

Certificación Núm. 41

Año Académico 2014-2015

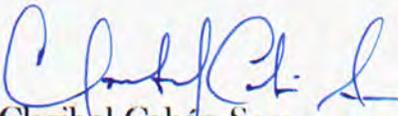
Yo, CLARIBEL CABÁN SOSA, Secretaria del Senado Académico del Recinto de Río Piedras, Universidad de Puerto Rico, CERTIFICO QUE:



El Senado Académico en la reunión ordinaria celebrada el 16 de octubre de 2014, consideró el **Proyecto para admitir estudiantes de escuelas públicas que no cumplen con el Índice General de Solicitud (IGS)**, y acordó:

- Discutir y dar por recibido el Proyecto para admitir estudiantes de escuelas públicas que no cumplen con el Índice General de Solicitud (IGS), presentado por los Decanatos de Asuntos Académicos y de Estudiantes y el Decanato de la Facultad de Estudios Generales en cumplimiento con la Certificación Núm. 42, Año 2013-2014, del Senado Académico.

Y PARA QUE ASÍ CONSTE, expido la presente Certificación bajo el sello de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, a los diecisiete días del mes de octubre del año dos mil catorce.


Claribel Cabán Sosa
Secretaria del Senado

rema

Certifico correcto:


Carlos E. Severino Valdez, Ph. D.
Rector



2014

Proyecto para aumentar la admisión al Recinto de Río Piedras de estudiantes de escuelas públicas que no cumplen con el IGS

Presentación al Senado Académico
16 de octubre de 2014

Sub-comité del Senado Académico
Tania García Ramos, Ph.D.
Decana Interina (Coordinadora)
Decanato de Asuntos Académicos

Dra. Marta Medina, Decana Interina, Facultad de Estudios Generales (FEG)
Dra. Evelyn Martínez, Decana Auxiliar Asuntos Estudiantiles (FEG)
Dra. Mayra Chárriez, Decana de Estudiantes, Decanato de Estudiantes
Sr. Anibal López, Estudiante, Exrepresentante estudiantil del Senado Académico

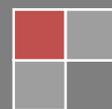


Tabla de Contenido

| | |
|--|-----|
| Resumen Ejecutivo..... | 2 |
| Descripción del Proyecto | 3 |
| Contenido del Programa y Tabla I Calendario cursos preuniversitarios..... | 3-4 |
| Criterios..... | 5 |
| Actividades Co y Extracurriculares y Tabla II Talleres y actividades especiales..... | 6-7 |
| Mentoria y Monitoreo..... | 9 |
| Presupuesto..... | 11 |
| Conclusión | 14 |

Anejos

Anejo A

Tabla: Simulación de estudiantes admitidos con IGS por debajo del año académico 14-15

Resumen Ejecutivo

Luego de la presentación del Informe del Comité Ad Hoc del Senado Académico para evaluar las fluctuaciones en el IGS y las admisiones por programa en octubre de 2013, se solicitó al Decanato de Asuntos Académicos (DAA), al Decanato de Estudiantes (DE) y a la Facultad de Estudios Generales (FEG) mediante la Certificación Núm. 42 (2013-2014), presentar un proyecto para admitir a estudiantes de escuelas públicas que no cumplen con el criterio del índice general de solicitud (IGS).

En los últimos años se ha observado un porcentaje de admisión menor para estudiantes que provienen de escuelas públicas. Para el año académico 2014-2015 las admisiones de nuevo ingreso reflejaron un 38% de estudiantes de escuela pública y un 60% de escuela privada.¹ Para el 2013-14 esta proporción fue de un 35% en contraste a un 65% respectivamente. Lo anterior requiere que el Recinto integre estrategias adicionales para aumentar las admisiones de estudiantes que provienen de escuelas públicas.

Este proyecto abre una ventana de opciones académicas para los estudiantes de escuelas públicas que no cumplen con el IGS. A su vez, integra otros programas especiales del Recinto, como el Programa de Innovaciones Educativas (PIE) de la Facultad de Estudios Generales. El PIE atiende poblaciones de estudiantes no tradicionales. Cuenta con el Instituto de Verano que ofrece cursos preparatorios para las áreas de español e inglés.

