

CERTIFICACIÓN NÚM. 88

AÑO ACADÉMICO 2007-2008

Yo, **CARMEN I. RAFFUCCI**, Secretaria del Senado Académico del Recinto de Río Piedras, Universidad de Puerto Rico, **CERTIFICO QUE:**



Senado Académico
Secretaría

El Senado Académico en la reunión ordinaria celebrada el 27 de mayo de 2008, tuvo ante su consideración el **Punto Núm. 10: Preguntas en torno al Informe del Comité de Asuntos Académicos sobre la propuesta de revisión del Bachillerato en Economía de la Facultad de Ciencias Sociales**, según la Certificación Núm. 46, Año 2005-2006 del Senado Académico, y aprobó:

- La propuesta de revisión del Bachillerato en Artes en **Economía de la Facultad de Ciencias Sociales.**

Y PARA QUE ASÍ CONSTE, expido la presente Certificación bajo el sello de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, a los veintiocho días del mes de mayo del año dos mil ocho.

Carmen I. Raffucci

Carmen I. Raffucci
Secretaria del Senado

rema

Certifico Correcto:

Sonia Balet
Sonia Balet, Ph. D.
Presidenta Temporera



**Propuesta de Revisión del Programa de Bachillerato en Economía
de la Facultad de Ciencias Sociales**

Certificación Senado Académico Núm. 46

Año Académico 2005-2006



Aprobado por el Departamento de Economía en pleno

22 de febrero de 2008

Aprobado por la Facultad de Ciencias Sociales en pleno

14 de marzo de 2008

Aprobado por el Comité de Asuntos Académicos del Senado

1 de mayo de 2008

Aprobado por el Senado Académico en pleno

27 de mayo de 2008, Certificación Núm. 88, 2007-2008

TABLA DE CONTENIDO

I. Introducción.....	1
A. Nombre del programa y grados académicos a otorgarse.....	1
1. Programa Académico.....	1
2. Grado Académico.....	1
B. Descripción del programa.....	2
C. Modalidades no convencionales.....	6
D. Fecha de comienzo de la revisión.....	6
E. Duración del programa y tiempo máximo para completar el grado.....	6
II. Justificación de los cambios a nivel de programa.....	6
A. Fortalezas.....	6
B. Áreas a mejorar.....	7
III. Relación del programa y los cambios propuestos con la misión y	
Planificación institucional.....	10
A. Relación con la misión y el Plan de Desarrollo de la UPR, la misión y	
planificación de la unidad.....	10
B. Relación con la oferta académica vigente, dentro y fuera de la UPR.....	11
IV. Marco conceptual del programa.....	11
A. Misión.....	11
B. Metas y Objetivos.....	12
C. Perfil del egresado.....	14

V. Diseño Curricular.....	15
A. Cambios al esquema del programa.....	15
B. Cursos que componen del currículo.....	26
C. Secuencias curriculares propuestas.....	29
D. Coherencia y suficiencia curricular.....	38
E. Metodologías educativas.....	43
1. Experiencias estructuradas a lo largo del bachillerato para desarrollar las capacidades de estudio independiente, la investigación y la creación.....	44
2. Oportunidad de participación en actividades de naturaleza Internacional.....	46
F. Plan de Avalúo del aprendizaje estudiantil - Anejo 2.....	47
G. Prontuario de los cursos medulares de concentración- Anejo 3.....	47
 VI. Admisión, matrícula y graduación.....	 47
A. Requisitos de admisión.....	47
B. Proyección de matrícula.....	48
C. Requisitos académicos para otorgar el grado.....	50
 VII. Facultad y Servicios Profesionales– Anejo 4.....	 56
A. Perfil de la facultad.....	56
B. Servicios docentes e investigación.....	60
C. Plan de reclutamiento y desarrollo profesional de la facultad.....	64
 VIII. Administración del programa.....	 64
A. Estructura Administrativa.....	64
B. Toma de decisiones.....	65

C. Atención a reclamos.....	66
D. Reclutamiento y evaluación de personal administrativo.....	66
IX. Recursos bibliográficos e informáticos.....	67
X. Infraestructura para la enseñanza la investigación y el servicio.....	68
A. Instalaciones, laboratorios y equipos de apoyo a la docencia.....	68
B. Oficina de profesores.....	68
XI. Servicios al estudiante.....	68
A. Sistemas de servicio y apoyo el estudiante.....	68
B. Utilización de la información relacionada con los estudiantes en los procesos de toma de decisiones.....	69
C. Experiencia departamental en fomentar la participación estudiantil en las áreas de desarrollo curricular, servicios a la comunidad e investigaciones.....	69
D. Coordinación entre los servicios de la Facultad de Ciencias Sociales y el Recinto de Río Piedras con los servicios disponibles en el Departamento de Economía.....	70
XII. Presupuesto.....	71
Bibliografía.....	73
Endoso de la Propuesta de Revisión Curricular del Departamento de Economía.....	74

Lista de Tablas

Tabla 1.	Cambios Propuestos al Esquema Curricular	18
Tabla 2.	Cursos que componen el currículo medular.....	27
Tabla 3.	Bachillerato en Artes en Ciencias Sociales concentración en Economía General.....	30
Tabla 4.	Bachillerato en Artes en Ciencias Sociales concentración en Economía Área Énfasis Economía del Sector Público.....	31
Tabla 5	Bachillerato en Artes en Ciencias Sociales concentración en Economía Área Énfasis Métodos Cuantitativos.	32
Tabla 6	Bachillerato en Artes en Ciencias Sociales concentración en Economía Área Énfasis Economía Empresa.	34
Tabla 7	Bachillerato en Artes en Ciencias Sociales concentración en Economía Área Énfasis Economía Internacional.	35
Tabla 8	Bachillerato en Artes en Ciencias Sociales concentración en Economía.....	36
Tabla 9.	Alineación entre el perfil del egresado Economía, cursos y estrategias de enseñanza-aprendizaje que aportan al logro de los elementos del perfil.....	38
Tabla 10	Alineación entre el perfil del egresado de Economía, cursos y estrategias de enseñanza-aprendizaje que aportan al logro de los elementos del perfil.....	44
Tabla 11.	Matrícula total, regular y equivalente promedio en el Departamento de Economía de la Facultad de Ciencias Sociales	49
Tabla 12.	Lista del personal docente y sus especialidades (Año 2007-2008).....	57
Tabla 12B.	Lista del Personal Docente y sus líneas de Investigación (Año 2007-2008).....	58

Lista de Gráficas

Gráfica 1.	Distribución Porcentual de la Carga Académica de los profesores del Departamento de Economía.....	61
------------	---	----

Lista de Anejos

Anejo 1 – Cursos que componen el currículo en el presente.....	75
Anejo 2 – Nueva descripción de cursos en la nueva oferta curricular Plan de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil.....	87
Anejo 3 – Prontuarios de los cursos medulares de concentración.....	98
Anejo 4 – Plan de Desarrollo del Departamento de Economía.....	122
Anejo 5 – Justificación de los cambios al Componente de Cursos Medulares de Ciencias Sociales.....	126
Anejo 6 – Administración del programa – Organigrama.....	128

I. Introducción

A continuación se presenta la propuesta de revisión curricular para el Programa de Bachillerato en Artes con Concentración en Economía. La misma es resultado del esfuerzo individual y colectivo de los profesores y profesoras del Departamento de Economía que aportaron, revisando los cursos en catálogo, formulando las áreas de énfasis y estableciendo las secuencias lógicas, a tono con los nuevos ofrecimientos curriculares propuestos para la concentración en Economía, en el contexto del nuevo Bachillerato para el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico.

A. Nombre del programa y grados académicos a otorgarse

1. Programa Académico

El título del programa no cambia: Programa de Bachillerato en Artes en Ciencias Sociales con concentración en Economía.

2. Grado Académico

El grado académico no cambia: Bachillerato en Artes en Ciencias Sociales con concentración en Economía (“Bachelor in Arts with major in Economics”). Se solicita constar las áreas de énfasis seleccionadas por el estudiante en su diploma y expediente académico como una anotación especial. El grado de Bachillerato en Artes en Ciencias Sociales con concentración en Economía con sus áreas de énfasis según seleccionadas por el estudiante serán los siguientes: Bachillerato en Artes en Ciencias Sociales con concentración en Economía énfasis en Métodos Cuantitativos (“Bachelor in Arts with major in Economics emphasis in Quantitative Methods”); Bachillerato en Artes con concentración en Economía énfasis en Economía del Sector Público (“Bachelor in Arts with major in Economics emphasis in Public Sector Economics”); Bachillerato en Artes en Ciencias Sociales con concentración en Economía énfasis en Economía de la Empresa (“Bachelor in Arts with major in Economics emphasis in Enterprises Economics”); Bachillerato en Artes en Ciencias Sociales con

concentración en Economía énfasis en Desarrollo y Crecimiento Económico (“Bachelor in Arts with major in Economics emphasis in Economics Growth and Development”); Bachillerato en Artes en Ciencias Sociales con concentración en Economía énfasis en Economía Internacional (“Bachelor in Arts with major in Economics emphasis in International Economics”).

B. Descripción del programa

El Programa de Bachillerato en Economía, se fundó en el 1943 como parte de la nueva Facultad de Ciencias Sociales durante la Reforma Universitaria de entonces. En ese momento el Consejo Superior de Enseñanza eliminó el anterior Colegio de Artes y Ciencias y creó las Facultades de Ciencias Naturales, Humanidades y Ciencias Sociales. El Programa Graduado de Economía comenzó funciones en agosto de 1956 como parte de la Escuela Graduada de Administración Pública de nuestro Recinto. En el 1962 el Departamento recibió permiso del Consejo Superior de Enseñanza para otorgar el grado de Maestría en Artes en Economía. Desde entonces, el Departamento ofrece un Programa de Bachillerato en Artes en Ciencias Sociales con concentración en Economía y un Programa de Maestría en Artes con concentración en Economía. El Departamento de Economía de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Puerto Rico es el único programa que ofrece maestría en economía en Puerto Rico.

En el sistema universitario público del país existen varios programas de bachillerato en Economía. Estos se ofrecen en los recintos de Cayey, Mayagüez y en la Facultad de Administración de empresas de nuestro Recinto donde se ofrece un bachillerato en Economía y Finanzas. Nuestro Programa de Bachillerato en Economía consta de los siguientes componentes:

- Un bachillerato en economía de 120 créditos (36 de estos en la concentración) con cursos introductorios, intermedios, avanzados, y cursos cuantitativos con laboratorios.

- Dos cursos de servicios con más de 30 secciones para estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales en otras concentraciones, y estudiantes de las facultades de Comercio y Ciencias Naturales.
- Cursos avanzados a nivel 5000 que pueden ser tomados tanto por estudiantes de bachillerato como de maestría y que pueden ser convalidados a nivel de maestría.
- Un programa diurno y otro nocturno.

En el primer semestre académico del 2007-2008 la matrícula del Programa de Bachillerato fue de 209 estudiantes. El Programa de Bachillerato cuenta con una facultad de 18 profesores a tiempo completo. Estos profesores distribuyen su carga académica entre cursos de bachillerato-de concentración y servicio a otras facultades- cursos graduados, dirección y lectura de tesis, investigación y tareas administrativas. El Departamento cuenta con la Unidad de Investigaciones Económicas, un salón laboratorio completamente computarizado (REB, asistencias de cátedra e investigación, y un equipo administrativo que incluye un oficial administrativo, tres secretarías y una persona encargada de servicios técnicos de computación.

Por décadas, el programa sub-graduado en economía ha formado parte de los ofrecimientos en la Facultad de Ciencias Sociales. Dentro de este ofrecimiento los estudiantes deben completar 57 créditos en educación general. La concentración en economía se compone de una preparación mínima de 36 créditos. Estos treinta y seis créditos se dividen en 21 créditos de cursos medulares y 15 créditos de cursos electivos en economía. Los cursos de medulares se distribuyen en tres secuencias de un año y seis créditos cada una en teoría Macroeconómica (introdutoria e intermedia), teoría Microeconómica (introdutoria e intermedia), Estadísticas para Economistas y, un curso de economía de Puerto Rico de tres créditos.

Los estudiantes de la concentración en economía deben tomar nueve (9) créditos (3 cursos) introductorias en otras disciplinas (Principios de

Sociología, Introducción a la Psicología General, Introducción a la Geografía, Principios y Problemas de la Ciencias Política) como requisitos de la Facultad. En adición a los cursos de segundo año de Ciencias Sociales, los estudiantes pueden tomar cuatro (4) cursos adicionales (12 créditos) como electivas en Ciencias Sociales. Éstos últimos no pueden ser en la concentración principal (Economía). Finalmente los estudiantes tienen 12 créditos en electivas libres dentro del recinto.

El nuevo programa de bachillerato contempla que los estudiantes tomaran 42 créditos en educación general y 18 créditos en electivas libres dentro del recinto. El Departamento de Economía estableció que los estudiantes podrán tomar 12 créditos en cursos en Ciencias Sociales y 48 créditos en Economía de los cuales 30 créditos serán cursos medulares y 18 créditos serán cursos electivos en Economía. Los cursos medulares se distribuyen en tres secuencias de un año y seis créditos cada una en teoría Macroeconómica (introdutoria e intermedia), teoría Microeconómica (introdutoria e intermedia), Estadísticas para Economistas y cuatro cursos de tres créditos cada uno en Economía de Puerto Rico, Matemática para Economistas, Métodos de Investigación Económica e Historia del Pensamiento Económico.

El programa actual de bachillerato se sometió a un proceso de auto-evaluación bajo la dirección del Comité Institucional de Evaluación de Programas Académicos (CIEPA) de la Oficina de Planificación Académica (OPA) que comenzó en el año 2003 y culminó en el 2006. La auto-evaluación llevó a revisar de nuevo el currículo y desarrollar una propuesta que se somete a revisión en este documento. En el proceso de revisión y autoevaluación se encontró que los estudiantes se gradúan con pocos cursos en economía en áreas medulares de la disciplina como los métodos cuantitativos, la historia del pensamiento y la investigación. Para subsanar estas deficiencias el Departamento decidió incluir tres cursos en las áreas de referencia como parte del componente medular en economía del nuevo

bachillerato, elevando el total de créditos para la concentración en economía de 36 a 48.

Estos cambios siguen los lineamientos de la Certificación número 46, aprobada el año pasado por el Senado Académico del Recinto de Río Piedras e incorporan en el diseño del currículo: (a) un componente de educación general; (b) un componente de la concentración en economía; (c) un componente de electivas.

Por medio de la nueva secuencia curricular y creación de cursos nuevos se propone ofrecer a los estudiantes del Programa de Bachillerato en Artes en Ciencias Sociales con concentración en economía la oportunidad de seleccionar entre cinco áreas de énfasis. Estas áreas son: Métodos Cuantitativos, Economía del Sector Público, Economía de la Empresa, Economía Internacional y Crecimiento y Desarrollo Económico. Esta propuesta responde a los hallazgos y recomendaciones de la auto-evaluación, al alineamiento entre el perfil del egresado de la Universidad de Puerto Rico y del egresado en economía y a las nuevas tendencias en la disciplina y necesidades e intereses de los estudiantes. El Programa de Bachillerato responde a las necesidades cambiantes del mercado laboral. Por eso, durante los últimos años se han hecho esfuerzos adicionales para satisfacer las nuevas exigencias del mercado por estudiantes con destrezas tecnológicas, destrezas cuantitativas, experiencia en investigación, entre otras.

