

Certificación Núm. 72

Año Académico 2008-2009

Yo, CARMEN I. RAFFUCCI, Secretaria del Senado Académico del Recinto de Río Piedras, Universidad de Puerto Rico, CERTIFICO QUE:



El Senado Académico en la reunión ordinaria celebrada el 26 de mayo de 2009, consideró el **Punto Núm. 8** (antes Punto Núm. 9): **Preguntas en torno al Informe del Comité de Asuntos Académicos sobre la Propuesta de Revisión Curricular del Bachillerato en Artes con concentración en Filosofía de la Facultad de Humanidades**, y acordó de forma unánime:

- Aprobar la propuesta de revisión curricular del Bachillerato en Artes con concentración en **Filosofía** de la Facultad de Humanidades.

Senado Académico
Secretaría

Y PARA QUE ASÍ CONSTE, expido la presente Certificación bajo el sello de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, a los veintisiete días del mes de mayo del año dos mil nueve.

Carmen I. Raffucci

Carmen I. Raffucci
Secretaria del Senado

rema

Certifico Correcto:

Gladys Escalona de Motta
Gladys Escalona de Motta, Ph.D.
Rectora Interina



**Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Humanidades**

Propuesta de revisión curricular

**BACHILLERATO EN ARTES
CON CONCENTRACIÓN EN**

FILOSOFÍA

Aprobada por el pleno del Departamento
30 de enero de 2009

Aprobada por el Comité de Currículo de la Facultad de Humanidades
12 de febrero de 2009

Aprobada por el Comité de Asuntos Académicos del Senado Académico
21 de abril de 2009

Aprobada por el Senado Académico
Certificación Núm. 72, 2008-2009
26 de mayo de 2009

ÍNDICE

II. Introducción	
A. Nombre del Programa y grado académico a otorgarse	1
B. Trasfondo y descripción del Programa	1
C. Modalidades no convencionales	2
D. Fecha de comienzo de la revisión	2
E. Duración del programa y tiempo máximo para completar el grado	2
III . Acreditación profesional y requerimientos para la práctica profesional	3
IV. Justificación de los cambios a nivel del Programa	3
V. Relación del Programa y los cambios propuestos con la misión y la planificación institucional	4
VI. Marco conceptual del Programa	
A. Visión	7
B. Misión	7
C. Metas	7
D. Objetivos	7
E. Perfil del egresado	8
VII. Diseño Curricular	
A. Cambios propuestos al esquema del Programa	8
B. Cursos que componen el currículo	9
C. Secuencia curricular propuesta	11
D. Coherencia y suficiencia curricular (Tabla 1)	14
E. Metodologías educativas	21
F. Oportunidades de participación en actividades de naturaleza internacional	21
G. Plan de avalúo del aprendizaje estudiantil	21
H. Prontuario de los cursos	21
VIII. Admisión, matrícula y graduación	
A. Requisitos de admisión	21
B. Proyección de matrícula	21
C. Requisitos académicos para otorgar el grado	21
IX. Facultad	
A. Perfil de la facultad	22
B. Plan de reclutamiento y desarrollo profesional de la facultad	23
X. Administración del programa – Organigrama	24

XI. Recursos de la información	25
XII. Infraestructura para le enseñanza, la investigación y el servicio	
A. Instalaciones, laboratorios y equipos de apoyo a la docencia	25
B. Centros de práctica o localidades externas	26
XIII. Servicios al estudiante.	
A. Sistemas de servicio y apoyo al estudiante	
1. Relación del Programa con el Instituto de Verano	26
2. Relación del Programa con el Centro de Competencias Lingüísticas	26
3. Mecanismos para atender a los estudiantes que demuestren bajo aprovechamiento y dificultades académicas	26
4. Sistema de asesoría académica y opciones para que el estudiante configure su programa	27
XIV Presupuesto	27
XV. Plan de avalúo y de evaluación de programas	27
Anejos	28
1. Tablas OPA	29
2. Página de la propuesta original de la revisión de la concentración	30
Apéndices	31
1. Mundo afuera, isla abierta: La internacionalización en la Facultad de Humanidades	32
2. Plan de reclutamiento y desarrollo profesional de la Facultad	33
3. Recursos de la información disponibles	34
4. Servicios al estudiante	37

II. Introducción:

A. Nombre del Programa y grados académicos a otorgarse:

Bachillerato en Artes con concentración en Filosofía
Bachelor of Arts in Philosophy

No se registran cambios en el nombre del Programa y el grado a otorgarse.

B. Trasfondo y descripción del Programa

La Filosofía, más que una profesión, es una vocación que nace de la necesidad de contemplar y del amor por la verdad y el saber. Su importancia como disciplina académica dentro de la universidad es representar la tradición de un conocimiento que no es utilitario o técnico, sino especulativo y crítico respecto de los saberes y acciones humanas en general. Debido a su carácter crítico y universal, la Filosofía es seguramente la disciplina académica más integradora de los conocimientos y saberes que se ofrecen en las distintas facultades. Por ende, la pertinencia e importancia de los programas de Filosofía en una universidad no pueden medirse con criterios pragmáticos como la cantidad de estudiantes matriculados o egresados y sus destinos ocupacionales dentro de las demandas del mercado.

Aunque ya para la década de los años cuarenta existía un Departamento de Filosofía en la Facultad de Humanidades, no fue hasta principios de los sesenta que éste adquiere la fisonomía inconfundible de un departamento moderno, con una concentración de bachillerato en filosofía, amplia y rigurosa, concebida como una sólida plataforma académica para un Programa Graduado de Maestría en Filosofía, el cual fue inaugurado en 1963 y con el cual está lógicamente conectada. La creación del este Departamento obedeció a la feliz conjunción de un grupo de profesores ejemplares y filósofos de renombre internacional quienes bajo el liderato ilustrado y entusiasta de Ludwig Schajowicz, se dieron a la tarea de restablecer las bases del departamento, a fin de que siguiera el modelo académico de los mejores departamentos de filosofía del continente Europeo, Gran Bretaña, Estados Unidos y América Latina. Figuras de este periodo fundacional del Departamento que desempeñaron un papel importante en la constitución del Programa Graduado, como en la vida académica de la Universidad y el escenario cultural de Puerto Rico, fueron, entre otros, José M. Lázaro, Jorge Enjuto Bernal, Monelisa Pérez Marchand, Georges Delacre, Ángel Casares, José M. Echeverría, Ramón Castilla Lázaro, Roberto Torretti, Georg Fromm, Carla Cordua, Luis O. Gómez, Manfred Kerkhoff y Esteban Tollinchi.

Nuestro Departamento aspira a desarrollar en sus estudiantes la capacidad para el examen crítico y la investigación mediante el estudio de las áreas más importantes de la Filosofía tal como están representadas por los filósofos más sobresalientes. Tanto el estudio de la historia de la Filosofía como de sus áreas temáticas principales son la base para la formación y desarrollo de los estudiantes que han tomado la decisión de dedicarse a esta disciplina. Con el fin de alcanzar este *desideratum* académico se fraguó la última revisión sistémica. Ésta estuvo orientada a que la oferta de cursos correspondiera de forma más coherente con el contenido filosófico unánimemente considerado como medular. La revisión curricular fue hecha en el año académico 1987-1988 y coordinada por el entonces Director del Departamento de Filosofía, Dr. Guillermo E. Rosado Haddock. Decimos que fue “sistémica”, ya simultáneamente se revisaron los currículos tanto de la concentración del bachillerato como de la maestría en filosofía, inscribiéndose más de 60 cursos en ambos niveles. Con la revisión actual, hemos repensado en su conjunto y en sus detalles la concentración en Filosofía a fin de actualizarla y fortalecerla. Por esto hemos aumentado la concentración de 30 a 39 créditos, requerido tanto 6 seis créditos en Filosofía del siglo XX y contemporánea como un curso de redacción y estilo a los estudiantes de la concentración, y estimulado la redacción de trabajos de exposición e investigación filosófica, especialmente en los cursos de la concentración.

