



*Senado Académico
Secretaría*

Certificación Núm. 23

Año Académico 2010-2011

Yo, **CARMEN I. RAFFUCCI**, Secretaria del Senado Académico del Recinto de Río Piedras, Universidad de Puerto Rico, **CERTIFICO QUE:**

El Senado Académico en la reunión ordinaria celebrada el 30 de septiembre de 2010, consideró el **Punto Núm. 8 – Preguntas en torno al Informe del Comité de Asuntos Académicos sobre la Propuesta de Secuencia Curricular en Cooperativismo de la Facultad de Ciencias Sociales**, y acordó por unanimidad:

- Aprobar la propuesta de secuencia curricular en **Cooperativismo de la Facultad de Ciencias Sociales.**

Y PARA QUE ASÍ CONSTE, expido la presente Certificación bajo el sello de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, al primer día del mes de octubre del año dos mil diez.

rema

Carmen I. Raffucci
Secretaria del Senado



Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Ciencias Sociales
Instituto de Cooperativismo

Secuencia Curricular en Cooperativismo



Mayo 2009

Comité de Currículo Instituto de Cooperativismo:

*Dra. Marinés Aponte, Dra. Griselle Reyes, Dra. Estela M. Pérez,
Prof. Elba Echevarría, Prof. Efraín Rosado*

*Aprobado en reunión de Departamento el
7 de mayo de 2009*

*Aprobado por Comité de Currículo de Facultad
18 de septiembre de 2009*

*Aprobado en Reunión de Facultad
28 de octubre de 2009*

*Aprobado en Comité de Asuntos Académicos del Senado
6 de abril de 2010*

*Aprobado por el Senado Académico el
30 de septiembre de 2010
Certificación Núm. 23, Año 2010-2011*

Tabla de Contenido

I. Introducción.....	1
Descripción:	1
II. Justificación.....	2
Breve Tránsito Histórico de la Unidad	2
Proceso de Revisión Curricular de la Unidad	4
Síntesis del Plan de Desarrollo del Instituto de Cooperativismo 2008-2012.....	7
Programa Académico.....	7
Programa de Investigación	8
Programa de Extensión	8
Reestructuración Administrativa	9
Necesidad del nuevo programa de Secuencia Curricular en Cooperativismo.....	9
III. Marco Conceptual (Misión, Metas y Objetivos).....	12
Misión.....	12
Metas objetivos.....	13
Perfil del Egresado.....	15
IV. Diseño Curricular	17
Cursos de la Secuencia Curricular.....	17
Secuencia de los cursos	18
V. Admisión, cumplimiento y promoción de la secuencia.....	19
Requisitos para declarar la intención de realizar la secuencia	19
Requisitos para que conste en el expediente académico.....	19
Plan para promover el programa	20
Matrícula proyectada	20
VI. Facultad.....	20
VII. Recursos del Aprendizaje	22
VIII. Plan de Avalúo.....	25

IX. Anejos que acompañan la Secuencia Curricular en Cooperativismo

- Anejo 1 Certificación Número 36 (2008-2009) Declaración de Moratoria
- Anejo 2 Plan de Desarrollo Institucional 2008-2010
- Anejo 3 Prontuarios
- Filosofía y Organización Cooperativa
 - Dimensión Asociativa del Cooperativismo
 - Dimensión Empresarial del Cooperativismo
 - Viaje de Estudios Cooperativos
- Anejo 4 Curriculum Vitae:
- Marinés Aponte
 - Estela M. Pérez
 - Elba Echevarría
 - Efraín Rosado
 - Griselle Reyes
- Anejo 5 Copia de carta dirigida a la Dra. Snejanka Penkova (30/nov. 2009)
- Lista de libros identificados para su adquisición

Título

Secuencia Curricular en Cooperativismo

Fecha de Comienzo
agosto de 2010

I. Introducción

Descripción:

La Secuencia Curricular en Cooperativismo está compuesta por tres (3) cursos lectivos de tres créditos (9 créditos), y un curso optativo de intercambio cooperativo (viaje) de tres (3) créditos. El/la estudiante podría completar la secuencia con los tres cursos requeridos (9 créditos) o con los tres cursos requeridos y el viaje (12 créditos).

Los cursos que componen la secuencia son de nivel 5000. Esto permitirá que estudiantes de bachillerato y maestría de todas las facultades dentro y fuera del Recinto de Río Piedras puedan cursar la misma. La secuencia ha sido conceptualizada como una formación complementaria a la preparación académica de especialidad y como tal podrá tomarse como parte de los cursos electivos del currículo que curse cada estudiante. Ello posibilitará que profesionales de campos diversos conozcan el Cooperativismo y se planteen la opción de organizarse y crear empresas de propiedad conjunta con sus pares profesionales.

El propósito general de la secuencia curricular es crear un espacio de formación que estimule el interés y el compromiso con el desarrollo del cooperativismo como una forma de organización socioeconómica dentro y fuera de la Universidad.

El primer curso de la Secuencia (Filosofía y organización Cooperativa) está dirigido a estudiantes sub-graduados y graduados que interesen conocer el Cooperativismo como

forma de autogestión para aplicar en sus vidas profesionales luego de sus estudios universitarios, o como herramienta para la acción social desde sus disciplinas. El curso presenta una visión de la filosofía y el marco legal y organizacional del Cooperativismo en el contexto del desarrollo económico de Puerto Rico. Se analizan las perspectivas y manifestaciones de este modelo en el contexto nacional e internacional. El segundo curso (*Dimensión Asociativa del Cooperativismo*) aborda la discusión de la dimensión asociativa del Cooperativismo. Consiste en un acercamiento crítico y reflexivo de los diversos marcos conceptuales medulares que constituyen el estudio de los grupos humanos y el proceso de organización social dentro del marco filosófico cooperativista. El tercer curso (*Dimensión Empresarial del Cooperativismo*) integra la evaluación de ideas empresariales, el equipo emprendedor en términos de la identidad cooperativa y la viabilidad social, así como la aplicación de destrezas en la evaluación de la viabilidad económica de un concepto empresarial cooperativo. Se examinan también, aspectos de la gerencia participativa que requiere el modelo empresarial cooperativo. Finalmente, el curso optativo de Intercambio Cooperativo consiste en brindar al estudiante nuevas experiencias educativas y culturales en otras instituciones cooperativistas o universidades fuera de Puerto Rico.

Los estudiantes interesados en realizar la secuencia curricular en Cooperativismo tendrán que solicitar su intensión al Instituto. El estudiante podrá completar los cursos requeridos en un año académico y el optativo en la sesión de verano.

II. Justificación

Breve Trasfondo Histórico de la Unidad

El Instituto de Cooperativismo es un centro permanente de educación cooperativa creado por mandato de la Resolución Conjunta Núm. 95 del 30 de junio de 1953. Desde sus inicios sus objetivos fueron preparar a los líderes del movimiento cooperativista y hacer los estudios necesarios para el desarrollo del programa de cooperativas iniciados por el gobierno de Puerto Rico en aquella época.

El Instituto inició sus labores en el 1953 con los programas de Investigación y Extensión. En el Programa de Extensión se crearon cursos para los líderes cooperativistas que posteriormente se ofrecieron con créditos académicos como cursos electivos a los estudiantes de la Universidad. Por otro lado, en el programa de Investigación se realizaron varias investigaciones y publicaciones sobre el cooperativismo en el país.