Desde febrero de 2014, la Dra. Tania García Ramos, Decana Interina de Asuntos Académicos, coordinó el proyecto que hoy se presenta ante el Senado Académico. En el Comité participaron: la Dra. Marta Medina, Decana Interina de la Facultad de Estudios Generales, Dra. Evelyn Martínez, Decana Auxiliar de Estudiantes de la Facultad de Estudios Generales, Dra. Mayra Chárriez, Decana de Estudiantes y el Sr. Aníbal López, ex representante estudiantil en el Senado Académico de la Facultad de Educación. A continuación presentamos una descripción del proyecto propuesto.

¹ Datos provistos por la Oficina de Admisiones del Recinto de Rio Piedras (RRP). El restante 2% de admitidos se clasifican como otros.



Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la admisión de hasta 150 estudiantes de escuelas públicas a programas subgraduados del RRP en cada año académico. Estos estudiantes no cumplen con el criterio de IGS establecido por los programas académicos para el año en que son admitidos.

Contenido del programa

1. Se determinará la cantidad de estudiantes a admitirse por programa de acuerdo a los datos de solicitantes provistos por la Oficina de Admisiones de la Administración Central (AC) (véase anejo A). El DAA se encargará de proveerle estos datos a los Decanos y Decanos asociados de las Facultades y Escuelas para que identifiquen la cantidad de estudiantes a admitir por programa académico. El Coordinador del Proyecto preparará un calendario en coordinación con el DAA en el que se estipulará la fecha de entrega de esta información. Debe ser a más tardar en mayo de cada año académico.
2. Para que los decanos tomen la decisión anterior, el DAA le solicitará a la Oficina de Admisiones de AC cuántos estudiantes cualificarían, considerando un IGS de 5, 10, 15 o 20 puntos por debajo de lo establecido por programa para las admisiones regulares (véase anejo A). Cada programa decidirá la puntuación por debajo del IGS en la que admitiría estudiantes. El DAA auscultará con los decanos de Facultades y Escuelas los criterios cualitativos que utilizarán para la admisión de estudiantes. Se hará considerar la inclusión de criterios cualitativos para admitir estudiantes como: portafolios, demostraciones de cursos y entrevistas, los cuales se utilizan en programas de Bellas Artes, la Facultad de Educación y la Escuela de Arquitectura.
3. Se ofrecerán tres cursos preuniversitarios en las áreas de español, inglés y matemáticas a los estudiantes admitidos en este proyecto, los cuales se ofrecerán durante el verano:

Tabla I: Calendario de cursos preuniversitarios

| SESIÓN DE VERANO 2015 | | | |
|--|---------|-------|------------------|
| Desde el 9 al 20 de junio² | | | |
| Sesión del 9 al 13 de junio | | | |
| Curso | Sección | Día | Horario |
| Inglés | 001 | L a V | 8:30-9:50 a.m. |
| Taller Inglés | 701 | L a V | 10:00-10:50 a.m. |
| DCODE | 001 | L a V | 11:00-11:50 a.m. |
| ESPA | 001 | L a V | 1:00 - 2:20 p.m. |
| Taller | 701 | L a V | 2:30 - 3:50 p.m. |
| Sesión del 16 al 20 de junio | | | |
| Curso | Sección | Día | Horario |
| MATE | 001 | L a V | 8:30- 9:50 a.m. |
| Taller MATE | 701 | L a V | 10:00-10:50a.m. |
| DCODE | 002 | L a V | 11:00-11:50 a.m. |

El propósito de estos cursos es fortalecer las destrezas en estas áreas de los estudiantes admitidos. Para ubicar a los estudiantes en los grupos correspondientes por área de estudio, se tomarán en cuenta los resultados que obtuvieron en las distintas áreas del *College Board*.

4. Se nombrará un Coordinador general del proyecto que esté a cargo de dar seguimiento a las actividades del proyecto. El Coordinador deberá reclutar a los profesores que impartirán los cursos preuniversitarios, quienes tengan sensibilidad y compromiso con los estudiantes admitidos. Se auscultará la posibilidad de que participen los profesores que imparten las materias de español e inglés en los programas de destrezas que forman parte del PIE.
5. Se asignará una compensación a los profesores que impartirán los cursos preuniversitarios durante el verano. Se considerarán las compensaciones que se han asignado en años anteriores para profesores del PIE.

² Calendario está sujeto a cambios. Las actividades extracurriculares serán de lunes a viernes durante las tardes.