Entre 1999 y 2005 hubo un promedio anual de 43 estudiantes regulares matriculados en la concentración. El promedio de admisión para estudiantes de nuevo ingreso durante los años de 2002-2008 fue de 11 estudiantes por año. Este número aumenta con los estudiantes admitidos en traslado y los que llegan por reclasificación. La tasa de graduación entre 1996 y 2000 osciló entre el 25.0% y el 0.0%. Las tablas de OPA se encuentran en el Anejo 1.

C. Modalidades no convencionales

No aplica.

D. Fecha de comienzo de la revisión

Agosto de 2009

E. Duración del Programa y tiempo máximo para completar el grado

La concentración está diseñada para que un estudiante a tiempo completo pueda obtener el grado en cuatro años. La caducidad de los cursos está regida por la política vigente en la Universidad de Puerto Rico.

III. Acreditación profesional y requerimientos para la práctica profesional

No aplica.

IV. Justificación de los cambios a nivel de Programa

La meta principal de esta revisión es repensar en su conjunto y sus detalles la concentración de Filosofía con la intención de actualizarla y fortalecerla a la luz de los cambios sistémicos hechos recientemente al bachillerato del Recinto. Así, pues, se trata de asegurar la integridad, diversidad y coherencia de nuestros ofrecimientos curriculares de Filosofía dentro del bachillerato revisado. Al mismo tiempo, hemos querido contribuir a enriquecer y profundizar la vida intelectual y conciencia social de la gran masa de estudiantes que pueden tomar nuestros cursos, y por otro, solidificar la educación de aquellos estudiantes de concentración que también piensan hacer de la Filosofía una profesión.

Nuestros cursos de Filosofía práctica, sobre ética y política están abiertos en principio a todos los estudiantes, no sólo a los de concentración. En ellos se analizan críticamente los fundamentos, fines y valores que dan sentido y coherencia al vivir humano, tanto individual como colectivo. Por otra parte, también se escudriñan las diferentes respuestas de grandes pensadores de todas las épocas a preguntas importantes y permanentes como: ¿Qué somos? ¿Vale la pena vivir? ¿Cuál es la forma de vida en que consiste el bien? ¿Qué es la justicia y por qué hay que ser justo? ¿Cómo hay que organizar la sociedad para que sea posible dentro de ella el desarrollo de las ciencias y las artes puestas al servicio del progreso material y espiritual de los individuos que la integran? Es difícil pensar que éste currículo no sea una preparación idónea para el surgimiento de personas autónomas, serias y preocupadas por el bien común.

Asimismo, con la revisión actual se redondea la preparación profesional de los estudiantes de la concentración en filosofía. Ésta se fortalece al ampliar de 30 a 39 créditos los requisitos. Por un lado, se profundiza el conocimiento que al final del bachillerato los estudiantes tienen de la filosofía moderna y contemporánea al añadir un curso de filosofía moderna y otro de contemporánea. Véase el Anejo 1.

Por otro lado, el requerir a los estudiantes de la concentración que tomen al menos un curso de redacción y estilo, en español o en inglés, y estimular la preparación de trabajos escritos en particular en los cursos de la especialidad, es una forma de corregir desde temprano una de las fallas más serias en la formación académica, incluso de los estudiantes del Programa de Maestría en Filosofía, por no decir, de todos los programas graduados de la Facultad. Por un lado, buena parte de las dificultades que experimentan nuestros estudiantes en la composición de monografías o ensayos filosóficos tienen su asiento no tanto en el desconocimiento de la forma argumentativa y las materias analizadas, sino en el dominio defectuoso de la sintaxis, la gramática y los giros correctos de la lengua en que se redacta el trabajo. Y, por otro lado, sus trabajos escritos habitualmente evidencian el desconocimiento de las convenciones y técnicas para la preparación de un trabajo de investigación de nivel universitario, como las formas correctas de citar, parafrasear y verter las opiniones de otros autores para distinguirlas de las opiniones propias, el manejo de fuentes secundarias y la preparación de bibliografías,

entre otras. En suma, al propiciar el ejercicio frecuente de las destrezas de redacción y el aprendizaje temprano de los requerimientos formales de la investigación, pensamos que contribuimos a solidificar la formación académica de nuestros estudiantes y a prepararlos mejor para los estudios graduados.

En este lugar, hay que hacer notar que estos cambios propuestos a la concentración en buena medida han sido el resultado de algunos de los hallazgos más notables del Informe de Auto-estudio del Programa Graduado del Programa de Maestría (2002-2007). El Comité de Auto-estudio llevó a cabo labores que caen bajo la rúbrica de avalúo como un ingrediente necesario para la redacción de ese Informe. En la Sección VII, “Avalúo del Aprendizaje”, se evaluó el desempeño estudiantil en el ejercicio del pensamiento crítico en un trabajo monográfico de investigación. Este examen nos llevó a concluir que no son las dificultades debidas al desconocimiento de las reglas del razonamiento lógico, la forma correcta de interpretar los textos filosóficos, de exponer sus supuestos implícitos e iluminar su significado no obvio y sus consecuencias ulteriores, esto es, el así llamado “pensamiento crítico”, donde los estudiantes enfrentan las mayores dificultades. Más bien, se trata de que éstas los asedian en el acto de redactar una composición propia, independiente, unitaria, coherente y hecha conforme a reglas claras de composición y manejo de fuentes bibliográficas. Los resultados de ese ejercicio de evaluación son extrapolables al desempeño de los estudiantes en los cursos del bachillerato de la concentración en Filosofía, quienes exhiben estas deficiencias en un grado aun mayor. En suma, esa evaluación a nivel graduado ha impactado positivamente la gestión educativa del Departamento a nivel subgraduado.

V. Relación del Programa y los cambios propuestos con la misión y la planificación institucional **[Certificación 76, 2007-2008, corregida, Senado Académico]**

La revisión de este Programa se inserta en la de la Facultad de Humanidades. Cumple con el propósito principal de fortalecer la formación de los estudiantes de Filosofía. Las metas y los objetivos de la Facultad de Humanidades, y en consecuencia los de todos sus programas subgraduados y graduados, están alineados con las metas y los objetivos establecidos en la Certificación 46 (2005-2006) del Senado Académico, el proyecto *Diez para la década: agenda para la planificación 2006-2016*, y el *Plan estratégico Visión Universidad 2016*, del Recinto de Río Piedras, según se explica a continuación.

Meta 1. Existe un compromiso claro con la investigación y la creación, evidenciado en el apoyo que se ofrece a los seminarios y centros especializados, así como a los proyectos particulares de los profesores mediante los descargos concedidos anualmente para estos fines. Los informes anuales recogen los resultados de este esfuerzo y prueban la productividad del claustro. Además, los programas subgraduados han incorporado teorías y métodos de investigación en cursos y seminarios.

La orientación interdisciplinaria es inherente a la Facultad y se refleja en los cursos medulares requeridos a su estudiantado, que se gradúa al menos con una experiencia en cada una de las disciplinas que atendemos. Asimismo, la Facultad tiene entre sus programas más exitosos el de Estudios Interdisciplinarios, cuya revisión curricular fue aprobada por el Senado Académico en mayo de 2007.

Metas 2, 3, 4; Objetivos 1, 2, 4, 9 de la Facultad de Humanidades.

Meta 2. La revisión curricular ha propiciado la reflexión sobre la oferta de los programas y su adecuación a las exigencias actuales de las disciplinas.

Metas 2, 4; Objetivos 1, 2, 3 de la Facultad de Humanidades.

Meta 3. El reclutamiento profesional se hace según los estándares y procedimientos establecidos por el Recinto. La Facultad cuenta con un plan de estímulos para la docencia y la investigación/creación aprobado por el Senado Académico en mayo de 2007 como parte de la revisión medular de la Facultad.

Meta 6; Objetivos 4, 5 de la Facultad de Humanidades.