Para la década de 1960, la Universidad de Puerto Rico era reconocida como una de las tres universidades más destacadas en el mundo en el campo del cooperativismo y única en América Latina con una unidad dedicada al tema. De acuerdo a una reseña publicada en el periódico El Mundo en diciembre de 1967, en esos años se realizaban en la unidad 25 investigaciones, se ofrecían más de 20 cursos y se contaba con una matrícula anual de 1,000 estudiantes, muchos de ellos provenientes de Latino América y África.

Para mediados de los años 1960 el Comité de Currículo del Instituto propuso la creación de un Certificado. Ante esta propuesta el Comité de Facultad recomendó crear un Bachillerato con concentración en Cooperativismo. Ello dio lugar a que el grupo de docentes comenzara a trabajar en esa dirección hasta que en el 1979 se inició el Programa de Bachillerato. Es importante destacar que el currículo fue diseñado mediante la agrupación de cursos que se ofrecían desde un inicio en el Programa de Extensión a líderes voluntarios del Movimiento. Desde esa época se reenfocaron los esfuerzos de la unidad prioritariamente al programa académico, razón por la cual los programas de Extensión e Investigación casi desaparecen. Durante muchos años la oferta de cursos de extensión fue muy limitada y las investigaciones fueron mínimas. Para el año 1996 el Programa de Extensión tomó un nuevo auge al requerirse por ley educación continuada a los directivos de las cooperativas de ahorro y crédito. Sin embargo, las investigaciones y publicaciones sobre el Cooperativismo continuaron siendo escasas y esporádicas.

Desde los años 90 hasta el presente se han realizado varios estudios y se han llevado a cabo varios intentos de revisión del Programa de Bachillerato, según se describe a continuación.

Proceso de Revisión Curricular de la Unidad

Desde el inicio del Programa de Bachillerato (1979) se señaló en diversas ocasiones la necesidad de realizar una reevaluación del contenido de los cursos e integrar al currículo cursos de las Facultades de Ciencias Sociales, Educación y Administración de Empresas. Entre el 1979 y el 2003 el departamento sometió varias propuestas de revisiones curriculares. Ninguna fue aprobada por la Facultad. En el año 2003 el Instituto se integró al Proyecto CIEPA para la evaluación del programa académico. Un año más tarde se presentó un informe de evaluación del programa con algunas conclusiones y recomendaciones entre las cuales estaba la elaboración de un plan de desarrollo para la unidad.

En agosto de 2006 se inició una nueva revisión del programa de Bachillerato en Cooperativismo, en esta ocasión encomendada por el Dr. Carlos Severino, Decano de la Facultad de Ciencias Sociales, bajo la dirección de la Dra. Marinés Aponte quien se integró a colaborar en la unidad en ese momento, proveniente de la Facultad de Administración de Empresas. En esta ocasión la revisión se inició con un diagnóstico en torno a la situación en la cual se encontraba la unidad. Como parte del diagnóstico se llevaron a cabo diversos trabajos de investigación. A continuación se describen los trabajos realizados y una breve descripción de los hallazgos.

1. Grupo focal con estudiantes y egresados del Bachillerato para conocer sus impresiones del programa. Las tres preguntas principales planteadas en el grupo focal fueron: ¿Cómo elegiste la concentración en Cooperativismo?, ¿Cómo consideras que el bachillerato te prepara para el mercado de empleo?, ¿Qué recomendaciones concretas harías para el Programa de Bachillerato con concentración en Cooperativismo? Algunas de las respuestas subrayan que varios estudiantes decidieron solicitar a Cooperativismo al no ser admitidos a la concentración de su interés puesto que Cooperativismo tenía uno de los IGS más bajos de la Facultad.¹

¹ Este estudio fue realizado por Marinés Aponte García, Ph.D., directora del Instituto de Cooperativismo.

2. Serie de entrevistas con líderes del Movimiento Cooperativo de Puerto Rico y Organismos Gubernamentales. Esta exploración consistió en catorce (14) entrevistas a líderes del Movimiento Cooperativo y a funcionarios de las agencias gubernamentales que trabajan con el Movimiento Cooperativista. Las entrevistas fueron realizadas entre septiembre de 2006 y febrero de 2007. Entre las preguntas realizadas en las entrevistas se resaltan: ¿Cómo percibe usted el Instituto de Cooperativismo? ¿Qué función considera usted que el Instituto debe desempeñar en el movimiento cooperativo actual? ¿Qué recomendaciones haría en términos del currículo? Los líderes del Movimiento opinaron que la filosofía cooperativista debe ser expuesta a los estudiantes de todas las concentraciones. Señalaron que reclutan egresados de otras concentraciones por sus destrezas gerenciales y que sería óptimo que dichos estudiantes conocieran la filosofía cooperativa. Los comentarios que se repitieron en varias entrevistas son *“La filosofía cooperativa la debe conocer todo el mundo, por lo que debe haber al menos un curso de cooperativismo que coja todo estudiante de la UPR”, “El Instituto debe ofrecer apoyo en la capacitación y creación del Estudio de Viabilidad de los grupos que están en proceso de crear cooperativas. Los empleados de la Administración de Fomento Cooperativo no dan a basto para producir los estudios de viabilidad en un tiempo razonable. El resultado es que las personas se cansan de esperar y se incorporan en el Departamento de Estado” y “Existe una necesidad muy grande en el sector comunitario. El Instituto puede desempeñar un papel muy importante. Sería excelente integrar estudiantes con el sector, en un aprendizaje de ambos lados. Debemos mirar las micro finanzas”*².

3. *Benchmarking* de los distintos Programas de Cooperativismo en todas las universidades de la Red Universitaria de las Américas en Estudios Cooperativos (UNIRCOOP) y la Red Universitaria Euro-Latinoamericana de Estudios en Economía Social y Cooperativa (RULESCOOP). De las veintitrés instituciones incluidas el 65% ofrecen esta disciplina a nivel graduado, 22% otorgan certificados

² Este estudio fue realizado por Marinés Aponte García, Ph.D., directora del Instituto de Cooperativismo.

13% ofrecen cursos electivos, ninguna de ellas ofrece el grado de bachillerato³. Este trabajo se realizó entre los meses de enero y abril de 2007.

4. Estudio de los egresados del Instituto a partir del año 1980. Éste consistió en suministrar un cuestionario para medir la experiencia universitaria de la totalidad los egresados del Programa Académico del Instituto. Este estudio afirmó algunas de las respuestas dadas por algunos egresados en el grupo focal. De acuerdo a las estadísticas de la Oficina del Registrador a esa fecha el Instituto había graduado un total de 285 estudiantes. De éstos, contestaron el cuestionario 38 egresados (13%). Entre los hallazgos más importantes de este estudio se resalta que un 36.8% evaluó como “regular” o “poca utilidad práctica” los estudios en el Instituto relacionado con el empleo actual de los encuestados⁴.
5. Estudio de patronos con el universo de las cooperativas de Puerto Rico, 246 en total. Este estudio tuvo una tasa de respuesta de un 36.9%. De este estudio se desprende que las áreas o temas que requieren las cooperativas a sus dirigentes y trabajadores son: leyes y reglamentos, trabajo en equipo, relaciones interpersonales y compromiso social. La mayoría de las cooperativas le interesa que el Instituto de Cooperativismo desarrolle investigaciones sobre el Movimiento Cooperativo⁵.

