

# CERTIFICACIÓN NÚM. 87

## AÑO ACADÉMICO 2007-2008

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO  
RECINTO DE RÍO PIEDRAS



Yo, CARMEN I. RAFFUCCI, Secretaria del Senado Académico del Recinto de Río Piedras, Universidad de Puerto Rico, CERTIFICO QUE:

**E**l Senado Académico en la reunión ordinaria celebrada el 27 de mayo de 2008, tuvo ante su consideración el **Punto Núm. 9: Preguntas en torno al Informe del Comité de Asuntos Académicos sobre la propuesta de revisión del Bachillerato en Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales, según la Certificación Núm. 46, Año 2005-2006 del Senado Académico, y aprobó:**

- La propuesta de revisión del Bachillerato en Artes en **Sociología** de la **Facultad de Ciencias Sociales**.

**Y PARA QUE ASÍ CONSTE**, expido la presente Certificación bajo el sello de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, a los veintiocho días del mes de mayo del año dos mil ocho.

*Carmen I. Raffucci*

Carmen I. Raffucci  
Secretaria del Senado

rema

Certifico Correcto:

*Sonia Balet*  
Sonia Balet, Ph. D.

Presidenta Temporera



*Patrono con Igualdad de Oportunidades en el Empleo M/M/V/I*

PO Box 21322, San Juan PR 00931-1322 • Tel. (787) 763-4970 • Fax (787) 763-3999

**Propuesta de revisión del Programa de Bachillerato en Sociología  
de la Facultad de Ciencias Sociales**

Certificación del Senado Académico Núm. 46

Año Académico 2005-2006



**Aprobada por el Departamento de Sociología y Antropología en pleno el 16 de noviembre de 2007.**

**Presentada ante la Facultad de Ciencias Sociales el 29 de febrero de 2008.**

**Ratificada por la Facultad de Ciencias Sociales en pleno el 29 de febrero de 2008.**

**Aprobada por el Comité de Asuntos Académicos del Senado Académico el 1 de mayo de 2008.**

**Aprobada por el Senado Académico en pleno el 27 de mayo de 2008,  
Certificación Núm. 87 Año académico 2007-2008.**

## INDICE

<b>I.</b>	<b>Introducción.....</b>	<b>6</b>
	A. Nombre del programa y grados académicos a otorgarse.....	6
	B. Descripción del programa .....	6
	C. Modalidades no convencionales.....	10
	D. Fecha de comienzo de la revisión.....	11
	E. Duración del programa y tiempo máximo para completar el grado.....	11
<b>II.</b>	<b>Acreditación.....</b>	<b>11</b>
<b>III.</b>	<b>Justificación de los cambios a nivel de programa.....</b>	<b>11</b>
<b>IV.</b>	<b>Relación del programa y los cambios propuestos con la misión y la planificación institucional.....</b>	<b>16</b>
	A. Relación con la misión y el Plan de Desarrollo de la UPR la misión y planificación de la unidad.....	16
	B. Relación con la oferta académica vigente, dentro y fuera de la UPR .....	18
<b>V.</b>	<b>Marco conceptual del programa.....</b>	<b>18</b>
	A. Misión.....	18
	B. Metas y objetivos.....	18
	C. Perfil de la persona egresada.....	20
	D. Coherencia y suficiencia del marco conceptual.....	24
<b>VI.</b>	<b>Diseño curricular.....</b>	<b>26</b>
	A. Cambios propuestos al esquema del programa.....	26

B.	Cursos que componen el currículo.....	29
C.	Secuencias curriculares propuestas.....	37
D.	Coherencia y suficiencia curricular.....	39
E.	Metodologías educativas.....	43
F.	Plan de avalúo del aprendizaje estudiantil .....	49
G.	Prontuarios de los cursos .....	49
<b>VII.</b>	<b>Admisión, matrícula y graduación.....</b>	<b>49</b>
A.	Requisitos de admisión.....	49
B.	Proyección de matrícula.....	51
C.	Requisitos académicos para otorgar el grado.....	54
<b>VIII.</b>	<b>Facultad .....</b>	<b>55</b>
A.	Perfil de la facultad.....	55
B.	Desarrollo de la facultad.....	57
<b>IX.</b>	<b>Administración del programa .....</b>	<b>60</b>
<b>X.</b>	<b>Recursos de la información.....</b>	<b>60</b>
<b>XI.</b>	<b>Infraestructura para la enseñanza, la investigación y el servicio.....</b>	<b>62</b>
A.	Instalaciones, laboratorios y equipos de apoyo a la docencia..	62
<b>XII.</b>	<b>Servicios al estudiantado.....</b>	<b>63</b>
<b>XIII.</b>	<b>Presupuesto .....</b>	<b>64</b>
<b>XIV.</b>	<b>Plan de avalúo y evaluación.....</b>	<b>65</b>

## Tablas

Tabla 1	Correlación entre la misión del Programa de Sociología y la misión del Recinto de Río Piedras	16
Tabla 2	Correlación entre la misión, metas, objetivos y perfil de la persona egresada del Programa de Sociología	23
Tabla 3	Cambios propuestos al esquema del Programa de Sociología	26
Tabla 4	Comparación entre las áreas de énfasis	28
Tabla 5	Cursos que componen el currículo	29
Tabla 6	Correlación entre los elementos del perfil de la persona egresada del Recinto, el perfil de la persona egresada de Sociología, los cursos que componen la secuencia curricular y cómo se evidencian los resultados del aprendizaje	38
Tabla 7	Correlación entre el perfil de la persona egresada de Sociología, cursos y estrategias de enseñanza-aprendizaje que aportan al logro de los elementos del perfil	43
Tabla 8	IGS de la Facultad de Ciencias Sociales por concentración, 2004 al presente	49
Tabla 9	Tasas de graduación de las cohortes de estudiantes admitidos al Programa de Sociología y a la Facultad de Ciencias Sociales, 1995-2007.	49
Tabla 10	Datos de retención de la cohorte de estudiantes admitidos al Programa de Sociología en la concentración y en el Recinto, 1995-2007	50
Tabla 11	Matrícula estudiantil en el Programa de Bachillerato de Sociología, Primer Semestre 1998-2007	51
Tabla 12	Distribución de la matrícula de estudiantes clasificados en el bachillerato de la Facultad de Ciencias Sociales y en el Programa de Sociología por año de estudios, 2006-2008	52
Tabla 13	Cursos y estudiantes por sección en el Programa de Bachillerato de	52

	Sociología, Primer Semestre, 1996-2007	
Tabla 14	Nombre, rango, universidad que otorgó el título doctoral y principales líneas de investigación de la facultad del Programa de Sociología	55
Tabla 15	Secciones ofrecidas por facultad con contratos de servicio y compensaciones adicionales, Programa de Bachillerato en Sociología, primer semestre, 2001-2007	59
Tabla 16	Presupuesto del Departamento de Sociología y Antropología, 2000-2007	64

### **Anejos**

Anejo 1 - Prontuarios de los cursos

Anejo 2 - Administración del programa – Organigrama

## **I. Introducción**

### **A. Nombre del programa y grados académicos a otorgarse**

#### **1) Programa académico**

El título del programa no cambia: **Programa de Bachillerato en Artes con concentración en Sociología.**

#### **2) Grado académico**

El grado académico no cambia: **Bachillerato en Artes con concentración en Sociología (“Bachelor in Arts with a major in Sociology”)**. Solicitamos constar el área de énfasis seleccionada por el estudiantado en su expediente académico como una Anotación Especial.

### **B. Descripción del programa**

El Programa de Sociología fue creado en 1943 como uno de los programas fundadores de la Facultad de Ciencias Sociales. Actualmente ofrece el grado de Bachiller en Artes con concentración en Sociología. Como detallaremos más adelante, el Programa ha experimentado una serie de revisiones que nos ha permitido establecer un programa sólido en la investigación sociológica a tono con los cambios en la disciplina. Se realizó una revisión curricular del Programa en 1971. Durante las décadas subsiguientes, los debates dentro de la disciplina sociológica se fueron transformando. Esto se reflejó en la composición de los miembros del Departamento de Sociología y Antropología, así como en los cambios curriculares. Ya para finales de los años ochenta, específicamente entre 1987 y 1989, el Departamento elaboró una propuesta de revisión curricular del Programa, eventualmente aprobada por el Senado Académico en 1990. Desde entonces, el

Programa ha continuado transformándose en respuesta a las transiciones en el contenido de los debates y del quehacer sociológico.

Cabe destacar que la misión, metas y objetivos del Programa se relacionan con la misión y objetivos de la Facultad de Ciencias Sociales en varios aspectos. Por un lado, hay congruencia en la idea de proveer un conocimiento universal dentro de las ciencias sociales, y también en el empeño en que este conocimiento sea tanto teórico como práctico, fundamentado en el análisis crítico y la investigación. Por otro lado, el Programa de Sociología (conforme a su tradición y proyección hacia el futuro) enfatiza en el trabajo académico y de investigación. Además de estudiar la trayectoria histórica y las necesidades inmediatas de la sociedad puertorriqueña, el Programa de Sociología asume una posición de la disciplina desde una perspectiva global. El Programa cuenta con investigadores, no sólo de diversas nacionalidades, sino también activos en la investigación de otras sociedades y regiones del mundo.

La misión, metas y objetivos del Programa de Sociología están en completa armonía con la misión y visión del Recinto de Río Piedras. La educación provista en el Programa es de la “más alta calidad” y “de excelencia”, fundamentada en la investigación. Además, el Programa tiene una amplia proyección internacional a través de la divulgación de los trabajos de investigación de la facultad mediante su participación en publicaciones y congresos.

Todos los/as estudiantes que opten por una concentración en Sociología tomarán 5 cursos requisitos: SOCI 3245 (Principios de Sociología), SOCI 3267, (Técnicas de Investigación Sociológica), SOCI 4005 (Teoría Sociológica), SOCI 4186 (Técnicas de Computadora en la Investigación Sociológica: Alcances y

Límites) y SOCI 4187 (Metodología de la Investigación Sociológica). Además, deberán tomar ANTR 3046 (Evolución Humana) y CISO 3155 (Fundamentos del Razonamiento Estadístico). La propuesta que presentamos a continuación permite que, una vez los/as estudiantes aprueben los cursos introductorios, puedan seleccionar una de tres áreas de énfasis: Criminología, Estudios Culturales o Estudios de Género. En un futuro cercano, contemplamos desarrollar una cuarta área de énfasis en Sociología de la Ciencia y de la Tecnología.

### **1) Programa de Bachillerato en Artes con concentración en Sociología y énfasis en Criminología**

Este componente busca desarrollar las destrezas y conocimientos del estudiantado en el análisis de las causas y consecuencias del delito desde una perspectiva sociológica amplia y crítica. El área de énfasis en Criminología proveerá al estudiantado de una preparación sólida en las principales teorías y técnicas de investigación sobre los procesos de criminalización en las sociedades contemporáneas. Este componente del Programa está diseñado para preparar a estudiantes de Sociología, cuyos intereses están dirigidos a continuar estudios graduados, especialmente en el campo del Derecho, así como para carreras académicas y profesionales relacionadas con los sistemas de justicia y para la realización de investigaciones criminológicas dentro y fuera de Puerto Rico.

## **2) Programa de Bachillerato en Artes con concentración en Sociología y énfasis en Estudios Culturales**

La creación de esta área de énfasis responde al rápido desarrollo de un campo transdisciplinario que estudia las prácticas, técnicas, artefactos y expresiones como parte de los procesos complejos de formación de los sujetos y sus múltiples identidades. Este componente del Programa está diseñado para preparar a estudiantes de Sociología, cuyos intereses están dirigidos a continuar estudios graduados, especialmente en el campo de la Comunicación, así como para carreras académicas y profesionales relacionadas con la creación e interacción cultural, y para la realización de investigaciones sociales dentro y fuera de Puerto Rico.

## **3) Programa de Bachillerato en Artes con concentración en Sociología y énfasis en Estudios de Género**

Esta área de énfasis responde a la expansión del conocimiento sobre la construcción social de las diferencias sexuales en la sociedad contemporánea. El área de énfasis en Estudios de Género proveerá al estudiantado de una preparación sólida en las principales teorías y técnicas de investigación sobre el género y la sexualidad en las sociedades contemporáneas. Este componente del Programa está diseñado para preparar a estudiantes de Sociología, cuyos intereses están dirigidos a continuar estudios graduados, así como para carreras académicas y profesionales, y para la realización de investigaciones sociales dentro y fuera de Puerto Rico.

El Programa de Sociología espera producir una persona egresada con una variedad de conocimientos, competencias y valores. En cuanto a conocimientos, la persona egresada debe conocer las temáticas y áreas de estudio principales de la sociología y su relación con disciplinas afines. La persona egresada también podrá aplicar conocimientos provenientes de datos, conceptos y teorías sociológicas a la comprensión de las formaciones sociales y explicación de procesos y eventos sociales. En lo que respecta a competencias, la persona egresada será capaz de analizar y evaluar críticamente fenómenos y problemas sociales y explicarlos a la luz de los estudios sociológicos. Estará capacitada para trabajar en organizaciones o instituciones vinculadas a cualquier dimensión de lo social tanto en el plano local como internacional. Los valores que se esperan de la persona egresada incluyen una apertura para el aprendizaje y capacidad para dirigir su propia investigación. Finalmente, demostrará honestidad intelectual y capacidad de tolerancia, respeto y aprecio a la diversidad cultural y el pluralismo de ideas, entendiendo el carácter transitorio y contingente que tiene todo saber.

### **C. Modalidades no convencionales**

Se mantienen las mismas modalidades convencionales.

#### **D. Fecha de comienzo de la revisión**

Primer semestre del año académico 2008-2009.

#### **E. Duración del programa y tiempo máximo para completar el grado**

No cambia; se espera que completen el grado entre 4 y 6 años.

