

# CERTIFICACIÓN NÚM. 91

## AÑO ACADÉMICO 2007-2008

Yo, **CARMEN I. RAFFUCCI**, Secretaria del Senado Académico del Recinto de Río Piedras, Universidad de Puerto Rico, **CERTIFICO QUE:**



**E**l Senado Académico en la reunión ordinaria celebrada el 27 de mayo de 2008, tuvo ante su consideración el **Punto Núm. 13: Preguntas en torno al Informe del Comité de Asuntos Académicos sobre la propuesta de revisión del Bachillerato en Ciencias Sociales General de la Facultad de Ciencias Sociales, según la Certificación Núm. 46, Año 2005-2006 del Senado Académico, y acordó:**

- Aprobar la propuesta de revisión del Bachillerato en Artes en **Ciencias Sociales** de la **Facultad de Ciencias Sociales**, según enmendada.
- Acoger la recomendación del cambio de nombre del Departamento de Ciencias Sociales General por **Departamento de Estudios Interdisciplinarios en las Ciencias Sociales**.

**Y PARA QUE ASÍ CONSTE**, expido la presente Certificación bajo el sello de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, a los veintiocho días del mes de mayo del año dos mil ocho.

*Carmen I. Raffucci*

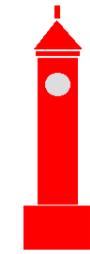
Carmen I. Raffucci  
Secretaria del Senado

rema

Certifico Correcto:

*Sonia Balet*  
Sonia Balet, Ph. D.  
Presidenta Temporera





**UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO**



**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**PROPUESTA DE REVISIÓN CURRICULAR DEL BACHILLERATO EN ARTES  
EN CIENCIAS SOCIALES GENERAL DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS  
SOCIALES GENERAL\*\*\***

\*\*\*(En carta del 19 de enero de 2010 la Vicepresidencia de Asuntos Académicos denegó el cambio de nombre propuesto - Departamento de Estudios Interdisciplinarios en las Ciencias Sociales, según solicitado en la Certificación Núm. 91, 2007-2008 del Senado Académico)

β	PRIMER BORRADOR DE TRABAJO PRESENTADO AL DEPARTAMENTO,	<b>14 DE JULIO DE 2004</b>
β	PROGRAMA Y CONCEPTO CURRICULAR, ÁREAS DE ESTUDIOS DE ÉNFASIS Y CRITERIOS APROBADOS POR EL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES GENERAL,	<b>2 DE MARZO DE 2005</b>
β	PRIMERA PRESENTACIÓN ANTE COMITÉ DE CURRÍCULO DE LA FACULTAD,	<b>14 DE SEPTIEMBRE DE 2005</b>
β	REVISIÓN Y ENMIENDAS SEGÚN SUGERIDAS POR EL COMITÉ DE CURRÍCULO DE LA FACULTAD,	<b>7 DE JUNIO DE 2006</b>
β	SEGUNDA PRESENTACIÓN Y APROBACIÓN COMITÉ CURRÍCULO DE LA FACULTAD,	<b>16 DE NOVIEMBRE DE 2006</b>
β	REVISIÓN Y ENMIENDAS SEGÚN APROBADAS POR EL COMITÉ DE CURRÍCULO,	<b>7 DE FEBRERO DE 2007</b>
β	PRESENTACIÓN AL PLENO DEL CLAUSTRO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES,	<b>6 DE ABRIL DE 2007</b>
β	APROBADA POR EL PLENO DEL CLAUSTRO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES,	<b>4 DE MAYO DE 2007</b>
β	REVISIÓN, EDICIÓN Y ENMIENDAS AL DOCUMENTO ORIGINAL DE ACUERDO A LAS NUEVAS GUÍAS APROBADAS,	<b>19 DE NOVIEMBRE DE 2007</b>
β	APROBACIÓN CLAUSTRO DEPARTAMENTAL A LOS CAMBIOS Y ENMIENDAS AL DOCUMENTO,	<b>5 DE DICIEMBRE DE 2007</b>
β	ENTREGA FINAL DECANATO DE ASUNTOS ACADÉMICOS Y SENADO ACADÉMICO,	<b>14 DE DICIEMBRE DE 2007</b>

**APROBADO POR EL COMITÉ DE ASUNTOS ACADÉMICOS DEL SENADO, 8 DE MAYO DE 2008**

**APROBADO POR EL SENADO ACADÉMICO EN PLENO, 27 DE MAYO DE 2008**

**CERTIFICACIÓN SENADO ACADÉMICO NÚMERO 91 - AÑO ACADÉMICO 2007-2008**

# TABLA DE CONTENIDO

<b>PREFACIO</b>	<b>vii</b>
<b>I – INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>A – NOMBRE DEL PROGRAMA Y GRADOS ACADÉMICOS A OTORGARSE</b>	<b>1</b>
1. PROGRAMA ACADÉMICO	1
2. GRADO ACADÉMICO	1
<b>B – DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA</b>	<b>1</b>
1. BREVE DESCRIPCIÓN HISTÓRICA DEL PROGRAMA VIGENTE	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA SUBGRADUADO REVISADO	3
<b>C – MODALIDADES NO CONVENCIONALES</b>	<b>5</b>
<b>D – FECHA DE COMIENZO DE LA REVISIÓN</b>	<b>5</b>
<b>E – DURACIÓN DEL PROGRAMA Y TIEMPO MÁXIMO PARA COMPLETAR EL GRADO</b>	<b>5</b>
<b>II – ACREDITACIÓN PROFESIONAL Y REQUERIMIENTOS PARA LA PRÁCTICA PROFESIONAL</b>	<b>6</b>
<b>III – JUSTIFICACIÓN DE LOS CAMBIOS A NIVEL DE PROGRAMA</b>	<b>6</b>
<b>A – ANTECEDENTES QUE ADVIERTEN LA NECESIDAD IMPOSTERGABLE PARA LOS CAMBIOS PRESENTADOS</b>	<b>6</b>
1. ALGUNOS ANTECEDENTES HISTÓRICOS	7
2. EL PROGRAMA VIGENTE EN CIENCIAS SOCIALES GENERAL Y EL ESTUDIANTADO	8
3. LA PROPUESTA PARA EL PROGRAMA SUBGRADUADO EN ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES	9
a) Fortalezas del programa subgraduado	10
b) Áreas a mejorar	10
<b>IV – RELACIÓN DEL PROGRAMA Y LOS CAMBIOS PROPUESTOS CON LA MISIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD</b>	<b>11</b>
<b>A – ANTECEDENTES AL PLANTEAMIENTO Y DISEÑO DE LA MISIÓN, METAS Y OBJETIVOS DEL DEPARTAMENTO</b>	<b>11</b>
<b>B – RELACIÓN CON LA MISIÓN Y EL PLAN DE DESARROLLO DE LA UPR, LA MISIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD</b>	<b>12</b>
1. MISIÓN AMPLIA DEL DEPARTAMENTO	13
<i>Tabla 1: Relación misión del Recinto, la Facultad y el Departamento</i>	13

<b>C – PLAN DE DESARROLLO</b>	14
<b>D – RELACIÓN DE LA PROPUESTA CON EL <i>PLAN UNIVERSIDAD VISIÓN 2016</i></b>	16
<b>V – MARCO CONCEPTUAL DEL PROGRAMA</b>	17
<b>A – OBJETIVOS DE LA REVISIÓN CURRICULAR</b>	17
<b>B – MARCO CONCEPTUAL DE NUESTRO PROGRAMA</b>	19
<b>C – PROGRAMA MEDULAR DE CURSOS DEL PROGRAMA SUBGRADUADO</b>	19
1. COMPONENTE MEDULAR DE CURSOS PARA EL PROGRAMA SUBGRADUADO DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES	20
<b>D – DEFINICIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LAS ÁREAS DE ESTUDIO DE ÉNFASIS</b>	21
1. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL	21
2. ESTUDIOS PUERTORRIQUEÑOS	22
3. ESTUDIOS DEL CARIBE Y AMÉRICA LATINA	23
<b>E – EMPLEO Y ESTUDIOS GRADUADOS: ÁREAS DE ESTUDIO DE ÉNFASIS</b>	25
1. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL	25
2. ESTUDIOS PUERTORRIQUEÑOS	26
3. ESTUDIOS DEL CARIBE Y AMÉRICA LATINA	27
<b>F – OTRAS ÁREAS DE ESTUDIOS DE ÉNFASIS</b>	28
1. ESTUDIOS AFRICANOS	28
<i>Tabla 2: Oferta de cursos en el área de estudios de énfasis: Estudios Africanos</i>	29
2. ESTUDIOS DE POBLACIÓN	29
<i>Tabla 3: Oferta de cursos en el área de estudios de énfasis: Estudios de Población (tentativa)</i>	30
<b>G – MISIÓN</b>	31
<i>Tabla 4: Relación entre la misión del Departamento de Estudios Interdisciplinarios (EI-CISO) con la misión de la Facultad de Ciencias Sociales y el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico</i>	31-37
<b>H – METAS</b>	33
<i>Tabla 5: Relación de las metas y objetivos de la Facultad De Ciencias Sociales y el Departamento de Estudios interdisciplinarios en las Ciencias Sociales (EI-CISO)</i>	33-37
<i>Tabla 6: Relación de las metas de la Facultad de Ciencias Sociales y las metas del Departamento de Estudios Interdisciplinarios en las Ciencias Sociales (EI-CISO)</i>	38

<b>I – OBJETIVOS</b>	39
<i>Tabla 7: Relación de los objetivos de la Facultad de Ciencias Sociales y el Departamento de Estudios Interdisciplinarios en las Ciencias Sociales (EI-CISO)</i>	39-41
<b>J – PERFIL DEL EGRESADO</b>	41
<i>Tabla 8: Perfil del egresado del Departamento de Estudios Interdisciplinarios en las Ciencias Sociales (EI-CISO)</i>	42-44
<b>VI – DISEÑO CURRICULAR</b>	44
<b>A – CAMBIOS PROPUESTOS AL ESQUEMA DEL PROGRAMA</b>	44
<b>B – CURSOS QUE COMPONEN EL CURRÍCULO: LOS ACTUALES Y LOS PROPUESTOS</b>	45-48
<b>C – SECUENCIA CURRICULAR PROPUESTA PARA CUMPLIR CON LA SECCIÓN II. E</b>	49
<i>Tabla 9: Distribución de la secuencia de cursos a aprobar por cada semestre durante el término de cuatro años de estudios</i>	49-50
1. CURSOS QUE COMPONEN EL CURRÍCULO Y EL ORDEN DE CADA UNA DE LAS ÁREAS DE ESTUDIOS DE ÉNFASIS Y LA OFERTA DE OTRAS ELECTIVAS POR PARTE DEL DEPARTAMENTO	51-66
<b>D – COHERENCIA Y SUFICIENCIA CURRICULAR-ALINEACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO DEL PROGRAMA Y DEL RECINTO</b>	67
<i>Tabla 10: Alineación de los criterios del perfil del Recinto, del Departamento y la coherencia curricular del programa revisado</i>	67-76
<b>E – METODOLOGÍAS EDUCATIVAS</b>	76
1. EXPERIENCIAS ESTRUCTURADAS A LO LARGO DEL BACHILLERATO PARA DESARROLLAR LAS CAPACIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE, LA INVESTIGACIÓN Y LA CREACIÓN	76
a) Participación estudiantil	77
2. OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE NATURALEZA INTERNACIONAL	77
<b>F – PLAN DE AVALÚO</b>	79
<i>Tabla 11: Relación del Perfil del Egresado con el Plan de Avalúo para el Departamento de Estudios Interdisciplinarios en las Ciencias Sociales</i>	79-86
<b>G – PRONTUARIO DE LOS CURSOS</b>	87

<b>VII – ADMISIÓN, MATRÍCULA Y GRADUACIÓN</b>	87
<b>A – REQUISITOS DE ADMISIÓN</b>	87
<b>B – PROYECCIÓN DE MATRÍCULA</b>	89
1. LA MATRÍCULA ESTUDIANTIL	89
<i>Tabla 12: Tabla comparativa de los(as) estudiantes cuya concentración en Ciencias Sociales General para los años de 1978-1994 y 1995-2002</i>	90
2. CAMBIOS EN EL PATRÓN DE OFERTA Y PRIORIDADES CURRICULARES	92
<i>Tabla 13: Oferta y secciones de los cursos medulares</i>	94
<b>C – REQUISITOS ACADÉMICOS PARA OTORGAR EL GRADO</b>	95
<b>VIII – FACULTAD</b>	97
<b>A – PERFIL DE LA FACULTAD</b>	97
<i>Tabla 14: Profesores(as) con nombramiento a plaza docente en el Departamento</i>	97
1. ÁREAS DE INTERÉS LECTIVO E INVESTIGATIVO DEL CLAUSTRO	99
<i>Tabla 15: El claustro departamental y sus áreas de competencia lectiva e investigativa</i>	99-100
<b>B – PLAN DE RECLUTAMIENTO Y DESARROLLO DE LA FACULTAD</b>	101
1. LAS PLAZAS QUE NECESITAMOS	102
2. COSTOS FISCALES Y PRESUPUESTO PARA LAS PLAZAS DOCENTES SOLICITADAS	103
<i>Tabla 16: Equivalencia de las horas por tarea lectiva completada</i>	103
3. PRESUPUESTO SOLICITADO	103
<i>Tabla 17: Relación de plazas docente y el costo presupuestario</i>	104
<b>IX – ADMINISTRACIÓN DEL PROGRAMA – ORGANIGRAMA</b>	104
<b>X – RECURSOS DE LA INFORMACIÓN</b>	105
<b>A – UNIDADES DEL SISTEMA DE BIBLIOTECAS: APOYO Y FORTALEZAS</b>	105
<b>B – COLECCIONES DEL SISTEMA DE BIBLIOTECAS: DEBILIDADES</b>	106

XI – INFRAESTRUCTURA PARA LA ENSEÑANZA, LA INVESTIGACIÓN Y EL SERVICIO	108
A – INSTALACIONES, LABORATORIOS Y EQUIPOS DE APOYO A LA DOCENCIA	108
1. EQUIPOS DE APOYO	109
B – CENTROS DE PRÁCTICA O LOCALIDADES EXTERNAS	109
XII – SERVICIOS AL ESTUDIANTE	110
A – SISTEMAS DE SERVICIOS Y APOYO AL ESTUDIANTE: CONSEJERÍA Y ASESORÍA ACADÉMICA	110
1. PROPUESTA PARA EL DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA CONJUNTA DE ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA ACADÉMICA PARA LOS(AS) ESTUDIANTES DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES	110-113
B – CENTRO DE COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS E INSTITUTO DE VERANO	113
XIII – PRESUPUESTO	113
XIV – PLAN DE AVALÚO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS	113

## Sección de Apéndices

APÉNDICE #1 RELACIÓN DE LOS CURSOS EN EL PROGRAMA VIGENTE DE CIENCIAS SOCIALES GENERAL	117-121
APÉNDICE #2 DESCRIPCIÓN DE LOS CURSOS CONTENIDOS EN LA OFERTA DEL PROGRAMA REVISADO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES	122-154
APÉNDICE #3 LISTA DE CURSOS A SER ELIMINADOS DEL PROGRAMA REVISADO	155-157
APÉNDICE #4 DESCRIPCIÓN DE CURSOS PARA LAS ÁREAS CORTAS DE ESTUDIOS DE ÉNFASIS EN ESTUDIOS AFRICANOS Y ESTUDIOS DE POBLACIÓN	158-164
APÉNDICE #5 REQUISITOS PARA UNA SEGUNDA CONCENTRACIÓN O ÁREA DE ESTUDIO DE ÉNFASIS	165-166

APÉNDICE #6	167-169
EQUIVALENCIA DE CURSOS PARA ESTUDIANTES DE CAMBIO DE PROGRAMA PROVENIENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES	

### Sección de Anejos

#### ANEJO #1

DESCRIPCIÓN CURSOS MEDULARES, CURSOS NUEVOS Y CURSOS MODIFICADOS EN EL PROGRAMA REVISADO .....	172-186
--	---------

#### ANEJO #2

LOGROS DEL DEPARTAMENTO .....	187-194
-------------------------------	---------

#### ANEJO #3

PERFIL ETNODEMOGRÁFICO DEL ESTUDIANTADO DEL DEPARTAMENTO (INCLUYE ESTUDIANTES EGRESADOS) .....	195-218
--	---------

#### ANEJO #4

PRESUPUESTO DE LA UNIDAD (2007/2008) .....	220-228
--	---------

#### ANEJO #5

##### PRONTUARIOS DE LOS CURSOS

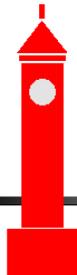
##### CURSOS MEDULARES

CISO 3155-PRINCIPIOS DEL RAZONAMIENTO ESTADÍSTICO	
CISO 4007-INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA Y EL MANEJO DE LAS FUENTES DOCUMENTALES EN LAS CIENCIAS SOCIALES	
CISO 3085-ETNOHISTORIA DE LA FORMACIÓN SOCIAL Y CULTURAL DE PUERTO RICO	
CISO 3086-SOCIEDAD Y CULTURAS DE PUERTO RICO	
CISO 3186-SOCIEDADES Y CULTURAS EN EL CARIBE CONTEMPORÁNEO	
CISO 3XXX-SOCIEDADES Y CULTURAS EN LA AMÉRICA LATINA CONTEMPORÁNEA	

##### SELECCIÓN DE OTROS CURSOS (NUEVOS Y MODIFICADOS)

CISO 3007-INTRODUCCIÓN A LA DEMOGRAFÍA	
CISO 3011-PROBLEMAS SOCIALES EN PUERTO RICO	
CISO 3025-EL CAMPESINADO EN AMÉRICA LATINA	
CISO 3146-ETNOHISTORIA DE LAS FORMACIONES SOCIALES Y CULTURALES EN AMÉRICA LATINA	
CISO 3157-LENGUAJE, CULTURA Y SOCIEDAD EN PUERTO RICO	
CISO 3195-METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	
CISO 3215-LA POBREZA EN PUERTO RICO	
CISO 4001-MÉTODOS Y TÉCNICAS CUALITATIVAS PARA LA INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS SOCIALES	
CISO 4042-ESTADÍSTICAS PARA LAS CIENCIAS SOCIALES	
CISO 4205-ESTUDIOS HISTÓRICO CULTURALES Y DESARROLLO EN EL ÁFRICA CONTEMPORÁNEA	
CISO 4375-SEMINARIO SOBRE COLONIALISMO	
CISO 4565-SEMINARIO: SOCIEDADES Y CULTURAS EN EL NORTE DE ÁFRICA Y LA REGIÓN DEL SAHEL	

CISO 4590-SEMINARIO: CULTURAS Y RELIGIOSIDADES EN EL CARIBE  
CISO 4625-SEMINARIO: SOCIEDADES Y CULTURAS EN EL CONO SUR DE ÁFRICA



## Departamento de Ciencias Sociales General

Universidad de Puerto Rico  
Facultad de Ciencias Sociales

### Prefacio

La propuesta de revisión curricular del Departamento de Ciencias Sociales General fue aprobada por el claustro departamental el miércoles 2 de marzo de 2005 y fue sometida originalmente, al Comité de Currículo de la Facultad de Ciencias Sociales, el 14 de septiembre de ese mismo año. El documento se volvió a someter y recibió el endoso del Comité de Currículo el 15 de noviembre de 2006. El documento final se entregó el 7 de abril de 2007 con las enmiendas y correcciones solicitadas por el Comité de Currículo. Finalmente, este documento fue presentado ante la asamblea ordinaria del claustro de la Facultad de Ciencias Sociales el 13 de abril de 2007 y recibió el endoso de ésta el 4 de mayo de 2007.

Esta propuesta de revisión curricular genera un programa subgraduado revisado dentro del espíritu de la **Certificación #46** (2005/2006) y el Proyecto *Visión Universidad 2016* del Recinto de Río Piedras de la Universidad. El programa incorpora también la oferta variada e interdisciplinaria de tres áreas principales de estudios de énfasis, así como de dos áreas adicionales cortas. La oferta programática de nuestra unidad incorpora además, uno de los más importantes objetivos del plan de desarrollo del Recinto; la porosidad e interacción de los programas académicos. La oferta de estudios de énfasis incorpora para beneficio del/a estudiante, la oferta de cursos en otros programas subgraduados en la Facultad de Ciencias Sociales y en la Facultad de Humanidades, y con los que nuestras áreas de estudios de énfasis tienen correspondencia.

La propuesta de revisión curricular también trae uno de los puntos de mayor discusión, y en ocasiones, controversia, en la Facultad de Ciencias Sociales, el cambio de nombre de nuestra unidad. La propuesta cambia el nombre de nuestra unidad a **DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES**. El documento, con su largo y difícil proceso de discusión, redacción y difícil certificación, representa **la primera propuesta aprobada en la Facultad** bajo las premisas y directrices establecidas por la mencionada certificación y otras que obligan y dirigen la evaluación de los programas subgraduados y las revisiones curriculares que les tienen que preceder.

Algunas partes en el contenido de esta propuesta de revisión curricular han sido obtenidas y en muchos casos actualizadas, de los siguientes informes :

- **Plan de desarrollo académico del Departamento de Ciencias Sociales General (2003-2008).** (septiembre de 2003)
- **Informe esquematizado sobre los hallazgos de la Evaluación del Sistema de Bibliotecas UPR** (2002, revisado y aumentado, 2003)
- **Breve informe sobre la relación entre los rasgos y características académicas del perfil estudiantil del Departamento con el estándar de Educación General.** (noviembre de 2003)
- **Breve informe sobre la relación entre la oferta curricular y académica departamental y la información de sílabus que hay disponible.** (diciembre de 2003)
- **Informe final sobre el autoestudio de evaluación departamental del Departamento de Ciencias Sociales General, [CIEPA]** (agosto de 2004)
- **Borradores: Propuesta de revisión curricular para el Departamento de Ciencias Sociales General y la creación del Departamento de Estudios Interdisciplinarios** (tres versiones: julio de 2004 a febrero de 2007)
- **Propuesta de revisión curricular para el Departamento de Ciencias Sociales general y la creación del Departamento de Estudios Interdisciplinarios.** Cuarta versión del documento. Corresponde a la propuesta original aprobada por el claustro de la Facultad de Ciencias Sociales el 4 de mayo de 2007.
- **Plan de Reclutamiento del Departamento de Ciencias Sociales General** (junio de 2006, revisado y entregado junio de 2007)
- **Informe final y personal sobre el trabajo de autoestudio, evaluación departamental, plan de desarrollo y coordinación de la revisión curricular. John H. Stinson Fernández** (julio de 2006)

Todos estos documentos están disponibles en la oficina del Director del Departamento de Ciencias Sociales General, Dr. Jalil Sued Badillo, en la Oficina del Decano de la Facultad de Ciencias Sociales, en el Decanato de Asuntos Académicos y en la Oficina de Planificación Académica.

Existe un archivo documental que contiene toda la memoria de los informes y el epistolario del trabajo de coordinación de la revisión curricular. Finalmente, la dirección del Departamento de Ciencias Sociales General, la Oficina del Decano de la Facultad de Ciencias Sociales y el Decanato de Asuntos Académicos recibieron en el año 2006 una relación digital conteniendo los sílabus de 23 cursos preparados, actualizados o creados por este servidor. A esa relación digital hay que añadirle cuatro cursos nuevos y nueve revisados y aprobados con posterioridad al mes de diciembre de 2007. Algunos de esos cursos aparecen en la relación del Anejo #6-Prontuario de los cursos y que se presenta en un folio separado debido a su tamaño. El archivo completo de esos cursos está disponible para todo(a) claustral que le interese.

**DR. JOHN H. STINSON FERNÁNDEZ**

Etnólogo

Catedrático Asociado

Coordinador de los trabajos de revisión curricular

Redacción, texto, tablas, apéndices y anejos

**5 de diciembre de 2007**

## I. INTRODUCCIÓN

### A. NOMBRE DEL PROGRAMA Y GRADOS ACADÉMICOS A OTORGARSE

#### 1. PROGRAMA ACADÉMICO:

El nombre de la unidad y el título del programa cambian a:

- **DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES.** Sustituye el nombre vigente de *Departamento de Ciencias Sociales General*.
- **PROGRAMA DE BACHILLERATO EN ARTES EN LAS CIENCIAS SOCIALES.** Sustituye el nombre anterior del programa que lee: *Programa general en las Ciencias Sociales*.

#### 2. GRADO ACADÉMICO

El grado académico cambia a: **BACHILLERATO EN ARTES EN CIENCIAS SOCIALES** (*Bachelor in Arts in Social Sciences*). Solicitamos que se haga constar en la certificación de grado, transcripciones de crédito y diploma, el **área de estudio de énfasis** seleccionada por el/la estudiante como una **Anotación Especial** en:

1. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL
2. ESTUDIOS PUERTORRIQUEÑOS
3. ESTUDIOS DEL CARIBE Y AMÉRICA LATINA

### B. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

#### 1. BREVE DESCRIPCIÓN HISTÓRICA DEL PROGRAMA VIGENTE

La Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Puerto Rico fue fundada en el 1943 como resultado de un proyecto de ley que separó en tres facultades distintas la antigua Facultad de Artes y Ciencias, la que una vez reunió los programas académicos en las Ciencias Naturales, las Ciencias Sociales y las Humanidades. La antigua Facultad de Artes y Ciencias también contaba con un programa en educación general, el cual inicialmente pasó a formar parte de cada una de las facultades recién creadas. Así, para el año 1953, todas las facultades académicas del Recinto contaban con un programa de este tipo. El "programa general" de la Facultad de Ciencias Sociales estaba originalmente adscrito a la Oficina del Decano. Este "programa general" servía como "programa de servicio" a los demás programas académicos en la Facultad proveyendo a éstos cursos variados en **Estadísticas, metodología y técnicas de investigación** en las Ciencias Sociales. El programa sirvió también, como un espacio de acomodo para que una serie de

académicos, en su mayoría, hombres estadounidenses<sup>1</sup> que se habían integrado a la Facultad para los años entre finales de la década de los años cuarenta y mediados de los años cincuenta. Este espacio también sirvió para que este grupo de académicos tuvieran un espacio lectivo y para el desarrollo de sus investigaciones y publicaciones. Esta situación no obstante, fue cambiando. Poco a poco se comenzó a crear una serie de cursos en áreas temáticas producto de los intereses e investigaciones de aquel primer grupo de claustrales, y en temas no tan tradicionales a una sola de las disciplinas en las Ciencias Sociales. Por el contrario, estos cursos nuevos abarcaban un acercamiento mucho más *interdisciplinario*. Este es el caso, por ejemplo, de **los cursos sobre la sociedad puertorriqueña, el Caribe, América Latina, África, Asia y Europa.**

El *Departamento de Ciencias Sociales General* fue creado en 1965 para administrar un programa que desde 1943 estaba adscrito a la Oficina del Decano bajo el nombre de “programa general en Ciencias Sociales”. El nombre que recibió la unidad fue el resultado de un intento por resolver el dilema administrativo y curricular que existía en la Facultad de Ciencias Sociales. Este problema surgía como resultado de la existencia de un “programa general en Ciencias Sociales” bajo el patrocinio de la Oficina del Decano. Cuando se eliminó ese programa, se inició el desarrollo de un programa de tipo interdisciplinario en las Ciencias Sociales. Este programa suponía el desarrollo original de un programa de estudios temáticos y regionales, en vez de la selección de unos cursos específicos en las disciplinas tradicionales de las Ciencias Sociales, disponibles en los programas subgraduados que habían en la Facultad. Esta oferta habría de estar constituida una serie de cursos de carácter electivos, distribuidos entre áreas temáticas y regionales (originalmente designadas como *geográficas*), que incluían a *Puerto Rico*, el *Caribe* y *América Latina*, y a la que después se le añadieron cursos sobre *África*, *Asia*, *Europa* y los *Estados Unidos*. El Departamento siempre mantuvo los ofrecimientos en las áreas de *Estadísticas* y de *metodología y técnicas de investigación en las Ciencias Sociales*. Estos cursos eran considerados como obligatorios para casi todos los programas de bachillerato que por aquellos días existían en la Facultad.

En aquel momento se optó por no cambiar el nombre de la unidad. La oferta subgraduada de la unidad seguía siendo considerada como un “programa general” interdisciplinario en las Ciencias Sociales. Inclusive, la expectativa que en el año 1971<sup>2</sup> se expresó en torno al Departamento fue a favor de una vigencia tentativa y temporera para este nuevo programa. La posible permanencia de lo que se denominó como “un programa experimental”, estaba sujeta a una evaluación al término de los primeros tres años. Sin embargo, tal evaluación nunca de efectuó. Tampoco se tomó decisión alguna sobre la vigencia y permanencia del programa “experimental” y de la

---

<sup>1</sup> Algunas de estas figuras, como por ejemplo, Gordon K. Lewis, tuvieron nombramientos conjuntos entre el Centro de Investigaciones Sociales o el Instituto de Estudios del Caribe y el Departamento de Ciencias Sociales General.

<sup>2</sup> Milton Pabón (1971), *Informe final de evaluación académica de la Facultad de Ciencias Sociales*. (pp. 97-102).

unidad que lo suscribía. La poca documentación que existe de la época, unida al extenso trabajo etnográfico que se hizo como parte del autoestudio, apuntan a que no existía la necesidad de buscar un nombre para un Departamento cuyo programa era uno "...piloto y experimental". Igualmente, hay que añadir que en aquellos años de finales de la década del sesenta, nunca se pensó que con el correr de los años, iban a aparecer tantas unidades administrativas dentro de la propia Universidad de Puerto Rico y en el sistema privado universitario en la Isla, que llevarían el nombre de "Departamento de Ciencias Sociales".

Hoy existen poco más de dos docenas de unidades académicas en distintas instituciones universitarias en Puerto Rico que llevan el nombre de "Departamento de Ciencias Sociales". Todas estas unidades tienen programas cuyo contenido comparte por igual, cursos en educación general y cursos a un nivel introductorio dentro de las distintas disciplinas en las Ciencias Sociales. En algunas ocasiones estas unidades incluyen además, un curso introductorio en Estadísticas y quizás otro en técnicas de investigación. Unidades más complejas en términos curriculares, ofrecen hoy una variedad de programas subgraduados que en ocasiones incluye un "bachillerato en artes en Ciencias Sociales General"<sup>3</sup>. Este es el caso del Departamento de Ciencias Sociales del Recinto Universitario de Mayagüez de la UPR, unidad que funciona como una verdadera Facultad de Ciencias Sociales en miniatura, dentro de una enorme Facultad de Artes y Ciencias. También, el Departamento de Ciencias Sociales de la UPR-Cayey ofrece un bachillerato en "Ciencias Sociales General". De igual forma, entre las universidades del sector privado que ofrecen un programa como el aquí descrito, se destaca el Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad del Sagrado Corazón. Esta unidad, aunque más pequeña, es muy similar al modelo programático de su homólogo en la UPR-RUM<sup>4</sup>.

## 2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA SUBGRADUADO REVISADO

El extenso autoestudio etnohistórico y etnográfico y la evaluación académica<sup>5</sup> que se hizo de nuestra unidad, reveló que nuestro Departamento siempre ha tenido un programa académico y curricular, interdisciplinario, único, original e innovador en las Ciencias Sociales en Puerto Rico. Nuestra oferta nunca ha sido un popurrí de cursos introductorios y electivos sobre las distintas disciplinas de las Ciencias Sociales como

---

<sup>3</sup> Estos programas están constituidos por un popurrí de cursos introductorios y de cursos electivos en las distintas disciplinas de las Ciencias Sociales, incluyendo en ocasiones a la Historia.

<sup>4</sup> La Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano tiene una División de Ciencias y Profesiones de la Conducta que se asemeja en algunos aspectos programáticos a la Facultad de Ciencias Sociales de nuestro Recinto. El Recinto de San Germán de la UIPR tiene una unidad en Ciencias Sociales similar a la que existe en la UPR-RUM.

<sup>5</sup> *Informe final sobre el proceso de autoestudio y evaluación académica departamental del Departamento de Ciencias Sociales General* (John H. Stinson Fernández, octubre, 2004).

ocurre en otros “departamentos” o programas con el mismo nombre. La oferta curricular que proponemos para el **DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES** está fundamentada en la investigación científica y humanista dentro del marco interdisciplinario de las Ciencias Sociales, de áreas temáticas y de los estudios regionales que ahora consideramos como áreas de estudios de énfasis. Nuestra oferta curricular es una asentada, desde sus orígenes, en una visión programática interdisciplinaria en las Ciencias Sociales. Con este proyecto de revisión curricular, nuestra unidad **quiere reafirmar e instituir** la exclusiva singularidad que poseemos dentro de la Facultad de Ciencias Sociales, y en relación a otras unidades departamentales en Ciencias Sociales que existen dentro del Sistema de la Universidad de Puerto Rico, así como en el sistema privado de universidades en Puerto Rico.

El cuerpo claustral que históricamente ha laborado en nuestra unidad también se ha distinguido por manifestar un perfil multidisciplinario en su formación académica e intelectual en las Ciencias Sociales, formación que además, se extiende para incluir a las Humanidades y a las Ciencias Naturales. Los trabajos y proyectos de investigación desarrollados por el claustro, la historia acumulada de sus publicaciones, conferencias, ponencias, y simposios siempre han estado caracterizadas por la interdisciplinaridad e integración de los saberes, teorías, metodologías y diversidad en las áreas temáticas y regionales en las Ciencias Sociales. Esta revisión curricular no solamente quiere reafirmar y resaltar ese peculiar valor histórico de nuestra unidad, sino que tiene como objetivo responder a la nueva conceptualización del bachillerato en nuestro Recinto, y de esa manera, convertir la oferta académica y curricular de nuestras áreas temáticas en **verdaderas áreas de estudios de énfasis**. Estas áreas de estudios de énfasis comprenderán un programa dirigido y medular de cursos, a la misma vez que provee de un rico acervo de cursos interdisciplinarios conformando las áreas de estudios de énfasis en metodología y técnicas de investigación y las áreas regionales de estudio sobre Puerto Rico, el Caribe, América Latina y África.

Queremos que el nombre de nuestra unidad sea un reflejo de nuestra misión y filosofía académica, de lo que somos como claustro departamental, de nuestras metas y objetivos curriculares y programáticos, así como del perfil del(a) estudiante egresado que queremos educar. No queremos que el nombre de nuestra unidad se preste a confusión. Queremos resaltar su originalidad y exclusividad en el Sistema de la Universidad de Puerto Rico y en el país. A esos efectos hemos seleccionado el nombre de **DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES**. Entendemos que existen hoy otros programas de estudios interdisciplinarios en otras facultades como Ciencias Naturales y Humanidades, pero el nuestro como el de ellos, es un programa interdisciplinario que específicamente enfatiza el estudio temático y regional en las Ciencias Sociales, abierto a la inclusión de las Ciencias Naturales y las Humanidades.

Queremos, además, hacer una petición. El Departamento formalmente solicita al Decanato de Asuntos Académicos de nuestro Recinto y a la Vicepresidencia de Asuntos Académicos del Sistema de la Universidad, conservar la codificación **CISO**. Hasta este momento la codificación se ha utilizado para identificar cursos y sus descripciones que tradicionalmente son cursos temáticos. O sea, que son cursos diseñados bajo la premisa de un estudio interdisciplinario en las Ciencias Sociales. Nuestra nueva oferta académica no solamente se fundamenta en ese principio, sino que también lo institucionaliza en las concentraciones que hemos creado. Entendemos también que continuar utilizando la codificación **CISO** evita problemas de secuencia y convalidaciones de cursos con otras unidades del Sistema de la Universidad de Puerto Rico, y hasta con unidades del sistema privado universitario.

#### C. MODALIDADES NO CONVENCIONALES

La revisión al programa subgraduado introduce cambios al esquema curricular vigente. El programa vigente ha funcionado por los pasados 44 años, como un programa cuya oferta de cursos es de completa libre selección, la mayoría de éstos, sin requisitos y sin una logística de énfasis o secuencia. Las áreas temáticas comprendidas en los cursos, son libremente seleccionadas por el estudiantado y es solamente la Oficina de Asuntos Estudiantiles de la Facultad, la que toma cuenta y anotación de ello. El/La estudiante no recibe crédito alguno por la selección temática de su interés, en su diploma, certificación de grado y transcripción de créditos.

