



CORE-PhD 2021

ANEJO - PRONTUARIOS

Aprobada por la facultad de la Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación
en reunión celebrada el 23 de octubre de 2019

Aprobado por el Comité de Currículo de la Escuela Graduada de Consejería en
Rehabilitación en reunión celebrada el 23 de octubre 2019

Aprobada por el Comité de Currículo de la Facultad de Ciencias Sociales en
reunión celebrada el 19 de marzo de 2020

Aprobada por el Consejo Asesor de Estudios Graduados e Investigación (CEGI)
en reunión celebrada el 19 febrero de 2021

Aprobada por el Comité de Asuntos Académicos del Senado Académico 12 de
marzo de 2021

Aprobada por el Senado Académico
18 de marzo de 2021

(Certificación Núm. 85, Año Académico 2020-2021, del Senado Académico)

**Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Ciencias sociales
Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación**

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Modelos de Ajuste Psicosocial a la Discapacidad y Diagnóstico de Capacidad Funcional en Personas con Diversidad Funcional
CODIFICACIÓN	:	CORE 8XXX
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	45 horas / 3 créditos
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS:	:	Ninguno
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:		
<p>Este curso enfatiza en la evaluación de la etapa de ajuste psicosocial en que se encuentra la persona con diversidad funcional y su familia considerando los aspectos psicosociales y culturales. Para esta tarea el estudiante analizará desde una perspectiva crítica diversos modelos de ajuste en función de los siguientes: perfil del individuo y familia, contexto, competencias necesarias y evidencia científica. También realizará un diagnóstico de capacidad funcional desde una perspectiva biopsicosocial considerando las fortalezas, barreras, destrezas compensatorias, destrezas transferibles y variables moderadoras internas y externas al individuo, entre otros con el propósito de promover su calidad de vida, potencial e integración social. El estudiante realizará al menos una intervención real durante el curso, conceptualización y presentación de caso promoviendo la práctica basada en la evidencia y siguiendo los cánones éticos de la profesión. Este curso se ofrecerá bajo las modalidades presencial e híbrida.</p>		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:		
<ol style="list-style-type: none">1. Evaluar la etapa de ajuste psicosocial en que se encuentra la persona con diversidad funcional y su familia.2. Analizar desde una perspectiva crítica diversos modelos de ajuste en función de los siguientes: perfil del individuo y familia, contexto, competencias necesarias y evidencia científica.3. Realizar un diagnóstico de capacidad funcional desde una perspectiva biopsicosocial.4. Realizar una intervención real durante el curso, conceptualización y presentación de caso promoviendo la práctica basada en la evidencia.5. Examinar las implicaciones morales, éticas y legales de su intervención.		

LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:

Marini, I. & Stebnicki, M. (2018). The Psychological and Social Impact of Illness and Disability. (7th ed.). New York, NY: Springer Publishing Company, LLC.

BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

<i>Tema</i>	Distribución del tiempo		
	Presencial	Híbrida	En línea
I. Introducción Presentación de los objetivos del curso, metodología de la enseñanza y los criterios de evaluación. Calendario a seguir para los trabajos y aplicación.	1 horas	1 horas (presenciales)	N/A
II. Evaluación de las etapas de Ajuste Psicosocial de la persona con diversidad funcional y su familia.	11 horas	11 horas (5 horas presenciales y 6 horas en línea)	N/A
III. Mirada crítica a los modelos de ajuste psicosocial en función del perfil del individuo y familia, contexto, competencias necesarias y evidencia científica.	5 horas	5 horas (3 horas presenciales y 2 horas en línea)	N/A
IV. Diagnóstico de Capacidad Funcional desde una perspectiva biopsicosocial	10 horas	10 horas (8 horas presenciales y 2 horas en línea)	N/A
V. Implicaciones morales, éticas y legales en el proceso de evaluación de la etapa de ajuste y diagnóstico de capacidad funcional.	3 horas	3 horas (1 hora presencial y 2 horas en línea)	N/A
VI. Realización de Intervención con persona con diversidad funcional y familia, evaluación de etapa de ajuste y diagnóstico de capacidad funcional.	10 horas	10 horas (presenciales)	N/A

VII. Conceptualización y presentación de caso.	5 horas	5 horas (presenciales)	N/A
Total de horas contacto	45 horas	45 horas (33 presenciales = 73% y 12 horas en línea = 27%)	N/A

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:

Se podrán utilizar algunas de las siguientes:

Presencial	Híbrido	En línea
<ul style="list-style-type: none"> ● Conferencias del profesor ● Lecturas ● Actividades de avalúo ● Presentaciones orales ● Análisis de casos ● Discusiones grupales y reflexiones ● Exámenes 	<ul style="list-style-type: none"> ● Módulos instruccionales en línea ● Lecturas de artículos profesionales en línea ● Videos instruccionales ● Tareas individuales ● Actividades de avalúo ● Actividades prácticas ● Presentaciones orales ● Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas ● Discusiones grupales y reflexiones 	N/A

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrido	En línea
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle)	Institución	Institución	N/A
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:

Presencial	Híbrida	En línea
Asistencia y participación5%	Asistencia y participación5%	N/A
Desarrollo de Plan de Colocación..... 20%	Desarrollo de Plan de Colocación..... 20%	
Examen parcial.....25%	Examen parcial.....25%	
Informe de evaluación.....25%	Informe de evaluación.....25%	
Desarrollo de instrumento..... 25%	Desarrollo de instrumento..... 25%	
Total.....100%	Total.....100%	

ACOMODO RAZONABLE:

Según la Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, todo estudiante que requiera acomodo razonable deberá notificarlo al profesor el primer día de clase. Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el (la) profesor(a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo de asistencia necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Servicios a Estudiantes con impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el (la) profesor(a). Si un alumno tiene una discapacidad documentada (ya sea física, psicológica, de aprendizaje o de otro tipo, que afecte su desempeño académico) y le gustaría solicitar disposiciones académicas especiales, éste debe comunicarse con la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes, a fin de fijar una cita para dar inicio a los servicios pertinentes.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. **Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su**

cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.

NORMATIVA SOBRE HOSTIGAMIENTO SEXUAL

“La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja”.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

A, B, C, D, F

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE UNA EMERGENCIA

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, su profesor/a se comunicará vía correo electrónico institucional para coordinar la continuidad del ofecimiento del curso.

BIBLIOGRAFÍA

- Akre, C., Ramelet, A. S., Berchtold, A., & Suris, J. C. (2015). Educational intervention for parents of adolescents with chronic illness: A pre-post test pilot study. *International Journal of Adolescent Medical Health, 27*(3), 261-269.
- American Counseling Association (2014). *ACA Code of Ethics*. Alexandria, VA: Author.
- Arigo, D., Suls, J., & Smyth, J. M. (2014). Social comparisons and chronic illness: Research synthesis and clinical implications. *Health Psychology Review, 8*, 154-214. doi:10.1080/17437199.2011.634572
- Berdirhan, T., Chatterji, S., Kostansjek, M. & Bickenbach, J. (2003). WHO's and Functional Status Information in Health Records. *Health Care Financing Review, 24*(3), 77-88.
- Boyas, J. F., Negi, N. J., & Velera, P. (2017). Factors associated to health care service use among Latino laborers. *Racial and ethnic Diversity and Disparity Issues, 11*, 1028-1038. doi:10.1177/1557988317694297
- Chen, J. (s.f.). Functional Capacity Evaluation & Disability. *The Iowa Orthopedic Journal, 27*, 121-127.
- Da Silva, E., Chronister, J. y Chang, F. (2009). *Understanding Psychosocial Adjustment to Chronic Illness and Disability: A Handbook for Evidence Based Practitioners in Rehabilitation*. Springer Publishing.