### **II. Acreditación**

El programa no está acreditado profesionalmente y por lo tanto no hay requerimientos de práctica. Sin embargo, ofrecemos una visión integradora y totalizadora del ser humano, como indica la Certificación número 51 del año 1991-92, aprobada por el Consejo de Educación Superior.

### **III. Justificación de los cambios a nivel de programa**

El punto de partida para establecer la misión, metas y objetivos del Programa de Sociología fue la última revisión curricular del Programa aprobada en 1990 y el Plan de Desarrollo Curricular e Investigativo, preparado recientemente en el Departamento. Al comenzar el proceso de evaluación del Programa en el año 2003 y luego de examinar los documentos departamentales disponibles, se hizo palpable que la misión, metas y objetivos del mismo no estaban delineados de acuerdo con los parámetros y formato establecidos recientemente por la institución y las agencias de acreditación. El Programa tenía una misión, metas y objetivos expuestos en forma diversa en varios documentos mencionados anteriormente, incluyendo la citada revisión curricular, así como el más reciente plan de desarrollo curricular y de investigación del Departamento. A tales efectos, se organizaron y sintetizaron las ideas principales establecidas en los documentos previos para así poder presentar una misión, metas y objetivos en concordancia con los parámetros actuales. Los mismos se circularon entre los

miembros de la facultad del Programa, quienes tuvieron la oportunidad de reaccionar, comentar y criticar el documento preparado. Luego de recibir el insumo de los facultativos, incluyendo al Director del Departamento, se establecieron la siguiente misión, metas y objetivos del Programa.

Además de estas revisiones, se actualizaron las descripciones de los cursos existentes, se redactaron de manera bilingüe y se tomó la sugerencia de hacer coincidir las descripciones nuevas que irían al Catálogo con las descripciones de los prontuarios diseñados por la facultad del Departamento. Durante esta actualización, se eliminaron 12 cursos que no se ofrecían hacía tiempo y se modificaron las descripciones y/o títulos de 46 cursos existentes.

La propuesta que presentamos como parte de la Certificación 46 es la creación de tres áreas de énfasis: Criminología, Estudios Culturales o Estudios de Género. En un futuro cercano, contemplamos desarrollar una cuarta área de énfasis en Sociología de la Ciencia y de la Tecnología, bajo el razonamiento que a partir del siglo veinte la ciencia ha deconstruido a la ciencia misma. Los saberes que se han venido produciendo desde las llamadas ciencias duras han emplazado el conjunto de entendidos que sirvieron de base a lo que ya podríamos denominar el discurso científicista tradicional, para dar paso a otra lectura del universo y del mundo (nueva ciencia). La escisión sujeto-objeto que sirvió de base a su vez para un saber bifurcado en dos grandes campos, ciencia y filosofía (produciendo el sujeto de la metafísica y el objeto positivista), es deconstruida a su vez en el reconocimiento de que el sujeto emerge junto con el mundo y que sujeto y objeto, librados cada uno a sí mismo,

resultan ser conceptos insuficientes. La convocatoria a la trans y posdisciplinariedad es inminente.

Esta revolución en el plano del conocimiento en la que estamos transitando disloca profundamente la formación científicista que hasta hace muy poco ha pretendido dominar el saber que se produce desde las ciencias humanas y sociales. Se hace necesaria la puesta al día de estas ciencias a tono con un saber que se ha producido inter y transdisciplinariamente (física cuántica, nueva biología, termodinámica, teoría de los sistemas de segunda generación o que se observan a sí mismos, matemáticas, química) y a partir de sus implicaciones para el estudio de lo social y de los distintos abordajes y escuelas que ya toman en cuenta este desenvolvimiento, notablemente la teoría de sistemas y el paradigma de la complejidad. El programa subgraduado de sociología debe crecer en esta dirección; de lo contrario quedarían progresivamente en un costado del propio desarrollo del conocimiento.

Con respecto a las nuevas áreas de énfasis propuestas en el nuevo bachillerato de Sociología, éstas reflejan el peritaje de nuestra facultad así como el interés de nuestros estudiantes al matricularse en cursos relacionados con la criminología, el estudio de género y los estudios culturales. Este último intenta comprender los fenómenos culturales como elementos significantes en las sociedades contemporáneas y ubicarlos en sus contextos sociales, políticos, económicos y tecnológicos. Pretende ser un campo transdisciplinario que estudia las prácticas, artefactos y expresiones mediáticas que forman parte de los procesos complejos de formación de los sujetos y sus identidades de etnicidad, raza, clase, género y sexualidad, entre otras. Aunque se nutre de varias tradiciones dentro de las humanidades y las ciencias sociales, incorpora

nuevas teorizaciones sobre los medios de comunicación, la producción y consumo de mercancías y sus aspectos simbólicos, la creación de identidades nómadas, diaspóricas y contingentes, la globalización y virtualidad de la cultura, y la posmodernidad y poscolonialidad. En cuanto a sus enfoques metodológicos, este campo privilegia los acercamientos cualitativos e interpretativos, aunque no rechaza los enfoques más estructurales o cuantitativos. En términos generales, los temas de mayor interés reciente dentro de este campo han incluido el análisis crítico de varios géneros desarrollados en los espacios populares y los medios de comunicación.

Por último, el área de la teoría sociológica también ha recibido nuestra atención. Desde sus comienzos como disciplina académica, la sociología se ha caracterizado por una gran pluralidad de posturas filosóficas y metodológicas, así como por un debate continuo sobre su objeto de estudio. A fines del siglo XIX y principios del XX, surgieron varios paradigmas rivales en torno a las ideas de Karl Marx, Max Weber, Émile Durkheim y Georg Simmel, entre otras figuras fundacionales. Posteriormente, las teorías sociológicas se fueron desarrollando en ámbitos cada vez más especializados, como el urbanismo, la estratificación social, la industrialización, el desarrollo económico, el Estado-nación y la globalización. A partir de la década de 1960, los marcos teóricos de la disciplina se han enriquecido enormemente con el feminismo, la teoría crítica, el estructuralismo, el construccionismo, el posmodernismo, los estudios culturales y los estudios *queer*, entre otros campos de reflexión e investigación interdisciplinaria. En este contexto merecen destacarse las aportaciones recientes de pensadores como Michel Foucault, Pierre Bourdieu, Stuart Hall, Niklas Luhmann y Judith Butler. Esta multiplicidad de perspectivas teóricas es uno de los rasgos

distintivos de la imaginación sociológica contemporánea y probablemente se extenderá en el futuro. Por lo tanto, pensamos que en un futuro otra de las áreas de énfasis pueda integrar la Teoría Sociológica, promoviendo así el estudio de diversos enfoques teóricos sobre la vida social.

A continuación se describen algunos de los puntos que sirvieron de base para las revisiones curriculares y actualizaciones del programa, a un nivel más práctico.

- Nuestro currículo cuenta con un fuerte componente de investigación a través del cual el estudiantado subgraduado tiene múltiples oportunidades para desarrollar y practicar destrezas propias de la investigación en el campo. (Ver la sección V.)
- Nuestra facultad tiene una excelente preparación académica y es productiva en cuanto a la publicación de artículos y la participación en actividades profesionales propias de la disciplina. (Ver la sección VII.)
- Nuestro estudiantado tiene un Índice General Subgraduado (IGS) bastante alto, comparado con otros programas, y nuestro programa mantiene altas tasas de retención y graduación. Más de tres cuartas partes del estudiantado admitido mantienen un promedio mayor a 3.00. En comparación con las demás concentraciones de la Facultad de Ciencias Sociales, el IGS del Programa de Sociología en el 2006-2007 se encontraba en tercer lugar, después de Psicología y Ciencias Políticas. En los últimos tres años, el IGS del estudiantado matriculado en Sociología incrementó de 279 a 306. (Ver la Sección VIII).

#### **IV. Relación del programa y los cambios propuestos con la misión y la planificación institucional**

##### **A. Relación con la misión y el Plan de Desarrollo de la UPR, la misión y planificación de la unidad**

Se buscó correlacionar la misión del Recinto con la del Programa de Sociología, ya que la Facultad de Ciencias Sociales no ha desarrollado una misión propia o perfil del egresado de la Facultad. El plan estratégico del Recinto, *Visión Universidad 2016*, reafirma en su Misión (Senado Académico, Certificación Número 67, 1989-90) los siguientes puntos que tienen que ver directamente con la educación subgraduada:

- Propiciar la formación integral del estudiantado mediante programas de estudio que promuevan: la curiosidad intelectual, la capacidad crítica, el aprendizaje continuo, la comunicación efectiva, el aprecio y el cultivo de valores éticos y estéticos, la participación en los procesos del Recinto, así como la reflexión y la responsabilidad social.
- Proveer una educación subgraduada de excelencia que ofrezca una visión integral del conocimiento. Éste debe armonizar la educación general y la formación especializada, y desarrollar las capacidades para el estudio independiente y la investigación.
- Desarrollar programas innovadores y pertinentes, de investigación, de servicio a la comunidad y de educación continua que respondan y contribuyan al quehacer académico y profesional del Recinto. Éstos deben contribuir, además, a la transformación y progreso continuo de la sociedad

puertorriqueña, al análisis y a la formulación de soluciones para los problemas socioeconómicos y políticos del país, y al mejoramiento de la calidad de vida.

El enunciado de la misión del Programa de Sociología es congruente con la misión de la Facultad de Ciencias Sociales y con la del Recinto en todos sus puntos. Las tres expresan un compromiso con la excelencia académica, la investigación y la formación integral del estudiantado. (Ver la Tabla 1.)

**Tabla 1**  
**Correlación entre la misión del Programa de Sociología**  
**y la misión del Recinto de Río Piedras**

<b>Recinto de Río Piedras</b>	<b>Programa de Sociología</b>
Propiciar la formación integral de los estudiantes mediante programas de estudio que promuevan: la curiosidad intelectual, la capacidad crítica, el aprendizaje continuo, la comunicación efectiva, el aprecio y el cultivo de valores éticos y estéticos, la participación en los procesos del Recinto, así como la reflexión y la responsabilidad social.	El Programa de Sociología busca formar estudiantes capaces de destacarse en la investigación y el análisis sociológico. Promueve el estudio de los procesos sociales contemplando la colectividad en su relación con el sujeto y sus prácticas. Estimula el desarrollo de una sociología crítica que reflexione sobre los fundamentos mismos de la disciplina y el debate sobre la formulación y el conocimiento sociológico.
Proveer una educación subgraduada de excelencia que ofrezca una visión integral del conocimiento. Éste debe armonizar la educación general y la formación especializada, y desarrollar las capacidades para el estudio independiente y la investigación.	Fomentar una sociología que responda con efectividad a las transformaciones sociales e históricas y a los cambios correspondientes dentro de la disciplina.  Ofrecer un programa que asuma el quehacer sociológico desde una perspectiva interdisciplinaria, contemplando otras formas de producción de conocimiento.
Desarrollar programas innovadores y pertinentes, de investigación, de servicio a la comunidad y de educación continua que respondan y contribuyan al quehacer académico y profesional del Recinto. Éstos deben contribuir, además, a la transformación y progreso continuo de la sociedad puertorriqueña, al análisis y a la formulación de soluciones para los problemas socioeconómicos y políticos del país, y al mejoramiento de la calidad de vida.	Fomentar la integración de la investigación y la docencia para poder comprender las interacciones y dinámicas que incluyen tanto los aspectos estructurales de la sociedad como la agencia humana.  Preparar estudiantes subgraduados con una formación sólida en los aspectos teóricos y metodológicos de la disciplina, enfatizando tanto en las técnicas de investigación tradicionales como las más innovadoras.

## **B. Relación con la oferta académica vigente, dentro y fuera de la UPR**

Desde su creación, el Programa de Bachillerato en Sociología ha estado comprometido con la excelencia académica y la investigación. Este programa ha demostrado ser pertinente, necesario y muy exitoso. Ofrece el currículo más amplio y variado en la disciplina en todo Puerto Rico y compara favorablemente con otros programas subgraduados de sociología en el exterior.

## **V. Marco conceptual del programa**

### **A. Misión**

No hay cambios. A continuación la misión del Programa de Sociología.

El Programa de Sociología busca formar estudiantes capaces de destacarse en la investigación y el análisis sociológico. Promueve el estudio de los procesos sociales contemplando la colectividad en su relación con el sujeto y sus prácticas. Estimula el desarrollo de una sociología crítica que reflexione sobre los fundamentos mismos de la disciplina y el debate sobre la formulación y el conocimiento sociológico.

### **B. Metas y objetivos**

A continuación las metas y objetivos del Programa de Sociología.

#### *Metas*

1. Fomentar una sociología que responda con efectividad a las transformaciones sociales e históricas y a los cambios correspondientes dentro de la disciplina.
2. Ofrecer un programa que asuma el quehacer sociológico desde una perspectiva interdisciplinaria, contemplando otras formas de producción del conocimiento.

3. Fomentar la integración de la investigación y la docencia para poder comprender las interacciones y dinámicas que incluyen tanto los aspectos estructurales de la sociedad como la agencia humana.
4. Preparar estudiantes subgraduados con una formación sólida en los aspectos teóricos y metodológicos de la disciplina, enfatizando tanto en las técnicas de investigación tradicionales como las más innovadoras.

#### *Objetivos*

1. Atender asuntos de actualidad y pertinencia, considerando perspectivas teóricas y metodológicas adecuadas para su análisis a través de los ofrecimientos de cursos.
2. Promover el intercambio con otras disciplinas a través de seminarios, invitaciones a profesores de disciplinas afines y proyectos de investigación.
3. Incentivar la divulgación de las investigaciones de los miembros del Departamento por medio de publicaciones de alta calidad académica.
4. Fortalecer la experiencia concreta de investigación del estudiantado en los diversos cursos medulares y electivos del Departamento.
5. Incentivar la investigación de los miembros de la facultad del Departamento mediante la sustitución de tareas docentes y sabáticas para proyectos de investigación que puedan contribuir al desarrollo de conocimiento y de posturas críticas para el estudio de lo social.
6. Analizar el carácter eminentemente social de los procesos y comportamiento humano que aparecen como naturales, la materialidad de éstos y su historicidad.