El programa incorpora la reconceptualización del componente de Educación General que consta ahora de 42 créditos<sup>6</sup>. Mantiene la tradición en la Facultad de Ciencias Sociales de incluir un componente de segundo año de 12 créditos de una selección de hasta 18 créditos en cursos introductorios en las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales. El programa introduce por primera vez, un componente de cursos medulares a la secuencia curricular, y define cada una de las unidades que comprenden la oferta de las áreas de estudios de énfasis. El componente de cursos medulares representa 18 créditos, y cada una de las áreas de estudios de énfasis comprende una selección de cursos departamentales y recomendados de otros programas subgraduados de 30 créditos adicionales. El total de créditos a completar en el programa subgraduado es de 120 créditos.

#### D. FECHA DE COMIENZO DE LA REVISIÓN: AGOSTO DE 2008

#### E. DURACIÓN DEL PROGRAMA Y TIEMPO MÁXIMO PARA COMPLETAR EL GRADO

El programa no tiene cambios en este renglón en relación al programa vigente. La duración debe ser de cuatro (4) años para los(as) estudiantes regulares (a tiempo

---

<sup>6</sup> Según lo establece la **Certificación #46** (2005/2006) del Senado Académico del Recinto.

completo). Aunque las regulaciones que rigen el término de la **Beca Pell** conceden hasta un máximo de seis años.

El programa subgraduado cuenta con un máximo de 120 créditos. El programa tiene 15 créditos menos en el componente de Educación General que ahora tiene 42 créditos (de los originales 57 créditos). Aumenta en tres (3) créditos el componente de segundo año en Ciencias Sociales. Aumenta también el componente de Electivas Libres a 18 créditos (de los 12 créditos originales) y aumenta el componente de concentración en tres créditos, divididos en 18 créditos medulares y 30 créditos para de cada una de las áreas de estudios de énfasis. El programa está diseñado para que el/la estudiante tome 15 créditos por semestre para que se gradúe en un periodo de cuatro años. Sin embargo, el autoestudio y evaluación departamental evidenciaron con el 79% de los(as) estudiantes matriculados en el programa vigente se gradúan en un periodo de entre cinco a seis años de estudios. El 82% de los(as) estudiantes matriculados aprueban un promedio de 12 créditos por semestre, en vez de 15.

II - ACREDITACIÓN PROFESIONAL Y REQUERIMIENTOS PARA LA PRÁCTICA PROFESIONAL  
NO APLICA

III - JUSTIFICACIÓN DE LOS CAMBIOS A NIVEL DE PROGRAMA

A. ANTECEDENTES QUE ADVIERTEN LA NECESIDAD IMPOSTERGABLE PARA LOS CAMBIOS PRESENTADOS

El Departamento de Ciencias Sociales General fue por casi doce años (1993-2005) la segunda unidad académica en la Facultad de Ciencias Sociales con el mayor número de estudiantes en su plantilla, después del Departamento de Psicología. El Departamento es la unidad que ofrece el mayor número de cursos como electiva libre y electiva de concentración en la Facultad de Ciencias Sociales. El 65% de los(as) estudiantes matriculados en nuestros cursos por semestres vienen de otros programas subgraduados en la Facultad y en el Recinto. La investigación del autoestudio y la evaluación departamental evidencian que las tendencias de oferta curricular y demanda por nuestros cursos en oferta no se van a reducir. De hecho, la tendencia evidenciada para el año académico 2005/2006 y año académico 2006/2007 fue de que está es una tendencia en alza. La investigación del autoestudio y el perfil etnodemográfico del estudiante en matrícula y egresado evidenciaron los siguientes patrones de selección entre los(as) que tradicionalmente escogen nuestro programa curricular vigente. Veamos algunos datos generales:

- Estudiantes con un bajo índice acumulativo general al momento de solicitar nuevo ingreso al Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico.
- Estudiantes con un bajo índice acumulativo general al momento de solicitar traslado desde otras unidades o recintos a los programas subgraduados de la Facultad de Ciencias Sociales. El Departamento de Ciencias Sociales General es la unidad que recibe el mayor número de estudiantes de traslado que

ingresan a la Facultad. La mayoría de estos(as) estudiantes tienen un pobre desempeño académico reflejado por un índice acumulativo promedio por debajo de la puntuación de 2.50.

- Los(as) estudiantes de nuevo ingreso que seleccionan al Departamento lo hacen por desconocimiento de su programa curricular y en respuesta a dos factores: (a) no saber qué desea estudiar y (b) no contar con los requisitos de ingreso para ser admitido(a) a los programas de Psicología y Trabajo Social.
- Estudiantes, en su mayoría de traslado, seleccionan el programa subgraduado del Departamento ante la ausencia de requisitos medulares y ante el hecho, de que la opción temática de *Estudios de Puerto Rico* no cuenta con el requisito de aprobar el curso de CISO 3155 y un curso de técnicas de investigación.

El cuadro académico del programa curricular vigente no es uno alentador. A esos efectos, esta propuesta presenta una serie de cambios dirigidos a terminar con la tendencia y perfil antes enunciado. En términos generales, los cambios que se proponen son los siguientes:

- La organización, revisión, modificación y creación de un programa curricular de oferta de cursos. Este programa curricular se organiza en torno a tres áreas de estudios de énfasis (**MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL, ESTUDIOS PUERTORRIQUEÑOS y ESTUDIOS DEL CARIBE Y AMÉRICA LATINA**) y una oferta de cursos en electivas libres sobre temáticas interdisciplinarias en las Ciencias Sociales y estudios de áreas regionales (ej. África, Asia y Europa). Dentro de esta última oferta se persigue crear una oferta de dos áreas de estudios de énfasis cortas (15 créditos) en **Estudios Africanos** y **Estudios de Población**.
- El programa subgraduado está basado en una secuencia curricular de 18 créditos medulares para los(as) estudiantes que han optado por hacer sus estudios de bachiller en nuestro programa. Estos seis cursos medulares reflejan el desarrollo de las destrezas necesarias en la investigación cuantitativa y cualitativa en las Ciencias Sociales, y la introducción general al estudio temático y regional sobre Puerto Rico, el Caribe y América Latina.
- Incrementar el índice acumulativo general (IAG) de una puntuación de 2.00 a la puntuación de 3.00 puntos, para todos(as) los(as) estudiantes de nuevo ingreso y para todos(as) los(as) estudiantes de traslado.
- La exigencia para que todo(a) estudiante que solicite ingreso o traslado al programa subgraduado del **DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES**, tiene que escoger una de las áreas de énfasis como opción para su segundo año. Se elimina el “programa general” en Ciencias Sociales y se sustituye por un componente de 18 créditos de cursos medulares y la selección de tres áreas de estudios de énfasis constituidas por cursos electivos de concentración.

## 1. ALGUNOS ANTECEDENTES HISTÓRICOS

El autoestudio y la evaluación departamental reveló que el título de "programa general" del grado conferido por el Departamento de Ciencias Sociales General, se presta para malas interpretaciones, confusión y desilusión tanto para los(as) estudiantes egresados como para potenciales empleadores, y hasta para otras instituciones universitarias. Varios miembros claustrales relataron que en más de una ocasión han tenido que asistir a los(as) estudiantes que se acercaban a pedirles cartas de recomendación, para explicar el grado obtenido por el/la estudiante o para aseverar que el/la estudiante en efecto cuenta con unas destrezas académicas aprendidas.

El objetivo curricular en la creación del Departamento de Ciencias Sociales General descansó en el principio de un ofrecimiento a los(as) estudiantes basados en la oportunidad de ampliar sus estudios a diversos temas regionales, teóricos y metodológicos desde una perspectiva que reuniera de manera interdisciplinaria, a los diferentes campos en las Ciencias Sociales. Históricamente, la preparación y formación académica de nuestros(as) estudiantes en las destrezas de la investigación social en distintos escenarios, siempre representó y representa nuestra intensidad e ímpetu pedagógico. En un principio, los estudios en las áreas temáticas de *Puerto Rico, Caribe y América Latina* se iniciaron y mantuvieron hasta el presente, como áreas de estudio de libre selección. Mientras que el área temática de *Métodos y Técnicas de Investigación* cuenta con una serie de cursos más guiados y dirigidos. Los(as) estudiantes completaban como parte de estas áreas de estudios temáticos, un curso tipo **Seminario** de su selección. Sin embargo, las áreas temáticas de *Puerto Rico* y el *Caribe y América Latina*, así como la inclusión de cursos en otras temáticas, adolecía de una preparación medular en Estadísticas, técnicas de investigación social y técnicas de investigación bibliográfica y documental. Situación que el estudio del perfil del egresado identificó como una seria deficiencia.

## 2. EL PROGRAMA VIGENTE EN CIENCIAS SOCIALES GENERAL Y EL ESTUDIANTADO

La mayoría de los(as) estudiantes egresados que fueron contactados y entrevistados indicaron que, siempre supusieron que sus estudios estaban basados en un estudio temático en particular,<sup>7</sup> y que por ello, iban a recibir crédito en su diploma y en su carta de certificación de grado. Fueron muchos y muchas quienes evidenciaron resentimiento y desilusión al tropezarse con el hecho de que su grado académico solamente indica que ellos(as) se han graduado de un "programa general" sobre las Ciencias Sociales. Con frecuencia nuestros estudiantes se enfrentan a preguntas tales como "...¿y qué eso?..."; "...¿y, para qué te sirve eso?..."; y "...¿y, qué vas a hacer con eso?...". Muchos(as) describieron la situación como una bochornosa y que en el caso de una entrevista de trabajo,

---

<sup>7</sup> Al que con frecuencia se le denominaba con el término "concentración", aunque no lo es y al presente no se confiere un grado que indique tal concentración.

la falta de una dirección académica y la falta de oficialidad conferida en el título de unos estudios realizados colocan a los(as) estudiantes en una situación de desventaja frente al posible patrono.

Por espacio de poco más de dos décadas los(as) estudiantes matriculados en el Departamento han recibido orientación durante los procesos de evaluación del progreso académico y de matrícula sobre la existencia de unas áreas temáticas de estudios que han sido vistas y entendidas por todas las partes envueltas como “concentraciones”. Sin embargo, tales concentraciones nunca existieron. Entendemos que ahora con esta revisión curricular, ordenamos y ofrecemos sentido académico y pedagógico a un programa lleno de electivas libres, pero sin un sentido de organización y propósito.

### 3. LA PROPUESTA PARA EL PROGRAMA SUBGRADUADO EN ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES

La propuesta que aquí presentamos toma en consideración los mejores aspectos académicos en el programa vigente, que permiten a todo(a) estudiante hacer una selección entre una oferta variada de cursos en una u otra temática<sup>8</sup>. Pero, ahora organiza la oferta curricular siguiendo una logística que tiene como principio ordenar los estudios en áreas temáticas en **estudios de énfasis** y reforzar el sentido pedagógico de una selección mixta de cursos dirigidos en las áreas de destrezas generales de investigación cuantitativa y cualitativa, con la oportunidad de seleccionar cursos dentro de unas áreas de estudio de énfasis, así como de cursos de libre selección. La intención es muy clara: queremos que todo(a) estudiante reciba unas destrezas básicas en técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas), mientras se le ofrece también, la oportunidad de adentrarse a la selección específica de áreas de estudio de énfasis en *Estudios Puertorriqueños* y *Estudios del Caribe y América Latina*, además de una selección de electivas en cursos variados de estudios regionales. Al término de la aprobación por parte del/la estudiante de sus cursos medulares, se le instruye a cada uno(a) a seleccionar una serie de *Seminarios en Investigación* de acuerdo a las tres áreas de concentración. Cada uno de estos Seminarios tiene como requisito el que cada estudiante prepare y participe de un proyecto de investigación. El mismo puede tener como eje metodológico la utilización de técnicas de investigación cuantitativa o cualitativa; o una combinación de ambas.

El programa organiza y acredita los cursos en tres ofrecimientos de áreas de estudios de énfasis (**MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL, ESTUDIOS PUERTORRIQUEÑOS Y ESTUDIOS DEL CARIBE Y AMÉRICA LATINA**) enmarcados en el principio del estudio interdisciplinario en las Ciencias Sociales y dirigidos por una secuencia medular de cursos que cubren las tres áreas de ofrecimientos. Por consiguiente, entendemos y afirmamos que si el/la estudiante puede ahora seleccionar un área de estudio temático o

---

<sup>8</sup> Como se ilustrará más adelante en este documento, esa oferta incluye la oportunidad para que el/la estudiante amplíe sus intereses de estudios a cursos temáticos que se ofrecen en la Facultad de Humanidades. Ver el Apéndice #5.

estudio de énfasis con la seguridad y bajo la premisa de que su esfuerzo es: (a) uno enmarcado por el principio de interdisciplinariedad en las Ciencias Sociales, y (b) que la institución le reconoce oficialmente tal área de estudio de énfasis en todos los documentos oficiales de certificación de grado, diploma y transcripción de créditos.

a. FORTALEZAS DEL PROGRAMA SUBGRADUADO

- Nuestro programa subgraduado tiene cursos propios y es el único programa de estudios temáticos y regionales fundado en las Ciencias Sociales, que es interdisciplinario en todo el Sistema de la Universidad de Puerto Rico, y el único que existe en Puerto Rico y en la región del Caribe antillano.
- El programa le ofrece al estudiante la flexibilidad de escoger entre una selección ordenada de cursos organizada en tres áreas temáticas y regionales de estudio de énfasis, además de otros cursos de libre selección que ofrece la unidad.
- Nuestro programa es el único en la Facultad de Ciencias Sociales que le ofrece al estudiante la oportunidad de añadir a su componente de concentración, otros cursos de interés ofrecidos en otros programas subgraduados en la Facultad, así como en la Facultad de Humanidades.
- Nuestro programa subgraduado prepara a su estudiantado para que pueda continuar en la dirección de los estudios graduados, tanto en las áreas disciplinarias, así como en áreas de estudios temáticos y regionales, además de carreras profesionales. También preparamos a los(as) estudiantes para que puedan ingresar a la fuerza de trabajo empleada del país.
- El Departamento tiene una tendencia de retención alta de sus estudiantes que alcanza un 69% del total. La tendencia es mucho más alta (89%) para los(as) estudiantes que ingresan como traslado o como cambio de programa.

b. ÁREAS A MEJORAR

- La mayoría de nuestros estudiantes (79%) se gradúa en un periodo en exceso de entre cinco a seis años.
- La mayoría de nuestros estudiantes (78%) para los años académicos 1995/1996-2004/2005 evidencian una puntuación acumulativa [**IAG**] por debajo de los 2.85. Para los años académicos 2005/2006 al 2006/2007 se evidencia una tendencia general a mejorar con un incremento a un 31% para el grupo de estudiantes con un IAG mayor de 3.00 puntos. Entendemos que esto todavía no es suficiente.
- Las colecciones bibliotecarias de libros y revistas académicas sobre Puerto Rico, el Caribe y América Latina que existen en el Sistema de Bibliotecas del Recinto son adecuadas y satisfactorias. No así, las colecciones sobre áreas y destrezas de investigación, métodos cuantitativos y cualitativos, estudios de población y Demografía, y estudios regionales sobre África y Asia.

- Orientar a las unidades del Sistema de la UPR, el sistema privado de universidades en el país y los sistemas públicos y privados de escuelas sobre nuestro programa subgraduado y los cambios que se han introducido.
- Mejorar la comunicación e intercambio con los otros programas subgraduados en la Facultad de Ciencias Sociales y con la oferta curricular en las Facultades de Humanidades y Educación que puedan ser de beneficio para nuestros estudiantes.
- Ampliar y variar la oferta de nuestros cursos por semestre, sobretodo en las áreas de estudios de énfasis de MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL y ESTUDIOS DEL CARIBE Y AMÉRICA LATINA.

#### IV. RELACIÓN DEL PROGRAMA Y LOS CAMBIOS PROPUESTOS CON LA MISIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD

##### A. ANTECEDENTES AL PLANTEAMIENTO Y DISEÑO DE LA MISIÓN, METAS Y OBJETIVOS DEL DEPARTAMENTO

Como ya hemos mencionado en secciones anteriores, el Departamento de Ciencias Sociales General llevó a cabo un extenso autoestudio y evaluación académica siguiendo las directrices establecidas por la Oficina de Planificación Académica. Como una parte integral al diseño de la investigación hecha, se obró una estrategia metodológica que entre sus varias fases para la recopilación de los datos, incorporará la recopilación de datos documentales y de archivo localizados en las distintas instancias administrativas y facultativas de la institución obligadas a ser custodios o depósitos de los archivos documentales. A esos fines, se logró obtener para los meses entre enero y abril del 2002 la información documental y archivística sobre el devenir departamental depositada en el Archivo Central de la Universidad<sup>9</sup>. El estudio archivístico reveló que no había evidencia alguna sobre la redacción de un texto explicativo sobre la misión, metas y objetivos del Departamento de Ciencias Sociales o de su programa subgraduado de bachillerato. La única evidencia documental que existe aparece en un documento titulado *Informe final de la evaluación académica*. Este documento es el resultado de un extenso trabajo que condujera y redactara el Prof. Milton Pabón en el 1971 sobre los programas subgraduados y graduados en la Facultad de Ciencias Sociales. En este manuscrito (pp. 97-102) se indica que el "...programa general en Ciencias Sociales....[será un programa] de flexibilidad y profundidad principalmente a través de una nueva concepción consistente en las llamadas concentraciones temáticas". (p.97) El texto del manuscrito continúa en otro párrafo indicando que

---

<sup>9</sup> El Archivo Central de la Universidad, ubicado en el área de oficinas del antiguo edificio del complejo deportivo de pista y campo del Recinto, fue cerrado por insalubre para el mes de mayo del 2002. Afortunadamente, hubo tiempo suficiente para concluir el trabajo de recopilación de los datos. Para más información sobre esta fase de recopilación de datos refiérase al documento, *Informe final sobre el autoestudio y la evaluación académica y departamental* (2004).

"Los objetivos principales del nuevo programa son el ofrecer a los estudiantes una amplia oportunidad para definir, desarrollar y explorar sus propios intereses y aptitudes académicas sobre una base multidisciplinaria, y permitirles un alto grado de flexibilidad en la selección de los cursos". (Pabón, p.98)

La selección libre de cursos por parte de cada estudiante estaría dictada por sus intereses en torno a la oferta de las concentraciones temáticas y regionales que el Departamento desarrollaba. El documento advertía que esta selección de cursos por área temática debía permanecer flexible y libre de prerequisites y exigencias sobre secuencias curriculares. Para evitar tropiezos y confusión a la hora de ofrecer los servicios de matrícula, el documento establecía que tenía que existir coordinación entre el trabajo de la persona a cargo de la consejería académica y la Oficina de Asuntos Estudiantiles de la Facultad (pp.99-100). Finalmente, el documento concluye en su exposición sobre el programa general de Ciencias Sociales lo siguiente.

"La nueva formulación del Programa General está encaminada a satisfacer las necesidades de aquellos estudiantes que no desean limitarse a una concentración departamental corriente, sino que están interesados en temas que cruzan las líneas disciplinarias. Este nuevo concepto coincide y está a tono con tendencias y corrientes internacionales contemporáneas en el campo de la educación superior que intentan orientar la tarea estudiantil de la manera arriba indicada como por ejemplo, los Estudios Afroamericanos; los Estudios Orientales; los Estudios Latinoamericanos; los Estudios Urbanos. Su implementación no requerirá sin embargo la creación de estructuras administrativas separadas para cada uno de los programas temáticos". (Pabón, pp.101-102)

Ante el hecho de que el Departamento de Ciencias Sociales General no contaba con un documento en el que se expusiera de forma explícita nuestra misión y objetivos, y en respuesta a las exigencias establecidas por las Certificación #130 (2001/2002) y otras certificaciones vinculadas a los requisitos de evaluación a cargo de la Oficina de Planificación Académica, entonces se decidió en marzo del 2002 redactar un texto en donde se estipula la filosofía y la misión de nuestra unidad académica, así como la meta y objetivos de nuestro programa académico. El trabajo se hizo como un ejercicio de reflexión en el cual se consideraron dos importantes factores: (a) el marco de referencia de nuestra historial departamental y (b) un análisis prospectado del futuro académico y escolástico del Departamento como resultado del ejercicio de la revisión curricular que se habría de encaminar.

#### B. RELACIÓN CON LA MISIÓN Y EL PLAN DE DESARROLLO DE LA UPR, LA MISIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD

Cuando se inició el trabajo de revisión curricular se discutió una vez más, el documento que se había redactado sobre nuestra misión, objetivos y metas y que formaba parte del informe final entregado en octubre de 2004. La discusión sobre este

particular se forjó en torno a dos puntos: (a) La dirección programática de nuestra futura oferta curricular, el diseño y modificación de cursos y la organización de las concentraciones y su secuencia curricular y, (b) el cambio de nombre de la unidad para que éste fuera representativo de nuestro nuevo programa subgraduado. A esos efectos, logramos un acuerdo unánime sobre los textos de la misión, metas y objetivos para nuestro **DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES**. La misión más amplia de la unidad lee de la siguiente manera:

#### 1. MISIÓN AMPLIA DEL DEPARTAMENTO

La misión del Departamento de Estudios Interdisciplinarios en las Ciencias Sociales es la formación de un pensamiento y examen crítico en las Ciencias Sociales mediante el desarrollo de las destrezas en la investigación científica y humanista, además del análisis histórico y sociocultural de la actividad humana. La visión pedagógica de nuestro Departamento se fundamenta en un ofrecimiento interdisciplinario e integrador al estudio, la investigación y la enseñanza de áreas de diversidad temática, metodológica e investigativa y de estudios regionales en áreas de estudios de énfasis que integren la tradición interdisciplinaria de las Ciencias Sociales. Esta visión integradora comprende a todas las disciplinas dentro de las Ciencias Sociales a saber: Antropología, Ciencia Política, Demografía, Economía, Geografía, Historia, Psicología, Sociología y Trabajo Social.

TABLA 1: RELACIÓN DE MISIÓN DEL RECINTO, LA FACULTAD Y EL DEPARTAMENTO

<b>MISIÓN DEL RECINTO, DE LA FACULTAD Y DEL DEPARTAMENTO</b>	
<b>MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO, RECINTO DE RÍO PIEDRAS (PLAN VISIÓN UNIVERSIDAD 2016)</b>	
1.	Propiciar la formación integral de los estudiantes mediante programas de estudio que promuevan: la curiosidad intelectual, la capacidad crítica, el aprendizaje continuo, la comunicación efectiva, el aprecio y el cultivo de valores éticos y estéticos, la participación en los procesos del Recinto, así como la reflexión y la responsabilidad social.
2.	Proveer educación graduada de la más alta calidad cuyos elementos medulares sean la investigación y la creación, y que ayude a fortalecer la educación subgraduada. Además, proveer programas post-bachillerato para la capacitación de profesionales del más alto calibre, comprometidos con los ideales y valores de la sociedad puertorriqueña.
3.	Proveer educación subgraduada de excelencia que ofrezca una visión integral de conocimiento. Éste debe armonizar la educación general y la formación especializada, y desarrollar las capacidades para el estudio independiente y la investigación.
4.	Desarrollar la docencia, la investigación y el servicio e integración a la comunidad de acuerdo con la realidad histórico-social de Puerto Rico, en armonía con su ámbito caribeño y latinoamericano, y proyectándose a la comunidad internacional. Se enriquecerá y fortalecerá el acervo de conocimientos pertinentes a la consolidación de la nacionalidad puertorriqueña, su historia, idioma y cultura. También se propiciará el desarrollo y la divulgación del conocimiento a nivel internacional.

5. Desarrollar programas innovadores y pertinentes, de investigación, de servicio a la comunidad y de educación continua, que respondan y contribuyan al quehacer académico y profesional del Recinto. Estos deben contribuir, además, a la transformación y progreso continuo de la sociedad puertorriqueña, al análisis y a la formulación de soluciones para los problemas socioeconómicos y políticos del país, y al mejoramiento de la calidad de vida.

**MISIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
(13 FEBRERO DE 2007-COMITÉ DE CURRÍCULO DE LA FACULTAD)**

Ofrecer educación de excelencia a nivel subgraduado y graduado en las diversas áreas de las ciencias sociales. Desarrollar la enseñanza, la investigación, y el servicio a la comunidad, a través de estudios, proyectos, y programas innovadores orientados hacia la creación y divulgación del conocimiento, el pensamiento crítico, la sensibilización hacia los valores éticos, el respeto a la diversidad y la responsabilidad social. Se aspira a la transformación individual y colectiva para propiciar justicia social.

**MISIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS  
CIENCIAS SOCIALES**

La misión del Departamento de Estudios Interdisciplinarios en las Ciencias Sociales es la formación de un pensamiento y examen crítico en las Ciencias Sociales mediante el desarrollo de las destrezas en la investigación científica y humanista, además del análisis histórico y sociocultural de la actividad humana. La visión pedagógica de nuestro Departamento se fundamenta en un ofrecimiento interdisciplinario e integrador al estudio, la investigación y la enseñanza de áreas de diversidad temática, metodológica e investigativa y de estudios regionales en áreas de estudios de énfasis que integren la tradición interdisciplinaria de las Ciencias Sociales. Esta visión integradora comprende a todas las disciplinas dentro de las Ciencias Sociales a saber: Antropología, Ciencia Política, Demografía, Economía, Geografía, Historia, Psicología, Sociología y Trabajo Social.

**C. PLAN DE DESARROLLO**

En el mes de noviembre de 2001 la entonces Decana de la Facultad, Prof. Ida De Jesús Collazo le solicitó y explicó al Dr. Jalil Sued Badillo, que era imperioso que se iniciara un proceso de evaluación y autoestudio de la unidad cuyo programa académico, nunca se había sometido a una evaluación académica no había pasado por un proceso de revisión curricular. Los trabajos se iniciaron en enero del siguiente año y estuvieron a cargo del Dr. John H. Stinson Fernández. El 12 de octubre de ese mismo año el Prof. Juan Antonio Franco Medina murió de manera inesperada. El Decanato de Asuntos Académicos condicionó en el mes de diciembre que si el

Departamento quería realizar una convocatoria para llenar la plaza docente vacante del Prof. Franco Medina, la unidad tenía que entregar un plan de desarrollo. Para ese momento la Oficina de Planificación Académica y el Comité Institucional para la Evaluación de los Programas Académicos (CIEPA) no habían desarrollado aún las guías y procedimientos específicos para la entrega de tal documento. A pesar de ello, el Departamento entregó en el mes de septiembre de 2003 un extenso Plan de Desarrollo Académico correspondiente a las actividades departamentales para los años entre el 2003 y el año 2008.

Los puntos contenidos en el plan de desarrollo del Departamento fueron:

- a. Adelantar un extenso proyecto de investigación académica y científica del Departamento que incluyó la recopilación de datos de documentales y de archivos y la recopilación de los datos en crudo y el cálculo estadístico de todos los datos sobre admisión, matrícula, traslados, transferencias, oferta y demanda de cursos, retención y grados otorgados entre los años de 1985 hasta el año 2004<sup>10</sup>. El proyecto también incluyó el diseño de una estrategia de trabajo de campo etnográfico que incluyó la recopilación de datos en visitas a escuelas públicas y privadas del nivel superior, visitas a otros recintos del Sistema de la Universidad de Puerto Rico y otras universidades privadas, recopilación y clasificación de datos etnodemográficos sobre el estudiantado del Departamento y de la Facultad, así como la recopilación de datos etnodemográficos sobre estudiantes egresados(as).
- b. Desarrollo de los proyectos docentes de investigación y publicación de los miembros claustrales de la unidad. Esto incluyó el apoyo a descargues y destacados académicos, proyectos a través del Fondo Institucional para la Investigación (FIPI) y el Proyecto ATLANTEA y apoyo para gastos de viajes para conferencias y simposios. (Ver **Anejo # 2 – LOGROS DEL DEPARTAMENTO**)
- c. Definición y plan inicial para el reclutamiento de plazas docentes basado en las proyecciones de retiro.
- d. Proyecto conjunto para elaborar un programa subgraduado en Estudios de Pre-Planificación con el Departamento de Geografía y la Escuela Graduada de Planificación<sup>11</sup>.
- e. Participación en el desarrollo curricular de la propuesta para desarrollar un programa de estudios graduados en Estudios del Caribe, al nivel de Maestría. Los profesores, Dr. Antonio Gaztambide Géigel y el Dr. Juan

---

<sup>10</sup> Algunos aspectos de la investigación permanecieron “abiertos” para incluir datos para los años 2005 y 2006 y que fueron incluidos y actualizados en las versiones anteriores de la propuesta de revisión curricular.

<sup>11</sup> Esta última unidad decidió en el año académico 2004/2005 no estar interesada, por ese momento, en el desarrollo del programa. Esto en parte, debido a la incertidumbre existente ante la pérdida de sus antiguas facilidades ubicadas frente a la Facultad de Estudios Generales.

Manuel Carrión participaron activamente en este proyecto. La propuesta fue aprobada a nivel del Comité de Currículo y de la asamblea claustral de la Facultad de Ciencias Sociales en el año 2006.

- f. Propuesta para la habilitación con mapas regionales y pizarras cuadrículadas para los salones asignados al Departamento, REB-240, CRA-217 y CRA 350<sup>12</sup>.
- g. Desarrollo de un extenso trabajo de coordinación para la presentación de una propuesta de revisión curricular. Existen cuatro versiones completadas, actualizadas y aprobadas de revisión curricular. La presente representa la quinta.
- h. Con esta propuesta se cumplen con las áreas contenidas en el plan de desarrollo para su consecución y término.

#### D. RELACIÓN DE LA PROPUESTA CON EL *PLAN UNIVERSIDAD VISIÓN 2016*

El programa subgraduado propuesto en esta revisión curricular cumple con todos los criterios y estándares institucionales recogidos en la Certificación #46 (2005/2006) del Senado Académico del Recinto, la Certificación #80 (2006/2007) aprobada por la Junta de Síndicos de la UPR y los puntos contenidos en el plan de desarrollo del Recinto de Río Piedras contenidos en el *Plan Universidad Visión 2016*. En este plan se establece que como parte de la misión del recinto se proveerá de “...educación subgraduada de excelencia que ofrezca una visión integral del conocimiento. Éste debe armonizar la educación general y la formación especializada, y desarrollar las capacidades para el estudio independiente y la investigación.” Todos y cada uno de los componentes programáticos que forman parte de la oferta curricular de nuestro programa subgraduado están fundamentados en este principio. Eso incluye tanto la incorporación de la oferta del componente de Educación General de 42 créditos, así como el diseño interdisciplinario e integrador de las áreas de estudios de énfasis temáticos y de estudios regionales en las Ciencias Sociales que aquí presentamos.

El programa ofrece la oportunidad a todo(a) estudiante para un estudio crítico, interdisciplinario e integrado de las Ciencias Sociales dentro de un marco de aprendizaje basado en una oferta medular y tres áreas de estudios de énfasis temáticos y de estudios regionales, en las Ciencias Sociales. La oferta medular integra el aprendizaje y destrezas cuantitativas y cualitativas de la investigación social, con el estudio interdisciplinario, regional e introductorio sobre Puerto Rico, el Caribe y América Latina en las Ciencias Sociales. El programa subgraduado se inserta en el objetivo institucional dirigido a promover en el/la estudiante, el estudio crítico e integrador del conocimiento, así como el desarrollo de las destrezas de investigación y la preocupación académica, científica y humanista por el contexto específico de la

---

<sup>12</sup> La Facultad de Ciencias Sociales tiene su propio proyecto de habilitación y mejoras. Recientemente, ésta incluyó la instalación equipo audiovisual en el salón CRA-217.

vida en la sociedad puertorriqueña, el contexto caribeño e iberoamericano del que también participa, y la comunidad mundializada. (VER TABLAS # 4, 5, 6 Y 7 EN ESTE DOCUMENTO)

## V. MARCO CONCEPTUAL DEL PROGRAMA

En apartes anteriores, hemos establecido que el Departamento de Ciencias Sociales General fue fundado en el año 1965 con el ánimo de administrar el programa general de estudios en Ciencias Sociales y desarrollar una oferta curricular, denominada entonces como *multidisciplinaria*, en temas de estudios regionales en las Ciencias Sociales. Han pasado 43 años desde su fundación, y durante todo ese tiempo, muchos han sido los desarrollos y aportaciones curriculares hechos por nuestra unidad a la investigación académica y científica y a la formación pedagógica estudiantil de la Facultad de Ciencias Sociales, de la Universidad de Puerto Rico y de nuestro país. A pesar del desarrollo de nuevos cursos llegando a sumar **138 cursos** en total, al incremento en el número de estudiantes matriculados en nuestro programa subgraduado y a varios intentos en la década de los años ochenta por revisar y modificar la oferta académica, el Departamento nunca formalizó y mucho menos concluyó, una revisión curricular. Luego de casi media centuria de historia curricular, este necesario esfuerzo de revisión es hoy impostergable.

Nuestra unidad inició en el mes de julio de 2004 y concluyó en el mes de marzo de 2005<sup>13</sup>, una serie de pasos cuyo objetivo fue facilitar la revisión curricular de nuestro programa académico, y en particular, las áreas temáticas de estudio que por tantos años habían caracterizado nuestra oferta curricular. Algunos de estos primeros pasos ya habían formado parte de los trabajos que se hicieron como parte de nuestra evaluación departamental (ej. perfil del estudiantado, perfil del egresado, discusión sobre misión, objetivos y metas). De hecho, el autoestudio y evaluación académica se realizó, entre otros objetivos, con la finalidad de que a su término, existieran los fundamentos y principios para llevar a cabo la revisión curricular. Fue durante ese proceso de investigación y evaluación que se identificaron las razones y necesidades para llevar a cabo la revisión curricular.

### a. OBJETIVOS DE LA REVISIÓN CURRICULAR

- Organizar la oferta curricular en acuerdo a las certificaciones #46 (2005/2006) y # 80 (2006/2007) y el Plan Visión Universidad 2016.
- Revisar, modificar y actualizar la presente descripción de todos los cursos del Departamento.

---

<sup>13</sup> La presente propuesta de revisión curricular, corresponde a la quinta versión que de este documento se ha hecho. La propuesta original pasó por dos reuniones del Comité de Currículo de la Facultad, y cambios con anterioridad a su aprobación final por parte del claustro de la Facultad el 4 de mayo de 2007. Esta versión es un esfuerzo de re-escritura para atemperar la propuesta a las guías que se establecieron por la Junta de Síndicos con posteridad a los trabajos y aprobación de este documento.

- 
- Diseñar e identificar una oferta medular de cursos departamentales que recojan los objetivos académicos en la oferta de las áreas de estudio de énfasis en **MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL, ESTUDIOS PUERTORRIQUEÑOS y ESTUDIOS DEL CARIBE Y AMÉRICA LATINA**. Organizar estos cursos de acuerdo a cada una de esas **áreas de estudio de énfasis** en la oferta académica del Departamento.
  - Desarrollar otras áreas de estudios de énfasis, en la forma de estudios cortos (15 créditos) en dos áreas de interés: **Estudios Africanos** y **Estudios de Población**.
  - Iniciar vínculos curriculares con otros programas subgraduados en la Facultad de Ciencias Sociales con el fin de desarrollar nuestras áreas de estudios de énfasis como áreas cortas y complementarias de estudios (15-18 créditos) para los(as) estudiantes de esos programas.
  - Identificar la continuidad curricular de la oferta académica por semestre de acuerdo a las áreas de interés lectivo e investigativo del claustro del Departamento.
  - Evaluar cuáles cursos deben ser eliminados y cuáles cursos deben ser rediseñados y actualizados.
  - Organizar los cursos de acuerdo a unas líneas de concentración temática que permita su eventual oficialización como concentraciones o especializaciones del bachiller.
  - Establecer que los(as) estudiantes que estén interesados(as) en una de las concentraciones en el programa tendrá que escoger el programa que habrá de ser certificado y será evaluado(a) de acuerdo a ese programa.
  - Establecer cuáles van a ser los requisitos curriculares generales para todos(as) los(as) estudiantes que soliciten admisión al **DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES** y para las secuencias de cada una de las áreas de estudios de énfasis. Esto incluye abrir la oferta de cursos a otros programas subgraduados en la Facultad de Ciencias Sociales y la Facultad de Humanidades que enriquecen nuestra oferta.
  - Establecer cuál será el índice de admisión del Departamento, tanto para estudiantes de nuevo ingreso como para estudiantes de traslado y de cambio de programa.