Egea, C. y Sarabia, A. (noviembre, 2001). Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad. Murcia, 15-30.

Emerson, N. D., Distelberg, B., Morrell, H. E. R., Williams-Reade, J., Tapanes, D., & Montgomery, S. (2016). Quality of life and school absenteeism in children with chronic illness. *The Journal of School Nursing*, 32(4), 258-266.

Escorpizo, R., Finger, M., Glassel, A., Gradinger, F., ckenkemper, M. y Cieza, M. (2011). A Systematic Review of Functioning in Vocational Rehabilitation Using the International Classification of Functioning, Disability and Health. *Journal of Occupational Therapy*. 21,134-146.

Escorpizo, R., Brage, S., Homa, D. & Stucki, G. (2015). *Handbook of Vocational Rehabilitation and Disability: Application and Implementation of ICF*. New York: Springer Publishing.

Escorpizo, R., Reneman, M., Ekholm, J., Fritz, J., Krupa, T., Uno, S., Maroun, C., Rodríguez, J., Suzuki, Y., Stucki, G. y Chan, C. (2011, febrero). A Conceptual Definition of Vocational Rehabilitation Based on ICF: Building a Share Global Model. *Journal of Occupational Therapy*. 21, 126-133.

Franz, C. E., Finkel, D., Panizzon, M. S., Spoon, K., Christensen, K., Gatz, M., Kremen, W. S., Krueger, R., Neiderhiser, J., Reynolds, C., & Petersen, N. L. (2017). Facets of subjective health from early adulthood to old age. *Journal of Aging and Health*, 29, 149-171. doi:10.1177/0898264315625488

Glassel, A., Finger, M., Cieza, M., Treitler, C., Coenen, M. y Escorpizo, R. (2011). Vocational Rehabilitation from the Client's Perspective Using the International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF) as a Reference. *Journal of Occupational Therapy*. 21,167-178.

Hoyt, M. A., Gamarel, K. E., Saigal, C. S., & Stanton, A. L. (2016). Goal Navigation, Approach Oriented Coping, and Adjustment in Young Men with Testicular Cancer. *Annals of Behavioral Medicine*, 50(4), 572-581.

Jaarsma, T., Cameron, J., Riegel, B., & Stromberg, A. (2017). Factors related to self-care in heart failure patients according to the middle-range theory of self-care of chronic illness: a literature update. *Current Heart Failure Reports*, 14(2), 71-77.

Kaushansky, D., Cox, J., Dodson, C., McNeely, Mi., Sinthu, K., & Iverson, E. (2017). Living a secret: Disclosure among adolescents and young adults with chronic illnesses. *Chronic Illness*, 13(1), 49-61.

Livneh, H. (2012). The concept of time in rehabilitation and psychosocial adaptation to chronic illness and disability: Part I. *Rehabilitation Counseling Bulletin*, 55, 195-206.

Livneh, H. (2013). The concept of time in rehabilitation and psychosocial adaptation to chronic illness and

disability: Part II. *Rehabilitation Counseling Bulletin*, 56, 71-84.

Mitchell, T. (2008). Utilization of the functional capacity evaluation in Vocational rehabilitation. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 28, 21–28.

ICF Research Branch (2012). ICF CORE SETS. Manual for Clinical Practice. Edited by Bickenbach, J., Cieza, A., Rauch, A., Stucki, G. Germany: Hogrefe Publishing, 84-116.

Palmer, M. y Harley, D. (2011). Models and measurement in disability: an international review. *Health Policy and Planning*, 1 -8.

Paquette, S. & Lacerte, M. (2014). Medical Evidence and Residual Capacity Models. Foundations of Forensic Vocational Rehabilitation. New York: Springer Publishing Company 63-86.

Patterson, T.& Mausbach, B. (2010). Measurement of Functional Capacity: A New Approach to Understanding Functional Differences and Real-world Behavioral Adaptation in Those with Mental Illness. *Annual Review of Clinical Psychology*, 6, 139–154.

Robinson, R. (2014). Forensic Rehabilitation and Capacity Models. Foundations of Forensic Vocational Rehabilitation. New York: Springer Publishing Company, 33-62.

Rohde, J. A., Wang, Y., Cutino, C. M., Dickson, B. K., Bernal, M. C., Bronda, S., ... Farraye, F. A. (2018). Impact of Disease Disclosure on Stigma: An Experimental Investigation of College Students' Reactions to Inflammatory Bowel Disease. *Journal of Health Communication*, 23(1), 91–97.
<https://doi.org/10.1080/10810730.2017.1392653>

Rutherford, T. & Jones, M. (2014). Sincerity of Effort Differences in Functional Capacity Evaluations. *Journal of Rehabilitation*, 80(3), 53-61.

Santinele Martino, A. (2017). Crippling sexualities: An analytic review of theoretical and empirical writing on the intersection of disabilities and sexualities. *Sociology Compass*, 11(5), e12471.

Shahar, G., & Lerman, S. F. (2013). The personification of chronic physical illness: Its role in adjustment and implications for psychotherapy integration. *Journal of Psychotherapy Integration*, 23(1), 49-58.

Smart, J. (2016). *Disability, society, and the individual* (3rd ed.). Texas: Pro-Ed

World Health Organization. (2013, October). How to use the ICF: A practical manual for using the International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF). Exposure draft for comment. World Health Organization. Geneva: WHO.

World Health Organization (WHO). (2003, September). ICF Checklist. Version 2.1a, Clinician Form. International Classification of Functioning, Disability and Health. Geneva: WHO, p. 1-37.

World Health Organization (WHO). (2001). International Classification of Functioning, Disability and Health. Geneva: WHO, p. 1- 43.

Referencias electrónicas:

ICD-11 - International Classification of Diseases 11th Revision - <https://icd.who.int/en>

National Health Council. (2014). About chronic diseases. Retrieved from <http://www.nationalhealthcouncil.org/sites/default/files/AboutChronicDisease.pdf>

Walters, A. (2017). The Impact of Psychosocial Factors on Chronic Disease. Retrieved from <https://www.eatrightidaho.org/app/uploads/2016/11/pdf/w/Walters-Handout.pdf>

Portales electrónicos:

ADA National Network - <https://adata.org/>

Update on ICD-11: The WHO Launch and Implications for U.S. Implementation - <https://www.cdc.gov/nchs/data/icd/ICD-11-WHOV-CM-2018-V3.pdf>

Programa de Asistencia Tecnológica de Puerto Rico (PRATP) - <https://www.pratp.upr.edu/>