7. Proveer al estudiantado el conocimiento y las destrezas necesarias para el quehacer sociológico y prepararlos para cursar estudios graduados en sociología y disciplinas afines.

### **C. Perfil de la persona egresada**

A continuación el perfil.

Se espera que el currículo del Programa produzca una persona egresada con conocimientos, competencias y valores acordes con el siguiente perfil. En términos de conocimientos, la persona egresada debe conocer las temáticas y áreas de estudio principales de la sociología y su relación con disciplinas afines. Debe mostrar un conocimiento de los fundamentos teóricos y metodológicos debatidos en la sociología. Podrá reconocer, construir problemas, producir interrogantes y explicar procesos de cambio y conflictividad social dentro del saber sociológico, haciendo uso de los recursos teóricos, metodológicos y técnicos reconocidos por la disciplina en sus diversas vertientes. La persona egresada también podrá aplicar conocimientos provenientes de datos, conceptos y teorías sociológicas a la comprensión de las formaciones sociales y explicación de procesos y eventos sociales. Podrá analizar problemas sociales desde diversas posturas teóricas considerando sus efectos en la formulación de alternativas frente a los mismos.

En lo que respecta a competencias, la persona egresada será capaz de analizar y evaluar críticamente fenómenos y problemas sociales y explicarlos a la luz de los estudios sociológicos. Además, integrará diversos modelos de análisis utilizando el razonamiento estadístico y los métodos cualitativos e interpretativos. Estará capacitada para trabajar en organizaciones o instituciones vinculadas a cualquier

dimensión de lo social tanto en el plano local como internacional. Los valores que se esperan de la persona egresada incluyen una apertura para el aprendizaje y capacidad para dirigir su propia investigación. Será capaz de reconocer la importancia de las relaciones entre la construcción de la objetividad y la subjetividad en el análisis de la información. Finalmente, demostrará honestidad intelectual y capacidad de tolerancia, respeto y aprecio a la diversidad cultural y el pluralismo de ideas, entendiendo el carácter transitorio y contingente que tiene todo saber.

Para lograr este propósito, el currículo vigente requiere un total de 33 créditos en la concentración, incluyendo dos cursos medulares —Principios de Sociología (SOCL 3245) y Teoría Sociológica (SOCL 4005)— y tres cursos de investigación: Técnicas de Investigación Sociológica (SOCL 3267), Metodología de la Investigación Sociológica (SOCL 4186) y Técnicas de Computadora en la Investigación Sociológica: Alcances y Límites (SOCL 4187). Además, el estudiantado tiene que tomar dos cursos de otros programas: Evolución Humana (ANTR 3046) y Elementos de Razonamiento Estadístico (CISO 3155). Los requisitos totalizan 21 créditos y el resto del currículo se distribuye en 12 créditos en electivas libres en sociología. El estudiantado además debe tomar 12 créditos en cursos de la Facultad de Ciencias Sociales, y 12 créditos en cursos electivos libres, para un total de 123 créditos. Estas consideraciones sobre el currículo y el perfil de la persona egresada a la que se aspira, descansan en una evaluación del currículo tal y como fue presentado en la última revisión curricular del Programa (1990), que, a su vez, se refleja en el catálogo vigente del Recinto.

Las competencias adquiridas por el estudiantado se desarrollan a través de los cursos medulares y requisitos del programa. Las estrategias instruccionales varían de acuerdo con las técnicas de enseñanza del profesorado y siempre están dirigidas a fortalecer la cultura de investigación y a que el estudiantado desarrolle los conocimientos y destrezas necesarias del quehacer sociológico. Los criterios y estrategias de evaluación se establecen en los prontuarios e incluyen, entre otras, la realización de informes, pruebas cortas, laboratorios de cómputos, trabajos escritos de diverso tipo, talleres (etnográficos) y prácticas de campo, y la exposición a métodos de enseñanza audiovisual. El aprendizaje se evalúa a través del desempeño del estudiantado en la totalidad de estas actividades.

El curso introductorio y el curso de teoría son importantes para que el estudiantado se familiarice con los temas y áreas principales de la sociología y conozca los fundamentos teóricos y metodológicos de la disciplina. Por medio de los cursos de investigación y las estrategias instruccionales utilizadas en los mismos (y en otros cursos), el estudiantado se prepara para formular problemas de investigación y atenderlos mediante diversos recursos teóricos y de investigación. La experiencia práctica en la docencia ha planteado la necesidad de organizar la secuencia de cursos de manera que el estudiantado estén mejor preparados al llegar a los cursos de investigación, y no únicamente con el curso de Principios de Sociología. Todos los cursos sirven para preparar al estudiantado para el análisis sociológico y para el trabajo investigativo, de modo que pueda mirar la disciplina y sus procedimientos desde una forma crítica y reflexiva. De esta manera, si bien se

puede revisar la secuencia de cursos, se cumple con nuestra misión de formar estudiantes adiestrados en el análisis social y la investigación.

El presente documento se distingue de otros existentes en que intenta establecer un vínculo directo entre el currículo y el perfil de la persona egresada que se espera tener. La distinción también es fundamental en que este perfil de la persona egresada divide las destrezas en tres categorías (conocimientos, competencias y valores) que no se habían considerado de forma explícita en documentos anteriores de la unidad. El documento no puede atender preguntas correspondientes de avalúo, ni sus vínculos con competencias, pues no existe un estudio sistematizado del Programa con respecto a este particular. Más allá de las referencias al avalúo en diversos talleres, no ha habido una orientación institucional en el Departamento con respecto a las estrategias de avalúo y su utilización. Los talleres y la evaluación han partido de la premisa de que, primero, tales estrategias están ya en su lugar y son utilizadas, y segundo, que los miembros de la facultad conocen su uso y desean emplearlas. La limitación principal con respecto al vínculo entre el currículo y el perfil de la persona egresada es que descansa sobre cierta expectativa del tipo de estudiantado que ingresa al Programa. Como se señala más adelante, los procesos de admisión no están en manos del Programa y no contamos con lo que se podría llamar un “perfil de la persona ingresada”. El deterioro en el sistema educativo del país, junto a las tendencias de educación en masa, resultado de consideraciones prácticas existentes en la institución, no ayuda a garantizar el ingreso en nuestro Programa de un estudiantado que sea buena

materia prima para obtener el resultado que esperamos de ellas una vez sean personas egresadas.

#### D. Coherencia y suficiencia del marco conceptual

La tabla a continuación ilustra la armonía entre la misión, metas, objetivos y el perfil de la persona egresada. (Ver la Tabla 2.)

**Tabla 2**

#### **Correlación entre la misión, metas, objetivos y perfil de la persona egresada del Programa de Sociología**

<b>Desarrollo estudiantil</b>			
<b>Misión</b>	<b>Metas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Perfil de Sociología</b>
El Programa de Sociología busca formar estudiantes capaces de destacarse en la investigación y el análisis sociológico. Promueve el estudio de los procesos sociales contemplando la colectividad social en su relación con el sujeto y sus prácticas. Estimula el desarrollo de una sociología crítica que reflexione sobre los fundamentos mismos de la disciplina y el debate sobre la formulación y el conocimiento sociológico.	Fomentar una sociología que responda con efectividad a las transformaciones sociales e históricas y a los cambios correspondientes dentro de la disciplina.	Ofrecer cursos que atiendan asuntos de actualidad y pertinencia, considerando perspectivas teóricas y metodológicas adecuadas para su análisis.	En términos de conocimiento, la persona egresada debe conocer las temáticas y áreas de estudio principales de la sociología y su relación con disciplinas afines.
	Ofrecer un programa que asuma el quehacer sociológico desde una perspectiva interdisciplinaria, contemplando otras formas de producción de conocimiento.	Promover el intercambio con otras disciplinas a través de seminarios, invitaciones a profesores de disciplinas afines y proyectos de investigación.	Debe mostrar un conocimiento de los fundamentos teóricos y metodológicos debatidos en la sociología. Podrá reconocer, construir problemas, producir interrogantes y explicar procesos de cambio y conflictividad social dentro del saber sociológico haciendo uso de los recursos teóricos, metodológicos y técnicos reconocidos por la disciplina en sus diversas vertientes.
	Fomentar la integración de la investigación y la docencia para poder comprender las interacciones y dinámicas que incluyen tanto los aspectos estructurales de la sociedad como la agencia humana.	Incentivar la divulgación de las investigaciones de los miembros del Departamento por medio de publicaciones de alta calidad académica.	La persona egresada también podrá aplicar conocimientos provenientes de datos, conceptos y teorías sociológicas a la comprensión de las formaciones sociales y
	Preparar estudiantes subgraduados con una formación sólida en los aspectos teóricos y metodológicos de la disciplina, enfatizando tanto en las técnicas de	Fortalecer la experiencia concreta de los estudiantes en los diversos cursos medulares y electivos	

<b>Desarrollo estudiantil</b>			
<b>Misión</b>	<b>Metas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Perfil de Sociología</b>
	investigación tradicionales como las más innovadoras.	<p>del Departamento.</p> <p>Incentivar la investigación de los miembros de la facultad del Departamento mediante la sustitución de tareas docentes y sabáticas para proyectos de investigación que puedan contribuir al desarrollo de conocimiento y de posturas críticas para el estudio de lo social.</p> <p>Analizar el carácter eminentemente social de los procesos y comportamientos humanos que aparecen como naturales, la materialidad de éstos y su historicidad.</p> <p>Proveer a los estudiantes el conocimiento y las destrezas necesarias para el quehacer sociológico y prepararlos para cursar estudios graduados en sociología y disciplinas afines.</p>	<p>explicación de procesos y eventos sociales.</p> <p>Podrá analizar problemas sociales desde diversas posturas teóricas considerando sus efectos en la formulación de alternativas frente a los mismos.</p> <p>En lo que respecta a las competencias, la persona egresada será capaz de analizar y evaluar críticamente fenómenos y problemas sociales y explicarlos a la luz de los estudios sociológicos.</p> <p>Además, integrará diversos modelos de análisis utilizando el razonamiento estadístico y los métodos cualitativos e interpretativos.</p> <p>Estará capacitada para trabajar en organizaciones o instituciones vinculadas a cualquier dimensión de lo social.</p> <p>Los valores que se esperan de la persona egresada incluyen una apertura para el aprendizaje y capacidad para dirigir su propia investigación.</p> <p>Será capaz de reconocer la importancia de las relaciones entre la construcción de la objetividad y la subjetividad en el análisis de la información.</p>

<b>Desarrollo estudiantil</b>			
<b>Misión</b>	<b>Metas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Perfil de Sociología</b>
			Finalmente, demostrará honestidad intelectual y capacidad de tolerancia, respeto y aprecio a la diversidad cultural y el pluralismo de ideas, entendiendo el carácter transitorio y contingente que tiene todo saber.

## **VI. Diseño curricular**

### **A. Cambios propuestos al esquema del programa**

La Revisión del Bachillerato del Recinto de Río Piedras (Certificación Núm. 46, Año Académico 2005-2006) define tres componentes curriculares: (a) un componente de educación general (42 créditos); (b) un componente de concentración o especialidad (60 créditos); y (c) un componente de electivas libres (18 créditos). Los cambios propuestos en los componentes de educación general y electivas libres siguen los lineamientos descritos en la Certificación Núm. 46. El componente de concentración o especialidad incluye los requisitos de Facultad. La piedra angular de esta propuesta estriba en la creación de tres áreas de énfasis dentro de la concentración en Sociología: Criminología, Estudios Culturales y Estudios de Género. Todos los requisitos de concentración son comunes a las tres áreas de énfasis.

A continuación presentamos una tabla que compara los componentes del programa actual y los componentes del programa revisado. (Ver la Tabla 3.)

**Tabla 3**

**Cambios propuestos al esquema del Programa de Sociología**

<b>Educación General</b>				
<b>Programa actual</b>	<b>Créditos</b>	<b>Programa revisado</b>	<b>Créditos</b>	<b>Justificación y observaciones</b>
Ciencias Sociales	6	Ciencias Sociales	6	Certificación Núm. 46 Año Académico 2005-2006  Al finalizar el Bachillerato el estudiantado deberá tener un Nivel 5 o más. El nivel de español estará determinado por los exámenes de admisión.
Humanidades	12	Humanidades	6	
Inglés	12	Inglés	6	
Español	12	Español	6	
Biología	6	Ciencias Naturales	6	
Ciencias Físicas	6	Pensamiento Lógico		
Matemáticas	3	Matemático	3	
		Arte	3	
		Literatura	6	
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>Total</b>	<b>42</b>	
<b>Electivas libres</b>				
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>Total</b>	<b>18</b>	Certificación Núm. 46 Año Académico 2005-2006
<b>Componente de Facultad y electivas libres en Sociología</b>				
Ciencias Políticas	9	Cursos requeridos en	15	Certificación Núm. 46 Año Académico 2005-2006  Por recomendación del Decanato, sugerimos que el estudiantado se registre en un programa de intercambio internacional en su tercer año académico bajo recomendación de la Asesora Académica y la Oficina de Asuntos Estudiantiles.
Economía		Ciencias Sociales. Se podrán tomar cursos en cualquier disciplina que no sea	12	
Geografía		sociología, pero se podrán tomar los cursos		
Psicología		introdutorios en ciencias sociales.		
Sociología				
Electivas libres en Sociología	12			
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>Total</b>	<b>27</b>	
<b>Concentración o especialidad</b>				
SOCI 3245	3	SOCI 3245 Principios de Sociología	3	Certificación Núm. 46 Año Académico 2005-2006
Principios de Sociología	3	SOCI 3267 Técnicas de Investigación Sociológica	3	
SOCI 3267 Técnicas de Investigación Sociológica	3	SOCI 4005 Teoría Sociológica	3	
SOCI 4005 Teoría Sociológica				
SOCI 4186 Técnicas de Computadora en la Investigación Sociológica:	3	SOCI 4186 Técnicas de Computadora en la Investigación Sociológica: Alcances y Límites	3	



libres en Ciencias Sociales		en Sociología		
Total de créditos	123	Total de créditos	120	Certificación Núm. 46 Año Académico 2005-2006

No existe una diferencia mayor del 50% del total de créditos de concentración entre las tres áreas de énfasis que se proponen en esta revisión curricular. (Ver la Tabla 4.)