## B- MARCO CONCEPTUAL DE NUESTRO PROGRAMA

El programa subgraduado del **DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES** es un programa de oferta interdisciplinaria basado en el desarrollo de áreas temáticas y de estudios regionales en las Ciencias Sociales organizado en tres áreas de estudios de énfasis principales y dos áreas de estudios de énfasis cortas. Las tres áreas de estudios de énfasis principales son: **Métodos y Técnicas de Investigación Social**, **Estudios Puertorriqueños** y **Estudios del Caribe y América Latina**. Las dos áreas de estudios de énfasis cortas son: **Estudios Africanos** y **Estudios de Población**.

La oferta académica en cada una de las áreas de estudios de énfasis está fundamentada en el principio del estudio crítico, teórico e investigativo, interdisciplinario e integrador de las Ciencias Sociales. Cada una de las áreas principales de estudios de énfasis está basada en ofrecerle a cada estudiante un fundamento medular de cursos en la que se complementa el desarrollo de las destrezas investigativas cuantitativas y cualitativas y la introducción temática a los estudios sobre Puerto Rico, el Caribe y América Latina. Además, el desarrollo programático y curricular de estas áreas de estudios de énfasis está orientado a proveerle a cada estudiante la oportunidad de completar un programa de estudio que bien, le puede servir para ingresar al mercado de empleos, pero que también, particularmente le prepara para que continúe hacia los estudios graduados.

## C- PROGRAMA MEDULAR DE CURSOS DEL PROGRAMA SUBGRADUADO

El programa de estudios interdisciplinario en las Ciencias Sociales tiene que tener un sentido de orden, además de una coherencia pedagógica y curricular. Si bien es cierto que es de suma importancia que nuestros estudiantes tengan la mejor oportunidad de explorar y ampliar sus ambiciones temáticas de estudio, también es cierto que cada uno de nuestros estudiantes necesita tener un sentido de dirección. Particularmente, en lo que toca a la adquisición de las destrezas fundamentales en las áreas de Estadísticas y de metodología de investigación científica y social. También es cierto que deseamos que nuestros estudiantes tengan la oportunidad para enfrentar y adquirir un conocimiento mínimo dentro de las temáticas dirigidas al estudio histórico, social y cultural de la realidad puertorriqueña, caribeña y latinoamericana. A esos efectos le ofrecemos a todos(as) nuestros estudiantes la oportunidad de desarrollar esas destrezas del conocimiento mediante el requisito medular de un mínimo de 18 créditos en cursos de concentración en Ciencias Sociales para los(as) estudiantes matriculados en nuestras concentraciones. Los cursos medulares se distribuyen de la siguiente manera:

## 1. COMPONENTE MEDULAR DE CURSOS PARA EL PROGRAMA SUBGRADUADO DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES<sup>14</sup>

18 Créditos	COMPONENTE DE CURSOS MEDULARES DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES
3	● CISO 3155-Principios del razonamiento estadístico <sup>15</sup>
3	● CISO 4007-Investigación bibliográfica y el manejo de las fuentes documentales en las Ciencias Sociales
3	● CISO 3085-Etnohistoria de la formación social y cultural de Puerto Rico <sup>16</sup>
3	● CISO 3086-Sociedad y culturas en Puerto Rico
3	● CISO 3186-Sociedades y culturas del Caribe contemporáneo
3	● CISO 3057-Sociedades y culturas en la América Latina contemporánea <sup>17</sup>

<sup>14</sup> Para descripción de cursos, ver **ANEJO 1: DESCRIPCIÓN DE CURSOS MEDULARES, CURSOS NUEVOS Y CURSOS MODIFICADOS**.

<sup>15</sup> La aprobación de los cursos que constituyen el nuevo componente Lógico-Matemático de Educación General nos ha obligado a revisar y modificar el prerrequisito de MATE 3018 que el curso hasta ahora ostenta. Los profesores Gloria Vega Rodríguez y José Rodríguez Gómez se encuentran redactando la propuesta de revisión y prontuario para este curso. La descripción vigente del curso experimentará muy pocos cambios.

<sup>16</sup> En la década de los años sesenta el Departamento de Ciencias Sociales General diseñó la serie conocida como **Sociedad y Cultura de Puerto Rico** (CISO 3085 y CISO 3086). En aquellos días que esta serie requería de una secuencia de un año de estudios. La razón para ello se basó en que ayer como hoy, los(as) estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales evidenciaban grandes lagunas sobre su conocimiento general de la sociedad puertorriqueña y sus variantes, particularmente, histórico culturales. Muchas de estas lagunas eran y son el resultado tanto de la enseñanza tradicional de la Historia de Puerto Rico, como la ausencia en muchos casos de la enseñanza de la materia a todos los niveles de los sistemas públicos y privados de instrucción en el país. La serie también contemplaba introducir a los(as) estudiantes al estudio comparativo del análisis científico social de la realidad puertorriqueña. Esta serie de un año también establecía que todo(a) estudiante matriculado(a) recibiría su nota final al término de la serie. Esto explica el porqué ambos cursos tenían la misma descripción de curso. Sin embargo, se cometió el error de nunca diferenciar ambos cursos en lo que tocaba a su descripción de curso. Al presente, cada curso se ha ofrecido como una variación temática y cronológica distinta, a pesar de que comparten la misma descripción. Esto último también ha resultado en múltiples problemas de confusión para el/la estudiante y de convalidación de cursos. Esta revisión curricular, poner fin a décadas de confusión y malos entendidos sobre las particularidades y enfoques temáticos y cronológicos de esta secuencia de estudios. A esos efectos, decidimos revisar y modificar estos cursos para que cada uno refleje sus temas específicos, siempre dentro de un marco interdisciplinario para el estudio en tiempo y espacio de las dinámicas histórico culturales, sociales, económicas y políticas experimentados en la sociedad puertorriqueña.

<sup>17</sup> El área de estudios de énfasis de **ESTUDIOS DEL CARIBE Y AMÉRICA LATINA** requiere de la creación de un curso nuevo al nivel introductorio sobre los temas esenciales a la geografía, historia cultural, social, económica y política del conjunto de sociedades y culturas que constituyen la región del Caribe y la América Latina. También conocida como la **América Total** en los círculos de estudios iberoamericanistas. El autoestudio y la evaluación departamental evidenció que la mayoría de los(as) estudiantes que toman cualquiera de nuestros cursos bajo el tema caribeña o el tema latinoamericano adolecen de serias deficiencias en el conocimiento más general y elemental sobre las regiones mencionadas. Entendemos que es vital crear una secuencia de estudio al nivel introductorio para subsanar esta deficiencia.

## D - DEFINICIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LAS ÁREAS DE ESTUDIO DE ÉNFASIS



## 1. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

El área de énfasis en *Métodos y Técnicas de Investigación Social* tiene un enfoque preparatorio e integrador en Estadísticas y técnicas de investigación cuantitativas en la investigación social, además de instar el desarrollo en cada estudiante de las destrezas filosóficas y metodológicas en la investigación en áreas tales como; la investigación y accesibilidad bibliográfica y distintos fondos de datos y fuentes de archivo informática. El currículo incluye también el diseño de propuestas de investigación. La concentración temática contiene también una línea de cursos orientados al desarrollo de las destrezas básicas con las técnicas de investigación cuantitativas como la búsqueda y clasificación de datos recopilados en archivos documentales, el diseño de instrumentos de entrevistas cualitativas del tipo estructuradas-abiertas, el diseño de grupos focales, el diseño de estrategias de entrevistas de historia oral y finalmente, el adiestramiento general con la técnica etnológica de la Etnografía. La concentración ofrece también la oportunidad para que cada estudiante pueda adquirir destrezas en computadora con programas de productividad y la búsqueda y manejo de información y datos electrónicos a distancia.

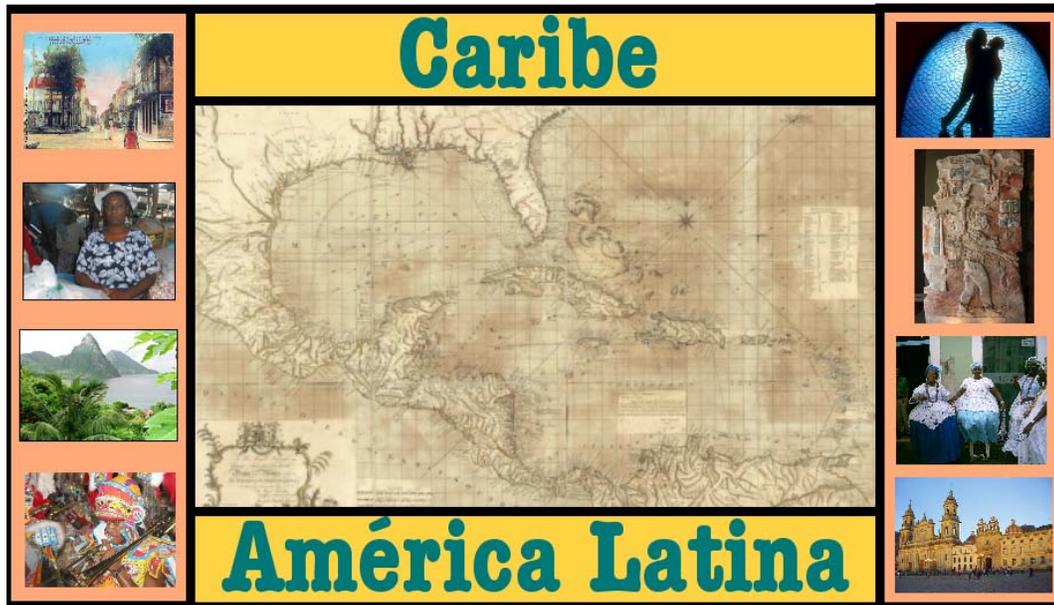


## 2. ESTUDIOS PUERTORRIQUEÑOS

El área de énfasis de *Estudios Puertorriqueños* está fundamentada en una aproximación integradora al estudio histórico cultural y social de la realidad y contexto de la vida puertorriqueña haciendo uso para ello del acercamiento interdisciplinario en las Ciencias Sociales, incluyendo, por supuesto, a la Historia. El contenido en esta visión curricular privilegia, la reunión de una visión etnohistórica sobre el devenir cultural, económico y político de la vida social en Puerto Rico en distintos momentos y espacios de la historia y presente del país, a los estudios sobre el poblamiento aborigen e indígena de la Isla, el proceso de conquista y colonización hispánica y la historia social y cultural de la esclavitud. El rico currículo de esta concentración enfoca además el alcance multidisciplinario de las Ciencias Sociales para incluir;

- el estudio político, social y cultural de la Literatura nacional,
- el análisis historiográfico y cultural de la realidad colonial del país,
- el análisis en el cambio histórico, cultural y social de las relaciones del género,
- las fluctuaciones y cambios en las variables demográficas que describen la población nacional,
- los procesos históricos de la migración e inmigración,
- el estudio sobre la problemática social (ej. pobreza, criminalidad, salud mental, violencia, drogas, escolaridad, salud, urbanismo) en el Puerto Rico contemporáneo,
- el cambio histórico, económico y cultural de las estrategias del desarrollo y sus consecuencias,
- los patrones de asentamientos y redefinición del espacio geográfico como parte del crecimiento urbano y los patrones culturales de la vida urbana,
- la redefinición histórico cultural y económica del campo y la ruralía en Puerto Rico,

- el impacto ecológico y medioambiental de las actividades económicas y culturales presentes en los modos de vida cotidiana en Puerto Rico,
- la incorporación económica, política y cultural de Puerto Rico en los procesos de mundialización y globalización.



### 3. ESTUDIOS DEL CARIBE Y AMÉRICA LATINA

El área de estudios de énfasis de *Estudios del Caribe y América Latina* comprende dos componentes: (a) el estudio regional histórico social, económico y cultural de los países en la región del Mar Caribe, incluyendo a ambas Guyanas y a Surinam, y (b) el estudio regional histórico social, económico y cultural de los países en la región que tradicionalmente se denomina como América Latina, y que incluye por supuesto, a Centroamérica. Todo(a) estudiante que desee hacer sus estudios dentro de esta concentración temática puede especializar su currículo en una de estas dos regiones (Caribe o América Latina).

El programa académico de los cursos sobre el Caribe enfoca varios temas que son centrales al desarrollo histórico cultural, político económico y social de la región caribeña como son:

- El desarrollo colonial de los sistemas económicos y culturales, particularmente el sistema de plantación y la esclavitud ocurrido en las Antillas Mayores, el Archipiélago de las Bahamas y las Antillas Menores, como parte del proyecto colonial político y cultural de las potencias europeas hasta principios del siglo XX.

- La Revolución Haitiana y sus consecuencias tanto para la región antillana en el Caribe, como para la isla de La Española, en particular.
- La vida cultural y económica de las sociedades coloniales francesas e inglesas al término del tráfico esclavo y posterior abolición de la esclavitud. La importación masiva de mano de obra de la India y del sudeste asiático a las colonias caribeñas de Gran Bretaña y a Cuba.
- Los procesos de independencia y la problemática social y política que resulta de estos procesos.
- La industrialización azucarera y de la producción del banano en muchos de los países de la región y la eventual sustitución del turismo y el sector de servicios y comunicaciones y la banca financiera "offshore" (terciarista) en muchos países de la región.
- Las relaciones sociales y culturales de carácter étnico, lingüístico y racial, entre los pueblos que constituyen la región del Caribe.
- La relación hegemónica política, económica y cultural de los Estados Unidos y la región del Caribe, y su inclusión en los tratados de libre comercio con EE.UU.
- La tensión política y las consecuencias económicas de la relación entre Estados Unidos y Cuba y sus consecuencias en la región.
- La inestabilidad política y la miseria sistemática en Haití y sus consecuencias para la región.
- La relación y ubicación de Puerto Rico dentro y en conjunto con los países de la región del Caribe.

El programa académico de los cursos sobre la América Latina enfoca varios temas que son centrales al desarrollo histórico cultural, económico, político y social de la región, y que son el foco de nuestra oferta de cursos:

- El proyecto político, económico y cultural de la empresa colonizadora española, el rol de las instituciones coloniales (incluyendo a la Iglesia Católica) en la formación social en los países que componen la región latinoamericana.
- La diversidad étnico, lingüística y racial de los pueblos indígenas, mestizos y criollos que existe en muchos de los países latinoamericanos y las consecuencias para las estrategias de desarrollo económico y la convivencia social lo que en ocasiones son, pueblos distintos dentro de un mismo país.
- Los procesos de independencia y sus consecuencias regionales en América Latina.
- Las diferentes estrategias de desarrollo económico, la regionalización de los procesos políticos y económicos y la inserción de los procesos de mundialización y globalización del capital, creando en ocasiones, formas articuladas de dependencia.
- La regionalización de los flujos migratorios, particularmente interregionales (ej., Bolivia, Paraguay al Brasil), y la migración de la fuerza de trabajo empobrecida mexicana y centroamericana a los Estados Unidos.
- Los cambios en la tenencia y explotación de la tierra, la producción industrial agrícola y la subsistencia de formas campesinas de producción alimentaria en la agricultura regional.

- Los procesos de industrialización y crecimiento urbano de las grandes urbes latinoamericanas, la migración del campo a la ciudad y la vida social y cultural de los distintos conjuntos de población en las ciudades latinoamericanas.
- Las marcadas diferencias sociales, económicas y políticas entre los distintos países latinoamericanos. Diferencias que en ocasiones se manifiestan como desigualdades en la relación entre países.
- La relación y política económica distinta y diferenciada entre los Estados Unidos y los países de la América Latina, los tratados de cooperación conjunta y mercado y los tratados de libre comercio con los Estados Unidos.
- Los movimientos sociales, obreros, campesinos, étnicos y estudiantiles, los procesos de participación democrática, sus instituciones y los conflictos civiles en los países de la región.
- El importante papel económico, político y cultural que tiene la Iglesia Católica en América Latina, la Teología de la Liberación y el desafío protestante a su hegemonía.

#### E - EMPLEO Y ESTUDIOS GRADUADOS: ÁREAS DE ESTUDIO DE ÉNFASIS

##### 1. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

Los(as) estudiantes que se gradúen en esta concentración pueden continuar estudios de postgrado, Maestría y Doctorado en programas similares al nuestro en los Estados Unidos, Canadá y en México. La *University of Michigan* tiene un programa conocido como el *Institute of Social Research* que cuenta con una oferta curricular en métodos y técnicas de investigación social al nivel graduado, particularmente ofrece varios certificados de estudios de postgrado y una Maestría en la materia. La *University of Chicago* también tiene un programa graduado de Maestría y Doctorado enfocado al estudio de la Filosofía y Metodología de las Ciencias Sociales y a la Investigación Social. York University en Canadá también tiene un programa similar al de Chicago. La Universidad de la Américas en México y el Colegio de Puebla tienen un programa de postgrado y graduado en Filosofía y Metodología de la Investigación en las Ciencias Sociales, así como institutos de estudios urbanos, estudios rurales y estudios de población y Demografía. La Universidad Nacional Autónoma de México tiene una serie de institutos similares en sus Facultades de Ciencias Sociales y Políticas, además de una excelente escuela de Estudios Demográficos. Existen también programas de estudios en investigación social en universidades europeas como University of Essex, en el Reino Unido y la Universidad Complutense de Madrid, la Universidad de Sevilla y la Universidad Autónoma de Barcelona.

Por último, todo(a) estudiante graduado en esta concentración está habilitado para continuar estudios graduados en la disciplina de las Ciencias Sociales que así

deseo. La inmensa mayoría de los programas graduados en las distintas disciplinas de las Ciencias Sociales no exigen un bachillerato en esa disciplina para continuar estudios de postgrado. Por el contrario, la mayoría de estos programas si exigen cursos en Estadísticas, Metodología y técnicas de investigación. Siempre es bueno que el/la estudiante se oriente con tiempo para saber qué tipo de requisitos curriculares puede tener un programa graduado.

En Puerto Rico los(as) estudiantes en esta concentración pueden seguir estudios graduados en áreas como Administración Pública, Planificación, Comunicaciones, Periodismo, Tecnología de Comunicaciones, Evaluación de Programas, Derecho, Trabajo Social, Sociología, Salud Pública y Demografía, entre otras áreas. Este grupo de estudiantes está preparado para conseguir trabajo en cualquier puesto en una agencia gubernamental, un grupo de consultoría o una compañía privada que requiera de personal especializado en Estadísticas y análisis de datos cuantitativos y cualitativos. De igual forma, estos estudiantes pueden conseguir empleo como evaluadores de programas, analistas de datos censales, técnicos de entrevistas, analistas de información y datos electrónicos y técnicos de evaluación.

## 2. ESTUDIOS PUERTORRIQUEÑOS

Un(a) egresado de esta área de estudios de énfasis puede continuar sus estudios graduados en Literatura Comparada<sup>18</sup>, Historia, Estudios Puertorriqueños<sup>19</sup>, Orientación y Consejería, Derecho, Comunicación, Periodismo, Justicia Criminal, Planificación, Administración Pública, Sociología, Trabajo Social y Salud Pública. También puede continuar sus estudios para obtener la certificación de "Maestro" del Departamento de Educación y entrar al magisterio en Estudios Sociales e Historia de Puerto Rico. Fuera de Puerto Rico los(as) estudiantes pueden seguir estudios graduados en programas que combinan temáticas como Estudios de la Mujer, Estudios sobre Poblaciones Latinas (i.e., Hispanas) y Estudios Urbanos, con disciplinas como la Antropología (i.e., Antropología Cultural), Sociología, Gobierno e Historia.

El/La estudiante puede entrar al mercado de empleo, particularmente al servicio público. Nuestros estudiantes estarán preparados(as) para tomar el examen de ubicación que ofrece la Oficina de la Administración del Personal del Gobierno. También pueden buscar trabajo en agencias como el Instituto de Cultura de Puerto Rico, el Departamento de Educación, la Junta de Planificación, el Departamento de

---

<sup>18</sup> Hemos incorporado una lista de cursos dentro de otros programas subgraduados en las Facultades de Ciencias Sociales y de Humanidades que le servirán a los(as) estudiantes para ampliar los temas y énfasis de estudios en ésta y las otras dos áreas de estudios. Este listado aparece en la sección VII- DISEÑO CURRICULAR en este documento.

<sup>19</sup> En Puerto Rico pueden estudiar en el Centro de Estudios Avanzados de Puerto Rico y el Caribe y en los Estados Unidos pueden estudiar en CUNY-Hunter College que ofrece el grado Doctoral.

Recursos Naturales y la Oficina de Comunidades Especiales, entre otras agencias y corporaciones gubernamentales. Pueden buscar empleo en compañías dedicadas a la consultoría, en los sistemas de bibliotecas municipales y en empresas dedicadas al análisis de información sobre el país.

### 3. ESTUDIOS DEL CARIBE Y AMÉRICA LATINA

El área de estudio de énfasis en *Estudios del Caribe y América Latina* es una orientada mayormente a que los(as) estudiantes continúen en la dirección de los estudios graduados. La evidencia del autoestudio de evaluación departamental apunta a que la mayoría de los(as) estudiantes identificados con esta temática siguieron en dirección de los estudios de postgrado. Existen excelentes y mundialmente reconocidos programas graduados en Estudios Latinoamericanos (que muchas veces incluyen al Caribe) en universidades de tanto prestigio como son: UC-Berkeley, Cornell University, University of Texas-Austin, University of Chicago, University of Florida-Gainesville, University of Pittsburgh, CUNY-Manhattan y la University of Pennsylvania, todas en los Estados Unidos. En México existe uno de los mejores centros de estudios latinoamericanos del mundo en la Universidad Nacional Autónoma de México y su Instituto de Estudios Latinoamericanos.

Las oportunidades para seguir estudios en temas caribeños y latinoamericanos es una sumamente amplia, y se hace más grande cuando se toma en cuenta el hecho de que una buena parte de la oferta curricular graduada en estas temáticas de estudio se hace en programas conjunto con Antropología (i.e., Antropología Cultural), Geografía, Gobierno y Relaciones Internacionales, Historia, Literatura y Sociología. Cualquiera de nuestros estudiantes que mantenga una excelente puntuación académica puede lograr continuar sus estudios en estas áreas disciplinarias. En ocasiones tiene también la opción de combinar programas especializados como por ejemplo, Estudios sobre el Género (o sobre la Mujer) con Estudios Latinoamericanos o Caribeños. También puede combinar estos estudios con programas en Estudios Urbanos, Estudios sobre Desarrollo, Literatura Comparada y Relaciones Exteriores y Diplomacia.

Las mejores oportunidades de empleo para los(as) estudiantes que se gradúan en esta concentración por lo general son el resultado de sus estudios graduados. El empleo para estos futuros académicos y profesionales en instituciones públicas y privadas altamente especializadas orientadas hacia la relación económica, política y cultural en el Caribe y la América Latina. La relación de las oportunidades para empleo incluye: las instituciones universitarias y académicas, organismos de todo tipo regionales e internacionales (Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional, la Organización de las Naciones Unidas y sus organismos), instituciones no

universitarias dedicadas a la investigación, fideicomisos, agencias de gobierno orientadas a la política económica de desarrollo regional y en el magisterio.

#### F - OTRAS ÁREAS DE ESTUDIOS DE ÉNFASIS

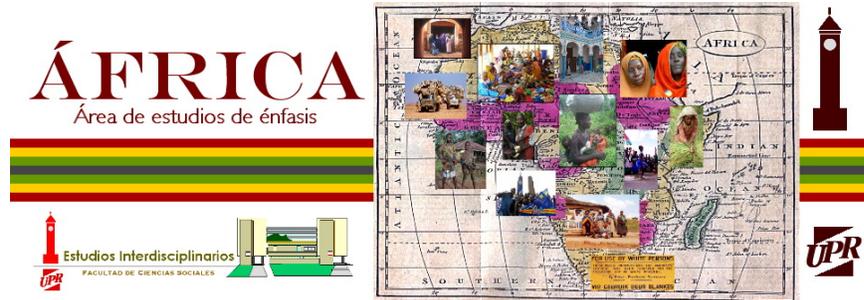
El Departamento ha decidido desarrollar dos áreas adicionales de estudios de énfasis. Estas áreas, a diferencia de las anteriores tres, estarán basadas en una oferta de no más de 15 créditos, o lo que en el pasado se conocía como un “minor”. El desarrollo de estas áreas obedece además, a que el autoestudio evidenció que eran dos fortalezas que tiene el programa subgraduado del Departamento y que no se han desarrollado plenamente. Las dos áreas cortas de estudios de énfasis son: **Estudios Africanos** y **Estudios de Población**.

##### 1. ESTUDIOS AFRICANOS

Al presente, el Departamento tiene en catálogo y ofrece con regularidad, tres cursos sobre África. Estos cursos fueron originalmente creados por el fallecido profesor, Juan Antonio Franco Medina. A partir del año 2004, el etnólogo, Dr. John H. Stinson Fernández los rescató, redactó un nuevo prontuario para cada uno de ellos, y los ha ofrecido exitosamente y de manera consecutiva a partir del año 2005 al presente. La demanda por los cursos ha sido alta, tomando en cuenta que éstos aparecen al nivel de seminarios.

El objetivo principal de esta oferta es responder a las críticas que históricamente se le han hecho a la Universidad de Puerto Rico en torno a su despreocupación por desarrollar un área de estudios relacionados con los aspectos histórico-culturales, económicos y políticos que acontecen en el continente africano y sus islas. A esos efectos, el Departamento propone la siguiente oferta curricular, interdepartamental e interfacultativa, como una oferta de estudios de énfasis corta, de **15 créditos**. A continuación presentamos la oferta de cursos.

TABLA 2: OFERTA DE CURSOS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS DE ÉNFASIS: ESTUDIOS AFRICANOS<sup>20</sup>



ÁREA DE ESTUDIOS DE ÉNFASIS: ESTUDIOS AFRICANOS	
CRÉDITOS	CODIFICACIÓN Y TÍTULO DEL CURSO
3	▪ CISO 3xxx-Etnohistoria de las formaciones sociales y culturales en África
3	▪ CISO 4205-Estudios histórico culturales y desarrollo en el África contemporánea
3	▪ CISO 4565-Seminario: Sociedades y culturas en el Norte de África y la Región del Sahel
3	▪ CISO 4625-Seminario: Sociedades y culturas en el Cono Sur de África
3	▪ CISO 4xxx-Seminario: Sociedades y culturas en el África Oriental
3	▪ CISO 4xxx-Seminario: Sociedades y culturas en el África Occidental
3	▪ GEOG 3015-Geografía de África
3	▪ HIST 4211-Historia de África (I)
3	▪ HIST 4212-Historia de

## 2. ESTUDIOS DE POBLACIÓN

Una segunda área de estudios de interés que se desprende del autoestudio y la evaluación académica es lo que se conoce como los Estudios de Población. Este interés surge como resultado de dos factores. El primero está directamente vinculado al desarrollo y la oferta consecutiva del curso CISO 3007-Introducción a la Demografía. Este curso se ofrece de manera continua y sin interrupción desde el año 1996. La oferta de este curso ha resultado en que un total de **18 estudiantes** han decidido continuar sus estudios graduados en el Programa Graduado en Demografía que ofrece la Escuela de Salud Pública en el Recinto de Ciencias Médicas de la UPR. El Departamento y el Programa han desarrollado una relación de orientación y consejería académica para motivar a los(as) estudiantes de nuestro programa, y a otros(as) en la Facultad, para que continúen sus estudios graduados en Demografía.

<sup>20</sup> La descripción de los cursos aparece en el **Apéndice #4** de esta propuesta.

7Una de las recomendaciones que se ha hecho al Departamento y a la Oficina del Decano de la Facultad, es que se desarrolle un área de estudios de énfasis corta en la que se destaque el estudio de las poblaciones humanas, desde una perspectiva interdisciplinaria en las Ciencias Sociales. A esos efectos, el Departamento cuenta hoy entre sus miembros de claustro, con tres personas preparadas y con un historial de destaque e investigaciones en las áreas de estudios de población<sup>21</sup>.

Al presente, el Departamento todavía se encuentra en los inicios de la elaboración de una secuencia de cursos interdepartamentales y posiblemente, intrafacultativos, relacionada con los Estudios de Población. Se han identificado, sin embargo, los siguientes cursos que podrán constituir la oferta de **15 créditos** para esta área de estudios de énfasis.



TABLA 3: OFERTA DE CURSOS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS DE ÉNFASIS: ESTUDIOS DE POBLACIÓN<sup>22</sup>

ÁREA DE ESTUDIOS DE ÉNFASIS: ESTUDIOS DE POBLACIÓN	
CRÉDITOS	CODIFICACIÓN Y TÍTULO DEL CURSO
3	▪ CISO 3007-Introducción a la Demografía
3	▪ CISO 4xxx-Estudio histórico social y cultural de la migración en Puerto Rico
3	▪ ANTR 4002-Antropología Demográfica
3	▪ GEOG 3045-Geografía de la Población

<sup>21</sup> Estas personas son: el Dr. Edwin Crespo Torres (Antropología Física y Bioarqueología), el Dr. José Rodríguez Gómez (Sociología y Demografía) y el Dr. John H. Stinson Fernández (Etnología).

<sup>22</sup> Ver **Apéndice #4** para la descripción de los cursos aquí agrupados.

G – MISIÓN

TABLA 4: RELACIÓN ENTRE LA MISIÓN DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES (EI-CISO) CON LA MISIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EL RECINTO DE RÍO PIEDRAS DE LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO (*PLAN VISIÓN UNIVERSIDAD 2016*)

<b>UPR-RECINTO DE RÍO PIEDRAS<sup>23</sup></b>	<b>FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES<sup>24</sup></b>	<b>DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Propiciar la formación integral de los(as) estudiantes mediante programas que promuevan: la curiosidad intelectual, la capacidad crítica, el aprendizaje continuo, la comunicación efectiva, el aprecio y el cultivo de los valores éticos y estéticos, la participación en los procesos del Recinto, así como la reflexión y la responsabilidad social.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● La formación de un pensamiento y examen crítico, interdisciplinario e integrador de las Ciencias Sociales mediante el desarrollo de las destrezas en la investigación científica y el análisis social.</li> <li>● Proveer a los(as) estudiantes de una oferta curricular basada en el desarrollo de áreas de estudios de énfasis basado en un acercamiento interdisciplinario en las Ciencias Sociales al estudio integral de esas áreas</li> <li>● Promover y auspiciar que los(as) estudiantes de la unidad posean la capacidad de comunicarse efectivamente, además de las destrezas y conocimientos en la investigación social.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proveer educación subgraduada de excelencia que ofrezca una visión integral del conocimiento. Este debe armonizar la educación general y la formación especializada, y desarrollar las capacidades para el estudio independiente.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ofrecer al nivel subgraduado promoviendo la diversidad de opciones al nivel del componente de educación general.</li> <li>● Ofrecer una educación de excelencia al nivel subgraduado mediante la oferta de un programa curricular y aplicado basado en el estudio interdisciplinario e integrado a la investigación y estudios de áreas en las Ciencias Sociales.</li> </ul>

<sup>23</sup> Según fue aprobada por el Senado Académico en su **Certificación #67**, 1989-1990.

<sup>24</sup> Al presente, la Facultad de Ciencias Sociales no ha concluido los trabajos para aprobar este renglón de las metas de la Facultad en acuerdo con el *Plan Visión Universidad 2016*. Por tal motivo este renglón se ha dejado en blanco.

## CONTINUACIÓN...

UPR-RECINTO DE RÍO PIEDRAS <sup>25</sup>	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES <sup>26</sup>	DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollar la docencia, la investigación y el servicio e integración a la comunidad de acuerdo con la realidad histórico-social de Puerto Rico, en armonía con su ámbito caribeño y latinoamericano, y proyectándose a la comunidad internacional. Se enriquecerá y fortalecerá el acervo de conocimientos pertinentes a la consolidación de la nacionalidad puertorriqueña, su historia, idioma y cultura. También se propiciará el desarrollo y la divulgación del conocimiento a nivel internacional.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● La oferta curricular del Departamento es una activa y dinámica, históricamente comprometida y fundamentada en los estudios de énfasis regionales e interdisciplinarios en las áreas de estudios sobre Puerto Rico, el Caribe, América Latina y África.</li> <li>● El Departamento conserva además una selección de cursos electivos en estudios regionales sobre Europa y Asia.</li> <li>● El claustro departamental evidencia un perfil multidisciplinario en las Ciencias Sociales y las Humanidades.</li> <li>● El Departamento promueve y auspicia actividades curriculares y El Departamento promueve y auspicia actividades curriculares y cocurriculares dirigidas al desarrollo de la docencia, la investigación y el servicio y la participación comunitaria.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollar programas innovadores y pertinentes, de investigación, de servicio a la comunidad y de educación continua que respondan y contribuya al quehacer académico y profesional del Recinto. Estos deben contribuir, además, a la transformación y progreso continuo de la sociedad puertorriqueña, al análisis y a la formulación de soluciones para los problemas socioeconómicos y políticos del país, y al mejoramiento de la calidad de vida.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● El componente curricular de cada una de las áreas reestudio de énfasis está orientada a estimular en los(as) estudiantes inquietud y responsabilidad por los asuntos pertinentes a la sociedad puertorriqueña, además de las comunidades regionales y mundiales de las que formamos parte.</li> <li>● El programa subgraduado se fundamenta en la selección de tres áreas de estudios de énfasis: Métodos y Técnicas de Investigación Social, Estudios Puertorriqueños y Estudios del Caribe y América Latina.</li> <li>● El componente curricular de estudios de estas áreas incluye una oferta de cursos al nivel Departamental, además de la opción de otros cursos complementarios en otros programas subgraduados de la Facultad de Ciencias Sociales y de otras unidades en el Recinto.</li> <li>● El Departamento también desarrollará dos líneas curriculares cortas (15 a 18 créditos) e interdisciplinarias de estudio de énfasis en colaboración con otros programas subgraduados en: Estudios Africanos y Estudios de Población</li> </ul>

<sup>25</sup> Según fue aprobada por el Senado Académico en su **Certificación #67**, 1989-1990.

<sup>26</sup> Al presente, la Facultad de Ciencias Sociales no ha concluido los trabajos para aprobar este renglón de las metas de la Facultad en acuerdo con el *Plan Visión Universidad 2016*. Por tal motivo este renglón se ha dejado en blanco.