El estudio de la economía ha sido parte integral de la búsqueda de entendimiento sobre la sociedad durante toda la época moderna. Su alcance incluye el origen y funcionamiento de los distintos sistemas económicos a través del tiempo, desde las dimensiones micro y particulares, hasta los grandes sistemas nacionales, regionales e internacionales. Los eventos que marcaron época durante el siglo XX y que se extienden en los albores del siglo actual, hacen de la economía, hoy como antes nunca, una disciplina indispensable para el entendimiento de las relaciones sociales, su evolución y perspectivas futuras. El bachillerato en economía le ofrece al estudiante la

oportunidad de iniciarse en el estudio de unas de las áreas más fascinantes, dinámicas y abarcadoras para la comprensión de la realidad social y los retos formidables que enfrenta la humanidad.

C. Modalidades no convencionales

Se mantienen las mismas modalidades.

D. Fecha de comienzo de la revisión

Primer semestre año académico 2008-2009

E. Duración del programa y tiempo máximo para completar el grado

El programa está diseñado para que un estudiante a tiempo completo lo cumpla en un periodo de 4 a 6 años. El tiempo máximo para completar el grado es de diez años, según estipulado por las normativas del Recinto.

II. Justificación de los cambios a nivel de programa

El Departamento de Economía ha trabajado intensamente en las tareas administrativas relacionadas con la evaluación departamental, el plan de desarrollo hasta el año 2010 y la revisión curricular. En este proceso de auto-evaluación hemos analizado las fortalezas y áreas a mejorar del programa que son la base para la revisión curricular. Los resultados de ese proceso se muestran a continuación.

Ambiente Interno

A. Fortalezas

1. Profesorado en una variedad de especialidades (cuantitativa, hacienda pública, economía laboral, economía ambiental, desarrollo económico, economía monetaria, desarrollo económico, economía internacional, economía demográfica, ciclos económicos, historia económica, economía política y otras)

2. Demanda del peritaje del profesorado del departamento para influenciar la opinión pública sobre problemas económicos de interés y como consultores en el sector gubernamental.
3. Profesorado comprometido a trabajar en las distintas tareas del Departamento.
4. Profesores con buenas evaluaciones por parte del estudiantado.
5. Facilidad para adquirir profesores por contrato
6. Personal administrativo adecuado
7. Programa de maestría en economía
8. Cátedra Celso Furtado (en coauspicio con la CEPAL) que expone al Departamento a otras universidades en América Latina.
9. Contacto directo con coordinadores del Programa de Minorías de American Economic Association y con el Internado Berrocal del Instituto de Finanzas y Economía.
10. Unidad de Investigaciones Económicas que provee apoyo a la investigación de los docentes y en las tareas de estudiantes graduados y subgraduados.
11. Sala Augusto Bird (REB 500) utilizada para seminarios, coloquios, defensas de tesis, cursos pequeños y seminarios.

B. Áreas a mejorar (Limitaciones)

1. No contar con instrumentos desarrollados para el reclutamiento de estudiantes
2. Tasa baja de retención de estudiantes
3. Estudiantes no están expuestos al mundo real del trabajo como economistas
4. Currículo con poca oportunidad para esfuerzos multidisciplinarios.
5. Cursos en catálogo que por diversas razones han dejado de ser parte de la oferta efectiva del Departamento.
6. Descripción de cursos en catálogo que necesitan revisión
7. Cursos claves en la formación de un economista no son requisitos en el programa.

8. Falta de cursos formales en algunas áreas emergentes en la disciplina (en otros cursos)
9. Perfil del egresado no responde a cambios nuevos en la disciplina y las necesidades actuales del mercado laboral
10. No contar con fondos departamentales para participación en conferencias
11. Carga académica de enseñanza alta (4 cursos por semestre)
12. Pocas oportunidades de intercambio intelectual con profesores del departamento y profesores fuera del Recinto
13. Problemas de instalaciones físicas como líneas telefónicas averiadas, oficinas compartidas, interrupciones de agua y salones calurosos.
14. Poca participación activa por parte de los estudiantes en procesos departamentales

Ambiente Externo

Oportunidades

1. Interés por parte de la administración de fortalecer la investigación, la calidad de la enseñanza.
2. Interés del Recinto en la internacionalización de la Universidad.
3. Fondos para actualización tecnológica
4. Centro de Cómputos con salón de equipo audiovisual.
5. Internet inalámbrico en los salones de clase
6. Iniciativas en el Recinto para mejorar las instalaciones físicas.
7. Amplia cobertura en medios noticiosos sobre asuntos de economía.
8. Áreas de interés emergentes en la disciplina.
9. Aprobación del Nuevo Bachillerato
10. Diversidad de recursos en el Recinto para complementar el aprendizaje.
11. Existen dos programas de internado de verano para estudiantes de economía.
12. Existen programas de intercambio internacional
13. Contacto con cerca de 1000 estudiantes de otros programas a través de cursos de servicio.

14. Interés de otros Departamentos en grados compartidos.

Amenazas/Retos

1. Tasa de retención baja
2. Muchos estudiantes trabajan y tienen otros compromisos fuera del Recinto
3. Falta de tecnología en los salones de clase
4. Pocas oportunidades de empleo para egresados de bachillerato
5. Falta de conocimiento por parte de los ingresados y egresados sobre qué hace un economista
6. Estudiantado que desea continuar estudios graduados en una diversidad de grados
7. Colección obsoleta de libros de la biblioteca
8. Pocas destrezas cuantitativas de los ingresados
9. Pocas destrezas cuantitativas y de investigación de los egresados
10. Problemas de redacción y comunicación de los estudiantes del Programa.
11. Bajo número de publicaciones de profesores/ras en revistas evaluadas
12. Pocas experiencias de intercambio de los profesores con académicos fuera del Recinto
13. Falta de oficinas individuales para profesores/ras.
14. Salones de clases calurosos
15. Poca presencia del área de economía en el componente de educación general
16. Cambios en las demandas del mercado laboral.

La Certificación del Senado Núm. 46 Año Académico 2005-2006 establece la necesidad de una Revisión del Bachillerato del Recinto de Río Piedras. El Departamento de Economía, consciente de los hallazgos descritos ha desarrollado un nuevo modelo de bachillerato acorde con los lineamientos que presenta la Certificación del Senado Académico. En la revisión de Bachillerato que propone el Departamento de Economía se está dando énfasis a aquellos retos que giran alrededor de nuestros futuros egresados, tales como:

pocas destrezas cuantitativas y de investigación de los egresados, cambios en las demandas del mercado laboral, descripción de cursos en catálogo que necesitan revisión, cursos en catálogo que por diversas razones han dejado de ser parte de la oferta efectiva del Departamento y falta de cursos formales en algunas áreas emergentes en la disciplina.

III. Relación del programa y los cambios propuestos con la misión y planificación institucional

A. Relación con la misión y el Plan de Desarrollo de la UPR, la misión y planificación de la unidad.

El plan estratégico del Recinto, Visión Universidad 2016 reafirma en Misión del Recinto de Rio Piedras (Senado Académico, Certificación Número 67, 1989-1990) los siguientes puntos que inciden directamente con la educación a nivel sub-graduado:

1. Propiciar la formación integral de los estudiantes mediante programas de estudio que promuevan: la curiosidad intelectual, la capacidad crítica, el aprendizaje continuo, la comunicación efectiva, el aprecio y el cultivo de valores éticos y estéticos, la participación en los procesos del Recinto, así como la reflexión y la responsabilidad social.
2. Proveer educación sub-graduada de excelencia que ofrezca una visión integral del conocimiento. Éste debe armonizar la educación general y la formación especializada, y desarrollar las capacidades para el estudio independiente y la investigación.
3. Desarrollar programas innovadores y pertinentes, de investigación, de servicio a la comunidad y de educación continua que respondan y contribuyan al quehacer académico y profesional del Recinto. Estos deben contribuir, además a la transformación y progreso continuo de la sociedad puertorriqueña, al análisis y a la

formulación de soluciones para los problemas socioeconómicos y políticos del país, y al mejoramiento de la calidad de vida.

La misión del Departamento de Economía, aprobada por el personal docente como parte de la evaluación departamental está alineada con la misión del Recinto de Río Piedras en todos sus puntos.

B. Relación con la oferta académica vigente, dentro y fuera de la UPR

El Departamento de Economía ofrece el único programa de maestría en Economía en la Universidad de Puerto Rico. A nivel de Bachillerato, sin embargo, existen varios programas de bachillerato en Economía en el sistema universitario público. Estos se ubican en los Recintos de Cayey y Mayagüez. La Facultad de Administración de Empresas del Recinto de Río Piedras ofrece un bachillerato en Finanzas y Economía en el que el Departamento de Economía ofrece los cursos en el área de economía. Actualmente se ofrecen varios cursos, en su mayoría de carácter introductorio, en los recintos del sistema de la UPR. Algunos de los cursos que se ofrecen son: Macroeconomía y Microeconomía, Economía de Puerto Rico, y Comercio Internacional.

IV. Marco conceptual del programa

A. Misión

La Misión del Departamento de Economía es:

“La formación de estudiosos de la economía, capaces de forjar una visión integral de los procesos sociales, mediante el análisis riguroso de los fenómenos económicos que afectan a la sociedad”.

Esta misión recalca la necesidad de formar egresados capaces de ser críticos de la realidad económica puertorriqueña y que puedan aportar al mejoramiento de esta realidad.

B. Metas y Objetivos Curriculares

Meta 1

Realizar una revisión curricular

Objetivos

- O.1.1 Revisar el perfil del egresado para que represente las nuevas demandas del mercado, de la ciencia económica y el nuevo bachillerato
- O.1.2 Revisar los cursos existentes en catálogo para que estén a la par con el perfil revisado
- O.1.3 Ofrecer cursos en áreas nuevas identificadas en la revisión curricular.
- O.1.4 Revisar los cursos requeridos para que sean congruentes con el perfil revisado.
- O.1.5 Ampliar el componente multidisciplinario del bachillerato

Meta 2

Fortalecer las destrezas de computación de los egresados del Bachillerato.

Objetivos

- O.2.1 Integrar la tecnología en los cursos haciendo uso de programas de hojas de cómputos, programas estadísticos, referencias, grupos de discusión, etc.
- O.2.2 Promover la participación en talleres de computación ofrecidos en el Recinto.

Meta 3

Fortalecer las destrezas cuantitativas entre los egresados del bachillerato en economía.

Objetivos

- O.3.1 Aumentar los cursos cuantitativos requeridos para graduación

Meta 4

Fortalecer las destrezas de investigación entre los estudiantes de bachillerato

Objetivos

- O.4.1 Disponer de fondos para la investigación para estudiantes de bachillerato
- O.4.2 Aumentar la participación de estudiantes de bachillerato en proyectos de investigación de la facultad.
- O.4.3 Promover la investigación en los cursos de concentración en economía.

Meta 5

Fortalecer las destrezas de redacción entre los estudiantes de bachillerato.

Objetivos

- O.5.1 Promover las asignaturas que implique redacción en los cursos de bachillerato.
- O.5.2 Promover la participación en talleres de redacción del Recinto y la Facultad.

C. Perfil del Egresado

La preparación del perfil del egresado constituye una tarea integradora en las iniciativas de avalúo, auto-estudio y revisión curricular. El perfil debe armonizar con las metas y objetivos de la unidad. También debe integrar las discusiones con diversos sectores de la comunidad existentes dentro de la disciplina y con las competencias de educación general establecidas en el Recinto de Río Piedras. Tomando como referencia la programación y niveles de actividades establecidas por el Decanato de Asuntos Académicos, las competencias endosadas por el personal docente del Departamento de Economía en su definición del perfil del estudiante egresado del programa se enumeran a continuación.

1. Comprenderá los fundamentos básicos de la teoría económica y su evolución a través del tiempo.
2. Comprenderá los diferentes modelos económicos y sistemas de la economía mundial
3. Contextualizará el proceso de desarrollo económico y social de Puerto Rico y participará en el mismo.
4. Tendrá la capacidad para identificar problemas y desarrollar investigaciones sobre temas de la economía local e internacional.
5. Identificará y utilizará efectivamente las fuentes de información para el análisis económico (estadísticas de las cuentas sociales, censos, encuestas, informes económicos y otras).
6. Seleccionará instrumentos y técnicas apropiadas para la recopilación y análisis de datos.
7. Utilizará programas de computadoras especializados para el análisis económico.
8. Expresará con claridad y precisión sus ideas en el lenguaje vernáculo y en las matemáticas y estadísticas.
9. Promoverá y participará en el intercambio de ideas entre compañeros universitarios.

V. Diseño Curricular

A. Cambios al esquema del programa

La Revisión del Bachillerato del Recinto de Río Piedras (Certificación Núm. 46 Año Académico 2005-2006) define tres componentes curriculares: (a) un componente de educación general; (b) un componente de concentración o especialidad; y (c) un componente de electivas. Los cambios propuestos en cuanto a los componentes de educación general y el de electivas siguen los lineamientos descritos en la Certificación Núm. 46. El componente de concentración o especialidad incluye los requisitos de la Facultad de Ciencias Sociales. Esta propuesta de revisión curricular del Programa de Economía contiene cuatro elementos básicos: un aumento en el número de cursos requisitos de concentración, la revisión de nuestra oferta de cursos (eliminación de cursos, revisión de descripciones de cursos y creación de cursos nuevos), la revisión de la secuencia de cursos de estadísticas y matemáticas, cambios en prerrequisitos para varios cursos de concentración y la creación de cinco áreas de énfasis dentro de la concentración de Economía. Las áreas de énfasis son: Métodos Cuantitativos, Economía del Sector Público, Economía de la Empresa, Economía Internacional y Crecimiento y Desarrollo Económico. Los requisitos de concentración serán comunes a las cinco áreas de énfasis. Las cinco áreas seleccionadas como áreas de énfasis constituyen una agrupación de los cursos electivos que el Departamento ha estado ofreciendo por los pasados años y que han tenido una demanda consistente de parte de nuestros estudiantes. El Departamento ha procedido a agruparlos a base de la temática de los mismos para permitirles a los estudiantes que en sus expedientes académicos reciban el crédito correspondiente. De esta forma, el Departamento asegura la disponibilidad de recursos y la regularidad requerida en los ofrecimientos.

Todos los estudiantes que seleccionen el bachillerato en artes en Ciencias Sociales con concentración en Economía tomarán 10 cursos de concentración medulares: Principios de Microeconomía, Principios de Macroeconomía, Microeconomía Intermedia, Macroeconomía Intermedia,

Economía de Puerto Rico, Estadísticas para Economistas I y II, Matemáticas para Economistas, Métodos de Investigación e Historia del Pensamiento Económico. Cada uno de estos cursos, al igual que todos los cursos en economía, tiene un valor de tres (3) créditos.

