0.00). La indicación "I" (Incompleto) podrá ser asignada por el profesor, por razones justificables, en los cursos en los cuales no se ha completado parte del trabajo asignado. En estos casos, se indica una nota provisional basada en la porción del trabajo completado ("I-C", "I-D", etc.). Si el trabajo no ha sido completado para fines del siguiente semestre regular, la nota provisional pasará a ser la nota oficial del curso. Para tesis, disertaciones y proyectos aprobados, como sus equivalentes, al igual que para otros tipos de trabajo que pueden ser autorizados por programas específicos, se usan "P" (Aprobado) y "NP" (No aprobado), con las clasificaciones siguientes para la nota "P": "PS" (Sobresaliente), "PN" (Notable), "PB" (Bueno). Las notas de letra de "C" pueden ser aceptadas para créditos graduados por un programa en particular mientras el índice académico general en trabajo graduado no baje de 3.00 puntos (véase Progreso académico satisfactorio). Las calificaciones "P" y "NP" aparecen en la transcripción oficial del estudiante, pero no se utilizan para calcular la nota promedio. En el caso de que el estudiante repita un curso, se usa la nota más alta de las dos (si es "C" o más) para calcular el índice académico, aunque las dos notas aparecerán en la transcripción de créditos.

Las bajas y repetición de curso seguirán las normas según los reglamentos universitarios:

Bajas: El estudiante tiene el derecho a darse de baja de cualquier curso siempre y cuando se haya notificado al profesor y al decano. La fecha límite para bajas parciales es el último día de clases. Si la

baja ha sido debidamente autorizada, se registrará como una baja oficial para el curso específico en el expediente académico del estudiante. El decano notificará al Registrador y el profesor reportará la baja en la lista oficial de clase.

Repetición de cursos: Los estudiantes que reciban una “D” o una “F” en un curso calificado en la escala de letras o una “NP” en un curso calificado “P/NP” pueden repetir el curso. Los cursos aprobados con una “C” pueden repetirse con la autorización del decano de la facultad. En el caso de los cursos calificados con letras, la nota más alta se usará para computar el índice académico para propósitos de retención y graduación.

VIII. Facultad

A. Perfil de la facultad

El Departamento de Psicología cuenta con un total de 33 plazas docentes. De la facultad con plazas todos tienen nivel de Doctorado; 18 tiene el rango de Catedrático, 5 de Catedrático Asociado y 4 de Catedrático Auxiliar. La tabla 6 presenta en detalle la composición de los profesores de Psicología que atienden ambos niveles: Bachillerato y Graduado.

Tabla 7 – Profesores Regulares – Departamento de Psicología

| Nombre | Grado | Rango | Especialización |
|-------------------------|---------------------|----------------------|------------------------------------|
| Álvarez, Ana Isabel | Ph. D. | Catedrático | Psicología Académica-Investigativa |
| Bernal, Guillermo | Ph. D. | Catedrático | Psic. Clínica-Comunitaria |
| Colberg Luciano, Eileen | Ph. D. | Catedrático | Psic. Organizacional |
| Correa de Jesús, Nydza | Doctor Psic. Social | Catedrático | Psic. Social y Organizacional |
| Figueroa, Heidi | Ph. D. | Catedrático | Psic. Social-Comunitaria |
| Galarza, Laura | Ph. D. | Catedrático Auxiliar | Psic. Industrial Organizacional |
| García, Tania | Ph. D. | Catedrático Asociado | Psic. Social-Industrial |
| Gómez, María de los A. | Ph. D. | Catedrático | Psicología Clínica |
| Martínez, Sylvia | Ph. D. | Catedrático Auxiliar | Psic. Clínica |
| Méndez, Milagros | Ph. D. | Catedrático Auxiliar | Psic. Escolar |
| Miranda, Dolores | Ph. D. | Catedrático | Psic. Escolar |

| Nombre | Grado | Rango | Especialización |
|---------------------|---------------------|----------------------|------------------------------------|
| Morales, Edgardo | Ed. D. | Catedrático Asociado | Psic. Industrial Organizacional |
| Moreno, Ivonne | Ph. D. | Catedrático Asociado | Psic. Industrial Organizacional |
| Muñoz, Amarilis | Ph. D. | Catedrático | Psicología Clínica |
| Nazario, Edna | Ph. D. | Catedrático | Psic. Clínica |
| Nina, Ruth | Doctor Psic. Social | Catedrático | Psicología Social |
| Olivera, Vivian | Ph. D. | Catedrático Auxiliar | Psic. Clínica Acad.-Investigativa. |
| Ortiz, Blanca | Ph. D. | Catedrático | Psic. Social-Comunitaria |
| Pérez, David | Ph. D. | Inv. Auxiliar | Psic. Social-Comunitaria |
| Quintero, Josué W. | Doctor Antr. | Catedrático | Antropología y Psic. Social |
| Rodríguez, Wanda | Ph. D. | Catedrático | Psic. Académica-Investigativa. |
| Rodríguez, Juana M. | Ph. D. | Catedrático | Psic. Clínica |
| Rosselló, Jeannette | Ph. D. | Catedrático | Psic. Clínica |
| Serrano, Irma | Ph. D. | Catedrático | Psic. Comunitaria |
| Sosa, Raúl | Doctor Psic Soc. | Catedrático Asociado | Psicología Social |
| Tirado, Giovanni | Ph. D. | Catedrático Asociado | Psicología Fisiológica |
| Toro, José | Ph. D. | Catedrático Asociado | Psicología |
| Toro, Carlos | Ph. D. | Catedrático | Psic. Industrial-Organizacional |
| Vale, Otomíe | Ph. D. | Catedrático Asociado | Psic. Clínica |