6. Se integrarán al menos 5 tutores al proyecto, quienes ofrecerán tutorías a los estudiantes durante el verano. Se evaluará su perfil y se establecerán criterios para reclutarlos, tales como: dominar materias o áreas en las que ofrecerá la tutoría. Es importante que exista una identificación entre el estudiante y el tutor. Se proveerán estipendios para los estudiantes tutores.
7. El Decanato de Estudiantes, mediante DCODE, asignará uno o dos consejeros que trabajarán parte de su tiempo con esta población de estudiantes. Los consejeros administrarán las pruebas de interés vocacional a los estudiantes admitidos, además de atender su ajuste psicológico.
8. El Coordinador o mentor de Facultad o Escuela dará seguimiento a los estudiantes una vez admitidos al programa que solicitaron. Se otorgará una carga de 3 créditos a cada Coordinador (véase presupuesto).
9. Se integrarán recursos del Programa Acceso al Éxito, de la Vicepresidencia de Asuntos Estudiantiles que incluirá los cursos en línea que apoyan el desarrollo de las competencias necesarias para tomar los cursos del nivel universitario.
10. El Coordinador y los Coordinadores o mentores de Facultad evaluarán la retención y persistencia de estos estudiantes al finalizar cada año académico.
11. Los cursos preuniversitarios se ofrecerán durante el mes de junio.
12. Durante el año académico, se coordinará con un profesor de la Facultad de Estudios Generales que ofrezca los cursos de matemáticas y con profesores de las Facultades de Administración de Empresas y Ciencias Naturales que ofrezcan cursos de métodos cuantitativos y pre-cálculo, respectivamente, para los estudiantes admitidos a estas Facultades.
13. El Centro de Competencias Lingüísticas adscrito a la FEG ofrecerá apoyo a los estudiantes de este proyecto.

Crterios

1. Las Facultades y Escuelas establecerán un proceso de entrevistas para seleccionar a los estudiantes que serán admitidos al programa.

2. Se establecerá un acuerdo escrito de compromiso mutuo entre la Facultad o Escuela y los estudiantes admitidos, indicando el ofrecimiento de los cursos preuniversitarios obligatorios sin costo durante el verano. Los estudiantes deben comprometerse a asistir con regularidad a los cursos y a participar en todas las actividades. La Facultad o Escuela se comprometerá a brindarle apoyo y seguimiento al estudiante, mediante los Coordinadores o mentores y Asesores Académicos. Estos cursos de verano no conllevan créditos y no aplican para asistencia económica (Beca PELL).
3. Una vez admitido se evaluará el desempeño por grupo de estudiantes cuando tomen los cursos de verano y los regulares con créditos en el semestre.
4. Los estudiantes admitidos al programa deberán cumplir con el progreso académico. El coordinador y asesor académico de la Facultad o Escuela evaluarán el desempeño de los estudiantes al finalizar cada semestre.
5. Se limitará la cantidad de créditos que puedan tomar los estudiantes a un máximo de 15 durante el primer año académico.
6. Los estudiantes solicitarán ayudas económicas, luego de tomar el curso preuniversitario (español, inglés y matemática). El Decanato de Estudiantes estará a cargo de coordinar este asunto.

Actividades Co y Extracurriculares

1. A los estudiantes del proyecto se le ofrecerán talleres de hábitos de estudio, de inmersión en el campo universitario durante el verano y los primeros dos semestres, entre otros, para que el estudiante admitido tengan las destrezas requeridas para su desempeño exitoso.

Se ofrecerán actividades extracurriculares, tales como: obras de teatro, películas o visitas al Museo del Recinto. Considerar la posibilidad de realizar una actividad semanal.