Desarrollado por: MBL y MDP**10/2015****Revisado 10/2020**

Original preparado por: Yahaira Torres Rivera, EdD, febrero 2019

Revisado por: Clarisa Cruz Lugo, PhD

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA/DECEP

Adaptado por: Clarisa Cruz, PhD, 20 abril 2020

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA

**Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación**

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Seminario Avanzado de Consejería de Grupo, Familia y Sistemas
CODIFICACIÓN	:	CORE 8XXX
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	45 horas / 3 créditos
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS:	:	CORE 8XXX - Seminario Avanzado de Teorías y Técnicas de Consejería en Rehabilitación
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:		
<p>Este curso está diseñado para proporcionar un análisis en profundidad del comportamiento de grupos pequeños especializados y de intervenciones grupales incluyendo familias y sistemas que integran personas con diversidad funcional orientadas para estudiantes de doctorado en consejería en rehabilitación. Se estudian las teorías y la investigación en el proceso de grupo (EBT, EBP) y aspectos tales como: liderazgo, poder e influencia, la cohesión, la presión del grupo, roles, la conformidad y el cambio; estructuras y aspectos multiculturales, entre otros. Se analizan las implicaciones de la teoría de grupos dando énfasis en el contexto puertorriqueño. La metodología de aprendizaje es a través de la demostración y experimentación. Este curso se ofrecerá bajo las modalidades presencial e híbrida.</p>		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparar al alumno con un conocimiento profundo y especializado de las principales teorías de la consejería y la psicoterapia y su aplicabilidad en intervenciones clínicas grupales, familiares y sistemas que integran personas con diversidad funcional. 2. Evaluar de manera crítica estas teorías y técnicas considerando el tratamiento basado en la evidencia (EBT). 3. Integrar la utilización de investigación científica cualitativa y cuantitativa en el desarrollo de la práctica basada en la evidencia (EBP). 4. Valorar la comprensión de la forma en que las técnicas y estrategias asociadas a estas teorías se pueden utilizar para facilitar la adaptación psicosocial de las personas con diversidad funcional en el contexto puertorriqueño. 5. Evaluar críticamente las teorías y técnicas en función de los siguientes factores: liderazgo, poder e influencia, la cohesión, la presión del grupo, roles, la conformidad y el cambio; 		

estructuras y aspectos multiculturales, entre otros.

LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:

Nichols, M. P., & Davis, S. D. (2020). *Family therapy: Concepts & methods* (12th ed.). NY: Pearson.

BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

<i>Tema</i>	Distribución del tiempo		
	Presencial	Híbrida	A distancia
I. Introducción A. Discusión de los objetivos del curso, metodología de la enseñanza y los criterios de evaluación. B. Calendario a seguir para los trabajos de investigación y aplicación.	3 horas	3 horas (presenciales)	N/A
II. Teorías de la consejería y la psicoterapia y su aplicabilidad en intervenciones clínicas grupales, familiares y sistemas que integran personas con diversidad funcional.	20 horas	20 horas (14 horas presenciales y 6 horas a distancia)	N/A
III. Identificación de las técnicas y estrategias asociadas a las teorías que facilitan la adaptación psicosocial de las personas con diversidad funcional en el contexto puertorriqueño.	5 horas	5 horas (3 horas presenciales y 2 horas a distancia)	N/A
IV. Evaluación crítica de las teorías y técnicas en función de los siguientes factores: liderazgo, poder e influencia, la cohesión, la presión del grupo, roles, la conformidad y el cambio; estructuras y aspectos multiculturales, entre otros.	6 horas	6 horas (4 horas presenciales y 2 horas a distancia)	N/A
V. Utilización de investigación científica cualitativa y cuantitativa en el desarrollo de la práctica basada en la evidencia (EBP).	5 horas	5 horas (4 horas presenciales y 1 horas a distancia)	N/A
V. Evaluación crítica de estas teorías y técnicas considerando el tratamiento basado	6 horas	6 horas (presenciales)	N/A

en la evidencia (EBT).			
Total de horas contacto	45 horas	45 horas (11 horas a distancia y 34 horas presenciales)	N/A
ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:			
Presencial	Híbrido	A distancia	
<ul style="list-style-type: none"> ● Conferencias del profesor ● Lecturas de artículos y disertaciones ● Presentación de casos ● Análisis de discusión de temas y lecturas asignadas ● Discusiones grupales y reflexiones ● Exámenes 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lecturas de artículos profesionales y disertaciones en línea ● Videoconferencias ● Tareas individuales ● Actividades prácticas ● Reuniones sincrónicas ● Discusiones de caso ● Exámenes ● Discusiones grupales y reflexiones 	N/A	
RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:			

Recurso	Presencial	Híbrido	A distancia
Plataformas Teams, Google Class Room, Hangout meet, Calendar, Moodle, etc.	Institución	Institución	N/A
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	N/A
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	N/A
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	N/A
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	N/A

Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	N/A
---	-----------	------------	-----

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Presencial	Híbrida	A distancia
Asistencia5%	Asistencia.....5%	N/A
Participación..... 5%	Participación..... 5%	
Exámenes.....50%	Exámenes..... 50%	
Evaluación crítica de teoría.....30%	Evaluación crítica de teoría.....30%	
Presentación de análisis.....10%	Presentación de análisis.....10%	
TOTAL.....100%	TOTAL.....100%	

ACOMODO RAZONABLE:

Según la Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, todo estudiante que requiera acomodo razonable deberá notificarlo al profesor el primer día de clase. Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el (la) profesor(a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo de asistencia necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el (la) profesor(a). Si un alumno tiene una discapacidad documentada (ya sea física, psicológica, de aprendizaje o de otro tipo, que afecte su desempeño académico) y le gustaría solicitar disposiciones académicas especiales, éste debe comunicarse con la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes, a fin de fijar una cita para dar inicio a los servicios pertinentes.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las

preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. **Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.**

NORMATIVA SOBRE HOSTIGAMIENTO SEXUAL

“La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja”.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

A, B, C, D, F

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE EMERGENCIA

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, su profesor/a se comunicará vía correo electrónico institucional para coordinar la continuidad del ofrecimiento del curso.

BIBLIOGRAFÍA

American Psychological Association. (2017). *Multicultural Guidelines: An Ecological Approach to Context, Identity, and Intersectionality*. <http://www.apa.org/about/policy/multicultural-guidelines.pdf>

Barnet, J. E., & Johnson, W. B. (2015). *Ethics desk reference for counselors* (2nd ed.). American Counseling Association.

Capuzzi, D., & Stauffer, M. D. (2015). *Foundations of couples, marriage, and family counseling*. NJ: Wiley.

Cash, J. C., & Glass, C. A. (Eds.). (2017). *Family practice guidelines* (4th ed.). NY: Springer Publishing Company.

Commission on Rehabilitation Counselor Certification. (2017). *Code of professional ethics for rehabilitation*

counselors. Author.

Corbet, G. (2016). Motivational interviewing. En I. Marini & M. A. Stebnicki (Eds.), *The professional counselor's desk reference* (2nd ed., pp. 235-240). Springer.

Corey, G., Corey, M. S., & Corey, C. (2019). *Issues & ethics in the helping professions*. Cengage Learning.

Corey, M. G., & Corey, G. (2016). *Becoming a helper* (7th ed.). Cengage Learning.

Cormier, S., Nurius, P. S., & Osborn, C. T. (2017). *Interviewing and change strategies for helpers*. Cengage Learning.

Furrow, J., Palmner, G., Johnson, S., Fuller, G., & Palmer-Olsen, L. (2019). *Emotionally focused family therapy: Restoring connection and promoting resilience*. NY: Routledge.

Gurman, A. S., Lebon, J. L., & Snyder, D. K. (Eds.). (2015). *Clinical handbook of couple therapy* (5th ed.). NY: The Guilford Press.

Herlihy, B., & Corey, G. (2015). *ACA ethical standards casebook* (7th ed.). American Counseling Association.

Herlihy, B., & Corey, G. (2015). *Boundary issues in counseling: Multiple roles and responsibilities* (3rd ed.). American Counseling Association.

Ivey, A. E. Ivey, M. B., & Zalaquett, C. P. (2018). *Intentional interviewing and counseling* (9th ed.). Cengage Learning.

Jacobs, E. E., Schimmel, C. J., Masson, R. L., & Harvill, R. L. (2016). *Group counseling: Strategies and skills* (8th ed.). Boston: Cengage Learning.