**Tabla 4**  
**Comparación entre las áreas de énfasis**

<b>Concentración en Sociología</b>		
<b>33 créditos (cursos medulares introductorios y avanzados)</b>		
<b>Cursos Medulares Introductorios (MI)</b>		
21 créditos		
SOCÍ 3245 Principios de la Sociología, 3 créditos		
SOCÍ 3267 Técnicas de Investigación Sociológica, 3 créditos		
SOCÍ 4005 Teoría Sociológica, 3 créditos		
SOCÍ 4186 Técnicas de Computadora en la Investigación Sociológica: Alcances y Límites, 3 créditos		
SOCÍ 4187 Metodología de la Investigación Sociológica, 3 créditos		
CISO 3155 Fundamentos del Razonamiento Estadístico		
ANTR 3046 Evolución Humana		
<b>Cursos Medulares Avanzados (MA) o electivas dirigidas - Área de Énfasis</b>		
El estudiantado que escoge una de éstas áreas de énfasis podrá elegir 12 créditos dentro de un menú de cursos		
<i>Énfasis en Criminología (C)</i> 12 créditos	<i>Énfasis en Estudios Culturales (EC)</i> 12 créditos	<i>Énfasis en Estudios de Género (EG)</i> 12 créditos
SOCÍ 3005 Criminología, 3 créditos	SOCÍ 3045 Sociología de la Religión, 3 créditos	SOCÍ 3165 Sociología del Género y la Sexualidad, 3 créditos
SOCÍ 3055 Delincuencia Juvenil, 3 créditos	SOCÍ 3085 Sociología de la Cultura, 3 créditos	SOCÍ 4175 Seminario de Investigación: Sociología del Género
SOCÍ 3185 Penología, 3 créditos	SOCÍ 3135, Sociología de la Literatura, 3 créditos	SOCÍ 4205 Mujer, Trabajo y Conciencia, 3 créditos
SOCÍ 3235 Sociología Forense, 3 créditos	SOCÍ 4155 Cambio Social y Cultural	SOCÍ 5009 Crítica a la Ciencia desde la Perspectiva del Género, 3 créditos
SOCÍ 4170 Sociología de la Violencia, Agresión y Peligrosidad	SOCÍ 4227 Culturas Latinas en Estados Unidos, 3 créditos	

## **B. Cursos que componen el currículo**

A continuación la descripción de los cursos medulares introductorios y avanzados de las áreas de énfasis y las electivas (ver la Tabla 5). Todos los cursos

tienen como prerrequisito la aprobación de CISO 3121-3122 (Introducción a las Ciencias Sociales), que se puede tomar en la Facultad de Estudios Generales en cualquiera de las cinco variantes de este curso.

**Tabla 5**  
**Cursos que componen el currículo**

<b>Código</b>	<b>Título primario</b>	<b>Descripción</b>	<b>Créditos</b>	<b>Tipo</b>	<b>Requisitos</b>
SOCI 3005	Criminología	Reflexión crítica acerca de la criminalidad, tanto históricamente como en la sociedad contemporánea. Énfasis en los discursos sobre el delito, las prácticas estatales dirigidas a la criminalidad y los espacios de resistencia de diversos sectores subordinados.	3	C	SOCI 3245
SOCI 3045	Sociología de la Religión	Discusión del concepto de religión. Estudio comparativo de los paradigmas fundamentales del análisis sociológico de la religión. Comparación de las grandes religiones del mundo. Análisis de las tensiones entre religión, cambio social, ideología, utopía, ciencia, secularización, experiencia íntima y dominio institucional.	3	C	SOCI 3245
SOCI 3055	Delincuencia Juvenil	Desarrollo histórico de la categoría social de la niñez y de la delincuencia juvenil como expresión de la intervención diferenciada del Estado hacia las personas menores de edad. Reflexión sobre el fenómeno juvenil en las sociedades modernas, los procesos de criminalización de la juventud y la legislación reciente sobre menores.	3	C	SOCI 3245
SOCI 3065	Fundamentos Sociológicos del Marxismo	Discusión de la vigencia del pensamiento marxista en la cultura contemporánea. Debates en torno al socialismo realmente existente y su colapso, así como a las reconstituciones posibles del marxismo. Énfasis en el marxismo como movimiento internacional compuesto de múltiples esfuerzos intelectuales en la política y la cultura.	3	C	SOCI 3245

<b>Código</b>	<b>Título primario</b>	<b>Descripción</b>	<b>Créditos</b>	<b>Tipo</b>	<b>Requisitos</b>
SOCI 3076	El Desarrollo de la Sociología y las Ciencias Sociales y el Proceso Político en Puerto Rico	Estudio de los principales momentos de la relación entre las ciencias sociales, particularmente la sociología, y el proceso político puertorriqueño, desde finales del siglo XIX hasta la actualidad.	3	C	
SOCI 3077	El Pensamiento Sociológico y Científico Social de Eugenio María de Hostos	Análisis de la contribución de Hostos al desarrollo de las ciencias sociales, particularmente la sociología. Evolución intelectual a través de diferentes etapas de su proceso de maduración.	3	C	
SOCI 3085	Sociología de la Cultura	Examen de diversas perspectivas teóricas sobre el concepto de cultura. Discusión de las relaciones entre alta cultura y cultura popular; tradición e innovación; artistas, crítica y público; texto y contexto. Aplicación a varios géneros como las artes visuales, la literatura, la música y el deporte.	3	C	SOCI 3245
SOCI 3095	Sociología del Trabajo	Definiciones del concepto de trabajo, tanto remunerado como no remunerado. Enfoques sobre diferentes aspectos del mercado laboral, tales como estratificación y movilidad ocupacional, desigualdad salarial y comportamiento organizacional. Discusión de los efectos de la globalización sobre los procesos laborales.	3	C	
SOCI 3105	Estratificación Social	Principales dimensiones sociales y económicas del sistema de clases en la sociedad contemporánea. Discusión de las teorías más importantes sobre estratificación social. Articulación de las clases con otras divisiones sociales, tales como género, raza y etnicidad.	3	C	SOCI 3245
SOCI 3115	Estructura Social e Ideología	Diagnóstico de la época contemporánea inspirado en la redefinición de la ideología en los regímenes discursivos. Examen del lugar de la intelectualidad, la reedición de la tradición pagana y profética en la presente sociedad del espectáculo. Balance de la condición posmoderna, rupturas,	3	C	SOCI 3245

<b>Código</b>	<b>Título primario</b>	<b>Descripción</b>	<b>Créditos</b>	<b>Tipo</b>	<b>Requisitos</b>
		continuidad y paradojas en los ámbitos de la subjetividad y del consumo.			
SOCI 3135	Sociología de la Literatura	Visión panorámica de las principales teorías sobre el significado social de la literatura. Examen de la relación entre investigación literaria y sociología del conocimiento. Discusión de los problemas del estudio sociológico de la novela.	3	C	SOCI 3245
SOCI 3165	Sociología del Género y la Sexualidad	Discusión de las principales teorías críticas y la construcción social de categorías en torno al género y la sexualidad en la sociedad contemporánea. Análisis de las maneras en que el género y la sexualidad coinciden en las instituciones sociales.	3	C	SOCI 3245
SOCI 3175	Sociología Latinoamericana	Examen de las principales obras del pensamiento sociológico sobre la región. Discusión de cómo los paradigmas científico-sociales articulan relaciones de poder y cómo emergen saberes alternos desde América Latina.	3	C	
SOCI 3185	Penología	Desarrollo histórico, teoría y filosofía del sistema penal. Análisis de la administración correccional y el trato a la población confinada en instituciones gubernamentales.	3	C	SOCI 3005
SOCI 3195	Sociología del Desarrollo Económico y Social	Análisis crítico del concepto de desarrollo en economía y otras ciencias sociales. Discusión de diversos discursos dominantes, incluyendo el liberal, el neoclásico y el marxista. Examen de la relación entre desarrollo, propiedad privada, educación, planificación, urbanización y globalización.	3	C	SOCI 3245
SOCI 3235	Sociología Forense	Análisis de las variables sociales y legales en el estudio de la conducta criminal. Aplicación y pertinencia de las teorías, métodos y datos sociológicos para el sistema de justicia.	3	C	SOCI 3005
SOCI 3245	Principios de Sociología	Introducción a los conceptos básicos y acercamientos diversos de la disciplina. Herramientas analíticas, teóricas y metodológicas para entender y	3	C	

<b>Código</b>	<b>Título primario</b>	<b>Descripción</b>	<b>Créditos</b>	<b>Tipo</b>	<b>Requisitos</b>
		analizar la sociedad, sus instituciones y procesos de formación y cambio.			
SOCI 3267	Técnicas de Investigación Sociológica	Discusión de diversas estrategias cuantitativas y cualitativas, incluyendo encuestas y entrevistas. Análisis e interpretación de datos, así como la ética y la política de la investigación sociológica. Énfasis en la articulación crítica entre teoría, métodos y técnicas de investigación. Práctica de las técnicas mediante la realización de un proyecto.	3	C	SOCI 3245
SOCI 3275	Sociología de la Variación de la Conducta	Análisis de conductas definidas como desviadas desde el punto de vista moral dominante en las sociedades contemporáneas. Discusión de circunstancias históricas y sociales que contribuyen a que ciertas prácticas sean criminalizadas o estigmatizadas.	3	C	SOCI 3245
SOCI 3295	Historia del Pensamiento Sociológico	Estudio de las obras más influyentes para el quehacer sociológico, desde la época clásica en Grecia hasta el presente.	3	C	SOCI 3245
SOCI 3305	Demografía	Estudio de los elementos básicos del crecimiento poblacional (natalidad, mortalidad y migración). Análisis de la relación entre aspectos demográficos, sociales, económicos, culturales y políticos de una población.	3	C	
SOCI 3315	Sociología de la Familia	Examen de las diversas definiciones teóricas de la familia y el parentesco mediante reflexiones y observaciones de la sociedad contemporánea. Debates sobre las estructuras y funciones de las familias, la economía política de la unidad doméstica y la construcción social del género y la sexualidad. Discusión de la complejidad y diversidad de las prácticas familiares y los intentos por definir una familia normativa.	3	C	
SOCI 3325	Sociología Urbana	Estudio de las teorías sociológicas sobre la ciudad. Énfasis en el proceso de	3	C	

<b>Código</b>	<b>Título primario</b>	<b>Descripción</b>	<b>Créditos</b>	<b>Tipo</b>	<b>Requisitos</b>
		urbanización en las sociedades contemporáneas. Examen de las consecuencias de la revolución tecnológica y los movimientos sociales urbanos.			
SOCI 3335	Problemas Sociales	Análisis de los principales problemas sociales a la luz de teorías y conceptos sociológicos. Examen crítico de la generación, significado y propuestas alternas a los llamados problemas sociales contemporáneos.	3	C	
SOCI 3355	Poblaciones y Problemas de América Latina	Estudio de la formación de las sociedades latinoamericanas, con sus variaciones regionales y nacionales. Énfasis en los resultados sociales, culturales, económicos y políticos de la colonización, la transculturación, la urbanización y la industrialización.	3	C	SOCI 3245
SOCI 3385	Sociología de las Ocupaciones	Examen de los principales cambios en la composición de la fuerza trabajadora a lo largo del siglo XX y principios del XXI, su relación con la economía y las implicaciones de la transición hacia la llamada sociedad postindustrial.	3	C	
SOCI 3395	Sociología de los Movimientos Sociales	Estudio de los principales movimientos sociales orientados hacia la afirmación y defensa de los derechos civiles y humanos, la identidad, la educación, la paz y la religión.	3	C	
SOCI 3405	Pensamiento Utópico	Estudio de las principales manifestaciones históricas del pensamiento sobre formas imaginadas de organización social; de la dialéctica que tensa sus relaciones con las sociedades realmente existentes; y de la naturaleza, funciones, variantes y consecuencias del pensar utópico en las sociedades contemporáneas.	3	C	SOCI 3245
SOCI 4005	Teoría Sociológica	Estudio sistemático de las teorías sociológicas clásicas (a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX) y su aplicabilidad en la investigación contemporánea. Análisis de las ideas en su contexto social e intelectual de	3	C	SOCI 3245

<b>Código</b>	<b>Título primario</b>	<b>Descripción</b>	<b>Créditos</b>	<b>Tipo</b>	<b>Requisitos</b>
		producción. Énfasis en la formación e instrumentación de conceptos fundamentales y sus alcances explicativos o interpretativos.			
SOCI 4008	Tópicos de Sociología	Estudio de un tema particular dentro del campo de la sociología, ya sean aspectos teóricos o metodológicos.	3	C	
SOCI 4025	Sociología de la Salud Mental	Análisis de las conductas clasificadas como enfermedades mentales. Énfasis en la creación de las categorías de enfermedad y salud mental, las prácticas e instituciones generadas en torno a tales etiquetas y las reacciones socioculturales a las personas consideradas enfermas mentalmente.	3	C	SOCI 3245
SOCI 4026	Sociología del Racismo y la Violencia Social	Examen de diversos tipos de conductas sustentadas en las ideas de diferencia, especialmente la diferencia física y cultural. Análisis de los procesos sociales e ideologías que producen conflictos raciales y étnicos. Discusión del impacto práctico de tales ideologías, como políticas gubernamentales, revueltas, protestas y motines.	3	C	SOCI 3245
SOCI 4035	Sociología del Conocimiento	Estudio de los problemas fundamentales de la determinación social del conocimiento mediante la discusión de las principales obras sobre el tema. Énfasis en los procesos de creación cultural, pensamiento político, formación de la inteligencia y manipulación ideológica.	3	C	
SOCI 4045	Relaciones Raciales en el Caribe Hispánico: Cuba, Puerto Rico y Santo Domingo en el Siglo XIX	Estudio comparativo de los paralelos y diferencias entre las formaciones sociales de los tres países, particularmente en cuanto a los nexos entre plantación azucarera, esclavitud africana y relaciones raciales.	3	C	SOCI 3245
SOCI 4105	Sociología de la Salud	Desarrollo histórico y bases económicas y políticas de la medicina como ciencia y sistema social. Discusión de la interrelación entre factores demográficos y sociales con las	3	C	