H - METAS

TABLA 5: RELACIÓN DE LAS METAS Y OBJETIVOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES (EI-CISO)

METAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES	METAS DEL DEPARTAMENTO DE EI-CISO	OBJETIVOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES	OBJETIVOS DEL DEPARTAMENTO DE EI-CISO
<p><b>Meta 1</b></p> <p>Fomentar el conocimiento de las Ciencias Sociales a través del proceso de enseñanza-aprendizaje para aportar a la formación integral del estudiantado.</p>	<p><b>Meta 1</b></p> <p>Fomentar en nuestros(as) estudiantes la unión del estudio, la investigación y la enseñanza, a una visión integrada e interdisciplinaria de las Ciencias Sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ofrecer un currículo que responda a los saberes de las disciplinas, los cambios en el conocimiento y las situaciones emergentes que inciden en las Ciencias Sociales.</li> <li>▪ Propiciar la vinculación interdisciplinaria e interfacultativa en el quehacer académico.</li> <li>▪ Fortalecer la consejería y asesoría académica que responda a las necesidades de los estudiantes y de los programas académicos.</li> <li>▪ Evaluar de forma continua los programas académicos para que respondan al estado de conocimiento de las disciplinas y las necesidades académicas del estudiantado.</li> <li>▪ Garantizar los recursos humanos, tecnológicos y las instalaciones físicas adecuadas para ofrecer servicios de excelencia académica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ofrecer un programa curricular interdisciplinario en las Ciencias Sociales que propicie saberes amplios sobre los diferentes paradigmas teóricos, filosóficos y metodológicos en las Ciencias Sociales.</li> <li>▪ Ofrecer un programa curricular interdisciplinario en las Ciencias Sociales basado en los estudios temáticos, metodológicos e investigativos y los estudios regionales y de áreas de énfasis que integren a las Ciencias Sociales.</li> <li>▪ Fortalecer la consejería y asesoría académica para facilitar la divulgación de nuestra oferta y que ésta responda a las necesidades de nuestros(as) estudiantes y de otros(as) estudiantes en la Facultad y en el Recinto.</li> <li>▪ Evaluar regularmente el programa y oferta académica del Departamento y facilitar la participación de los(as) estudiantes.</li> </ul>

**CONTINUACIÓN...**

METAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES	METAS DEL DEPARTAMENTO DE EI-CISO	OBJETIVOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES	OBJETIVOS DEL DEPARTAMENTO DE EI-CISO
<p><b>Meta 2</b></p> <p>Propiciar el desarrollo de una comunidad académica que valore la diversidad, la convergencia y la complejidad en su quehacer teórico y práctico.</p>	<p><b>Meta 2</b></p> <p>Desarrollar un programa subgraduado interdisciplinario e integrativo de diversas temáticas y estudios regionales y de áreas de énfasis que promueva y valore la diversidad, las diferencias y la complejidad en el trabajo teórico, práctico y profesional de las Ciencias Sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollar la educación interdisciplinaria en las ciencias sociales estableciendo, ampliando y fortaleciendo proyectos inter-departamentales.</li> <li>▪ Fomentar y fortalecer el debate y el análisis crítico en la Facultad de Ciencias Sociales sobre el estado de las distintas disciplinas y los cambios en sus aspectos teóricos y prácticos.</li> <li>▪ Fortalecer y ampliar el currículo incluyendo métodos de enseñanza e investigación alternos e innovadores y que promuevan la diversidad del cuerpo estudiantil y facultativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ofrecer un programa curricular interdisciplinario en las Ciencias Sociales que provea para la formación y entrenamiento en las destrezas metodológicas y con las técnicas de investigación científicas y humanistas (cuantitativas y cualitativas) necesarias para el análisis e interpretación del contexto y realidad histórica, cultural, económica, política y social de la actividad humana.</li> <li>▪ Proveer de un programa curricular dinámico, interdisciplinario e interfacultativo orientado a tres áreas de estudios de énfasis: <i>Métodos y Técnicas de Investigación Social, Estudios Puertorriqueños y Estudios del Caribe y América Latina.</i></li> <li>▪ Desarrollar dos áreas cortas interdisciplinarias e interfacultativas de estudios de énfasis sobre <i>Estudios Africanos y Estudios de Población.</i></li> </ul>

CONTINUACIÓN...

METAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES	METAS DEL DEPARTAMENTO DE EI-CISO	OBJETIVOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES	OBJETIVOS DEL DEPARTAMENTO DE EI-CISO
<p><b>Meta 3</b></p> <p>Preparar a los estudiantes con bases teóricas, las competencias, el posicionamiento crítico y las intervenciones responsables en armonía con los valores y principios éticos de la Academia, el contexto de Puerto Rico y el ámbito internacional con énfasis en la región del Caribe.</p>	<p><b>Meta 3</b></p> <p>Desarrollar y fomentar un programa curricular interdisciplinario en las Ciencias Sociales que facilite la preparación académica de nuestros(as) estudiantes para que desarrollen destrezas y competencias teóricas, metodológicas, el análisis crítico, científico y humanista que armonice los valores responsables y éticos de la Academia en el contexto de la sociedad puertorriqueña y su inserción en la región caribeña y latinoamericana y la comunidad global.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propiciar el avalúo sistemático y consistente del proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>▪ Constatar y validar que los estudiantes adquieran las competencias (conocimiento, destrezas y actitudes) pertinentes a las disciplinas de las ciencias sociales. .</li> <li>▪ Propiciar en el estudiantado la investigación y búsqueda autogestionaria del conocimiento.</li> <li>▪ Promover vínculos entre la Universidad y la comunidad mediante la participación de estudiantes en proyectos generados por las diversas disciplinas o profesiones de las ciencias sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Motivar y desarrollar en cada estudiante una disciplina de estudio, trabajo y responsabilidad científica y humanista, que despierte en cada uno(a) un pensamiento crítico e integrador sobre el contexto y realidad histórica, cultural, económica, política y social puertorriqueña, caribeña, latinoamericana y de la comunidad global.</li> <li>▪ Preparar a cada estudiante para que, si así lo desea, pueda ingresar diligentemente al mercado de empleo del país, tanto en el sector privado como en el sector público.</li> <li>▪ Facilitar el avalúo sistemático y consistente de la oferta académica departamental y el proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestros(as) estudiantes.</li> <li>▪ Promover, participar y facilitar actividades de orientación y consejería académica para el futuro empleo de los(as) estudiantes (ej. talleres, Feria de Empleos).</li> </ul>
<p><b>Meta 4</b></p> <p>Promover las investigaciones y proyectos innovadores que aporten al desarrollo del conocimiento de las Ciencias Sociales.</p>	<p><b>Meta 4</b></p> <p>Desarrollar un programa curricular subgraduado interdisciplinario e integrado en las Ciencias Sociales que incentive y desarrolle destrezas investigativas e iniciativas innovadoras que sirvan para la formación y divulgación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mostrar aumentos significativos en la producción investigativa y proyectos innovadores de la facultad.</li> <li>▪ Contar con las instalaciones físicas, los recursos bibliográficos, tecnológicos e informáticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ofrecer un programa curricular interdisciplinario e integrador de las Ciencias Sociales que propicie el que cada estudiante pueda seguir, si así lo desea, en la dirección de los estudios graduados en las diferentes disciplinas, áreas de estudios temáticos y profesiones de las Ciencias Sociales, tales como:</li> </ul>

## CONTINUACIÓN...

METAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES	METAS DEL DEPARTAMENTO DE EI-CISO	OBJETIVOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES	OBJETIVOS DEL DEPARTAMENTO DE EI-CISO
	teórica, práctica y profesional del conocimiento en las Ciencias Sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ para la investigación y proyectos innovadores de la Facultad.</li> <li>▪ Contar con más herramientas académico-administrativas que fomenten la investigación y proyectos innovadores, como sustituciones de tareas, licencias sabáticas, ayudantías de cátedra, asistentes de investigación, fondos para viajes y recursos externos.</li> <li>▪ Fortalecer la participación del estudiantado en investigaciones académicas y proyectos innovadores de la Facultad.</li> <li>▪ Establecer vínculos de colaboración en proyectos de investigación con sectores diversos de la población, incluyendo organizaciones públicas y privadas.</li> <li>▪ Mantener una conducta ética en la investigación y en los proyectos de la facultad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Administración Pública, Consejería y Orientación, Comunicaciones, Demografía, Derecho, Estudios Culturales, Estudios Étnicos, Estudios Regionales, Estudios del Caribe, Estudios Latinoamericanos, Estudios sobre el Género y la Mujer, Estudios Urbanos, Relaciones Internacionales, Planificación y Trabajo Social entre otras áreas.</li> <li>▪ Promover y fortalecer la participación departamental del claustro y de sus estudiantes en proyectos de investigación o de autogestión comunitaria.</li> <li>▪ Facilitar la consejería y orientación académica a los(as) estudiantes para que continúen en la dirección de los estudios graduados e investigación, y se interesen por los proyectos de investigación que se realizan en el Departamento y en la Facultad.</li> </ul>

**CONTINUACIÓN...**

METAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES	METAS DEL DEPARTAMENTO DE EI-CISO	OBJETIVOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES	OBJETIVOS DEL DEPARTAMENTO DE EI-CISO
<p><b>Meta 5</b></p> <p>Fortalecer la divulgación del conocimiento generado por la Facultad de Ciencias Sociales.</p>	<p><b>Meta 5</b></p> <p>Facilitar y apoyar oportunidades para que el claustro departamental y sus estudiantes puedan desarrollar actividades curriculares e innovadores proyectos que sirvan para divulgar el conocimiento interdisciplinario en la teoría y práctica profesional de las Ciencias Sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollar mecanismos (foros, publicaciones, intercambios y redes) para la divulgación del conocimiento generado por los integrantes de la comunidad académica de nuestra Facultad.</li> <li>▪ Aumentar y fortalecer la divulgación de investigaciones y creación del conocimiento en foros y publicaciones (revistas) de amplia difusión internacional.</li> <li>▪ Fortalecer la divulgación de las investigaciones para contribuir a la discusión de los temas públicos que afecten a Puerto Rico y la comunidad internacional con énfasis en el Caribe.</li> <li>▪ Respalda y apoyar la participación de académicos y estudiantes en proyectos de política pública, en las esferas gubernamentales y ante la opinión pública.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Facilitar y promover la divulgación y presentación de los proyectos de investigación del claustro departamental mediante actividades curriculares (ej. prácticas de investigación y talleres) y actividades cocurriculares (ej. foros y conferencias).</li> <li>▪ Facilitar y fortalecer los mecanismos departamentales disponibles para promover la divulgación impresa y electrónica de las investigaciones y proyectos académicos del claustro departamental.</li> <li>▪ Respalda y promover actividades curriculares y cocurriculares para la participación claustral y estudiantil en proyectos y discusiones sobre el quehacer histórico, cultural, económico, político y social en la sociedad puertorriqueña, la región caribeña y latinoamericana y la comunidad global.</li> </ul>

TABLA 6:  
RELACIÓN DE LAS METAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y LAS METAS DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES (EI-CISO)

METAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES	METAS DEL DEPARTAMENTO DE EI-CISO
<p><b>Meta 1</b></p> <p>Fomentar el conocimiento de las Ciencias Sociales a través del proceso de enseñanza-aprendizaje para aportar a la formación integral del estudiantado.</p>	<p><b>Meta 1</b></p> <p>Fomentar en nuestros(as) estudiantes la unión del estudio, la investigación y la enseñanza, a una visión integrada e interdisciplinaria de las Ciencias Sociales.</p>
<p><b>Meta 2</b></p> <p>Propiciar el desarrollo de una comunidad académica que valore la diversidad, la convergencia y la complejidad en su quehacer teórico y práctico.</p>	<p><b>Meta 2</b></p> <p>Desarrollar un programa subgraduado interdisciplinario e integrativo de diversas temáticas y estudios regionales y de áreas de énfasis que promueva y valore la diversidad, las diferencias y la complejidad en el trabajo teórico, práctico y profesional de las Ciencias Sociales.</p>
<p><b>Meta 3</b></p> <p>Preparar a los estudiantes con bases teóricas, las competencias, el posicionamiento crítico y las intervenciones responsables en armonía con los valores y principios éticos de la Academia, el contexto de Puerto Rico y el ámbito internacional con énfasis en la región del Caribe.</p>	<p><b>Meta 3</b></p> <p>Desarrollar y fomentar un programa curricular interdisciplinario en las Ciencias Sociales que facilite la preparación académica de nuestros(as) estudiantes para que desarrollen destrezas y competencias teóricas, metodológicas, el análisis crítico, científico y humanista que armonice los valores responsables y éticos de la Academia en el contexto de la sociedad puertorriqueña y su inserción en la región caribeña y latinoamericana, y la comunidad global.</p>
<p><b>Meta 4</b></p> <p>Promover las investigaciones y proyectos innovadores que aporten al desarrollo del conocimiento de las Ciencias Sociales.</p>	<p><b>Meta 4</b></p> <p>Desarrollar un programa curricular subgraduado interdisciplinario e integrado en las Ciencias Sociales que incentive y desarrolle destrezas investigativas e iniciativas innovadoras que sirvan para la formación y divulgación teórica, práctica y profesional del conocimiento en las Ciencias Sociales.</p>
<p><b>Meta 5</b></p> <p>Fortalecer la divulgación del conocimiento generado por la Facultad de Ciencias Sociales.</p>	<p><b>Meta 5</b></p> <p>Facilitar y apoyar oportunidades para que el claustro departamental y sus estudiantes puedan desarrollar actividades curriculares e innovadores proyectos que sirvan para divulgar el conocimiento interdisciplinario en la teoría y práctica profesional de las Ciencias Sociales.</p>

I- OBJETIVOS

TABLA 7: RELACIÓN ENTRE LOS OBJETIVOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y EL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES (EI-CISO)

OBJETIVOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES	OBJETIVOS DEL DEPARTAMENTO DE EI-CISO
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ofrecer un currículo que responda a los saberes de las disciplinas, los cambios en el conocimiento y las situaciones emergentes que inciden en las Ciencias Sociales.</li> <li>▪ Propiciar la vinculación interdisciplinaria e interfacultativa en el quehacer académico.</li> <li>▪ Fortalecer la consejería y asesoría académica que responda a las necesidades de los estudiantes y de los programas académicos.</li> <li>▪ Evaluar de forma continua los programas académicos para que respondan al estado de conocimiento de las disciplinas y las necesidades académicas del estudiantado.</li> <li>▪ Garantizar los recursos humanos, tecnológicos y las instalaciones físicas adecuadas para ofrecer servicios de excelencia académica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ofrecer un programa curricular interdisciplinario en las Ciencias Sociales que propicie saberes amplios sobre los diferentes paradigmas teóricos, filosóficos y metodológicos en las Ciencias Sociales.</li> <li>▪ Ofrecer un programa curricular interdisciplinario en las Ciencias Sociales basado en los estudios temáticos, metodológicos e investigativos y los estudios regionales y de áreas de énfasis que integren a las Ciencias Sociales.</li> <li>▪ Fortalecer la consejería y asesoría académica para facilitar la divulgación de nuestra oferta y que ésta responda a las necesidades de nuestros(as) estudiantes y de otros(as) estudiantes en la Facultad y en el Recinto.</li> <li>▪ Evaluar regularmente el programa y oferta académica del Departamento y facilitar la participación de los(as) estudiantes.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollar la educación interdisciplinaria en las ciencias sociales estableciendo, ampliando y fortaleciendo proyectos inter-departamentales.</li> <li>▪ Fomentar y fortalecer el debate y el análisis crítico en la Facultad de Ciencias Sociales sobre el estado de las distintas disciplinas y los cambios en sus aspectos teóricos y prácticos.</li> <li>▪ Fortalecer y ampliar el currículo incluyendo métodos de enseñanza e investigación alternos e innovadores y que promuevan la diversidad del cuerpo estudiantil y facultativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ofrecer un programa curricular interdisciplinario en las Ciencias Sociales que provea para la formación y entrenamiento en las destrezas metodológicas y con las técnicas de investigación científicas y humanistas (cuantitativas y cualitativas) necesarias para el análisis e interpretación del contexto y realidad histórica, cultural, económica, política y social de la actividad humana.</li> <li>▪ Proveer de un programa curricular dinámico interdisciplinario e interfacultativo orientado a tres áreas de estudios de énfasis: <i>Métodos y Técnicas de Investigación Social, Estudios Puertorriqueños y Estudios del Caribe y América Latina.</i></li> </ul> <p>Desarrollar dos áreas cortas interdisciplinarias e interfacultativas de estudios de énfasis sobre <i>Estudios Africanos y Estudios de Población.</i></p>

**CONTINUACIÓN...**

<p><b>OBJETIVOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES</b></p>	<p><b>OBJETIVOS DEL DEPARTAMENTO DE EI-CISO</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propiciar el avalúo sistemático y consistente del proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>▪ Constatar y validar que los estudiantes adquieran las competencias (conocimiento, destrezas y actitudes) pertinentes a las disciplinas de las ciencias sociales. .</li> <li>▪ Propiciar en el estudiantado la investigación y búsqueda autogestionaria del conocimiento.</li> <li>▪ Promover vínculos entre la Universidad y la comunidad mediante la participación de estudiantes en proyectos generados por las diversas disciplinas o profesiones de las ciencias sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Motivar y desarrollar en cada estudiante una disciplina de estudio, trabajo y responsabilidad científica y humanista, que despierte en cada uno(a) un pensamiento crítico e integrador sobre el contexto y realidad histórica, cultural, económica, política y social puertorriqueña, caribeña, latinoamericana y de la comunidad global.</li> <li>▪ Preparar a cada estudiante para que, si así lo desea, pueda ingresar diligentemente al mercado de empleo del país, tanto en el sector privado como en el sector público.</li> <li>▪ Facilitar el avalúo sistemático y consistente de la oferta académica departamental y del proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestros(as) estudiantes.</li> <li>▪ Promover, participar y facilitar actividades de orientación y consejería académica para el futuro empleo de los(as) estudiantes (ej. talleres, Feria de Empleos).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mostrar aumentos significativos en la producción investigativa y proyectos innovadores de la facultad.</li> <li>▪ Contar con las instalaciones físicas, los recursos bibliográficos, tecnológicos e informáticos necesarios para la investigación y proyectos innovadores de la Facultad.</li> <li>▪ Contar con más herramientas académico-administrativas que fomenten la investigación y proyectos innovadores, como sustituciones de tareas, licencias sabáticas, ayudantías de cátedra, asistentes de investigación, fondos para viajes y recursos externos.</li> <li>▪ Fortalecer la participación del estudiantado en investigaciones académicas y proyectos innovadores de la Facultad.</li> <li>▪ Establecer vínculos de colaboración en proyectos de investigación con sectores diversos de la población, incluyendo organizaciones públicas y privadas.</li> <li>▪ Mantener una conducta ética en la investigación y en los proyectos de la facultad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ofrecer un programa curricular interdisciplinario e integrador de las Ciencias Sociales que propicie el que cada estudiante pueda seguir, si así lo desea, en la dirección de los estudios graduados en las diferentes disciplinas, áreas de estudios temáticos y profesiones de las Ciencias Sociales, como por ejemplo: Administración Pública, Consejería y Orientación, Comunicaciones, Demografía, Derecho, Estudios Culturales, Estudios Étnicos, Estudios Regionales, Estudios del Caribe, Estudios Latinoamericanos, Estudios sobre el Género y la Mujer, Estudios Urbanos, Relaciones Internacionales, Planificación y Trabajo Social entre otras áreas.</li> <li>▪ Promover y fortalecer la participación departamental del claustro y de sus estudiantes en proyectos de investigación o de autogestión comunitaria.</li> </ul>

**CONTINUACIÓN...**

<b>OBJETIVOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>OBJETIVOS DEL DEPARTAMENTO DE EI-CISO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Facilitar la consejería y orientación académica a los(as) estudiantes para que continúen en la dirección de los estudios graduados e investigación que se realizan en el Departamento y en la Facultad.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollar mecanismos (foros, publicaciones, intercambios y redes) para la divulgación del conocimiento generado por los integrantes de la comunidad académica de nuestra Facultad.</li> <li>▪ Aumentar y fortalecer la divulgación de investigaciones y creación del conocimiento en foros y publicaciones (revistas) de amplia difusión internacional.</li> <li>▪ Fortalecer la divulgación de las investigaciones para contribuir a la discusión de los temas públicos que afecten a Puerto Rico y la comunidad internacional con énfasis en el Caribe.</li> <li>▪ Respalda y apoyar la participación de académicos y estudiantes en proyectos de política pública, en las esferas gubernamentales y ante la opinión pública.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Facilitar y promover la divulgación y presentación de los proyectos de investigación del claustro departamental mediante actividades curriculares (ej. prácticas de investigación y talleres) y actividades cocurriculares (ej. foros y conferencias).</li> <li>▪ Facilitar y fortalecer los mecanismos departamentales disponibles para promover la divulgación impresa y electrónica de las investigaciones y proyectos académicos del claustro departamental.</li> <li>▪ Respalda y promover actividades curriculares y cocurriculares para la participación claustral y estudiantil en proyectos y discusiones sobre el quehacer histórico, cultural, económico, político y social en la sociedad puertorriqueña, la región caribeña y latinoamericana y la comunidad global.</li> </ul>

**J - PERFIL DEL EGRESADO**

El perfil del estudiante egresado para el **DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES**, se presenta como parte y en relación al perfil del egresado del Recinto, según ha sido esquematizado por el *Plan Visión Universidad 2016* y la Certificación #46 (2005/2006).

En términos generales, la revisión del programa plantea un perfil del egresado fundamentado en los principios presentados en la misión, metas y objetivos del Departamento y cómo el resultado lógico de los esfuerzos académicos y pedagógicos contenidos en el programa y en el trabajo lectivo e investigativo de la docencia departamental.

El/La egresado(a) del DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES de la Universidad de Puerto Rico del Recinto de Río Piedras,

tendrá un conocimiento fundamental, interdisciplinario e integral de los métodos y técnicas cuantitativas y cualitativas en la investigación en las Ciencias Sociales, así como un dominio general de los estudios regionales enfocados a Puerto Rico, el Caribe y la América Latina. El/La estudiante egresado(a) tendrá además un dominio particular del área de estudio de énfasis que el/ella seleccione, así como un dominio teórico y práctico de las metodologías para el análisis científico y humanista de problemas de estudio en las Ciencias Sociales. Nuestros estudiantes podrán al término de sus estudios de bachillerato, continuar en la dirección de los estudios graduados, así como, de ser ésta su decisión, podrá ingresar al mercado de empleos.

A continuación presentamos una tabla en la que se relaciona el perfil del egresado del Departamento con el perfil del egresado del Recinto.

TABLA 8: PERFIL DEL EGRESADO DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES (EI-CISO)

PERFIL EGRESADO DE LA UPR-RECINTO DE RÍO PIEDRAS (CERTIFICACIÓN #46 2005/2006)	PERFIL EGRESADO DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES
1. Habrá desarrollado capacidad para el pensamiento reflexivo y crítico que promueva la responsabilidad social, cultural, ambiental y cívica; y para encauzar el proceso de aprendizaje a lo largo de su vida.	● Poseerá la capacidad para el pensamiento reflexivo y crítico enmarcado en la responsabilidad social y ciudadana, y mostrará preocupación y sensibilidad para con las relaciones interpersonales y el servicio ciudadano.
2. Podrá comunicarse efectivamente, de manera oral y escrita, en español, en inglés como segundo idioma, y en la medida de lo posible, en un tercer idioma.	● Dominará la expresión oral y escrita del español, así como las destrezas lingüísticas necesarias para expresarse de manera adecuada en inglés y en una tercera lengua.
3. Comprenderá los procesos de creación del conocimiento en diversos campos del saber y las conexiones entre ellos.	● Poseerá conocimientos fundamentales sobre las diversas áreas del saber, el estudio y la investigación interdisciplinaria en las Ciencias Sociales e integrado a otras áreas del saber en las Humanidades, relacionadas con las áreas de estudios temáticos y de énfasis.
4. Habrá desarrollado sensibilidad estéticas mediante las Artes, y la Literatura; el entendimiento sobre los procesos humanos en el tiempo y el espacio: comprensión de los conceptos y metodologías de las ciencias naturales, sociales y humanísticas; la capacidad para el razonamiento lógico-matemático y/o cuantitativo y la sensibilidad hacia su salud integral.	● Habrá desarrollado sensibilidad y capacidad de pensar y establecer conexiones del conocimiento científico social y humanista, integrado a otras áreas del quehacer en el estudio y trabajo.

CONTINUACIÓN...

PERFIL EGRESADO DE LA UPR-RECINTO DE RÍO PIEDRAS. (CERTIFICACIÓN #46 2005/2006)	PERFIL EGRESADO DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES
5. Tendrá conocimiento del impacto del quehacer humano sobre el ambiente y mostrará una ética de respeto hacia éste.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conocerá y asumirá la diversidad en las actividades humanas y el impacto de éstas en el medio ambiente, y muestra una ética de respeto y compromiso social.</li> </ul>
6. Habrá adquirido conocimiento y competencias sustanciales en por lo menos un campo o disciplina de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Habrá adquirido conocimiento y competencias metodológicas e investigativas en las Ciencias Sociales.</li> <li>● Habrá desarrollado competencias sustanciales y conocimiento en el área de estudio de énfasis de su selección.</li> <li>● Estará capacitado(a) para proseguir a los estudios graduados en su campo o área de estudio de énfasis de su selección, así como dentro de las diversas disciplinas de las Ciencias Sociales y otras carreras y escuelas profesionales.</li> </ul>
7. Habrá adquirido conocimiento y competencias necesarias para la investigación y la creación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Demostrará dominio de los conocimientos, metodologías y técnicas interdisciplinarias necesarias para el desarrollo de proyectos innovadores en las diversas áreas temáticas y de estudios regionales y de énfasis en las Ciencias Sociales.</li> </ul>
8. Habrá desarrollado una comprensión crítica sobre las diversas formas del pensamiento y prácticas normativas, que incluye entre otras, lo ético, lo moral, lo jurídico y lo religioso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conocerá y respetará la diversidad en los quehaceres sociales y culturales de la vida humana.</li> </ul>
9. Comprenderá y podrá evaluar y desempeñarse dentro de la realidad puertorriqueña, así como dentro de la diversidad cultural y de los procesos caribeños, hemisféricos y mundiales. Ello le permitirá contribuir efectivamente a elevar la calidad de vida de la sociedad puertorriqueña, y a desarrollar su inquietud y responsabilidad social sobre lo que acontece en el entorno caribeño, hemisférico y mundial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Integrará de manera crítica y asertiva los conocimientos básicos teóricos, metodológicos e interdisciplinarios de las Ciencias Sociales, al aprendizaje, investigación y apreciación de las particularidades y diferencias en la sociedad puertorriqueña, al contexto caribeño y latinoamericano en la cual ésta se inserta y al contexto hemisférico y mundial al que también pertenece.</li> </ul> <p>Demostrará sensibilidad, comprensión y aprecio de su propia realidad e historia puertorriqueña, así como caribeña, latinoamericana, hemisférica y mundial.</p>

CONTINUACIÓN...	
PERFIL EGRESADO DE LA UPR-RECINTO DE RÍO PIEDRAS (CERTIFICACIÓN #46 2005/2006)	PERFIL EGRESADO DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES
10. Habrá desarrollado competencias necesarias para la búsqueda, el manejo efectivo y el uso ético de la información, así como la utilización de la tecnología como herramienta para crear, manejar y aplicar el conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Poseerá destrezas en la investigación bibliográfica, el manejo de las fuentes archivísticas y documentales, así como el manejo de la información y los datos mediante el uso de tecnologías digitales y la red cibernética aplicadas al estudio interdisciplinario de las Ciencias Sociales.</li> </ul>
11. Habrá desarrollado competencias para el trabajo en equipo, toma de decisiones, solución de problemas y el desarrollo de la creatividad e imaginación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Demostrará capacidad para trabajar en grupos y para el trabajo colaborativo en la investigación interdisciplinaria en las Ciencias Sociales, así como en la práctica profesional.</li> <li>● Poseerá capacidad para el trabajo y estudio independiente.</li> <li>● Podrá integrar de manera crítica los conocimientos y prácticas investigativas de manera interdisciplinaria a los temas, intereses y áreas de estudio de énfasis y regionales en las Ciencias Sociales.</li> </ul>

## VI – DISEÑO CURRICULAR

### A. CAMBIOS PROPUESTOS AL ESQUEMA DEL PROGRAMA

Los cambios que se introducen al programa subgraduado están a tono con todos los documentos y cambios que han sido aprobados por la Junta de Síndicos de la Universidad de Puerto Rico y el Senado Académico del Recinto de Río Piedras. Esto incluye”

- El documento de planificación académica para el Sistema de la UPR conocido como *Diez para la Década*.
- Los documentos aprobados sobre Visión, Misión, Metas y Objetivos y Perfil del Egresado, y cuya relación ya fue incluida en esta propuesta. (TABLAS # 4, 5, 6, 7 Y 8, PP.36-49)
- El plan estratégico de la UPRRP conocido como *Plan Visión Universidad 2016*.
- Los cambios en el concepto y diseño del programa subgraduado contenido en la **Certificación #46** (2005/2006).

El nuevo concepto del bachillerato en el Recinto se fundamenta en la flexibilidad y la provisión de alternativas curriculares al estudiantado, aumenta las experiencias investigativas, de electivas curriculares y de actividades cocurriculares y ofrece atención a las competencias idiomáticas, a las destrezas de información y a las artes. De esa misma manera, el programa revisado que proponemos incorpora todos y cada uno de estos criterios, a la misma vez, que por primera vez, organiza e institucionaliza la oferta curricular fundamentada en la oferta de una secuencia medular de cursos (18 créditos) y tres áreas de estudios de énfasis basadas en la oferta medular y que constituyen cada una, 30 créditos. Esta secuencia cumple, particularmente, con dos de los criterios establecidos por la Certificación #67 (1989/1990) del Recinto que establece que los programas académicos deben;

- a) propiciar la formación integral de los estudiantes mediante programas de estudio que promuevan: la curiosidad intelectual, la capacidad crítica, el aprendizaje continuo, la comunicación efectiva, el aprecio y el cultivo de valores éticos y estéticos, la participación en los procesos del Recinto, universitaria así como la reflexión y la responsabilidad social.
- b) proveer educación subgraduada de excelencia que ofrezca una visión integral del conocimiento. Éste debe armonizar la educación general y la formación especializada, y desarrollar las capacidades para el estudio independiente y la investigación.

#### B - CURSOS QUE COMPONEN EL CURRÍCULO: LOS ACTUALES Y LOS PROPUESTOS

A continuación el/la lector encontrará una tabla en la que se relacionan cada uno de los componentes que forman la oferta del programa subgraduada vigente y los cambios que se introducen por cada uno de esos componentes. El diseño de los cambios obedece al esquema y criterios establecidos por la Certificación #46 (2005/2006).

<b>COMPONENTE DE EDUCACIÓN GENERAL</b>		
<b>PROGRAMA VIGENTE</b>	<b>PROGRAMA REVISADO</b>	<b>JUSTIFICACIÓN</b>
<p>Constituido por <b>57 créditos</b> que representa el <u>47.5%</u> del total de créditos a completar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ciencias Sociales - 6 créditos</li> <li>▪ Ciencias Biológicas - 6 créditos</li> <li>▪ Ciencias Físicas - 6 créditos</li> <li>▪ Español - 12 créditos</li> <li>▪ Inglés - 12 créditos</li> <li>▪ Humanidades - 12 créditos</li> <li>▪ Matemáticas - 3 créditos</li> </ul>	<p>Constituido por <b>42 créditos</b> que representa el <u>35%</u> del total de créditos a completar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Artes - 3 créditos</li> <li>▪ Ciencias Sociales - 6 créditos</li> <li>▪ Ciencias Naturales - 6 créditos</li> <li>▪ Español - 6 créditos</li> <li>▪ Inglés - 6 créditos</li> <li>▪ Humanidades - 6 créditos</li> <li>▪ Literatura - 6 créditos</li> <li>▪ Pensamiento lógico matemático o análisis cuantitativo - 3 créditos</li> </ul>	<p>Los cambios y justificación forman parte de la Revisión del Bachillerato del Recinto. (Certificación #46, 2005/2006)</p>

<b>COMPONENTE DE CIENCIAS SOCIALES (2<sup>DO</sup> AÑO)</b>		
<b>PROGRAMA VIGENTE</b>	<b>PROGRAMA REVISADO</b>	<b>JUSTIFICACIÓN</b>
<p>Constituido por <b>9 créditos</b> que representa el <u>0.75%</u> del total de créditos a completar.</p> <p>El/La estudiante puede escoger tres entre los siguientes cursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CIPO 3011 - 3 créditos</li> <li>▪ ECON 3005 - 3 créditos</li> <li>▪ GEOG 3155 - 3 créditos</li> <li>▪ PSIC 3003 - 4 créditos</li> <li>▪ SOCI 3245 - 3 créditos</li> </ul>	<p>Constituido por <b>12 créditos</b> que representa el <u>1%</u> del total de créditos a completar.</p> <p>El/La estudiante puede escoger cuatro entre los siguientes cursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ANTR 3006 - 3 créditos</li> <li>▪ CIPO 3011 - 3 créditos</li> <li>▪ ECON 3005 - 3 créditos</li> <li>▪ GEOG 3155 - 3 créditos</li> <li>▪ PSIC 3003 - 4 créditos</li> <li>▪ SOCI 3245 - 3 créditos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La Facultad de Ciencias Sociales estableció en la década de los años setenta, que sus estudiantes habrían de completar un componente general e introductorio en las varias disciplinas de las Ciencias Sociales.</li> <li>▪ En el mes de septiembre de 2007 el Comité para la Implementación del Bachillerato de la Facultad recomendó y el claustro acogió que se extendiera este componente a una selección que incluyera entre 12 a 18 créditos para este componente.</li> </ul>

<b>COMPONENTE MEDULAR Y ÁREAS DE ESTUDIOS DE ÉNFASIS</b>		
<b>PROGRAMA VIGENTE</b>	<b>PROGRAMA REVISADO</b>	<b>JUSTIFICACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El programa vigente no tiene un componente medular de cursos.</li> <li>▪ Por el contrario, existe una selección de áreas temáticas, que el/la estudiante selecciona en la Oficina de Asuntos Estudiantiles de la Facultad. Esa selección no aparece acreditada en la certificación de grado y diploma.</li> <li>▪ Este componente está constituido por <b>33 créditos</b>. (27.5% del total de 120 créditos)</li> <li>▪ Estos créditos se dividen en 21 créditos que incluyen; CISO 3085 o CISO 3086 y un curso seminario, además de 15 créditos dentro del área temática y, 12 créditos en electivas en Ciencias Sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El programa revisado se divide en dos partes: (a) un componente medular de cursos que consta de 18 créditos, y (b) un componente de selección de un área de estudio de énfasis que consta de 30 créditos.</li> <li>▪ El programa revisado está constituido por <b>48 créditos</b>, que representa el <u>40 %</u> del total de créditos a completar.</li> <li>▪ El programa revisado <b>acredita</b> la selección del área de estudios de énfasis en la certificación de grado y en el diploma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El programa revisado ordena la secuencia de estudios que se le ofrece al estudiantado.</li> <li>▪ Se ofrece un componente de destrezas en la investigación cuantitativa y cualitativa a todos(as) los(as) estudiantes del programa, además de una preparación introductoria a los estudios temáticos y regionales que ofrece el programa en las Ciencias Sociales.</li> <li>▪ El programa integra a la secuencia la selección electiva de cursos de otros programas subgraduados en la Facultad y en la Facultad de Humanidades para enriquecer y ampliar las opciones curriculares de la oferta de las áreas de estudios de énfasis.</li> <li>▪ Se le brinda una alternativa ordenada y preparatoria a todos(as) los(as) estudiantes de nuevo ingreso, así como a los(as) que ingresan por traslado y cambio de programa.</li> </ul>
<b>CURSOS MEDULARES EN EL PROGRAMA REVISADO</b>		
<b>18 Créditos</b>	<b>Codificación y Título del curso</b>	
3 créditos	▪ CISO 3155-Principios del razonamiento estadístico	
3 créditos	▪ CISO 4007-Investigación bibliográfica y el manejo de las fuentes documentales en las Ciencias Sociales	
3 créditos	▪ CISO 3085-Etnohistoria de la formación social y cultural de Puerto Rico	
3 créditos	▪ CISO 3086-Sociedad y culturas de Puerto Rico	
3 créditos	▪ CISO 3186-Sociedades y culturas en el Caribe contemporáneo	
3 créditos	▪ CISO 3xxx-Sociedades y culturas en la América Latina contemporánea	

<b>DISTRIBUCIÓN DE LOS CURSOS EN LAS ÁREAS DE ESTUDIOS DE ÉNFASIS</b>		
<b>Métodos y Técnicas de Investigación Social</b>	<b>Estudios Puertorriqueños</b>	<b>Estudios del Caribe y América Latina</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esta secuencia incluye, además de CISO 3155 y CISO 4007, que todo(a) estudiante apruebe los cursos CISO 3195, CISO 3205, CISO 4001 y CISO 4042<sup>27</sup>.</li> <li>▪ El área de estudios de énfasis incluye 18 créditos, 15 créditos en electivas dentro del área y un curso tipo <u>seminario</u>. Se ofrece además, alternativas de cursos en otros programas subgraduados de la Facultad y de la Facultad de Humanidades que pueden satisfacer este requisito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esta secuencia incluye, además de CISO 3085 y CISO 3086, 30 créditos de selección libre por parte de cada estudiante dentro de la oferta curricular.</li> <li>▪ Los cursos se dividen en nueve (9) cursos de libre selección dentro de esta área de estudios de énfasis y un curso <u>seminario</u>.</li> <li>▪ Se ofrece además, alternativas de cursos en otros programas subgraduados de la Facultad y de la Facultad de Humanidades bajo la temática de Puerto Rico que pueden satisfacer este requisito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esta secuencia incluye, además de CISO 3186 y CISO 3057, 30 créditos que se dividen de la siguiente manera:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Todo(a) estudiante tiene que escoger <u>nueve cursos</u> como parte de su concentración y <u>un curso</u> de Seminario.</li> <li>b) Todo(a) estudiante debe tomar <u>dos cursos</u> que cubran la temática conjunta del Caribe y América Latina.</li> <li>c) Todo(a) estudiante puede tomar <u>hasta cinco cursos</u> que cubran una temática del Caribe o de América Latina.</li> </ol> </li> <li>▪ Se ofrece además, alternativas de cursos en otros programas subgraduados de la Facultad y de la Facultad de Humanidades bajo la temática del Caribe y de América Latina que pueden satisfacer este requisito.</li> </ul>

<b>COMPONENTE DE ELECTIVAS LIBRES</b>		
<b>PROGRAMA VIGENTE</b>	<b>PROGRAMA REVISADO</b>	<b>JUSTIFICACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El programa vigente incluye un componente de 18 créditos en Electivas Libres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El programa revisado incluye un componente de 18 créditos en Electivas Libres</li> </ul>	<p>Los cambios sugeridos a este componente por el documento de Revisión del Bachillerato del Recinto. (Certificación #46, 2005/2006), ya formaban parte de nuestro programa vigente.</p>
<b>TOTAL DE CRÉDITOS A COMPLETAR</b>		
<p>El programa revisado está constituido por <b>120 créditos</b>. El número de créditos es el mismo que existe para el programa vigente.</p>		

<sup>27</sup> Referirse al **Apéndice #2** para ver el título y descripción de curso.