Uno de los cambios importantes hechos al bachillerato de economía es la adición de los cursos Métodos de Investigación, Historia del Pensamiento Económico y Matemáticas para Economistas I como cursos medulares. Se decidió integrar el curso de Métodos de Investigación al grupo de cursos medulares de concentración ya que de esta manera se cumple mejor con la misión del Recinto y el Departamento de preparar estudiantes con una buena base de investigación tanto a nivel teórico como empírico. Este esfuerzo de fortalecer la investigación entre nuestros estudiantes estará acompañado de un mayor énfasis en el uso de trabajos de investigación como parte de los requisitos de los cursos de la concentración según aplique. De esta manera, la investigación será un componente vital de todo el currículo del programa. El curso de Historia del Pensamiento Económico se añadió con el propósito de preparar al estudiante con una perspectiva más amplia de la disciplina como elemento integrador a sus cursos de teoría. También este curso le permite al estudiante que sigue estudios graduados en la disciplina ubicar el desarrollo teórico de la misma. Finalmente el curso Matemáticas para Economistas I se ha incorporado para fortalecer la formación cuantitativa de nuestros estudiantes. Además, esto permite atenuar una aparente contradicción entre nuestros requisitos de seis créditos de matemáticas para entrar a nuestro Programa Graduado a la vez que todos nuestros cursos de matemáticas solo eran electivos a nivel de bachillerato.

Los estudiantes, en estrecha coordinación con el consejero departamental, podrán seleccionar hasta dos áreas de énfasis en su currículo. Las áreas de énfasis serán otorgadas cuando los estudiantes hayan aprobado en su bachillerato nueve créditos entre la selección de cursos que las definen. Si un estudiante desea completar dos áreas de énfasis y en estas áreas seleccionadas hay cursos que se repiten, el estudiante no podrá aplicar el curso

repetido a ambas secuencias. El estudiante debe sustituir el curso que se repite en la segunda área de énfasis seleccionada con otro curso dentro de su ofrecimiento.

Tabla 1. Cambios Propuestos al Esquema del Programa de Economía

Educación General				
Programa Actual	Créditos	Programa Revisado	Créditos	Justificación y Observaciones
Ciencias Sociales (10.5/5%)	6	Ciencias Sociales (14.3/5%)	6	Certificación Núm. 46. Año Académico 2005-2006.
Español (21/10%)	12	Español (14.3/5%)	6	
Inglés (21/10%)	12	Inglés (14.3/5%)	6	
Humanidades (21/10%)	12	Humanidades (14.3/5%)	6	
Ciencias Físicas (10.5/5%)	6	Ciencias Naturales (14.3/5%)	6	
Ciencias Biológicas (10.5/5%)	6	Arte (7/2.5%)	3	
Matemáticas (5.3/2.5%)	3	Pensamiento Lógico Mat. o análisis cuantitativo (7/2.5%)	3	
		Literatura (14.3/5%)	6	
Total	57	Total	42	

Electivas Libres		
Programa Actual Créditos	Programa Revisado Créditos	Justificación y Observaciones
		Certificación Núm. 46. Año Académico 2005-2006. Los estudiantes podrán cumplir con este componente tomando los cursos que deseen y les sea posible tomar en el Recinto de Río Piedras.
Total 12	Total 18	
Requisitos de Facultad		
Programa Actual Créditos	Programa Revisado Créditos	Justificación y Observaciones
Curso de segundo Año en Ciencias Sociales (aprobar tres de estos cursos)	Cursos electivos en Ciencias Sociales 12 (100/10%)	Certificación Núm. 46. Año Académico 2005-2006 Ningún curso de Economía será considerado como curso electivo en Ciencias Sociales. Los estudiantes podrán cumplir con este componente tomando los cursos que deseen y que les sea posible tomar dentro de la Facultad de Ciencias Sociales.
Principios y problemas de ciencias políticas CIPO 3011 3 (14.3/2.5%)		
Introducción a la Geografía ECON 3155 3 (14.3/2.5%)		
Introducción a la psicología general PSIC 3003 4 (18/3.3%)		
Principios de sociología SOCI 3245 3 (14.3/2.5%)		
Cursos electivos en Ciencias Sociales 12 (57/10%)		

Total	15	Total	12	
Cursos Medulares en Economía				
Programa Actual	Créditos	Programa Revisado	Créditos	Justificación y Observaciones
Principios de Economía I ECON 3021 (20/2.5%)	3	Introducción al Análisis Microeconómico ECON 3021 (20/2.5%)	3	Certificación Núm. 46. Año Académico 2005-2006. Todos los estudiantes del bachillerato en Economía deben de tomar los 30 créditos medulares independientemente del área de énfasis.
Principios de Economía II ECON 3022 (20/2.5%)	3	Introducción al Análisis Macroeconómico ECON 3022 (20/2.5%)	3	
Estadísticas para Economistas ECON 3031 (20/2.5%)	3	Estadísticas para Economistas ECON 3031 (20/2.5%)	3	
Estadísticas para Economistas II ECON 3032 (20/2.5%)	3	Estadísticas para Economistas II ECON 3032 (20/2.5%)	3	
Microeconomía Intermedia ECON 4381 (20/2.5%)	3	Microeconomía Intermedia ECON 4381 (20/2.5%)	3	
Macroeconomía Intermedia ECON 4382	3	Macroeconomía Intermedia ECON 4382	3	
Economía de Puerto Rico ECON 4166	3	Matemáticas para Economistas I ECON 4121	3	
		Economía de Puerto Rico ECON 4166	3	

	Historia del Pensamiento Económico ECON 4055	3		
	Métodos de Investigación ECON 4416	3		
Total	21	Total	30	
Cursos Electivos en Economía				
Programa Actual	Programa Revisado		Justificación y Observaciones	
Créditos	Créditos			
Cursos electivos en Economía (100/12.5%)	15	Cursos electivos en Economía (100/22.5%)	18	Certificación Núm. 46. Año Académico 2005-2006.
Total	15	Total	18	
Concentración o Especialidad Énfasis en Métodos Cuantitativos				
Programa Actual	Programa Revisado		Justificación y Observaciones	
Créditos	Créditos			
No se ofrece esta área de énfasis actualmente	Cursos Medulares en economía (43.8/17.5%) 30 Cursos Electivos en economía (25/10%) 18 Cursos en Métodos Cuantitativos (aprobar cualquiera 3 de los siguientes cursos) (31.3/12.5%) 9 Fundamentos Matemáticos II ECON 4122 (6.3/2.5%) 3 Análisis de Insumo Producto ECON 4265 (6.3/2.5%) 3 Análisis Económico y Política Pública		Los cursos de Economía de la religión, Tópicos especiales y Economía de la Unión Europea serán creados. Los cursos de Estudios independientes y Tópicos especiales serán aceptados dentro de esta área de énfasis siempre y cuando el título del curso se relacione con la Economía regional o humana. Se recomienda al estudiante tomar cursos de este tema en otros departamentos y facultades.	

	ECON 4305 (6.3/2.5%)	3	
	Econometría ECON 4355	3	
	Total	48	
Concentración o Especialidad Énfasis en Economía del Sector Público			
Programa Actual	Programa Revisado		Justificación y Observaciones
Créditos	Créditos		

No se ofrece esta área de énfasis actualmente	Cursos Medulares en Economía (43.8/17.5%)	30	Se recomienda al estudiante tomar cursos de este tema en otros departamentos y facultades.
	Cursos Electivos en Economía (25/10%)	18	
	Cursos en Hacienda Pública (aprobar cualquiera tres de los siguientes cursos) (31.3/12.5%)	9	
	Hacienda Pública ECON 4065 (6.3/2.5%)	3	
	Economía de las Decisiones Colectivas ECON 4326 (6.3/2.5%)	3	
	Análisis Económico y Política Pública ECON 4305 (6.3/2.5%)	3	
	Economía de la Salud ECON 5010 (6.3/2.5%)	3	
	Evaluación Económica de Programas Públicos ECON 4165 (6.3/2.5%)	3	
	Instituto Berrocal (6.3/2.5%)	3	
	Total	48	
Concentración o Especialidad Énfasis en Economía de la Empresa			
Programa Actual Créditos	Programa Revisado Créditos	Justificación y Observaciones	

No se ofrece esta área de énfasis actualmente	Cursos Medulares en Economía (43.8/17.5%)	30	Se recomienda al estudiante tomar cursos de este tema en otros departamentos y facultades.
	Cursos Electivos en Economía (25/10%)	18	
	Cursos en Economía de la Empresa. (aprobar cualquiera tres de los siguientes cursos) (31.3/12.5%)	9	
	Organización Industrial ECON 4335 (6.3/2.5%)	3	
	Economía Gerencial ECON 4125 (6.3/2.5%)	3	
	Moneda y Banca ECON 4065 (6.3/2.5%)	3	
	Contabilidad para Economistas ECON 4175		
	Total	48	
Concentración o Especialidad Énfasis en Crecimiento y Desarrollo Económico			
Programa Actual Créditos	Programa Revisado Créditos	Justificación y observaciones	
No se ofrece esta área de énfasis actualmente	Cursos Medulares en Economía (43.8/17.5%)	30	
	Cursos Electivos en Economía (25/10%)	18	
	Cursos en Aplicaciones Tecnológicas en Economía (aprobar cualquiera tres de los siguientes cursos)	9	

	(31.3/12.5%)	
	Desarrollo Económico ECON 4015 3 (6.3/2.5%)	
	Crecimiento Económico ECON XXXX 3 (6.3/2.5%)	
	Problemas Fundamentales de la Estructura Económica ECON 4105 3 (6.3/2.5%)	
	Ciclos Económicos ECON 4205 3 (6.3/2.5%)	
	Problemas y Tendencias Económicas de América Latina ECON 4185 3 (6.3/2.5%)	
	Problemas y Tendencias Económicas del Caribe ECON 4215 3 (6.3/2.5%)	
	Total 48	
Total de créditos 120	Total de Créditos 120	Certificación Núm. 46. Año Académico 2005-2006
Concentración o Especialidad Énfasis en Economía Internacional		
Programa Actual Créditos	Programa Revisado Créditos	Justificación y Observaciones
No se ofrece esta área de énfasis actualmente	Cursos Medulares en Economía 30 (43.8/17.5%) Cursos Electivos en Economía 18 (25/10%) Cursos en Economía Internacional (aprobar cualquiera tres de los siguientes Cursos) 9	Se recomienda al estudiante tomar cursos de este tema en otros departamentos y facultades.

	(31.3/12.5%)	
	Comercio Internacional ECON 4087 3 (6.3/2.5%)	
	Economías Abiertas: Pagos Internacionales y Política Macroeconómica ECON 4385 3 (6.3/2.5%)	
	Problemas Fundamentales de la Teoría Económica ECON 4105 3 (6.3/2.5%)	
	Seminario: La Reestructuración de la Economía Internacional ECON 4205 3 (6.3/2.5%)	
	Problemas y Tendencias Económicas de América Latina	
	Total 48	
Total de créditos 120	Total de Créditos 120	Certificación Núm. 46. Año Académico 2005-2006

En paréntesis se indica el porcentaje que corresponde al total dentro del componente y el porcentaje que corresponde al total de créditos.

B. Cursos que componen el currículo

En el proceso de evaluar y modificar la oferta académica del bachillerato del Departamento de Economía se utilizaron los siguientes criterios: frecuencia de enseñanza de los cursos entre los últimos diez años, disponibilidad de recursos para enseñar el curso, prioridad del área correspondiente en el Plan de Desarrollo del Departamento, y relevancia para el análisis de la realidad económica a nivel de Puerto Rico y también para el escenario económico global y la relevancia para los debates teóricos contemporáneos de la disciplina y finalmente, su correspondencia con el perfil del egresado. A base de estos criterios se eliminaron 11 cursos (Ver Anejo 1), se revisaron las descripciones de

contenidos de 21 cursos (Ver Anejo 2), y se crearon (o están el proceso de crearse) seis cursos (Crecimiento Económico, Modelos Alternos en el Análisis Económico, Economía Ecológica, Temas de Microeconomía Avanzada, Economía y Derecho y Economía del Conocimiento). El curso Economía 3035 (La computadora en el Análisis Económico) se ha revisado para que se codifique a nivel 4000. También es importante señalar que se modificaron las secuencias de estadísticas y matemáticas a la luz de la posibilidad de satisfacer el requisito de lógica matemática en el componente de educación general del nuevo bachillerato con el curso Econ. 3027 (Técnicas Analíticas para Economistas).

Estos cambios en la oferta académica del Departamento permiten que el estudiante tenga información correcta sobre los cursos que están disponibles en el Departamento. Además, muchas de las descripciones existentes reflejaban sesgos particulares de enfoques y contenidos que no daban espacio a la diversidad que refleja nuestra facultad. Los cursos creados representan contenidos que otros cursos no pueden recoger (este es el caso obvio del curso Temas de Microeconomía Avanzada) y las nuevas temáticas que afloran en la disciplina (como lo es el caso del curso Economía del Conocimiento).

Tabla 2. Cursos que componen el currículo medular del Nuevo Bachillerato en Economía

Cursos Medulares			
Código	Título Primario	Descripción	Requisitos
ECON 3021	Introducción al Análisis Microeconómico	Se examinan los fundamentos, el alcance y los métodos del análisis microeconómico. Se discuten la utilidad y la demanda, los costos y la oferta y la teoría de las estructuras de mercado.	ECON 3027

ECON 3022	Introducción al Análisis Macroeconómico	Introducción a los conceptos macroeconómicos principales, las bases de la contabilidad nacional y las teorías sobre la determinación de la producción, el ingreso, el empleo, los precios y otros agregados económicos claves de un país.	Econ. 3021 ó (concurrente)
ECON 3031		Análisis de la teoría de probabilidad, el muestreo y la inferencia estadística. Se trabajan situaciones diversas de datos los cuales se analizan con técnicas como la tabla de contingencia, el análisis de varianza y las pruebas no-paramétricas.	Econ. 3021-3022 ó concurrente)
ECON 3032		Se exploran los temas de correlación, regresión simple y regresión múltiple. Se explican los problemas econométricos, se estudian sus causas, efectos y correcciones.	Econ. 3031
ECON 4055	Historia del Pensamiento Económico	Estudio de la economía como una disciplina académica. Enfatiza los orígenes y la evolución de la disciplina y las más recientes tendencias y paradigmas en el pensamiento económico.	Econ. 3005 ó Econ. 3021-3022)
ECON 4121	Fundamentos matemáticos de la Economía I	Introducción al razonamiento científico y matemático aplicado a la economía. Se enfatiza en los modelos lineales y algebra matricial, el análisis estático comparativo con funciones específicas y generales en el contexto univariable y multivariable, así como los problemas de optimización sin restricciones de igualdad.	Econ. 3021-3022)
ECON 4166	Economía de Puerto Rico	Estudio de la economía de Puerto Rico tanto a nivel sectorial como agregado. Orígenes, fulgor y decadencia de Operación Manos a la Obra. Examen de las principales iniciativas de restructuración y formulación de estrategias de desarrollo económico.	Econ. 3005 ó Econ. 3021-3022)
ECON 4381	Análisis Microeconómico Intermedio	Estudio de los modelos de la teoría microeconómica y sus implicaciones en el análisis de los procesos económicos de producción, consumo e intercambio. Se analiza la conducta optimizadora de los	Econ. 3005 ó Econ. 3021

		agentes microeconómicos, así como su relación con los mercados y las instituciones y la forma que estas relaciones determinan los precios y los procesos de intercambio en la economía.	
ECON 4382	Análisis Macroeconómico Intermedio	Estudio de las teorías, modelos y debates sobre la operación de una economía al nivel agregado, incluyendo los temas del empleo, el desempleo, la inflación, las tasas de interés, los ciclos económicos y las políticas de estabilización. Introducción al uso y diseño de modelos macroeconómicos formales.	Econ. 3005 ó Econ. 3022
ECON 4416	Seminario: Métodos de Investigación Económica	Se estudian métodos de investigación económica comúnmente utilizados, incluyendo revisión y crítica de literatura y desarrollo de hipótesis. Se aprenderá a acceder y usar fuentes de búsqueda y referencia de literatura económica, fuentes de datos y otros recursos de investigación. El estudiante desarrollará un proyecto de investigación que demuestre su entendimiento de la investigación económica.	Econ. 3032

Los prontuarios de los cursos medulares se muestran en el Anejo 3.