<b>Código</b>	<b>Título primario</b>	<b>Descripción</b>	<b>Créditos</b>	<b>Tipo</b>	<b>Requisitos</b>
		enfermedades, así como entre las personas que proveen y reciben servicios de salud en diversas sociedades contemporáneas.			
SOCI 4115	Sociología Contemporánea	Estudio de las principales tendencias que caracterizan a las sociedades contemporáneas, en el marco de las tensiones entre las poblaciones locales y la economía global. Énfasis en los correlatos sociales, políticos y económicos de la división del trabajo y de la organización de las burocracias a escala mundial, especialmente durante la segunda mitad del siglo XX y principios del XXI.	3	C	SOCI 3245
SOCI 4155	Cambio Social y Cultural	Análisis de los principios y teorías de las transformaciones colectivas. Discusión de los efectos sociales y culturales de los principales cambios económicos y tecnológicos desde el siglo XIX.	3	C	SOCI 3245
SOCI 4170	Sociología de la Violencia, Agresión y Peligrosidad	Estudio de la conducta considerada antisocial por el discurso dominante en las sociedades contemporáneas. Énfasis en las percepciones y entendidos socioculturales y en la formulación e implantación de políticas públicas para controlar la agresión.	3	C	
SOCI 4175	Seminario de Investigación: Sociología del Género	Análisis y discusión de temas relacionados con el género, según la especialidad del miembro de facultad a cargo del curso.	3	C	SOCI 3165
SOCI 4186	Técnicas de Computadora en la Investigación Sociológica: Alcances y Límites	Uso de la computadora en la investigación cuantitativa a base de bancos de datos existentes. Evaluación crítica de las técnicas cuantitativas y sus límites mediante el examen de diversos planteamientos teóricos, metodológicos y empíricos. Integración de la teoría, la metodología y la técnica a través de un proyecto de investigación cuantitativa. Introducción a la investigación bibliográfica mediante el manejo de catálogos	3	C y L	SOCI 3245, SOCI 3267 y SOCI 4005

<b>Código</b>	<b>Título primario</b>	<b>Descripción</b>	<b>Créditos</b>	<b>Tipo</b>	<b>Requisitos</b>
		en línea, máquinas de búsqueda y colecciones electrónicas de revistas y textos.			
SOCI 4187	Metodología de la Investigación Sociológica	Examen de la construcción del objeto de estudio, la utilización de diversos métodos, el modelo de causalidad y el reclamo de objetividad en los distintos paradigmas que constituyen las prácticas científicas en sociología. Elaboración de las conexiones entre epistemología, teoría, metodología e investigación.	3	C	SOCI 3245 y SOCI 3267
SOCI 4190	Sociología del Estado	Estudio y balance de las principales teorías del Estado contemporáneo. Partiendo de una analítica del biopoder, se hace énfasis en explicar la gubernamentalidad, el debilitamiento de la nación-estado y el imaginario democrático. Consideración de las presentes lógicas extremas del poder de Estado tales como el genocidio y el fundamentalismo en el crisol de la globalización.	3	C	SOCI 3245
SOCI 4205	Mujer, Trabajo y Conciencia	Análisis de las relaciones entre estructura de clases, división sexual del trabajo y conciencia femenina. Énfasis en el efecto de la organización del trabajo doméstico y del trabajo asalariado en la conciencia femenina en cada clase social.	3	C	SOCI 3245
SOCI 4215	Análisis Sociológico del Caribe Contemporáneo	Discusión de textos clave para el pensamiento social caribeño, dedicados a examinar la región en su conjunto, así como los procesos históricos particulares de cada uno de los países.	3	C	
SOCI 4225	Fundamentos Sociológicos del Derecho	Análisis de la relación de la ley con estructuras sociales particulares, los orígenes históricos del sujeto de derecho, la evolución de la persona legal en formaciones socioeconómicas específicas y la naturaleza de la práctica y la ideología jurídicas.	3	C	

<b>Código</b>	<b>Título primario</b>	<b>Descripción</b>	<b>Créditos</b>	<b>Tipo</b>	<b>Requisitos</b>
SOCI 4227	Culturas Latinas en Estados Unidos	Análisis de los orígenes históricos y la situación contemporánea de las poblaciones de ascendencia latinoamericana en Estados Unidos. Énfasis en la construcción y transformación de identidades nacionales entre los inmigrantes de América Latina y el Caribe. Discusión de las semejanzas y diferencias entre los principales grupos latinos: mexicanos, puertorriqueños, cubanos y dominicanos.	3	C	
SOCI 5009	Crítica a la Ciencia desde la Perspectiva del Género	Estudio de la creación del conocimiento científico y de cómo la producción y el consumo de este conocimiento reflejan las desigualdades sociales. Examen del déficit democrático en la ciencia, de conceptos clave y de la aplicación y resistencia contra las normas científicas desde el siglo XIX. Exploración de nuevos paradigmas científicos que puedan responder a estas críticas desde una perspectiva de género.	3	C	SOCI 3245

### **C. Secuencias curriculares propuestas**

El diseño y estructura de las secuencias curriculares propuestas construyen de forma ordenada y progresiva los conocimientos, destrezas y disposiciones descritas en el perfil de la persona egresada. Entendemos que la carga académica y la combinación de cursos por sesión proveen posibilidades reales de lograr un progreso académico satisfactorio y de completar los requisitos del grado en cuatro años.

## D. Coherencia y suficiencia curricular

A continuación presentamos una tabla que muestra la congruencia entre los elementos del perfil de la persona egresada, los cursos que componen la secuencia curricular y cómo se evidencian los resultados del aprendizaje.

**Tabla 6**

**Correlación entre los elementos del perfil de la persona egresada del Recinto, el perfil de la persona egresada de Sociología, los cursos que componen la secuencia curricular y cómo se evidencian los resultados del aprendizaje**

Perfil de la persona egresada del Recinto	Perfil de la persona egresada del Programa de Sociología	Cursos o experiencias co-curriculares que aportan al logro de cada rasgo del perfil	Cómo se evidencian los resultados del aprendizaje
<p>Habrán desarrollado capacidad para el pensamiento reflexivo y crítico que promueva la responsabilidad social, cultural, ambiental y cívica: y para encauzar el proceso de aprendizaje a lo largo de su vida.</p>	<p>La persona egresada será capaz de analizar y evaluar críticamente fenómenos y problemas sociales, y demostrará honestidad intelectual y tolerancia. La persona egresada también podrá aplicar conocimientos sociológicos para la comprensión de formaciones, procesos y eventos sociales.</p>	<p>Componente de concentración en Sociología</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursos introductorios</li> <li>• Cursos medulares avanzados</li> <li>• Cursos avanzados en áreas de énfasis</li> <li>• Electivas en Sociología</li> </ul> <p>Componente de Educación General en Ciencias Sociales</p>	<p>Se utilizará una rúbrica con indicadores específicos sobre capacidad crítica y habilidad creadora y analítica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos escritos</li> <li>• Exámenes (preguntas específicas), ensayos, y/o informes de investigación</li> <li>• Presentaciones orales</li> </ul> <p>Estudio de satisfacción curricular</p> <p>Encuesta a personas egresadas/graduandas</p> <p>Porcentaje de personas egresadas que continúan estudios graduados</p>
<p>Podrá comunicarse efectivamente, de forma oral y escrita, en español, en inglés como segundo idioma y, en la medida de lo posible, en un tercer idioma.</p>	<p>Podrá capacitarse en uno, dos o tres idiomas.</p>	<p>Componente de concentración en Sociología</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursos introductorios</li> <li>• Cursos medulares avanzados</li> <li>• Cursos avanzados en áreas de énfasis</li> </ul>	<p>Se evaluará mediante el uso de rúbricas sobre los indicadores específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos escritos</li> <li>• Exámenes (preguntas específicas), ensayos, y/o informes</li> </ul>

Perfil de la persona egresada del Recinto	Perfil de la persona egresada del Programa de Sociología	Cursos o experiencias co-curriculares que aportan al logro de cada rasgo del perfil	Cómo se evidencian los resultados del aprendizaje
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Electivas en Sociología</li> </ul> Componente de Educación General a cargo de Estudios Generales –Cursos de Inglés y Español	de investigación <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones orales en inglés o en español</li> <li>• Pre y post prueba sobre redacción en Español del CEEB</li> </ul>
Comprenderá los procesos de creación del conocimiento en diversos campos del saber y las conexiones entre ellos.	En términos de conocimiento, la persona egresada debe conocer las temáticas y áreas de estudio principales de la sociología y su relación con disciplinas afines.	Componentes de Educación General Requisitos de Facultad <ul style="list-style-type: none"> <li>• El dominio de la Sociología requiere el conocimiento y la aplicación de todas las áreas de las Ciencias Sociales.</li> </ul>	Se evaluarán mediante el uso de rúbricas sobre los indicadores específicos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos escritos</li> <li>• Exámenes, ensayos, y/o informes de investigación</li> </ul>
Habrá desarrollado sensibilidad estéticas mediante las artes y la literatura; el entendimiento sobre los procesos humanos en el tiempo y el espacio: comprensión de los conceptos y metodologías de las ciencias naturales, sociales y humanísticas; la capacidad para el razonamiento lógico matemático y/o cuantitativo y la sensibilidad hacia su salud integral.	Integrará diversos modelos de análisis utilizando el razonamiento estadístico y los métodos cualitativos e interpretativos.	Componente de concentración en Sociología <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursos introductorios</li> <li>• Cursos medulares avanzados</li> <li>• Cursos avanzados en áreas de énfasis</li> <li>• Electivas en Sociología</li> </ul> Componentes de Educación General <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursos de Humanidades</li> <li>• Cursos de Literatura</li> <li>• Curso de Arte</li> </ul>	Se evaluarán mediante el uso de rúbricas sobre los indicadores específicos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos escritos</li> <li>• Exámenes, ensayos, y/o informes de investigación</li> </ul>
Tendrá conocimiento del impacto del quehacer sobre el ambiente y mostrará una ética de respeto hacia éste.	Podrá analizar problemas sociales desde diversas posturas teóricas considerando sus efectos en la formulación de alternativas frente a los mismos.	Componente de concentración en Sociología <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursos introductorios</li> <li>• Cursos avanzados en áreas de énfasis</li> <li>• Electivas en Sociología</li> </ul> Participación en asociaciones estudiantiles	Se evaluarán mediante el uso de rúbricas sobre los indicadores específicos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos escritos</li> <li>• Exámenes, ensayos, y/o informes de investigación</li> <li>• Presentaciones orales</li> </ul> Nivel de participación en asociaciones estudiantiles Encuesta a personas egresadas/graduandas

Perfil de la persona egresada del Recinto	Perfil de la persona egresada del Programa de Sociología	Cursos o experiencias co-curriculares que aportan al logro de cada rasgo del perfil	Cómo se evidencian los resultados del aprendizaje
<p>Habrá adquirido conocimiento y competencias sustanciales en por lo menos un campo o disciplina de estudio.</p>	<p>Debe mostrar un conocimiento de los fundamentos teóricos y metodológicos debatidos en la sociología y podrá reconocer, construir problemas, producir interrogantes y explicar procesos de cambio y conflictividad social dentro del saber sociológico haciendo uso de los recursos teóricos, metodológicos y técnicos reconocidos por la disciplina en sus diversas vertientes.</p>	<p>Componente de concentración en Sociología</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursos introductorios</li> <li>• Cursos medulares avanzados</li> <li>• Cursos avanzados en áreas de énfasis</li> <li>• Electivas en Sociología</li> </ul>	<p>Se evaluarán mediante el uso de rúbricas sobre los indicadores específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos escritos</li> <li>• Exámenes, ensayos, y/o informes de investigación</li> </ul> <p>-Presentaciones orales</p> <p>Se recopilará información de exámenes de ingreso a estudios posgraduados.</p> <p>Se recopilará información acerca de aceptación en programas graduados e ingreso a la fuerza laboral.</p> <p>Encuesta a personas egresadas</p>
<p>Habrá adquirido conocimiento y competencias necesarias para la investigación y la creación.</p>	<p>En lo que respecta a competencias, la persona egresada será capaz de analizar y evaluar críticamente fenómenos y problemas sociales y explicarlos a la luz de los estudios sociológicos.</p>	<p>Componente de concentración en Sociología</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursos introductorios</li> <li>• Cursos medulares avanzados</li> <li>• Laboratorio del curso de computadoras</li> <li>• Cursos avanzados en áreas de énfasis</li> <li>• Electivas en Sociología</li> </ul>	<p>Se recopilará información sobre la participación de los estudiantes en programas de investigación.</p> <p>Se recopilará información acerca de aceptación en programas graduados e ingreso a la fuerza laboral.</p> <p>Nivel de participación en foros, congresos, simposios, conferencias, investigaciones y otras actividades relacionadas a la investigación y creación.</p> <p>Encuesta a personas egresadas/graduandas</p>