B. Plan de reclutamiento y desarrollo profesional de la facultad

El Programa del Bachillerato se fortalece con el Programa Graduado, lo cual el que la facultad y el programa se mantengan al día en los avances y tendencias de la disciplina. La facultad de manera sistemática asiste a congresos nacionales e internacionales relacionados con su especialidad, así también se mantienen tomando cursos o seminarios de educación continuada. Se destacan además las actividades propiciadas por el Departamento de Psicología como lo son los profesores visitantes, congresos locales, seminarios, talleres y colaboración interdisciplinaria.

Para el desarrollo de la facultad el departamento otorga un promedio de una sabática al año, las cuales se otorgan a base del mérito académico del plan de trabajo que presentan los docentes que solicitan.

IX. Administración del programa – Organigrama

Ver Anejo 2

X. Recursos de la información

En cuanto a los recursos de información, los estudiantes de programa subgraduado de Psicología cuenta con diversas facilidades. En la facultad tienen acceso a la Sala de Reserva de Ciencias Sociales, la Biblioteca de Administración Pública y la Biblioteca Monserrate Santana de Palés (Esc. Grad. de Trabajo Social). En la Biblioteca General José M. Lázaro cuentan las salas de Circulación, Reserva, Referencias y Revistas. Así como también se tiene la Sala de Colección Puertorriqueña.

Los estudiantes tienen acceso al catálogo en línea de la Biblioteca General José M. Lázaro tanto para revisar libros como para revisar los bancos de datos electrónicos como por ejemplo, PsychINFO. Algunas de las revistas electrónicas que el estudiante puede encontrar son:

[Acta Psychologica](#)

[Addictive Behaviors](#)

[Aggression and Violent Behavior](#)

[Annales Médico-psychologiques, revue psychiatrique](#)

[Applied Behavioral Science Review](#)

[Applied and Preventive Psychology](#)

[Archives of Clinical Neuropsychology](#)

[Archives of Psychiatric Nursing](#)

[Journal of Child Psychology and Psychiatry](#)

[The Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines](#)[Journal for the Psychoanalysis of](#)

[Culture and Society](#) (2003; archive only)

[Philosophy, Psychiatry, & Psychology](#) (1996-)

[Social Psychology Quarterly](#) 1979-2004

Social Psychology 1978

Sociometry 1937-1977

XI. Infraestructura para la enseñanza, la investigación y el servicio

El Departamento de Psicología cuenta con instalaciones en el edificio Carmen Rivera de Alvarado (CRA), como también utiliza facilidades del edificio Ramón Emeterio Betances (REB). Las mismas se clasifican en facilidades administrativas, de enseñanza e investigación. Cuenta además con tres salones de clase con capacidad para 30 estudiantes; un salón de clases para 25 estudiantes y cuatro salones tipo seminario con capacidad para 18 estudiantes. Éstos últimos ubicados en el Laboratorio de Psicología.

La oficina administrativa del departamento (cuarto piso del Edif. CRA) ubica a 9 personas en tareas administrativas: 1 Administrador, 1 Asistente administrativo, 1 Secretaria para el Programa Graduado, 1 Oficial Asistente Estudiantil, 1 Recepcionista, 2 Secretarias, Directora, y Directora Asociada. El Departamento tiene además, 2 Técnicos de Laboratorio para ofrecer servicio en horarios nocturnos y diurno. El Laboratorio de Psicología está ubicado en el Primer Piso del Edificio Carmen Rivera de Alvarado. El horario de servicio es de lunes a jueves de 7:00AM a 9:30PM y los viernes de 7:00AM a 5:30PM. El Laboratorio se orienta a partir de cinco áreas de servicio:

Oficina de los/as Técnico/as de Laboratorio

Área de Computadoras

Cuatro salones de clases

- Uno de éstos equipado con computadoras e impresoras

Cinco cubículos donde se realizan proyectos académicos de enseñanza-investigación

Una sala para estudiantes graduados

Una sala para profesores

La Facultad de Ciencias Sociales cuenta con el Centro de Cómputos de la Facultad de Ciencias Sociales en el cual los estudiantes del programa tienen acceso a Internet y oportunidad de llevar a cabo sus trabajos y la impresión de éstos.