C. Secuencias Curriculares Propuestas

El logro de los objetivos a los que se aspira con la revisión del bachillerato en el recinto exige un mayor esfuerzo institucional en los procesos de consejería y orientación. A continuación se presenta la secuencia curricular recomendada para el nuevo bachillerato en ciencias sociales con concentración en economía y sus áreas de énfasis. A través de estas secuencias se busca que el estudiante optimice su aprovechamiento en cada curso.

Tabla 3. Bachillerato en Artes en Ciencias Sociales con concentración en Economía
(Área General)

Semestre I		Crs	Semestre II	Crs
Año I	Ciencias Sociales	3	Ciencias Sociales	3
	Español	3	Español	3
	Humanidades	3	Humanidades	3
	Inglés	3	Inglés	3
	Pensamiento lógico matemático (Economía 3027)	3 –	Principios de Microeconomía (Economía 3021)	3 –
		15		15
Año II	Electiva en Ciencias Sociales I	3	Electiva en Ciencias Sociales III	3
	Literatura	3	Literatura	3
	Ciencias Naturales	3	Ciencias Naturales	3
	Matemáticas para Economistas I (Economía 4121)	3 3	Teoría Microeconómica Intermedia (Economía 4381)	3 3
	Principios de Macroeconomía (Economía 3022)	–	Electiva Ciencias Sociales II	3 –
		15		15
Año III	Estadísticas para Economistas I (Economía 3031)	3	Estadísticas para Economistas II (Economía 3032)	3
	Electiva Libre I	3	Electiva libre II	3
	Electiva en Economía I	3	Arte	3
	Electiva en Ciencias Sociales IV	3	Electiva Economía II	3
	Teoría Macroeconómica Intermedia (Economía 4382)	3 –	Economía de Puerto Rico (Economía 4166)	3 –
		15		15

Año IV	Método de Investigación (Economía 4416)	3	Historia del Pensamiento Económico (Economía 4055)	3
	Electiva Economía III	3	Electiva Libre VI	3
	Electiva Libre IV	3	Electiva Economía V	3
	Electiva Economía IV	3	Electiva Economía VI	3
	Electiva Libre III	<u>3</u>	Electiva Libre V	3
		15		– 15

Tabla 4. Bachillerato en Artes en Ciencias Sociales con concentración en Economía
Área de Énfasis Economía del Sector Público

Semestre I		Crs	Semestre II		Crs
Año I	Ciencias Sociales	3	Ciencias Sociales	3	
	Español	3	Español	3	
	Humanidades	3	Humanidades	3	
	Inglés	3	Inglés	3	
	Pensamiento lógico matemático (Economía 3027)	3	Principios de Microeconomía (Economía 3021)	3	
		– 15		– 15	
Año II	Electiva en Ciencias Sociales I		Electiva en Ciencias Sociales III	3	
	Literatura	3	Literatura	3	
	Ciencias Naturales	3	Ciencias Naturales		
	Matemáticas para Economistas I (Economía 4121)	3	Teoría Microeconómica	3	
	Principios de Macroeconomía (Economía 3022)	3	Intermedia (Economía 4381)	3	
		–	Electiva Ciencias Sociales II	3	
		15		– 15	

Año III	Estadísticas para Economistas I (Economía 3031)	3	Estadísticas para Economistas II (Economía 3032)	3
	Electiva Libre I	3	Economía de Puerto Rico (Econ. 4166)	3
	Hacienda Pública (Econ. 4065)	3	Electiva Libre II	3
	Electiva en Ciencias Sociales IV Teoría Macroeconómica Intermedia (Economía 4382)	3	Electiva en Economía II (Área de énfasis)	3
		3	Arte	3
		– 15		– 15
Año IV	Método de Investigación (Economía 4416)	3	Historia del Pensamiento Económico (Economía 4055)	3
	Electiva Economía III (Área de énfasis)	3	Electiva Libre VI	3
	Electiva Libre IV	3	Electiva Economía V	3
	Electiva Economía IV	3	Electiva Economía VI	3
	Electiva Libre III	3	Electiva Libre V	3
		– 15		– 15

Tabla 5. Bachillerato en Artes en Ciencias Sociales con concentración en Economía
Área de Énfasis Métodos Cuantitativos

Semestre I		Crs	Semestre II		Crs
Año I	Ciencias Sociales	3	Ciencias Sociales	3	
	Español	3	Español	3	
	Humanidades	3	Humanidades	3	
	Inglés	3	Inglés	3	
	Pensamiento lógico matemático (Economía 3027)	3	Principios de Microeconomía (Economía 3021)	3	
		– 15		– 15	

Año II	Electiva en Ciencias Sociales I	3	Electiva en Ciencias Sociales III	3
	Literatura	3	Literatura	3
	Ciencias Naturales	3	Ciencias Naturales	3
	Matemáticas para Economistas I (Economía 4121)	3	Teoría Microeconómica Intermedia (Economía 4381)	3
	Principios de Macroeconomía (Economía 3022)	3	Electiva Ciencias Sociales II	3
		– 15		– 15
Año III	Estadísticas para Economistas I (Economía 3031)	3	Estadísticas para Economistas II (Economía 3032)	3
	Electiva Libre I	3	Economía de Puerto Rico (Econ. 4166)	3
	Matemática para Economistas II (Econ. 4122)	3	Electiva Libre II	3
	Electiva en Ciencias Sociales IV	3	Electiva en Economía II	3
	Teoría Macroeconómica Intermedia (Economía 4382)	3 -	(Área de énfasis) Arte	3 -
		15		15
Año IV	Método de Investigación (Economía 4416)	3	Historia del Pensamiento Económico (Economía 4055)	3
	Electiva Economía III (Área de énfasis)	3	Electiva Libre VI	3
	Electiva Libre IV	3	Electiva Economía V	3
	Electiva Economía IV	3	Electiva Economía VI	3
	Electiva Libre III	3	Electiva Libre V	3
		– 15		– 15

Tabla 6. Bachillerato en Artes en ciencias sociales con concentración en Economía
Área de Énfasis Economía de la Empresa

Semestre I		Crs	Semestre II		Crs
Año I	Ciencias Sociales	3	Ciencias Sociales	3	
	Español	3	Español	3	
	Humanidades	3	Humanidades	3	
	Inglés	3	Inglés	3	
	Pensamiento lógico matemático (Economía 3027)	3 –	Principios de Microeconomía (Economía 3021)	3 –	
		15		15	
Año II	Electiva en Ciencias Sociales I	3	Electiva en Ciencias Sociales III	3	
	Literatura	3	Literatura	3	
	Ciencias Naturales	3	Ciencias Naturales	3	
	Matemáticas para Economistas I (Economía 4121)	3	Teoría Microeconómica Intermedia (Economía 4381)	3	
	Principios de Macroeconomía (Economía 3022)	3 –	Electiva Ciencias Sociales II	3 –	
		15		15	
Año III	Estadísticas para Economistas I (Economía 3031)	3	Estadísticas para Economistas II (Economía 3032)	3	
	Electiva Libre I	3	Economía de Puerto Rico (Econ. 4166)	3	
	Organización Industrial (Econ. 4335)	3	Electiva Libre II	3	
	Electiva en Ciencias Sociales IV	3	Electiva en Economía II (Área de énfasis)	3	
	Teoría Macroeconómica Intermedia (Economía 4382)	3 –	Arte	3 –	
		15		15	

Año IV	Método de Investigación (Economía 4416)	3	Historia del Pensamiento Económico (Economía 4055)	3
	Electiva Economía III (Área de énfasis)	3	Electiva Libre VI	3
	Electiva Libre IV	3	Electiva Economía V	3
	Electiva Economía IV	3	Electiva Economía VI	3
	Electiva Libre III	3	Electiva Libre V	3
		–		–
	15		15	

Tabla 7. Bachillerato en Artes en ciencias sociales con concentración en Economía
Área de Énfasis Economía Internacional

Semestre I		Crs	Semestre II	
Año I	Ciencias Sociales	3	Ciencias Sociales	3
	Español	3	Español	3
	Humanidades	3	Humanidades	3
	Inglés	3	Inglés	3
	Pensamiento lógico matemático (Economía 3027)	3	Principios de Microeconomía (Economía 3021)	3
		–		–
	15		15	
Año II	Electiva en Ciencias Sociales I	3	Electiva en Ciencias Sociales III	3
	Literatura	3	Literatura	3
	Ciencias Naturales	3	Ciencias Naturales	3
	Matemáticas para Economistas I (Economía 4121)	3	Teoría Microeconómica Intermedia (Economía 4381)	3
	Principios de Macroeconomía (Economía 3022)	3	Electiva Ciencias Sociales II	3
		–		–
	15		15	

Año III	Estadísticas para Economistas I (Economía 3031)	3	Estadísticas para Economistas II (Economía 3032)	3
	Electiva Libre I	3	Economía de Puerto Rico (Econ. 4166)	3
	Comercio Internacional (Econ. 4087)	3	Electiva Libre II	3
	Electiva en Ciencias Sociales IV	3	Electiva en Economía II (Área de énfasis)	3
	Teoría Macroeconómica Intermedia (Economía 4382)	3	Arte	3
		–		–
		15		15
Año IV	Método de Investigación (Economía 4416)	3	Historia del Pensamiento Económico (Economía 4055)	3
	Electiva Economía III (Área de énfasis)	3	Electiva Libre VI	3
	Electiva Libre IV	3	Electiva Economía V	3
	Electiva Economía IV	3	Electiva Economía VI	3
	Electiva Libre III	3	Electiva Libre V	3
		–		–
		15		15

Tabla 8. Bachillerato en Artes en ciencias sociales con concentración en Economía
Área de Énfasis Crecimiento y Desarrollo Económico

Semestre I		Crs	Semestre II		Crs
Año I	Ciencias Sociales	3	Ciencias Sociales	3	
	Español	3	Español	3	
	Humanidades	3	Humanidades	3	
	Inglés	3	Inglés	3	
	Pensamiento lógico matemático (Economía 3027)	3	Principios de Microeconomía (Economía 3021)	3	
		–		–	
		15		15	

Año II	Electiva en Ciencias Sociales I	3	Electiva en Ciencias Sociales III	3
	Literatura	3	Literatura	3
	Ciencias Naturales	3	Ciencias Naturales	3
	Matemáticas para Economistas I (Economía 4121)	3	Teoría Microeconómica Intermedia (Economía 4381)	3
	Principios de Macroeconomía (Economía 3022)	3	Electiva Ciencias Sociales II	3
		– 15		– 15
Año III	Estadísticas para Economistas I (Economía 3031)	3	Estadísticas para Economistas II (Economía 3032)	3
	Electiva Libre I	3	Economía de Puerto Rico (Econ. 4166)	3
	Desarrollo Económico (Econ. 4015)	3	Electiva Libre II	3
	Electiva en Ciencias Sociales IV	3	Electiva en Economía II	3
	Teoría Macroeconómica Intermedia (Economía 4382)	3	(Área de énfasis) Arte	3
		– 15		– 15
Año IV	Método de Investigación (Economía 4416)	3	Historia del Pensamiento Económico (Economía 4055)	3
	Electiva Economía III (Área de énfasis)	3	Electiva Libre VI	3
	Electiva Libre IV	3	Electiva Economía V	3
	Electiva Economía IV	3	Electiva Economía VI	3
	Electiva Libre III	3	Electiva Libre V	3
		– 15		– 15

El diseño y estructura de las secuencias curriculares propuestas construye de forma ordenada y progresiva los conocimientos, destrezas y disposiciones descritas en el perfil del egresado. La secuencia toma en cuenta los pre-requisitos de los cursos. Entendemos que la carga académica y la combinación de cursos por sesión proveen posibilidades reales de lograr un progreso académico satisfactorio y de completar el requisito del grado en cuatro años.

D. Coherencia y suficiencia curricular

A continuación se presenta una tabla que muestra el alineamiento entre los elementos del perfil del egresado, los cursos que componen la secuencia curricular y como se evidencian los resultados del aprendizaje.

Tabla 9. Alineación entre los elementos del perfil del egresado del Recinto, el perfil del egresado en economía, los cursos que componen la secuencia curricular y como se evidencian los resultados del aprendizaje.

Perfil del egresado del Recinto	Perfil del egresado del programa de Economía	Cursos o experiencia curriculares que aportan al logro de cada rasgo del perfil	Como se evidencian los resultados del aprendizaje
1. Habrá desarrollado capacidad para el pensamiento reflexivo y crítico que promueva la responsabilidad social, cultural, ambiental y cívica; y para encauzar el proceso de aprendizaje a lo largo de su vida.	1. Comprenderá los fundamentos básicos de la teoría económica y su evolución a través del tiempo. 2. Promoverá y participará en el intercambio de ideas entre compañeros universitarios.	1. Componente de concentración en Economía -Cursos medulares en Economía -Cursos de Economía en sus cinco áreas de énfasis -Electivas en Ciencias Sociales 2. Componente de Educación general del bachillerato en artes en Ciencias Sociales con concentración en Economía.	1. Trabajos escritos (exámenes, proyectos de investigación) 2. Se evaluarán mediante el uso de rubricas sobre los indicadores específicos 3. Presentaciones orales 4. Por ciento de egresados que continúan estudios graduados.