### C. SECUENCIA CURRICULAR PROPUESTA PARA CUMPLIR CON LA SECCIÓN II-E

La revisión del programa propone una secuencia de cursos que todo(a) estudiante tiene que aprobar, fundamentada en el criterio de que el/a estudiante se matriculará en 15 créditos por semestre, por espacio de cuatro años de estudios. Sin embargo, estamos conscientes de que ésta no es siempre la realidad. El autoestudio que se llevó a cabo evidenció que, existen múltiples factores que influyen la toma de decisiones por parte de los(as) estudiantes al momento de diseñar su programa de cursos por semestre. Algunos de esos factores incluyen, la prioridad que la educación universitaria tiene en el contexto de sus vidas, responsabilidades de crianza (frecuentemente, de maternidad), responsabilidades de trabajo, indecisión y confusión académica, ejecución y aprovechamiento académico y metas académicas y profesionales. Esto ocurre así indistinto de los servicios de apoyo, orientación y consejería académica que se le provee a todo(a) estudiante.

A continuación presentamos la secuencia curricular que representa el modelo idóneo que el/la estudiante puede seguir.

TABLA 9: DISTRIBUCIÓN DE LA SECUENCIA DE CURSOS A APROBAR POR CADA SEMESTRE DURANTE EL TÉRMINO DE CUATRO AÑOS DE ESTUDIOS

<b>DISTRIBUCIÓN DE LA SECUENCIA DE CURSOS POR SEMESTRE (15 CRÉDITOS POR SEMESTRE)<sup>28</sup></b>			
<b>PRIMER AÑO ACADÉMICO</b>			
<b>Primer Semestre</b>	<b>Créditos</b>	<b>Segundo Semestre</b>	<b>Créditos</b>
Ciencias Sociales	3	Ciencias Sociales General	3
Ciencias Naturales	3	Componente Ciencias Naturales	3
Español	3	Componente de Español	3
Inglés	3	Componente de Inglés	3
Matemática	3	Componente de Arte	3
<b>SEGUNDO AÑO ACADÉMICO</b>			
Componente Humanidades	3	Componente Humanidades	3
Componente Ciencias Sociales (Facultad)	3	Componente Ciencias Sociales (Facultad)	3
CISO 3155	3	CISO 4007	3
CISO 3085	3	CISO 3086	3
CISO 3186	3	CISO 3057	3

<sup>28</sup> El presente diseño no incluye la convalidación de los cursos en Español, Inglés y Matemáticas como resultado de la puntuación en la prueba del Collage Borrado o la puntuación obtenida en la Prueba de Aprovechamiento que ofrece el Recinto. El diseño de esta secuencia toma como premisa que el/la estudiante se matriculará en 15 créditos por semestre regular de clases. El diseño no toma en consideración la posible decisión por parte del/a estudiante de adelantar la aprobación de cursos durante las sesiones de verano.

<b>DISTRIBUCIÓN DE LA SECUENCIA DE CURSOS POR SEMESTRE (15 CRÉDITOS POR SEMESTRE)</b>			
<b>TERCER AÑO ACADÉMICO</b>			
Componente CISO (Facultad)	3	Componente CISO (Facultad)	3
Componente de LITE	3	Componente de LITE	3
<b>Área de Estudio de Énfasis: MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL</b>			
CISO 4042	3	CISO 3195	3
Electivas en el área	3	Electivas en el área	3
Electiva Libre	3	Electiva Libre	3
<b>Área de Estudio de Énfasis: ESTUDIOS PUERTORRIQUEÑOS</b>			
Electivas en el área	6	Electivas en el área	6
Electivas Libre	3	Electiva Libre	3
<b>Área de Estudio de Énfasis: ESTUDIOS DEL CARIBE Y AMÉRICA LATINA</b>			
CISO 4105 o CISO 4115 o CISO 4396	3	CISO 4105 o CISO 4115 o CIO 4396	3
Electivas en el área	3	Electivas en el área	3
Electivas Libre	3	Electivas Libre	3
<b>CUARTO AÑO ACADÉMICO</b>			
<b>Área de Estudio de Énfasis: MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL</b>			
CISO 3205	3	CISO 4001	3
Electivas en el área o curso seminario	3	Electivas en el área o curso seminario	3
Electivas Libres	6	Electivas Libres	6
<b>Área de Estudio de Énfasis: ESTUDIOS PUERTORRIQUEÑOS</b>			
Electivas en el área, incluye seminario	9	Electivas en el área, incluye seminario	9
Electivas Libres	6	Electivas Libres	6
<b>Área de Estudio de Énfasis: ESTUDIOS DEL CARIBE Y AMÉRICA LATINA</b>			
Electivas en el área (cursos sobre el Caribe o América Latina o ambas)	9	Electivas en el área (cursos sobre el Caribe o América Latina o ambas)	9
Electivas Libres	6	Electivas Libres	6
<b>TOTAL DE CRÉDITOS COMPLETADOS</b>			<b>120 CRÉDITOS</b>

**1. CURSOS QUE COMPONEN EL CURRÍCULO Y EL ORDEN DE CADA UNA DE LAS ÁREAS DE ESTUDIOS DE ÉNFASIS Y LA OFERTA DE OTRAS ELECTIVAS POR PARTE DEL DEPARTAMENTO**



**a – COMPONENTE DE EDUCACIÓN GENERAL (CERTIFICACIÓN #46 2005/2006)**

42 Créditos	COMPONENTE DE CURSOS EN EDUCACIÓN GENERAL
3	<p>Componente de Arte</p> <p>Todo(a) estudiante puede tomar uno (tres créditos) de entre las siguientes alternativas de cursos<sup>29</sup>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Introducción a la Arquitectura</li> <li>● Introducción a las Artes Visuales</li> <li>● Fundamentos de las Artes Visuales (I)</li> <li>● De cómo mirar imágenes y otros artefactos</li> <li>● Introducción al repertorio del arte musical</li> <li>● Apreciación del Teatro</li> </ul>
6	<p>Componente de Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Introducción a las Ciencias Sociales</li> </ul>
6	<p>Componente de Ciencias Naturales</p> <p>Todo(a) estudiante puede tomar una combinación seis créditos de entre las siguientes alternativas:</p>

<sup>29</sup> Se incluye como ejemplo los cursos que al momento están aprobados para cada componente. A medida que se aprueben nuevos cursos, se añadirán como posibilidades.

42 Créditos	COMPONENTE DE CURSOS EN EDUCACIÓN GENERAL
	<p><b>I - Ciencias Biológicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fundamentos de la Biología (I)</li> <li>● Fundamentos de la Biología (II)</li> <li>● Curso Interdisciplinario de Ciencias Biológicas con énfasis en Conservación Ambiental (I)</li> <li>● Curso Interdisciplinario de Ciencias Biológicas con énfasis en Conservación Ambiental (II)</li> <li>● Investigación en Biología para el desarrollo de la cultura científica: Mecanismos de regulación homeostática</li> <li>● Fundamentos de Biología: Interacción y continuidad de la vida</li> <li>● Investigación en Biología para el desarrollo de la cultura científica: Problemáticas ambientales, evolutivas y genéticas</li> <li>● Fundamentos de Biología: Organización y homeostasis de los organismos</li> <li>● Ecosistemas y Biodiversidad</li> </ul> <p><b>II – Ciencias Físicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fundamentos de grandes cambios en las Ciencias Físicas: Revolución Copernicana y Newtoniana</li> <li>● Fundamentos de grandes cambios en las Ciencias Físicas: Revolución Relativista y Cuántica</li> <li>● Literacia en Computadoras</li> <li>● Ciencias Físicas, tecnología y sociedad: Fundamentos e interrelaciones: Ciencia y Tecnología Nuclear</li> <li>● Ciencias Físicas, tecnología y sociedad: Fundamentos e interrelaciones: Ciencia y tecnología informática</li> <li>● Estudios de las Ciencias Físicas mediante el uso de recursos múltiples (I)</li> <li>● Estudios de las Ciencias Físicas mediante el uso de recursos múltiples (II)</li> <li>● Fundamentos y desarrollos de las Ciencias Físicas: Movimiento</li> <li>● Fundamentos y desarrollo de las Ciencias Físicas: Teoría Atómica</li> </ul>
6	<p>Componente de Español</p> <p>Todo(a) estudiante puede tomar una combinación de seis créditos entre las siguientes alternativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lengua y Discurso: Nivel Intermedio (I)</li> <li>● Lengua y Discurso: Nivel Intermedio (II)</li> </ul>

42 Créditos	COMPONENTE DE CURSOS EN EDUCACIÓN GENERAL
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fundamentos de Lengua y Discurso (I)</li> <li>● Fundamentos de Lengua y Discursos (II)</li> <li>● Español Básico: Lengua y Discurso (I)</li> <li>● Español Básico: lengua y Discurso (II)</li> <li>● Lenguaje y Discurso Nivel de Honor (I)</li> <li>● Lenguaje y Discurso Nivel de Honor (II)</li> </ul>
6	<p>Componente de Humanidades</p> <p>Todo(a) estudiante puede tomar una combinación de seis créditos entre las siguientes alternativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Introducción a la Cultura Occidental (I)</li> <li>● Introducción a la Cultura Occidental (II)</li> <li>● Temas y problemas de la Cultura Occidental (I)</li> <li>● Temas y problemas de la Cultura Occidental (II)</li> <li>● El cristianismo y el Mundo Antiguo</li> <li>● Discursos y representaciones de la Ciudad (I): La Antigüedad</li> <li>● Discursos y representaciones de la Ciudad (II): La Antigüedad y el Medioevo</li> <li>● Cultura hebrea antigua en el contexto del Mediterráneo</li> </ul>
6	<p>Componente de Inglés</p> <p>Todo(a) estudiante puede tomar una combinación de seis créditos entre las siguientes alternativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Basic Skills in English (I)</li> <li>● Basic Skills in English (II)</li> <li>● Honor's English (I)</li> <li>● Honor's English (II)</li> <li>● Basic English (I)</li> <li>● Basic English (II)</li> <li>● Intermediate English (I)</li> <li>● Intermediate English (II)</li> <li>● Writing and Computers (I)</li> <li>● Writing and Computers (II)</li> </ul>

42 Créditos	COMPONENTE DE CURSOS EN EDUCACIÓN GENERAL
6	<p>Componente de Literatura</p> <p>Todo(a) estudiante puede tomar una combinación de seis créditos entre las siguientes alternativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Introducción a la Literatura Hispanoamericana (I)</li> <li>● Introducción a la Literatura Hispanoamericana (II)</li> <li>● Siglo de Oro (I)</li> <li>● Siglo de Oro (II)</li>   <li>● The Human Condition in Literature: Interdisciplinary Perspectives (I)</li> <li>● The Human Condition in Literature: Interdisciplinary Perspectives (II)</li> <li>● English Literature up to the 18<sup>th</sup> Century</li> <li>● English Literature from Romanticism to the present</li> <li>● The Caribbean Experience in Literature</li> <li>● Puerto Rican Literature in the United States</li> <li>● Literature, Oratory, and Performance</li> <li>● English Renaissance</li> <li>● English Drama from the Middle Ages to the 18<sup>th</sup> Century</li> <li>● Arthurian Legend in Literature and Popular Culture</li> <li>● Topics in American Literature</li> <li>● American Literature and “The American Dream”</li> <li>● Latino(a) Literature in the United States</li> <li>● Study Trip in Literature, Communication, and Linguistics</li>   <li>● Literatura Transatlántica: de la Ilustración a la contemporaneidad</li> <li>● Literatura Transatlántica: de la Conquista al Barroco</li>   <li>● Literatura Moderna</li> <li>● Literatura Contemporánea</li> <li>● Literatura Clásica Griega</li> <li>● Literatura Clásica Romana</li> <li>● Literatura Medieval (I)</li> <li>● Literatura Medieval (II)</li> </ul>
3	Componente de Pensamiento lógico matemático o análisis cuantitativo

42 Créditos	<b>COMPONENTE DE CURSOS EN EDUCACIÓN GENERAL</b>
	<p>Todo(a) estudiante puede tomar uno (tres créditos) de entre las siguientes alternativas de cursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Introducción a las Matemáticas (I)</li> <li>● Introducción a las Matemáticas (II)</li> <li>● Apreciación de las Matemáticas</li> <li>● Cálculo I</li> <li>● Razonamiento Lógico Matemático y Análisis Cuantitativo</li> </ul>

### b – COMPONENTE DE SEGUNDO AÑO EN CIENCIAS SOCIALES

12 Créditos	<b>Cursos de segundo año en Ciencias Sociales</b>
<p>Todo(a) estudiante puede escoger doce créditos (cuatro cursos) de entre los siguientes ofrecimientos</p>	
3	● ANTR 3006-Antropología Sociocultural
3	● CIPO 3011-Principios y problemas de las Ciencias Políticas
3	● ECON 3005-Introducción a la Economía
3	● GEOG 3155-Elementos de la Geografía
4	● PSIC 3003-Introducción a la Psicología General <sup>30</sup>
3	● SOCI 3245-Principios de Sociología

<sup>30</sup> El curso PSIC 3003-Introducción a la Psicología General es un curso creado para los(as) estudiantes de la concentración subgraduada de Psicología y los(as) estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales. El curso se ofrece de manera agrupada con tres horas de conferencias y una hora adicional de discusión en grupos más pequeños, encabezados por un grupo de asistentes de cátedra. El *Comité de Implantación del Nuevo Bachillerato* de la Facultad de Ciencias Sociales recomendó que tal hecho no afecta la suma total de los créditos que un(a) estudiante tiene que completar para los programas subgraduados en la Facultad.

C – COMPONENTE MEDULAR DE CURSOS PARA EL PROGRAMA SUBGRADUADO DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES

18 Créditos	COMPONENTE DE CURSOS MEDULARES DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES
3	● CISO 3155-Principios del razonamiento estadístico
3	● CISO 4007-Investigación bibliográfica y el manejo de las fuentes documentales en las Ciencias Sociales
3	● CISO 3085-Etnohistoria de la formación social y cultural de Puerto Rico
3	● CISO 3086-Sociedad y culturas en Puerto Rico
3	● CISO 3186-Sociedades y culturas del Caribe contemporáneo
3	● CISO 3057-Sociedades y culturas en la América Latina contemporánea

ÁREAS DE ESTUDIOS DE ÉNFASIS



**a. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL**  
**Total de créditos de este componente: 30 créditos**

12 Créditos	Cursos requisitos en el área de Estudios de Énfasis <b>Métodos y Técnicas de Investigación Social</b>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CISO 3195-Metodología de las Ciencias Sociales                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El curso CISO 4007 es prerrequisito para tomar el curso CISO 3195.</li> <li>○ Este prerrequisito sólo incluye a los(as) estudiantes de esta área de estudio de énfasis</li> </ul> </li> </ul>
3	● CISO 3205-Técnicas de investigación social
3	● CISO 4001-Métodos y técnicas cualitativas en las Ciencias Sociales
3	● CISO 4042-Estadísticas para las Ciencias Sociales

18 Créditos	<p>Electivas en el área de Estudios de Énfasis <b>Métodos y Técnicas de Investigación Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Incluye <u>cinco cursos</u> y <u>un curso seminario</u>.</li> <li>● El curso seminario se puede seleccionar de entre cualquiera de los ofrecimientos en las áreas de Estudios de Énfasis del Departamento.</li> </ul>
OFERTA DE ELECTIVAS EN ESTA ÁREA DE ESTUDIOS DE ÉNFASIS EN EL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES	
3	● CISO 3007-Introducción a la Demografía
3	● CISO 3200-Redacción y estilo en las Ciencias Sociales
3	● CISO 3056-Las dimensiones y repercusiones sociales de la tecnología
3	● CISO 4011-Análisis de datos cuantitativos en la investigación social

## CONTINUACIÓN...

OFERTA DE ELECTIVAS EN ESTA ÁREA DE ESTUDIOS DE ÉNFASIS EN EL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES	
3	● CISO 4012-Análisis de datos cualitativos en la investigación social
3	● CISO 4277-Historia de las Ciencias Sociales en Puerto Rico
3	● CISO 4341-Historia y Filosofía de las Ciencias Sociales
SEMINARIOS	
3	● CISO 4135-Seminario: Construcción de la teoría en las Ciencias Sociales
3	● CISO 4375-Seminario sobre Colonialismo
3	● CISO 4381-Seminario: Las consecuencias humanas de las Ciencias Sociales
3	● CISO 4505-Seminario: Imperialismo moderno
3	● CISO 4xxx-Seminario: Tópicos en métodos y técnicas de investigación social
3	● CISO 5xxx-Seminario: Tópicos sobre la investigación de los temas relacionados con la mujer asistido por tecnologías digital
3	● CISO 5xxx-Seminario: Tópicos en investigación asistida por tecnologías digital
ELECTIVAS RECOMENDADAS ORIGINADAS EN OTROS PROGRAMAS SUBGRADUADOS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y LA FACULTAD DE HUMANIDADES QUE SE PUEDEN INCLUIR EN LA OFERTA DE CURSOS DE ESTA ÁREA DE ESTUDIO DE ÉNFASIS	
3	● ANTR 4275-Historia del pensamiento antropológico
3	● HIST 4225-Teoría Histórica
3	● HIST 4226-Investigación historiográfica (Prerrequisito, HIST 4225)
3	● LITE 4015-La Literatura como recurso para la investigación historiográfica
3	● LITE 4105-El análisis e interpretación de los textos literarios
3	● SOCI 3295-Historia del pensamiento sociológico (Prerrequisito, SOCI 3245)
3	● SOCI 4005-Teoría sociológica
3	● SOCI 4187-Metodología de investigación sociológica (Prerrequisito, SOCI 3245)



**b. ESTUDIOS PUERTORRIQUEÑOS**  
**Total de créditos de este componente: 30 créditos**

30 CRÉDITOS	ELECTIVAS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS DE ÉNFASIS DE <b>ESTUDIOS PUERTORRIQUEÑOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incluye <u>nueve cursos</u> y <u>un curso seminario</u>.</li> <li>▪ Curso seminario tiene que ser en esta área de Estudio de Énfasis.</li> </ul>
OFERTA DE ELECTIVAS EN ESTA ÁREA DE ESTUDIOS DE ÉNFASIS EN EL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES	
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CISO 3011-Problemas sociales en Puerto Rico (requisito Trabajo Social)</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ECON 3085-Desarrollo económico y social de Puerto Rico (Prerrequisito ECON 3005)<sup>31</sup></li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CISO 3157-Lenguaje, cultura y sociedad en Puerto Rico</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● GEOG 3165-Geografía de Puerto Rico</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CISO 3215-La pobreza en Puerto Rico</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● GEOG 3215-Geografía Física de Puerto Rico</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CISO 4025-El impacto histórico cultural y social de la esclavitud negra en Puerto Rico</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CISO 4xxx/EDFI 4xxx -Deporte y sociedad en Puerto Rico y el Caribe.</li> </ul>

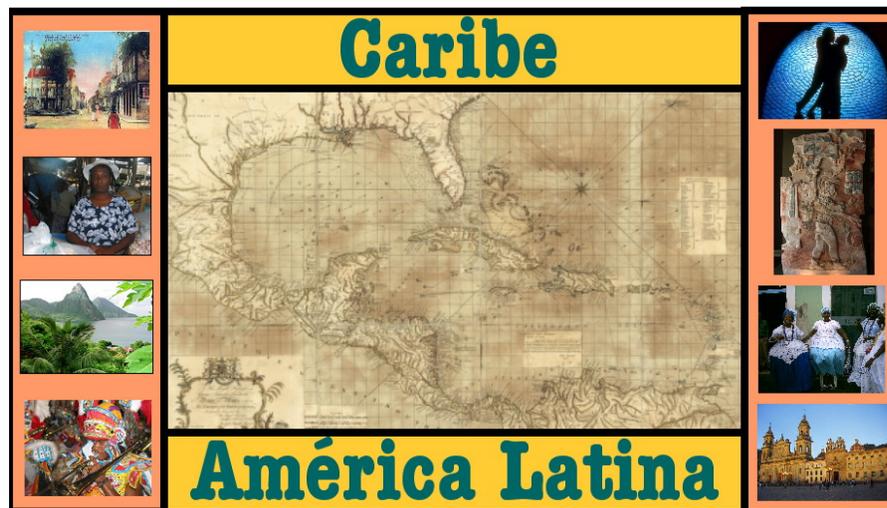
<sup>31</sup> Los departamentos de Economía y Geografía solicitaron que los cursos ECON 3085 y GEOG 3165 se ofrecieran como parte del área de estudio de énfasis de *Estudios Puertorriqueños* del Departamento de Estudios Interdisciplinarios de las Ciencias Sociales. (14 de septiembre de 2005)

CONTINUACIÓN...

OFERTA DE ELECTIVAS EN ESTA ÁREA DE ESTUDIOS DE ÉNFASIS EN EL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES	
3	● CISO 4xxx-Estudio histórico social y cultural de la migración en Puerto Rico
3	● CISO 4055-Sociedad contemporánea de Puerto Rico
3	● CISO 4085-La Iglesia Católica y las iglesias protestantes en Puerto Rico
3	● CISO 4165-Sociología de la literatura puertorriqueña
3	● CISO 4166-Mujeres en el Puerto Rico contemporáneo
3	● CISO 4175-El impacto histórico, social y cultural del colonialismo en Puerto Rico
3	● CISO 4275-La problemática social puertorriqueña en la literatura nacional
3	● CISO 4276-El nacionalismo betancino en la formación de la sociedad puertorriqueña del siglo XI
3	● CISO 4306-La experiencia puertorriqueña en los Estados Unidos
3	● CISO 4325-El nacionalismo en Puerto Rico
3	● CISO 4335-Universidad y sociedad en Puerto Rico
3	● CISO 4595-Juventud y sociedad en Puerto Rico
3	● CISO 4605-Función y desarrollo social de la música en Puerto Rico y el Caribe
<b>SEMINARIOS</b>	
3	● CISO 4465-Seminario: Relaciones étnicos raciales en Puerto Rico
3	● CISO 4475-Seminario: Los orígenes indígenas de la cultura puertorriqueña
3	● CISO 4481-Seminario: Problemas de la sociedad contemporánea de Puerto Rico
3	● CISO 4495-Seminario: Tópicos de Investigación en Estudios Puertorriqueños
3	● CISO 4535-Seminario: Comunicación en masa en Puerto Rico
3	● CISO 4555-Seminario: La transculturalización en los comienzos de la colonización de Puerto Rico
3	● CISO 4587-Seminario: Teoría y recolección del folklore de Puerto Rico
3	● CISO 5xxx-Seminario: Cambio cultural y los modos de transportación colectiva en Puerto Rico

CONTINUACIÓN...

ELECTIVAS RECOMENDADAS ORIGINADAS EN OTROS PROGRAMAS SUBGRADUADOS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y LA FACULTAD DE HUMANIDADES QUE SE PUEDEN INCLUIR EN LA OFERTA DE CURSOS DE ESTA ÁREA DE ESTUDIO DE ÉNFASIS	
3	● ANTR 4087-Arqueología de Puerto Rico y el Caribe
3	● CIPO 3035-Sistema político de Puerto Rico
3	● ARTE 3115-El arte en Puerto Rico
3	● ARTE 3277=Arte prehispánico en las Antillas
3	● ESPA 4233-Literatura puertorriqueña contemporánea
3	● INGL 3285-Puerto Rican Literature Written in the United Status
3	● HIST 3005-Prehistoria de Puerto Rico y las Antillas
3	● HIST 3245-Historia de Puerto Rico (compendio)
3	● HIST 4245-Historia de Puerto Rico en el siglo XX
3	● MUSI 3045-La música y los músicos de Puerto Rico
3	● MUSI 3125-El desarrollo histórico de la música en Puerto Rico
3	● TEAT 3145-Muestra del drama puertorriqueño



**C. ESTUDIOS DEL CARIBE Y AMÉRICA LATINA****Total de créditos de este componente: 30 créditos**

30 Créditos	<p style="text-align: center;">ELECTIVAS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS DE ÉNFASIS DE <b>ESTUDIOS DEL CARIBE Y AMÉRICA LATINA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Todo(a) estudiante tiene que escoger <u>nueve cursos</u> como parte de su concentración y <u>un curso</u> de Seminario.</li> <li>▪ Todo(a) estudiante debe tomar <u>dos cursos</u> que cubran la temática conjunta del Caribe y América Latina.</li> <li>▪ Todo(a) estudiante puede tomar <u>hasta cinco cursos</u> que cubran una temática del Caribe o de América Latina.</li> </ul>
OFERTA DE ELECTIVAS EN ESTA ÁREA DE ESTUDIOS DE ÉNFASIS EN EL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES	
3	● CISO 3025-El campesinado en América Latina
3	● CISO 3146-Etnohistoria de las formaciones sociales y culturales en la América Latina
3	● CISO 4035-Problemas de la independencia en el Caribe contemporáneo
3	● CISO 4045-Estados Unidos y el Caribe
3	● CISO 4075-Estados Unidos y el área del Caribe
3	● CISO 4105-Movimientos populares en el Caribe y la América Latina
3	● CISO 4115-Problemas y perspectivas del Caribe y la América Latina
3	● CISO 4125-Instituciones sociales en el área del Caribe de cultura francesa
3	● CISO 4155-La Iglesia como factor sociopolítico de la América Latina
3	● CISO 4337-El nacionalismo en Latinoamérica y el Caribe
3	● CISO 4396 / ECON 4396 -El desarrollo económico de América Latina y el Caribe: un enfoque interdisciplinario
3	● CISO 4437 / EDFI 4437 -Deporte y sociedad en Puerto Rico y el Caribe
3	● CISO 4585-Puerto Rico y el Caribe
3	● GEOG 3007-Geografía del Caribe (Prerrequisito GEOG 3155)
3	● GEOG 3225-Geografía de la América del Sur (Prerrequisito GEOG 3155)
SEMINARIOS	
3	● CISO 4xxx-Seminario: Culturas, identidades e indigenismos en América Latina
3	● CISO 4xxx-Seminario: Tópicos en Estudios del Caribe y de América Latina
3	● CISO 4455-Seminario: Los promotores del cambio social del Caribe
3	● CISO 4445-Seminario: Los pensadores del cambio social en América Latina
3	● CISO 4450-Seminario: Estudios Centroamericanos

## CONTINUACIÓN...

SEMINARIOS	
3	● CISO 4521-Seminario: Viaje de estudios por el Caribe (I)
3	● CISO 4522-Seminario: Viaje de estudios por el Caribe (II)
3	● CISO 4590-Seminario: Culturas y religiosidades en el Caribe
3	● CISO 5xxx-Historia de la cooperación regional en el Caribe
ELECTIVAS RECOMENDADAS ORIGINADAS EN OTROS PROGRAMAS SUBGRADUADOS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y LA FACULTAD DE HUMANIDADES QUE SE PUEDEN INCLUIR EN LA OFERTA DE CURSOS DE ESTA ÁREA DE ESTUDIO DE ÉNFASIS	
3	● ANTR 3035-Variedad cultural en el Caribe
3	● ANTR 4087-Arqueología de Puerto Rico y el Caribe
3	● ANTR 4099-Arqueología de Mesoamérica
3	● ANTR 4165-Etnología de Mesoamérica
3	● CIPO 4095-Sistemas políticos en el Caribe
3	● CIPO 4035-Pensamiento político latinoamericano (Prerrequisito CIPO 3011)
3	● CIPO 4225-Problemas en Hispanoamérica (Prerrequisito CIPO 3011)
3	● CIPO 4430-Participación política de la mujer en América Latina
3	● CIPO 4725-Pensamiento político en el Caribe
3	● SOCI 3175-Sociología latinoamericana
3	● SOCI 3355-Gentes y problemas de América Latina
3	● SOCI 4045-Esclavitud y relaciones raciales en el Caribe: Puerto Rico y República Dominicana (Prerrequisito SOCI 3245)
3	● SOCI 4215-Análisis sociológico del Caribe contemporáneo
3	● ARTE 3136-Arte latinoamericano en el siglo XX
3	● ARTE 3277-Arte prehispánico en las Antillas
3	● ESPA 3801-Seminario: Narrativa hispanoamericana contemporánea (I)
3	● ESPA 3802-Seminario: Narrativa hispanoamericana contemporánea (II)
3	● ESPA 4226-Literatura hispanoamericana contemporánea
3	● INGL 3229-The Caribbean Experience in Literature
3	● HIST 3101-Historia de México (I)
3	● HIST 3102-Historia de México (II)
3	● HIST 3105-Historia de América Central
3	● HIST 3211-Historia de Hispanoamérica (I)
3	● HIST 3212-Historia de Hispanoamérica (II)

CONTINUACIÓN...

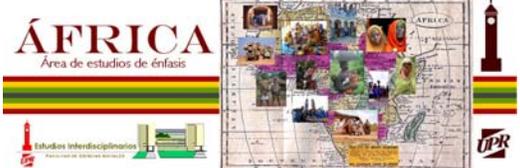
ELECTIVAS RECOMENDADAS ORIGINADAS EN OTROS PROGRAMAS SUBGRADUADOS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y LA FACULTAD DE HUMANIDADES QUE SE PUEDEN INCLUIR EN LA OFERTA DE CURSOS DE ESTA ÁREA DE ESTUDIO DE ÉNFASIS	
3	● HIST 4085-Historia contemporánea de América Latina
3	● HIST 4095-Historia del Caribe
3	● HIST 4097-Historia cubana
3	● HIST 4099-Historia social dominicana
3	● HIST 4105-Historia cultural de México
3	● HIST 4165-Historia de Brasil
3	● HIST 4355-Sociedades antillanas
3	● LITE 4036-La novela en las Antillas: mitos y realidades (Permiso del(a) Director(a))
3	● MUSI 3065-La música en las Américas

COMPONENTE DE ELECTIVAS LIBRES

18 créditos en Cursos en Electivas Libres
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los(as) estudiantes podrán tomar cursos de su interés en nuestra oferta y la de otros programas subgraduados en la Facultad de Ciencias Sociales, en la Facultad de Humanidades o en otras facultades del Recinto de Río Piedras. También podrán utilizar este componente para el desarrollo de áreas de estudios de énfasis cortas de su interés, y por el que recibirán crédito.</li> </ul>

TOTAL DE CRÉDITOS: .....120

**OFERTA DE ELECTIVAS LIBRES POR PARTE DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES EN TEMÁTICAS INTERDISCIPLINARIAS Y ESTUDIOS REGIONALES EN LAS CIENCIAS SOCIALES**

Oferta de cursos electivos en temáticas interdisciplinarias y estudios regionales en las Ciencias Sociales por el Departamento de Estudios Interdisciplinarios en las Ciencias Sociales	
CRÉDITOS	TÍTULO Y NUMERACIÓN DEL CURSO
 <p><b>ÁFRICA</b> (PROPUESTA ÁREA CORTA DE ESTUDIOS DE ÉNFASIS)</p>	
3	● CISO 3xxx-Etnohistoria de las formaciones sociales y culturales en África
3	● CISO 4205- Estudios histórico culturales y desarrollo en África contemporánea
3	● CISO 4565-Seminario: Sociedades y culturas en África del Norte y la Región del Sahel
3	● CISO 4625-Seminario: Sociedades y culturas en el Cono Sur de África
3	● CISO 4xxx-Seminario: Sociedades y culturas en el África Oriental
3	● CISO 4xxx-Seminario: Sociedades y culturas en África Occidental
<b>Cursos sobre África en otros programas subgraduados</b>	
3	● GEOG 3015-Geografía de África (Prerrequisito GEOG 3155)
3	● HIST 4211-Historia de África (I)
3	● HIST 4212-Historia de África (II)
<b>ASIA</b>	
3	● CISO 3101-La transformación moderna de Asia Oriental
3	● CISO 4185-Sociedad y cultura del Japón
3	● CISO 4195-Sociedades y culturas en China contemporánea
3	● CISO 4225-Sociedades y culturas en la India, Pakistán, Bangladesh y Sri Lanka
3	● CISO 4315-Conflicto en el Mediano Oriente
<b>EUROPA</b>	
3	● CISO 3001-Introducción a las sociedades y culturas de Europa
3	● CISO 4065-Sociedad y culturas en la Gran Bretaña contemporánea
3	● CISO 4145-Sociedad y culturas en la España contemporánea
3	● CISO 4255-Sociedad y culturas en la Francia contemporánea
3	● CISO 4405-Sociedad y culturas en la Alemania contemporánea

Oferta de cursos electivos en temáticas interdisciplinarias y estudios regionales en las Ciencias Sociales por el Departamento de Estudios Interdisciplinarios en las Ciencias Sociales	
<b>ESTADOS UNIDOS</b>	
3	● CISO 4111 Sociedad y culturas en los Estados Unidos contemporáneo
<b>OTRAS TEMÁTICAS INTERDISCIPLINARIAS EN LAS CIENCIAS SOCIALES</b>	
3	● CISO 4095-Totalitarismo Moderno
3	● CISO 4345-Naciones y Nacionalismo
3	● CISO 4395-Seminario: Imperialismo europeo
3	● CISO 4425-Comunicación en masa
3	● CISO 4435-Comunidad y sociedad
3	● CISO 4515-Los símbolos y la comunicación

D – COHERENCIA Y SUFICIENCIA CURRICULAR – ALINEACIÓN CON EL PERFIL DEL EGRESADO DEL PROGRAMA Y DEL RECINTO

A continuación le presentamos una tabla que ilustra el alineamiento entre los criterios del perfil del egresado de la unidad con los del Recinto y la coherencia de los cursos que componen la secuencia curricular y cómo se evidencian los resultados del aprendizaje.

TABLA 10: ALINEACIÓN DE LOS CRITERIOS DEL PERFIL DEL RECINTO, DEL DEPARTAMENTO Y LA COHERENCIA CURRICULAR DEL PROGRAMA REVISADO

<b>PERFIL DEL EGRESADO DEL RECINTO DE RÍO PIEDRAS (UPR)</b>	<b>PERFIL DEL EGRESADO DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>CURSOS Y EXPERIENCIAS COCURRICULARES</b>	<b>EVIDENCIA DE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Habrán desarrollado capacidad para el pensamiento reflexivo y crítico que promueva la responsabilidad social, cultural, ambiental y cívica; y para encauzar el proceso de aprendizaje a lo largo de su vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poseerá la capacidad para el pensamiento reflexivo y crítico enmarcado en la responsabilidad social y ciudadana, y mostrará preocupación y sensibilidad para con las relaciones interpersonales y el servicio ciudadano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cursos medulares del programa subgraduado, sumados a los requisitos en Educación General y de la Facultad de Ciencias Sociales.</li> <li>Actividades cocurriculares como conferencias, simposios y seminarios, y actividades extracurriculares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de lecturas, reseñas escritas y/o orales.</li> <li>Discusión y debates en clase.</li> <li>Elaboración de Proyectos</li> <li>Ejercicios de investigación a distintos niveles.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Podrá comunicarse efectivamente, de manera oral y escrita, en español, en inglés como segundo idioma, y en la medida de lo posible, en un tercer idioma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dominará la expresión oral y escrita del español, así como las destrezas lingüísticas necesarias para expresarse de manera adecuada en inglés y en una tercera lengua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cursos en español, inglés, literatura, lenguas extranjeras que forman parte de la secuencia de Educación General.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oferta de cursos electivos tales como CISO 3200-Redacción en las Ciencias Sociales, ESPA 3085-Composición en lengua española, ESPA 3208-Redacción y Estilo o INGL 3061/62-Oral and Written English Composition (I) (II).</li> </ul>

CONTINUACIÓN...