Meta 4. Para reclutar los mejores estudiantes subgraduados se subió el IGS a 280 y el índice mínimo a 2.50. También se recluta una cantidad limitada de estudiantes en función de habilidades, talentos o condiciones excepcionales. Además, para guiar al estudiante durante su carrera, la Facultad cuenta con un fuerte programa de asesoría académica.

Meta 6; Objetivo 8 de la Facultad de Humanidades.

Meta 5. La Facultad formuló un plan de internacionalización propio, coherente con el del Decanato de Asuntos Académicos. Este plan se ha puesto en marcha a través de varios proyectos concretos, entre ellos un convenio ya firmado con la Universidad de Amberes y profesores de intercambio con otras universidades, bien sea como unidad receptora o remitente. Parte importante de nuestro plan es incentivar los intercambios estudiantiles de distinto alcance. En mayo de 2007, el Senado Académico aprobó el plan incluido en la revisión medular de la Facultad.

Meta 5; Objetivos 2, 5, 6 de la Facultad de Humanidades.

Meta 6. La Facultad ha tomado medidas internas para fortalecer la efectividad institucional mediante los procedimientos de autoevaluación subgraduada (CIEPA) y graduada (DEGI) en todos sus programas, la exigencia e implantación de planes de

desarrollo a todos los niveles y los procesos encaminados a que todos los programas tengan su plan de avalúo del aprendizaje. También se han tomado medidas para facilitar los trámites administrativos, sobre todo mediante el uso de la informática.

En lo que concierne al Departamento de Filosofía, este tiene un Plan de Desarrollo (2005-2110) en que se detallan muchas de estas iniciativas. La más importante para asegurar la permanencia institucional del Departamento y el progreso académico tanto del bachillerato como de la maestría, es el proceso de alrededor de un año de evaluación y entrevista de candidatos que respondieron a convocatorias publicadas en Puerto Rico y el exterior en agosto de 2008 anunciado la apertura de las plazas en filosofía antigua y filosofía contemporánea. Esperamos llenar estos puestos docentes para el próximo año académico, y lograr, en ese mismo año, la autorización de la alta gerencia académica y administrativa del Recinto para emitir una tercera convocatoria y así llenar una de otras dos plazas aún vacantes.

Objetivos 1, 8, 9 de la Facultad de Humanidades.

Meta 7. El objetivo 7 de la Facultad de Humanidades la compromete a proveer los recursos tecnológicos más adecuados para la investigación, la creación y la divulgación del conocimiento. Este objetivo se cumple mediante el apoyo a proyectos sufragados con fondos propios y a los que se presentan tanto al Fondo de Mejoramiento de la Enseñanza como al de la Cuota de Tecnología. Así, por ejemplo, el Departamento de Filosofía sometió una petición al Decanato de Humanidades para que se le dote de equipo de computación necesario para optimizar y en otros casos poder emprender adecuadamente las múltiples funciones académicas ligadas tanto a los programas de bachillerato y de maestría como a las variadas funciones del Seminario Biblioteca Ludwig Schajowicz. El título de nuestra propuesta es: *Ampliación de Servicios Bibliotecarios y Tecnológicos para la Investigación y la Publicación en Apoyo a la Docencia en el Departamento y el Programa Graduado de Filosofía.*

Metas 2, 3; Objetivo 7 de la Facultad de Humanidades.

Meta 8. La Facultad de Humanidades propicia la valoración del ser humano en su quehacer intelectual y cultural, así como en su interacción social y con el medio ambiente natural.

Meta 1 de la Facultad de Humanidades.

Meta 9. La Facultad de Humanidades estimula la reflexión crítica y la participación activa en el quehacer cultural y social del país; crea lazos de colaboración con la comunidad interna y externa y ofrece un amplio programa cultural para el disfrute de los universitarios y del resto del país.

Meta 3; Objetivos 2 y 10 de la Facultad de Humanidades.

VI. Marco conceptual del Programa

A. Visión

El Departamento de Filosofía está comprometido con el estudio y la renovación de la disciplina desde los más altos estándares de la docencia y la investigación.

B. Misión

Fomentar los estudios, la investigación y la enseñanza de la Filosofía, atendiendo tanto a su historia y actualidad como a los aspectos teóricos y prácticos que están presentes en sus preguntas, problemas y planteamientos.

C. Metas

1. Divulgar el conocimiento de la Filosofía entre el mayor número de estudiantes del Recinto de manera que puedan disfrutarla, enriquecerla y entender su valor y pertinencia para la vida y la sociedad puertorriqueña en general.
2. Atraer y educar estudiantes puertorriqueños y extranjeros para que se dediquen plenamente a la enseñanza e investigación de la Filosofía.
3. Fortalecer la orientación curricular balanceada que ha caracterizado el programa mediante el estudio sistemático de las épocas históricas de la disciplina, así como de sus campos teóricos y prácticos principales, como son la metafísica, epistemología, la lógica, la ética y la estética, entre otros.
4. Promover y apoyar la investigación de su facultad y estudiantado.
5. Ampliar vínculos con otras universidades del país y del extranjero con programas similares o compatibles con el nuestro.

D. Objetivos

1. Difundir y elevar la calidad de la enseñanza de la Filosofía a nivel subgraduado.
2. Aumentar los ofrecimientos graduados y estimular la investigación
3. Despertar el interés por la Filosofía en estudiantes de otras concentraciones y especialidades para complementar su educación formal y profesional.
4. Consolidar un claustro de profesores con preparación óptima y compromiso con la investigación.
5. Poner a la disposición de los estudiantes un Seminario de Filosofía fortalecido y moderno mediante la conservación y renovación de su acervo bibliográfico y el mejoramiento de sus posibilidades y servicios en beneficio de los estudiantes de la concentración y los del Recinto.
6. Propiciar proyectos de colaboración, docentes y de investigación, con instituciones homólogas, nacionales e internacionales.

E. Perfil del egresado

El egresado del Departamento de Filosofía:

1. Conocerá los temas, argumentos y planteamientos que han estado presentes en la historia de la Filosofía desde la antigüedad hasta el presente.
2. Tendrá una comprensión de las épocas históricas, así como de sus campos teóricos y prácticos principales, como son la metafísica, epistemología, la lógica, la ética y la estética.
3. Entenderá el valor y la pertinencia de la Filosofía para la vida y la sociedad en general.
4. Habrá desarrollado capacidad para el análisis crítico.
5. Conocerá la metodología y técnicas de la investigación en la disciplina.
6. Tendrá conocimiento de una tercera lengua pertinente a sus estudios de Filosofía.
7. Conocerá el lenguaje especializado de la disciplina.
8. Comprenderá el valor y la pertinencia de la Filosofía respecto a otras disciplinas.

VII. Diseño curricular

A. Cambios propuestos al esquema del Programa

1. El curso de FILO 3003 (Introducción a la Filosofía) deja de ser un requisito para los estudiantes de la concentración. Se mantendrá como curso optativo para los estudiantes de la Facultad y del Recinto y contará como electiva en Filosofía para los estudiantes de la concentración.

Este curso es acaso el más importante del bachillerato, pues abre un nuevo mundo de interrogantes y problemas a estudiantes inteligentes y curiosos, especialmente en aquéllos que nunca han tenido exposición previa a la disciplina. Por eso es recomendable que el curso de Introducción a la Filosofía siempre esté en manos de profesores con sólidos criterios disciplinarios y habilidad pedagógica para suscitar el entusiasmo filosófico. Y por eso con esta revisión tampoco se ha segregado de la concentración. Sin embargo, ya no se exige como primer curso obligatorio de los estudiantes de concentración porque muchos de ellos poseen un caudal de información filosófica mayor que sus compañeros de otras concentraciones, de tal forma que en el primer curso de filosofía antigua y de moderna que toman, vienen a estudiar temas ya tratados en el curso de Introducción a la filosofía. Por otra parte, el asesor académico siempre puede recomendar a los estudiantes de la concentración que lo necesiten al comienzo de sus estudios que tomen el curso de Introducción.