<b>Perfil de la persona egresada del Recinto</b>	<b>Perfil de la persona egresada del Programa de Sociología</b>	<b>Cursos o experiencias co-curriculares que aportan al logro de cada rasgo del perfil</b>	<b>Cómo se evidencian los resultados del aprendizaje</b>
Habrá desarrollado una comprensión crítica sobre diversas formas del pensamiento y prácticas normativas, que incluye entre otras, lo ético, lo moral, lo jurídico y lo religioso	Demostrará honestidad intelectual y capacidad de tolerancia, respeto y aprecio a la diversidad cultural y el pluralismo de ideas, entendiendo el carácter transitorio y contingente que tiene todo saber.	Componente de concentración en Sociología <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursos introductorios</li> <li>• Cursos medulares avanzados</li> <li>• Cursos avanzados en áreas de énfasis</li> <li>• Electivas en Sociología</li> </ul>	Integridad en los informes escritos y orales  Participación en talleres o seminarios sobre ética  Se recogerán datos acerca del nivel de conocimiento sobre política ética en el recinto.  Encuesta a personas egresadas/graduandas.
Comprenderá y podrá evaluar y desempeñarse dentro de la realidad puertorriqueña, así como dentro de la diversidad cultural y de los procesos caribeños, hemisféricos y mundiales.	Será capaz de reconocer la importancia de las relaciones entre la construcción de la objetividad y la subjetividad en el análisis de la información.	Componente de concentración en Sociología <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursos introductorios</li> <li>• Cursos medulares avanzados</li> <li>• Cursos avanzados en áreas de énfasis</li> <li>• Electivas en Sociología</li> </ul>	Nivel de participación en equipo con personas de otras culturas  Nivel de participación en proyectos comunitarios  Nivel de participación en asociaciones estudiantiles  Encuesta a personas egresadas/graduandas  Porcentaje de personas egresadas que continúan estudios graduados
Habrá desarrollado competencias necesarias para la búsqueda, el manejo efectivo y el uso ético de la información, así como para la utilización de la tecnología como herramienta para crear, manejar y aplicar el conocimiento.	La persona egresada también podrá aplicar conocimientos provenientes de datos, conceptos y teorías sociológicas de análisis a la comprensión de las formaciones sociales y explicación de procesos y eventos sociales.	Componente de concentración en Sociología <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursos introductorios</li> <li>• Cursos medulares avanzados</li> <li>• Laboratorio del curso de computadoras</li> <li>• Cursos avanzados en áreas de énfasis</li> <li>• Electivas en Sociología</li> </ul>	Presentaciones orales  Participación en talleres sobre recursos bibliográficos y de información
Habrá desarrollado competencias para el	Estará capacitada para trabajar en organizaciones o	Componente de concentración en	Trabajos escritos (monografías)

Perfil de la persona egresada del Recinto	Perfil de la persona egresada del Programa de Sociología	Cursos o experiencias co-curriculares que aportan al logro de cada rasgo del perfil	Cómo se evidencian los resultados del aprendizaje
trabajo en equipo, toma de decisiones, solución de problemas y desarrollo de la creatividad e imaginación.	instituciones vinculadas a cualquier dimensión de lo social. Los valores que se esperan de la persona egresada incluyen una apertura para el aprendizaje y capacidad para dirigir su propia investigación.	Sociología <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursos introductorios</li> <li>• Cursos medulares avanzados</li> <li>• Cursos avanzados en áreas de énfasis</li> <li>• Electivas en Sociología</li> </ul> Participación en asociaciones estudiantiles	Nivel de participación en organizaciones estudiantiles, comunitarias  Encuesta a personas egresadas/graduandas

### E. Metodologías educativas

El currículo vigente cuenta con un total de 33 créditos para lograr un/a persona egresada/a con el perfil descrito. Una diversidad de cursos, requisitos del programa, contribuyen a que el estudiantado adquiera conocimiento de las diversas tradiciones y orientaciones teóricas y metodológicas. Estos cursos son Principios de Sociología (SOC 3245) y Teoría Sociológica (SOC 4005) y los tres cursos de investigación sociológica (SOC 3267, SOC 4186 y SOC 4187). De igual forma, cursos electivos como SOC 3065 (Fundamentos Sociológicos del Marxismo), SOC 3115 (Estructura Social e Ideología), SOC 3295 (Historia del Pensamiento Sociológico) y SOC 4035 (Sociología del Conocimiento) ayudan a desarrollar destrezas de pensamiento analítico y crítico. Todos y cada uno de los cursos requisitos del Programa, al igual que muchos de los cursos electivos, le proveen al estudiantado la oportunidad de reconocer los valores prevalecientes dentro de la disciplina, incluyendo la investigación independiente, la honestidad intelectual y el respeto a la diversidad, al igual que lo ayudan a familiarizarse con aspectos referentes a las relaciones entre la objetividad y subjetividad, el determinismo y el relativismo

cultural. Tanto las estrategias pedagógicas como las de evaluación varían de acuerdo con las técnicas de enseñanza del profesorado, pero están siempre encaminadas a una formación sólida en la disciplina. Estas metodologías educativas promueven la capacidad de pensamiento crítico, el estudio independiente y el conocimiento necesario para la investigación y la creación.

La siguiente tabla muestra la congruencia entre las estrategias de enseñanza-aprendizaje y el perfil de la persona egresada de Sociología.

**Tabla 7**  
**Correlación entre el perfil de la persona egresada de Sociología, cursos y estrategias de enseñanza-aprendizaje que aportan al logro de los elementos del perfil**

<b>Perfil de la persona egresada del Programa de Sociología</b>	<b>Cursos o experiencias curriculares que aportan al logro de cada rasgo del perfil</b>	<b>Estrategias de enseñanza-aprendizaje</b>
<p>En términos de conocimiento, la persona egresada debe conocer las temáticas y áreas de estudio principales de la sociología y su relación con disciplinas afines.</p> <p>Debe mostrar un conocimiento de los fundamentos teóricos y metodológicos debatidos en la sociología. Podrá reconocer, construir problemas, producir interrogantes y explicar procesos de cambio y conflictividad social dentro del saber sociológico haciendo uso de los recursos teóricos, metodológicos y técnicos reconocidos por la disciplina en sus diversas vertientes.</p>	<p>Componente de concentración en Sociología</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursos introductorios</li> <li>• Cursos medulares avanzados</li> <li>• Cursos avanzados en áreas de énfasis</li> <li>• Electivas en Sociología</li> </ul>	<p>Conferencias</p> <p>Experiencias de campo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• investigaciones</li> <li>• internados</li> <li>• seminarios</li> </ul>

<b>Perfil de la persona egresada del Programa de Sociología</b>	<b>Cursos o experiencias co-curriculares que aportan al logro de cada rasgo del perfil</b>	<b>Estrategias de enseñanza-aprendizaje</b>
<p>La persona egresada también podrá aplicar conocimientos provenientes de datos, conceptos y teorías sociológicas de análisis a la comprensión de las formaciones sociales y explicación de procesos y eventos sociales.</p> <p>Podrá analizar problemas sociales desde diversas posturas teóricas considerando sus efectos en la formulación de alternativas frente a los mismos.</p>	<p>Componente de concentración en Sociología</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursos introductorios</li> <li>• Laboratorio del curso de computadora</li> <li>• Electivas en Sociología</li> </ul>	<p>Conferencias</p> <p>Experiencias de campo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• investigaciones</li> <li>• internados</li> <li>• seminarios</li> </ul>
<p>En lo que respecta a competencias, la persona egresada será capaz de analizar y evaluar críticamente fenómenos y problemas sociales y explicarlos a la luz de los estudios sociológicos.</p> <p>Además, integrará diversos modelos de análisis utilizando el razonamiento estadístico y los métodos cualitativos e interpretativos.</p>	<p>Componente de concentración en Sociología</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursos introductorios</li> <li>• Cursos medulares avanzados</li> <li>• Cursos avanzados en áreas de énfasis</li> <li>• Electivas en Sociología</li> </ul> <p>Componente de Educación General a cargo de Estudios Generales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursos de inglés y español</li> </ul>	<p>Lecturas de libros de texto y lecturas suplementarias en inglés y en español</p> <p>Presentaciones orales con recursos multimediales</p> <p>Discusión</p> <p>En cursos donde el número de estudiantes es menor de 15 por sección, se ofrecen exámenes que requieren destrezas de redacción.</p>
<p>Estará capacitada para trabajar en organizaciones o instituciones vinculadas a cualquier dimensión de lo social.</p>	<p>Componente de concentración en Sociología</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursos introductorios</li> <li>• Cursos medulares avanzados</li> <li>• Cursos avanzados en áreas de énfasis</li> <li>• Electivas en Sociología</li> </ul> <p>Requisitos de Facultad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Curso de estadística</li> </ul> <p>Componente de Educación General en Pensamiento lógico matemático</p>	<p>Conferencia</p> <p>Discusión</p> <p>Experiencias de campo</p> <p>Presentaciones orales</p> <p>Investigación independiente</p> <p>Experiencias en el Departamento de Sociología y Antropología y en la Facultad de Ciencias Sociales con profesores y estudiantes provenientes de diversas culturas.</p>

<b>Perfil de la persona egresada del Programa de Sociología</b>	<b>Cursos o experiencias co-curriculares que aportan al logro de cada rasgo del perfil</b>	<b>Estrategias de enseñanza-aprendizaje</b>
<p>Los valores que se esperan de la persona egresada incluyen una apertura para el aprendizaje y capacidad para dirigir su propia investigación.</p> <p>Será capaz de reconocer la importancia de las relaciones entre la construcción de la objetividad y la subjetividad en el análisis de la información.</p>	<p>Componente de concentración en Sociología</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursos introductorios</li> <li>• Cursos medulares avanzados</li> <li>• Laboratorios electivos</li> <li>• Cursos avanzados en áreas de énfasis</li> <li>• Electivas en Sociología</li> </ul> <p>Componente de Educación General en Ciencias Naturales</p>	<p>Conferencia</p> <p>Seminarios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Departamento de Sociología y Antropología ofrece seminarios que se anuncian y están disponibles para todo el estudiantado. Aquí se presentan investigaciones por científicos sociales que sirven para modelar el proceso de investigación, y cómo comunicar los resultados de forma oral efectivamente.</li> </ul> <p>Discusión</p> <p>Experiencias de campo como investigaciones e internados</p> <p>Estudio independiente</p> <p>Tutorías y mentorías</p> <p>Presentaciones orales</p> <p>Investigación independiente</p>

Perfil de la persona egresada del Programa de Sociología	Cursos o experiencias curriculares que aportan al logro de cada rasgo del perfil	Estrategias de enseñanza-aprendizaje
Finalmente, demostrará honestidad intelectual y capacidad de tolerancia, respeto y aprecio a la diversidad cultural y el pluralismo de ideas, entendiendo el carácter transitorio y contingente que tiene todo saber.	<p>Componente de Educación General en Pensamiento Lógico Matemático</p> <p>Componente de Educación General a cargo de Estudios Generales</p> <p>Requisitos de Facultad</p>	<p>Conferencia</p> <p>Seminarios</p> <p>Estudios de casos</p> <p>Los miembros de la facultad de Sociología exponen a sus estudiantes a preguntas en clase y en los exámenes que demandan aplicación de conocimiento.</p> <p>En algunos cursos se hacen debates acerca de problemas en al comunidad que requieren de conocimiento científico social.</p> <p>El Departamento de Sociología y Antropología ofrece seminarios que se anuncian y están disponibles para todo el estudiantado. Aquí se presentan investigaciones por científicos sociales que sirven para modelar el proceso de investigación y los conceptos interdisciplinarios.</p>

### **1) Experiencias estructuradas a lo largo del bachillerato para desarrollar las capacidades de estudio independiente, la investigación y la creación**

Se procura ofrecerle al estudiantado una experiencia que promueva el pensamiento crítico, la investigación y la creación a través de:

#### **a. Conferencia**

Nuestro profesorado logra en la sala de clases que el estudiantado desarrolle destrezas de estudio independiente, análisis y pensamiento creativo y crítico mediante conferencias que fomentan la participación activa. Las conferencias alternan el trabajo cooperativo y promueven la discusión. La construcción de exámenes incluye preguntas de aplicación del

conocimiento que le permiten al estudiante usar pensamiento reflexivo, solución de problemas y toma de decisiones.

#### **b. Cursos de investigación**

Una de las mayores fortalezas del programa su fuerte componente teórico y de investigación.

#### **c. Integración de la tecnología y los recursos bibliográficos**

La integración de la tecnología y los recursos bibliográficos con el contenido curricular se enmarca principalmente en el contexto de los cursos introductorios de sociología y el laboratorio del curso de computadoras. Al finalizar el bachillerato, las personas egresadas del Programa han tenido múltiples experiencias a través de su formación para utilizar y aplicar la tecnología y los recursos bibliográficos como parte de una investigación o presentación científica.

#### **d. Seminarios**

El Departamento auspicia una serie de seminarios a cargo de especialistas en diversos campos para presentar los resultados de su investigación. Estos eventos se organizan a través del Comité de Actividades y las actividades varían por semestre.

### **2) Oportunidades de participación en actividades de naturaleza internacional**

El Departamento de Sociología y Antropología provee un ambiente rico y de múltiples oportunidades de investigación a través de los diversos intereses de su profesorado.

La Oficina de Estudiantes Internacionales e Intercambio forma parte del Decanato de Estudiantes del Recinto y facilita la participación del estudiantado en los programas de intercambio. En el Departamento se ofrece información y se tramita la convalidación de los cursos que aprueben en la universidad de su elección durante el intercambio.

#### **F. Plan de avalúo del aprendizaje estudiantil**

Al desarrollar el plan de avalúo, se identificaron las instancias en el currículo donde se desarrollan las competencias del perfil de la persona egresada y las metodologías educativas para desarrollar las mismas (ver la Tabla 7).

#### **G. Prontuarios de los cursos**

Ver el Anejo 1.