B. Centros de práctica o localidades externas – no aplica

XII. Servicios al estudiante

A. Sistemas de servicio y apoyo al estudiante

Los estudiantes del Departamento reciben apoyo de varias formas: a través de la Oficina de Asuntos Estudiantiles de Ciencias Sociales; a través de la orientación y consejería de la profesora consejera del Departamento de Psicología; y a través de la Unidad de Servicios Psicológicos del CUSEP.

La oficina de Asuntos Estudiantiles está adscrita al Decanato de la Facultad y ofrece servicio en horario nocturno y diurno. Los servicios que ofrece la oficina son: orientación académica, orientación vocacional, evaluación académica, consejería personal y ocupacional; procesamiento de todo asunto relacionado con la selección de cursos (prematrícula) y matrícula de los estudiantes; el trámite de documentos que permiten realizar cambios en los programas de clase de los estudiantes, así como el de procesar remociones de incompletos, cartas de cambio de nota, bajas parciales y totales; y finalmente recomendación de graduación a los estudiantes.

Los servicios de orientación académica se complementan con la colaboración de Asesores Académicos por cada una de las concentraciones de la Facultad.

1. Servicios a estudiantes con bajo aprovechamiento y dificultades académicas

El Decanato de Asuntos Académicos establece los protocolos generales para coordinar los servicios del Instituto de Verano y el Centro de Competencias Lingüísticas. El Departamento de Psicología estará trabajando en equipo para establecer un plan sistemático de coordinación con programas.

Dentro de la Facultad de Ciencias Sociales está la Oficina de Asuntos Estudiantiles la cual cuenta con servicios de Consejería Profesional que les permite atender los estudiantes de bajo aprovechamiento académico. El Departamento de Psicología cuenta con una Profesora Consejera que trabaja en colaboración con la Oficina de Asuntos Estudiantiles para fortalecer dichos servicios.

La Unidad de Servicios Psicológicos del CUSEP tiene como función principal el adiestramiento del estudiantado graduado de psicología en la provisión de diversos servicios psicológicos. En los cursos de práctica, el estudiantado trabaja estrechamente bajo la supervisión de la facultad y del personal profesional de la unidad al proveer servicios psicológicos a personas adultas, niños y niñas, parejas, familias, grupos, organizaciones y comunidades. Cada supervisor/a asume la responsabilidad principal de los casos de sus estudiantes. Las actividades realizadas por todo el estudiantado y la Facultad cumplen con los parámetros establecidos por la ética profesional de la práctica psicológica.

B. Otros servicios al estudiante

1. Programa de Asistencia Económica

La misión del Programa de Asistencia Económica adscrito al Decanato de Estudiante del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico, es proveer servicios de calidad para atender y satisfacer las necesidades económicas a través de los programas de: Beca, Estudio y Trabajo y Prestamos Estudiantiles (Federales), tanto a nivel subgraduado y graduado, todo estudiante que cumpla con los requisitos correspondientes, de manera que todos puedan obtener un grado universitario. Les ofrecemos orientación sobre el uso y manejo de los fondos otorgados y les garantizamos la confidencialidad de la información, amparados en la Ley Buckley y la Ley HIPPA. El Programa de Asistencia Económica es la única oficina autorizada para distribuir los fondos asignados en el recinto.

2. Programa de Estudios de Honor

El Programa ofrece la oportunidad, entre otros, de clases con grupos pequeños, estudios independientes, seminarios interdisciplinarios y de investigación. Los estudiantes tienen el privilegio de pre-matrícula y matrícula los primeros días de dichos procesos, acceso a los depósitos de la Biblioteca Lázaro y de finalizar con todos los requisitos del Programa por lo que en el expediente académico (transcripción de créditos) aparecerá que es egresado del Programa de Estudios de Honor y el título de la tesis.

3. Departamento de Consejería para el Desarrollo Estudiantil (DCODE)

Ofrece ayuda al estudiante en áreas de su desarrollo educativo y personal. Algunas de éstas son: mejorar las destrezas de estudio, definir la carrera profesional y estilo de vida, mejorar las destrezas de comunicación y relaciones con otras personas, incluyendo los padres y familiares, aprender a desarrollar y mantener relaciones satisfactorias entre parejas, organizar y manejar adecuadamente la vida personal y académica, adquirir destrezas para lidiar adecuadamente con las tensiones del diario vivir, aprender a manejar conflictos de forma productiva y satisfactoria, manejar el proceso de independencia física y emocional, mejorar los resultados en los exámenes, otras necesidades de índole personal, familiar y académica; y Orientación pre-universitaria a estudiantes de escuela superior sobre el Sistema UPR y sobre selección vocacional.

4. Oficina de Asunto para la Persona con Impedimento

La Oficina de Asuntos para la Persona con Impedimento (O.A.P.I.) tiene como propósitos primordiales: facilitar la integración de las personas con impedimento al resto de la comunidad universitaria; atender sus necesidades especiales mediante la prestación de servicios eficientes y de calidad; fomentar su máximo desarrollo intelectual, físico y psicológico, social y cultural; propiciar un

ambiente universitario que permita la inclusión e igual participación de esta población en todos los programas, servicios y actividades que ofrece el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico a la comunidad en general; y velar por el cumplimiento de la legislación vigente que ampara los derechos de la persona con impedimento tanto a nivel federal como local.