2. Se amplían de seis a nueve créditos los requisitos en Filosofía moderna. Filosofía Moderna I y II [FILO 3071-3072] continuarán como requisito, pero se añade un curso electivo de tres créditos en cualquier curso de Filosofía moderna.
3. Se establece con mayor rigor la secuencia para los cursos históricos de la concentración.
 - FILO 3015 [Antigua I]: No tiene prerrequisito.
 - FILO 3025 [Antigua II] No tendrá como requisito FILO 3015 [Antigua I], pero se recomienda que se tome antes.
 - FILO 3071 [Moderna I]: No tiene prerrequisito.
 - FILO 3072 [Moderna II] No tendrá como requisito FILO 3071 [Moderna I], pero se recomienda que se tome antes.

El director o la directora del Departamento velará por el cumplimiento de esta secuencia programando la Filosofía Antigua I y la Filosofía Moderna I el primer semestre de cada año académico.

Se quitan los requisitos para darle oportunidad a los estudiantes aventajados con conocimientos en la materia, de poder matricularse en los cursos más adelantados, sin pasar por la primera parte.

4. Mediante el requisito de seis créditos en Filosofía del siglo XX y contemporánea, se atiende la indiscutible importancia que tienen corrientes recientes como la fenomenología, el existencialismo, el pragmatismo, la Filosofía analítica en general, entre otras.
5. Para contribuir a que nuestros estudiantes superen las fallas más comunes en la composición escrita, hemos incorporado a la concentración un curso de redacción y estilo, en español o en inglés [tal como ESPA 3208, ESPA 3209, ESPA 3805, ING 3231, ING 3232, ING 3291, ING 4007].
6. Para desarrollar y consolidar desde temprano las destrezas de escritura en nuestros estudiantes, se les estimulará a que redacten trabajos modestos de investigación filosófica, especialmente en los cursos de la concentración.

B. Cursos que componen el currículo

Requisitos de Educación General [Certificación 46 SA, 2005-06]

Cursos	Créditos
ESPA	6
INGL	6
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO O ANÁLISIS CUANTITATIVO	3
CS. NAT.	6

HUMA	6
CISO	6
LITERATURA en español, inglés, otra lengua o literatura comparada*	6
ARTES*	3
Sub Total Educación General	42

*Los estudiantes de la Facultad de Humanidades los tomarán entre los cursos de educación general que ofrece la Facultad en esas disciplinas y les contarán como parte de los requisitos de Facultad.

Requisitos medulares de la Facultad de Humanidades [Certificación 78 SA, 2006-07]

Cursos de libre selección en las disciplinas establecidas	Créditos
ESTUDIOS HISPÁNICOS*	6
FILOSOFÍA	6
LENGUA EXTRANJERA* (en la misma lengua)	6
BELLAS ARTES*	3
MÚSICA*	3
DRAMA*	3
LITERATURA COMPARADA*	3
INGLÉS*	6
HISTORIA	6
Electivas de Facultad [Los departamentos podrán utilizar estos créditos, si los necesitan, para fortalecer las concentraciones]	3
Sub Total Requisitos de Facultad	45
Se restan 15 crs: 9 de Educación General y 6 crs. de Filosofía que pasan a la concentración.	30

*Podrán sustituir cursos de educación general arriba indicados.

Cursos requisitos de la concentración

Cursos Requeridos	Programa vigente	Programa propuesto
FILO 3003 INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA	3	0
FILO 4031 LÓGICA	3	3
FILO 3015 Y 3025 ANTIGUA I Y II	6	6
FILO 3071-3072 MODERNA I Y II	6	6
ELECTIVA EN FILOSOFÍA MODERNA	0	3
ELECTIVAS EN FILOSOFÍA DEL SIGLO XX Y CONTEMPORÁNEA	0	6
ELECTIVAS EN FILOSOFÍA	12	12
CURSO DE REDACCIÓN Y ESTILO [En español o inglés], tales como ESPA 3208, ESPA 3209, ESPA 3805, ING 3231, ING 3232, ING 3291, ING 4007	0	3
Sub total cursos requeridos concentración	30	39
ELECTIVAS LIBRES	3	18
TOTAL DE CRÉDITOS PARA GRADUARSE	129	129

Resumen de la distribución de créditos:

Educación General:	42
Medulares de Facultad:	30
Concentración:	39
Electivas libres:	<u>18</u>
Total de crs. graduación:	129

C. Secuencia curricular propuesta**Primer Año**

Primer Semestre	Crs.	Segundo Semestre	Crs.
ESPAÑOL (EG)	3	ESPAÑOL (EG)	3
INGLÉS (EG)	3	INGLÉS (EG)	3
HUMANIDADES	3	HUMANIDADES	3
CIENCIAS NATURALES	3	CIENCIAS NATURALES	3
PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	3	ARTE, MÚSICA O DRAMA	3
Total	15	Total	15

Segundo Año

Primer Semestre	Crs.	Segundo Semestre	Crs.
FILOSOFÍA ANTIGUA I [FILO 3015]	3	FILOSOFÍA ANTIGUA II [FILO 3025]	3
LÓGICA [FILO 4031]	3	ELECTIVA EN FILOSOFÍA	3
ARTE, MÚSICA O DRAMA	3	ARTE, MÚSICA O DRAMA	3
REDACCIÓN Y ESTILO	3	ELECTIVA DE FACULTAD	3
INGL (HUM)	3	INGL (HUM)	3
LENGUA EXTRANJERA	3	LENGUA EXTRANJERA	3
Total	18	Total	18

Tercer Año

Primer Semestre	Crs.	Segundo Semestre	Crs.
CISO	3	CISO	3
FILOSOFÍA MODERNA I [FILO 3071]	3	FILOSOFÍA MODERNA II [FILO 3072]	3
ESHI	3	ESHI	3
LITE	3	ELECTIVA LIBRE	3
ELECTIVA LIBRE	3	HISTORIA	3
HISTORIA	3		
Total	18	Total	15

Cuarto Año

Primer Semestre	Crs.	Segundo Semestre	Crs.
ELECTIVA EN FILOSOFÍA MODERNA	3	ELECTIVA EN FILOSOFÍA DEL SIGLO XX o CONTEMPORÁNEA	3
ELECTIVA EN FILOSOFÍA DEL SIGLO XX o CONTEMPORÁNEA	3	ELECTIVA EN FILOSOFÍA	3
ELECTIVA LIBRE	3	ELECTIVA LIBRE	3
ELECTIVA LIBRE	3	ELECTIVA LIBRE	3
ELECTIVA EN FILOSOFÍA	3	ELECTIVA EN FILOSOFÍA	3
Total	15	Total	15

Cursos subgraduados inscritos en el Departamento de Filosofía

Código: FILO	TÍTULO DEL CURSO EN EL CATÁLOGO GENERAL
3003	Introducción a la Filosofía
3015	Filosofía Antigua I
3025	Filosofía Antigua II
3045	Pensamiento Prefilosófico Oriental y Precolombino
3065	Filosofía Medieval
3071	Filosofía Moderna I
3072	Filosofía Moderna II
4016	Análisis de Conceptos Educativos
4021	Principios de la Ética
4031	Lógica I
4032	Lógica II
4075	Fundamentos Filosóficos del Pragmatismo
4181	Filosofía Preplatónica
4195	Filosofía Platónica
4205	Filosofía Aristotélica
2412	Filosofía Helenística II
4215	Filosofía de la Mente
4217	Metáfora y Pensamiento
4231	Filosofía del Siglo XVII Parte I
4233	Filosofía del Siglo XVII Parte III
4243	Filosofía del Siglo XVIII Parte III
4245	La Filosofía Crítica de Kant
4252	Filosofía del Siglo XIX Parte II
4254	Filosofía del Siglo XIX Parte IV
4261	Filosofía del Siglo XX Parte I
4262	Filosofía del Siglo XX Parte II
4263	Filosofía del Siglo XX Parte III