Kelly, S. (Ed.). (2017). *Diversity in couple and family therapy: Ethnicities, sexualities, and socioeconomics*. CO: Praeger.

Killian, T. S. (2017). *Counselor-trainees' readiness for multicultural competency and social justice advocacy* (Doctoral dissertation). ProQuest Dissertations and Theses database. (UMI No. 10604921)

McConnell, S. (2020). *Somatic internal family systems therapy: Awareness, breath, resonance, movement, and touch in practice*. Canada: North Atlantic Books.

McGoldrick, M., & Hardy, K. (Eds.). (2019). *Re-visioning family therapy: Addressing diversity in clinical practice* (3rd ed.). NY: The Guilford Press.

Millington, M. J., & Marini, I. (Eds.). (2015). *Families in rehabilitation counseling: A community – based rehabilitation approach*. NY: Springer Publishing Company.

Murphy, M. J., & Hecker, L. (Eds.). (2017). *Ethics and professional issues in couples and family therapy*. NY: Routledge.

Nichols, M. P., & Davis, S. D. (2020). *Family therapy: Concepts & methods* (12th ed.). NY: Pearson.

Patterson, J., Williams, L., Edwards, T. M., Chamow, L., & Grauf-Graunds, C. (2018). *Essential skills in*

family therapy: From the first interview (3rd ed.). NY: The Guilford Press.

Schneider Corey, S., Corey, G., & Corey, C. (2017). *Group process and practice* (10th ed.). Australia: Cengage Learning.

Schwartz, R. C., & Sweezy, M. (2020). *Internal family systems therapy* (2nd ed.). NY: The Guilford Press.

Wampler, K. S., & Blow, A. J. (Eds.). (2020). *The handbook of systematic family therapy* (vol. 3) NJ: John Wiley.

Referencias electrónicas:

Ahluwalia, H., Anand, T., & Suman, L. N. (2018). Marital and family therapy. *Indian Journal of Psychiatry*, 60(Suppl 4), S501 – S505. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5844162/>

Baña castro, M. (2015). El rol de la familia en la calidad de vida y la autodeterminación de las personas con trastorno del espectro de autismo. *Ciencias Psicológicas*, 9(2), 323-336. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v9n2/v9n2a09.pdf>

Cottrell, D. J., Wright-Hughes, A., Collinson, M., Boston, P., Eisler, I., Fortune, S., ... Farrin, A. J. (2018). Effectiveness of systemic family therapy versus treatment as usual for young people after self-harm: A pragmatic, phase 3, multicenter, randomized controlled trial. *Lancet Psychiatry*, 5, 203-216. <https://www.thelancet.com/action/showPdf?pii=S2215-0366%2818%2930058-0>

Schuster, R., Kalthoff, I., Walther, A., Köhldorfer, L., Partinger, E., Berger, T., & Laireiter, A. R. (2019). Effects, adherence, and therapists' perceptions of web- and mobile – supported group therapy for depression: Mixed – methods study. *J. Med Internet Res.*, 21 (5), e11860. doi:10.2196/11860 <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6533044/>

Thompson, R. B. (2016). *Psychology at a distance: Examining the efficacy of online therapy*. University Honors Theses.Paper 285. <https://doi.org/10.15760/honors.292>

Portales electrónicos:

www.aamft.org

www.iamfconline.org/public/main.cfm

<https://clinmedjournals.org/International-Journal-of-Psychology-and-Psychoanalysis.php>

<http://va.gov>

<https://www.questia.com/library/p5155/the-journal-of-rehabilitation>

<https://www.worldcat.org/title/rehabilitation-education-official-journal-of-the-national-council-on-rehabilitation-education/oclc/14039568>

<https://www.springerpub.com/rehabilitation-research-policy-and-education.html>

<https://journals.sagepub.com/home/rcb>

Desarrollado por:

10/2015

Revisado 10/2020

Original preparado por: Yahaira Torres Rivera, EdD, febrero 2019

Revisado por: Clarisa Cruz Lugo, PhD

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA/DECEP

Adaptado por: Clarisa Cruz, PhD, 20 abril 2020

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Seminario Avanzado de Consejería en Rehabilitación
CODIFICACIÓN	:	CORE 8XXX
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	45 horas / 3 créditos
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS:	:	Ninguno
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:		
<p>Este es un curso avanzado, diseñado para educar e involucrar a los estudiantes en el análisis de las características que definen el perfil de los profesionales de la Consejería en Rehabilitación. El curso examina varios factores que afectan la estructura y dinámica de las políticas y servicios de bienestar social utilizados en la profesión. El contenido del curso incluye la filosofía, valores sociales, ética, legislación, ajuste a la discapacidad, la diversidad y multiculturalismo, justicia social y económica, en la prestación de servicios. Se fomenta un enfoque crítico-reflexivo del conocimiento basado en evidencia como eje rector en la provisión de servicios de integración social, vocacional y desarrollo de capital humano en la población con diversidad funcional. Este curso se ofrecerá bajo las modalidades presencial e híbrida.</p>		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:		
<ol style="list-style-type: none">1. Examinar la filosofía, los valores, las estructuras y asuntos que afectan la práctica de consejería en rehabilitación y el desarrollo de la identidad profesional.2. Plantear la historia y legislación de la práctica de Consejería en Rehabilitación como eje esencial en el desarrollo de la identidad profesional.3. Analizar la definición de diversidad funcional, rehabilitación, impacto y ajuste a la discapacidad a nivel mundial, para desarrollar un marco teórico conceptual que promueva el pensamiento crítico sobre la relación entre definiciones, políticas y desarrollo de programas.4. Reconocer el impacto de la autogestión y empoderamiento de los consumidores y la familia en la provisión de servicios accesibles y la práctica profesional.5. Valorar los elementos éticos y legales en el desarrollo de la identidad profesional para asumir futuros roles como educadores, investigadores, supervisores, líderes en la profesión, y / o administradores.		

LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:

Watson, N. V., & Vehmas, S. (Eds.). (2019). *Routledge handbook of disability studies* (2nd ed.). NY: Routledge.

BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

Tema	Distribución del tiempo		
	Presencial	Híbrida	A distancia
Una Mirada Global: Ontología sobre la Diversidad Funcional A. Introducción al curso a. Discusión del sílabo 1. Objetivos 2. Requisitos 3. Calendario 4. Criterios de evaluación	3 horas	3 horas (presenciales)	N/A
Perspectiva histórica y políticas de la discapacidad. 1. Las leyes 2. Aspectos legislativos a. Desarrollo de política pública	4 horas	4 horas (4 horas a distancia)	N/A
Reglamentación del Consejero Profesional en Rehabilitación: 1. Council for Accreditation of Counseling and Related Educational Programs (CACREP)	3 horas	3 horas (presenciales)	N/A
Modelos de intervención EBT y EBP en la Consejería en Rehabilitación: 1. Tratamiento basado en la evidencia 2. Práctica basada en la evidencia	4 horas	4 horas (presenciales)	N/A
Enfoques teóricos de la discapacidad: una mirada trans-teórica e interdisciplinaria.	5 horas	5 horas (4 horas a presenciales y 1 a distancia)	N/A
Impacto, ajuste y aspectos psicosociales de la discapacidad: Individuo, familia y sociedad. Multiculturalismo y diversidad	4 horas	4 horas (4 horas a distancia)	N/A