XIII. Presupuesto

El Departamento de Psicología cuenta con los tres niveles de enseñanza: Bachillerato, Maestría y Doctorado. Aunque la asignación presupuestaria se divide en dos cuentas: una cuenta del Programa de Bachillerato y otra para el Programa Graduado, no representa que estén separados ya que profesores con plaza en el programa de bachillerato pueden o no ofrecer cursos en este programa o viceversa. Por otro lado, los profesores del Programa de Bachillerato tienen que cubrir los cursos medulares del Programa Graduado, así como los seminarios, tesis y disertaciones, obligando a cubrir los ofrecimientos del Bachillerato con profesores a tarea parcial.

La oferta académica del Programa de Bachillerato necesita de 18.83 profesores a tarea completa, de los cuales 7.08 la cubren profesores regulares del Bachillerato, para un 37%; .92 la cubren profesores del Programa Graduado, para un 5%; 1.83 la cubren profesores temporeros y sustitutos, para un 10% y el equivalente a 9 profesores se cubre con profesores a tarea parcial, para un 48% de la oferta.

El Departamento tiene actualmente 7 plazas vacantes lo cual nos ha permitido cubrir todos los ofrecimientos de ambos programas, así como las contrataciones de ayudantías de cátedra de los cursos con laboratorio. De no ser así tendríamos un déficit equivalente a 8 plazas. La Tabla 8 resume lo antes expuesto

Tabla 8 – Presupuesto del Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales

| PRESUPUESTO | Programa Bachillerato | Programa Graduado | Total |
|---|-----------------------|-------------------|----------------|
| Asignación año 2007-2008 | \$2,075,473.00 | \$1,231,680.00 | \$3,307,153.00 |
| Total Plazas | 22 | 11 | 33 |
| Facultad Requerida para los ofrecimientos | 18.8333 | 22.4164 | 41.25 |
| Sustituciones de tareas | 7.25 (33%) | 4.5 (41%) | 11.75 |

XIV. Plan de avalúo y de evaluación de los programas

La Facultad de Psicología se encuentra en el proceso de desarrollar un plan amplio de avalúo del aprendizaje. Una vez aprobada la propuesta y puesta en vigor en agosto de 2008, se planifica empezar a trabajar con dos de los dominios de la Misión del Recinto. Estos son comunicación efectiva y pensamiento crítico. Para presentación inicial ver Tabla 5 - Matriz de Alineación entre perfil del egresado y los cursos presentada anteriormente.

Referencias

- Correa, N., Miranda, D., Miranda, F., Raldiris, R., Roca, I. & Serrano, I. (1983). *Informe Final Comité de Revisión del B.A.* (Informe del Comité de Revisión del Bachillerato). Río Piedras, Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico, Departamento de Psicología.
- Correa, N., Quintero, W., Sosa, R., Álvarez, A., & Díaz Royo, A. (1990). *Informe Final Comité de Revisión del Bachillerato*. Río Piedras, Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico, Departamento de Psicología.
- Echegaray, I., Díaz, A., Correa, N., Bruno, V. & Fuentes, A. (1993). *Documento Explicativo Complementario para la Revisión del Programa de Bachillerato en Psicología y Revisión Presupuestaria*. Río Piedras, Puerto Rico. Universidad de Puerto Rico, Departamento de Psicología.

ANEJOS

Anejo 1

Matriz de alineación entre los elementos del perfil, los cursos que componen la secuencia curricular o las experiencias cocurriculares y las evidencias de resultado del aprendizaje

| Perfil del egresado del Recinto, según la Cert. 46 (2005-06) del Senado Académico | Perfil del egresado del Programa | Cursos o experiencias co-curriculares que aportan al logro del perfil | Cómo se evidencian los resultados del aprendizaje |
|---|---|---|---|
| <p>1. Habrá desarrollado capacidad para el pensamiento reflexivo y crítico que promueva la responsabilidad social cultural, ambiental y cívica, y para encauzar el proceso de aprendizaje a lo largo de su vida</p> | <p>Cada estudiante desarrollará el dominio conceptual y análisis crítico de las teorías principales de la Psicología.</p> | <p>Psic. 3003, Psic. 3105 y Psic. 3016</p> | <p>Pre y Post Prueba Rúbrica para evaluar: - Preguntas de examen - Presentaciones orales y escritas - Ensayo - Trabajos escritos de investigación</p> |
| | <p>Cada estudiante conocerá los fundamentos de la constitución social del conocimiento</p> | <p>Psic. 3003, Psic. 3006 y Psic. 3065</p> | <p>Pre y Post prueba Rúbrica para evaluar: - Preguntas de examen - Presentaciones orales y escritas - Ensayo - Trabajos escritos de investigación</p> |
| | <p>Cada estudiante conocerá los diseños metodológicos y las bases epistemológicas que los fundan y distinguen.</p> | <p>Psic. 4001 y Psic. 4002</p> | <p>Pre y Post prueba Rúbrica para evaluar: - Preguntas de examen - Presentaciones orales y escritas - Ensayo - Trabajos escritos prácticos de investigación</p> |