<p>2. Podrá comunicarse efectivamente, de forma oral y escrita, en español, en inglés como segundo idioma, y en la medida en lo posible, en un tercer idioma; y habrá adquirido conocimientos del legado literario y cultural de estas lenguas.</p>	<p>1. Expresará con claridad y precisión sus ideas en el lenguaje vernáculo y en las matemáticas y estadísticas.</p> <p>2. Promoverá y participará en el intercambio de ideas entre compañeros universitarios.</p> <p>3. Identificará y utilizará efectivamente las fuentes de información para el análisis económico (estadísticas de las cuentas sociales, censos, encuestas, informes económicos y otras).</p>	<p>1. Componente de concentración en Economía</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cursos medulares en Economía -Cursos de economía de sus cinco áreas de énfasis -Electivas en Ciencias Sociales <p>2. Componente de Educación General del bachillerato en artes en Ciencias Sociales con concentración en Economía</p> <ul style="list-style-type: none"> -cursos de inglés y español. 	<p>1. Se evaluarán mediante el uso de rúbricas sobre los indicadores específicos</p>
<p>3. Comprenderá los procesos de creación del conocimiento en diversos campos del saber y las conexiones entre ellos.</p>	<p>1. Posea la habilidad de trabajar en equipo junto a personas de otras disciplinas.</p>	<p>1. Componentes de Educación General</p>	<p>1. Se evaluarán mediante el uso de rubricas sobre los indicadores específicos.</p>
<p>4. Habrá desarrollado sensibilidades estéticas mediante las artes y la literatura; el entendimiento sobre los procesos humanos en el tiempo y el espacio; comprensión de los conceptos y metodologías</p>	<p>1. Contextualizará el proceso de desarrollo económico y social de Puerto Rico y participará en el mismo.</p> <p>2. Identificará y utilizará efectivamente las fuentes de información para el análisis económico (estadísticas de las cuentas sociales, censos, encuestas, informes económicos y otras).</p>	<p>1. Componente de concentración en Economía</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cursos medulares en Economía -Cursos de Economía de sus cinco áreas de énfasis -Electivas en Ciencias Sociales <p>2. Componente de Educación General del bachillerato en artes en Ciencias Sociales con concentración en Economía.</p>	<p>1. Trabajos escritos (exámenes, proyectos de investigación, viajes de campo, portfolios).</p> <p>2. Se evaluarán mediante el uso de rubricas sobre los indicadores específicos.</p>

<p>de las ciencias naturales, sociales y humanísticas; la capacidad para el razonamiento lógico matemático y/o cuantitativo y la sensibilidad hacia su salud integral.</p>	<p>3. Seleccionará instrumentos y técnicas apropiadas para la recopilación y análisis de datos.</p> <p>4. Utilizará programas de computadoras especializados para el análisis económico.</p> <p>5. Expresará con claridad y precisión sus ideas en el lenguaje vernáculo y en las matemáticas y estadísticas.</p>	<p>3. Componentes de electivas libres del bachillerato en artes en Ciencias Sociales con concentración en Economía.</p>	
<p>5 Tendrá conocimiento del impacto del quehacer humano sobre el ambiente y mostrara una ética de respeto hacia este.</p>	<p>1. Contextualizará el proceso de desarrollo económico y social de Puerto Rico y participará en el mismo.</p>	<p>1. Componente de la Concentración en Economía</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cursos medulares -Cursos electivos en Economía. 	<p>1. Trabajos escritos (exámenes, proyectos de investigación, viajes de campo, portfolios)</p> <p>2. Presentaciones orales.</p> <p>3. Nivel de participación de los estudiantes en actividades auspiciadas por el departamento.</p> <p>4. Se evaluarán mediante el uso de rubricas sobre los indicadores específicos.</p>
<p>6. Habrá adquirido conocimientos y competencias sustanciales en por lo menos un campo o disciplina de estudio.</p>	<p>1. Comprenderá los fundamentos básicos de la teoría económica y su evolución a través del tiempo.</p> <p>2. Comprenderá los diferentes sistemas y modelos económicos.</p>	<p>1. Componente de la Concentración en Economía</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cursos medulares -Cursos electivos en Economía <p>y cursos de las cinco áreas de énfasis.</p>	<p>1. Trabajos escritos, exámenes y proyectos de investigación</p> <p>2. Se evaluarán mediante el uso de rúbricas sobre los indicadores específicos.</p>

			<p>3. Presentaciones orales.</p> <p>4. Por ciento de egresados que continúan estudios graduados.</p>
<p>7. Habrá adquirido conocimiento y competencias necesarias para la investigación y la creación.</p>	<p>1. Tendrá la capacidad para identificar problemas y desarrollar investigaciones.</p> <p>2. Identificará y utilizará efectivamente las fuentes de información para el análisis económico (censos, estadísticas de las cuentas sociales, encuestas, informes económicos y otras).</p> <p>3. Seleccionará técnicas e instrumentos y apropiados para la recopilación y análisis de datos.</p> <p>4. Utilizará programas de computadoras especializados para el análisis económico.</p>	<p>1. Componente de la Concentración en Economía</p> <p>-Cursos medulares</p> <p>-Cursos electivos en Economía</p> <p>y cursos de las cinco áreas de énfasis.</p>	<p>1. Trabajos escritos (exámenes, proyectos de investigación).</p> <p>2. Se evaluarán mediante el uso de rubricas sobre los indicadores específicos.</p> <p>3. Por ciento de egresados que continúan estudios graduados.</p> <p>4. Nivel de participación en foros, congresos, simposios, conferencias, investigaciones y otras actividades relacionadas a la investigación y la creación.</p>
<p>8. Habrá desarrollado una comprensión crítica sobre diversas formas del pensamiento y prácticas normativas,</p>	<p>1. Comprenderá los fundamentos básicos de la teoría económica y su evolución a través del tiempo.</p> <p>2. Comprenderá los diferentes sistemas y modelos económicos.</p>	<p>1. Componente de la Concentración en Economía</p> <p>-Cursos medulares</p> <p>-Cursos electivos en Economía</p> <p>y cursos de las cinco áreas de énfasis.</p>	<p>1. Integridad en los informes escritos como orales.</p>

<p>que incluye entre otras, lo ético, lo moral, lo jurídico y lo religioso.</p>	<p>3. Contextualizará el proceso de desarrollo económico y social de Puerto Rico y participará en el mismo.</p>		
<p>9. Comprenderá y podrá evaluar y desempeñarse dentro de la realidad puertorriqueña, así como dentro de la diversidad cultural y de los procesos caribeños, hemisféricos y mundiales. Ello le permitirá contribuir efectivamente a elevar la calidad de vida de la sociedad puertorriqueña, y a desarrollar su inquietud y responsabilidad social sobre lo que acontece en el entorno caribeño, hemisférico y mundial.</p>	<p>1. Comprenderá los diferentes sistemas y modelos económicos. 2. Contextualizará el proceso de desarrollo económico y social de Puerto Rico y participará en el mismo.</p>	<p>1. Componente de la Concentración en Economía -Cursos medulares -Cursos electivos en Economía y cursos de las cinco áreas de énfasis.</p>	<p>1. Nivel de participación en viajes de estudios dentro y fuera del país. 2. Por ciento de egresados que continúan estudios graduados.</p>
<p>10. Habrá desarrollado competencias necesarias para la búsqueda, el manejo efectivo y el</p>	<p>1. Identificará y utilizará efectivamente las fuentes de información para el análisis económico (estadísticas de las cuentas sociales, censos, encuestas, informes económicos y otras).</p>	<p>1. Componente de la Concentración en Economía -Cursos medulares -Cursos electivos en Economía y cursos de las cinco áreas de énfasis.</p>	<p>1. Trabajos escritos (exámenes, proyectos de investigación). 2. Se evaluarán mediante el uso de rubricas sobre los</p>

<p>uso ético de la información, así como para la utilización de la tecnología como herramienta para crear, manejar y aplicar el conocimiento.</p>	<p>2. Seleccionará instrumentos y técnicas apropiadas para la recopilación y análisis de datos.</p> <p>3. Utilizará programas de computadoras especializados para el análisis económico.</p>		<p>indicadores específicos.</p> <p>3. Presentaciones orales.</p>
<p>11 Habrá desarrollado competencias para el trabajo en equipo, toma de decisiones, solución de problemas y desarrollo de la creatividad e imaginación.</p>	<p>1. Identificará y utilizará efectivamente las fuentes de información para el análisis económico (estadísticas de las cuentas sociales, censos, encuestas, informes económicos y otras).</p> <p>2. Promoverá y participará en el intercambio de ideas entre compañeros universitarios.</p>	<p>1. Componente de la Concentración en Economía -Cursos medulares -Cursos electivos en Economía a y cursos de las cinco áreas de énfasis.</p> <p>2. Viajes de campo y estudio, al igual que actividades promovidas por el departamento.</p>	<p>1. Trabajos escritos (exámenes, proyectos de investigación).</p> <p>2. Se evaluarán mediante el uso de rubricas sobre los indicadores específicos.</p> <p>3. Presentaciones orales.</p>

E. Metodologías Educativas

Las competencias antes descritas definen los propósitos metas y objetivos de los prontuarios y sílabos del programa sub-graduado de economía. Los estudiantes del programa de economía están expuestos a distintas metodologías educativas. Estas metodologías educativas promueven el desarrollo de un egresado con la capacidad de pensamiento crítico, el estudio independiente y el conocimiento necesario para la creación y la investigación. La siguiente tabla identifica el perfil del egresado de economía con todos los cursos que ofrece la unidad. Los servicios que ofrece el Departamento de Economía incluyen cursos, actividades extracurriculares y facilidades para el uso de los estudiantes.

1. Experiencias estructuradas a lo largo del bachillerato para desarrollar las capacidades de estudio independiente, la investigación y la creación.

Los profesores logran en los salones de clase que los estudiantes desarrollen destrezas de estudio independiente, análisis y pensamiento creativo y crítico mediante conferencias.

Tabla 10. Alineación entre el perfil del egresado de Economía, cursos y estrategias de enseñanza-aprendizaje que aportan al logro de los elementos del perfil

Perfil del egresado del Programa de ECONOMIA	Cursos, actividades departamentales y facilidades departamentales que aportan al perfil	Estrategias de enseñanza aprendizaje
1. Comprenderá los fundamentos básicos de la teoría económica y su evolución a través del tiempo.	ECON 3021- Principios de Economía I ECON 3022- Principios de Economía II ECON 4381- Análisis Microeconómico Intermedio ECON 4382- Análisis Macroeconómico Intermedio ECON 4055-Historia del Pensamiento Económico ECON 4376-Teoría y Política Monetaria	1. Conferencias de clase. 2. Materiales en Blackboard.
2. Comprenderá los diferentes sistemas y modelos económicos.	ECON 4055- Historia del Pensamiento Económico ECON 4015- Desarrollo Económico ECON 4087- Comercio Internacional ECON 4065- Hacienda Pública y Política Fiscal ECON 4225- Economía del Trabajo ECON 4165- Eval. Eco. de Programas Públicos	1. Conferencias de clase.
3. Contextualizará el proceso de desarrollo económico y social de Puerto Rico y participará en el mismo.	ECON 4166- Economía de Puerto Rico ECON 4015- Desarrollo Económico ECON 4087-Comercio Internacional ECON 4065- Hacienda Pública y Política Fiscal ECON 4225- Economía del Trabajo	1. Conferencias de clase. 2. Foros de la Facultad y el Departamento.

<p>4. Tendrá la capacidad para identificar problemas y desarrollar investigaciones tanto en el contexto de la economía local como en el contexto internacional.</p>	<p>ECON 4166- Economía de Puerto Rico ECON 4416- Seminario: Reestructuración de la Economía Internacional. ECON 4345- Sem. Temas e “Issues” Económicos Actuales ECON 4065- Hacienda Pública y Política Fiscal ECON 4225- Economía del Trabajo ECON 4365-Economía de la Población</p>	<p>1. Seminarios. 2. Conferencias, Foros.</p>
<p>5. Identificará y utilizará efectivamente las fuentes de información para el análisis económico (estadísticas de las cuentas sociales, censos, encuestas, informes económicos y otras).</p>	<p>ECON 4355- Econometría ECON 4416- Sem. Métodos de Investigación Económica ECON 4166- Economía de Puerto Rico ECON 3022- Principios de Economía II ECON 4365- Economía de la Población</p>	<p>1. Instrucción con la computadora. 2. Ejercicios en Blackboard. 3. Laboratorios.</p>
<p>6. Seleccionará instrumentos y técnicas apropiadas para la recopilación y análisis de datos.</p>	<p>ECON 4355- Econometría ECON 3032- Métodos Estadísticos Para Economistas II ECON 4416- Sem. Métodos de Investigación Económica</p>	<p>1. Laboratorios. 2. Conferencias de clase.</p>
<p>7. Utilizará programas de computadoras especializados para el análisis económico.</p>	<p>ECON 4355- Econometría ECON 3032- Métodos Estadísticos Para Economistas II ECON 4416- Sem. Métodos de Investigación Económica</p>	<p>1. Instrucción con computadora. 2. Laboratorios.</p>
<p>8. Expresará con claridad y precisión sus ideas en el lenguaje vernáculo y en las matemáticas y estadísticas.</p>	<p>Todos los cursos.</p>	<p>1. Conferencias de clase. 2. Conferencias, Foros, 3. Seminarios</p>

<p>9. Promoverá y participará en el intercambio de ideas entre compañeros universitarios.</p>	<p>Trabajos grupales Participación en clase.</p>	<p>1. Laboratorios 2. Discusiones en Blackboard. Conferencias, Foros.</p>
---	--	---

2. Oportunidad de participación en actividades de naturaleza internacional

El Departamento de Economía fomenta la participación de sus estudiantes en distintos programas de intercambio e internados. La mayoría de estos programas son de investigación en los Estados Unidos. Aunque la condición política particular de Puerto Rico nos lleva a considerar la experiencia académica en los Estados Unidos como parte de un mismo sistema, la realidad es que la cultura y el ambiente educativo en dicho país es significativamente diferente y la vida académica de estudiantes que participan en intercambio con diferentes universidades norteamericanas es enriquecida con la experiencia. Los estudiantes del Departamento participan en programas como: El internado McNeir en el Congreso de los Estados Unidos, el internado HACU, el programa de internados de verano de la American Economic Association y también nuestros estudiantes han participado en intercambios con la Universidad de Barcelona en España. En particular ha sobresalido la experiencia del internado provisto por la AEA desde los años 70's. Más de 15 estudiantes han sido admitidos al mismo durante ese período. Los viajes de estudios representan una oportunidad importante en lograr la mayor parte de las competencias establecidas en el perfil del egresado. La experiencia en la unidad ha evidenciado que los viajes internacionales son importantes en el cumplimiento de las competencias descritas para el Recinto de Río Piedras.

La oficina de Estudiantes Internacionales e Intercambio forma parte del Decanato de Estudiantes del Recinto de Río Piedras y facilita la participación de los estudiantes en los programas de intercambio. En el departamento se ofrece información y se tramita los asuntos relacionados a la convalidación de los cursos que aprueben en la universidad de su elección durante el intercambio.