### **VII. Admisión, matrícula y graduación**

#### **A. Requisitos de admisión**

Actualmente las poblaciones estudiantiles que solicitan admisión a la Facultad de Ciencias Sociales son las siguientes: estudiantes de nuevo ingreso, traslados, readmisiones, reclasificaciones, permisos especiales y transferencias. El Decano de la Facultad de Ciencias Sociales, junto a los Directores de los Departamentos y Programas, define los criterios y políticas de admisión para las diferentes poblaciones estudiantiles. El criterio utilizado para determinar la admisión de nuevos estudiantes al Departamento es el Índice de General Subgraduado (IGS). En los pasados 5 años, el IGS mínimo para admisión al Departamento de Sociología y Antropología ha fluctuado entre 250 y 350. Bajo recomendación del Decanato hemos establecido un promedio de 300 en el IGS con un cupo de 30 estudiantes de

nuevo ingreso, y un mínimo de 250 en el IGS. En comparación con las demás concentraciones de la Facultad de Ciencias Sociales, el IGS del Programa de Sociología en el 2006-2007 se encontraba en tercer lugar, después de Psicología y Ciencias Políticas. En los últimos tres años, el IGS del estudiantado matriculado en Sociología incrementó de 279 a 306 (ver la Tabla 8); asimismo hemos mantenido constantes las tasas de graduación y retención (ver las Tablas 9 y 10).

**Tabla 8**

**IGS de la Facultad de Ciencias Sociales por concentración (2004 al presente)**

<b>Concentración</b>	<b>2004-2005</b>	<b>2005-2006</b>	<b>2006-2007</b>
Antropología	250	266	284
Ciencias Políticas	280	299	299
Ciencias Sociales General	295	300	312
Cooperativismo	250	255	262
Economía	250	260	262
Geografía	250	260	271
Psicología	325	333	335
Relaciones Laborales	266	285	286
Sociología	279	290	306
Trabajo Social	276	300	290

**Fuente:** Informe Anual 2003-2006, Oficina de Asuntos Estudiantiles, páginas 41-43, Tabla 18.

**Tabla 9**

**Tasas de graduación de las cohortes de estudiantes admitidos al Programa de Sociología y a la Facultad de Ciencias Sociales, 1995-2007**

<b>Cohortes</b>	<b>Estudiantes en el Programa</b>	<b>Graduación en concentración- 5to y 6to años de estudio</b>	<b>Graduación en Recinto- 5to y 6to años de estudio</b>	<b>Estudiantes en la Facultad</b>	<b>Graduación en Recinto-5to y 6to años de estudio</b>
1995-1996	25	24 (100%)	9 (81.9%)	634	563 (88.8%)
1996-1997	34	34 (100%)	12 (85.7%)	509	438 (86%)
1997-1998	25	28 (112%)	5 (100.0%)	492	571 (116.1%)
1998-1999	23	25 (108.7%)	1 (9.1%)	523	477 (91.2%)
1999-2000	27	27 (100%)	13 (100.0%)	570	497 (87.2%)
2000-2001	37	33 (89.2%)	16 (76.2%)	676	537 (79.5%)

2001-2002	66	48 (72.7%)	11 (30.6%)	473	360 (76.1%)
2002-2003	71	14 (19.8%)	8 (30.8%)	511	240 (47%)
2003-2004	71			487	
2004-2005	56			580	
2005-2006	23			427	
2006-2007	20			388	

**Fuente:** Oficina de Planificación Académica, Decanato de Asuntos Académicos.

**Tabla 10**

**Datos de retención del cohorte de estudiantes admitidos al Programa de Sociología en la concentración y en el Recinto, 1995-2007**

Año académico	Retención en concentración al 2do año de estudio	Retención en concentración al 3er año de estudio	Retención en concentración al 4to año de estudio	Retención en concentración al 5to año de estudio	Retención en concentración al 6to año de estudio	Retención en Recinto al 5to año de estudio
1995-1996	17 (68.0%)	11 (44.0%)	6 (24.0%)	6 (24.0%)	6 (24.0%)	8 (72.7%)
1996-1997	21 (61.8%)	14 (41.2%)	12 (35.3%)	8 (23.5%)	8 (23.5%)	10 (71.4%)
1997-1998	16 (64.0%)	9 (36.0%)	7 (28.0%)	7 (28.0%)	7 (28.0%)	4 (80.0%)
1998-1999	11(47.8%)	5 (21.7%)	3 (13.0%)	3 (13.0%)	3 (13.0%)	8 (72.7%)
1999-2000	23 (85.2%)	16 (59.3%)	12 (44.4%)	11 (40.7%)	11 (40.7%)	9 (69.2%)
2000-2001	29 (78.4)	19 (51.4%)	14 (37.8%)	13 (35.1%)	10 (27.0%)	14 (66.7%)
2001-2002	34 (51.5%)	32 (48.5%)	24 (36.4%)	14 (21.2%)	12 (18.2%)	20 (55.6%)
2002-2003	29 (40.8%)	28 (39.4%)	20 (28.2%)	16 (22.5%)	13 (18.3%)	17 65.4%)
2003-2004	39 (54.9%)	25 (35.2%)	18 (25.4%)	11 (15.5%)		14 (58.3%)
2004-2005	28 (50.0%)	28 (50.0%)	21 (37.55)			
2005-2006	13 (56.5%)	8 (34.8%)				
2006-2007	5 (25.0%)					

**Fuente:** Oficina de Planificación Académica, Decanato de Asuntos Académicos.

**B. Proyección de matrícula**

En el 2005, el número de estudiantes matriculados en el Programa de Bachillerato en Sociología fue de 321, y el total de cursos ofrecidos por el Programa, de 45. Los datos disponibles indican que el número de estudiantes

admitidos en el Programa se duplicó entre los años 1998 y 2003 (de unos 30 admitidos anualmente en los años 90 a unas 70 admisiones anuales en el 2003). Sin embargo, la matrícula total de estudiantes clasificados en Sociología en el primer semestre del año 2006-2007 disminuyó, alcanzando un total de 249 estudiantes, y en el primer semestre del año 2007-2008, 193 estudiantes (ver las Tablas 11 y 12). No obstante, el IGS aumentó en los últimos tres años. El número de cursos y secciones permaneció estable, 17 y 47 respectivamente, comparado con años anteriores (ver la Tabla 13). La mayoría del estudiantado matriculado en Sociología son jóvenes, solteros/as, llevan una carga de estudios regular (12 créditos o más por semestre) y finaliza sus estudios en aproximadamente 6 años. La población estudiantil admitida al Programa de Sociología se ha mantenido balanceada en cuanto al tipo de escuela de procedencia (pública o privada). Gran parte de la población admitida al programa son mujeres.

**Tabla 11**

**Matrícula estudiantil en el Programa de Bachillerato  
en Sociología, primer semestre, 1998-2007**

<b>Año académico</b>	<b>Número de estudiantes</b>
1998-1999	234
1999-2000	233
2000-2001	258
2001-2002	315
2002-2003	309
2003-2004	324
2004-2005	321
2005-2006	268
2006-2007	249
2007-2008	193

**Fuente:** Oficina de Planificación Académica, Recinto de Río Piedras.

**Tabla 12**

**Distribución de la matrícula de estudiantes clasificados en el bachillerato de la Facultad de Ciencias Sociales y en el Programa de Sociología por año de estudios, 2006-2008**

Programa de Bachillerato	TOTAL			1 <sup>er</sup> AÑO		2 <sup>do</sup> AÑO		3 <sup>er</sup> AÑO		4 <sup>to</sup> AÑO	
	TOTAL	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
2006-2007	249	70	179	2	24	18	39	20	51	26	56
CS	2924	915	2009	140	286	241	476	210	464	280	709
2007-08	193	57	136	3	17	10	28	13	39	28	46
CS	2758	870	1888	120	263	197	423	204	463	298	670

**Tabla 13**

**Cursos y estudiantes por sección en el Programa de Bachillerato de Sociología, primer semestre, 1996-2007**

Año académico	Número de cursos	Número de secciones	Promedio de estudiantes por sección
1996-1997	18	36	22.9
1997-1998	17	33	25.8
1998-1999	22	40	25.0
1999-2000	20	43	26.1
2000-2001	19	44	26.3
2001-2002	20	46	26
2002-2003	19	43	27.3
2003-2004	17	43	27.0
2004-2005	19	45	25.9
2005-2006	17	46	23.7
2006-2007	20	47	21.3
2007-2008	17	47	19.8

**Fuente:** Sistema de Información Estudiantil, Recinto de Río Piedras.

### **C. Requisitos académicos para otorgar el grado**

Se otorgará el grado de **Bachillerato en Artes con concentración en Sociología** a aquellos/as estudiantes que hayan aprobado con C o más, 33 créditos de concentración. Los/as estudiantes no podrán repetir los cursos de concentración más de dos veces, a menos que obtengan un permiso del Director del Departamento. Entendemos que estos requisitos motivarán al estudiantado a tomar sus cursos más en serio y a planificar su programa con más cuidado. Se ha comprobado (Estudio de personas egresadas, 1997-98) que la mayoría del estudiantado no le dedica mucho tiempo a prepararse para sus cursos y no busca las ayudas disponibles a tiempo (tutorías o visita a su profesor durante las horas de oficina).

Un número significativo de estudiantes repite los cursos y, muchas veces, a la primera dificultad se da de baja. Esto le cuesta mucho dinero a la universidad (Informe ejecutivo del CAFI, pág. 35). ¿Qué podemos hacer cuando un estudiante ya repitió dos veces un curso? El estudiantado deberá pasar a hablar con un consejero profesional o su asesora académica o los dos. Se indagará si no hay problemas académicos (requisitos anteriores aprobados) o personales que afectan al estudiante y si la carrera escogida corresponde al perfil de ese estudiante en particular. Se debe evaluar de igual manera si el profesorado usa las herramientas pedagógicas para hacer las clases interesantes, al día, y dar la ayuda necesaria y a tiempo al estudiantado con dificultades (ver informe ejecutivo del CAFI, pág. 35). De esa discusión se podrá autorizar o no el estudiantado a repetir el curso una tercera

vez. De no autorizarlo, se orientará al estudiantado para que busque otras alternativas a largo plazo.

La orientación académica desde el primer año es sumamente importante. El estudiantado prepara con su orientador un programa de clases que lo llevará a completar el currículo en un tiempo razonable (4-6 años) y participará de una evaluación semestral para observar el progreso del estudiantado.

## **VII. Facultad**

### **A. Perfil de la facultad**

El Programa de Sociología cuenta actualmente con 10 profesores a tiempo completo (ver la Tabla 14). De estos 10 profesores, 4 desempeñan tareas administrativas de diverso tipo. El Programa se nutre cada semestre de la labor de personal docente a tiempo parcial, totalizando aproximadamente una decena de contratos por servicios al semestre. La facultad del Programa es muy variada, con miembros preparados en distintas teorías sociológicas, métodos de investigación cualitativos y cuantitativos, y sociología histórica y comparada. Las áreas de especialidad incluyen criminología, género y sexualidad, sociología del derecho, desarrollo, migración, el mundo del trabajo, raza y etnicidad, métodos cualitativos, clases sociales, sociología histórica, economía política, nacionalismo, cultura popular, estudios caribeños, sociología del conocimiento, sociología de la literatura, historia de las ciencias sociales, estudios latinoamericanos, sociología de la religión, sociología visual, estudios urbanos, estado, transnacionalismo y acción-investigación participativa. La preparación intelectual de los miembros de la facultad es diversa y los mismos han realizado estudios doctorales e investigaciones en

universidades prestigiosas en México, Estados Unidos de América, Reino Unido y Francia. Todos los miembros del programa están activos en proyectos de investigación y publican sus trabajos en editoriales conocidas a nivel nacional e internacional, al igual que en revistas académicas de evaluación de pares reconocidas por la disciplina y el campo de estudio correspondiente.

**Tabla 14**

**Nombre, rango, universidad que otorgó el título doctoral y principales líneas de investigación de la facultad del Programa de Sociología**

<b>Nombre</b>	<b>Rango</b>	<b>Universidad en que recibió su título doctoral</b>	<b>Año</b>	<b>Principales líneas de investigación actual</b>
Baldrich, Juan José	Catedrático	Universidad de Yale	1981	Métodos cuantitativos, clases sociales, sociología histórica, economía política
Giovannetti, Jorge	Catedrático Asociado	Universidad del Norte de Londres	2002	Relaciones étnicas y raciales, nacionalismo, cultura popular, migración, estudios caribeños
Hernández, Luisa	Catedrática	Universidad Nacional Autónoma de México	1983	Género, sexualidad, migración
Méndez, José Luis	Catedrático	Universidad de París	1970	Sociología del conocimiento, sociología de la literatura, historia de las ciencias sociales
Muñiz, Miriam	Catedrática	Universidad Nacional Autónoma de México	1982	Economía política, estudios latinoamericanos, metodología cualitativa
Román, Madeline	Catedrática	Universidad del Estado de Nueva York, Albany	1984	Criminología, sociología del derecho, género, sexualidad

Tapia, Jesús	Catedrático	École des Hautes Études en Sciences Sociales, París	1982	Metodología, sociología del conocimiento, sociología de la religión
Thompson, Lanny	Catedrático	Universidad del Estado de Nueva York, Binghamton	1989	Metodología cualitativa, familia, sociología histórica y comparada, sociología visual
Torrecilla, Arturo	Catedrático	Universidad de París	1981	Estado, estudios urbanos
Weyland, Karin	Catedrática Auxiliar	New School for Social Research	1999	Migración, género, transnacionalismo, acción-investigación participativa

**Fuente:** Plan de Reclutamiento, 18 de octubre 2007.

## **B. Desarrollo de la facultad**

Los logros del profesorado del Programa incluyen, a nivel de la docencia, la creación y modificación de cursos en diversas áreas de la sociología. Varios profesores han sido reconocidos con premios por sus publicaciones en revistas internacionales, por sus proyectos de investigación o a través de Cátedras de Honor. La labor creativa de los miembros del programa incluye proyectos individuales de investigación, divulgados por medio de revistas y publicaciones de prestigio. Miembros del Departamento han publicado con editoriales nacionales (Editorial de la Universidad de Puerto Rico, Ediciones Vértigo) e internacionales (Editorial de la Universidad de Duke, Editorial de la Universidad de Carolina del Norte, Editorial de la Universidad de la Florida, Editorial de la Universidad de Ohio, Palgrave Macmillan, Greenwood Press, International Labour Office de Suiza, el Instituto Tecnológico de Santo Domingo, República Dominicana y la Academia de

Ciencias Dominicana). De igual forma, los artículos de miembros del Departamento han sido publicados en diversas revistas, que incluyen *American Studies Asia*, *bordes*, *Centro: Journal of the Center for Puerto Rican Studies*, *Caribbean Studies*, *filos*, *Pacific Historical Review*, *Revista de Ciencias Sociales*, *Revista Brasileira del Caribe*, *Revista Mexicana del Caribe* y *Small Axe*.