4266	Introducción a la Fenomenología
4275	Historia de la Lógica
4285	Filosofía de la Lógica
4301	Teoría del Conocimiento I
4351	Filosofía del Lenguaje I
4352	Filosofía del Lenguaje II
4395	Cosmología Filosófica
4425	Estética
4235	Filosofía del Arte
4445	Filosofía y Literatura
4471	Filosofía de la Ciencia I
4475	Filosofía de las Ciencias Humanas
4495	Antropología Filosófica
4501	Filosofía de las Ciencias Sociales I
4511	Filosofía Política I
4535	Filosofía de la Religión
4539	Filosofía del Derecho
4571	Historia de las Ideas I
4581	Filosofía de la Historia I
4582	Filosofía de la Historia II
4605	Métodos de Investigación y Preparación de Trabajos de Filosofía
4655	Grandes Pensadores Modernos I
5005	La Filosofía de F. Nietzsche
5007	La Filosofía del Tiempo

D. Coherencia y suficiencia curricular

Tabla 1

Rasgos del perfil del egresado del Recinto, según la Cert. 46 (2005-06) del Senado Académico	Rasgos del perfil del egresado de la Facultad de Humanidades (Cert. 78, 2006-07 Senado Académico)	Rasgos del perfil del egresado Departamento de Filosofía	Cursos o experiencias COCURRICULARES que aportan al logro del perfil	Cómo se evidencian los resultados del aprendizaje
<p>1. Habrá desarrollado capacidad para el pensamiento reflexivo y crítico que promueva la responsabilidad social, cultural, ambiental y cívica: y para encauzar el proceso de aprendizaje a lo largo de su vida.</p>	<p>Posee la capacidad para el pensamiento reflexivo y crítico, enmarcado en la responsabilidad social y ciudadana.</p>	<p>(4) Habrá desarrollado capacidad para el análisis crítico.</p>	<p>-Cursos de educación general -Cursos medulares de Facultad -Cursos requisitos de la concentración -Cursos y seminarios avanzados en Filosofía -Experiencias cocurriculares tales como conferencias de profesores visitantes, obras teatrales, conciertos, tertulias literarias, exposiciones, presentación de filmes, y otros -Experiencias internacionales de diversa índole</p>	<p>-Estrategias de evaluación tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ensayos y trabajos de investigación • exámenes • participación en la discusión de lecturas asignadas • pruebas cortas • tareas por escrito • informes orales
<p>2. Podrá comunicarse efectivamente, de forma oral y escrita, en español, en inglés como segundo idioma, y en la medida de lo posible, en un tercer idioma.</p>	<p>Domina el español oral y escrito, así como las destrezas lingüísticas necesarias para desempeñarse competentemente en inglés y en una tercera lengua.</p>	<p>(6) Tendrá conocimiento de una tercera lengua pertinente a sus estudios de Filosofía.</p> <p>(7) Conocerá el lenguaje especializado de la disciplina.</p>	<p>-Cursos de educación general -Cursos medulares de Facultad -Cursos requisitos de la concentración -Cursos de redacción y estilo -Cursos y seminarios avanzados en Filosofía -Centro de Desarrollo de Competencias Lingüísticas</p>	<p>-Estrategias de evaluación tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ensayos y trabajos de investigación • exámenes • participación en la discusión de lecturas asignadas • pruebas cortas • presentaciones orales • tareas por escrito <p>-Pre y post prueba de redacción</p>

<p>3. Comprenderá los procesos de creación del conocimiento en diversos campos del saber y las conexiones entre ellos.</p>	<p>Posee conocimientos fundamentales sobre diversas áreas del saber y su interrelación.</p>	<p>(3) Entenderá el valor y la pertinencia de la Filosofía para la vida y la sociedad en general.</p>	<p>-Cursos requisitos de la concentración -Cursos y seminarios especializados en la disciplina -Cursos medulares de Facultad -cursos de educación general</p>	<p>-Estrategias de evaluación tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ensayos y trabajos de investigación • exámenes • participación en la discusión las lecturas asignadas • pruebas cortas • presentaciones orales • tareas por escrito • informes orales
<p>4. Habrá desarrollado sensibilidades estéticas mediante las artes y la literatura; el entendimiento sobre los procesos humanos en el tiempo y el espacio; comprensión de los conceptos y metodologías de las ciencias naturales, sociales y humanísticas; la capacidad para el razonamiento lógico matemático y/o cuantitativo y la sensibilidad hacia su salud integral.</p>	<p>Conoce, aprecia y disfruta las artes y las demás disciplinas humanísticas.</p> <p>Conoce e integra las competencias básicas de razonamiento lógico cuantitativo en las disciplinas humanísticas.</p>	<p>(8) Comprenderá el valor y la pertinencia de la Filosofía respecto a otras disciplinas.</p>	<p>-Cursos de educación general -Cursos medulares de Facultad -Cursos requisitos de la concentración -Cursos y seminarios especializados en Filosofía</p>	<p>-Estrategias de evaluación tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ensayos y trabajos de investigación • exámenes • participación en la discusión de las lecturas asignadas • pruebas cortas • presentaciones orales • tareas por escrito
<p>5. Tendrá conocimiento del impacto del quehacer humano sobre el ambiente y mostrará una ética de respeto hacia éste.</p>	<p>Conoce y respeta la diversidad en el medio natural, cultural y social.</p>	<p>(1) Conocerá los temas, argumentos y planteamientos que han estado presentes en la historia de la Filosofía desde la antigüedad hasta el presente.</p>	<p>-Cursos electivos que incluyan temas ambientales y las repercusiones de las acciones humanas sobre el medio ambiente. -Actividades cocurriculares -Experiencias internacionales de diversa índole</p>	<p>-Participación en proyectos de alcance comunitario. -Participación en organizaciones ambientales</p>
<p>6. Habrá adquirido conocimiento y competencias sustanciales en por lo menos un campo o disciplina de estudio.</p>	<p>Posee un conocimiento sustancial de los contenidos, destrezas, métodos y actitudes propios de por lo menos una disciplina y habrá</p>	<p>(1) Conocerá los temas, argumentos y planteamientos que han estado presentes en la historia de la Filosofía</p>	<p>-Cursos requisitos de la concentración -Cursos y seminarios especializados en Filosofía</p>	<p>-Estrategias de evaluación tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ensayos • exámenes

	desarrollado una visión integradora del saber humanístico.	desde la antigüedad hasta el presente. (2) Tendrá una comprensión de las épocas históricas, así como de sus campos teóricos y prácticos principales, como son la metafísica, epistemología, la lógica, la ética y la estética.		<ul style="list-style-type: none"> participación en la discusión las lecturas asignadas pruebas cortas reseñas críticas y trabajos de investigación individuales o grupales, orales y escritos tareas por escrito presentaciones orales
7. Habrá adquirido conocimiento y competencias necesarias para la investigación y la creación.	Demuestra la imaginación, creatividad e iniciativa necesarias para realizar proyectos de investigación, creación y aplicación del conocimiento.	(5) Conocerá la metodología y técnica de la investigación en la disciplina.	-Cursos requisitos de la concentración -Cursos y seminarios especializados en Filosofía -cursos medulares de la Facultad	-Estrategias de evaluación tales como: <ul style="list-style-type: none"> reseñas críticas y trabajos de investigación individuales o grupales, orales y escritos ensayos exámenes participación en la discusión las lecturas asignadas pruebas cortas tareas por escrito presentaciones orales
8. Habrá desarrollado una comprensión crítica sobre diversas formas del pensamiento y prácticas normativas, que incluye entre otras, lo ético, lo moral, lo jurídico y lo religioso.	Conoce y respeta la diversidad en el medio natural, cultural y social.	(4) Habrá desarrollado capacidad para el análisis crítico.	-Cursos de la concentración -Cursos y seminarios especializados en Filosofía -Cursos de educación general -Cursos medulares de Facultad	-Evaluación de destrezas para la investigación tales como: <ul style="list-style-type: none"> bibliografía anotada propuestas de investigación reseñas críticas -Estrategias de evaluación tales como: <ul style="list-style-type: none"> ensayos y trabajos de