Los hallazgos obtenidos en el proceso de consulta con los sectores universitarios y del movimiento cooperativista sirvieron de base para una profunda reflexión de los docentes de la unidad en torno a la revisión curricular y al desarrollo del Instituto. En junio de 2007 se presentó al Decano de la Facultad un informe de progreso con algunos lineamientos para la revisión curricular del Bachillerato. En dicha reunión surgió la propuesta de elevar a nivel graduado los estudios de cooperativismo y crear una secuencia curricular a nivel subgraduado disponible para estudiantes de todas las facultades. La propuesta fue presentada y discutida en el comité de currículo del departamento donde fue acogida por unanimidad.

³ Este estudio fue realizado por Marinés Aponte García, Ph.D., directora del Instituto de Cooperativismo.

⁴ Este estudio fue realizado por Elba Echevarría Díaz, Catedrática Auxiliar del Instituto de Cooperativismo.

⁵ Este estudio fue realizado por Efraín Rosado Rodríguez, profesor del Instituto de Cooperativismo.

La nueva estrategia consistiría en que el estudio del Cooperativismo a nivel sub graduado no fuera un programa de bachillerato sino uno complementario a todas las disciplinas en la Universidad de Puerto Rico. Para ello se utilizaría el mecanismo de Secuencia Curricular (Cert. 27 2003-2004 Junta de Síndicos). La Secuencia Curricular en Cooperativismo nos permitirá sensibilizar a un mayor número de estudiantes y proveerle al Movimiento Cooperativo un recurso humano que cuente con fortaleza técnica en áreas específicas pero con una formación complementaria fuerte en los aspectos relacionados al Cooperativismo. Este cambio de enfoque requirió declarar en moratoria del programa de bachillerato. (Certificación Núm. 36, 2008-2009, Junta de Síndicos). (Anejo 1)

Síntesis del Plan de Desarrollo del Instituto de Cooperativismo 2008-2012

En el mes de abril del 2008 se presentó a la Rectora del Recinto de Río Piedras Dra. Gladys Escalona de Motta, al Decano de la Facultad de Ciencias Sociales, Dr. Carlos E. Severino y al Decanato de Estudios Graduados e Investigación el Plan de Desarrollo del Instituto para los años 2008-2012. En dicho documento se reconceptualiza el Instituto atendiendo su desarrollo de manera integrada tomando en consideración los tres programas de la unidad y las sinergias que se crean en la integración de los mismos: Programa Académico, Programa de Extensión y Programa de Investigación. (Anejo 2)

Programa Académico

- 1) Declaración de moratoria del programa de Bachiller en Artes con especialización en Cooperativismo.
- 2) Redefinición del Programa Académico mediante la creación de
 - Secuencia Curricular en Cooperativismo
 - Maestría en Cooperativismo en el contexto de la Economía Solidaria

3) Reclutamiento docente- una vez se hayan completado las propuestas académicas, se iniciará el proceso de reclutamiento para las plazas docentes del Instituto.

4) Convenio Marco con Universidad de Mondragón

En abril de 2008 el Recinto de Río Piedras firmó un convenio marco con la Universidad de Mondragón, en España. Esta universidad, cuya estructura es de tipo cooperativo, se encuentra en unos de los complejos cooperativos más importantes del mundo. Como parte del Convenio firmado, el profesor Efraín Rosado está completando su grado doctoral en la Universidad de Mondragón.

Programa de Investigación

El fortalecimiento del Programa de Investigación con la creación de un Centro de Desarrollo (I+DC) de Empresas Cooperativas (Incubadora) y la creación de vínculos con otros centros de investigación en Cooperativismo y Economía Social a nivel internacional tales como: **RIES** (Rede Internacional de Investigación sobre Economía Social y Solidaria), **RILESS** (Red de Investigación Latinoamericana de Economía Social y Solidaria), **CIIR** (Centro Internacional de Investigación para el Desarrollo), y **CIRIEC** (Centro Internacional de investigación e información sobre la economía pública, social y cooperativa), entre otros.

Programa de Extensión

Actualmente se ofrecen cursos para directivos de las cooperativas de ahorro y crédito (Ley 255) y cooperativas de tipos diversos (Ley 239). Se propone ampliar la educación en las siguientes áreas: cursos para Presidentes Ejecutivos, cursos para empleados y socios de cooperativas, secuencia curricular para maestros (Departamento de Educación y Privadas) y cursos para grupos comunitarios.

Reestructuración Administrativa

El Plan de Desarrollo Institucional ha requerido una reorganización administrativa para atender los tres programas del Instituto. La reorganización consistió en la reclasificación de dos empleadas no docentes y la reubicación de las mismas de manera que se atiendan los tres programas de manera balanceada.

Necesidad del nuevo programa de Secuencia Curricular en Cooperativismo

El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo estimó que para el 1995 el 20 por ciento más rico de la población mundial registraba ingresos 82 veces más elevados que los del 20 por ciento más pobre (PNUD 1998, 29). Durante los últimos años, a pesar de que algunas regiones del mundo han registrado un crecimiento económico sin precedentes y han mejorado las condiciones de vida de sus habitantes, la desigualdad entre ricos y pobres ha crecido con respecto a la década de los noventa.⁶

En el caso de Puerto Rico, de acuerdo a un estudio llevado a cabo por un equipo de la UNESCO⁷, el 20 por ciento de la población con mayores ingresos económicos recibe el 59.9 por ciento de los ingresos en contraste con el 20 por ciento más pobre que se reparte el 1.7 por ciento de los ingresos. Al comparar el coeficiente que mide la desigualdad en la distribución de ingresos con 17 países latinoamericanos, Puerto Rico ocupó el cuarto lugar de mayor desigualdad, superado sólo por Brasil, Nicaragua y Paraguay. Ante estos resultados, los funcionarios de la UNESCO concluyeron que Puerto Rico presenta una estructura social altamente polarizada. Recomendaron que el tema de la desigualdad debiera ser discutido de forma explícita y de manera sistemática por la sociedad debido a las implicaciones que tiene para el país, para el diseño de políticas públicas y para la lucha contra la pobreza.

⁶ Informe Situación Mundial Social 2005: El Predicamento Desigual.

⁷ Realizado entre noviembre de 2004 y junio de 2005. Dirigido por los doctores Fernando Kliksberg, Marcia Rivera, José Sulbrandt, Irene Novacovsky y Leonardo Caden y encomendado por la ex gobernadora Sila María Calderón.

Los grandes niveles de desigualdad en un país ocasionan que el impacto del crecimiento económico sobre la pobreza sea mínimo.⁸ En dichos entornos enfocar exclusivamente en programas que logren crecimiento económico como estrategia de desarrollo, ignorando la desigualdad, es inefectiva. En este caso el resultado del crecimiento económico adicional será que la acumulación de la riqueza continuará concentrándose en unos pocos, lo que a su vez generará inestabilidad social.