Tabla II: Taller o Actividades Especiales

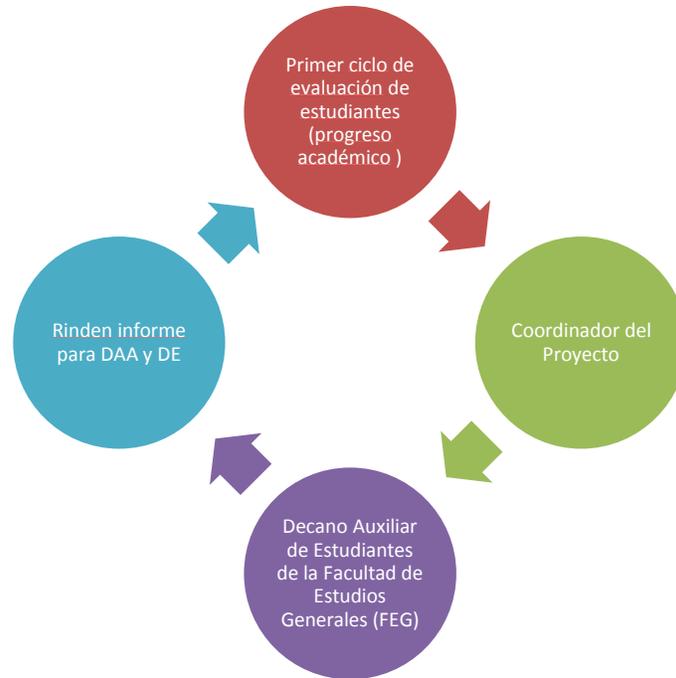
| DÍA | Tema del Taller o Actividad Especial ³ |
|------------|---|
| LUNES | Seleccionando tu carrera |
| MARTES | Planificando tu carrera (se le puede brindar un inventario de intereses vocacionales) |
| MIÉRCOLES | Organización y manejo del tiempo |
| JUEVES | Toma de notas y lectura eficaz |
| VIERNES | Visita a las Bibliotecas |
| | |
| LUNES | Técnicas de memorización y concentración |
| MARTES | Cómo prepararse para un examen |
| MIÉRCOLES | Manejo del estrés |
| JUEVES | Recursos de apoyo en la universidad (servicios de apoyo al estudiante, consejería, servicios médicos, vivienda, eventos y actividades, bibliotecas, tutorías, etc.) |
| VIERNES | Visita al Teatro y al Museo |

2. Se organizará al menos una actividad que integre a estos estudiantes con otros del Recinto.

3. Se considerará integrar algún recurso de la Oficina de Seguridad del Recinto para brindarles orientación a los estudiantes sobre la seguridad en el Campus.

³ Participación del Decanato de Estudiantes y Departamento de Consejería para el Desarrollo Estudiantil (DCODE)

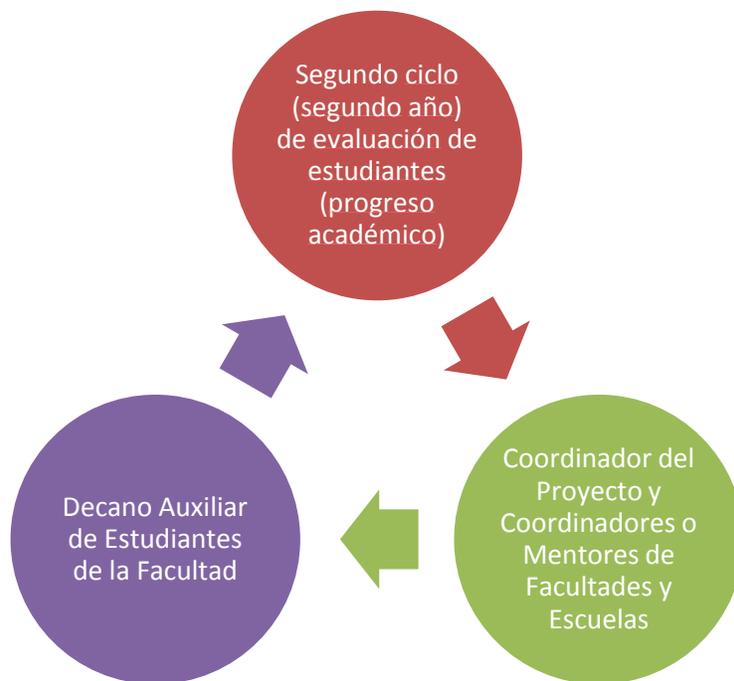
Diagrama I: Primer ciclo evaluación estudiantes (primer año)