Diseño universal	3 horas	3 horas (presenciales)	N/A
Prestación de servicios de habilitación y rehabilitación en Estados Unidos, Puerto Rico, y Latinoamérica: Un análisis comparativo 1. Sector público 2. Sector privado	4 horas	4 horas (presenciales)	N/A
Hacia una práctica eficiente: Administración efectiva en la provisión de servicios para personas con diversidad funcional.	3 horas	3 horas (presenciales)	N/A
Aspectos éticos en la provisión y administración de servicios para personas con diversidad funcional.	3 horas	3 horas (3 horas a distancia)	N/A
Desarrollo de una agenda de investigación sobre la discapacidad en el contexto puertorriqueño e hispano parlante.	4 horas	4 horas (presenciales)	N/A
Presentaciones orales – Análisis de Política Pública.	5 horas	5 horas (presenciales)	N/A
Total de horas contacto	45 horas	45 horas (12 horas a distancia y 33 horas presenciales)	N/A

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:

Presencial	Híbrido	A distancia
<ul style="list-style-type: none"> ● Análisis crítico de artículos ● Análisis de Política Pública ● Presentación Power Point ● Ejercicios grupales ● Informes escritos ● Presentaciones orales ● Exámenes 	<ul style="list-style-type: none"> ● Análisis crítico de artículos ● Análisis de Política Pública ● Presentación Power Point ● Ejercicios grupales ● Informes escritos ● Presentaciones orales ● Exámenes ● Videoconferencias sincrónicas 	N/A

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrido	A distancia
Plataformas Teams, Google Class Room, Hangout meet, Calendar, Moodle, etc.	Institución	Institución	N/A
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	N/A
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	N/A
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	N/A
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	N/A
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	N/A

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN		
Presencial	Híbrida	A distancia
Exámenes.....50%	Exámenes.....50%	N/A
Análisis crítico de artículo arbitrado25%	Análisis crítico de artículo arbitrado.....25%	
Análisis Política Pública.....25%	Análisis Política Pública.....25%	
TOTAL.....100%	TOTAL.....100%	
ACOMODO RAZONABLE:		
<p>Según la Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, todo estudiante que requiera acomodo razonable deberá notificarlo al profesor el primer día de clase. Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el (la) profesor(a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo de asistencia necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el (la) profesor(a). Si un alumno tiene una discapacidad documentada (ya sea física, psicológica, de aprendizaje o de otro tipo, que afecte su desempeño académico) y le</p>		

gustaría solicitar disposiciones académicas especiales, éste debe comunicarse con la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes, a fin de fijar una cita para dar inicio a los servicios pertinentes.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido y a distancia deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.

NORMATIVA SOBRE HOSTIGAMIENTO SEXUAL:

“La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja”.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

A, B, C, D, F

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE UNA EMERGENCIA

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, su profesor/a se comunicará vía correo electrónico institucional para coordinar la continuidad del ofrecimiento del curso.

BIBLIOGRAFÍA

David, L. S. (Ed.). (2017). *The disability studies reader* (5th ed.). NY: Routledge.

Hadley B., & McDonald, D. (Eds.). (2019). *The Routledge handbook of disabilities, arts, culture, and media*. NY: Routledge.

Kafer, A. (2013). *Feminist, queer crip*. Bloomindale, IN: Indiana University Press

Lindsay, C., Greve, B., Cabras, I., Ellison, N., & Kellet, S. (Eds.). (2015). *New perspectives on health, disability, welfare and the labour market*. MA: John Wiley.

Rumrill, P. D., & Belleni, J. L. (2018). *Research in rehabilitation counseling: A guide to design, methodology, and utilization* (3rd ed.). Springfield, IL: Charles C. Thomas.

Swain, J., French, S., Barnes, C., & Thomas, C. (Eds.). (2014). *Disabling barriers – Enabling environments* (3rd ed.). Los Angeles: Sage.

Tarvydas, V. M., & Hartley, M. T. (Eds.). (2018). *The professional practice of rehabilitation counseling* (2nd ed.). NY: Springer Publishing Company.

Valle, J. W., & Connor, D. J. (2019). *Rethinking disability: A disability studies approach to inclusive practices* (2nd ed.). NY: Routledge.

Wang, A. (Ed.). (2020). *Disability visibility: First – person stories from twenty-first century*. Canada: Vintage Book.

Watson, N. V., & Vehmas, S. (Eds.). (2019). *Routledge handbook of disability studies* (2nd ed.). NY: Routledge.

Referencias electrónicas:

Acharibasam, J. W., & Wynn, R. (2018). Telemental health in low – and middle – countries: A systematic review. *International Journal of Telemedicine and Applications*.

<https://doi.org/10.1155/2018/9602821>

Boccalandro, E. A., Dallari, G., & Mannucci, P. M. (2019). Telemedicine and telerehabilitation: Current and forthcoming applications in haemophilia. *Blood Transfusin*, 5.

<http://www.bloodtransfusion.it/articolo.aspx?idart=003253&idriv=000146>

Chang, H. J., Ku, K. H., Partk, Y. S., Park, J. G., Cho, E. S., ...O, S. H. (2020). Effects of virtual reality – based rehabilitation on upper extremity function among children with cerebral palsy. *Healthcare*, 8, 391. <https://doi.org/10.3390/healthcare8040391>

DesRoches, C. A., & Kiran, S. (2017). Technology-based rehabilitation to improve communication after acquired brain injury. *Frontiers in Neuroscience*. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fnins.2017.00382/full>

Stuntzner, S. (2016). Resilience and disability: Creation of an online course for professionals. *Rehabilitation Counselors and Educators Journal*, 9(1), 63–72. https://scholarworks.utrgv.edu/coun_fac

Substance Abuse and Mental Health Services Administration (SAMHSA, 2019). *Key substance and mental health indicators in the United States: Results from 2018 National Survey on Drug Use and Health*. <https://www.samhsa.gov/data/sites/default/files/cbhsq-reports/NSDUHNationalFindingsReport2018/NSDUHNationalFindingsReport2018.pdf>

van Hedel, H. J. A., Severini, G., Scarton, A. O'Brien A., Reed, T., Gaebler-Spira, D., ...Boninger, M. (2018). Advanced Robotic Therapy Integrated Centers (ARTIC): An international collaboration facilitating the application of rehabilitation technologies. *Journal of NeuroEngineering and Rehabilitation*, 15, 30. <https://doi.org/10.1186/s12984-018-0366-y>

Portales electrónicos:

<http://www.gobierno.pr/>

<http://www.dol.gov/odep/pubs/misc/summada.htm>

<http://luna.cas.usf.edu/~rasch/become.html>

<http://www.rehabjobs.org/>

<http://cirrie.buffalo.edu/>

http://www.crcrcertification.com/pages/crc_ccrc_code_of_ethics/10.php

<http://cirrie.buffalo.edu/encyclopedia/>

www.jan.wvu.edu

<http://www.lexjuris.com/lexlex/leyes2002/lexl2002074.htm>

<http://www.riglobal.org/http://www.pratp.upr.edu/siat3.htm>

<http://www.region8rcep.com/mod11/materials/role.htm>

<https://otpotential.com/blog/telehealth-occupational-therapy>

Desarrollado por:

10/2015

Revisado 10/2020

Original preparado por: Yahaira Torres Rivera, EdD, febrero 2019

Revisado por: Clarisa Cruz Lugo, PhD

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA/DECEP

Adaptado por: Clarisa Cruz, PhD, 20 abril 2020

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Ciencias sociales
Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Seminario Avanzado en Consejería Vocacional para la Población con Diversidad Funcional
CODIFICACIÓN	:	CORE 8XXX
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	30 horas / dos créditos
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS:	:	Ninguno
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:		
<p>El curso se enmarca en la visión del trabajo como fuente de integración social para los individuos. Se discuten y se hace un análisis crítico de las principales teorías y modelos de desarrollo de carrera o selección ocupacional y su aplicación a la población con diversidad funcional. Se enfatiza en el desarrollo de carrera de la población con desórdenes del neurodesarrollo, condiciones crónicas y condiciones psiquiátricas y los factores sicosociales, económicos y ecológicos que influyen en la selección y ajuste vocacional de estas personas. Además, se discuten las implicaciones del desarrollo de carrera en cuanto al establecimiento de política pública, distribución de recursos, oportunidades a nivel local y nacional, y destrezas de vida independiente. Se exploran los factores que impactan el desarrollo de carrera del individuo y el mercado laboral con el fin de diseñar un plan de consejería de carrera comprensivo e individualizado. También, se discuten aspectos éticos y legales en los procesos de consejería de carrera. Este curso se ofrecerá bajo las modalidades presencial e híbrida.</p>		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:		
<ol style="list-style-type: none">1. Analizar el impacto de los factores físicos, psicológicos, sociales y ecológicos en el proceso de selección vocacional y consejería de carrera.2. Aplicar los distintos enfoques teóricos que explican el desarrollo vocacional del individuo.3. Evaluar los modelos de consejería vocacional para la intervención con las personas con impedimentos.4. Reconocer y valorar la utilización de diversos recursos de información ocupacional en el proceso de consejería vocacional.5. Crear planes de consejería de carrera.		

LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:

Swanson, J. L. & Fouad, N. A. (2019). *Career Theory & Practice: Learning Through Case Studies*. (4th ed.). California: SAGE Publications, Inc.

Strauser, D. (2020). *Career development, employment and disability in rehabilitation: From theory to practice*. New York: Springer Publishing Company.

Zunker, V.G. (2016). *Career counseling: A holistic approach*. (9th ed.). Boston, MA: Cengage Learning.

BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

Tema	Distribución del tiempo		
	Presencial	Híbrida	En línea
I. Introducción a. Discusión de los objetivos del curso, metodología de la enseñanza y los criterios de evaluación. b. Calendario a seguir para los trabajos y aplicación.	1 hora	1 hora (presenciales)	N/A
II. Fundamentos de la Selección Vocacional a. Introducción a conceptos básicos de la consejería de carrera b. Historia de la consejería de carrera c. Factores asociados con la selección vocacional	2 horas	2 horas (presenciales)	N/A
III. Teorías de Carrera a. Teorías de Desarrollo b. Teorías de Ajuste al Trabajo c. Teoría Social Cognitiva d. Teoría de Procesamiento de Información Cognitiva e. Otras Teorías Emergentes	10.5 horas	10.5 horas (5.5 horas presenciales y 5 horas en línea)	N/A
IV. Consejería de carrera para diversas poblaciones	10.5 horas	10.5 horas (5.5 horas presenciales y	N/A

<p>Consejería de carrera y la población con diversidad funcional</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Desórdenes del neurodesarrollo <ul style="list-style-type: none"> 1. Transición de la escuela al trabajo 2. Vida Independiente 3. Pérdida de empleo ii. Condiciones crónicas <ul style="list-style-type: none"> 1. Transición de la escuela al trabajo 2. Vida Independiente 3. Pérdida de empleo iii. Condiciones psiquiátricas <ul style="list-style-type: none"> 1. Transición de la escuela al trabajo 2. Vida Independiente 3. Pérdida de empleo iv. Otras poblaciones con diversidad funcional <ul style="list-style-type: none"> 1. Transición de la escuela al trabajo 2. Vida Independiente 3. Pérdida de empleo 		5 horas en línea)	
<p>V. Aspectos éticos y multiculturales en la consejería de carrera</p> <ul style="list-style-type: none"> a. La consejería de carrera en el contexto puertorriqueño a. Dilemas éticos y la toma de decisiones en la consejería de carrera b. Aspectos multiculturales en el proceso de toma de decisiones éticas en la consejería de carrera 	3 horas	3 horas (presenciales)	N/A
<p>VI. Examen / Presentación de caso</p>	3 horas	3 horas (presenciales)	N/A
<p>Total de horas contacto</p>	30 horas	30 horas (20 presenciales = 67% y 10 horas en línea = 33%)	N/A
ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:			
Presencial	Híbrido	En línea	

<ul style="list-style-type: none"> ● Conferencias del profesor ● Lecturas ● Actividades de avalúo ● Presentaciones orales ● Análisis de casos ● Discusiones grupales y reflexiones ● Exámenes 	<ul style="list-style-type: none"> ● Módulos instruccionales en línea ● Lecturas de artículos profesionales en línea ● Videos instruccionales ● Tareas individuales ● Actividades de avalúo ● Actividades prácticas ● Presentaciones orales ● Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas ● Discusiones grupales y reflexiones 	N/A
--	--	-----

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrido	En línea
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle)	Institución	Institución	N/A
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	N/A
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	N/A
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	N/A
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	N/A
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	N/A

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:

Presencial	Híbrida	En línea
1. Asistencia y participación.....5% 2. Desarrollo de Plan de Consejería de Carrera.....15%	1. Asistencia y participación.....5% 2. Desarrollo de Plan de Consejería de Carrera.....15%	N/A

3. Pruebas cortas: cinco.....15% 4. Examen parcial....25% 5. Ejercicios de aplicación.....15% 6. Análisis crítico de literatura profesional.....25% Total.....100%	3. Pruebas cortas: cinco.....15% 4. Examen parcial....25% 5. Ejercicios de aplicación.....15% 6. Análisis crítico de literatura profesional.....25% Total.....100%	
---	--	--

ACOMODO RAZONABLE:

Según la Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, todo estudiante que requiera acomodo razonable deberá notificarlo al profesor el primer día de clase. Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el (la) profesor(a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo de asistencia necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Servicios a Estudiantes con impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el (la) profesor(a). Si un alumno tiene una discapacidad documentada (ya sea física, psicológica, de aprendizaje o de otro tipo, que afecte su desempeño académico) y le gustaría solicitar disposiciones académicas especiales, éste debe comunicarse con la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes, a fin de fijar una cita para dar inicio a los servicios pertinentes.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. **Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.**

NORMATIVA POR HOSTIGAMIENTO SEXUAL

“La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja”.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

A, B, C, D, F

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE UNA EMERGENCIA

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, su profesor/a se comunicará vía correo electrónico institucional para coordinar la continuidad del ofrecimiento del curso.

BIBLIOGRAFÍA

Ancil, T.M. (2013). A career counseling model for working with adults with disabilities through vocational rehabilitation. *Counselor Education Faculty Publications*. Paper 9.

http://pdxscholar.library.pdx.edu/coun_fac/9

Akande, A. O. (2017). Factors affecting vocational goal acquisition of female immigrant clients: Rehabilitation counselor perspective. *Journal of Rehabilitation*, 83(1), 11-22.

American Counseling Association (2014). *ACA Code of Ethics*. Alexandria, VA: Author.

Berkowitz, A.D., Downes, J.I., Ericsson, K., & Patullo, J. (2014). The latest developments on coverage and reasonable accommodation under the amended ADA. *Employee Relations Law Journal*, 40(2), 3-25.

Blustein, D. (2008). The role of work in psychological health and well-being: A conceptual, historical, and public policy perspective. *American Psychologist Journal*, 228-240.

Brown, D. (2012). *Career information, career counseling, and career development* (10th edition). New York, N.Y: Pearson.