El modelo cooperativo representa un mecanismo con poder de contrapeso frente a los excesos de la concentración económica y la desigualdad. A pesar de que en Puerto Rico el cooperativismo tiene una larga trayectoria, la aportación actual del modelo empresarial cooperativo a nuestra economía no alcanza el dos por ciento del PIB con una actividad altamente concentrada en el sector de ahorro y crédito, según muestra el Cuadro Número 1 a continuación.⁹

Tabla Núm. 1: Distribución de la Actividad Cooperativa por Sector

Sector	Cooperativa	Empleados	Socios	Capital	Activos
Tipos Diversos	36.31%	35.83%	9.26%	1.35%	1.80%
Ahorro y Crédito	42.46%	46.74%	88.82%	81.84%	78.54%
Seguros	.56%	14.62%	.04%	14.44%	13.27%
Banco Cooperativo	.28%	.95%	01%	2.33%	6.39%
Juveniles	20.39%	1.87%	1.87%	.04%	.01%
Total	358	6,096	952,613	2,224,150,766	8,118,865,952

Fuente: Administración de Fomento Cooperativo 2006

Según se observa en el cuadro, a pesar de que las cooperativas de tipos diversos que operan al amparo de la Ley General de Sociedades Cooperativas (Ley 239 del 1 de

⁸ Estudios del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la Comisión Económica para la América Latina y el Caribe (CEPAL), el Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada de Brasil (IPEA) y el Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de la ONU (DAESONU).

⁹ En contraste a esta cifra, y con el objetivo de colocarla en perspectiva, el movimiento cooperativo costarricense tiene presencia en prácticamente todas las actividades de producción y servicios, generando alrededor del 12 por ciento del Producto Interno Bruto (PIB) de esa economía. En países como Argentina y Brasil alcanza alrededor del 10 por ciento del PIB.

septiembre de 2004) representan el 36.31 por ciento de las cooperativas y tienen el 35.83 de los empleados del movimiento, cuentan únicamente con el 1.35 por ciento del capital y el 1.8 por ciento del total de activos del movimiento. En el otro extremo se observa que las de ahorro y crédito representan el 42.46 por ciento de las cooperativas y cuentan con el 81.84 por ciento del capital y el 78.54 de los activos.

Los datos anteriores evidencian la necesidad de desarrollar el sector de las cooperativas de tipos diversos. Para ello es necesario fortalecer en el movimiento las destrezas empresariales, ya que el modelo cooperativo presenta la complejidad de empresas económicas cuya finalidad es social. Considerar a las cooperativas como empresas de carácter económico exclusivamente, sin ningún propósito social, desvirtuaría la esencia misma del cooperativismo, debilitando gradualmente este tipo de institución como herramienta de desarrollo socioeconómico. En el otro extremo considerar a las cooperativas como organizaciones cuya misión es exclusivamente social, destinaría las mismas al fracaso al alejarse de la práctica empresarial eficiente y efectiva (Orian, Dov, 2002). Únicamente armonizando efectivamente ambas dimensiones, el cooperativismo representará una alternativa real a un desarrollo más equitativo en Puerto Rico. Esta dualidad plantea la necesidad de un recurso humano sensible y capacitado para adelantar este modelo económico.

La Universidad tiene un rol determinante en la formación de los profesionales que aportarán al desarrollo de este modelo económico. La educación adecuada para este tipo de desarrollo debe proveer el conocimiento de que existen formas alternas de hacer economía, estimular la sensibilidad y conciencia social que fundamenta el modelo empresarial asociativo y simultáneamente desarrollar destrezas específicas que puedan ser aplicadas en el área técnica del desarrollo empresarial. Considerar que el modelo cooperativo puede convertirse en modelo socioeconómico para Puerto Rico requiere, en primer término, que el mismo se conozca como alternativa real y en segundo término que se haya desarrollado al recurso humano sensible y capacitado hacia ello. La Secuencia Curricular en Cooperativismo servirá como vehículo de la Universidad para alcanzar dichos objetivos.

Entre los objetivos de la Secuencia se resalta el de sensibilizar a los participantes sobre los problemas socioeconómicos que aquejan a nuestra sociedad y su responsabilidad ante los mismos. Se persigue divulgar el modelo cooperativo entre los estudiantes universitarios de todas las facultades como mecanismo a través del cual se puede contribuir a reducir las desigualdades y mejorar la calidad de vida en el país. Se busca fomentar la creación de nuevas empresas cooperativas que contribuyan a un desarrollo más equitativo y sostenible de la sociedad puertorriqueña.

La secuencia curricular propuesta es interdisciplinaria. Integra cursos de teoría económica con cursos de enfoque de organización social comunitaria y de desarrollo de destrezas empresariales. El curso optativo de viaje le proveerá al estudiante la posibilidad de insertarse en un entorno cooperativo fuera de Puerto Rico. Ello contribuirá a que los participantes se desarrollen como individuos que puedan aportar, desde sus áreas de especialidad, a esta otra forma de hacer economía, la cual promueve mayor equidad económica y social en nuestra sociedad. Esta educación contribuirá a la formación de un egresado de nuestro Recinto que cuente con una formación integral y con valores de responsabilidad social, aportando al mejoramiento de la calidad de vida, en armonía con la misión del Recinto de Río Piedras (Plan Estratégico Visión Universidad 2016).

III. Marco Conceptual (Misión, Metas y Objetivos)

Misión

La Secuencia Curricular en Cooperativismo consiste en el ofrecimiento de tres (3) cursos requeridos y un curso optativo dirigidos a complementar, enriquecer y ampliar la preparación académica que ofrecen los programas en el sistema de la Universidad de Puerto Rico. El propósito general es crear un espacio de formación que estimule el interés y el compromiso con el desarrollo del cooperativismo como una forma de organización socioeconómica dentro y fuera de la Universidad.

Con esta Secuencia Curricular los estudiantes de todas las facultades y concentraciones podrán conocer el modelo cooperativo y analizar la opción de organizarse y crear empresas de propiedad conjunta con sus pares profesionales.

Metas y Objetivos

Meta 1 - Contribuir a que el estudiante desarrolle una actitud crítica y sensible ante los problemas socioeconómicos nacionales e internacionales y su responsabilidad social ante los mismos.

Objetivos

- Lograr que el estudiante reconozca y analice los efectos sociales que produce el sistema económico actual como la desigualdad, la exclusión, la marginación y la pobreza.
- Desarrollar el entendimiento y sentido de responsabilidad social de los estudiantes desde su formación académica.
- Capacitar a los estudiantes en torno a cómo el modelo cooperativo, mediante sus valores y principios (ayuda mutua, igualdad, equidad y solidaridad) pueden mejorar las condiciones de vida en la sociedad puertorriqueña.
- Proveer una vivencia cooperativa mediante experiencias nacionales e internacionales que contribuya a que el estudiante analice y compare dichas experiencias.

Meta 2 - Educar y formar a los estudiantes universitarios en torno al modelo cooperativo como un valor añadido a su disciplina y a su desarrollo profesional.

Objetivos

- Discutir y analizar los fundamentos filosóficos del Cooperativismo como alternativa de desarrollo socioeconómico.

- Exponer y discutir las características, estructura y funcionamiento de una cooperativa como empresa de propiedad conjunta y democráticamente controlada.
- Discutir y analizar la doble dimensión de las cooperativas como asociación de personas y como empresa que puede funcionar en cualquier área de la economía.
- Discutir los procesos grupales y de viabilidad social para la organización y funcionamiento de una cooperativa.
- Identificar y evaluar los criterios de la responsabilidad social de una cooperativa.
- Contrastar el impacto social y económico de las cooperativas con otros tipos de empresas.