F. Plan de avalúo del aprendizaje estudiantil

El Departamento de Economía se ha unido a los esfuerzos que está haciendo el Recinto para desarrollar los planes de avalúo de las diferentes unidades bajo la dirección del Profesor Julio Rodriguez y en coordinación con la oficina de Planificación Académica para el próximo semestre. La Dra. Indira Luciano ha sido designada para dicho proyecto. Los diferentes señalamientos sobre avalúo, métodos de enseñanza y otros aspectos similares que han sido hechos en este documento sirven de punta de lanza e ideas para el desarrollo de dicho plan en el próximo semestre.

G. Prontuario de los cursos medulares de concentración

Anejo 3

VI. Admisión, Matrícula y graduación

A. Requisitos de admisión

Las políticas con respecto a los procesos de admisión están sujetas a las políticas institucionales de la Facultad de Ciencias Sociales. También aplican otras políticas relativas a procedimientos administrativos, aprovechamiento académico y penalidades.

El Departamento de Economía en conjunto con la Oficina de Asuntos Estudiantiles y la Decana para Asuntos Académicos de la Facultad determinan el cupo y los índices de entrada para cada año

académico. El índice de entrada que se usa en dicho ejercicio es el IGS. El IGS es el índice de ingreso para estudiantes de escuela superior y es la combinación de los resultados de los exámenes del College Board y el promedio de graduación de escuela superior. El IGS mínimo es el establecido por la administración universitaria para las facultades a base del cupo o capacidad de la facultad y los departamentos de admitir el número de estudiantes que le llegan. El IGS para Economía ha estado variando, y ha aumentado de 250 en el año académico 2004-2005 y a 290 en agosto de 2008. La meta es poder llevarlo a 300 para el año académico 2010-2011.

B. Proyección de la matrícula

Para el Primer Semestre del Año 2005-06, el Programa de Bachillerato en Economía contó con una matrícula de 255 estudiantes. El porcentaje de los estudiantes que de hecho se matriculan, una vez son admitidos al Programa, ha sido más o menos estable y alto durante los últimos 7 años, fluctuando entre el 78 y el 97 por ciento.

La gran mayoría de los estudiantes de Economía son regulares (carga académica de al menos 12 créditos), como lo muestra la Tabla 11. El equivalente regular que estudia Economía como proporción del total para la Facultad ha aumentado de 5 por ciento a finales de la década de 1990 a 8 por ciento en este último año.

Una de las metas primarias identificadas en la evaluación del programa sub-graduado del Departamento de Economía es el aumento en su matrícula. La meta inmediata es alcanzar los niveles del año académico 2004-2005 y estabilizarla alrededor de dicho nivel (280 estudiantes). La experiencia apunta a que ese es un nivel apropiado para sostener la oferta académica de bachillerato para la cual tenemos capacidad.

Tabla 11. Matrícula total, regular y equivalente promedio en el Departamento de Economía de la Facultad de Ciencias Sociales

Año Académico	Matrícula total del Departamento	Matrícula regular ^a		Matrícula irregular ^b		Equivalente-regular ^c	
		N	%	N	%	N	%
1995-1996	220	193	87.7	27	12.3	206.8	94.0
1996-1997	205	175	85.4	30	14.6	191.9	93.6
1997-1998	153	131	85.6	22	14.4	145.6	95.2
1998-1999	155	132	85.2	23	14.8	144.7	93.4
1999-2000	168	145	86.3	23	13.7	154.5	92.0
2000-2001	203	185	91.1	18	8.9	193.8	95.5
2001-2002	213	196	92.0	17	8.0	206.9	97.1
2002-2003	198	173	87.4	25	12.6	186.6	94.2
2003-2004	221	185	83.7	36	16.3	205.5	93.0
2004-2005	283	247	87.3	36	12.7	268.7	94.9
2005-2006	255	221	86.7	34	13.3	241.1	94.5
2006-2007	245	216	88.1	29	29	235	93.2

Fuente: Unidad de Análisis Económico- Oficina de Planificación Académica-Decanato de Asuntos Académicos

^a Número de estudiantes quienes cursan estudios con una carga académica completa de 12 créditos o más en el nivel de Bachillerato.

^b Número de estudiantes quienes cursan estudios con una carga académica parcial de 11 créditos o menos a nivel de Bachillerato.

^c Es igual a la suma del número de estudiantes regulares y del cociente que se obtiene al dividir por la carga académica regular el total de créditos de los estudiantes irregulares.

C. Requisitos académicos para otorgar el grado

Se otorgará el grado de Bachillerato en artes en Ciencias Sociales con concentración en Economía a aquellos estudiantes que completen satisfactoriamente los siguientes requisitos:

1. Aprobado con una calificación mínima de C:
 - a. 48 créditos de concentración
 - i. Principios de Microeconomía – ECON 3021
 - ii. Principios de Macroeconomía – ECON 3022
 - iii. Estadísticas para Economistas I – ECON 3031
 - iv. Estadísticas para Economistas II – ECON 3032
 - v. Matemáticas para Economistas I – ECON 4121
 - vi. Historia del Pensamiento Económico Economía – ECON 4055
 - vii. Economía de Puerto Rico- ECON 4166
 - viii. Métodos de investigación para Economistas – ECON 4416
 - ix. Microeconomía Intermedia – ECON 4381
 - x. Macroeconomía Intermedia – ECON 4382
 - xi. Electivas en Economía – 18 créditos
2. Aprobar con D o mas siempre y cuando el promedio general alcance 2.00
 - a. 42 créditos de Educación General
 - i. Ciencias Sociales – 6 créditos
 - ii. Humanidades – 6 créditos
 - iii. Inglés – 6 créditos
 - iv. Español – 6 créditos
 - v. Literatura – 3 crédito
 - vi. Ciencias Naturales – 6 créditos
 - vii. Matemáticas – 3 créditos
 - viii. Arte – 3 créditos

- b. 12 créditos en electivas libre de Facultad de Ciencias Sociales
- c. 18 créditos en electivas libre

Se otorgará el grado de Bachillerato en artes en Ciencias Sociales con concentración en Economía énfasis en Economía del Sector Público a aquéllos estudiantes que completen los siguientes requisitos:

- 3. Aprobado con una calificación mínima de C:
 - a. 48 créditos de concentración
 - i. Principios de Microeconomía – ECON 3021
 - ii. Principios de Macroeconomía – ECON 3022
 - iii. Estadísticas para Economistas I – ECON 3031
 - iv. Estadísticas para Economistas II – ECON 3032
 - v. Matemáticas para Economistas I – ECON 4121
 - vi. Historia del Pensamiento Económico Economía – ECON 4055
 - vii. Economía de Puerto Rico- ECON 4166
 - viii. Métodos de investigación para Economistas – ECON 4416
 - ix. Microeconomía Intermedia – ECON 4381
 - x. Macroeconomía Intermedia – ECON 4382
 - xi. Electivas en Economía dirigidas a Economía del sector publico - 9 créditos
 - xii. Otras electivas en Economía – 9 créditos
- 4. Aprobar con D ó más siempre y cuando el promedio general alcance 2.00
 - a. 42 créditos de Educación General
 - i. Ciencias Sociales – 6 créditos
 - ii. Humanidades – 6 créditos
 - iii. Inglés – 6 créditos
 - iv. Español – 6 créditos

- v. Literatura – 3 crédito
- vi. Ciencias Naturales – 6 créditos
- vii. Matemáticas – 3 créditos
- viii. Arte – 3 créditos
- b. 12 créditos en electivas libre de Facultad de Ciencias Sociales
- c. 18 créditos en electivas libre

Se otorgará el grado de Bachillerato en artes en Ciencias Sociales con concentración en Economía énfasis en Métodos Cuantitativos a aquéllos estudiantes que completen los siguientes requisitos:

- 5. Aprobado con una calificación mínima de C:
 - a. 48 créditos de concentración
 - i. Principios de Microeconomía – ECON 3021
 - ii. Principios de Macroeconomía – ECON 3022
 - iii. Estadísticas para Economistas I – ECON 3031
 - iv. Estadísticas para Economistas II – ECON 3032
 - v. Matemáticas para Economistas I – ECON 4121
 - vi. Historia del Pensamiento Económico Economía – ECON 4055
 - vii. Economía de Puerto Rico- ECON 4166
 - viii. Métodos de investigación para Economistas – ECON 4416
 - ix. Microeconomía Intermedia – ECON 4381
 - x. Macroeconomía Intermedia – ECON 4382
 - xi. Electivas en Economía dirigidas a Métodos Cuantitativos - 9 créditos
 - xii. Otras electivas en Economía – 9 créditos

6. Aprobar con D o mas siempre y cuando el promedio general alcance 2.00
 - a. 42 créditos de Educación General
 - i. Ciencias Sociales – 6 créditos
 - ii. Humanidades – 6 créditos
 - iii. Inglés – 6 créditos
 - iv. Español – 6 créditos
 - v. Literatura – 3 crédito
 - vi. Ciencias Naturales – 6 créditos
 - vii. Matemáticas – 3 créditos
 - viii. Arte – 3 créditos
 - b. 12 créditos en electivas libre de Facultad de Ciencias Sociales
 - c. 18 créditos en electivas libre

Se otorgará el grado de Bachillerato en artes en Ciencias Sociales con concentración en Economía énfasis en Economía de la Empresa a aquéllos estudiantes que completen los siguientes requisitos:

7. Aprobado con una calificación mínima de C:
 - a. 48 créditos de concentración
 - i. Principios de Microeconomía – ECON 3021
 - ii. Principios de Macroeconomía – ECON 3022
 - iii. Estadísticas para Economistas I – ECON 3031
 - iv. Estadísticas para Economistas II – ECON 3032
 - v. Matemáticas para Economistas I – ECON 4121
 - vi. Historia del Pensamiento Económico Economía – ECON 4055
 - vii. Economía de Puerto Rico- ECON 4166
 - viii. Métodos de investigación para Economistas – ECON 4416
 - ix. Microeconomía Intermedia – ECON 4381

- x. Macroeconomía Intermedia – ECON 4382
 - xi. Electivas en Economía dirigidas a Economía de la Empresa - 9 créditos
 - xii. Otras electivas en Economía – 9 créditos
8. Aprobar con D o mas siempre y cuando el promedio general alcance 2.00
- a. 42 créditos de Educación General
 - i. Ciencias Sociales – 6 créditos
 - ii. Humanidades – 6 créditos
 - iii. Inglés – 6 créditos
 - iv. Español – 6 créditos
 - v. Literatura – 3 crédito
 - vi. Ciencias Naturales – 6 créditos
 - vii. Matemáticas – 3 créditos
 - viii. Arte – 3 créditos
 - b. 12 créditos en electivas libre de Facultad de Ciencias Sociales
 - c. 18 créditos en electivas libre

Se otorgará el grado de Bachillerato en artes en Ciencias Sociales con concentración en Economía énfasis en Economía Internacional a aquéllos estudiantes que completen los siguientes requisitos:

9. Aprobado con una calificación mínima de C:
- a. 48 créditos de concentración
 - i. Principios de Microeconomía – ECON 3021
 - ii. Principios de Macroeconomía – ECON 3022
 - iii. Estadísticas para Economistas I – ECON 3031
 - iv. Estadísticas para Economistas II – ECON 3032
 - v. Matemáticas para Economistas I – ECON 4121
 - vi. Historia del Pensamiento Económico Economía – ECON 4055
 - vii. Economía de Puerto Rico- ECON 4166

- viii. Métodos de investigación para Economistas – ECON 4416
 - ix. Microeconomía Intermedia – ECON 4381
 - x. Macroeconomía Intermedia – ECON 4382
 - xi. Electivas en Economía dirigidas a Economía Internacional - 9 créditos
 - xii. Otras electivas en Economía – 9 créditos
10. Aprobar con D o mas siempre y cuando el promedio general alcance 2.00
- a. 42 créditos de Educación General
 - i. Ciencias Sociales – 6 créditos
 - ii. Humanidades – 6 créditos
 - iii. Inglés – 6 créditos
 - iv. Español – 6 créditos
 - v. Literatura – 3 crédito
 - vi. Ciencias Naturales – 6 créditos
 - vii. Matemáticas – 3 créditos
 - viii. Arte – 3 créditos
 - b. 12 créditos en electivas libre de Facultad de Ciencias Sociales
 - c. 18 créditos en electivas libre

Se otorgará el grado de Bachillerato en artes en Ciencias Sociales con concentración en Economía énfasis en Crecimiento y Desarrollo Económico a aquéllos estudiantes que completen los siguientes requisitos:

11. Aprobado con una calificación mínima de C:
- a. 48 créditos de concentración
 - i. Principios de Microeconomía – ECON 3021
 - ii. Principios de Macroeconomía – ECON 3022
 - iii. Estadísticas para Economistas I – ECON 3031
 - iv. Estadísticas para Economistas II – ECON 3032

- v. Matemáticas para Economistas I – ECON 4121
 - vi. Historia del Pensamiento Económico Economía – ECON 4055
 - vii. Economía de Puerto Rico- ECON 4166
 - viii. Métodos de investigación para Economistas – ECON 4416
 - ix. Microeconomía Intermedia – ECON 4381
 - x. Macroeconomía Intermedia – ECON 4382
 - xi. Electivas en Economía dirigidas a Crecimiento y Desarrollo Económico - 9 créditos
 - xii. Otras electivas en Economía – 9 créditos
12. Aprobar con D o mas siempre y cuando el promedio general alcance 2.00
- a. 42 créditos de Educación General
 - i. Ciencias Sociales – 6 créditos
 - ii. Humanidades – 6 créditos
 - iii. Inglés – 6 créditos
 - iv. Español – 6 créditos
 - v. Literatura – 3 crédito
 - vi. Ciencias Naturales – 6 créditos
 - vii. Matemáticas – 3 créditos
 - viii. Arte – 3 créditos
 - b. 12 créditos en electivas libre de Facultad de Ciencias Sociales
 - c. 18 créditos en electivas libre

VII. Facultad y servicios profesionales

A. Perfil de la facultad

En el año académico en curso el Departamento de Economía cuenta con 17 profesores a tiempo completo y cinco (5) profesores por contrato.

Una de las 17 plazas pertenece a una profesora que está destacada en la Oficina de Desarrollo de la Administración Central de la Universidad de Puerto Rico. El Departamento está reclutando un profesor en el área de Economía de la Salud para el próximo año académico. El 70 por ciento (13 / 17) de los profesores a tiempo completo tiene su doctorado. La Tabla 12 muestra a los profesores y profesoras del Departamento y sus especialidades.