Capuzzi, D., Stauffer, M. & Stauffer, M. (2019). *Career Counseling: Foundations, Perspectives, and Applications* (3rd ed.). Routledge.

- Commission on Rehabilitation Counselor Certification (2016). *Code of professional ethics for rehabilitation counselors*. Schaumburg, IL: Author
- Dean, D., Pepper, J., Schmidt, R., & Stern, S. (2015). The effects of vocational rehabilitation for people with cognitive impairments. *International Economic Review*, 56(2), 399-427.
- Ditchman, N. M., Miller, J. L., & Easton, A. B. (2018). Vocational rehabilitation service patterns: An application of social network analysis to examine employment outcomes of transition-age individuals with autism. *Rehabilitation Counseling Bulletin*, 61(3), 143-153.
- Dutta, A., Gervy, R., Chan, F., Chou, C., & Ditchman, N. (2008). Vocational rehabilitation services and employment outcomes for people with disabilities: A United States Study. *Journal of Occupational Rehabilitation*. doi:10.1007/s10926-008-9154-z.
- Evans, K., Kincade, E., Marbley, A., & Seem, S. (2005). Feminism and feminist therapy: Lessons from the past and hopes for the future. *Journal of Counseling and Development*, 83(1), 269-277.
- Fitzgerald, S., Leahy, M., Hyun-Ju, K., Chan, F., & Bezyak, J. (2017). Perceived Preparedness to implement evidence-based practice by certified rehabilitation counselors: A qualitative content analysis. *Rehabilitation Counseling Bulletin*, 60(4), 203-214.
- Fouad, N. A., et al. (2016), "Family influence on career decision making: Validation in India and the United States". *Journal of Career Assessment*, 24(1), 197-212.
- Gati, I., Krausz, M., & Osipow, S. (1996). A taxonomy of difficulties in career decision making. *Journal of Counseling Psychology*, 43(4), 510-526.
- Gil-Monte, P.R., Carretero, N., & Luciano, J. (2006). Prevalencia del mobbing en trabajadores de centros de asistencia a personas con discapacidad. *Revista Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 22(3), 275-291.
- Gladding, S. T. (2018). *Counseling: A comprehensive profession*. (8th ed.). New York, NY: Pearson.
- Hanisch, S. E., Wryne, C., & Weigl, M. (2017). Perceived and actual barriers to work for people with mental illness. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 46, 19-30.
- Hershenson, D. (2015). The individual plan for retirement: A missing part of plan development with older consumers. *Rehabilitation Counseling Bulletin*, 59(1), 9-17. doi: 10.1177/0034355214558939
- Holland M. and S. DeLuca (2016), "Why wait years to become something?" Low-income African American youth and the costly career search in for-profit trade schools". *Sociology of Education*, 89(4), 261-278
- Howard, K.A., et al. (2015), "Perceived influences on the career choices of children and youth: An exploratory study". *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 15(2), 99-111.
- Joseph, M. M., Osmanu, K., & Moss, K. (2017). Ethical considerations for working with transition-aged youth

and students with disabilities given the implications of WIOA. *Journal of Applied Rehabilitation Counseling*, 48(2), 42-47.

Karakus, M., Riley, J., & Goldman, H. (2017). Federal policies and programs to expand employment services among individuals with serious mental illnesses. *Administration and Policy in Mental Health and Mental Health Services Research*, 44(3), 339-344.

Kaya, C., & Chan, F. (2017). Vocational rehabilitation services and outcomes for working-age people with depression and other mood disorders. *Journal of Rehabilitation*, 83(3), 44-52.

Kinyanjui, B., Umeasiegbu, V. I., & Bishop, M. L. (2017). Rehabilitation needs of refugees with disabilities in the United States: Implications for vocational rehabilitation counselors. *Journal of Applied Rehabilitation Counseling*, 48(2), 5-14.

McClanahan, M. L. & Sligar, S. R. (2015). Adapting to WIOA 2014 minimum education requirements for vocational rehabilitation counselors. *Journal of Rehabilitation*, 81(3), 3-8.

McDonough, J.T., & Revell, G. (2010). Accessing employment supports in the adult system for transitioning youth with autism spectrum disorders. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 32(1), 89-100.

McNamara, k., & Rickard, K. (1989). Feminist identity development: Implications for feminist therapy. *Journal of Counseling and Development*, 68(1), 184-189.

Miller, M., & Miller, T. (2005). Theoretical application of Holland's theory to individual decision-making styles: Implications for career counselors. *Journal of Employment Counseling*, 42(1), 20-28.

Neulicht, A. T., McQuade, L. J., & Chapman, C. A. (Eds.). (2010). *The CRCC desk reference on professional ethics: A guide for rehabilitation counselors*. Athens, GA: Elliot & Fitzpatrick, Inc.

Niles, S. G. & Harris-Bowlsbey, J. (2017). *Career Development Interventions*. 5th ed. Boston, MA: Pearson.

O'Neil, J., Kaczetow, W., Pfaller, J., & Verkuilen, J. (2017). Impairment, demographics and competitive employment in vocational rehabilitation. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 46(2), 149-158.

Oswald, G. (2016). VR service patterns and employment outcomes of transition-aged youth. *Journal of Applied Rehabilitation Counseling*, 47(2), 20-26.

Pfister C., S. Tuor Sartore and U. Backes-Gellner (2017), "The relative importance of type of education and subject area: Empirical evidence for educational decisions". *Evidence-based HRM: A Global Forum for Empirical Scholarship*, 5(1), 30-58.

Power, P. W. (2006). *A Guide to Vocational Assessment* (4th ed.). Austin, TX Pro-ed.

Rocha-Duchrow, O. & Bailey, S. E. (2018). Education law attorney perspectives of Vocational Rehabilitation Transition services. *The Rehabilitation Professional*, 26(4), 193-196.

Rubin, S. & Roessler, R. (2016). *Foundations of the Vocational Rehabilitation Process* (7th Ed.). Austin, TX: Pro-Ed, Inc.

Ruiz Cardona, D.X. (2013). Factores que influyen en el reclutamiento de personas con discapacidad en Puerto Rico. Tesis no publicada, Universidad de Puerto Rico – Mayaguez: Facultad de Administración de Empresas.

Sabates R., L. Morrison Gutman and I. Schoon (2017), "Is there a wage penalty associated with a degree of indecision in career aspirations?". *Longitudinal and Life Course Studies International Journal*, 8(3), 15-30.

Sherman S. G., Eischens, P., Leierer, S., Meola, C. C., & Scroggs, L. B. (2017). Factors influencing state-federal vocational rehabilitation agency consumer. *Journal of Rehabilitation*, 83(4), 51-59.

Smith, T. J., Dillahunt-Aspillaga, C. J., & Kenney, R. M. (2016). Implementation of customized employment provisions of the workforce innovation and opportunity act within vocational rehabilitation systems. *Journal of Disability Policy Studies*, 27(1), 195-202.

Swanson, J. L. & Fouad, N. A. (2019). *Career Theory & Practice: Learning Through Case Studies* (4th ed.). California: SAGE Publications, Inc.

United States Department of Labor. (2017). *The occupational outlook handbook 2016-2017*. St. Paul, MN: JIST Career Solutions.

Zytowski, D. (2005). Neither Fritz nor Frank: Relational components of career development. *The Counseling Psychologist*, 33(3), 395-402.