Meta 3 - Fomentar en los estudiantes la opción de organizarse como empresa cooperativa con sus pares profesionales para contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad.

Objetivos

- Explicar las etapas del proceso de organización de una empresa cooperativa en Puerto Rico.
- Discutir en torno a las ventajas y beneficios de organizar una empresa cooperativa.
- Examinar la viabilidad económica de una iniciativa colectiva con énfasis en las proyecciones financieras.

Presentar los distintos mecanismos para el financiamiento de una cooperativa en Puerto Rico.

- Dar a conocer diferentes experiencias de organización cooperativa.

Perfil del Egresado

Al concluir la secuencia curricular en cooperativismo, el estudiante será capaz de demostrar las siguientes competencias:

Conocimiento

- Conocerá los fundamentos filosóficos y educativos del Cooperativismo.
- Describirá el modelo de organización cooperativa y su inserción en la economía para contribuir a la calidad de vida de la sociedad.
- Reconocerá la complejidad de los procesos grupales que influyen en la organización, las estructuras y la toma de decisiones en el modelo cooperativo.
- Identificará las disposiciones reglamentarias y estatutarias para la organización y funcionamiento de una cooperativa.
- Identificará la aportación del Movimiento Cooperativo al desarrollo local, regional y mundial.

Ejecución

- Examinará la viabilidad de una cooperativa desde su vertiente social y empresarial.
- Relacionará y aplicará los valores y principios del cooperativismo a la práctica empresarial.
- Evaluará y formulará junto a sus pares la opción cooperativa como medio de organización profesional y empresarial.
- Reconocerá y examinará los conocimientos de organización y práctica del cooperativismo a través de una experiencia cooperativa.

- Se comunicará de forma efectiva en los grupos en los que participe mediante la presentación de sus opiniones y propuestas que contribuyan en el proceso de organización cooperativa.
- Identificará las fuentes, acceso y uso de la información en torno al cooperativismo y áreas relacionadas.
- Examinará la importancia de utilizarla información de forma ética.
- Identificará las fuentes, acceso y uso de la información en torno al cooperativismo y áreas relacionadas.

Valores

- Identificará el Cooperativismo como una opción real para satisfacer las necesidades y aspiraciones sociales, económicas, ambientales y culturales del Ser Humano por medio de un colectivo.
- Entenderá la importancia de la cooperación, la ayuda mutua y la solidaridad como elementos fundamentales del desarrollo socioeconómico.
- Reconocerá la honestidad y la transparencia como valores éticos necesarios en las relaciones de grupo y las actividades económicas.
- Promoverá los valores de la igualdad y equidad para elevar la calidad de vida de la sociedad.
- Relacionará el Cooperativismo como una filosofía cónsona a la conservación y el respeto del medio ambiente.

- Reconocerá las condiciones y efectos de la desigualdad y la exclusión socioeconómica.
- Examinará la importancia de utilizar la información de forma ética.

IV. Diseño Curricular

Cursos de la Secuencia Curricular

Curso 1: Filosofía y Organización Cooperativa

Este curso está dirigido a estudiantes sub-graduados y graduados que interesen conocer el Cooperativismo como forma de autogestión para aplicar en sus vidas profesionales luego de sus estudios universitarios, o como herramienta para la acción social desde sus disciplinas. El curso presenta una visión de la filosofía y el marco legal y organizacional del Cooperativismo en el contexto del desarrollo económico de Puerto Rico. Se analizan las perspectivas y manifestaciones de este modelo en el contexto nacional e internacional.

Curso 2: Dimensión Asociativa del Cooperativismo

El curso está dirigido al estudio de la estructura y funcionamiento de los grupos cooperativos. Consiste en un acercamiento crítico y reflexivo de los diversos marcos conceptuales que constituyen los procesos en la dimensión asociativa. Comprende conceptos de dinámica de grupos autogestionarios, tipos de grupos, trabajo en equipo, toma de decisión grupal, comunicación y liderazgo contextualizado en la ética y valores cooperativos. El curso incluye actividades para la aplicación de los conceptos en la gestación de una cooperativa

Curso 3: Dimensión Empresarial del Cooperativismo

Este curso aborda el proceso empresarial desde la perspectiva del modelo cooperativo visto como estrategia de desarrollo económico. El curso integra la evaluación de ideas empresariales, el equipo emprendedor en términos de la identidad cooperativa y la

viabilidad social, así como la aplicación de destrezas en la evaluación de la viabilidad económica de un concepto empresarial cooperativo. Se discuten también aspectos de la gerencia participativa que requiere el modelo empresarial cooperativo.

Curso Optativo: Viaje de Estudios Cooperativos

Este curso se ofrece en las sesiones de verano y es de carácter optativo. Consiste en brindar al estudiante nuevas experiencias educativas y culturales con otras instituciones cooperativistas o universidades fuera de Puerto Rico. El curso da paso a convertir el salón de clases en un verdadero laboratorio de inmersión en el campo del Cooperativismo. Además, ofrece al estudiante la dimensión internacional del Cooperativismo como valor añadido a su formación académica. Por otro lado, posiciona al Movimiento Cooperativista en la construcción de lazos solidarios con otros países. Abarca un acercamiento reflexivo y comparativo del Movimiento Cooperativista de Puerto Rico con otros países. El curso comenzará con sesiones previas al viaje para estudiar las expresiones más representativas del Movimiento Cooperativista del país visitado. Durante el viaje, los estudiantes recibirán la debida orientación del profesor del Instituto de Cooperativismo y de líderes del movimiento cooperativo de los países visitados.

Secuencia de los cursos

Según ilustra la siguiente tabla, el segundo curso de la secuencia podrá tomarse simultáneamente con el primero (Alternativa 1) o después de haber aprobado éste (Alternativa 2). El tercer curso tiene como prerrequisito el primer curso y se puede tomar simultáneamente con el curso 2. Los estudiantes que asistan al viaje deben tener aprobados los tres cursos requeridos de la secuencia. Al finalizar la secuencia, la misma constará en el expediente académico del estudiante.

Tabla Núm. 2

	Alternativa 1	Alternativa 2
Semestre 1	Curso 1 y Curso 2	Curso 1
Semestre 2	Curso 3	Curso 2 y 3
Verano	Viaje (Optativo)	Viaje (Optativo)

V. Admisión, cumplimiento y promoción de la secuencia

Requisitos para declarar la intención de realizar la secuencia

Los requisitos de admisión incluyen: 1) estar autorizado a tomar cursos en el Recinto de Río Piedras; 2) haber aprobado al menos 24 créditos de estudios universitarios con un promedio de 2.5 o más; 3) haber aprobado el curso de Ciencias Sociales (CISO 3121-3122).

Los estudiantes provenientes de otros recintos deberán solicitar permiso especial para completar esta secuencia en el Recinto de Río Piedras. Los egresados interesados deberán solicitar readmisión a la Facultad de Ciencias Sociales para completar la secuencia.

En el caso del Recinto de Mayagüez (RUM), el Dr. Fernando Pérez de la Facultad de Ciencias Agrícolas ha expresado el interés de esa facultad en torno a que los estudiantes del RUM tomen la secuencia a distancia. El propósito es que estos estudiantes tengan el conocimiento y las destrezas para crear cooperativas de trabajo en el sector agrícola. No se requerirían secciones adicionales para atender a este grupo.