| Perfil del egresado del Recinto, según la Cert. 46 (2005-06) del Senado Académico | Perfil del egresado del Programa | Cursos o experiencias curriculares que aportan al logro del perfil | Cómo se evidencian los resultados del aprendizaje |
|---|--|--|--|
| | Cada estudiante conocerá los tópicos importantes en el debate contemporáneo de las ciencias y la Psicología | Psic. 3006, Psic. 3016, Psic. 3015, Psic. 3055, Psic. 4001 y Psic. 3097 | Pre y Post prueba Rúbrica para evaluar: - Preguntas de examen - Presentaciones orales y escritas - Ensayo - Trabajos escritos prácticos de investigación |
| 2. Podrá comunicarse efectivamente de forma oral y escrita, en español, en inglés como segundo idioma, y en la medida de lo posible, en un tercer idioma, | Cada estudiante poseerá destrezas de comunicación oral y escrita en español que posibiliten redactar documentos y ofrecer presentaciones orales. Cada estudiante comprenderá e interpretará textos en español e inglés que sirven de apoyo en la búsqueda y análisis de referencias y redacción de documentos en Psicología | Psic. 3003, Psic. 3006, Psic. 3025, Psic. 3015, Psic. 3016 y Psic. 3025 Psic. 3003, Psic. 3006, Psic. 3025, Psic. 3015, Psic. 3016 y Psic. 3025 | Pruebas de redacción del CEEB Pre y Post Prueba Rúbrica para evaluar: - Presentaciones orales y trabajos escritos Pruebas de redacción del CEEB Pre y Post Prueba Rúbrica para evaluar: - Presentaciones orales y trabajos escritos |
| 3. Comprenderá los procesos de creación del conocimiento, en diversos campos del saber y las conexiones entre ellos | Cada estudiante conocerá los fundamentos de la constitución social del conocimiento. Cada estudiante dominará los métodos | Psic. 3003, Psic. 3006 y Psic. 3065 Psic. 3066, Psic.3098, Psic. | Pre y Post prueba Rúbrica para evaluar: - Preguntas de examen - Presentaciones orales y escritas - Ensayo - Trabajos escritos de investigación Pre y Post prueba |

| Perfil del egresado del Recinto, según la Cert. 46 (2005-06) del Senado Académico | Perfil del egresado del Programa | Cursos o experiencias curriculares que aportan al logro del perfil | Cómo se evidencian los resultados del aprendizaje |
|---|--|---|---|
| | <p>de investigación científica.</p> <p>Cada estudiante conocerá los diseños metodológicos y las bases epistemológicas que los fundan y distinguen.</p> | <p>3125, Psic. 3126, Psic. 3057, Psic. 4001, Psic. 4002, Psic. 4027 y Psic. 4028</p> <p>Psic. 4001, Psic. 4002, Psic. 4029, Psic. 4035, Psic. 3125 y Psic. 3126</p> | <p>Rúbrica para evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas de examen - Presentaciones orales y escritas - Ensayo - Trabajos escritos y prácticos de investigación <p>Nivel de participación en congresos Pre y Post prueba</p> <p>Rúbrica para evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas de examen - Presentaciones orales y escritas |
| <p>4. Habrá desarrollado sensibilidades estéticas mediante las artes y la Literatura; el entendimiento sobre los procesos humanos en el tiempo y el espacio comprensión de los conceptos y metodologías de las ciencias naturales, sociales y razonamiento lógico matemático y/o humanísticas-, la capacidad para el cuantitativo y la sensibilidad hacia su salud integral</p> | <p>Cada estudiante conocerá las distintas perspectivas teóricas sobre la constitución del sujeto humano.</p> <p>Cada estudiante identificará y propondrá alternativas a los retos psicológicos y sociales en diferentes contextos culturales.</p> <p>Cada estudiante asumirá un compromiso</p> | <p>Psic. 3003, Psic. 3015, Psic. 3105, Psic. 3006, Psic. 3025, Psic. 5015</p> <p>Psic. 3003, Psic. 3015, Psic. 3016, Psic.3105, Psic. 3006, Psic. 3025, Psic. 3067, Psic. 3077-78, Psic. 3097, Psic. 4080 y Psic. 4115</p> <p>Psic. 3003, Psic. 3015, Psic.</p> | <p>Rúbrica para evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas de examen - Presentaciones orales y escritas - Ensayo - Trabajos escritos de investigación <p>Rúbrica para evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudio de casos - Presentaciones orales y escritas - Análisis de casos - Análisis de películas - Debates - Entrevistas - Cuestionarios <p>Nivel de participación en proyectos comunitarios</p> |