PERFIL DEL EGRESADO DEL RECINTO DE RÍO PIEDRAS (UPR)	PERFIL DEL EGRESADO DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES	CURSOS Y EXPERIENCIAS COCURRICULARES	EVIDENCIA DE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promover la participación en los programas del Centro de Competencia Lingüísticas (Humanidades).</li> <li>● Cursos de redacción, escritura creativa, gramática</li> <li>● Viajes de estudio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Incentivar a que nuestros(a) estudiantes escojan un tercer idioma entre la oferta del Departamento de Lenguas Extranjeras, sujeto al cupo disponible.</li> <li>● Pruebas de corroboración de lecturas</li> <li>● Discusión y debates en clase</li> <li>● Informes orales</li> <li>● Trabajos escritos (ej. reseñas, monografías, exámenes de discusión)</li> <li>● Análisis y discusión de películas y documentales (oral y escrito)</li> <li>● Pre y post prueba de redacción conocida como CEEB</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprenderá los procesos de creación del conocimiento en diversos campos del saber y las conexiones entre ellos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Poseerá conocimientos fundamentales sobre las diversas áreas del saber, el estudio y la investigación interdisciplinario en las Ciencias Sociales e integrado a otras áreas del saber en las Humanidades, relacionadas con las áreas de estudios temáticos y de énfasis que ofrece el Departamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cursos del componente de Educación General</li> <li>● Cursos medulares del componente de segundo año en la Facultad de Ciencias Sociales.</li> <li>● Cursos medulares del programa subgraduado del Departamento.</li> <li>● Cursos de concentración en las áreas de estudio de énfasis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oferta curricular medular del programa subgraduado del Departamento (CISO 3085, CISO 3086, CISO 3155, CISO 3186, CISO 3xxx y CISO 4007)</li> <li>Oferta curricular de electivas de concentración en las áreas de estudio de énfasis interdisciplinaria que ofrece el Departamento, así como electivas recomendadas en otros programas de la Facultad de Ciencias Sociales y de Humanidades, y en el Recinto.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cursos en Electivas Libres</li> <li>● Actividades cocurriculares</li> </ul>	Participación en proyectos de investigación, académicos y de servicio que son de tipo interdisciplinario e interfacultativo.

## CONTINUACIÓN...

<b>PERFIL DEL EGRESADO DEL RECINTO DE RÍO PIEDRAS (UPR)</b>	<b>PERFIL DEL EGRESADO DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>CURSOS Y EXPERIENCIAS COCURRICULARES</b>	<b>EVIDENCIA DE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Discusión y debates en clase</li> <li>● Trabajos escritos</li> <li>● Encuesta de egresados</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Habrá desarrollado sensibilidad estética mediante las Artes, y la Literatura; el entendimiento sobre los procesos humanos en el tiempo y el espacio: comprensión de los conceptos y metodologías de las ciencias naturales, sociales y humanísticas; la capacidad para el razonamiento lógico matemático y/o cuantitativo y la sensibilidad hacia su salud integral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Habrá desarrollado sensibilidad y capacidad de pensar y establecer conexiones del conocimiento científico social y humanista, integrado a otras áreas en el quehacer del estudio y trabajo.</li> <li>● Conocerá el marco ético en el estudio interdisciplinario y en las prácticas investigativas y humanistas de las Ciencias Sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cursos medulares del programa subgraduado del Departamento, particularmente en las áreas de metodología y técnicas de investigación.</li> <li>● Componente lógico matemático de Educación General.</li> <li>● Componente de Estadísticas y técnicas de investigación en el programa subgraduado.</li> <li>● Actividades cocurriculares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cursos medulares de CISO 3155 y CISO 4007, además de los cursos CISO 3195, CISO 3205 y CISO 4001.</li> <li>● MATE 3105, MATE 3041 y MATE 3042.</li> <li>● CISO 3155, CISO 4042, CISO 3205, CISO 4001 y CISO 4001.</li> <li>● Participación en talleres, conferencias y actividades de proyectos de investigación interdisciplinaria promovidas por el Departamento.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tendrá conocimiento del impacto del quehacer humano sobre el ambiente y mostrará una ética de respeto hacia éste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conocerá y asumirá la diversidad en las actividades humanas y el impacto de éstas en el medio ambiente, y muestra una ética de respeto y compromiso social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cursos medulares del programa subgraduado del Departamento.</li> <li>● Componente de cursos interdisciplinarios por cada una de las áreas de estudios de énfasis del Departamento.</li> <li>● Cursos que incluyan temas que tratan sobre el impacto de la actividad humana en el medio ambiente y de acuerdo a las áreas de estudios de énfasis.</li> <li>● Actividades cocurriculares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Incluir como parte del componente de los cursos medulares la discusión sobre el impacto humano en el medio ambiente.</li> <li>● Los cursos interdisciplinarios en las áreas de estudios de Puerto Rico, el Caribe, América Latina y África incluyen la temática del impacto humano en el medio ambiente, el entendido sobre los contextos y realidades en las sociedades bajo estudio y el respeto y compromiso social con la diversidad y diferencias en las actividades humanas. (CISO 3007, CISO 3011, CISO 3025, CISO 3086, CISO 3215, CISO 3186, CISO 3057, CISO 4025, CISO 4105, CISO 4115, CISO 4205,</li> </ul>

CONTINUACIÓN...

<p><b>PERFIL DEL EGRESADO DEL RECINTO DE RÍO PIEDRAS (UPR)</b></p>	<p><b>PERFIL DEL EGRESADO DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES</b></p>	<p><b>CURSOS Y EXPERIENCIAS COCURRICULARES</b></p>	<p><b>EVIDENCIA DE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE</b></p>
			<p>CISO 4306, CISO 4396, CISO 4481, CISO 4565, CISO 4626, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover la participación estudiantil en actividades y programas de apoyo comunitario, de responsabilidad social y con el medio ambiente.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Habrá adquirido conocimiento y competencias sustanciales en por lo menos un campo o disciplina de estudio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habrá adquirido conocimiento y competencias metodológicas e investigativas en las Ciencias Sociales.</li> <li>Habrá desarrollado competencias sustanciales y conocimiento en el área de estudio de énfasis de su selección.</li> <li>Estará capacitado(a) para proseguir a los estudios graduados en su campo o área de estudio de énfasis de su selección, así como dentro de las diversas disciplinas de las Ciencias Sociales y otras carreras y escuelas profesionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cursos medulares que recogen las áreas de metodología y técnicas de investigación, así como cursos introductorios a las áreas de estudios de énfasis sobre Puerto Rico, el Caribe y América Latina</li> <li>Oferta de cursos por cada una de las áreas interdisciplinarias de estudios de énfasis.</li> <li>Oferta de cursos complementarios de otros programas subgraduados en la Facultad de Ciencias Sociales y en la Facultad de Humanidades que enriquecen las áreas interdisciplinarias de estudios de énfasis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los cursos medulares y de concentración en Estadísticas y áreas de metodología y técnicas de investigación (CISO 3155, CISO 3195, CISO 3205, CISO 4001 y CISO 4007) cumplen con los requisitos de los programas de estudios graduados en las disciplinas, temas y profesiones de las Ciencias Sociales.</li> <li>Los cursos medulares y de concentración interdisciplinaria en las áreas de énfasis de Puerto Rico, el Caribe, América Latina y África cumplen con los requisitos de ingreso para programas graduados en áreas de estudios temáticos (ej. Estudios Culturales, Estudios Mundiales o Internacionales, Estudios Regionales, Estudios Rurales, Estudios Urbanos) o de áreas (ej. Estudios Regionales, Estudios del Caribe, Latinoamericanos, Puertorriqueños, Africanos).</li> </ul>

**CONTINUACIÓN...**

<b>PERFIL DEL EGRESADO DEL RECINTO DE RÍO PIEDRAS (UPR)</b>	<b>PERFIL DEL EGRESADO DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>CURSOS Y EXPERIENCIAS COCURRICULARES</b>	<b>EVIDENCIA DE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● (CISO 3011, CISO 3025, CISO 3085, CISO 3086, CISO 3146, CISO 3186, CISO 3057, CISO 3215, CISO 4055, CISO 4075, CISO 4105, CISO 4115, CISO 4175, CISO 4205, CISO 4306, CISO 4396, CISO 4565, CISO 4590, CISO 4625, entre otros)</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los cursos en nuestra oferta interdisciplinaria se complementan con la recomendación de otros cursos en estas áreas de estudios de énfasis originados en otros programas subgraduados en la Facultad de Ciencias Sociales y la Facultad de Humanidades, y en otras unidades en el Recinto.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dirigir la consejería y asesoría académica a la orientación facilitadora de los estudios graduados interdisciplinarios, temáticos y regionales en las Ciencias Sociales.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Habrá adquirido conocimiento y competencias necesarias para la investigación y la creación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Demostrará dominio de los conocimientos, metodologías y técnicas interdisciplinarias necesarias para el desarrollo de proyectos innovadores en las diversas áreas temáticas y de estudios regionales y de énfasis en las Ciencias Sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cursos y seminarios en teoría, metodología, y técnicas de investigación.</li> <li>● Cursos y seminarios en las áreas interdisciplinarias de estudios regionales y énfasis que ofrece el Departamento.</li> <li>● Actividades cocurriculares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cursos y seminarios en el área de énfasis de Metodología y Técnicas de Investigación Social. (CISO 3007, CISO 3155, CISO 3195, CISO 3205, CISO 4001, CISO 4007, CISO 4042, CISO 4341, CISO 4011, CISO 5xxx y CISO 5xxx.</li> <li>● Cursos de concentración y seminarios en las áreas de estudios regionales y de énfasis.</li> </ul>

CONTINUACIÓN...

<p><b>PERFIL DEL EGRESADO DEL RECINTO DE RÍO PIEDRAS (UPR)</b></p>	<p><b>PERFIL DEL EGRESADO DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES</b></p>	<p><b>CURSOS Y EXPERIENCIAS COCURRICULARES</b></p>	<p><b>EVIDENCIA DE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE</b></p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Exigencia de monografías, reseñas, investigaciones e informes bibliográficos y de archivos documentales, informes escritos y presentaciones orales, desarrollo de proyectos estudiantiles en clase de investigación y búsqueda, análisis e interpretación de datos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Habrá desarrollado una comprensión crítica sobre las diversas formas del pensamiento y prácticas normativas, que incluye entre otras, lo ético, lo moral, lo jurídico y lo religioso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conocerá y respetará la diversidad en los quehaceres sociales y culturales de la vida humana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La oferta departamental de cursos y seminarios interdisciplinarios que recogen la diversidad de teorías, metodologías, técnicas de investigación, estudios regionales y las áreas de estudios de énfasis, de nuestro programa subgraduado.</li> <li>● Cursos complementarios de otros programas subgraduados en la Facultad y del Recinto.</li> <li>● Actividades cocurriculares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Toda la oferta curricular del programa interdisciplinario al nivel subgraduado del Departamento está fundada en el principio y dirección de cumplir con el precepto de adquisición de conocimiento y respeto a la diversidad en los quehaceres sociales y culturales de la vida humana.</li> <li>● Experiencias basada en el estudio bibliográfico, la lectura, discusión, presentación de material audiovisual, que incluye, la participación en clases.</li> <li>● Presentación de trabajos escritos y orales sobre el material de estudio asignado.</li> <li>● Promover actividades, conferencias, talleres y presentaciones de todo tipo relevantes al estudio interdisciplinario de las realidades y contextos histórico, culturales, económicos, políticos y sociales de las áreas regionales en los estudios de énfasis ofrecidos por el Departamento.</li> </ul>

**CONTINUACIÓN...**

<p><b>PERFIL DEL EGRESADO DEL RECINTO DE RÍO PIEDRAS (UPR)</b></p>	<p><b>PERFIL DEL EGRESADO DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES</b></p>	<p><b>CURSOS Y EXPERIENCIAS COCURRICULARES</b></p>	<p><b>EVIDENCIA DE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprenderá y podrá evaluar y desempeñarse dentro de la realidad puertorriqueña, así como dentro de la diversidad cultural y de los procesos caribeños, hemisféricos y mundiales. Ello le permitirá contribuir efectivamente a elevar la calidad de vida de la sociedad puertorriqueña, y a desarrollar su inquietud y responsabilidad social sobre lo que acontece en el entorno caribeño, hemisférico y mundial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Integrará de manera crítica y asertiva los conocimientos básicos teóricos, metodológicos e interdisciplinarios de las Ciencias Sociales, al aprendizaje, investigación y apreciación de las particularidades y diferencias en la sociedad puertorriqueña, al contexto caribeño y latinoamericano en la cual ésta se inserta y al contexto hemisférico y mundial al que también pertenece.</li> <li>● Demostrará sensibilidad, comprensión y aprecio de su propia realidad e historia puertorriqueña, así como caribeña, latinoamericana, hemisférica y mundial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cursos de Artes, Humanidades, Idiomas y Literatura que forman parte del componente de Educación General.</li> <li>● Cursos panorámicos al nivel introductorio en el componente de segundo año en las Ciencias Sociales.</li> <li>● Cursos en la oferta curricular interdisciplinaria del Departamento que presentan, analizan y discuten las distintas perspectivas teóricas, metodológicas y las técnicas de investigación en las Ciencias Sociales</li> <li>● Cursos en la oferta curricular interdisciplinaria del Departamento enfocada al estudio interrelacionado, comparativo y regional de la historias, sociedades y culturas puertorriqueñas, caribeñas, latinoamericanas y de otras regiones mundiales.</li> <li>● Actividades cocurriculares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La oferta medular interdisciplinaria departamental que enfatiza los cursos en metodología y técnicas de investigación y las áreas regionales de estudios de énfasis sobre Puerto Rico, el Caribe y América Latina.</li> <li>● La oferta de cursos interdisciplinarios en cada una de las áreas temáticas y regionales de estudios de énfasis que ofrece el Departamento, y que complementa con la oferta en estas áreas de interés de otros programas subgraduados en la Facultad de Ciencias Sociales y la Facultad de Humanidades.</li> <li>● Actividades, talleres, conferencias, y programas que estimulen la participación estudiantil en sensibilizarse a la diversidad de las realidades y actividades humanas.</li> <li>● Promover por medio de la consejería y asesoría académica la participación estudiantil en el programa de intercambio de estudios suscrito al Sistema de la Universidad de Puerto Rico.</li> </ul>

CONTINUACIÓN...

<p><b>PERFIL DEL EGRESADO DEL RECINTO DE RÍO PIEDRAS (UPR)</b></p>	<p><b>PERFIL DEL EGRESADO DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES</b></p>	<p><b>CURSOS Y EXPERIENCIAS COCURRICULARES</b></p>	<p><b>EVIDENCIA DE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Habrá desarrollado competencias necesarias para la búsqueda, el manejo efectivo y el uso ético de la información, así como la utilización de la tecnología como herramienta para crear, manejar y aplicar el conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Poseerá destrezas en la investigación bibliográfica, el manejo de las fuentes archivísticas y documentales, así como el manejo de la información y los datos mediante el uso de tecnologías digitales y la red cibernética aplicadas al estudio interdisciplinario de las Ciencias Sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cursos y seminarios de investigación.</li> <li>● Cursos que integren la informática en el proceso de adquirir, crear y aplicar el conocimiento.</li> <li>● Actividades y talleres cocurriculares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La oferta de cursos como CISO 4007, CISO 5xxx- <i>Seminario: Tópicos sobre la investigación de los temas relacionados con la mujer asistido por tecnologías digital</i> y CISO 5xxx- <i>Seminario: Tópicos en investigación asistida por tecnologías digital</i>.</li> <li>● La oferta de los cursos modulares, así como la revisión y modificación de los cursos en las áreas de énfasis incluyen una sección de recursos y fuentes de información bibliográfica accesible por medio de las tecnologías electrónicas de información y digitalización.</li> <li>● La oferta de cursos tipo seminarios en las áreas regionales de estudios de énfasis de <i>Métodos y Técnicas de Investigación, Estudios Puertorriqueños y Estudios del Caribe y América Latina</i> incluyen un componente de investigación y el desarrollo de informes y monografías.</li> <li>● Uso de archivos, documentos, acceder a fuentes electrónicas de información y datos.</li> <li>● Conocimiento sobre la ética y protocolos para el uso de la información y las tecnologías de acceso digital.</li> </ul>

CONTINUACIÓN...

PERFIL DEL EGRESADO DEL RECINTO DE RÍO PIEDRAS (UPR)	PERFIL DEL EGRESADO DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES	CURSOS Y EXPERIENCIAS COCURRICULARES	EVIDENCIA DE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promover y divulgar la información sobre los talleres sobre el uso de tecnologías digital auspiciados por el Centro Académico de Cómputos de la Facultad (CACCS), el Sistema de Bibliotecas y la Oficina de Sistemas de Información del Recinto.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Habrá desarrollado competencias para el trabajo en equipo, toma de decisiones, solución de problemas y el desarrollo de la creatividad e imaginación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Demostrará capacidad para trabajar en grupos y para el trabajo colaborativo en la investigación interdisciplinaria en las Ciencias Sociales, así como en la práctica profesional.</li> <li>● Poseerá capacidad para el trabajo y estudio independiente.</li> <li>● Podrá integrar de manera crítica los conocimientos y prácticas investigativas de manera interdisciplinaria a los temas, intereses y áreas de estudio de énfasis y regionales en las Ciencias Sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cursos y seminarios de investigación en la oferta interdisciplinaria del Departamento o de otras unidades del Recinto.</li> <li>● Cursos tipo seminarios de tópicos para explorar diversas inquietudes y temas interdisciplinarios y en las áreas de estudios de énfasis del Departamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La oferta de cursos que desarrollen las destrezas de investigación científica y humanista e interdisciplinaria en las Ciencias Sociales. (CISO 3155, CISO 3195, CISO 3200, CISO 3205, CISO 4001, CISO 4007 y CISO 4042)</li> <li>● La oferta de cursos tipo seminarios en las áreas regionales de estudios de énfasis de <i>Métodos y Técnicas de Investigación, Estudios Puertorriqueños y Estudios del Caribe y América Latina</i> incluyen un componente de investigación y el desarrollo de informes y monografías.</li> <li>● La creación y oferta de cursos tipo seminario en tópicos en las tres áreas de estudios de énfasis que ofrece el Departamento con el ánimo de satisfacer inquietudes e intereses particulares claustral y estudiantil.</li> </ul>

## CONTINUACIÓN...

PERFIL DEL EGRESADO DEL RECINTO DE RÍO PIEDRAS (UPR)	PERFIL DEL EGRESADO DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES	CURSOS Y EXPERIENCIAS COCURRICULARES	EVIDENCIA DE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promover y apoyar el desarrollo estudiantil de investigaciones individuales y grupales como parte de su formación y trabajo en los cursos del nivel de seminario.</li> <li>● Participación en conferencias y actividades de divulgación de investigaciones y proyectos claustrales.</li> </ul>

## E – Metodologías Educativas

**1. EXPERIENCIAS ESTRUCTURADAS A LO LARGO DEL BACHILLERATO PARA DESARROLLAR LAS CAPACIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE, LA INVESTIGACIÓN Y LA CREACIÓN**

Los acercamientos a la docencia lectiva varían de acuerdo al ofrecimiento y requisitos particulares de los cursos, así como a los criterios particulares que cada miembro claustral le imparte a su trabajo lectivo e investigativo relativo a los cursos que el/ella ofrece. En términos generales las metodologías educativas empleadas se pueden enumerar de la siguiente manera:

- Utilización e investigación bibliográfica, documental y de archivos en la preparación y examen del material lectivo.
- Utilización de material audiovisual, gráfico, electrónico (digital), fotográfico, documentales y películas como parte de la preparación y presentación del material lectivo.
- Utilización de las instalaciones y servicios de computadoras, así como la búsqueda de material didáctico, documental, visual y factual por medio de los recursos electrónicos/digitales.
- Conferencias y discusión en clase.

- Ejercicios lectivos y didácticos en clase. Esto incluye la asignación de tareas individuales como grupales.
- Diseño de ejercicios de trabajo de campo, que pueden incluir, prácticas y recorridos etnográficos, prácticas censales y demográficas y ejercicios de entrevistas cualitativas (ej. historia oral), diseño de cuestionarios y encuestas.
- Diseño y elaboración de proyectos de investigación y redacción de propuestas de investigación.
- Ejercicios de clasificación, análisis e interpretación de datos de tipo cuantitativos, así como cualitativos.
- Exámenes, pruebas escritas, reseñas de material lectivo asignado, ensayos de discusión, ensayos monográficos, presentaciones orales y presentaciones escritas.

#### a) Participación estudiantil

Al presente, no hay una organización o asociación estudiantil activa entre los(as) estudiantes matriculados(as) en el programa subgraduado vigente. Esto a pesar de múltiples intentos para organizarse. El estudiantado del Departamento sin embargo, tiene un representante electo(a) que les representa a nivel del Consejo de Estudiantes de la Facultad y ante el Departamento.

## 2. OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE NATURALEZA INTERNACIONAL

El programa subgraduado del Departamento ofrece como parte del área de estudios de énfasis de Estudios del Caribe y América Latina los cursos; CISO 4521-Seminario: Viaje de estudios por el Caribe (I) y CISO 4522-Seminario: viaje de estudios por el Caribe (II). El primero es un curso preparatorio para la realización del viaje y el desarrollo de los temas a discutir como parte del itinerario de visitas a diferentes países en la Cuenca del Caribe (las Antillas, América Central y la costa norte de América del Sur). El segundo curso corresponde al viaje y a las tareas académicas, lectivas e investigativas que como parte del viaje se llevarán a cabo. Esta secuencia de cursos se ha ofrecido en dos ocasiones diferentes durante los pasados 15 años y ha contado con la supervisión y preparación del Dr. Antonio Gaztambide Géigel. El ofrecimiento del curso depende por entero del apoyo y asistencia económica de las oficinas de Rectoría del Recinto y la Presidencia de la Universidad de Puerto Rico.

Los(as) estudiantes del Departamento han participado y participarán del Programa de Estudios de Intercambio que promueve la Oficina del Presidente de la Universidad y que en el Recinto lo administra el Decanato de Asuntos Estudiantiles. La mayoría de los(as)

estudiantes que han participado del programa (79.35%) han mostrado interés por realizar estudios de intercambio con universidades en España. Entre las universidades más seleccionadas por los(as) estudiantes se encuentran; la Universidad Complutense de Madrid, la Universidad de Granada, la Universidad de Sevilla, la Universidad de Toledo y la Universidad de Valladolid. Un grupo más pequeño de estudiantes ha mostrado interés por hacer intercambio con universidades en América Latina (7.8%). Entre las más escogidas se encuentran: el Colegio de México (México), la Universidad Nacional de San Marcos (Perú) y la Universidad Nacional del Buenos Aires (Argentina).

Como dato de interés, los cursos que ofrece el Departamento todos los semestres bajo las áreas temáticas de Puerto Rico, el Caribe y América Latina son seleccionados por poco más de las dos terceras partes (77%) de los(as) estudiantes que llegan de intercambio provenientes de universidades en los Estados Unidos. Vale la pena destacar que un 96% de los(as) estudiantes de origen puertorriqueño que llegan como intercambio, se matriculan en los cursos en el área temática de Puerto Rico.

Finalmente, como parte del trabajo de asesoría y consejería estudiantil se le provee información a los(as) estudiantes sobre los programas de intercambio y las fechas de solicitud, así como se les asiste en la preparación de su programa de clases y la convalidación de los cursos que seleccionan.

F - PLAN DE AVALÚO

TABLA 11: RELACIÓN DEL PERFIL DEL EGRESADO CON EL PLAN DE AVALÚO PARA EL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES

<p><b>PERFIL DEL EGRESADO DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES</b></p>	<p><b>CURSOS Y EXPERIENCIAS COCURRICULARES</b></p>	<p><b>EVIDENCIA DE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE</b></p>
<p>1. Poseerá la capacidad para el pensamiento reflexivo y crítico enmarcado en la responsabilidad social y ciudadana, y mostrará preocupación y sensibilidad para con las relaciones interpersonales y el servicio ciudadano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cursos medulares del programa subgraduado, sumados a los requisitos en Educación General y de la Facultad de Ciencias Sociales.</li> <li>● Actividades cocurriculares como conferencias, simposios y seminarios, y actividades extracurriculares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Análisis de lecturas, reseñas escritas y/o orales.</li> <li>● Discusión y debates en clase.</li> <li>● Elaboración de Proyectos</li> <li>● Ejercicios de investigación a distintos niveles.</li> </ul>
<p>2. Dominará la expresión oral y escrita del español, así como las destrezas lingüísticas necesarias para expresarse de manera adecuada en inglés y en una tercera lengua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cursos en español, inglés, literatura, lenguas extranjeras que forman parte de la secuencia de Educación General.</li> <li>● Promover la participación en los programas del Centro de Competencia Lingüísticas (Humanidades).</li> <li>● Cursos de redacción, escritura creativa, gramática</li> <li>● Viajes de estudio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oferta de cursos electivos tales como CISO 3200-Redacción en las Ciencias Sociales, ESPA 3085-Composición en lengua española, ESPA 3208-Redacción y Estilo o INGL 3061/62-Oral and Written English Composition (I) (II).</li> <li>● Incentivar a que nuestros(a) estudiantes escojan un tercer idioma entre la oferta del Departamento de Lenguas Extranjeras, sujeto al cupo disponible.</li> <li>● Pruebas de corroboración de lecturas</li> <li>● Discusión y debates en clase</li> <li>● Informes orales</li> <li>● Trabajos escritos (ej. reseñas, monografías, exámenes de discusión)</li> <li>● Análisis y discusión de películas y documentales (oral y escrito)</li> <li>● Pre y post prueba de redacción conocida como CEEB</li> </ul>

**CONTINUACIÓN...**

<p><b>PERFIL DEL EGRESADO DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES</b></p>	<p><b>CURSOS Y EXPERIENCIAS COCURRICULARES</b></p>	<p><b>EVIDENCIA DE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE</b></p>
<p>3. Poseerá conocimientos fundamentales sobre las diversas áreas del saber, el estudio y la investigación interdisciplinario en las Ciencias Sociales e integrado a otras áreas del saber en las Humanidades, relacionadas con las áreas de estudios temáticos y de énfasis que ofrece el Departamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cursos del componente de Educación General</li> <li>● Cursos medulares del componente de segundo año en la Facultad de Ciencias Sociales.</li> <li>● Cursos medulares del programa subgraduado del Departamento.</li> <li>● Cursos de concentración en las áreas de estudio de énfasis</li> <li>● Cursos en Electivas Libres</li> <li>● Actividades cocurriculares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oferta curricular medular del programa subgraduado del Departamento (CISO 3085, CISO 3086, CISO 3155, CISO 3186, CISO 3057 y CISO 4007)</li> <li>● Oferta curricular de electivas de concentración en las áreas de estudio de énfasis interdisciplinaria que ofrece el Departamento, así como electivas recomendadas en otros programas de la Facultad de Ciencias Sociales y de Humanidades, y en el Recinto.</li> <li>● Participación en proyectos de investigación, académicos y de servicio que son de tipo interdisciplinario e interfacultativo.</li> <li>● Discusión y debates en clase</li> <li>● Trabajos escritos</li> <li>● Encuesta de egresados</li> </ul>
<p>4. Habrá desarrollado sensibilidad y capacidad de pensar y establecer conexiones del conocimiento científico social y humanista, integrado a otras áreas en el quehacer del estudio y trabajo. Conocerá el marco ético en el estudio interdisciplinario y en las prácticas investigativas y humanistas de las Ciencias Sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cursos medulares del programa subgraduado del Departamento, particularmente en las áreas de metodología y técnicas de investigación.</li> <li>● Componente lógico matemático de Educación General.</li> <li>● Componente de Estadísticas y técnicas de investigación en el programa subgraduado.</li> <li>● Actividades cocurriculares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cursos medulares de CISO 3155 y CISO 4007, además de los cursos CISO 3195, CISO 3205 y CISO 4001.</li> <li>● MATE 3105, MATE 3041 y MATE 3042.</li> <li>● CISO 3155, CISO 4042, CISO 3205, CISO 4001 y CISO 4001.</li> <li>● Participación en talleres, conferencias y actividades de proyectos de investigación interdisciplinaria promovidas por el Departamento.</li> </ul>

**CONTINUACIÓN...**

<p><b>PERFIL DEL EGRESADO DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES</b></p>	<p><b>CURSOS Y EXPERIENCIAS COCURRICULARES</b></p>	<p><b>EVIDENCIA DE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE</b></p>
<p>5. Conocerá y asumirá la diversidad en las actividades humanas y el impacto de éstas en el medio ambiente, y muestra una ética de respeto y compromiso social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cursos medulares del programa subgraduado del Departamento.</li> <li>● Componente de cursos interdisciplinarios por cada una de las áreas de estudios de énfasis del Departamento.</li> <li>● Cursos que incluyen temas que tratan sobre el impacto de la actividad humana en el medio ambiente, de acuerdo a las áreas de estudios de énfasis.</li> <li>● Actividades cocurriculares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Incluir como parte del componente de los cursos medulares la discusión sobre el impacto humano en el medio ambiente.</li> <li>● Los cursos interdisciplinarios en las áreas de estudios de Puerto Rico, el Caribe, América Latina y África incluyen la temática del impacto humano en el medio ambiente, el entendido sobre los contextos y realidades en las sociedades bajo estudio y el respeto y compromiso social con la diversidad y diferencias en las actividades humanas. (CISO 3007, CISO 3011, CISO 3025, CISO 3086, CISO 3215, CISO 3186, CISO 3xxx, CISO 4025, CISO 4105, CISO 4115, CISO 4205, CISO 4306, CISO 4396, CISO 4481, CISO 4565 y CISO 4625, entre otros)</li> <li>● Promover la participación estudiantil en actividades y programas de apoyo comunitario e responsabilidad social y con el medio ambiente.</li> </ul>
<p>6. Habrá adquirido conocimiento y competencias metodológicas e investigativas en las Ciencias Sociales. Habrán desarrollado competencias sustanciales y conocimiento en el área de estudio de énfasis de su selección. Estará capacitado(a) para proseguir a los estudios graduados en su campo o área de estudio de énfasis de su selección, así como dentro de las diversas disciplinas de las Ciencias Sociales y otras carreras y escuelas profesionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cursos medulares que recogen las áreas de metodología y técnicas de investigación, así como cursos introductorios a las áreas de estudios de énfasis sobre Puerto Rico, el Caribe y América Latina</li> <li>● Oferta de cursos por cada una de las áreas interdisciplinarias de estudios de énfasis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los cursos medulares y de concentración en Estadísticas y áreas de metodología y técnicas de investigación (CISO 3155, CISO 3195, CISO 3205, CISO 4001 y CISO 4007) cumplen con los requisitos de los programas de estudios graduados en las disciplinas, temas y profesiones de las Ciencias Sociales. Los cursos medulares y de concentración interdisciplinaria en las áreas de énfasis de Puerto Rico, el Caribe, América Latina y África cumplen con los requisitos</li> </ul>

CONTINUACIÓN...

<p><b>PERFIL DEL EGRESADO DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES</b></p>	<p><b>CURSOS Y EXPERIENCIAS COCURRICULARES</b></p>	<p><b>EVIDENCIA DE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oferta de cursos complementarios de otros programas subgraduados en la Facultad de Ciencias Sociales y en la Facultad de Humanidades que enriquecen las áreas interdisciplinarias de estudios de énfasis.</li> </ul>	<p>de ingreso para programas graduados en áreas de estudios temáticos (ej. Estudios Culturales, Estudios Mundiales o Internacionales, Estudios Regionales, Estudios Rurales, Estudios Urbanos) o de áreas (ej. Estudios Regionales, Estudios del Caribe, Latinoamericanos, Puertorriqueños, Africanos). (CISO 3011, CISO 3025, CISO 3085, CISO 3086, CISO 3146, CISO 3186, CISO 3057, CISO 3215, CISO 4055, CISO 4075, CISO 4105, CISO 4115, CISO 4175, CISO 4205, CISO 4306, CISO 4396, CISO 4565, CISO 4590, CISO 4625, entre otros)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los cursos en nuestra oferta interdisciplinaria se complementan con la recomendación de otros cursos en estas áreas de estudios de énfasis originados en otros programas subgraduados en la Facultad de Ciencias Sociales y la Facultad de Humanidades, y en otras unidades en el Recinto.</li> <li>● Dirigir la consejería y asesoría académica a la orientación facilitadora de los estudios graduados interdisciplinarios, temáticos y regionales en las Ciencias Sociales.</li> </ul>
<p>7. Demostrará dominio de los conocimientos, metodologías y técnicas interdisciplinarias necesarias para el desarrollo de proyectos innovadores en las diversas áreas temáticas y de estudios regionales y de énfasis en las Ciencias Sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cursos y seminarios en teoría, metodología, y técnicas de investigación.</li> <li>● Cursos y seminarios en las áreas interdisciplinarias de estudios regionales y énfasis que ofrece el Departamento.</li> <li>● Actividades cocurriculares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cursos y seminarios en el área de énfasis de Metodología y Técnicas de Investigación Social. (CISO 3007, CISO 3155, CISO 3195, CISO 3205, CISO 4001, CISO 4007, CISO 4042, CISO 4341, CISO 4011, CISO 5xxx y CISO 5xxx.</li> </ul>

CONTINUACIÓN...

<p><b>PERFIL DEL EGRESADO DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES</b></p>	<p><b>CURSOS Y EXPERIENCIAS COCURRICULARES</b></p>	<p><b>EVIDENCIA DE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE</b></p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cursos de concentración y seminarios en las áreas de estudios regionales y de énfasis.</li> <li>● Exigencia de monografías, reseñas, investigaciones e informes bibliográficos y de archivos documentales, informes escritos y presentaciones orales, desarrollo de proyectos estudiantiles en clase de investigación y búsqueda, análisis e interpretación de datos.</li> </ul>
<p>8. Conocerá y respetará la diversidad en los quehaceres sociales y culturales de la vida humana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La oferta departamental de cursos y seminarios interdisciplinarios que recogen la diversidad de teorías, metodologías, técnicas de investigación, estudios regionales y las áreas de estudios de énfasis, de nuestro programa subgraduado.</li> <li>● Cursos complementarios de otros programas subgraduados en la Facultad y del Recinto.</li> <li>● Actividades cocurriculares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Toda la oferta curricular del programa interdisciplinario al nivel subgraduado del Departamento está fundada en el principio y dirección de cumplir con el precepto de adquisición de conocimiento y respeto a la diversidad en los quehaceres sociales y culturales de la vida humana.</li> <li>● Experiencias basadas en el estudio bibliográfico, la lectura, discusión, presentación de material audiovisual, que incluye, la participación en clases.</li> <li>● Presentación de trabajos escritos y orales sobre el material de estudio asignado.</li> <li>● Promover actividades, conferencias, talleres y presentaciones de todo tipo relevantes al estudio interdisciplinario de las realidades y contextos históricos, culturales, económicos, políticos y sociales de las áreas regionales en los estudios de énfasis ofrecidos por el Departamento.</li> </ul>

CONTINUACIÓN...