Cada semestre los estudiantes matriculados en el primer curso serán orientados por el Asesor Académico del Instituto. Luego de recibir la orientación el estudiante completará una declaración escrita en la cual expresará su intención de completar la secuencia curricular.

Requisitos para que conste en el expediente académico

De cumplir satisfactoriamente con todos los requisitos de la secuencia al tiempo de la graduación del programa regular así se hará constar mediante una anotación especial en el expediente académico del estudiante en la cual se incluya el nombre: Secuencia Curricular en Cooperativismo, los cursos y créditos aprobados como parte de ésta de acuerdo a la Certificación Núm. 27 (2003-2004) de la Junta de Síndicos. Para que se

incluya la anotación especial en el expediente académico, el estudiante deberá aprobar cada curso con una calificación de C o más.

Plan para promover el programa

Una vez la secuencia esté aprobada por el Senado Académico se planifica coordinar reuniones con el personal de las oficinas de Asuntos Estudiantiles del Recinto de Río Piedras y otros Recintos. El propósito de estas orientaciones es comunicar a este personal la creación de la secuencia, sus objetivos y contenido de manera que ellos a su vez puedan orientar y referir estudiantes. También se planifica llevar a cabo reuniones con los directores de Departamento de las distintas facultades. Además se preparará una hoja de información y promoción de la secuencia la cual será distribuida por medio de los consejeros y orientadores de los Recintos. Se solicitará la inclusión de la promoción de la secuencia en las páginas electrónicas del Recinto de Río Piedras y de la Facultad de Ciencias Sociales.

Matrícula proyectada

Se proyecta una matrícula de 60 estudiantes por semestre distribuidos entre los tres cursos, a partir del segundo semestre.

VI. Facultad

Este programa requiere de una facultad multidisciplinaria que atienda los aspectos filosóficos, psicosociales, educativos, empresariales y legales *particulares* del Cooperativismo. La siguiente tabla muestra el perfil de la facultad que ha tenido a su cargo los cursos de Bachillerato en Cooperativismo en los últimos años. El anejo 4 incluye los curriculum vitae de los docentes.

Tabla 3. Perfil de la Facultad

Nombre y Preparación académica	Rango y Tipo de nombramiento (TC) = tiempo completo (TP) Tiempo parcial	Unidad institucional o departamento en el cual el profesor (a) tiene el nombramiento principal y Años de experiencia en la UPR
<p>Marinés Aponte García Bachillerato en Estudios Generales (1985, UPR). Maestría en Administración de Empresas (MBA) con especialidad en Finanzas (1989, UPR) Doctorado en Empresarismo (2002, Universidad Autónoma de Barcelona- Programa Doctoral Europeo en Empresarismo)</p>	<p>Catedrática con nombramiento permanente</p>	<p>Departamento de Finanzas, Facultad de Administración de Empresas 20 años de experiencia en la UPR</p>
<p>Elba Echevarría Díaz Bachillerato en Pedagogía (1974, UPR) Maestría en Administración Pública (1980, UPR) Doctorado en Educación (2010, UPR)</p>	<p>Catedrática auxiliar con nombramiento permanente</p>	<p>Instituto de Cooperativismo 17 años de experiencia en la UPR (Instituto de Cooperativismo)</p>
<p>Estela Pérez Riestra¹⁰ Bachillerato en Bienestar Social (1984, UPR) y segunda concentración en Cooperativismo (2000, UPR) Maestría en Administración Pública con Especialidad en Administración Personal (1993, UPR) Doctorado en Filosofía Ciencias de la Conducta y Sociedad (2006, Universidad Complutense) Máster (a distancia) en Administración y dirección de empresas de entidades no lucrativas de la Economía Social (2009, Universidad de Valencia)</p>	<p>Catedrática auxiliar con nombramiento temporero a tiempo completo</p>	<p>Instituto de Cooperativismo 25 años de experiencia en la UPR</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6 años como docente en el Instituto de Cooperativismo
<p>Efraín Rosado Rodríguez¹¹ Bachillerato en Ciencias Políticas (1990, UPR) y segunda concentración en Cooperativismo (2000, UPR) Maestría en Planificación (1998, UPR) Doctorado en Cooperativismo, (en proceso, Universidad de Mondragón, España)</p>	<p>Instructor con nombramiento temporero tiempo completo</p>	<p>Instituto de Cooperativismo 15 años de experiencia en la UPR (Instituto de Cooperativismo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 años como docente

¹⁰ Se espera la reclasificación del Asistente de Investigación en una plaza docente

¹¹ Se espera que culmine su grado doctoral antes de diciembre 2011. Se le concedió licencia sin sueldo con ayuda económica y Beca Presidencial.

Nombre y Preparación académica	Rango y Tipo de nombramiento (TC) = tiempo completo (TP) Tiempo parcial	Unidad institucional o departamento en el cual el profesor (a) tiene el nombramiento principal y Años de experiencia en la UPR
Grisell Reyes Núñez ¹² Bachillerato en Trabajo Social, (1996, UPR) Maestría en Psicología Social-Comunitaria (2002, UPR) Doctorado en Psicología (2005, UPR)	Catedrática auxiliar con nombramiento temporero a tiempo completo	Instituto de Cooperativismo 9 años en el Instituto de Cooperativismo • 3 años como Catedrática Auxiliar
Economista – <i>a convocar</i>		Instituto de Cooperativismo

VII. Recursos del Aprendizaje

Los recursos de la información del nuevo programa se encuentran en el Sistema de Bibliotecas del Recinto de Río Piedras. Las bibliotecas especializadas como Colección Puertorriqueña, Administración Pública, Administración de Empresas, Rehabilitación Vocacional, la Hemeroteca Puertorriqueña, la biblioteca de Derecho, el Centro de Investigaciones Históricas, el Centro de Investigaciones Sociales de la Facultad, entre otros, son centros de información pertinentes al nuevo programa.

En el año 2007 se realizó un inventario de ¹³ todas las referencias bibliográficas (libros, tesis, revistas, documentos y periódicos) disponibles en la sala de Lecturas que compartía el Instituto de Cooperativismo con el Instituto de Relaciones Laborales en el antiguo edificio que ambas unidades ocupaban en el Recinto. Todos esos documentos fueron trasladados a la Biblioteca Lázaro de acuerdo a una decisión tomada por los docentes de la unidad. La misma respondió al objetivo de que los estudiantes tuvieran un mejor servicio en el Sistema de Bibliotecas. Además, se solicitó a la Biblioteca General la adquisición de algunos libros recientes sobre el tema de cooperativismo y economía solidaria. (Anejo 4)

¹² Actualmente tiene nombramiento temporero. Participará en la convocatoria autorizada.

¹³ Proyecto Bibliografía sobre Cooperativismo en el Recinto de Río Piedras, realizado por la Dra. Estela Pérez Riestra .