Mentoria y monitoreo⁴

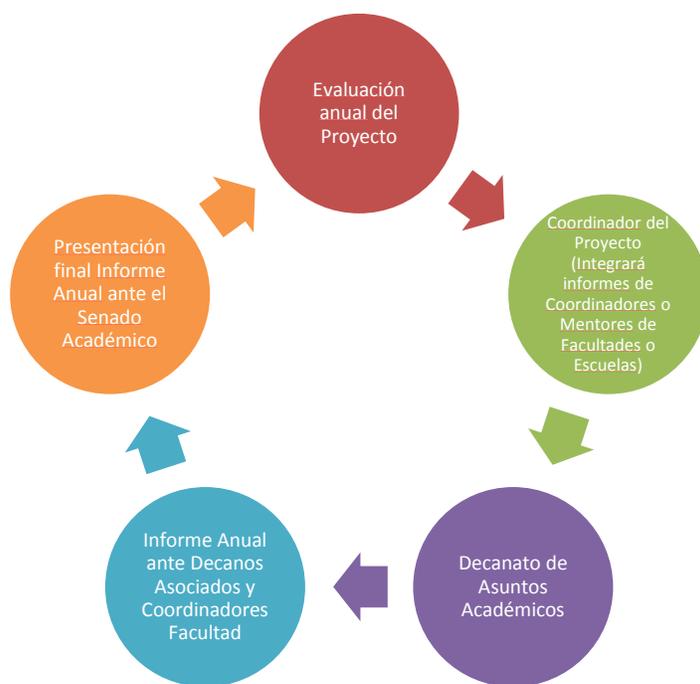
1. Se ejecutará un plan de monitoreo, para darle seguimiento a los estudiantes admitidos luego de que culminen el curso preuniversitario y asegurar que el estudiante mantenga progreso académico a partir de agosto 2015. La evaluación del progreso académico del estudiante se llevará a cabo el primer año por el Coordinador del Proyecto quien estará a cargo de esta tarea con la Decana Auxiliar de Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Estudios Generales (Diagrama 1).

Diagrama II: Segundo ciclo evaluación estudiantes (segundo año en adelante)



A partir del segundo año el Coordinador del proyecto en conjunto con los Coordinadores o mentores de las Facultades y Escuelas, deben dar seguimiento al progreso académico de cada estudiante con el Decano Auxiliar de Asuntos Estudiantiles de su Facultad o Escuela (Diagrama 2).

Diagrama III: Informe anual



El Coordinador del Proyecto evaluará el proyecto cada año en coordinación con el Decanato de Asuntos Académicos. Tomará en cuenta la evaluación de estudiantes de cada año académico. El informe se discutirá con los Decanos Asociados y Coordinadores o mentores de Facultad. Luego se presentará el Informe Anual de Evaluación al Senado Académico. La presentación del informe anual ante el Senado ocurrirá durante el primer semestre de cada año académico. (Diagrama 3).

2. La mentoría de los estudiantes durante el verano y el primer año de estudios se realizará para retenerlos y ofrecerles la atención y apoyo necesarios para que culminen con éxito su grado académico.
3. La evaluación del proyecto incluirá datos de retención, persistencia y graduación de los estudiantes admitidos.
4. Mediante el apoyo del DAA, FEG, Decanato de Estudiantes y las Facultades y Escuelas se establecerán las condiciones académicas apropiadas para que los estudiantes terminen su grado de bachillerato.