| Perfil del egresado del Recinto, según la Cert. 46 (2005-06) del Senado Académico | Perfil del egresado del Programa | Cursos o experiencias co-curriculares que aportan al logro del perfil | Cómo se evidencian los resultados del aprendizaje |
|--|---|--|--|
| | ético con los retos de la disciplina. | 3016, Psic. 3006, Psic. 3025, Psic. 3067, Psic. 3077-78, Psic. 3097, Psic. 3125, Psic. 3126, Psic. 4080 y Psic. 4115 | Rúbrica para evaluar: - Presentaciones orales y escritas - Ensayo - Trabajos escritos de investigación - Análisis de casos - Debates |
| 5. Tendrá conocimiento del impacto del quehacer humano sobre el ambiente. y mostrará una ética de respeto hacia éste | Cada estudiante asumirá un compromiso ético con los retos de la disciplina. | Cursos medulares y Psic. 3066 | Rúbrica para evaluar: - Estudio de casos - Presentaciones orales y escritas - Análisis de casos - Debates - Entrevistas Cuestionarios |
| 6. Habrá adquirido conocimiento y competencias sustanciales en por lo menos un campo o disciplina de estudio. | Cada estudiante desarrollará el dominio conceptual y análisis crítico de las teorías principales de la Psicología. Cada estudiante conocerá las distintas perspectivas teóricas sobre la constitución del sujeto humano. | Psic. 3003, Psic. 3105, Psic. 3015, Psic. 3016, Psic. 3049, y Psic. 4027 Psic. 3003, Psic. 3015, Psic. 3105, Psic. 3006, Psic. 3025, Psic. 5015 | Rúbrica para evaluar: - Preguntas de examen - Presentaciones orales y escritas - Ensayo Rúbrica para evaluar: - Preguntas de examen - Presentaciones orales y escritas - Ensayo - Trabajos escritos de investigación |

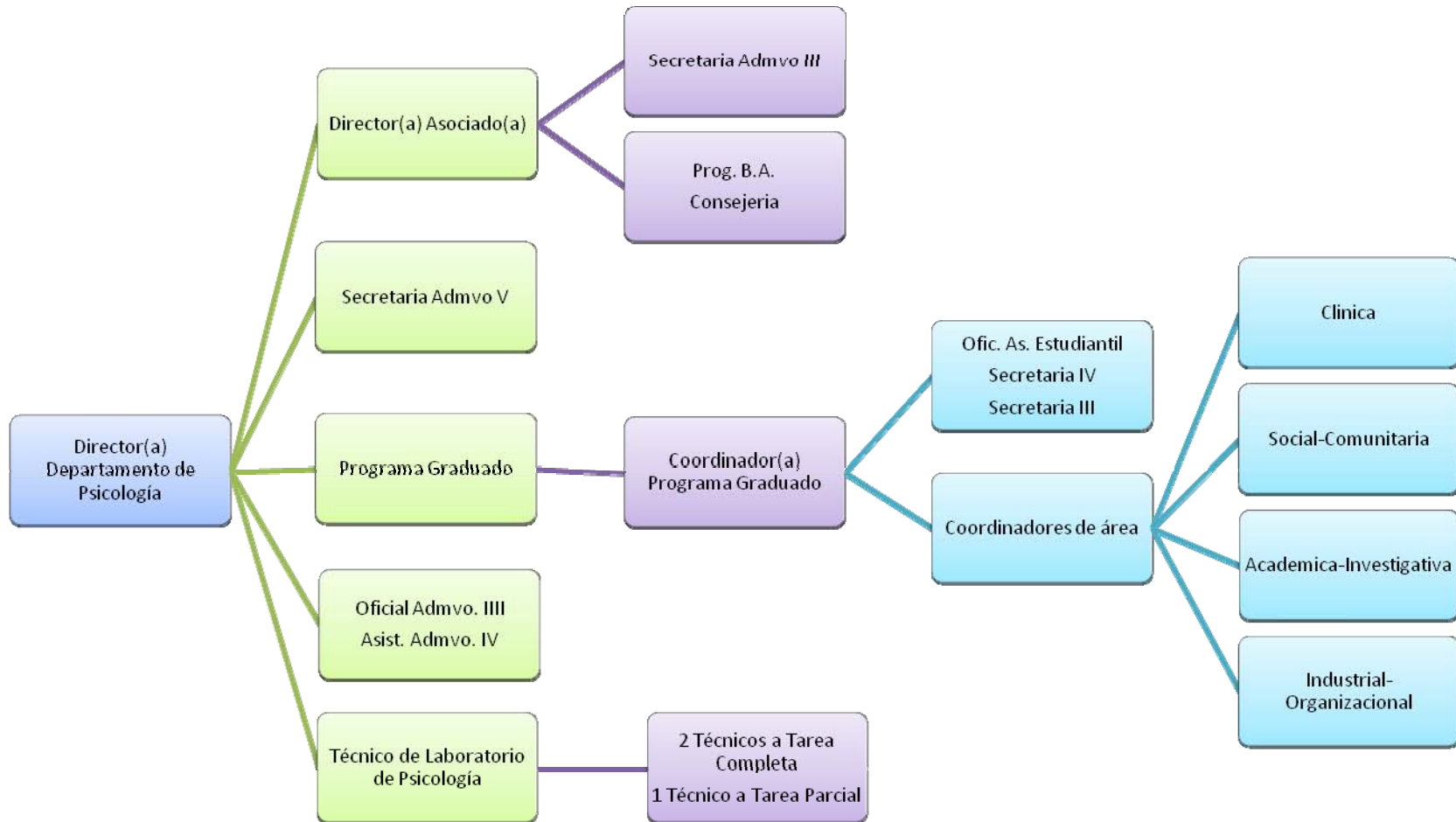
| Perfil del egresado del Recinto, según la Cert. 46 (2005-06) del Senado Académico | Perfil del egresado del Programa | Cursos o experiencias curriculares que aportan al logro del perfil | Cómo se evidencian los resultados del aprendizaje |
|---|--|---|--|
| | <p>Cada estudiante conocerá los fundamentos de la constitución social del conocimiento.</p> <p>Cada estudiante identificará y propondrá alternativas a los retos psicológicos y sociales en diferentes contextos culturales.</p> | <p>Psic. 3003, Psic. 3006, Psic. 3025, Psic. 4001, Psic. 4002</p> <p>Psic. 3003, Psic. 3015, Psic. 3016, Psic. 3125, Psic. 3067, Psic. 3077, Psic. 4002, Psic. 4080, Psic. 4115</p> | <p>Rúbrica para evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas de examen - Presentaciones orales y escritas - Ensayo - Trabajos escritos y prácticos de investigación <p>Rúbrica para evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudio de casos - Presentaciones orales y escritas - Análisis de casos - Análisis de películas - Debates - Entrevistas <p>Cuestionarios para evaluar participación en proyectos comunitarios</p> |
| <p>7. Habrá adquirido conocimiento y competencias necesarias para la investigación y la creación.</p> | <p>Cada estudiante dominará los métodos de investigación científica.</p> <p>Cada estudiante conocerá los diseños metodológicos y las bases epistemológicas que los fundan y distinguen.</p> | <p>Psic. 3066, Psic. 3125, Psic. 3126, Psic. 3057, Psic. 4001, Psic. 4002, Psic. 4027</p> <p>Psic. 4001, Psic. 4002, Psic. 4029, Psic. 4035</p> | <p>Rúbrica para evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudio de casos - Presentaciones orales y escritas - Análisis de casos - Análisis de película - Debates - Entrevistas <p>Cuestionarios</p> <p>Pre y Post prueba</p> <p>Rúbrica para evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas de examen - Presentaciones orales y escritas |