Existen varias bibliotecas virtuales, redes y organizaciones que realizan publicaciones con acceso gratuito que estarán disponibles para los estudiantes del programa. Algunas de estas son:

www.clacso.org
www.flacso.org
www.luisrazeto.net
www.unircoop.org
www.neticoop.org
www.redenuies.org
www.economiasolidaria.net
www.aciamericas.org
www.gestionparticipativa.coop
www.oibescoop.org
www.ciriecrevistaeconomia.es
www.csociales.uchile.cl/programas/proasocia/proyectos/rulescoop

Posteriormente, cuando la situación fiscal del Recinto lo permita, se podría solicitar la suscripción a algunas bases de datos de revistas y bibliotecas electrónicas especializadas en Cooperativismo, Economía Solidaria y otros temas relevantes al programa que se encuentran en la Internet tales como:

Tema Cooperativismo y Economía social

- Annals of Public and Cooperative Economics
- CIRIEC-España. Revista de Economía pública, social y cooperativa
- REVESCO. Revista de estudios cooperativos
- Review of international cooperation

Tema Economía y empresa

- Estudios económicos
- Revista de Economía Mundial
- Spanish Economic Review

Tema Gestión de empresas

- Harvard Deusto Business Review
- Harvard Deusto Finanzas y Contabilidad

- Harvard Deusto Marketing y Ventas
- Journal of International Entrepreneurship
- Journal of Management
- Journal of Management and Governance
- Small Business Economics
- The International Entrepreneurship and Management Journal
- Capital Humano
- Cuadernos de Estudios Empresariales - Univ. Complutense
- Cuadernos de Gestión

VIII. Plan de Avalúo

Tabla 4. Alineación Perfiles (Recinto y Secuencia), cursos y evidencia de aprendizaje

Perfil del egresado del Recinto, según la Cert. 46 (2005-2006) del Senado Académico	Perfil del egresado de la Secuencia Curricular	Cursos o experiencias cocurriculares que aportan al logro del perfil	Cómo se evidencian los resultados del aprendizaje
<p>1. Habrá desarrollado capacidad para el pensamiento reflexivo y crítico que promueva la responsabilidad social, cultural, ambiental y cívica: y para encauzar el proceso de aprendizaje a lo largo de su vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocerá los fundamentos filosóficos, educativos y teorías de la cooperación. • Describirá el modelo de organización cooperativa y su inserción en la economía para contribuir a la calidad de vida de la sociedad. • Reconocerá la complejidad de los procesos grupales que influyen en la organización, las estructuras y la toma de decisiones en el colectivo del modelo cooperativo. • Relacionará y aplicará los valores y principios del cooperativismo a la práctica empresarial. • Evaluará o formulará junto a sus pares la opción cooperativa como medio de organización profesional y empresarial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Filosofía y Organización Cooperativa • Dimensión Asociativa del Cooperativismo • Dimensión Empresarial del Cooperativismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas Reflexivas Dirigidas • Diario Reflexivo • Ensayos • Mapas Conceptuales o Cronológicos • Pruebas de Ejecución • Informes Orales o Escritos

Perfil del egresado del Recinto, según la Cert. 46 (2005-2006) del Senado Académico	Perfil del egresado de la Secuencia Curricular	Cursos o experiencias cocurriculares que aportan al logro del perfil	Cómo se evidencian los resultados del aprendizaje
2. Podrá comunicarse efectivamente, de forma oral y escrita, en español, en inglés como segundo idioma, y en la medida de lo posible, en un tercer idioma.	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunicará de forma efectiva en los grupos en los que participe mediante la presentación de sus opiniones y propuestas que contribuyan en el proceso de organización cooperativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión Asociativa del Cooperativismo • Dimensión Empresarial del Cooperativismo • Viaje de Intercambio Cooperativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Diario Reflexivo • Informes Orales o Escritos • Preguntas de Reacción Inmediata • Portafolio • Ensayos • Pruebas de Ejecución
3. Comprenderá los procesos de creación del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Conocerá los fundamentos filosóficos, educativos y teorías de la cooperación. • Conocerá el modelo de organización cooperativa y su inserción en la economía para contribuir a a calidad de vida de la sociedad. • Reconocerá la complejidad de los procesos grupales que influyen en la organización, las estructuras y la toma de decisiones en el colectivo del modelo cooperativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Filosofía y Organización Cooperativa • Dimensión Asociativa del Cooperativismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas Conceptuales • Ensayos • Hojas de Cotejo • Portafolios • Informes Escritos • Pruebas de Ejecución
4. Habrá desarrollado sensibilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Conocerá los fundamentos filosóficos, educativos y teorías de la cooperación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Filosofía y Organización 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas Reflexivas

Perfil del egresado del Recinto, según la Cert. 46 (2005-2006) del Senado Académico	Perfil del egresado de la Secuencia Curricular	Cursos o experiencias cocurriculares que aportan al logro del perfil	Cómo se evidencian los resultados del aprendizaje
<p>estéticas mediante las artes y la literatura; el entendimiento sobre los procesos humanos en el tiempo y el espacio; comprensión de los conceptos y metodologías de las ciencias naturales, sociales y humanísticas; la capacidad para el razonamiento lógico-matemático y/o cuantitativo y la sensibilidad hacia su salud integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocerá la complejidad de los procesos grupales que influyen en la organización, las estructuras y la toma de decisiones en el colectivo del modelo cooperativo. • Reconocerá las condiciones y efectos de la desigualdad y la exclusión socioeconómica. • Entenderá la importancia de la cooperación, la ayuda mutua y la solidaridad como elementos fundamentales del desarrollo socioeconómico. • Reconocerá la honestidad y la transparencia como valores éticos necesarios en las actividades económicas. • Promoverá los valores de la igualdad y equidad para elevar la calidad de vida de la sociedad puertorriqueña. • Desarrollará un sentido de responsabilidad social cooperativa desde su desarrollo profesional. 	<p>Cooperativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión Asociativa del Cooperativismo • Dimensión Empresarial del Cooperativismo 	<p>Dirigidas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diarios Reflexivos • Mapas Conceptuales • Resúmenes
<p>5. Tendrá conocimiento del impacto del quehacer humano sobre el ambiente y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificará el Cooperativismo como una opción real para satisfacer las necesidades y aspiraciones sociales, económicas, ambientales y culturales 	<ul style="list-style-type: none"> • Filosofía y Organización Cooperativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Sondeo de Conocimiento Previo

Perfil del egresado del Recinto, según la Cert. 46 (2005-2006) del Senado Académico	Perfil del egresado de la Secuencia Curricular	Cursos o experiencias cocurriculares que aportan al logro del perfil	Cómo se evidencian los resultados del aprendizaje
mostrará una ética de respeto hacia éste.	<p>del Ser Humano por medio de un colectivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionará el Cooperativismo como una filosofía cónsona a la conservación y el respeto del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión Asociativa del Cooperativismo • Dimensión Empresarial del Cooperativismo • Viaje de Intercambio Cooperativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas Reflexivas Dirigidas • Debates • Ensayos • Resúmenes
6. Habrá adquirido conocimiento y competencias sustanciales en por lo menos un campo o disciplina de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocerá los fundamentos filosóficos, educativos y teorías de la cooperación. • Conocerá el modelo de organización cooperativa y su inserción en la economía para contribuir a la calidad de vida de la sociedad. • Identificará las disposiciones reglamentarias y estatutarias para la organización y funcionamiento de una cooperativa. • Reconocerá la complejidad de los procesos grupales que influyen en la organización, las estructuras y la toma de decisiones en el colectivo del modelo cooperativo. • Examinará la viabilidad de una cooperativa desde su vertiente social y empresarial 	<ul style="list-style-type: none"> • Filosofía y Organización Cooperativa • Dimensión Asociativa del Cooperativismo • Dimensión Empresarial del Cooperativismo • Viaje de Intercambio Cooperativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de Ejecución • Listas Focalizadas o de Cotejo • Mapas conceptuales o Cronológicos • Ensayos • Bosquejos o Resúmenes