Tabla 12. Lista del personal docente y sus especialidades (Año 2007-2008)

PROFESORES	ESPECIALIDADES
1. Benson Arias, Jaime - (C) – Permanente PH.D. University of Massachussets, Amherst.	Economía Política Desarrollo Económico Macroeconomía
2. Bofill Valdés, Jaime - (C) – Permanente Ph.D, University College of Wales	Métodos Cuantitativos Desarrollo Económico
3. Dávila García, Juan A - (I) – Permanente M.A., Universidad de Puerto Rico	Métodos Cuantitativos
4. De Jesús Collazo, Ida P. - (CA) - Permanente M.A., New School for Social Research New York	Economía Laboral Economía de Evaluación
5. Del Valle Caballero, Jaime - (C) - Permanente Ph.D. University of Macherster	Microeconomía Métodos Cuantitativos
6. Enchautegui Román, María E.- (CA) - Permanente Ph.D., Florida State University	Economía Laboral Economía Demográfica Econometría
7. Lara Fontánez, Juan A. - (C) – Permanente Ph.D., State University of New York at Stony Brook	Economía Internacional Macroeconomía América Latina
8. Luciano Montalvo, Indira	Economía Regional
9. Martínez Aponte, Francisco E. - (C) - Permanente M.A., University of Pennsylvania	Economía Regional Teoría y Política Monetaria Economía Financiera
10. Quiñónez Pérez, Argeo T. – (CA) - Permanente M.A., Universidad de Massachussets	Historia Económica Economía Internacional Desarrollo Económico
11. Rivera Rodríguez, Irene - (C) – Permanente Ph. D., Universidad de Puerto Rico	Historia Económica Economía Internacional Desarrollo Económico
12. Rodríguez Ramos, Carlos A. Probatorio Ph. D. Universidad Autónoma de México (CA)	Métodos Cuantitativos Economía Monetaria

12. Rodríguez Rodríguez, Ernesto L. – (CA) - Permanente M.A. Virginia Polytechnical Institute And State University	Métodos Cuantitativos Economía Ambiental Organización Industrial
13. Rodríguez Castro, Alicia - (C) - Permanente M.A., Stanford University	Análisis de Costo Beneficio Hacienda Pública y Política Fiscal Teoría y Política Monetaria
14. Segarra Alméstica, Eileen - (CA) - Permanente Ph.D., University of California at Berkeley	Hacienda Pública y Política Fiscal Economía Laboral Desarrollo Económico
15. Toledo Rodríguez, Wilfredo (CA) – Permanente Ph.D., Florida State University	Econometría Teoría Monetaria
16. Villagómez Escutia, Rafael (CA) – Permanente Ph.D., Oklahoma State University	Economía Internacional
17. Vogel, Beckert, Joseph (CA) Rutgers University, New Jersey	Economía Ambiental
Leyenda: C = Catedrático(a) CA = Catedrático (a) Asociado(a) CX = Catedrático (a) Auxiliar	

Tabla 12B. Lista del personal docente y sus líneas de investigación (Año 2007-2008)

PROFESORES	LINEAS DE INVESTIGACION
1. Benson Arias, Jaime - (C) – Permanente PH.D. University of Massachussets, Amherst.	Economía Política
2. Bofill Valdés, Jaime - (C) – Permanente Ph.D, University College of Wales	Sistemas de contabilidad social
3. Dávila García, Juan A - (I) – Permanente M.A., Universidad de Puerto Rico	Métodos Cuantitativos
4. De Jesús Collazo, Ida P. - (CA) - Permanente M.A., New School for Social Research New York	Economía Institucional
5. Del Valle Caballero, Jaime - (C) - Permanente Ph.D. University of Manchester	Economía Forense
6. Enchautegui Román, María E.- (CA) - Permanente Ph.D., Florida State University	Economía Laboral y de Género
7. Lara Fontáñez, Juan A. - (C) – Permanente Ph.D., State University of New York at Stony Brook	Desarrollo Económico
8. Luciano Montalvo, Indira	Aspectos Regionales de los problemas ambientales

9. Martínez Aponte, Francisco E. - (C) - Permanente M.A., University of Pennsylvania	Microfinanzas
10. Quiñónez Pérez, Argeo T. – (CA) - Permanente M.A., Universidad de Massachussets	Economía de Puerto Rico
11. Rivera Rodríguez, Irene - (C) – Permanente Ph. D., Universidad de Puerto Rico	Historia Económica
12. Rodríguez Ramos, Carlos A. Probatorio Ph. D. Universidad Autónoma de México (CA)	Métodos cuantitativos
12. Rodríguez Rodríguez, Ernesto L. – (CA) - Permanente M.A. Virginia Polytechnical Institute And State University	Modelos alternos en economía
13. Rodríguez Castro, Alicia - (C) - Permanente M.A., Stanford University	Hacienda Pública
14. Segarra Alméstica, Eileen - (CA) - Permanente Ph.D., University of California at Berkeley	Economía Laboral
15. Toledo Rodríguez, Wilfredo (CA) – Permanente Ph.D., Florida State University	Evasión fiscal
16. Villagómez Escutia, Rafael (CA) – Permanente Ph.D., Oklahoma State University	Economía Internacional
17 Vogel, Beckert, Joseph (CA) Rutgers University, New Jersey	Propiedad intelectual y Biotecnología

Leyenda: C = Catedrático(a)
CA = Catedrático (a) Asociado(a)
CX = Catedrático (a) Auxiliar

En los últimos ocho años se han retirado 7 profesores del Departamento, pero se han reclutado solamente tres. Durante los últimos años se ha implantado la norma de reclutar solamente profesores nuevos con doctorado en las áreas de especialidad requeridas por el Departamento, a tono con las nuevas tendencias en la disciplina. Actualmente, las áreas de necesidad son: economía de la salud (ya en proceso de reclutamiento), organización industrial, economía financiera y economía del conocimiento.

B. Servicios docentes e investigación

La gran mayoría de los profesores de economía imparte clases tanto a nivel graduado como sub-graduado. Ello asegura la mejor preparación posible a nuestros estudiantes de bachillerato, tanto con miras a ser profesionales como a proseguir estudios graduados más adelante.

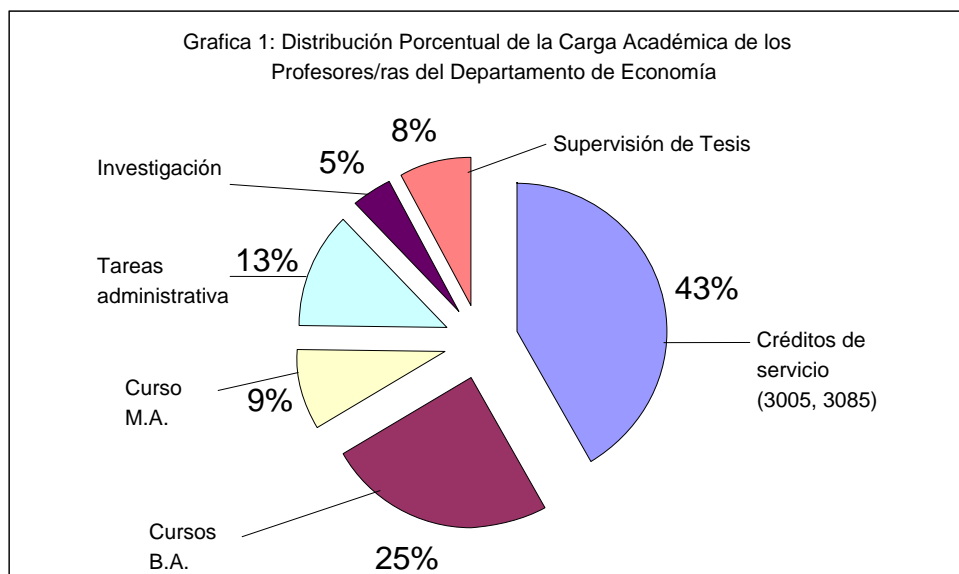
Los servicios más importantes que rinden los profesores son:

- a. Docencia en cursos de concentración de bachillerato y maestría.
- b. Docencia en cursos diurnos y nocturnos.
- c. Docencia en cursos de servicio para otras disciplinas y facultades.
- d. Labores administrativas y de comités en el Departamento.
- e. Proyectos de investigación
- f. Supervisión de tesis de maestría
- g. Tareas administrativas y de comités en unidades externas al Departamento de Economía.

En la docencia, la carga académica para cada profesor es de 12 créditos por semestre, que equivale a cuatro cursos de 3 créditos cada uno, sumando los cursos graduados y los subgraduados. Los y las profesoras pueden solicitar sustitución de tareas de enseñanza por tareas de investigación, para completar su carga de 12 créditos. Se ha expresado la preocupación de que esta es una carga docente muy alta y que impide el desarrollo de las tareas de investigación. Además se reclama que a los profesores se les debe conceder una descarga para la preparación de cursos graduados, y para que los profesores nuevos se puedan preparar adecuadamente al incorporarse al proceso institucional de docencia e investigación.

La distribución de la carga académica de los profesores/ras para el primer semestre 2007-2008 se muestra en la gráfica 1. Como el programa de bachillerato, el programa graduado y la Unidad comparten la misma facultad, se tienen que utilizar recursos docentes del bachillerato para coordinar el programa graduado (6 créditos) y para dirigir la Unidad (6-9 créditos). En este semestre el Departamento cubría 261 créditos de actividades. Un 43 por

ciento de la carga de los profesores se dedica a cursos de servicios pues se estaban ofreciendo 37 sesiones de 3005 y 3085. Luego de esto, la mayoría de la carga se dedica al programa de bachillerato, acaparando 25 por ciento de la carga del Departamento. Sólo 5 por ciento, o 12 créditos se estaban dedicando a investigación.



En años recientes sobresalen tres aspectos cualitativos en el área de los servicios profesoriales del Departamento de Economía:

- a. La contratación de profesores con doctorado en áreas de especialización importantes para el Departamento;
- b. La participación de los profesores en investigaciones y actividades nacionales e internacionales.

- c. La participación de los profesores en investigaciones intramurales co-auspiciadas por agencias del Gobierno de Puerto Rico y la Universidad de Puerto Rico.
- d. La participación de profesores en proyectos FIPI.

Los beneficios de estas actividades son múltiples. En el primer caso la Universidad y el País se benefician con los conocimientos avanzados de los profesores en áreas de interés para comprender nuestra realidad económica, incluyendo sus respectivas tesis doctorales. En el segundo caso nos beneficiamos de mayores conocimientos y relaciones con nuestro entorno lejano, cada vez más importante dentro de los procesos de internacionalización y globalización que se están dando en nuestro Planeta. En el tercer caso y cuarto caso, aparte de incorporar a la Universidad más de lleno en el análisis previo a las decisiones de política pública del Gobierno, se garantizan unos fondos adicionales al Departamento y a los propios profesores.

El Comité de Evaluación Externa del Programa Graduado en su informe al Decanato de Estudios Graduados ofreció las siguientes recomendaciones sobre las necesidades del personal docente del Departamento de Economía:

1. Reducción en la carga académica base de los profesores. Esta reducción en el Programa Graduado no es sólo necesaria sino esencial, tanto para el apoyo a la investigación, como para mantener la calidad de la enseñanza. Una carga académica de más de 6 ó 9 créditos por semestre es inconsistente con el objetivo fundamental del Programa de mantener un programa activo de investigación.
2. Reducción en la carga académica de los profesores que imparten cursos graduados. El Programa no distingue entre la carga académica de los profesores que imparten cursos de Bachillerato de los que imparten cursos graduados. Debe implantarse un

sistema de descarga académica por cursos enseñados en el Programa Graduado.

3. Reducción en la carga académica de profesores que ingresan a la Universidad por primera vez. Recomendamos que la UPR-RP considere una reducción de 3 a 6 créditos por año académico para profesores que comienzan su labor en la Universidad.
4. Evaluación periódica de la investigación. Como complemento a las recomendaciones anteriores, se recomienda que el Programa instituya un proceso interno de evaluación de la actividad de investigación de los profesores en el Programa Graduado, a llevarse a cabo cada cierto número de años. Si se implantan los incentivos adecuados para la investigación, como las recomendaciones 1-3 sugieren, es necesario implantar también un sistema de contabilidad/evaluación, para asegurarse de que tales incentivos estén llevando a un incremento en la actividad de investigación de los profesores;
5. Aumento de recursos para el desarrollo de conferencias y seminarios. Es esencial que la Administración Central de la UPR-RP provea apoyo para el desarrollo de conferencias y para conferenciantes invitados del exterior. En décadas pasadas la Administración de la UPR-RP le ofrecía recursos adecuados para estas actividades al Departamento de Economía. Las actividades creativas requieren de interacción cercana con otros investigadores, particularmente aquéllos en el exterior. Mientras más aislados estén los profesores de esta interacción con otros investigadores en su disciplina, más difícil va a ser el llevar a cabo investigación que esté al día. Esto tiene un impacto severo también sobre los estudiantes en el Programa.

A pesar de todas estas limitaciones, varios profesores se han mantenido activos en tareas de publicación. La facultad del Departamento

también se mantiene activa realizando frecuentemente presentaciones en distintos foros, fuera y dentro del recinto.

C. Plan de reclutamiento y desarrollo profesional de la facultad

El Departamento de Economía se propone contar con un profesorado con las especialidades congruentes con la revisión curricular y ampliar las especialidades de los profesores a ser reclutados para cubrir áreas emergentes en la disciplina y de interés para el País. En el Plan de desarrollo (Ver Anejo 4) pueden observarse una serie de actividades que han sido identificadas no solo para el reclutamiento de nuevos profesores sino también para el desarrollo profesional continuo de nuestra facultad.

VIII. Administración del programa

A. Estructura Administrativa

El Departamento de Economía ofrece tanto un programa de bachillerato como uno de maestría en su oferta curricular. La estructura administrativa del Departamento sirve a ambos programas (Ver Anejo 6). El Director del Departamento es responsable del funcionamiento de ambos. El Director toma las decisiones principales con respecto a la asignación de recursos, ofrecimientos académicos y la distribución de carga académica de los profesores. El Director representa al Departamento en los procesos regulares en que el Departamento interactúa con la estructura académico-administrativa del Recinto y la Facultad de Ciencias Sociales. El Departamento también cuenta con un asistente administrativo, un Coordinador para el Programa Graduado, un Consejero de Bachillerato, un Director de la Unidad de Investigaciones Económicas, una técnica de servicios al usuario en la Unidad de Investigaciones Económicas y tres secretarías.

La asistente administrativa asiste al Director en los procesos presupuestarios y de contratación. También colabora en la preparación de los documentos correspondientes para la matrícula, evaluación, y procesos de graduación de los estudiantes del Programa Graduado.

El coordinador del Programa Graduado ayuda en la preparación del programa de clases, sirve de consejero académico de los estudiantes, está a cargo de la promoción del Programa y responde a los requerimientos de información a nivel institucional. El Coordinador del Programa recibe seis créditos de descargue para realizar estas tareas.

El Director de la Unidad de Investigaciones Económicas supervisa las labores que se realizan en la UIE y al personal que allí labora, incluyendo estudiantes graduados en asistencia económica. El Director, junto a un comité de profesores, evalúa y recomienda los descargues de investigación que concede el Departamento semestralmente. El Director de la UIE recibe hasta nueve créditos de descargue para realizar estas tareas. La UIE cuenta con un equipo de computadoras y tecnologías complementarias para profesores y estudiantes graduados. Los estudiantes de algunos cursos subgraduados también accesan estos equipos. La técnica de servicios al usuario ofrece asesoramiento técnico tanto a estudiantes como a profesores.