| Perfil del egresado del Recinto, según la Cert. 46 (2005-06) del Senado Académico | Perfil del egresado del Programa | Cursos o experiencias curriculares que aportan al logro del perfil | Cómo se evidencian los resultados del aprendizaje |
|---|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Ensayo - Trabajos escritos y prácticos de investigación |
| <p>8. Habrá desarrollado una comprensión crítica sobre diversas formas del pensamiento y prácticas normativas, que incluye entre otras, lo ético, lo moral, lo jurídico y lo religioso.</p> | <p>Cada estudiante identificará y propondrá alternativas a los retos psicológicos y sociales en diferentes contextos culturales.</p> <p>Cada estudiante conocerá los tópicos importantes en el debate contemporáneo de las ciencias y la psicología</p> | <p>Psic. 3003, Psic. 3006, Psic. 3105, Psic. 3015, Psic. 3016, Psic. 3067, Psic. 3077, Psic. 3097, Psic. 4001, Psic. 4002, Psic. 4080, Psic. 4115</p> <p>Psic. 3003, Psic. 3006, Psic. 3105, Psic. 3015, Psic. 3016, Psic. 3067, Psic. 3077, Psic. 3097, Psic. 4001, Psic. 4002, Psic. 4080, Psic. 4115</p> | <p>Rúbrica para evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudio de casos - Presentaciones orales y escritas - Análisis de casos - Análisis de películas - Debates <p>Cuestionarios para evaluar participación en proyectos comunitarios</p> <p>Rúbrica para evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudio de casos - Presentaciones orales y escritas - Análisis de casos - Análisis de películas - Debates |
| <p>9. Comprenderá y podrá evaluar y desempeñarse dentro de la realidad puertorriqueña, así como dentro de la diversidad cultural y de los procesos caribeños, hemisféricos y mundiales. Ello le permitirá contribuir efectivamente a elevar la calidad de vida de la sociedad puertorriqueña, y a</p> | <p>Cada estudiante identificará y propondrá alternativas a los retos psicológicos y sociales en diferentes contextos culturales.</p> | <p>Psic. 3003, Psic. 3105, Psic. 3015, Psic. 3016, Psic. 3049, y Psic. 4027</p> | <p>Rúbrica para evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudio de casos - Presentaciones orales y escritas - Análisis de casos - Análisis de películas - Debates - Entrevistas <p>Cuestionarios para evaluar participación en proyectos comunitarios</p> |