				<ul style="list-style-type: none"> investigación • exámenes • participación en la discusión las lecturas asignadas • pruebas cortas • asignaciones • exámenes • tareas por escrito • presentaciones orales
<p>9. Comprenderá y podrá evaluar y desempeñarse dentro de la realidad puertorriqueña, así como dentro de la diversidad cultural y de los procesos caribeños, hemisféricos y mundiales. Ello le permitirá contribuir efectivamente a elevar la calidad de vida de la sociedad puertorriqueña, y a desarrollar su inquietud y responsabilidad social sobre lo que acontece en el entorno caribeño, hemisférico y mundial.</p>	<p>Comprende la sociedad y la cultura puertorriqueña y su interrelación con otras sociedades y culturas.</p>	<p>(3) Entenderá el valor y la pertinencia de la Filosofía para la vida y la sociedad puertorriqueña en general.</p>	<p>-cursos de educación general -cursos medulares de Facultad -Cursos de la concentración -cursos avanzados y seminarios de investigación en Filosofía</p>	<p>-Estrategias de evaluación tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ensayos • exámenes • participación en la discusión las lecturas asignadas • pruebas cortas • reseñas críticas • tareas por escrito • presentaciones orales
<p>10. Habrá desarrollado competencias necesarias para la búsqueda, el manejo efectivo y el uso ético de la información, así como para la utilización de la tecnología como herramienta para crear, manejar y aplicar el conocimiento.</p>	<p>Tiene la capacidad para obtener, evaluar y utilizar la información por diferentes medios, incluyendo las tecnologías de la información, como parte de una actitud hacia el aprendizaje continuo.</p>	<p>(5) Conocerá la metodología y técnica de la investigación en la disciplina.</p>	<p>-Cursos que integren la informática en el proceso de adquirir, crear, y aplicar el conocimiento. -Cursos medulares y especializados de la concentración, especialmente el de Ética I y II (FILO 4021-4022) -Cursos medulares de la Facultad</p>	<p>-Manejo crítico de la informática. -Conocimiento sobre la política de ética en tecnologías de la información a nivel institucional, medido mediante estrategias tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uso de redes informáticas • uso de la plataforma de blackboard

<p>11. Habrá desarrollado competencias para el trabajo en equipo, toma de decisiones, solución de problemas y desarrollo de la creatividad e imaginación.</p>	<p>Demuestra capacidad para la toma de decisiones, el estudio independiente y la colaboración y el trabajo en equipo.</p>	<p>4) Habrá desarrollado capacidad para el análisis crítico.</p> <p>(5) Conocerá la metodología y técnica de la investigación en la disciplina.</p>	<p>-Cursos medulares de la Facultad -Cursos de la concentración - cursos avanzados y seminarios de investigación en Filosofía</p>	<p>-Estrategias de evaluación tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ensayos • exámenes • participación en la discusión las lecturas asignadas • pruebas cortas • presentaciones orales <p>-Participación en asociaciones estudiantiles o en agrupaciones musicales o artísticas -Actividades de servicio comunitario</p>
--	---	---	---	--

NOTA A D. Coherencia y suficiencia curricular

En la última columna de la **Tabla 1**, que versa sobre las evidencias de los resultados del aprendizaje, se señalan algunos mecanismos concebibles de acopio de información sobre la adquisición por parte de los egresados del bachillerato de ciertas destrezas de pensamiento, la formación de actitudes hacia los demás reconocidas como valiosas y el aprendizaje de algunos de los saberes y disciplinas que imparten las escuelas, departamentos, laboratorios dentro de la universidad, especialmente en la Facultad de Humanidades.

El Departamento de Filosofía tiene serias reservas sobre el proceso de avalúo del aprendizaje estudiantil iniciado alrededor del 2004 y la posibilidad de obtener resultados confiables que puedan “medir” el grado en que los egresados de nuestra institución han alcanzado “los ocho dominios del aprendizaje” (enumerados en la primera columna de la tabla) extraídos de la Misión del Recinto y “que se espera de su estudiantado, indistintamente de la Facultad, programa académico y nivel que estudia” [*Plan de Assessment del Aprendizaje Estudiantil* (PAAE, p. 2)]. Esta demanda de uniformidad, como no atiende a la diversidad cualitativa y heterogeneidad de las disciplinas teóricas, prácticas y productivas que nuestros departamentos albergan, nos parece incoherente, imposible de cumplir e innecesaria. Las razones que sustentan este juicio negativo están contenidas en la ponencia del Dr. Miguel A. Badía Cabrera ante el Senado Académico, 14 de octubre de 2004: *Juicio Estimativo sobre el Propuesto Plan de Assessment del Aprendizaje del Recinto de Río Piedras*. Este documento recoge la postura oficial del Departamento ante el avalúo.

Correlación de metas, objetivos, perfil del estudiante y cursos

Metas	Objetivos	Perfil del egresado	Cursos
(1) Divulgar el conocimiento de la Filosofía entre el mayor número de estudiantes del Recinto de manera que puedan disfrutarla, enriquecerla y entender su valor y pertinencia para la vida y la sociedad puertorriqueña en general.	(1) Difundir y elevar la calidad de la enseñanza de la Filosofía a nivel subgraduado. (3) Despertar el interés por la Filosofía en estudiantes de otras concentraciones y especialidades para complementar su educación formal y profesional.	(1) Conocerá los temas, argumentos y planteamientos que han estado presentes en la historia de la Filosofía desde la antigüedad hasta el presente. (3) Entenderá el valor y la pertinencia de la Filosofía para la vida y la sociedad en general.	FILO 3003 Introducción a la Filosofía FILO 4016 Análisis de conceptos educativos Todos los cursos del departamento con enfoque en la historia de la Filosofía
(2) Atraer y educar estudiantes puertorriqueños y extranjeros para que se dediquen plenamente a la enseñanza e investigación de la Filosofía.	(2) Aumentar los ofrecimientos graduados y estimular la investigación.	(2) Tendrá una comprensión de las épocas históricas, así como de sus campos teóricos y prácticos principales, como son la metafísica, epistemología, la lógica, la ética y la estética.	Todos los cursos del departamento.

Metas	Objetivos	Perfil del egresado	Cursos
(3) Fortalecer la orientación curricular balanceada que ha caracterizado el programa mediante el estudio sistemático de las épocas históricas de la disciplina, así como de sus campos teóricos y prácticos principales, como son la metafísica, la epistemología, la lógica, la ética y la estética.	(4) Consolidar un claustro de profesores con preparación óptima y compromiso con la investigación.	(2) Tendrá una comprensión de las épocas históricas, así como de sus campos teóricos y prácticos principales, como son la metafísica, epistemología, la lógica, la ética y la estética.	FILO3015 Y 3025 Filosofía Antigua I-II FILO 3071-3072 Filosofía Moderna I-II FILO 4031-4032 Lógica I-II FILO 4021-4022 Principios de la Ética I-II
(4) Promover y apoyar la investigación de su facultad y estudiantado.	(6) Fortalecer el Seminario de Filosofía mediante la conservación y renovación de su acervo bibliográfico y el mejoramiento de sus posibilidades y servicios en beneficio de los estudiantes de la concentración y los del Recinto.	(4) Habrá desarrollado capacidad para el análisis crítico. (5) Conocerá la metodología y técnicas de la investigación en la disciplina. (6) Tendrá conocimiento de una tercera lengua pertinente a sus estudios de Filosofía. (7) Conocerá el lenguaje especializado de la disciplina.	Todos los cursos que ofrece el Departamento
(5) Ampliar vínculos con otras universidades del país y del extranjero con programas similares o compatibles con el nuestro.	(7) Propiciar proyectos de colaboración, docentes y de investigación, con instituciones homólogas, nacionales e internacionales.	(8) Comprenderá el valor y la pertinencia de la Filosofía respecto a otras disciplinas.	Cursos medulares de la Facultad FILO 3003 Introducción a la Filosofía Cursos medulares de la concentración

Los números corresponden al orden en que aparecen en el texto de la propuesta.