<p><b>PERFIL DEL EGRESADO DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES</b></p>	<p><b>CURSOS Y EXPERIENCIAS COCURRICULARES</b></p>	<p><b>EVIDENCIA DE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE</b></p>
<p>9. Integrará de manera crítica y asertiva los conocimientos básicos teóricos, metodológicos e interdisciplinarios de las Ciencias Sociales, al aprendizaje, investigación y apreciación de las particularidades y diferencias en la sociedad puertorriqueña, al contexto caribeño y latinoamericano en la cual ésta se inserta y al contexto hemisférico y mundial al que también pertenece. Demostrará sensibilidad, comprensión y aprecio de su propia realidad e historia puertorriqueña, así como caribeña, latinoamericana, hemisférica y mundial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cursos de Artes, Humanidades, Idiomas y Literatura que forman parte del componente de Educación General.</li> <li>● Cursos panorámicos al nivel introductorio en el componente de segundo año en las Ciencias Sociales.</li> <li>● Cursos en la oferta curricular interdisciplinaria del Departamento que presentan, analizan y discuten las distintas perspectivas teóricas, metodológicas y las técnicas de investigación en las Ciencias Sociales</li> <li>● Cursos en la oferta curricular interdisciplinaria del Departamento enfocada al estudio interrelacionado, comparativo y regional de la historias, sociedades y culturas puertorriqueñas, caribeñas, latinoamericanas y de otras regiones mundiales.</li> <li>● Actividades cocurriculares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La oferta medular interdisciplinaria departamental que enfatiza los cursos en metodología y técnicas de investigación y las áreas regionales de estudios de énfasis sobre Puerto Rico, el Caribe y América Latina.</li> <li>● La oferta de cursos interdisciplinarios en cada una de las áreas temáticas y regionales de estudios de énfasis que ofrece el Departamento, y que complementa con la oferta en estas áreas de interés de otros programas subgraduados en la Facultad de Ciencias Sociales y la Facultad de Humanidades.</li> <li>● Actividades, talleres, conferencias, y programas que estimulen la participación estudiantil en sensibilizarse a la diversidad de las realidades y actividades humanas.</li> <li>● Promover por medio de la consejería y asesoría académica la participación estudiantil en el programa de intercambio de estudios suscrito al Sistema de la Universidad de Puerto Rico.</li> </ul>
<p>10. Poseerá destrezas en la investigación bibliográfica, el manejo de las fuentes archivísticas y documentales, así como el manejo de la información y los datos mediante el uso de tecnologías digitales y la red cibernética aplicadas al estudio interdisciplinario de las Ciencias Sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cursos y seminarios de investigación.</li> <li>● Cursos que integren la informática en el proceso de adquirir, crear y aplicar el conocimiento.</li> <li>● Actividades y talleres cocurriculares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La oferta de cursos como CISO 4007, CISO 5xxx- <i>Seminario: Tópicos sobre la investigación de los temas relacionados con la mujer asistido por tecnologías digital</i> y CISO 5xxx- <i>Seminario: Tópicos en investigación asistida por tecnologías digital.</i></li> </ul>

## CONTINUACIÓN...

<b>PERFIL DEL EGRESADO DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>CURSOS Y EXPERIENCIAS COCURRICULARES</b>	<b>EVIDENCIA DE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● La oferta de los cursos medulares, así como la revisión y modificación de los cursos en las áreas de énfasis incluyen una sección de recursos y fuentes de información bibliográfica accesible por medio de las tecnologías electrónicas de información y digitalización.</li> <li>● La oferta de cursos tipo seminarios en las áreas regionales de estudios de énfasis de <i>Métodos y Técnicas de Investigación, Estudios Puertorriqueños y Estudios del Caribe y América Latina</i> incluyen un componente de investigación y el desarrollo de informes y monografías.</li> <li>● Uso de archivos, documentos, acceder a fuentes electrónicas de información y datos.</li> <li>● Conocimiento sobre la ética y protocolos para el uso de la información y las tecnologías de acceso digital.</li> <li>● Promover y divulgar la información sobre los talleres sobre el uso de tecnologías digital auspiciados por el Centro Académico de Cómputos de la Facultad (CACCS), el Sistema de Bibliotecas y la Oficina de Sistemas de Información del Recinto.</li> </ul>

CONTINUACIÓN...

<p><b>PERFIL DEL EGRESADO DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES</b></p>	<p><b>CURSOS Y EXPERIENCIAS COCURRICULARES</b></p>	<p><b>EVIDENCIA DE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE</b></p>
<p>11. Demostrará capacidad para trabajar en grupos y para el trabajo colaborativo en la investigación interdisciplinaria en las Ciencias Sociales, así como en la práctica profesional. Poseerá capacidad para el trabajo y estudio independiente. Podrá integrar de manera crítica los conocimientos y prácticas investigativas de manera interdisciplinaria a los temas, intereses y áreas de estudio de énfasis y regionales en las Ciencias Sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cursos y seminarios de investigación en la oferta interdisciplinaria del Departamento o de otras unidades del Recinto.</li> <li>● Cursos tipo seminarios de tópicos para explorar diversas inquietudes y temas interdisciplinarios y en las áreas de estudios de énfasis del Departamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La oferta de cursos que desarrollen las destrezas de investigación científica y humanista e interdisciplinaria en las Ciencias Sociales. (CISO 3155, CISO 3195, CISO 3200, CISO 3205, CISO 4001, CISO 4007 y CISO 4042)</li> <li>● La oferta de cursos tipo seminarios en las áreas regionales de estudios de énfasis de <i>Métodos y Técnicas de Investigación, Estudios Puertorriqueños y Estudios del Caribe y América Latina</i> incluyen un componente de investigación y el desarrollo de informes y monografías.</li> <li>● La creación y oferta de cursos tipo seminario en tópicos en las tres áreas de estudios de énfasis que ofrece el Departamento con el ánimo de satisfacer inquietudes e intereses particulares claustral y estudiantil.</li> <li>● Promover y apoyar el desarrollo estudiantil de investigaciones individuales y grupales como parte de su formación y trabajo en los cursos del nivel de seminario.</li> <li>● Participación en conferencias y actividades de divulgación de investigaciones y proyectos claustrales.</li> </ul>

## G – PRONTUARIO DE LOS CURSOS

Los prontuarios de los cursos se dividen en dos grupos: (a) los prontuarios de los cursos que constituyen la oferta medular del programa, y (b) una selección de prontuarios de los cursos por cada una de las áreas de estudios de énfasis, que ya han sido revisados y modificados, y que cuentan con un prontuario. La relación de estos prontuarios se encuentra en el **ANEJO #5-PRONTUARIOS DE LOS CURSOS DEPARTAMENTALES**. La descripción de todos los cursos activos en nuestra oferta curricular revisada está disponible en el **APÉNDICE #2-DESCRIPCIÓN DE CURSOS DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES**.

## VII – ADMISIÓN MATRÍCULA Y GRADUACIÓN

## a - REQUISITOS DE ADMISIÓN

El **DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES** propone los siguientes requisitos de admisión para nuestro programa subgraduado de estudios:

- El índice acumulativo general (IAG) mínimo aceptable para que todo(a) estudiante sea admitido(a) a nuestro programa será de **3.00**. Este IAG aplica por igual a todo(a) estudiante que solicite traslado proveniente de cualquiera de las unidades del Sistema de la Universidad de Puerto Rico y de otras instituciones universitarias públicas o privadas, dentro o fuera de Puerto Rico. Este requisito aplica también a todo(a) estudiante que desee hacer un cambio de concentración a nuestro programa, como también a todo(a) estudiante que solicite readmisión.
- El índice general de solicitud (IGS) para todo(a) estudiante de nuevo ingreso **no será menor de 325 puntos**. El IGS es el resultado del cálculo que hace la Universidad de Puerto Rico de las puntuaciones correspondientes al IAG y los estándares de las pruebas de aprovechamiento matemático y verbal del *College Board*.
- Todo(a) estudiante que solicite a nuestro programa **tiene** que hacer la selección del **área de estudios de énfasis** de su preferencia durante su segundo año de estudios de bachillerato. Este procedimiento se llevará a cabo en la Oficina de Asuntos Estudiantiles, e incluirá llenar un documento a esos

efectos. El documento será entregado a la Oficina del Registrador para que se haga la **anotación especial** en el expediente del/a estudiante.

- Esto incluye a todos(as) los(as) estudiantes de nuevo ingreso (provenientes de escuela superior), a los(as) estudiantes que hacen solicitud de traslado de cualquiera de las unidades del Sistema de la Universidad de Puerto Rico, a los(as) estudiantes que hacen traslado provenientes de otras instituciones universitarias públicas o privadas en Puerto Rico o fuera de Puerto Rico, a los(as) estudiantes que hacen cambio de concentración y a los(as) estudiantes que solicitan readmisión.
- Todo(a) estudiante de traslado dentro del Sistema de la Universidad de Puerto Rico tiene que haber completado 45 créditos en el recinto de origen al momento de hacer la solicitud de traslado. Una vez es admitido(a), el/la estudiante **tiene** que escoger una de las áreas de estudio de énfasis y seguir el procedimiento descrito en el inciso #3.
- Los requisitos para el cambio de programa dentro del Recinto de Río Piedras a nuestro programa de áreas de estudio de énfasis siguen siendo los mismos que están vigentes, con la excepción de que el/la estudiante tiene que escoger una de las áreas de estudio al momento de hacer la solicitud de cambio.

## b. PROYECCIÓN DE MATRÍCULA

### 1. LA MATRÍCULA ESTUDIANTIL

El número proyectado de estudiantes matriculados en nuestro nuevo programa subgraduado tendrá inicialmente, una tendencia a ser una cifra menor a la que hoy existe, aunque estimamos que para el quinto año de vigencia del programa, los números proyectados incrementarán para luego estabilizarse.

Los cambios aquí enunciados tendrán el potencial de reducir el número de estudiantes que hacen su ingreso (nuevo o por la vía del traslado) a nuestro programa subgraduado. Proyectamos que esta tendencia reduccionista será una que caracterizará los primeros cinco años de operación del nuevo programa una vez se inicie su vigencia. La expectativa general será que el Departamento experimentará una reducción inicial de un 45% del total de estudiantes que hoy tiene<sup>32</sup>. Esto quiere decir que, el número de estudiantes se reducirá del presente promedio de **500 estudiantes** por año académico a un **promedio de 300 estudiantes**. En efecto esa tendencia ya hoy se puede apreciar en el programa vigente, en parte como resultado del incremento en la puntuación promedio del IGS a 310 puntos y las limitaciones establecidas por el criterio de espacios disponibles.

Al término del año académico 2006/2007 el Departamento tenía **425** estudiantes. Al inicio del año académico 2007/2008 el Departamento contaba con **375** estudiantes. Esta cifra es el resultado, en parte, del alto número de estudiantes (83 estudiantes) que para el término del año académico anterior, habían completado los requisitos de graduación. Existe la posibilidad de que esta cifra quizás pueda llegar a un número promedial más bajo, quizás fluctuando en los 275 estudiantes para los primeros cinco años una vez se implemente el programa revisado. Esta reducción

---

<sup>32</sup> Para obtener los datos aquí provisto, se siguieron los siguientes pasos metodológicos.

- Se obtuvieron los datos en crudo (sin procesar) correspondientes a las cifras de estudiantes de nuevo ingreso y traslado para los años académicos entre 1999/2000 y 2006/2007. Para esto contamos con la siempre diligente cooperación de la Oficina de Asuntos Estudiantiles de la Facultad, y su Decano Auxiliar, Prof. Ángel Echevarría. La investigación para el autoestudio y evaluación departamental evidenció que las tablas y información que mantiene la Oficina de Planificación Académica para nuestra unidad no son confiables. También, la clasificación de los datos y el cálculo estadístico que de ellos se hace, nos permite observar tendencias y particularidades, inclusive de carácter cualitativo, elementos que en una tabla son imposible observar.
- Los datos obtenidos corresponden al número de estudiantes que hicieron nuevo ingreso al programa subgraduado del Departamento, así como también el número de estudiantes que hizo traslado e ingresó al Departamento para los años indicados.
- Los datos recopilados reflejan las variables de índice acumulativo general al momento de admisión (IAG), índice general de solicitud (IGS), cupo disponible por semestre, número de solicitudes de ingreso y de traslado en las que el programa subgraduado del Departamento es seleccionado como primera opción y como segunda opción.
- Se obtuvo una distribución de frecuencia para cada una de las categorías y una media.
- Se calculó la proyección tomando en cuenta el número de estudiantes de nuevo ingreso y de traslado que entran al programa subgraduado del Departamento con un índice acumulativo de 3.00 puntos en adelante. También se consideró la media del IGS de admisión de los estudiantes admitidos(as), así como el tope del cupo de estudiantes que pueden ser admitidos(as) por cada semestre /año académico.

proyectada se basa en la implementación del criterio de admisión de 3.00 de IAG, el criterio de 325 de IGS y al hecho, de que a diferencia del programa vigente, en el programa revisado el/la estudiante **tiene** que seleccionar un área de estudios de énfasis, además de cumplir con los requisitos curriculares medulares específicos.

Por otra parte, esta fluctuación con una tendencia reduccionista no es una eventualidad nueva en nuestra Facultad o en el Recinto. Existe suficiente evidencia en la historia de los pasados 25 años en donde encontraremos evidencia sobre fluctuaciones alcistas como reduccionistas, en respuesta a distintos factores. Entre los más notables de estos factores sobresalen los eventos conflictivos y huelgarios. Sin embargo, es posible destacar la presencia de otros factores, como por ejemplo son: el inicio de cambios en los programas académicos y en particular, en los requisitos de admisión, el inicio de un nuevo programa y grado académico y las revisiones de currículos y los cambios que éstas introducen a los programas ya existentes.

Tabla 12: Tabla comparativa de los(as) estudiantes cuya concentración es Ciencias Sociales General para los años de 1978-1984 y 1995-2002

AÑO ACADÉMICO	MATRÍCULA	AÑO ACADÉMICO	MATRÍCULA
1978-1979	255	1995-1996	342
1979-1980	270	1996-1997	415
1980-1981	234	1997-1998	461
1981-1982 <sup>33</sup>	160	1998-1999 <sup>34</sup>	605
1982-1983	135	1999-2000	680
1983-1984	119	2000-2001	829

Fuentes: *Informe final sobre el autoestudio y la evaluación departamental*, Dr. John H. Stinson Fernández (2004)

Oficina de Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Ciencias Sociales

Oficina del Registrador

Oficina de Admisiones

<sup>33</sup> La reducción en el número de los(as) estudiantes matriculados en el Departamento refleja la baja que el Recinto de Río Piedras en general experimentó durante y después de la última gran huelga general de estudiantes de 1981 iniciada, entre otras cosas, por el malestar político generalizado luego de las elecciones del 1980 y durante la administración del Lcdo. Carlos Romero Barceló y el alza en el costo de la matrícula que se decretó para ese entonces. Otros componentes del Sistema de la UPR y las universidades privadas experimentaron un creciente y significativo incremento en el número de estudiantes matriculados en esas instituciones. Para comienzos de los años de 1990 la matrícula en el Recinto comenzó a aumentar y a registrar números altísimos durante los últimos cinco años de esa década. El patrón alcista se ha mantenido para los años académicos entre el 2000/2001 y el 2003/2004, aunque estabilizada.

<sup>34</sup> El incremento en el número de los(as) estudiantes matriculados en nuestro programa obedece a dos factores. Primero, el Departamento de Psicología inició una política dirigida a estabilizar el número de estudiantes en su programa subgraduado a una cifra que no exceda los 650 estudiantes. Este periodo coincide con el incremento en el índice acumulativo aceptado para todo estudiante de traslado que solicite admisión al programa. El Departamento de Trabajo Social también aumentó el mínimo exigido como índice acumulativo de ingreso a todo estudiante de traslado o de nuevo ingreso. En ambos casos de es 3.00. El segundo factor está unido al primero. El Departamento ha experimentado una alza en el número de solicitudes que llegan al Recinto provenientes de otras unidades del Sistema de la UPR. Muchas de estas solicitudes son de estudiantes que no pueden o no son admitidos a los programas de Psicología y de Trabajo Social. También, existe un incremento adicional en la población en general de estudiantes en otras unidades del Sistema de la UPR que participan de sus respectivos programas de traslados y ven en el Departamento una opción.

Para el primer semestre del año académico 2001/2002 la cifra de estudiantes adscritos a nuestro Departamento volvió a cambiar. ¡Esta vez el número alcanzó la cifra de **904**! El 68% de esos estudiantes correspondían a los niveles de 3ro, 4to y 5to año de la concentración. Entendemos que este voluminoso incremento obedece a la entrada a esos niveles del alto número los(as) estudiantes que habían hecho su ingreso al Sistema Universitario después que se aprobó y se puso en vigor la política de "apertura" en la admisión. El número de estudiantes matriculados en nuestra oferta académica también se incrementó alcanzando la cifra de **3,310**.

Para los dos años académicos subsiguientes, el número de estudiantes adscritos al Departamento se redujo y se mantuvo estable promediando unos 650 estudiantes por cada año académico. Por ejemplo, el número de estudiantes que aparecen registrados en nuestro programa para el primer semestre del año académico 2002/2003 fue de **675** y para el segundo semestre es de **595**<sup>35</sup>. La Oficina de Asuntos Estudiantiles de la Facultad informó que el cupo disponible en los programas subgraduados para los(as) estudiantes de traslados dentro del Sistema de la UPR, se redujo para los años académicos 2004/2005 y 2005/2006. Esto tuvo como consecuencia una reducción en el número total de estudiantes matriculados(as) para el Departamento de Ciencias Sociales General y para otros programas. La cifra de estudiantes adscritos al programa subgraduado del Departamento se mantuvo para esos años entre los **525 a 550** jóvenes.

La matrícula para los cursos ofrecidos por el Departamento ha experimentado una tendencia un tanto diferente a la manifestada por el número de estudiantes adscritos al programa subgraduado. La tendencia general ha sido una que refleja una ligera tendencia alcista, aunque estable, con un promedio de **3250** estudiantes por semestre. Por otra parte, es muy importante que en nuestro caso, se tomen en consideración que si las presentes tendencias numéricas en el ingreso de los(as) estudiantes a la Facultad de Ciencias Sociales se mantienen continuas y estables, entonces nos es posible estimar que el número de estudiantes en nuestro Departamento se fijará de manera estable en el promedio de entre **285 a 325 estudiantes**; el primer semestre siempre reflejando un número mayor de estudiantes, como es la presente tendencia.

---

<sup>35</sup> De acuerdo a los datos que existen en el banco de memoria de la Oficina del Registrador, durante los últimos 10 años el Departamento evidencia una cifra mayor de estudiantes adscritos al programa para el primer semestre. Este patrón también se observa en otras unidades, aunque hay que nuevamente señalar que es el Departamento de Ciencias Sociales General la unidad académica que recibe el mayor número de aquellos estudiantes que vienen de traslado de otras instituciones universitarias y de los recintos del sistema de la UPR. También recibe el mayor número de los(as) estudiantes que hacen cambios de programas. Este patrón se evidencia más durante el primer semestre.

## 2. CAMBIOS EN EL PATRÓN DE OFERTA Y PRIORIDADES CURRICULARES

Con los cambios que introducimos en el programa revisado del Departamento y la inclusión específica de un componente medular de cursos al nivel departamental, las responsabilidades curriculares, el patrón y prioridad en la oferta curricular del Departamento tiene que experimentar un cambio sustantivo en comparación al programa vigente. La oferta de los cursos que constituyen la oferta curricular medular del **DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES** deberá tener las siguientes características:

- a) El **DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS** con toda probabilidad, experimentará para los primeros cinco años, una baja en la matrícula de estudiantes adscritos al hoy programa de Ciencias Sociales General. Sin embargo, esta situación **no se traducirá en una baja en las obligaciones curriculares** en relación a la oferta académica de los cursos departamentales por cada uno de los semestres. De hecho, lo que ocurrirá es exactamente todo lo contrario. La demanda por la oferta de una serie de cursos, entre ellos la nueva secuencia de cursos medulares, **va a experimentar un notable crecimiento**. Esta creciente demanda reflejará también una demanda adicional por los cursos electivos por cada una de las áreas de estudios de énfasis, así como los cursos en electivas libres que hoy caracteriza la oferta curricular del Departamento.
- b) El curso **CISO 3155-Fundamentos del razonamiento estadístico** es a partir de esta propuesta, un curso medular y requisito para **todos(as) los(as) estudiantes del Departamento**. Esto quiere decir, que el número de estudiantes por semestre que tiene que tomar y aprobar este curso incrementa de manera significativa. Hoy dentro del programa vigente de Ciencias Sociales General, solamente los(as) estudiantes interesados en el área temática de *Métodos y Técnicas de Investigación* tienen la exigencia de aprobar este curso<sup>36</sup>. Esto representa poco menos de una tercera parte del total de los(as) estudiantes adscritos al Departamento de Ciencias Sociales General. El nuevo programa curricular **añade una proyección de 285 a 325 máximo y adicionales**, a la demanda que ya existe por este curso, y que **hoy promedia 1,200 estudiantes** por semestre en toda la Facultad de Ciencias Sociales (**3,400 estudiantes por año**).<sup>37</sup> Esto se traduce en la

<sup>36</sup> El curso es también requisito para los programas subgraduados de Psicología, Relaciones del Trabajo, Sociología y Trabajo Social.

<sup>37</sup> La investigación de autoestudio y evaluación académica evidenció que para los años académicos 2004/2005 al 2006/2007 el 45.35% de los(as) estudiantes que se matriculan en estos cursos por cada año académico están tomando el curso al menos por segunda vez. Entre los factores más frecuentes evidenciados para reflejar esta tendencia se encuentran los siguientes tres: abandono del curso, baja parcial del curso, fracasar y no pasar el curso. El estudio de estas tendencias se volvió a

necesidad de añadir por lo menos, cuatro secciones más por semestre, a las 12 secciones promedio que tradicionalmente se ofrecen. Cada sección de este curso tiene un tope de matrícula 25 estudiantes.

- c) El nuevo curso **CISO 4007-Investigación bibliográfica y el manejo de las fuentes documentales en las Ciencias Sociales** es requisito para todos(as) los estudiantes que comiencen sus estudios en nuestro nuevo programa subgraduado. Esto significa que entre 285 a 325 estudiantes adscritos al Departamento tendrán que aprobar este curso. El curso tiene un cupo limitado a un máximo de 15 estudiantes, con dificultad se podría aumentar a 20 estudiantes, aunque esto crearían dificultades de espacio y cupo en los centros en los que se ofrecerán los talleres. Esto es así debido a que hay una limitación de espacio y tope de estudiantes en los centros donde se ofrecen los talleres para el curso que son; la División de Educación al Usuario de la Biblioteca General José M. Lázaro, el Seminario Federico de Onís de Estudios Hispánicos y en el Centro de Investigaciones Históricas, ambos en la Facultad de Humanidades. Ofrecer el curso una vez por semestre con toda probabilidad no satisfaga el requisito de la demanda estudiantil para completar los requisitos de su grado. Por otra parte, la experiencia reciente, habiendo ofrecido el curso ya en tres ocasiones<sup>38</sup>, ha evidenciado que éste tiene el potencial de atraer a los(as) estudiantes de otros programas subgraduados de la Facultad. Esto es así aún sin considerar el hecho de que en efecto, durante la presentación de esta propuesta ante el Comité de Currículo de la Facultad, los(as) directores(as) de otras unidades manifestaron interés en incluir el mismo en sus respectivos currículos. El curso requerirá de una oferta no menor de tres secciones por semestre académico.
- d) El curso **CISO 3186-Sociedades y culturas en el Caribe contemporáneo** deja de ser una electiva libre y se convierte en un curso medular. De igual manera, el curso nuevo, **CISO 3057-Sociedades y culturas en la América Latina contemporánea**, forman parte de nuestra oferta medular del programa revisado del Departamento. Estos cursos son requisitos para todos(as) los(as) estudiantes matriculados(as) en la unidad. Esto se traduce a que ambos cursos se tienen que ofrecer todos los semestres para satisfacer la demanda de posiblemente, entre 285 a 325 estudiantes. Ambos cursos tienen un tope de matrícula de 25 estudiantes.

---

repetir para incluir los años académicos 2005/2006 y el primer semestre del año 2006/2007. Se encontró una tendencia similar, reflejada esta vez, en un promedio de 46.26% estudiantes repitiendo el curso, al menos por una segunda vez.

<sup>38</sup> El curso se ofreció el segundo semestre del año académico 2005/2006 y el primer semestre del año académico 2006/2007. El curso atrajo a estudiantes de Antropología, Psicología, Sociología y Trabajo Social, además de Ciencias Sociales General.

- e) Los cursos **CISO 3085-Etnohistoria de la formación social y cultural de Puerto Rico** y **CISO 3086-Sociedad y culturas de Puerto Rico** figurarán como los cursos de mayor demanda y oferta en la concentración de Estudios Puertorriqueños. El curso CISO 3086 en particular es requisito para todos(as) los(as) estudiantes matriculados en nuestro programas subgraduado, así como continuará siendo requisito medular para los programas subgraduados de Psicología y Trabajo Social. Proyectamos que la concentración de Estudios Puertorriqueños continuará siendo la opción que el mayor número de estudiantes seleccionará para hacer sus estudios en nuestro programa. Esto será así, a pesar del cambio en los requisitos de Estadísticas y cursos en técnicas de investigación. Esto quiere decir que el curso CISO 3085 lo tendrán que aprobar entre 200 a 225 estudiantes del Departamento, y el curso CISO 3086 tendrá una demanda que fluctúe entre los 1,100 a 1,150 estudiantes por cada año académico. El curso CISO 3085 requerirá de una oferta de nos menos de tres a cuatro secciones por cada semestre académico, y el curso CISO 3086 requerirá de una oferta de entre ocho a diez secciones por semestre. Ambos cursos tienen un tope de matrícula de 25 estudiantes.

Tabla 13: Oferta y secciones de los cursos medulares

<b>RESUMEN DE LA OFERTA DE LOS CURSOS MEDULARES</b>	
<b>Curso</b>	<b># Secciones por semestre</b>
▪ CISO 3085 Etnohistoria de la formación social y cultural de Puerto Rico	3 a 4
▪ CISO 3086 Sociedad y culturas de Puerto Rico	8 a 10
▪ CISO 3155 Fundamentos del razonamiento estadístico	16
▪ CISO 3186 Sociedades y culturas en el Caribe contemporáneo	1 a 2
▪ CISO 3057 Sociedades y culturas en la América Latina contemporánea	1 a 2
▪ CISO 4007 Investigación bibliográfica y el manejo de las fuentes documentales en las Ciencias Sociales	3

### C – REQUISITOS ACADÉMICOS PARA OTORGAR EL GRADO

Los requisitos para la otorgación del grado de bachillerato son los mismos que existen en el programa vigente, con la excepción de los cambios que se introducen en esta revisión curricular.

- Todo(a) tiene que completar los créditos exigidos por cada uno de los componentes del bachillerato, incluyendo los cursos en el nuevo componente de Educación General (Certificación #46 2005/2006).
- Todo(a) estudiante tiene que aprobar el componente de la secuencia de cursos medulares de 18 créditos al nivel departamental.
- Todo(a) estudiante tiene que escoger una de las tres áreas de estudios de énfasis que componen el componente de concentración y aprobar los créditos que la constituyen (30 créditos).
- Todo(a) estudiante tiene que tener un IAG no menor de 2.00 puntos al momento de la otorgación de grado, según lo establece la política de graduación de la Universidad de Puerto Rico.

Nos preocupan tres variables que inciden y tienen mucha influencia en el proceso necesario para que los(as) estudiantes completen los requisitos curriculares necesarios para recibir el grado.

- La transformación y cambio necesario en la consejería y asesoría estudiantil. (Ver **Sección XII-Servicios al estudiante**)
- El hecho de que existe una tendencia por parte del estudiantado a matricularse solamente en 12 créditos por semestre, y en ocasiones solamente aprobar nueve. Esta tendencia resulta en la prolongación del tiempo para completar el grado.<sup>39</sup>
- El hecho de que existe una marcada tendencia en el estudiantado de repetir cursos como CISO 3155 y cursos del componente de Educación General, ya sea por bajas, abandono de curso o fracaso, o una combinación de todas estas variables. (Ver nota #34)

---

<sup>39</sup> Ver **ANEJO #3, PERFIL ETNODEMOGRÁFICO DEL ESTUDIANTADO**.

La investigación de autoestudio reveló que existe una marcada tendencia por parte del estudiantado, a abandonar los cursos que toman, particularmente aquellos que tienen requisitos de trabajo como búsquedas e investigaciones bibliográficas, trabajos escritos de todo tipo, acercamientos y trabajos cuantitativos y cursos en Educación General. Se destaca el hecho de que para los años académicos entre 2000/2001 al 2005/2006 poco más del 53% de los(as) estudiantes adscritos al programa mantenían en sus expedientes académicos un promedio de cinco bajas o más y un promedio similar de “Incompletos”. Cabe añadir, que este patrón exhibe una tendencia alcista. En otras palabras, el número de estudiantes en el año académico 2005/2006 con las características mencionadas representaba el 57% del total de los(as) estudiantes matriculados(as), en comparación con los(as) estudiantes matriculados(as) en el programa para el año académico 2000/2001 (49.33%)<sup>40</sup>.

Otro aspecto que vale la pena reseñar tiene que ver específicamente con el curso CISO 3155. El examen de demanda y matrícula para los años 2004/2005, 2005/2006 y 2006/2007 evidencia que el 45.35% de los estudiantes que toman el curso lo están haciendo por segunda o tercera vez. Esto significa que rutinariamente existe un grupo de estudiante que habiendo ocupado un espacio de matrícula con anterioridad, cada semestre aparecen compitiendo por espacio con nuevo estudiantes, en cursos que debieron haber aprobado. Esto limita, y en general, mina la capacidad que tiene el Departamento (y el Recinto en general) para proveer suficientes secciones y alternativas de cursos en cada oferta por semestre, debido a que todos los semestres, está arrastrando a por lo menos un 40% del estudiantado que debió haber aprobado unos cursos medulares.

---

<sup>40</sup> El número de estudiantes adscritos al programa para el primer semestre del año académico 2000/2001 era mayor (829) que el número de estudiantes para el primer semestre del año académico 2005/2006 (520).

## VIII – FACULTAD

## A - PERFIL DE LA FACULTAD

El claustro que constituye la plantilla docente del Departamento de Estudios Interdisciplinarios en las Ciencias Sociales caracteriza por una formación académica multidisciplinaria en las Ciencias Sociales y en otras disciplinas del quehacer intelectual, y por su orientación interdisciplinaria a la tarea lectiva e investigativa. A continuación presentamos a los miembros del claustro departamental.

TABLA 14: PROFESORES(AS) CON NOMBRAMIENTO A PLAZA DOCENTE EN EL DEPARTAMENTO<sup>41</sup>

PROFESOR(A)	DISCIPLINA	GRADO	INSTITUCIÓN
Idsa E. Alegría Ortega <sup>42</sup>	Ciencias Políticas	Ph.D.	Universidad Complutense de Madrid (1974)
Juan Manuel Carrión <sup>43</sup>	Sociología	Ph.D.	Rutgers University (1978)
Edwin Crespo Torres <sup>44</sup>	Antropología Física Bioarqueología	Ph.D.	Arizona State University (1994) UNAM <sup>45</sup> (2000)
Antonio Gaztambide Géigel	Historia	Ph.D.	Princeton University (1986)
Julio Muriente Pérez	Geografía, [MA] Historia	Ph.D.	UNAM / UPR Río Piedras (2005),
Margarita Ostolaza Bey <sup>46</sup>	Ciencias Políticas	Ph.D.	UNAM (1987)
Gabriel Pérez Padilla <sup>47</sup>	Orientación y Consejería	Ed.D.	UPR-Río Piedras (1995)
Inés María Quiles Meléndez	Estudios Latinoamericanos	Ph.D.	UNAM, (1986)

<sup>41</sup> Los profesores Juan A. Franco Medina y Juan Sánchez Viera estuvieron presentes y activos durante el proceso de autoestudio y evaluación departamental (2002-2004). El Prof. Franco Medina, particularmente, fue instrumental en proveerle al investigador de este autoestudio con decenas de horas de entrevistas relevantes a la historia departamental, antes de su infortunada muerte. El Dr. Juan Sánchez Viera estuvo activo durante el periodo inicial de trabajo para esta revisión curricular (julio-diciembre, 2004).

<sup>42</sup> La Dra. Ilsa Alegría Ortega tiene un nombramiento conjunto entre nuestra unidad y el Centro de Investigaciones Sociales de la Facultad. Al presente la Dra. Alegría Ortega es la Co-Directora del Programa de Estudios de Honor del Recinto.

<sup>43</sup> El Dr. Juan Manuel Carrión comenzó a laborar en enero de 2007 como el nuevo editor de la *Revista de Ciencias Sociales* de la Facultad de Ciencias Sociales.

<sup>44</sup> El nombramiento hecho al Dr. Crespo Torres es uno conjunto con la Facultad de Humanidades, específicamente, con el Centro de Investigaciones Arqueológicas. Este nombramiento representa el compromiso del Departamento con el desarrollo de un área de interés en Arqueología que incluye a la Facultad de Humanidades y al Programa de Antropología.

<sup>45</sup> Universidad Nacional Autónoma de México.

<sup>46</sup> La Dra. Margarita Ostolaza Bey comenzó a laborar en el Departamento durante el año académico 1999-2000, luego de un traslado de plaza desde la UPR-Cayey. La Dra. Ostolaza Bey recibió una licencia sin sueldo para los años 2001-2004 mientras ocupó el cargo electivo de Senadora por el Distrito de San Juan. La profesora se reintegró a sus tareas docentes para el segundo semestre del año académico 2005/2006.

<sup>47</sup> El Dr. Gabriel Pérez Padilla es el Director del Centro de Cómputos de la Facultad de Ciencias Sociales.

PROFESOR(A)	DISCIPLINA	GRADO	INSTITUCIÓN
	Ciencias Políticas		
Evelyn Rodríguez Alamo	Sociología	Ph.D.	UNAM (1982)
José Rodríguez Gómez <sup>48</sup>	Demografía (MA) Sociología Demografía	Ph.D.	UPR-RCM (1986) Forham University (1993)
Juan Ángel Silén	Supervisión Currículo	M.Ed.	UPR-Río Piedras (1969)
Samuel Silva Gotay <sup>49</sup>	Estudios Latinoamericanos Sociología	Ph.D.	UNAM (1975)
Jalil Sued Badillo <sup>50</sup>	Historia	Ph.D.	Universidad de Sevilla (1989)
John H. Stinson Fernández <sup>51</sup>	Etnología Antropología Cultural	Ph.D.	Temple University (1994)
Gloria Vega Rodríguez	Matemáticas Estadística	MA	UPR-Río Piedras (1988)

<sup>48</sup> El Dr. José Rodríguez Gómez recibió un nombramiento para llenar nuestras necesidades en Estadísticas, técnicas cuantitativas de investigación y el eventual desarrollo de un área de énfasis en estudios de población. El Dr. Rodríguez Gómez es además un reconocido especialista en estudios de salud pública en Puerto Rico y el Caribe.

<sup>49</sup> El Dr. Samuel Silva Gotay recibió por parte del Senado Académico el rango de *Catedrático con Distinción*.

<sup>50</sup> El Dr. Jalil Sued Badillo es el Director de la unidad.

<sup>51</sup> Tuvo a su cargo todos los trabajos y redacción del autoestudio, evaluación académica, evaluación de las colecciones y el Sistema de Bibliotecas, plan de desarrollo, plan de reclutamiento y esta revisión curricular.