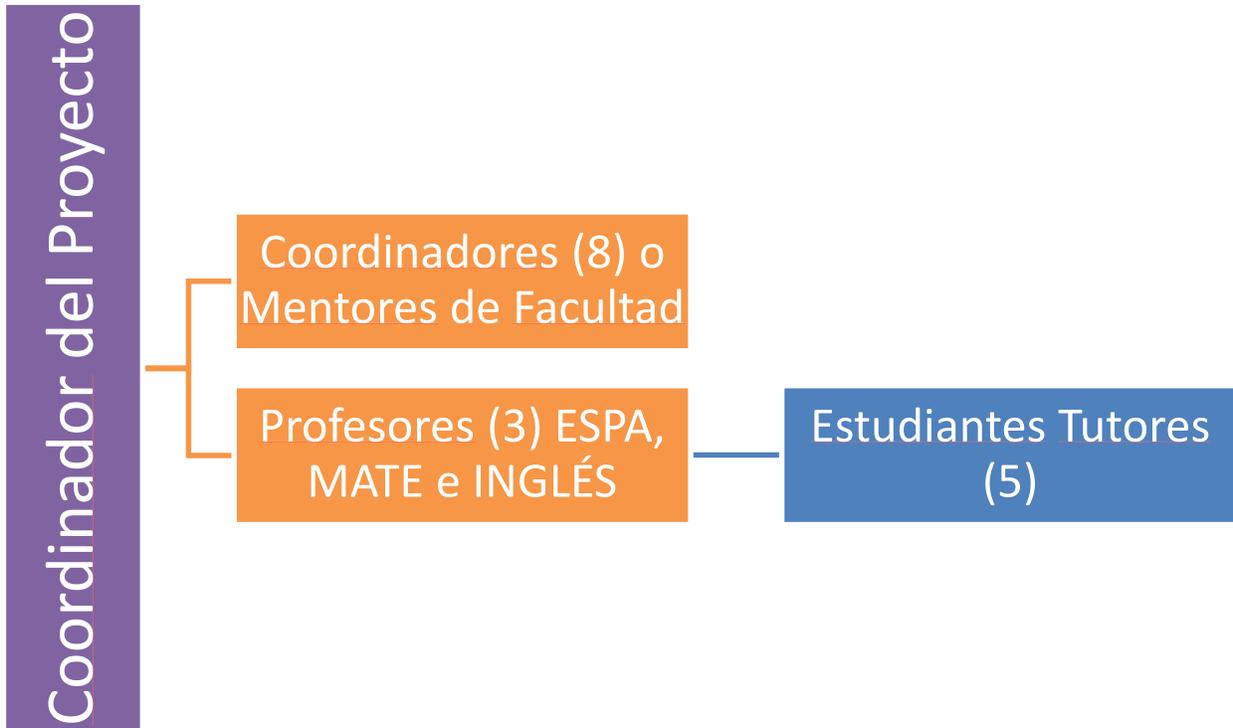
Estructura y Presupuesto General

Para poder realizar este proyecto de forma efectiva, se propone la siguiente estructura:

1. **Un Coordinador del Proyecto**, quien se encargará de la dirección general.
2. **Ocho Coordinadores o mentores** (uno por cada Facultad/Escuela) quienes servirán de enlaces entre el Coordinador del Proyecto, la Facultad o Escuela y los Asesores Académicos.
3. **Tres Profesores**, uno por cada materia: inglés, matemática y español, quienes ofrecerán cursos preuniversitarios.
4. **Cinco estudiantes tutores** que ofrecerán apoyo a los estudiantes durante el verano.

Organigrama RRP

Propuesta para aumentar la admisión al RRP de estudiantes de escuelas públicas que no cumplen con IGS.



**PRESUPUESTO
VERANO Y AÑO ACADÉMICO 2015-16**

| PERSONAL | CARGA ACADÉMICA | CANTIDAD | PERIODO | TOTAL |
|---|--|---|--------------------------------|--------------------------|
| (1) Coordinador del Proyecto* | 6 créditos por semestre 3 créditos por verano | \$4,087.00 por (2) sem. \$2,043 por Verano | Verano y año académico 2015-16 | \$8,174.00 \$2,043.00 |
| (8) Coordinadores o mentores(as) por Facultad o Escuela** | 3 créditos por semestre Por ocho Facultades | \$4,087.00 (8) | Año académico 2015-16 | \$32,696.00*** |
| (3) profesores de cada materia (Espa. Ingl. Mat.) con dos secciones en Verano | \$1,811.46 por materia durante el periodo de dos semanas | \$5,434.38 | Junio 2015 | \$5,434.38 |
| (5) estudiantes tutores | | \$400 x 5 = \$2,000 | Junio 2015 | \$2,000 |
| | | | TOTAL | \$50,347.38 |

* El Coordinador de Proyecto integrará en sus funciones la asesoría académica de los estudiantes en su primer año de estudios.

** Ocho Coordinadores o mentores por dos semestres. Esta partida puede variar si son coordinadores (docentes) o mentores (estudiantes).

*** Este presupuesto puede variar si son mentores.

Conclusión

Con este proyecto se espera admitir alrededor de 150 estudiantes de escuelas públicas en cada año académico. El cumplimiento de esta meta es posible si contamos con el apoyo de las estructuras académico-administrativas, además de las presentadas en este proyecto (Oficinas de Admisiones de Administración Central y del RRP, el Decanato de Asuntos Académicos, y la Facultad de Estudios Generales y el Decanato de Estudiantes).

Los resultados de este proyecto pueden servir de base para reevaluar los criterios y procesos de admisión a los programas subgraduados del Recinto, incidiendo en un proceso de admisión democrático e inclusivo para los estudiantes de escuelas públicas.