3 de abril de 2009

My documents/revisión curricular/tabla metas-objetivos-perfil-cursos

E. Metodologías educativas

Son las tradicionales: lectura y análisis de textos filosóficos con énfasis en el método mayéutico. Además, asignación de lectura de literatura secundaria, junto a exposiciones sumarias del profesor o la profesora sobre contenidos filosóficos y destrezas formales que sean necesarios para comprender y analizar adecuadamente los textos filosóficos primarios en el salón de clases.

F. Oportunidades de participación en actividades de naturaleza internacional

Refiérase a la parte correspondiente en la propuesta aprobada para la revisión medular de la Facultad de Humanidades, pp.20-21 y Anejo 4. (Ver Apéndice 1 de esta propuesta)

G. Plan de avalúo del aprendizaje estudiantil

Véase la Tabla 1.

H. Prontuarios de los cursos

Los prontuarios de los cursos inscritos se encuentran en la Oficina del Departamento de Filosofía de la Facultad de Humanidades y en el Decanato de Asuntos Académicos. El listado figura en el *Catálogo General de los Programas Subgraduados* del Recinto.

VIII. Admisión, matrícula y graduación

A. Requisitos de admisión

Para ingresar en la concentración de Filosofía el estudiante debe reunir los requisitos de admisión al Recinto de Río Piedras, así como los requisitos específicos de la Facultad de Humanidades y del Departamento (IGS de 280 y promedio general de 2.5).

B. Proyección de matrícula

De acuerdo con las estadísticas de los últimos años, proyectamos una matrícula anual de 80-87 estudiantes en la concentración de Filosofía en los distintos niveles. Esta cifra incluye los estudiantes de nuevo ingreso, las reclasificaciones, los traslados, los traslados articulados, los estudiantes a tiempo completo y los estudiantes a tiempo parcial. Además de los estudiantes de la concentración, se atiende un número mayor de estudiantes de otras concentraciones de todas las Facultades que se interesan en nuestros cursos para cumplir con un requisito o que los toman como una de sus electivas libres.

C. Requisitos académicos para otorgar el grado

Son los establecidos para la Facultad de Humanidades:

1. Aprobar no menos de 129 créditos distribuidos entre los componentes de

Educación General, cursos medulares de Facultad, cursos de la concentración y electivas libres.

2. Índice general y de concentración de 2.00 en adelante.

3. Los cursos particulares requeridos por la concentración.

IX. Facultad

A. Perfil de la facultad (Grado Máximo, Rango, Especialidades)

El Departamento de Filosofía cuenta con seis profesores de planta, todos con permanencia, y un grupo de colaboradores ocasionales de otros departamentos y recintos.

El Departamento cuenta con cuatro plazas vacantes, y se encuentra en el proceso de reclutar tres profesores, dos que comenzarán en agosto de 2009 y otro en agosto de 2010. Cubrirán las áreas de Filosofía Antigua, Continental Contemporánea y General.

Nombre y rango	Grado máximo, año y universidad en que lo obtuvo	Área(s) de especialidad y sub-especialidad (si la tiene)	Líneas de investigación/creación
Miguel A. Badía Cabrera Catedrático	Ph. D. 1978 New School for Social Research	Filosofía de la religión y Hume	Filosofía de la religión; Filosofía moral; Hume, el calvinismo y la Ilustración escocesa
Eliseo Cruz Vergara Catedrático	Ph.D. 1975 Universidad Johann Goethe	Idealismo alemán, Marx y ética	Filosofía de las ciencias históricas; la concepción del conocimiento histórico en el idealismo alemán
Georg H. Fromm Catedrático	Ph.D. 1966 Universidad de Brandeis	Filosofía moderna, Filosofía política y marxismo	Marxismo, Hegel y Filosofía moderna
Álvaro López Fernández Catedrático	Ph.D. 1990 Universidad de Johannes Gutenberg	Kant, Filosofía moderna y ética	Kant, psicología filosófica
Guillermo E. Rosado Haddock Catedrático	Ph.D. 1973 Universidad de Bonn	Lógica y Filosofía de la matemática, semántica formal y Frege	Frege; Husserl; Filosofía de la matemática; Filosofía de la lógica; semántica formal
José R. Silva de Choudens Catedrático	Ph.D. 1992 Universidad de Massachussets (Amherst)	Filosofía moderna, Leibniz y ética	Leibniz, platonismo

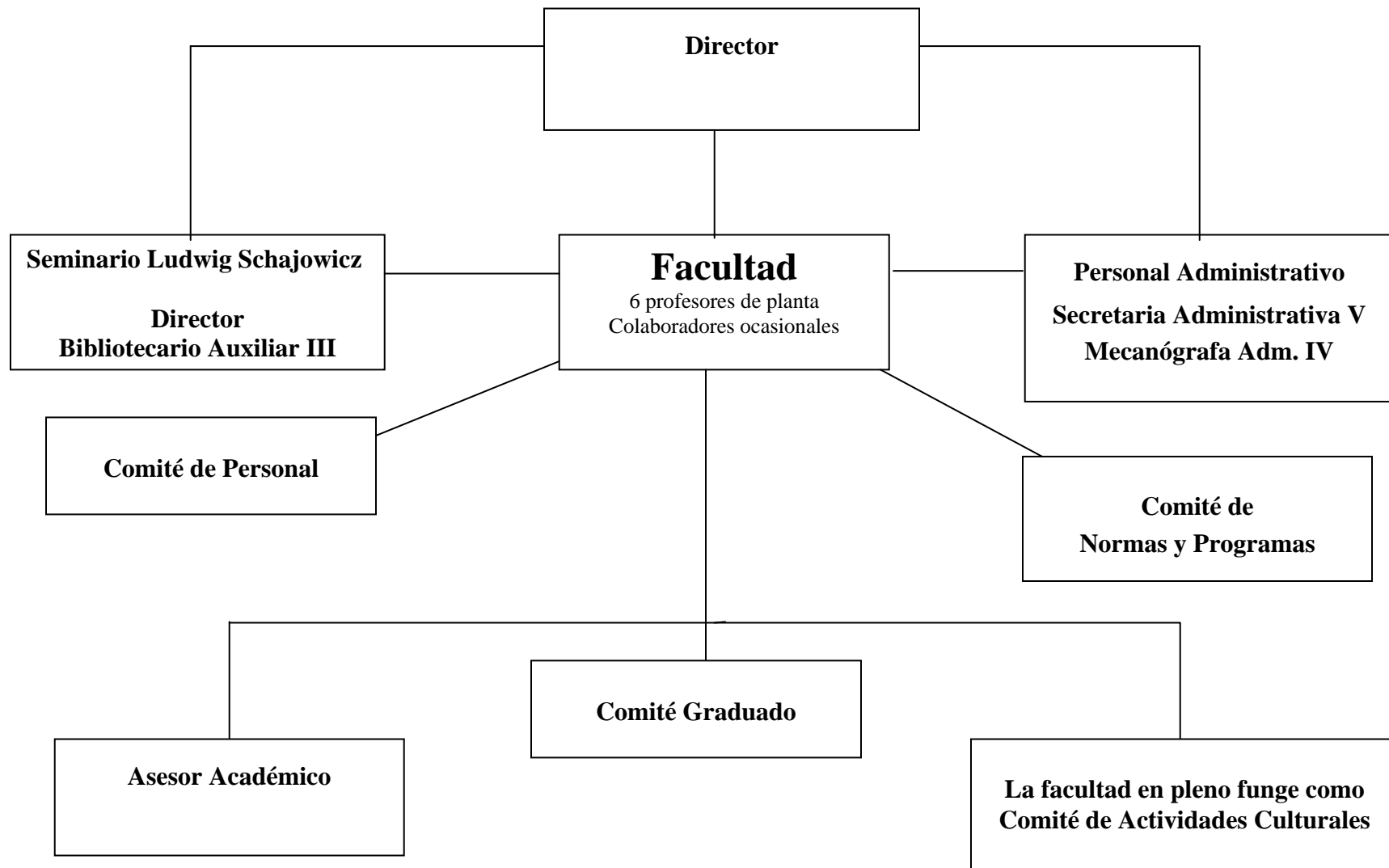
B. Plan de reclutamiento y desarrollo profesional de la Facultad

El plan de reclutamiento y desarrollo se inserta en el plan general de la Facultad de Humanidades, según expresado en la revisión aprobada. Véase el Apéndice 2.