El trabajo secretarial del Departamento se distribuye entre la secretaria del Director (asuntos de personal, programas de clase, agenda del Director, asuntos de presupuesto, y asuntos del programa de bachillerato) y la secretaria del Programa Graduado (asuntos del Programa Graduado). La UIE tiene su propia secretaria.

B. Toma de Decisiones

Las decisiones en el Departamento de Economía se toman mayormente en los comités correspondientes. Las recomendaciones de estos comités normalmente llegan al Director, quien toma las decisiones o hace las recomendaciones pertinentes. En caso de diferencias significativas,

es posible que se reúna al Departamento en pleno. En las reuniones de Departamento las decisiones se toman por mayoría simple. A estas reuniones los representantes estudiantiles debidamente electos son invitados, con la excepción del Comité de Personal.

El Departamento celebra al menos dos reuniones ordinarias semestralmente. Los asuntos de interés general se consideran, se discuten y se deciden por los procesos ya mencionados.

Las decisiones que recaen en la dirección del Departamento las toma el Director en procesos donde regularmente las partes afectadas son consultadas.

C. Atención a Reclamos

La experiencia en el Departamento de Economía refleja una actitud de puertas abiertas y búsqueda de consensos en la atención de reclamos. Si los reglamentos aplicables especifican un proceso, se aplican las instrucciones correspondientes. En los demás casos, el consenso y la amplia participación de las partes afectadas en diálogos relevantes es la norma.

D. Reclutamiento y Evaluación de Personal Administrativo

El reclutamiento del personal administrativo ocurre a través de la oficina de Recursos Humanos del Recinto y se siguen los procedimientos establecidos por dicha Oficina.

El Departamento tiene muy pocos fondos disponibles para adiestramiento de personal. Se estimula a los empleados no docentes a participar de adiestramientos que ofrece el Recinto.

Una alternativa que ha surgido en los pasados años es la utilización de fuentes bibliográficas de la Internet. Este método es el más sencillo pero requiere de una infraestructura física eficiente para la obtención de documentos. El uso extenso de las facilidades del laboratorio conlleva a una

mayor inversión de recursos hacia las facilidades. Varios profesores preparan fichas bibliográficas electrónicas para sus investigaciones y cursos que ofrecen.

La mayor parte de la tecnología aplicada se concentra en el manejo de computadoras para tareas y el uso de proyectores electrónicos para la presentación de información gráfica en las clases. El Departamento de Economía es una de las unidades que ha adoptado la decisión de aglomerar secciones en los cursos de servicio (ECON 3005).

IX. Recursos bibliográficos e informáticos

El Departamento de Economía cuenta con una Unidad de Investigaciones Económicas con una pequeña biblioteca y colección de sus publicaciones a la disposición de todos los profesores y estudiantes. Allí trabaja un Director, una secretaria, y un técnico en computadoras, y 2 a 3 asistentes de cátedra. Hay alrededor de 12 máquinas computadoras para uso de los estudiantes. La Unidad de Investigaciones publica un boletín y una Serie de Ensayos y Monografías donde los y las profesoras regularmente publican sus trabajos. Ya se comenzó con el proceso de disponer del texto completo de la serie de Ensayos y Monografías en la página electrónica de la Unidad de Investigaciones. La unidad también mantiene un banco de datos electrónicos con las series históricas de más de 50 indicadores económicos, la cual también se encuentra disponible para los estudiantes y el público general en la página electrónica de la unidad.

Los recursos bibliográficos de economía también se encuentran en la Sala de Reserva de Ciencias Sociales, la Biblioteca de la Escuela de Administración Pública, la Biblioteca de la Escuela de Planificación, y la de la Escuela Graduada de Administración de Empresas. Pero como Ciencias Sociales no tiene una biblioteca, la Biblioteca de los estudiantes de Economía y de sus profesores es la Biblioteca General José M. Lázaro.

Los estudiantes de economía pueden acceder el Sistema de Biblioteca de la Universidad y sus bases de índices electrónicos desde las computadoras de la Unidad, las computadoras de la Biblioteca de Ciencias Sociales, desde el Centro de Cómputos de Ciencias Sociales y a través de sus propias computadoras en unos puntos de acceso inalámbrico a través del edificio Ramón Emeterio Betances.

X. Infraestructura para la enseñanza, la investigación y el servicio

A. Instalaciones, laboratorios y equipos de apoyo a la docencia

- 1- Salón Virtual (REB 330). Esta instalación es utilizada para ofrecer cursos y para realizar trabajos asignados en los cursos de Economía.
- 2- Unidad de investigaciones del Departamento de Economía (REB 325). Esta instalación es utilizada para proyectos de investigaciones del Departamento, proveer acceso a computadoras a estudiantes graduados, para ofrecer cursos, para reuniones departamentales, y para los asistentes de cátedra atender estudiantes de bachillerato.
- 3- Sala Augusto Bird (REB 500). Se utiliza para clases que reúnen menos de 15 estudiantes y para reuniones departamentales.

B. Oficinas de profesores

La política departamental es garantizar una oficina a todo el personal docente que tenga una carga de tiempo completo. La misma se ha logrado mediante el préstamo de oficinas de profesores que se encuentran en puestos administrativos o licencias.

XI. Servicios al estudiante

A. Sistemas de servicio y apoyo al estudiante

El desempeño académico de los estudiantes del programa subgraduado en Economía es evaluado por los consejeros estudiantiles del

Decanato de Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Ciencias Sociales. Este servicio se complementa con las tareas designadas al consejero académico de la unidad. El puesto de profesor consejero es rotado entre los profesores del departamento. En los pasados años, cuatro (3) profesores han colaborado como profesor consejero¹. De esta manera, el personal docente tiene la oportunidad de poder estar asociados con los problemas administrativos y académicos que aquejan a los estudiantes del programa. Una de las alternativas discutidas por el personal docente para mejorar el seguimiento académico es hacer mandatario las evaluaciones estudiantiles.

B. Utilización de la información relacionada con los estudiantes en los procesos de toma de decisiones

La dirección del Departamento de Economía ha realizado, en varias ocasiones, sondeos sobre los cursos que los estudiantes desean tomar en los semestres subsiguientes. La información es utilizada en las reuniones del personal docente para delimitar los ofrecimientos semestrales de cursos. La experiencia de esta práctica ha sido dual. En varias ocasiones los estudiantes han mostrado interés en cursos que posteriormente son programados pero son eliminados en los procesos de matrícula por no tener una demanda mínima (10 estudiantes). La discusión directa (formal e informal) ha sido una vía eficiente para conocer el sentir de los estudiantes de la unidad, profesores y estudiantes. Además de los canales de comunicación, los viajes de estudios se han convertido en mecanismos que mejoran las dinámicas de grupos y crean sentido de unidad departamental.

C. Experiencia departamental en fomentar la participación estudiantil en las áreas de desarrollo curricular, servicios a la comunidad e investigaciones.

El Departamento de Economía siempre ha reconocido el derecho de los estudiantes a la participación directa en las iniciativas de desarrollo curricular, servicios a la comunidad e investigaciones. La participación ha

¹ La consejería representa una descarga de tres (3) créditos por semestre o una compensación adicional.

estado condicionada a que los estudiantes elijan sus representantes mediante los mecanismos establecidos por reglamentos del Recinto de Río Piedras, especialmente a través de las elecciones de los representantes a los consejos de facultad. La presencia de los cuerpos estudiantiles por grupo (Organización de Estudiantes de Economía) o individualmente ha sido irregular en los últimos diez años. Actualmente, los estudiantes tienen participación en las reuniones del personal docente. También participan en la evaluación de las tareas realizadas como parte de la evaluación del programa y plan de desarrollo departamental.

En los pasados años, decenas de estudiantes han participado en programas de internado que han resultado de beneficio en las carreras profesionales de muchos de los egresados. Sin embargo esta es un área que el Departamento de Economía necesita fortalecer.

D. Coordinación entre los servicios de la Facultad de Ciencias Sociales y el Recinto de Río Piedras con los servicios disponibles en el Departamento de Economía

La coordinación de servicios entre los estudiantes del Departamento de Economía y la Facultad de Ciencias Sociales se ha concentrado en las siguientes tareas:

- 1- Utilización de equipo audiovisual para clases, talleres y conferencias.
- 2- Uso de salones para conferencias y actividades de los estudiantes.
- 3- Permisos para realizar actividades de venta en el vestíbulo del edificio Ramón Emeterio Betances (REB).
- 4- Ayuda financiera para algunos viajes al exterior (Centroamérica y Estados Unidos)

XII. Presupuesto

El Presupuesto del Departamento de Economía está separado entre las partidas del Programa de Bachillerato y de Maestría. Sin embargo, esta división es cosmética pues en realidad todos los profesores que enseñan en el programa graduado también enseñan en el programa de maestría y los recursos administrativos son compartidos. La totalidad del presupuesto (ambas partidas combinadas) asignado del año académico 2007-008 fue de \$1,893,444. Este presupuesto también incluye las partidas de gastos correspondientes a la Unidad de Investigaciones, la cual, además de su director/a cuyas funciones se desempeñan como sustitución de tareas cuenta con una secretaria y una técnica de computadoras.

Como es de esperarse la mayor parte del presupuesto va dirigido a las plazas de docentes. En el año en curso este reglón acapara 65% del presupuesto del Departamento. Otra parte también va hacia los estudiantes de cátedra del programa graduado (\$10,900 por año por estudiante). La partida de mantenimiento de equipo solo tiene asignado \$1,500. Presupuestos de años anteriores al 2005 muestran los dineros asignados y el gasto por reglón e indican que la partida de materiales y en la partida de equipo puede observarse que en prácticamente todos los años los gastos exceden a lo asignado. Esto sugiere que la partida que va dirigida hacia estos renglones es muy baja o que se deben implantar medidas para que se utilicen estos materiales de manera eficiente.

Las áreas para las cuales el Departamento requiere continua atención de repuestos son las siguientes:

- Mantenimiento y actualización de computadoras de los profesores y de la Unidad
- Fondos recurrentes para el funcionamiento del salón audio-visual REB 330.
- Fondos para la participación de profesores en actividades internacionales

- Asistencias de cátedra para profesores que estén enseñando cursos graduados y realizando proyectos de investigación
- Fondos para foros y conferencias
- Publicaciones del Boletín de Economía y las Series de Monografías y Documento de Trabajos

	2005-06			2006-07			2007-08		
	BA	GRAD.	Total	BA	GRAD	Total	BA	GRAD	Total
Sueldos, bonificaciones y comp.									
Nombramientos docentes	763,848	301,416	1,065,264	797,016	216,108	1,013,124	903,264	316,872	1,220,136
Contratos docentes	7,490	0	7,490	7,490	0	7,490	7,490	0	7,490
Nombramientos temporeros docentes	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Profesores visitantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Nombramientos no docentes	22,800	102,480	125,280	24,720	129,900	154,620	28,560	145,980	174,540
Nombramientos temporeros no doc.	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Contratos no docentes	0	13,856	13,856	0	0	0	0	0	0
Compensaciones docentes	27,965	15,975	43,940	31,000	32,500	63,500	31,000	32,500	63,500
Compensaciones no docentes	3,426	0	3,426	0	0	0	3,426	0	3,426
Bonificaciones	8,400	0	8,400	8,400	0	8,400	8,400	0	8,400
Total	833,929	433,727	1,267,656	868,626	378,508	1,247,134	982,140	495,352	1,477,492
Aportaciones Patronales									
Seguro Social							56,692	23,155	79,847
Medicare							13,259	5,415	18,674
Fondos del Seguro							14,118	5,794	19,912
Retiro							116,500	47,379	163,879
Total							200,569	81,743	282,312
Plan Medico									
Aportacion Plan Medico							75,264	38,976	114,240
Materiales, suministros y piezas									
Materiales	500	6,500	7,000	500	6,500	7,000	500	6,500	7,000
Mat. Redistribucion No Rec	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mantenimiento equipo	0	1,500	1,500	0	1,500	1,500	0	1,500	1,500
Total	500	8,000	8,500	500	8,000	8,500	500	8,000	8,500
Becas y estipendios	8,500	2,400	10,900	8,500	2,400	10,900	8,500	2,400	10,900
Gran Total	842,929	444,127	1,287,056	877,626	388,908	1,266,534	1,266,973	626,471	1,893,444

Bibliografía

Universidad de Puerto Rico, Administración Central. (2006) Diez para la década: diez retos 2006-2016.

Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, Consejo de Educación Superior. (1993). Certificación Núm. 93-113. Enmienda a las disposiciones de las normas y guías para la consideración, estudio y trámite de propuestas para establecer programas académicos nuevos y para la revisión de programas de programas académicos vigentes en la Universidad de Puerto Rico, contenidos en la Certificación 149, 1987-1988 del Consejo de Educación Superior para derogar las disposiciones relativas al prospecto de propuesta.

Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, Decanato de Asuntos Académicos. (2004) Informe del Autoestudio del Recinto de Río Piedras para la reafirmación de la acreditación por la MSCHE.

Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, Facultad de Ciencias Naturales, Departamento de Biología. (2007) Propuesta de Revisión del Programa de Bachillerato en Biología de la Facultad de Ciencias Naturales.

Departamento de Economía. (2005) Documento de revisión para la primera revisión curricular formal del Departamento de Economía.

Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, Senado Académico del Recinto de Río Piedras, Certificación Núm. 46, Año Académico 2005-2006. Revisión del Bachillerato del Recinto de Río Piedras.

Endoso de la Propuesta de Revisión Curricular del Departamento de Economía

Por tal motivo los profesores, profesoras y representante estudiantil del Departamento de Economía, de la Facultad de Ciencias Sociales del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico, endosamos con nuestras firmas esta Propuesta de Revisión Curricular y nos comprometemos a dirigir nuestros esfuerzos al cumplimiento de sus metas y objetivos comenzando hoy, 12 de diciembre de 2007.

Ernesto L. Rodríguez Rodríguez, Director

Carlos E. Severino Valdéz, Decano

Jaime Bofill Valdés, Profesor

Jaime Benson Arias, Profesor

Jaime del Valle Caballero, Profesor

Juan Dávila García, Profesor

María E. Enchautegui Román, Profesora

Juan Lara Fontáñez, Profesor

Indira Luciano Montalvo, Profesora

Francisco E. Martínez Aponte, Profesor

Argeo Quiñones Pérez, Profesor

Irene Rivera Rodríguez, Profesora

Alicia Rodríguez Castro, Profesora

Carlos A. Rodríguez, Profesor

Eileen Segarra Alméstica, Profesora

Wilfredo Toledo Rodríguez, Profesor

Rafael Villagómez Escutía, Profesor

Joseph Vogel Beckert, Profesor

ANEJO 6
ADMINISTRACION DEL PROGRAMA
ORGANIGRAMA
DEPARTAMENTO DE ECONOMIA
ORGANIGRAMA DEPARTAMENTAL
AÑO ACADEMICO 2007-2008