Simulación de admitidos con IGS menor: 2014

| Código | Programa | Cupo | IMI | 28-marzo-14 |
|--------|---------------------------------------|------------|-----|----------------------|
| | | | | Admitidos Simultánea |
| | Administración de Empresas | 555 | | 402 |
| 317 | Administración de Sistemas de Oficina | 50 | 270 | 38 |
| 310 | Recursos Humanos | 30 | 280 | 12 |
| 302 | Contabilidad | 180 | 285 | 153 |
| 303 | Economía | 20 | 280 | 12 |
| 306 | Estadísticas | 20 | 285 | 8 |
| 304 | Finanzas | 55 | 285 | 51 |
| 312 | Gerencia de Operaciones | 20 | 280 | 8 |
| 311 | Mercadeo | 80 | 280 | 65 |
| 301 | Programa General | 70 | 280 | 44 |
| 308 | Sist. Computadorizados de Información | 30 | 280 | 11 |
| | Ciencias Naturales | 537 | --- | 523 |
| 1202 | Biología | 200 | 350 | 196 |
| 1212 | Ciencias Ambientales | 80 | 316 | 79 |
| 1224 | Ciencias de Cómputos | 34 | 310 | 31 |
| 1206 | Física | 20 | 329 | 20 |
| 1205 | Matemáticas | 52 | 310 | 48 |
| 1201 | Programa General | 50 | 336 | 48 |
| 1204 | Química | 101 | 337 | 101 |
| | Ciencias Sociales | 495 | --- | 387 |
| 1607 | Antropología | 40 | 290 | 26 |
| 1604 | Ciencias Políticas | 60 | 315 | 55 |
| 1616 | Ciencias Sociales-General | 70 | 280 | 48 |
| 1603 | Economía | 60 | 267 | 30 |
| 1608 | Geografía | 50 | 274 | 50 |
| 1605 | Psicología | 50 | 336 | 49 |
| 1601 | Relaciones Laborales | 55 | 260 | 23 |
| 1606 | Sociología | 40 | 300 | 38 |
| 1615 | Trabajo Social | 70 | 280 | 68 |
| | Educación | 500 | --- | 261 |
| | <i>Economía Doméstica</i> | | | |
| 445 | Ecología Familiar y Nutrición | 15 | 270 | 6 |
| 807 | Nutrición y Dietética | 40 | 315 | 39 |
| 808 | Educación Preescolar | 25 | 275 | 13 |
| 806 | Extensión Agrícola | 20 | 270 | 2 |
| | <i>Educación Elemental</i> | | | |
| 431 | Educación Elemental (K-3ro) | 25 | 275 | 7 |
| 432 | Educación Elemental (4to-6to) | 20 | 275 | 4 |
| 421 | Educación Especial | 25 | 280 | 21 |
| 425 | Enseñanza de Inglés (TESS) | 20 | 270 | 8 |
| | <i>Educación Secundaria</i> | | | |
| 412 | Arte | 20 | 265 | 10 |
| 402 | Biología | 15 | 309 | 12 |
| 401 | Ciencias | 20 | 290 | 15 |
| 407 | Educación Comercial-Prog. General | 25 | 260 | 2 |

| Simulación archivo 7 de abril 2014 | | | |
|------------------------------------|--------|--------|-------|
| Programa de 1era alternativa | | | |
| IMI-20 | IMI-15 | IMI-10 | IMI-5 |

| | | | |
|----|----|---|---|
| 6 | 5 | 4 | 2 |
| 2 | 1 | 1 | 0 |
| 19 | 16 | 9 | 5 |
| 3 | 2 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | 5 | 4 | 2 |
| 11 | 8 | 6 | 5 |
| 1 | 1 | 1 | 0 |

| | | | |
|-----|-----|-----|----|
| 216 | 174 | 114 | 62 |
| 32 | 28 | 24 | 13 |
| 11 | 9 | 7 | 4 |
| 14 | 12 | 9 | 3 |
| 20 | 18 | 14 | 10 |
| 34 | 31 | 19 | 11 |
| 61 | 49 | 37 | 14 |