A todos los profesores nuevos se les requiere asistir a los talleres del Centro de Excelencia Académica (CEA).

Los profesores del Departamento solicitan y obtienen sustituciones de tarea (de 3 créditos) anuales y compiten exitosamente cuando solicitan licencias sabáticas para desarrollar o culminar sus proyectos de investigación.

X. Administración del Programa – Organigrama



XI. Recursos de la Información

Los recursos de la información de mayor utilidad para nuestros profesores y estudiantes son:

A. Seminario Ludwig Schajowicz: guarda una colección de textos y revistas especializados en una adecuada sala de estudios. Al presente, su colección, en crecimiento, asciende a más de 15,000 volúmenes, los cuales pueden ser consultados tanto por los profesores, estudiantes de bachillerato y graduados de la universidad como por el público en general. Esto lo convierte en el único repositorio especializado en Filosofía del país. Además auspicia de forma regular tertulias, charlas y conferencias sobre temas de interés filosófico e interdisciplinario a cargo de profesores y estudiantes de la institución, así como de distinguidos invitados del exterior.

B. Sistema de Bibliotecas. Es la unidad académica que ofrece de forma integral los servicios bibliotecarios en el Recinto de Río Piedras. Comprende 21 bibliotecas y colecciones ubicadas en facultades y escuelas especializadas, y en el Edificio José M. Lázaro. Los recursos de información que respaldan la concentración en Filosofía están localizados las siguientes unidades: Oficina de Préstamos Interbibliotecarios, las revistas electrónicas, las bases de datos, Colección de Referencia y Revistas, Colección de Circulación. Los servicios y recursos electrónicos, así como el Catálogo en Línea del Sistema de Bibliotecas se pueden acceder a través de su página: <http://biblioteca.uprrp.edu>.

C. Diálogos. Ésta es la revista del Departamento de Filosofía y se publican dos números al año. Fue fundada en 1964 y, desde entonces, ha servido para divulgar los trabajos de investigación de los profesores y estudiantes, así también como escritos de colaboradores prestigiosos del ámbito internacional y conferencias de profesores que visitan el Departamento. Por la calidad de sus artículos y la gran dedicación de sus directores y organismos consultivos, la revista ha disfrutado desde su origen de un gran prestigio internacional. *Diálogos* es la revista filosófica publicada de forma continua más antigua en Latinoamérica. Sus artículos, estudios críticos y reseñas también son una fuente permanente de apoyo a la docencia y la investigación en nuestros cursos de bachillerato y maestría.

Además, véase en el Apéndice 3 una relación de los recursos de la información disponibles para la Facultad de Humanidades.

XII. Infraestructura para la enseñanza, la investigación y el servicio

A. Instalaciones, laboratorios y equipos de apoyo a la docencia

En términos generales, el Departamento carece del espacio y los recursos requeridos para potenciar una mayor productividad del aprendizaje. En estos momentos, mientras duran las obras de reemplazo de tejas e impermeabilización del techo del edificio Antonio S. Pedreira estamos ubicados, junto con el Seminario Schajowicz, en las antiguas oficinas de Recursos Humanos y bóveda antigua del Registrador.

Esperamos que cuando el proyecto de remodelación y reubicación de los espacios de la Facultad de Humanidades se desarrolle durante los próximos años se atiendan las

necesidades de espacio, expansión y seguridad que permitan un mejor funcionamiento y proyección del Departamento y su Seminario. Se precisa un mayor número/espacio de oficinas de profesores y administrativas con adecuados accesos a las tecnologías educativas - computadoras e Internet-, un almacén para materiales en mejores condiciones, un espacio independiente para el equipo y una salita para reuniones. Los espacios del Seminario deberán ampliarse para que pueda acomodar la importante colección de libros que alberga y tener áreas para la lectura y uso de computadoras.

Respecto a los recursos tecnológicos, el Departamento no cuenta con laboratorio o centro de cómputos propio. En el Seminario Ludwig Schajowicz hay sólo 2 computadoras para uso de los estudiantes. Por esto los estudiantes de la concentración dependen mayormente de los servicios que provee el Seminario Multidisciplinario José Emilio González.

Para la lista de otros apoyos, refiérase a la sección pertinente en la revisión aprobada para el componente medular de la Facultad de Humanidades (Cert. 78, 2006-07 del Senado Académico)

B. Centros de práctica o localidades externas

No aplica

XIII. Servicios al estudiante

A. Sistemas de servicio y apoyo al estudiante, según apliquen

1. Relación del Programa con el Instituto de Verano

Los estudiantes admitidos al Recinto de Río Piedras cuyas puntuaciones en las pruebas de ubicación en español e inglés sean menores a las establecidas para el Recinto para el año académico 2009-2010, participarán en el Instituto de Verano para el fortalecimiento de estas competencias, en [fecha por fijarse]. A estos estudiantes se les notificará por escrito. En el año académico 2009-2010 las pruebas de ubicación serán las del College Board.

2. Relación del Programa con el Centro de Competencias Lingüísticas

De ser necesario o identificado algún estudiante con deficiencias en esas competencias se referirá a dicho Centro.

3. Mecanismos para atender a los estudiantes que demuestren bajo aprovechamiento y dificultades académicas.

Ver en el Apéndice 4 la parte correspondiente a la revisión medular de la Facultad de Humanidades, aprobada por el Senado Académico el 25 de mayo de 2007 (Cert. 78, 2006-07 del Senado Académico).

4. Sistema de asesoría académica y opciones para que el estudiante configure su programa.

Ver en el Apéndice 4 la parte correspondiente a la revisión medular de la Facultad de Humanidades, aprobada por el Senado Académico el 25 de mayo de 2007 (Cert. 78, 2006-07 del Senado Académico).

XIV. Presupuesto

No se han asignado fondos especiales para esta revisión. Se mantiene el presupuesto que rige desde hace años, por lo que la revisión curricular se ha ajustado a los recursos con los que cuenta el Departamento en estos momentos.

Sin embargo, para posibilitar el desarrollo del Programa es indispensable que se otorguen fondos adicionales para fortalecer los programas de asesoría y orientación académica, permitir que la investigación y la creación formen parte de la carga académica regular del profesorado con plaza y sustentar el proyecto de internacionalización, sobre todo en lo que respecta a apoyar viajes de investigación y presentación de ponencias en foros y congresos profesionales, tanto de profesores como de estudiantes subgraduados y graduados.

XV. Plan de avalúo del aprendizaje estudiantil y de evaluación del Programa

Refiérase a la Tabla 1.

La Tabla 1 presenta los objetivos de aprendizaje o perfil del egresado del programa, los cursos y experiencias que aportan al desarrollo del perfil y las actividades que pueden utilizarse para evidenciar el aprendizaje estudiantil. Para algunas de estas actividades (ensayos y tesina, por ejemplo), la Facultad de Humanidades ha desarrollado rúbricas que permiten recopilar datos sobre los dominios de aprendizaje que se han identificado como prioritarios: la capacidad crítica, la investigación/creación y la comunicación oral y escrita. Este es un trabajo en curso que necesita afinarse para que rinda el fruto deseado y nos permita fortalecer el programa en las áreas de mayor necesidad estudiantil.