Perfil del egresado del Recinto, según la Cert. 46 (2005-2006) del Senado Académico	Perfil del egresado de la Secuencia Curricular	Cursos o experiencias cocurriculares que aportan al logro del perfil	Cómo se evidencian los resultados del aprendizaje
<p>7. Habrá adquirido conocimiento y competencias necesarias para la investigación y la creación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Examinará la viabilidad de una cooperativa desde su vertiente social y empresarial. • Relacionará y aplicará los valores y principios del cooperativismo a la práctica empresarial. • Evaluará o formulará junto a sus pares la opción cooperativa como medio de organización profesional y empresarial. • Reconocerá y examinará los conocimientos de organización y práctica del cooperativismo a través de una experiencia cooperativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Filosofía y Organización Cooperativa • Dimensión Empresarial del Cooperativismo • Viaje de Intercambio Cooperativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolios • Bosquejos o Resúmenes • Ensayos • Informes Escritos
<p>8. Habrá desarrollado una comprensión crítica sobre diversas formas de pensamiento y prácticas normativas, que incluye entre otras, lo ético, lo moral, lo jurídico y lo religioso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entenderá la importancia de la cooperación, la ayuda mutua y la solidaridad como elementos fundamentales del desarrollo socioeconómico. • Reconocerá la honestidad y la transparencia como valores éticos necesarios en las actividades económicas. • Promoverá los valores de la igualdad y equidad para elevar la calidad de vida de la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Filosofía y Organización Cooperativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Sondeo de Conocimiento Previo • Diarios Reflexivos • Reacciones Inmediatas (escritas) • Mapas conceptuales • Debates

Perfil del egresado del Recinto, según la Cert. 46 (2005-2006) del Senado Académico	Perfil del egresado de la Secuencia Curricular	Cursos o experiencias cocurriculares que aportan al logro del perfil	Cómo se evidencian los resultados del aprendizaje
	<ul style="list-style-type: none"> • Identificará el Cooperativismo como una opción real para satisfacer las necesidades y aspiraciones sociales, económicas, ambientales y culturales del Ser Humano por medio de un colectivo. 		<ul style="list-style-type: none"> • Informes Orales o Escritos • Bosquejos o Resúmenes
<p>9. Comprenderá y podrá evaluar y desempeñarse dentro de la realidad puertorriqueña, así como dentro de la diversidad cultural y de los procesos caribeños, hemisféricos y mundiales. Ello le permitirá contribuir efectivamente a elevar la calidad de vida de la sociedad puertorriqueña, y a desarrollar su inquietud y responsabilidad social sobre lo que acontece en el entorno caribeño, hemisférico y mundial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificará la aportación del Movimiento Cooperativo al desarrollo local, regional y mundial. • Conocerá el modelo de organización cooperativa y su inserción en la economía para contribuir a la calidad de vida de la sociedad. • Identificará el Cooperativismo como una opción real para satisfacer las necesidades y aspiraciones sociales, económicas, ambientales y culturales del Ser Humano por medio de un colectivo. • Relacionará el Cooperativismo como una filosofía cónsona a la conservación y el respeto del medio ambiente. • Reconocerá las condiciones y efectos de la desigualdad y la exclusión socioeconómica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión Asociativa del Cooperativismo • Dimensión Empresarial del Cooperativismo • Viaje de Intercambio Cooperativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas de Ejecución • Ensayos • Informes Orales o Escritos • Diarios Reflexivos • Fotos, videos • Portafolios

Perfil del egresado del Recinto, según la Cert. 46 (2005-2006) del Senado Académico	Perfil del egresado de la Secuencia Curricular	Cursos o experiencias cocurriculares que aportan al logro del perfil	Cómo se evidencian los resultados del aprendizaje
<p>10. Habrá desarrollado competencias necesarias para la búsqueda, el manejo efectivo y el uso ético de la información, así como para la utilización de la tecnología como herramienta para crear, manejar y aplicar el conocimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificará las fuentes, acceso y uso de la información en torno al cooperativismo y áreas relacionadas. • Examinará la importancia de utilizar la información de forma ética. 	<ul style="list-style-type: none"> • Filosofía y Organización Cooperativa • Dimensión Asociativa del Cooperativismo • Dimensión Empresarial del Cooperativismo • Viaje de Intercambio Cooperativo • Clases, talleres, demostraciones, orientaciones y otras actividades relacionadas con el desarrollo de destrezas de información aplicadas a su área de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bibliografías anotadas • Taller en Biblioteca • Bosquejos o Resúmenes • Rúbricas
<p>11. Habrá desarrollado competencias para el trabajo en equipo, toma de decisiones, solución de problemas y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocerá los fundamentos filosóficos, educativos y teorías de la cooperación. • Conocerá el modelo de organización cooperativa y su inserción en la 	<ul style="list-style-type: none"> • Filosofía y Organización Cooperativa • Dimensión Asociativa del 	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas de Reacción Inmediata • Diarios Reflexivos

Perfil del egresado del Recinto, según la Cert. 46 (2005-2006) del Senado Académico	Perfil del egresado de la Secuencia Curricular	Cursos o experiencias cocurriculares que aportan al logro del perfil	Cómo se evidencian los resultados del aprendizaje
<p>desarrollo de la creatividad e imaginación.</p>	<p>economía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocerá la complejidad de los procesos grupales que influyen en la organización, las estructuras y la toma de decisiones en el colectivo del modelo cooperativo. • Evaluará o formulará junto a sus pares la opción cooperativa como medio de organización profesional y empresarial. • Entenderá la importancia de la cooperación, la ayuda mutua y la solidaridad como elementos fundamentales del desarrollo socioeconómico. • Reconocerá la honestidad y la transparencia como valores éticos necesarios en las actividades económicas. • Promoverá los valores de la igualdad y equidad para elevar la calidad de vida de la sociedad. • Identificará el Cooperativismo como una opción real para satisfacer las necesidades y aspiraciones sociales, económicas, ambientales y culturales del Ser Humano por medio de un colectivo. 	<p>Cooperativismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión Empresarial del Cooperativismo • Viaje de Intercambio Cooperativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Informes Grupales • Debates • Preguntas Reflexivas Dirigidas • Portafolios en equipo

IX. Lista de Anejos

- Anejo 1 Certificación Número 36 (2008-2009) Moratoria
- Anejo 2 Plan de Desarrollo Institucional 2008-2010
- Anejo 3 Prontuarios
- Filosofía y Organización Cooperativa
 - Dimensión Asociativa del Cooperativismo
 - Dimensión Empresarial del Cooperativismo
 - Viaje de Estudios Cooperativos
- Anejo 4 Curriculum Vitae:
- Marínés Aponte
 - Estela M. Pérez
 - Elba Echevarría
 - Efraín Rosado
- Anejo 5 Copia de carta dirigida a la Dra. Snejanka Penkova (30/nov. 2009)
- Lista de libros identificados para su adquisición