| | | | |
|----|----|----|----|
| 4 | 4 | 3 | 1 |
| 6 | 4 | 1 | 0 |
| 5 | 5 | 4 | 3 |
| 0 | 0 | 0 | 0 |
| 42 | 33 | 26 | 17 |
| 41 | 29 | 19 | 7 |
| 1 | 1 | 0 | 0 |
| 2 | 2 | 2 | 0 |
| 3 | 3 | 2 | 1 |

| | | | |
|----|----|----|----|
| 0 | 0 | 0 | 0 |
| 28 | 26 | 25 | 17 |
| 1 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 2 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 0 |
| 2 | 2 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | |
|----|----|----|---|
| 2 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | 11 | 11 | 5 |
| 2 | 1 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 |

| Código | Programa | Cupo | IMI | Admitidos Simultánea |
|--------|---|--------------|------------|----------------------|
| 434 | Educación Comercial-Prog. Secretarial | 20 | 260 | 0 |
| 409 | Educación Física | 25 | 265 | 13 |
| 411 | Enseñanza del Inglés (TESS) | 20 | 270 | 16 |
| 415 | Español | 15 | 275 | 7 |
| 406 | Estudios Sociales | 10 | 270 | 0 |
| 405 | Física | 10 | 280 | 8 |
| 413 | Historia | 20 | 270 | 5 |
| 404 | Matemática | 15 | 285 | 14 |
| 416 | Música | 25 | 265 | 9 |
| 403 | Química | 15 | 290 | 11 |
| 433 | Recreación | 30 | 275 | 26 |
| 417 | Teatro | 25 | 265 | 13 |
| 0601 | Estudios Generales | 100 | 294 | 100 |
| | <i>Prog. Traslado Articulado al RUM</i> | 36 | --- | 30 |
| 507 | Ingeniería en Computadoras | 12 | 330 | 8 |
| 502 | Ingeniería Eléctrica | 12 | 320 | 11 |
| 504 | Ingeniería Mecánica | 12 | 340 | 11 |
| | Humanidades | 400 | --- | 303 |
| 904 | Artes Plásticas- General | 40 | 400 | 0 |
| 911 | Drama | 50 | 290 | 43 |
| 909 | Estudios Hispánicos | 25 | 270 | 20 |
| 914 | Estudios Interdisciplinarios | 40 | 270 | 40 |
| 908 | Filosofía | 10 | 280 | 3 |
| 919 | Historia de Europa | 20 | 270 | 9 |
| 918 | Historia de las Américas | 10 | 270 | 7 |
| 915 | Historia del Arte | 40 | 270 | 24 |
| 907 | Inglés | 20 | 280 | 16 |
| 916 | Lengua y Locución- Inglés | 15 | 286 | 15 |
| 925 | Lenguas Modernas | 70 | 300 | 70 |
| 901 | Literatura Comparada | 30 | 270 | 27 |
| 910 | Música | 30 | 270 | 29 |
| 0202 | Arquitectura | 75 | 330 | 39 |
| 1501 | Comunicación Pública | 150 | --- | 145 |
| 1504 | Comunicación Audiovisual | 50 | 305 | 46 |
| 1505 | Relaciones Públicas y Publicidad | 50 | 310 | 50 |
| 1506 | Información y Periodismo | 50 | 310 | 49 |
| | Total | 2,848 | --- | 2,190 |

| Programa de 1era alternativa | | | |
|------------------------------|------------|------------|------------|
| IMI-20 | IMI-15 | IMI-10 | IMI-5 |
| | | | |
| 1 | 1 | 0 | 0 |
| 4 | 4 | 3 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 1 |
| | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 2 | 2 | 0 |
| 3 | 2 | 0 | 0 |
| 2 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 4 | 4 | 2 |
| 3 | 3 | 2 | 0 |
| | | | |
| 67 | 56 | 36 | 22 |
| | | | |
| 6 | 4 | 3 | 2 |
| 1 | 1 | 0 | 0 |
| 4 | 4 | 2 | 1 |
| | | | |
| | | | |
| 6 | 5 | 4 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 |
| 2 | 2 | 2 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 2 | 2 | 1 |
| 22 | 21 | 14 | 8 |
| 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 2 | 0 | 0 |
| | | | |
| 17 | 13 | 8 | 4 |
| | | | |
| 19 | 14 | 8 | 4 |
| 18 | 12 | 9 | 3 |
| 17 | 14 | 10 | 5 |
| | | | |
| 802 | 659 | 465 | 246 |