## 1. ÁREAS DE INTERÉS LECTIVO E INVESTIGATIVO DEL CLAUSTRO

TABLA 15: EL CLAUSTRO DEPARTAMENTAL Y SUS ÁREAS DE COMPETENCIA LECTIVA E INVESTIGATIVA

<b>ÁREAS DE COMPETENCIA E INTERÉS DEL CLAUSTRO DEPARTAMENTAL</b>	
<b>Nombre</b>	<b>Rango</b>
<b>IDSÁ E. ALEGRÍA ORTEGA, PH.D.</b>	<b>CATEDRÁTICA</b>
Feminismo, Estudios de la Mujer y el Género, Raza y Relaciones Étnico Raciales, Historia Social de la Mujer en Puerto Rico, Discriminación, Historia Cultural de Puerto Rico, Técnicas Cualitativas en la Investigación, Técnica de Entrevista y Grupos Focales, Estudios Centroamericanos, Caribe, Puerto Rico	
<b>JUAN MANUEL CARRIÓN MORALES, PH.D.</b>	<b>CATEDRÁTICO</b>
Nacionalismo, Sociología Política sobre Nación y Estado, Colonialismo, Estudios de Identidad, Imperialismo, Caribe, América Latina, Puerto Rico	
<b>EDWIN CRESPO TORRES, PH.D.</b>	<b>CATEDRÁTICO AUXILIAR</b>
Antropología Física Forense y bioarqueología, osteología humana, paleo-enfermedades, métodos y técnicas de investigación, métodos y técnicas forenses, sociedades y culturas pre-hispánicas, Caribe, Mesoamérica, Puerto Rico	
<b>ANTONIO GAZTAMBIDE GÉIGEL, PH.D.</b>	<b>CATEDRÁTICO</b>
Estrategias y Políticas de Desarrollo, Geopolítica y Relaciones Multilaterales, Teorías del Desarrollo, Estrategias de Cooperación Regional, Historia Política y Económica, El Gran Caribe, Estados Unidos, Puerto Rico	
<b>JULIO MURIENTE PÉREZ, PH.D.</b>	<b>CATEDRÁTICO</b>
Colonialismo, Historia Política, Medioambiente y Movimientos Ambientalistas, Historia de los Recursos Naturales, Puerto Rico	
<b>MARGARITA OSTOLAZA BEY</b>	<b>CATEDRÁTICA</b>
Estudios del Género, Sexualidad, Historia de la Mujer, Política y Género, Feminismo, Problemas Sociales, Participación Política, Puerto Rico	
<b>GABRIEL PÉREZ PADILLA, ED.D.</b>	<b>CATEDRÁTICO</b>
Estadísticas, Técnicas Cuantitativas, Sistemas de Información y Manejo de computadoras	
<b>INÉS MARÍA QUILES MELÉNDEZ, PH.D.</b>	<b>CATEDRÁTICA</b>
Estudios de la Adolescencia, Estudios de Juventud, Estudios con jóvenes en instituciones correccionales, Técnicas y Métodos de Investigación Social, Historial Oral, Técnica de Entrevistas, Sociología Política, Caguas, Vieques, Puerto Rico	
<b>EVELYN RODRÍGUEZ ALAMO, PH.D.</b>	<b>CATEDRÁTICA</b>
Estudios del género, la mujer y el trabajo, sobre-explotación del trabajo, Teoría y Metodología de las Ciencias Sociales, Métodos y Técnicas de Investigación Social, Investigación asistida mediante el uso de tecnología digitales y a distancia, Puerto Rico, América Latina	

## CONTINUACIÓN...

<b>ÁREAS DE COMPETENCIA E INTERÉS DEL CLAUSTRO DEPARTAMENTAL</b>	
<b>Nombre</b>	<b>Rango</b>
<b>JOSÉ RODRÍGUEZ GÓMEZ, PH.D.</b>	<b>CATEDRÁTICO AUXILIAR</b>
Demografía y Estudios de Población, Estadísticas, Metodología y Técnicas de Investigación, Métodos y Análisis de Datos Cuantitativos, Salud Pública, Epidemiología, Sociología de la Salud, Estudios de Religión, Puerto Rico, Caribe	
<b>JUAN ÁNGEL SILÉN ACEVEDO, MA</b>	<b>CATEDRÁTICO</b>
Anarquismo, Teoría Política, Movimientos Obreros en Puerto Rico, Historia Política y Social de Puerto Rico, Literatura, Sociología de la Literatura Puertorriqueña, Puerto Rico	
<b>SAMUEL SILVA GOTAY, PH.D.</b>	<b>CATEDRÁTICO CON DISTINCIÓN</b>
Estudios de religión, Historia Social de la Iglesia Católica en América Latina, Iglesias Protestantes en América Latina, Teología de la Liberación, Protestantismo e iglesias en Puerto Rico, Iglesia Católica en Puerto Rico, Caribe, América Latina.	
<b>JOHN H. STINSON FERNÁNDEZ, PH.D.</b>	<b>CATEDRÁTICO ASOCIADO</b>
Cultura Económica de la Transportación Colectiva, Urbanismo y Cultura, Antropología y Desarrollo, Teoría de Cultura, Lenguaje y Cultura, Teoría Antropológica, Demografía Antropológica, Metodología de las Ciencias Sociales, Métodos y Técnicas Cuantitativas y Cualitativas, Etnografía, Inmigración y comunidades puertorriqueñas en los EE.UU., Etnohistoria sociedades pre-hispánicas, Historia antropológica Bayamón, Puerto Rico, África, América Latina, Caribe, Estados Unidos	
<b>JALIL SUED BADILLO</b>	<b>CATEDRÁTICO</b>
Etnohistoria, Historia Cultural de las Sociedades Indígenas en Puerto Rico y el Caribe, Historia Cultural del Siglo XVI, Colonialismo, Esclavitud en Puerto Rico y el Caribe, Historia de la Pena de Muerte en Puerto Rico, Inmigraciones árabes a Puerto Rico, Técnicas Historiográficas, Crónicas y Registros Siglos XVI-XVIII, Guayama	
<b>GLORIA E. VEGA RODRÍGUEZ</b>	<b>CATEDRÁTICA AUXILIAR</b>
Estadísticas, Estadísticas para las Ciencias Sociales, Técnicas Cuantitativas para la Investigación, Clasificación y Análisis de Datos Cuantitativos, Interpretación y Análisis de Datos Estadísticos	

## B - PLAN DE RECLUTAMIENTO Y DESARROLLO DE LA FACULTAD

El **DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES** aspira a ser mucho más que una unidad que le presta servicios curriculares a otros programas de bachillerato de la Facultad de Ciencias Sociales. Con esta revisión curricular que hoy presentamos, nuestro Departamento quiere y demanda recuperar su rica historia académica y los fundamentos excepcionales que dieron paso a nuestra existencia. Ahora más que nunca, cuando la Universidad de Puerto Rico considera como indispensable el ampliar y actualizar su norte académico e investigativo en direcciones que trasciendan las barreras tradicionales del quehacer universitario y disciplinario, nuestro programa de estudios interdisciplinarios en la Facultad de Ciencias Sociales representa una opción obvia para alcanzar esa renovación y dirección a la que se aspira en la institución. Sin embargo, para lograr nuestra misión, meta y objetivos de trabajo, y para llenar las expectativas recogidas en la filosofía y misión de la Universidad de Puerto Rico, necesitamos que se nos dote de las herramientas docentes para poder hacerlo. El plan de reclutamiento del Departamento reconoce dos puntos estratégicos para cumplir con la finalidad de este programa revisado.

- a) El programa subgraduado revisado, lejos de “aliviar” o “reducir” la carga y responsabilidad lectiva docente del claustro del Departamento, lo que en esencia hace es exactamente lo contrario. Las responsabilidades curriculares por un programa medular y la oferta frecuente de los componentes curriculares de ese programa, es ahora más importante e insustituible para nuestro desarrollo y cumplimiento con el programa que aquí hemos propuesto. Nuestro claustro tiene ahora la responsabilidad de ofrecer una serie de cursos medulares y requisitos durante todos los semestres por año académico, además de la oferta curricular de cursos de concentración y electivas que tradicionalmente hemos ofrecido, y que cuentan con una gran demanda.
- b) El plan estratégico de desarrollo departamental reconoce que existe el potencial para que tres miembros claustrales en la unidad se acojan a los beneficios del retiro dentro del plazo de los próximos cinco años (2008-2013). Existe el deseo expreso por parte de **dos claustrales** para retirarse. El Departamento quiere conservar esas plazas y quiere redefinirlas a tono con las prioridades de esta revisión y las áreas de estudio de énfasis.

## 1. LAS PLAZAS QUE NECESITAMOS

- La solicitud de **una plaza docente nueva** con el rango de Catedrático Auxiliar para apoyar los ofrecimientos académicos en el área de Estadísticas y las técnicas cuantitativas varias en la investigación social. El curso CISO 3155 es ahora un requisito medular del Departamento para nuestras tres concentraciones. Esto significa que el número de estudiantes que necesita tomar este curso por cada semestre académico va a aumentar. Al presente el curso tiene una demanda en exceso de 1,200 estudiantes por semestre. La exigencia que ahora impone esta revisión implica un aumento de poco más de 250 estudiantes, probablemente 300 estudiantes adicionales. Queremos también, desarrollar el área de técnicas y análisis de datos e información cuantitativa en la concentración de *Métodos y Técnicas de Investigación Social*. La prioridad del requisito de preparación académica para llenar esta plaza es para una persona con doctorado **Estadísticas** o en Matemáticas (concentración, Estadísticas).
- La solicitud para una **plaza docente nueva** con el rango de Catedrático Auxiliar para llenar nuestras expectativas de crecimiento académico y programáticos de las concentración de *Estudios del Caribe y América Latina*, apoyar la oferta del curso medular de **CISO 4007-Investigación bibliográfica y el manejo de las fuentes documentales en las Ciencias Sociales** y la oferta en electivas libres en temáticas de estudios regionales sobretodo en las áreas geográficas de Asia y Europa. El curso CISO 4007 es un curso medular para todos(as) los(as) estudiantes en nuestra oferta programática. Eso se traduce a que potencialmente entre 250 a 300 estudiantes tendrán que aprobar este curso. La persona también tiene que servir de apoyo para la oferta regular de los cursos también medulares, **CISO 3186-Sociedades y culturas en el Caribe contemporáneo** y **CISO 3057-Sociedades y culturas en la América Latina contemporánea**.
- Finalmente, queremos hacer hincapié que es nuestra intención retener y llenar lo que posiblemente serán **dos plazas docentes que quedarán vacantes** como resultado de la futura jubilación de dos miembros claustrales en los próximos dos a tres años. Las convocatorias a estas plazas se harán para el rango de Catedrático Auxiliar. La convocatoria de estas plazas tendrá como requisito principal, además del grado doctoral y la experiencia lectiva e investigativa, que los(as) candidatos(as) que soliciten tienen que evidenciar (ej. proyectos de investigación, sílabus, preparación de cursos) que pueden apoyar el currículo de las tres concentraciones que ofrece nuestro programa, particularmente la oferta de nuestro programa de cursos medulares. Estos cursos son CISO 3085, CISO 3086, CISO 3155, CISO 3186, CISO 3xxx y CISO 4007, además de los cursos de concentración de cada uno de nuestros ofrecimientos y la oferta de cursos en electivas libres en otras temáticas de estudio y áreas regionales.

## 2. COSTOS FISCALES Y PRESUPUESTO PARA LAS PLAZAS DOCENTES SOLICITADAS

La certificación para una plaza docente que emite la Oficina de Presupuesto del Recinto, y la recomendación académica que hace el Decanato de Asuntos Académicos, se valen de lo que se denomina como el cálculo **ETC (Equivalencia de Tarea Completa)**. Esto no es otra cosa que el cálculo matemático entre los desembolsos por concepto de compensaciones a la sobrecarga académica, los contratos a tarea completa y los contratos a tarea parcial que otorga una unidad académica (Departamento, Escuela) para cubrir el número de créditos por cursos que se ofrecen todos los semestre en un año académico.

Los datos más recientes disponibles para el hoy Departamento de Ciencias Sociales General son los siguientes:

TABLA 16: EQUIVALENCIA DE LAS HORAS POR TAREA LECTIVA COMPLETADA

EQUIVALENCIAS DE TAREA COMPLETA	
SEMESTRE ACADÉMICO	ETC=PLAZAS Y NÚMERO DE CRÉDITOS
1 semestre (2003/2004)	ETC = 8.50 plazas a razón de 102 créditos <sup>52</sup>
1 semestre (2004/2005)	ETC = 4.75 plazas a razón de 57 créditos
1 semestre (2005/2006)	ETC = 6.50 plazas a razón de 78 créditos
1 semestre (2006/2007)	ETC = 6 plazas a razón de 72 créditos

## 3. PRESUPUESTO SOLICITADO

Al mes de julio del año académico 2006/2007 el salario a devengar para el personal docente de nueva contratación con el rango de Catedrático Auxiliar es de **\$52,548** Tomando esta cantidad como punto, el Departamento necesita la cantidad de **\$210,192** en periodo de cinco años, para cubrir nuestra solicitud urgente e indispensable de dos nuevas plazas docentes, cubrir una vacante y cubrir dos próximas plazas docentes vacantes en el plazo de dos a tres años. Veamos la solicitud de plazas docentes y el gasto presupuestario en la siguiente tabla.

<sup>52</sup> La reducción del número de plazas representadas en las compensaciones y contratos de un año al otro responde al nombramiento a plaza docente en enero de 2004 otorgado al Dr. John H. Stinson Fernández. El profesor fue nombrado con permanencia a la plaza que una vez ocupó el Prof. Juan Antonio Franco Medina. De igual manera, habrá una reducción en la equivalencia de plazas comenzando para el mes de agosto de 2007 como consecuencia de los nombramientos probatorios a los profesores, Dr. Edwin Crespo Torres y el Dr. José Rodríguez Gómez.

**TABLA 17: RELACIÓN DE PLAZAS DOCENTE Y EL COSTO PRESUPUESTARIO**

PLAZAS DOCENTES Y PRESUPUESTO		
TIPO DE PLAZA DOCENTE	PRESUPUESTO	RANGO
Nueva Plaza Docente Estadísticas – Métodos y Técnicas Cuantitativas	\$52,548.00	Catedrático Auxiliar
Nueva Plaza Docente Estudios Internacionales y Caribe /América Latina	\$52,548.00	Catedrático Auxiliar
Convocatoria a futura Plaza Vacante Apoyo a las áreas de estudios de énfasis	\$52,548.00	Catedrático Auxiliar
Convocatoria a futura Plaza Vacante Apoyo a las áreas de estudios de énfasis	\$52,548.00	Catedrático Auxiliar
<b>TOTAL PRESUPUESTO Y PLAZAS</b>	<b>\$210,192</b>	<b>Cuatro Plazas</b>

**IX - ADMINISTRACIÓN DEL PROGRAMA – ORGANIGRAMA**

El Departamento de Estudios Interdisciplinarios en las Ciencias Sociales cuenta con un organigrama muy simple para la administración del programa. El Departamento constituye una unidad de la Facultad de Ciencias Sociales y cuenta con dos puestos académico-administrativo y no-docente; el puesto de Director(a) de la unidad y el puesto de Secretaria(o) Ejecutiva. Al presente la administración del programa y las personas a su cargo se desglosa de la siguiente manera:

Dr. Jalil Sued Badillo: Sa. Carmen Gloria Cano: Dr. John H. Stinson Fernández:	Director del Departamento Secretaria Ejecutiva IV Consejero/Asesor Académico
<b><u>Comité de Personal:</u></b>  Dr. Julio Muriente Pérez, Preside Dr. John H. Stinson Fernández Prof. Gloria E. Vega Rodríguez	<b><u>Comité de Currículo:</u></b>  Dr. John H. Stinson Fernández (Coordina) Dra. Idsa E. Alegría Ortega

## X – RECURSOS DE LA INFORMACIÓN

La Facultad de Ciencias Sociales no cuenta con una biblioteca propia que apoye la adquisición, administración y servicio de una colección en las Ciencias Sociales, como es el caso, por ejemplo, de la Facultad de Ciencias Naturales que cuenta con una estufenda biblioteca-colección. Las escuelas graduadas en Administración Pública y Trabajo Social cuentan con dos bibliotecas colecciones adscritas al Sistema de Bibliotecas del Recinto. Ambas bibliotecas son el resultado, en parte, de la acción legislativa que una creó ambas unidades y más recientemente, de los requisitos de acreditación externa que ambas unidades graduadas necesitan para su operación.

La Facultad de Ciencias Sociales cuenta con una *Biblioteca Reserva de Ciencias Sociales* que forma parte del Sistema de Bibliotecas. La sala es solamente una reserva de apoyo a la docencia para el material lectivo que el claustro facultativo delega para sus cursos. La sala no alberga colección alguna, con la excepción de libros que fueron adquiridos en décadas pasadas como apoyo al trabajo lectivo, libros que han sido donados por los(as) profesores(as) y aparece en una reserva denominada “copia personal”, enciclopedias y diccionarios y copias de las tesis producto de los programas de Maestría en Economía, Psicología y Sociología y del Doctorado de Psicología. La sala no cuenta con presupuesto propio, tampoco puede adquirir libros. Toda compra de textos se realiza por la unidad de adquisiciones del Sistema de Bibliotecas y los libros son catalogados como parte de la colección de Circulación del Sistema.

### A - UNIDADES DEL SISTEMA DE BIBLIOTECAS –APOYO Y FORTALEZAS<sup>53</sup>

La oferta curricular de nuestro programa subgraduado descansa en las colecciones que poseen varias unidades del Sistema de Bibliotecas. Estas colecciones son, en muchos casos, únicas y excelentes. Entre las unidades bibliotecarias más importantes para el apoyo a la docencia lectiva e investigativa de nuestro programa se encuentran:

- Colección Puertorriqueña
- Centro de Investigaciones Históricas (Departamento de Historia)
- Biblioteca Regional del Caribe y América Latina
- Sala Colección de Referencias y Revistas
- Seminario Federico de Onís (Departamento de Estudios Hispánicos)
- Biblioteca de Arquitectura (incluye la colección de planos)
- Biblioteca de Planificación

---

<sup>53</sup> El Dr. John H. Stinson Fernández llevó a cabo un estudio etnográfico y archivístico de evaluación de las colecciones y servicios del Sistema de Bibliotecas del Recinto como parte de los trabajos de investigación para el autoestudio y evaluación departamental. El trabajo se titula, *Informe esquematizado sobre los hallazgos de la Evaluación del Sistema de Bibliotecas UPR* (2002, revisado y aumentado, 2004)

Los recursos bibliográficos en estas unidades son muy buenos. El trabajo lectivo e investigativo sería muy difícil, sobretodo para instruir y adiestrar a los(as) estudiantes en las destrezas de investigación bibliográficas, esenciales a las Ciencias Sociales.

La oferta del curso CISO 4007 tiene incorporado a componente de enseñanza una serie de talleres de instrucción que ofrece la Unidad de Educación al Usuario. Estos talleres están enfocados al adiestramiento y familiarización con el sistema electrónico de catalogación y distribución de las colecciones en el Sistema de Bibliotecas, y al sistema de **bases de datos** o catálogos e índices de revistas académicas y científicas impresas y electrónicas a las que el Sistema se suscribe, además de otros recursos de información y localización de datos. El apoyo de la Unidad de Educación al Usuario para este curso, es esencial e imprescindible. Igualmente, los cursos CISO 4001 y CISO 4007 tienen incorporado un componente de enseñanza sobre las colecciones de archivos y su manejo y para ello, se han desarrollado unos necesarios y vitales talleres en el Centro de Investigaciones Históricas.

#### B - COLECCIONES DEL SISTEMA DE BIBLIOTECAS – DEBILIDADES

La investigación que se realizó del Sistema de Bibliotecas evidenció tres áreas de debilidad en las colecciones y recursos del Sistema de Bibliotecas. Las áreas identificadas son:

- La colección en Ciencias Sociales disponible en Circulación
- La Colección de Mapas y Documentos
- La estrechez y pobreza del presupuesto asignado al Sistema de Bibliotecas

La colección en Ciencias Sociales disponible en Circulación es pobre y poco actualizada. Tres áreas de considerable debilidad en esta colección, corresponde a los recursos bibliográficos disponibles en las ciencias antropológicas, los estudios demográficos y de población y para Geografía. Las áreas de estudios de énfasis que ofrecemos descansan en el principio interdisciplinario de los estudios regionales. Los estudios regionales tradicionalmente descansan en la interdisciplinariedad de la Antropología, la Historia y la Geografía. Precisamente porque existe un déficit en estas áreas, encontramos serias limitaciones en la colección de Circulación para el apoyo al desarrollo de las áreas de estudios de énfasis en **Estudios Africanos** y **Estudios de Población**. El mismo problema se refleja en la colección de Mapas y Documentos.

Las colecciones en temas como Historia y Filosofía de las Ciencias Sociales, Metodología de las Ciencias Sociales, Métodos y Técnicas Cuantitativas y

Cualitativas en la investigación social y Estadísticas aplicadas a las Ciencias Sociales pueden ser clasificadas como **regulares**. Estas colecciones no están actualizadas. Existen, sin embargo, múltiples recursos excelentes dirigidos a la investigación y administración de los recursos bibliográficos y que forman parte de la colección y **Biblioteca de la Escuela Graduada de Ciencias de la Información**. También hay muy buenos recursos en Estadísticas en las colecciones de Ciencias Naturales y Administración de Empresas, pero éstas no están dirigidas a su aplicabilidad en las Ciencias Sociales. Son útiles sin embargo, para el componente matemático en el estudio económico.

Los catálogos e índices electrónicos en la base de datos han permitido poder acceder a fuentes de información, documentos y datos que antes solamente podían ser obtenidos de manera impresa, y en algunos casos, digitalizada en discos compactos. Esta información podía a veces, ser encontrada en la Colección de Mapas y Documentos. Gracias a las bases de datos, esta información es hoy más fácil de acceder. Sin embargo, lo mismo no se puede decir sobre los informes de todo tipo que producen las agencias y dependencias gubernamentales en Puerto Rico y que no están disponibles en el portal de internet del gobierno ([www.gobierno.pr](http://www.gobierno.pr)), documentos e informes similares de organismos internacionales y organización no gubernamentales (ONG) y mapas de todo tipo (ej. cartográficos, hidrográficos, geotopográficos, cartas náuticas, entre otros). La colección de mapas, muchos en formato digital en discos compactos, se limita mayormente a los mapas que provee la Agencia Central de Inteligencia de los Estados Unidos. Existen una inmensa variedad de recursos, mucho mejores que esta fuente, y que se pueden acceder a través de la red digital<sup>54</sup>.

El Sistema de Bibliotecas del Recinto no parece ser una prioridad presupuestaria y esto se evidencia en la asignación que se le hace. El Sistema adolece de dos grandes problemas administrativos:

- El Sistema tiene un presupuesto que es comparable a tan sólo una **tercera parte del presupuesto** que tienen universidades públicas, similares en programas, tamaño y número de estudiantes, y que están ubicadas en el corredor urbano del noreste de los Estados Unidos.<sup>55</sup> A diferencia de estas universidades, donde se utiliza entre un 35% a un 45% del presupuesto en gastos de adquisición de recursos bibliotecarios, conservación de las colecciones y suscripciones al servicio de catálogos, índices y revistas, el Sistema de Bibliotecas del Recinto emplea aproximadamente el 82% de su

<sup>54</sup> Un excelente ejemplo de lo aquí dicho, es la Colección de Mapas del Sistema de Bibliotecas de la University of Texas, Austin, Perry-Castañeda.

(<http://www.lib.utexas.edu/maps/index.html>)

<sup>55</sup> Como parte de una segunda fase documental en el año 2006 del estudio de evaluación que se hizo en el año 2002-2003 del Sistema de Bibliotecas del Recinto. Se recopilieron datos presupuestarios, administrativos y de recursos humanos y tipos de colecciones y servicios de las siguientes universidades: UMASS-Amherst y Boston, Rutgers-The State University of New Jersey, State University of New York, Albany & Buffalo, City University of New York, University of Delaware, Temple University, University of Pittsburgh. Se incluyó también el Florida State University, Gainesville.

presupuesto en el pago de nóminas, y no cuenta con todos los recursos de personal bibliotecario y especialistas necesarios para mantener su red de bibliotecas.

- El Sistema de Bibliotecas está adscrito al Decanato de Asuntos Académicos y carece de una legítima autonomía y rango administrativo y presupuestario. El/La Directora(a) carece del rango, estatura y jefatura necesarios para administrar el Sistema, exigir presupuesto y establecer prioridades exclusivas para el Sistema y no como parte de un programa más que administra el Decanato.

## XI - INFRAESTRUCTURA PARA LA ENSEÑANZA, LA INVESTIGACIÓN Y EL SERVICIO

### A - INSTALACIONES, LABORATORIOS Y EQUIPOS DE APOYO A LA DOCENCIA

Las únicas instalaciones con las que cuenta el Departamento son los tres salones asignados en los edificios Ramón Emeterio Betances (REB) y Carmen Rivera Alvarado (CRA). Estos salones son: REB-240, CRA-217 y CRA-350. El Departamento no tiene, ni necesita laboratorios. El Departamento si hace uso extensivo de los salones habilitados en el Centro Académico de Cómputos de la Facultad de Ciencias Sociales. Estos salones se usan para la enseñanza de los cursos al nivel 5000 que tiene nuestro programa, así como los cursos CISO 3056 y CISO 4011, entre otros.

El Departamento sometió una propuesta a la Oficina del Decano de la Facultad para habilitar cada uno de los salones asignados, con rollo empotrados a la pared de mapas de cada uno de las regiones / continentes del planeta, mapas de pared de Puerto Rico (topográficos-físicos) y el cambio de pizarra para añadir una sección con una pizarra cuadrículada para facilitar la enseñanza y trazo de gráficas para los cursos de Estadísticas (CISO 3155 y CISO 4042). Preferimos que estas pizarras sean para uso de tiza ya que son más fáciles para proveer mantenimiento, menos propensas al vandalismo y la tiza es una herramienta de trabajo mucho más económica que el marcador.

## 1. EQUIPOS DE APOYO

El Departamento no cuenta con equipos propios audiovisuales (equipos de diapositivas, proyectores de láminas, proyectores digitales, televisión y equipos de DVD/VCR). El uso de estos equipos por parte de nuestro claustro depende por entero de la disponibilidad de los mismos en la Facultad de Ciencias Sociales. El Departamento tampoco cuenta con una fotocopidora propia.

El Departamento tiene asignada dos computadoras modelo DELL con el sistema operativo Windows XP y programas de productividad, destinadas para el uso del Director y de la Secretaria Ejecutiva. A través del presupuesto de la Facultad de Ciencias Sociales, se le ha asignado una computadora nueva a cada uno(a) de los miembros claustrales de nuestra unidad. Existen 10 computadoras modelo DELL con el sistema operativo Windows XP y sus programas de productividad y cuatro APPLE iMac Power PC-G5 con el sistema operativo Macintosh (Mac/OS X: 10.4.11-Tiger) y sus programas de productividad (iLife, Microsoft Office, Adobe Acrobat, Macromedia, browsers).

## B - CENTROS DE PRÁCTICA O LOCALIDADES EXTERNAS

Los cursos en nuestro programa no requieren de prácticas o centros de práctica profesional. Los ejercicios de práctica, trabajo de campo (ej. etnográfico), ejercicios estadísticos, ejercicios de investigación y ejercicios de búsqueda bibliográfica o archivística se llevan a cabo como parte del componente de un curso en particular. (Referirse a **ANEJO 5: PRONTUARIOS DE LOS CURSOS**)

## XII - SERVICIOS AL ESTUDIANTE

### A - SISTEMAS DE SERVICIOS Y APOYO AL ESTUDIANTE: CONSEJERÍA Y ASESORÍA ACADÉMICA

#### 1. **PROPUESTA PARA EL DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA CONJUNTA DE ORIENTACIÓN Y CONSEJERÍA ACADÉMICA PARA LOS(AS) ESTUDIANTES DEL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES**

El Departamento necesita articular una estrategia de orientación y consejería académica que tenga como uno de sus objetivos, recibir y mantener informado a los(as) estudiantes que ingresan a nuestra unidad. Nuestra necesidad para diseñar un programa de orientación y consejería académica responde a tres importantes factores.

- Previo a la aprobación final de la revisión curricular, el Departamento tiene la obligación de comunicarle a los estudiantes de nuevo ingreso y a los(as) estudiantes que ya están registrados(as) en el Departamento sobre los cambios curriculares que se van a implementar, la nueva oferta curricular y la constitución de las concentraciones de estudios y el potencial desarrollo de las áreas de estudios de énfasis. Es muy importante preparar a los(as) estudiantes y atender su necesidad de que tengan información a la mano para cuando se presente el momento de tomar la decisión individual de solicitar un cambio de programa al programa revisado de áreas de estudios de énfasis o si prefiere concluir sus estudios dentro de los parámetros del programa vigente.
- El diseño y divulgación impresa y electrónica de todos los cambios programáticos, curriculares y sobre los criterios de admisión y traslado a los(as) orientadores(as) en los sistemas públicos y privados del nivel de escuela superior, así como a los otros recintos del Sistema de la Universidad de Puerto Rico y al sistema de universidades privadas del país. Para lograr este objetivo es indispensable que se diseñe y se mantenga actualizado un portal digital (ej. *webpage*) del **DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES**<sup>56</sup>. Este portal debe contener información curricular sobre las concentraciones de estudios y la oferta de cursos, información general sobre requisitos y criterios de admisión y traslado, información sobre el claustro departamental (que debe incluir las áreas

---

<sup>56</sup> Recientemente la Facultad de Ciencias Sociales inauguró su nuevo portal electrónico. En éste se incluye información relevante al programa vigente en Ciencias Sociales General, al que se le ha añadido información que se desprende de la versión anterior aprobada de la propuesta de revisión curricular (agosto de 2007). La información tendrá que ser modificada para que incluya el programa revisado y las áreas de estudios de énfasis.

de interés lectivo e investigativo, y la manera de comunicarse mediante una dirección de correo electrónico). El portal debe incluir un espacio de noticias sobre actividades académicas y de orientación. Esta información también tiene que estar disponible en el medio impreso para su divulgación y distribución. Nos gustaría que el portal tuviera una sección destinada a cada miembro del claustro en la cual él o ella pueda hacer disponible por medio digital, sus sílabos y otra información relacionada con sus obligaciones lectivas e investigativas.

- Tenemos que notificarle y proveerle material curricular y programático sobre estos cambios y el diseño de las concentraciones temáticas, a las Oficinas de Asuntos Estudiantiles en nuestro Recinto y, a los demás recintos que constituyen el Sistema de la UPR, particularmente a aquellos en los que ocurre la mayor incidencia de traslados a nuestro Departamento. También es muy importante que esta información le sea enviada a las instituciones universitarias del sistema privado de universidades en Puerto Rico. Queremos también participar de una manera más activa en el Programa de Intercambio Internacional que promueve nuestro Recinto. Durante la investigación de autoestudio y evaluación departamental encontramos, que un número considerable de estudiantes que llegan a nuestro recinto a través del Programa de Intercambio, se matriculan en nuestros cursos, particularmente en las áreas de **ESTUDIOS PUERTORRIQUEÑOS** y en **ESTUDIOS DEL CARIBE Y AMÉRICA LATINA**. Entendemos que esa matrícula puede ser mejor servida si el/la estudiante tiene un conocimiento más amplio de nuestra oferta y de las oportunidades de estudio.
- Finalmente, la Oficina de Admisiones del Recinto y del Sistema de la Universidad de Puerto Rico tiene que recibir la información relacionada con los cambios en el programa subgraduado, los requisitos de admisión y el cambio de nombre de la unidad, para que sean incluidos en los formularios y documentación oficial que todo(a) estudiante interesado(a) llena para solicitar admisión.

Existen otras dos consideraciones adicionales que nos llevan a formular este plan de orientación y consejería.

- El hecho de que somos una de las unidades que recibe un alto número de admisiones de estudiantes provenientes de otras unidades del Sistema de la UPR que interesan hacer traslado a nuestra Facultad. Estos(as) estudiantes necesitan estar informados(as) de los cambios y de los requisitos y de las secuencias curriculares del nuevo programa subgraduado del Departamento.
- Finalmente, es de una vital importancia que el Departamento recoja y responda a las necesidades de nuestros estudiantes. Por una parte, tiene

la obligación de comunicarle a los(as) estudiantes que están matriculados en nuestro programa, todos los cambios curriculares en el programa. Hay que preparar a la matrícula del Departamento para que, una vez el Senado Académico del Recinto y la Junta de Síndicos apruebe esta propuesta, ofrecerles la oportunidad de cambiarse al nuevo programa subgraduado. También hay que proveerles de la información que aduce a que estos cambios nunca va a afectar de manera retroactiva a ningún estudiante. De otra parte, porque existe una demanda de parte de los(as) estudiantes para informarse a tiempo sobre las oportunidades, requisitos y pasos a seguir para el ingreso a escuela graduado. Otros estudiantes también reclaman que se les provea orientación sobre las posibles oportunidades de empleo de acuerdo a la formación académica que están recibiendo.

El Departamento entiende que la mejor estrategia a seguir es que el diseño de este programa se formule en fases escalonadas, y que éste sea un esfuerzo conjunto con la Oficina de Asuntos Estudiantiles de la Facultad. La necesidad para que este proyecto se desarrolle en etapas responde a la diversidad de audiencias al que la información tiene que llegar (ej.; estudiantes universitarios, unidades del Sistema de la UPR, sistemas público y privado de escuelas superiores, público en general), y al alcance programático y curricular a largo plazo que tiene esta revisión curricular y su futura implementación. A esos fines, queremos iniciar conversaciones con el Prof. Ángel Echevarría, Decano Auxiliar de Asuntos Estudiantiles, para que nos oriente sobre los siguientes aspectos.

- Cuáles son los parámetros que se siguen para diseñar un folleto informativo sobre la oferta curricular, los cursos medulares departamentales y la selección de las áreas de estudios de énfasis incluidas en esta revisión curricular.
- Cuáles son los mecanismos a seguir para la distribución de estos folletos y catálogos informativos entre las escuelas.
- Cómo se desarrollan charlas de orientación sobre los cambios en nuestro Departamento para el grupo de consejeros de la Oficina de Asuntos Estudiantiles.
- Qué tipo de estrategia se puede diseñar para ofrecer un taller informativo a los(as) estudiantes de nuevo ingreso.
- Qué tipo de estrategia se puede diseñar para ofrecer un taller informativo a los(as) estudiantes que ingresan por la vía del traslado.
- Diseñar una estrategia para conocer los intereses de estudios particulares de los(as) estudiantes sobretodo en aquellas áreas de estudios cortos que se desarrollarán como parte de los estudios de áreas de énfasis sobre **África y Estudios de Población**.

- Diseñar una estrategia de orientación por citas a los(as) estudiantes del Departamento para asistirles en el desarrollo individualizado de sus secuencias curriculares, de acuerdo a las áreas de estudios de énfasis escogidas, y otros intereses que pueden ser explorados con la persecución de las áreas de estudios de énfasis.
- Incorporar los talleres sobre los mecanismos y requisitos de ingreso a los estudios de postgrado que hoy ofrece de manera voluntaria el Dr. John H. Stinson Fernández
- Diseñar algún tipo de taller sobre la búsqueda de empleo y cómo la preparación académica que reciben nuestros estudiantes les asiste en esta búsqueda.

Para lograr este objetivo programático el Departamento designó al Dr. John H. Stinson Fernández como nuestro Consejero Académico. Recae en el Dr. Stinson Fernández quien es el proponente de la estrategia de orientación y consejería que aquí proponemos. El profesor coordinará con la Oficina de Asuntos Estudiantiles de la Facultad la implementación de estas estrategias de orientación. La discusión sobre las fases del proyecto y los posibles costos presupuestarios serán parte de las conversaciones de trabajo iniciales con la Oficina de Asuntos Estudiantiles de la Facultad, y eventualmente con el Decanato de Estudiantes, el Decanato de Asuntos Académicos y la Facultad de Ciencias Sociales.

#### B- CENTRO DE COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS E INSTITUTO DE VERANO

La Facultad de Ciencias Sociales, a través de los Consejeros Académicos de los Programas de Bachillerato, identificará durante cada semestre, a los estudiantes que requieran fortalecer y optimizar sus destrezas lingüísticas. Este servicio se implantará a partir de agosto de 2008. Se le indicará a los profesores del Programa de Bachillerato que identifiquen a los estudiantes con estas necesidades y lo notifiquen al consejero académico. Los estudiantes, podrán a su vez, solicitar el servicio directamente al consejero.

Éste, contactará al Centro de Competencias Lingüísticas, cada semestre y coordinará las estrategias a seguir (talleres, seminarios y tutorías) para ofrecerle a los estudiantes. Cada año académico, organizará con los encargados del Instituto de Verano, quienes son los estudiantes que participarán en dicho programa.

### XIII - PRESUPUESTO

(Ver ANEJO #4: PRESUPUESTO DE LA UNIDAD [2007-2008])

### XIV - PLAN DE AVALÚO Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS

Ver TABLA 11: RELACIÓN DEL PERFIL DEL EGRESADO CON EL PLAN DE AVALÚO PARA EL DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS EN LAS CIENCIAS SOCIALES, **Sección VI – Diseño Curricular**, Parte F-*Plan de Avalúo* (pp. 80-87)