| Perfil del egresado del Recinto, según la Cert. 46 (2005-06) del Senado Académico | Perfil del egresado del Programa | Cursos o experiencias co-curriculares que aportan al logro del perfil | Cómo se evidencian los resultados del aprendizaje |
|--|--|---|--|
| desarrollar su inquietud y responsabilidad social sobre lo que acontece en el entorno caribeño, hemisférico y mundial. | | | |
| 10. Habrá desarrollado competencias, necesarias para la búsqueda, el manejo efectivo y el uso ético de la información, así como para la utilización de la tecnología como herramienta para crear, manejar y aplicar el conocimiento. | Cada estudiante manejará responsablemente las tecnologías y su aplicación en el ejercicio educativo e investigativo de la psicología. | Psic. 3006, Psic. 3015, Psic. 3016, Psic. 3046, Psic. 3025 | Pre y Post Prueba Nivel de participación en Talleres de Proyecto CMCEP Rúbrica para evaluar: - Presentaciones orales y escritas - Uso correcto de búsqueda bibliográfica Cuestionarios a egresados |
| 11. Habrá desarrollado competencias para el trabajo en equipo, toma de decisiones, solución de problemas y desarrollo de la creatividad e imaginación. | Cada estudiante conocerá los diseños metodológicos y las bases epistemológicas que los fundan y distinguen. Cada estudiante conocerá los fundamentos de la constitución social del conocimiento. Cada estudiante comprenderá e | Psic. 4001, Psic. 4002, Psic. 3125 y Psic. 3126 Psic. 3003, Psic. 3006, Psic. 3025, Psic. 4001, Psic. 4002 Cursos Medulares, Psic. 3048 | Rúbrica para evaluar: - Preguntas de examen - Ensayo - Trabajos escritos de investigación - Trabajos prácticos en investigación Rúbrica para evaluar: - Preguntas de examen - Presentaciones orales y escritas - Ensayo - Análisis de casos - Trabajos escritos y prácticos de investigación |

| Perfil del egresado del Recinto, según la Cert. 46 (2005-06) del Senado Académico | Perfil del egresado del Programa | Cursos o experiencias co-curriculares que aportan al logro del perfil | Cómo se evidencian los resultados del aprendizaje |
|---|---|---|--|
| | interpretará textos en español e inglés que sirven de apoyo en la búsqueda y análisis de referencias y redacción de documentos en Psicología. | y Psic. 3058 | Rúbrica para evaluar: <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas de examen - Presentaciones orales y escritas - Ensayo - Análisis de casos - Trabajos escritos y prácticos de investigación Nivel de participación en: <ul style="list-style-type: none"> Asociaciones estudiantiles Intercambio estudiantil Ponencias Exposición en congresos Exposición en foros |

Anejo 2
Organigrama del Departamento de Psicología



Anejo 3

Justificación de los Cambios al Componente de Cursos Medulares de Ciencias Sociales Nuevo Bachillerato en la Facultad de Ciencias Sociales

El Comité de Implantación del Nuevo Bachillerato de la Facultad de Ciencias Sociales en reunión del 28 de septiembre de 2007, y avalado en reunión del Comité de Currículo de la Facultad, el 5 de octubre de 2007, tomó la siguiente decisión, respecto a los cursos medulares de la Facultad de Ciencias Sociales.

1) El componente de Cursos Medulares de Ciencias Sociales consistirá de 12 a 18 créditos.

2) Los estudiantes podrán tomar cursos introductorios en las Ciencias Sociales, cursos de especialidad conducentes o no hacia las áreas de énfasis o cursos interdisciplinarios en la Facultad. Para esta selección de cursos cada Programa recomendará, mediante la asesoría académica, los cursos idóneos para la formación del estudiante, a partir de los intereses y el plan de estudio de los alumnos.

Los criterios utilizados como parámetros para la toma de esta decisión fueron:

Primero, los cursos introductorios ofrecen al estudiante la adquisición de los fundamentos de las disciplinas en las Ciencias Sociales, una mirada panorámica al interior de las mismas y, la posibilidad de vínculos con otros saberes. Segundo, los cursos de especialidad ofrecen a los estudiantes la posibilidad de profundizar en algunas disciplinas y, desarrollar áreas de énfasis o segundas concentraciones. Tercero, los cursos interdisciplinarios de la Facultad, proveen a los estudiantes la opción de integrar conocimientos de diversos saberes y la apertura al análisis social multidimensional.

Esta decisión de la Facultad es cónsona con los principios guías para la revisión del bachillerato contenidas en la Certificación 46 del año académico 2005-2006, en cuanto promueve la *continuidad y cambio* del componente de cursos medulares de la Facultad de Ciencias Sociales. A tenor con el principio 9 de la Certificación, esta revisión promueve “un grado mayor de *flexibilidad* que provee opciones a los estudiantes en la configuración de sus programas de estudio, con el apoyo de una asesoría académica sistemática y

continua”(Certificación Núm. 46, Año Académico 2005-2006, p. 8). En congruencia con el principio 10, los cambios curriculares descritos toman como referente la reflexión, evaluación y revisión de los programas de bachillerato, iniciados en la Facultad, desde el año académico 2003-2004. Como tal, promueve la transformación académica tomando en consideración los escenarios de autonomía y en las particularidades de la Facultad.