Para apoyar la investigación de los miembros del Programa, el Departamento concede descargues de 3 créditos de las tareas docentes. Las licencias sabáticas son otro mecanismo para apoyar estos trabajos. Éstas se proveen por un año académico, en lugar de un semestre como en algunas instituciones estadounidenses. No obstante, en los últimos años la institución ha reducido significativamente el número de sabáticas otorgadas. Contrario a otras instituciones en el exterior, el Reglamento General no provee para licencias sabáticas antes de la permanencia y por lo tanto limita el desarrollo de los miembros del Departamento en la etapa temprana de su carrera. El Programa pierde la oportunidad de reclutar y retener profesores de excelencia debido a que no existen las “cátedras dotadas” (*endowed chairs*) como en otras instituciones académicas. El Reglamento General de la Universidad contempla la categoría de “Profesor Distinguido” pero ésta apenas se utiliza. Las escalas de sueldo a nivel de Catedrático Asociado y Catedrático no son muy competitivas. Durante la segunda mitad de la década de 1990, la Universidad concedió un “Reconocimiento por excelencia académica y productividad”, acompañado de una remuneración, pero esta iniciativa desapareció.

En este sentido, el Programa cuenta con pocos recursos para incentivar la investigación, junto con una excesiva carga docente. Como queda ilustrado, el

trabajo de la facultad se ve restringido por la falta de apoyo institucional a la gestión académica e intelectual, especialmente para la investigación. Esto puede tener como consecuencia que la facultad no pueda cumplir cabalmente las metas y objetivos del Programa. El currículo está diseñado para formar estudiantes con destrezas teóricas y prácticas de investigación. Sin embargo, el Programa enfrenta serias dificultades en el ofrecimiento de muchos de los cursos de investigación, ocasionadas por los escasos recursos humanos del Programa. Además, varios miembros regulares de la facultad están sobrecargados con asesorías de tesis en el Programa Graduado de Sociología, lo cual agrava la situación descrita anteriormente, de falta de tiempo y recursos adecuados para investigar.

Por otro lado, aun cuando el profesorado titular es de formaciones intelectuales diversas, contribuyendo así a la meta que aspira al desarrollo de una sociología pluralista crítica e interdisciplinaria, es difícil establecer una relación determinante entre la misión y las metas departamentales con el perfil del estudiantado. Esto se debe a que muchos ofrecimientos curriculares, particularmente los cursos básicos, son impartidos por profesores por contrato de servicio a tiempo parcial quienes no han participado del proceso de revisión actual (ver la Tabla 15). Esto no garantiza que el estudiantado reciba una formación intelectual que refleje las metas y la misión elaboradas por los miembros titulares del Programa. Para atender esta situación, proponemos que el plan de avalúo, el cual estará a cargo del Comité de Currículo y los/as Orientadores, incluya una mayor comunicación entre el profesorado a tiempo parcial y el Departamento. Por otro lado, la excesiva carga docente, causada por los recortes presupuestarios dentro del Recinto y la ausencia

de nuevas plazas docentes, puede tener un efecto contraproducente en la investigación del profesorado y afectar así la integración de ésta a la docencia.

**Tabla 15**

**Secciones ofrecidas por facultad con contratos de servicio y compensaciones adicionales, Programa de Bachillerato en Sociología, primer semestre, 2001-2007**

<b>Año académico</b>	<b>Contratos de servicio</b>	<b>Compensaciones adicionales</b>	<b>Total de secciones ofrecidas en el Programa</b>	<b>Porcentaje de secciones ofrecidas por contratos de servicios y compensaciones adicionales</b>
2001-2002	13	1	46	30.4
2002-2003	16	3	43	44.2
2003-2004	20	1	43	48.8
2004-2005	16	3	45	42.2
2005-2006	15	5	46	43.5
2006-2007	16	4	47	42.5
2007-2008	12	7	47	40.4

**Fuente:** Horarios académicos, Departamento de Sociología y Antropología, primer semestre 2001-2007.

**IX. Administración del programa**

Ver el Anejo 2.

**X. Recursos de la información**

La Facultad de Ciencias Sociales cuenta con la Sala de Reserva de la Facultad de Ciencias Sociales y la Biblioteca Lázaro así como un catálogo en línea, al que el estudiantado puede acceder fácilmente dentro y fuera del Recinto. Sin embargo, hemos notado que los libros recientes de gran importancia en la disciplina no están disponibles y mientras se puede acceder a referencias bibliográficas, muy rara vez aparecen los artículos o libros completos en línea. Además, entendemos que existe una pobre comunicación entre la Biblioteca y las unidades académicas, la cual ha afectado el

establecimiento de prioridades en la selección de materiales adquiridos, y recomendamos que ésta mejore para la implementación de la Certificación 46. Mayormente, el profesorado hace arreglos individuales fuera del Recinto para el fotocopiado de sus materiales, e incluye copias de los mismos en la Sala de Reservas de la Facultad. Por otro lado, la Oficina de Préstamos Interbibliotecarios Internacionales provee un servicio de excelencia al personal docente del Programa de Sociología, por lo que se ha convertido, junto a las Colecciones de Investigación (Colección Puertorriqueña y Biblioteca Regional del Caribe), en el primer recurso para los miembros de la facultad.

El Programa de Sociología cuenta además con el Centro de Cómputos de la Facultad de Ciencias Sociales, que ha sido renovado recientemente. A pesar de que ya todo el profesorado cuenta con computadoras personales en sus oficinas, depende de una sola impresora que pertenece al Programa Graduado y se encuentra en el Salón 407. El Programa no cuenta con su propio portal electrónico (sólo con una página administrada por el Decanato de Estudios Graduados e Investigación). Por lo tanto, el estudiantado no tiene acceso a información departamental por este medio sobre su facultad o actividades futuras. El Programa de Bachillerato tampoco cuenta con tecnología adecuada para incorporar recursos audiovisuales al currículo, ya que el único televisor con equipo de DVD pertenece al Programa Graduado. Los recursos audiovisuales como proyectores de medios múltiples y computadoras portátiles pertenecen a la Facultad de Ciencias Sociales y son administrados por la misma. Actualmente no son suficientes para cubrir las necesidades de todos los programas. De

igual forma, la mayoría de los salones de la Facultad no es adecuada para el uso de estos recursos.

## **XI. Infraestructura para la enseñanza, la investigación y el servicio**

### **A. Instalaciones, laboratorios y equipos de apoyo a la docencia**

El Departamento de Sociología y Antropología cuenta con instalaciones en el cuarto piso del Edificio Emeterio Betances, donde están ubicadas las oficinas administrativas. La oficina del Departamento tiene asignadas tres plazas administrativas y recibe visitas para solicitar servicios. Las labores académicas relacionadas al programa subgraduado se realizan principalmente en los salones de clases del edificio Betances. Este edificio también ubica un anfiteatro equipado recientemente con proyectores de múltiples medios y cámaras para teleconferencias. En el Salón 407, el Seminario del Programa Graduado, equipado con una modesta biblioteca, un equipo de televisión y DVD, así como de dos computadoras, se llevan a cabo las reuniones departamentales y de comités del Departamento.

La coordinación de la oferta curricular con las instalaciones y equipos disponibles es responsabilidad del Decanato de Ciencias Sociales a través de un oficial de asuntos estudiantiles. Este funcionario se encarga de coordinar y distribuir los salones de acuerdo a la disponibilidad y el cupo de los mismos. La limitación de este tipo de espacio dificulta y limita la planificación de la oferta académica.

La responsabilidad de distribuir y mantener las instalaciones recae sobre el Decanato de Ciencias Sociales y la Oficina de Facilidades Universitarias. El Departamento, al identificar necesidades de mantenimiento o servicio, solicita los

mismos a las dependencias correspondientes en el Recinto a través de los mecanismos existentes (i.e., órdenes de trabajo). La percepción general sobre las instalaciones universitarias es que la distribución de espacio, así como también su modernización y mantenimiento, debe mejorar aunque ya se han comenzado a notar algunos cambios.

## **XII. Servicios al estudiantado**

El estudiantado del Programa de Sociología recibe apoyo académico a través de la Asesora Académica, quien es profesora regular del Departamento. La asesora se reúne individualmente con los/as estudiantes y les ayuda a confeccionar su programa de clases para cada semestre, de manera que los/as estudiantes progresen académicamente y puedan graduarse en un tiempo razonable. A través de la Asesora Académica el estudiantado recibe información sobre protocolos generales establecidos por el Decanato de Asuntos Académicos para la coordinación de programas con el Instituto de Verano y el Centro de Competencias Lingüísticas. Sin embargo, entendemos que estos esfuerzos requieren de una colaboración interfacultativa, ya que estos centros pertenecen a la Facultad de Estudios Generales. Por lo tanto, la divulgación de la información, tales como niveles de aprendizaje, debe manejarse a través del Decanato de la Facultad de Ciencias Sociales, particularmente a través de la Oficina de Asuntos Estudiantiles. Asimismo, la información sobre programas de intercambio para nuestro estudiantado en su tercer año debe divulgarse a través de esta Oficina, en coordinación con todos los Asesores Académicos de la Facultad de Ciencias Sociales. Recomendamos que el Programa CORE del Departamento de

Psicología, a través del cual se programan internados en el verano, incluya otras disciplinas y coordine esfuerzos con los Asesores Académicos de la Facultad.

## **XII. Presupuesto**

A pesar de que el presupuesto del Departamento de Sociología y Antropología ha aumentado en los últimos años (ver la Tabla 15), estos aumentos no han sido significativos para lograr la autonomía presupuestaria planteada en el Plan de Desarrollo y continuamos dependiendo del Decanato de Ciencias Sociales para gastos de viaje, materiales, mantenimiento y actualización de equipos, y gastos del Comité de Actividades, además de un déficit en que incurrimos todos los años.

Para el año académico 2007-2008, el presupuesto del Departamento de Sociología y Antropología es de \$1,551,567 y se proyecta que se mantenga en una cifra cercana para el próximo año. De los fondos asignados al Departamento, la mayor partida es la de salarios para el personal docente. El limitado presupuesto asignado al Departamento para otras partidas y la falta de flexibilidad para administrarlo no permiten el óptimo desempeño de los miembros facultativos y administrativos del mismo, afectando la calidad del ofrecimiento académico. La mínima asignación del presupuesto para compra de materiales de \$500 anuales no corresponde a las necesidades del Programa. Esa cantidad se ha mantenido constante en los últimos años, sin considerar el aumento en el costo del papel, la tinta y otros materiales de oficina. La ausencia de una asignación anual al Departamento para actividades organizadas por el Comité de Actividades no permite hacer planes a corto plazo, así como recarga tareas administrativas semestrales en el personal docente. Asimismo, tampoco tenemos una asignación anual para viajes, nuevamente recargando al

personal docente de trámites burocráticos para solicitar fondos al Decanato de Ciencias Sociales. Solicitamos se asignen al Departamento \$2,000 al año para materiales, mantenimiento y actualización de equipos; \$4,000 para actividades del Departamento; y \$22,000 para viajes.

Finalmente, es necesario crear plazas docentes para cumplir con la oferta académica del nuevo currículo y del currículo actual, que sabemos debe mantenerse activo por un mínimo de 4 años. Según los hallazgos del proceso de autoevaluación (CIEPA), el Programa de Sociología necesita al menos dos plazas adicionales para poder satisfacer la oferta académica subgraduada.

**Tabla 15**

**Presupuesto del Departamento de Sociología y Antropología, 2000-2007**

2000-2001	\$1,157,625.80
2000-2002	\$1,190,877.41
2002-2003	\$1,289,740.00
2003-2004	\$2,083,349.00
2004-2005	\$1,453.994.00
2005-2006	\$1,541.943.00
2007-2008	\$1,511,567.00

**Fuente:** Departamento de Sociología y Antropología.

**XIV. Plan de avalúo y evaluación**

En esta revisión de los Programas del Bachillerato vimos la necesidad de desarrollar un plan de avalúo que evidencie el logro de los elementos del perfil, el cual estará a cargo del Comité de Currículo y el Coordinador/a del Comité de Revisión Curricular. La correlación entre los elementos del perfil, los cursos que componen la secuencia curricular y cómo se evidencian los resultados del aprendizaje producto de esta revisión, se presentó en la tabla 10.

Como indica la Tabla 10, se desarrollarán instrumentos de evaluación con rúbricas que midan diferentes criterios tales como pensamiento crítico, investigación, comunicación efectiva y creación, los cuales están alineados con la misión del Recinto, y esperamos evidenciar los resultados del aprendizaje al entrar al programa revisado, a los tres años y al graduarse. Además se está diseñando un segundo instrumento que mida la satisfacción del programa por parte de los/as graduandos/as.

**Anejo 1**  
**Prontuarios de cursos**

## Anejo 2

### Administración del Programa

#### Organigrama del Departamento de Sociología y Antropología

2006-2007