Referencias electrónicas:

Facilitating Career Development through Comprehensive Guidance and Counseling Programs K-12
<https://www.counseling.org/resources/library/ACA%20Digests/ACAPCD-04.pdf>

Improved Career Decision Making in a Changing World. Integrating Occupational Information and Guidance.
<https://eric.ed.gov/?id=ED345047>

NCDA Code of Ethics
https://www.ncda.org/aws/NCDA/asset_manager/get_file/3395

Portales electrónicos:

ADA National Network - <https://adata.org/>
ONET OnLine - <https://www.onetonline.org/>
Instituto FILIUS - <http://institutofilius.com/>
Job Accommodation Network (JAN) - <https://askjan.org/>

Movimiento Pro alcance Vida Independiente (MAVI) - <http://www.mavipr.org/>
National Career Development Guidelines (NCDG) - https://www.ncda.org/aws/NCDA/asset_manager/get_file/3384?ver=16587
National Career Development Association (NCDA) - <https://www.ncda.org/aws/NCDA/pt/sp/guidelines>
Programa de Asistencia Tecnológica de Puerto Rico (PRATP) - <https://www.pratp.upr.edu/>

Desarrollado por: LIF
10/2015
Revisado 10/2020

Original preparado por: Yahaira Torres Rivera, EdD, febrero 2019
Revisado por: Clarisa Cruz Lugo, PhD
Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA
DAA/DECEP
Adaptado por: Clarisa Cruz, PhD, 20 abril 2020
Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA
DAA

**Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación**

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Continuación Disertación Doctoral
CODIFICACIÓN	:	CORE 8XXX
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	0 créditos
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS:	:	CORE 8XXX - Disertación Doctoral
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:		
<p>Este curso está diseñado para permitir al estudiante culminar su trabajo de disertación. En esta etapa el estudiante deberá completar la recopilación de la data necesaria y trabajar con el procesamiento de la información. Una vez realice el análisis, interpretará los resultados a luz de la revisión de literatura y de su experiencia. Culminado este proceso, presentará las conclusiones, implicaciones y recomendaciones para la consejería en rehabilitación. El estudiante realizará una presentación y defenderá su trabajo ante su Comité de Disertación.</p>		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:		
<p>Se espera que al finalizar la disertación el estudiante demuestre las siguientes competencias:</p> <ol style="list-style-type: none">a. Llevar a cabo los pasos de acuerdo a la propuesta de investigación para recopilar la data pertinente y necesaria.b. Analizar la data recopilada.c. Interpretar la data a la luz de la revisión de la literatura.d. Proveer las conclusiones, implicaciones y recomendaciones para la profesión de consejería en rehabilitación a partir de los hallazgos y la interpretación de la investigación.		
LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:		
<p>Para este curso no se requiere libro de texto.</p>		

BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

<i>Tema</i>	Distribución del tiempo		
	Presencial	Híbrido	En línea
I. Capítulo 4: Resultados	P/A	P/A	P/A
II. Capítulo 5: Discusión, Implicaciones, Recomendaciones y Conclusiones	P/A	P/A	P/A
III. Presentación y defensa de la Disertación Doctoral	P/A	P/A	P/A
Total de horas contacto	*P/A	P/A	P/A
*P/A – Por Acuerdo			

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:

Presencial	Híbrido	En línea
<ul style="list-style-type: none"> ● Conferencias del profesor ● Lecturas de artículos y disertaciones ● Tareas individuales ● Actividades prácticas ● Presentaciones orales ● Actividad de Avalúo – Defensa de disertación 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lecturas de artículos profesionales y disertaciones en línea ● Videoconferencias ● Tareas individuales ● Actividades prácticas ● Reuniones sincrónicas ● Correo electrónico ● Llamadas telefónicas ● Actividad de Avalúo – Defensa de disertación 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lecturas de artículos profesionales en línea ● Tareas individuales ● Actividades prácticas ● Presentaciones orales a través de la plataforma Google Classroom, Hougout Meet, Moodle ● Reuniones sincrónicas ● Llamadas telefónicas ● Correo electrónico ● Actividad de Avalúo – Defensa de disertación

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrido	En línea
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle)	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución
Computadora con acceso a internet de alta	Estudiante	Estudiante	Estudiante

velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos			
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:

Presencial	Híbrido	En línea
El estudiante periódicamente entregará a su comité de disertación el trabajo que va realizando. Constantemente recibirá retroalimentación de su Comité hasta que su trabajo esté listo para la defensa de su Disertación. Una vez el Comité de Disertación entienda que el estudiante está listo para defender su investigación, se lo notificará. Finalizada la defensa, el Comité lo evaluará utilizando el sistema de calificación que se presentará en el apartado correspondiente.	El estudiante periódicamente entregará a su comité de disertación el trabajo que va realizando. Constantemente recibirá retroalimentación de su Comité hasta que su trabajo esté listo para la defensa de su Disertación. Una vez el Comité de Disertación entienda que el estudiante está listo para defender su investigación, se lo notificará. Finalizada la defensa, el Comité lo evaluará utilizando el sistema de calificación que se presentará en el apartado correspondiente.	El estudiante periódicamente entregará a su comité de disertación el trabajo que va realizando. Constantemente recibirá retroalimentación de su Comité hasta que su trabajo esté listo para la defensa de su Disertación. Una vez el Comité de Disertación entienda que el estudiante está listo para defender su investigación, se lo notificará. Finalizada la defensa, el Comité lo evaluará utilizando el sistema de calificación que se presentará en el apartado correspondiente.

ACOMODO RAZONABLE:

Según la Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, todo estudiante que requiera acomodo razonable deberá notificarlo al profesor el primer día de clase. Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el (la) profesor(a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo de asistencia necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el (la) profesor(a). Si un alumno tiene una discapacidad documentada (ya sea física, psicológica, de aprendizaje o de otro tipo, que afecte su desempeño académico) y le gustaría solicitar disposiciones académicas especiales, éste debe comunicarse con la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes, a fin de fijar una cita para dar inicio a los servicios pertinentes.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. **Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.**

NORMATIVA SOBRE HOSTIGAMIENTO SEXUAL

“La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja”.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

PS – Aprobado Sobresaliente

PN – Aprobado Notable

PB – Aprobado Bueno

NP – No Aprobado

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE UNA EMERGENCIA

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, su profesor/a se comunicará vía correo electrónico institucional para coordinar la continuidad del ofrecimiento del curso.

BIBLIOGRAFÍA

- Adkison-Bradley, C. (2013). Counselor education and supervision: The development of the CACREP doctoral standards. *Journal of Counseling & Development, 91*, 44-49. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6676.2013.00069.x>
- American Counseling Association (ACA). (2014). *ACA code of ethics*. Author.
- American Psychological Association (APA). (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association*. Author.
- Báez, L. M. (2017). Investigación en el campo de la Consejería en Rehabilitación Puertorriqueña. *Revista Griot, 10*(1), 28-40. <https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/11894>
- Bishop, M., Tiro, L., Fleming, A., & McDaniels, B. (2017). Critical readings for doctoral training in Rehabilitation Counseling: A consensus-building approach. *Journal of Rehabilitation, 83*(1), 3-10.
- Borders, L. D., Wester, K. L., Fickling, M. J., & Adamson, N. A. (2013). Research training in CACREP-accredited doctoral programs. *Counselor Education and Supervision, 53*, 145-160.
- Borders, L., D., Wester, K. L., Fickling, M. J., & Adamson, N. A. (2015). Dissertations in CACREP-Accredited Counseling Doctoral Programs: An initial investigation. *Journal of Counselor Preparation & Supervision, 7*(3), 31-56. <https://doi.org/10.7729/73.1102>
- Chen, K. R., López, M., & Rodríguez, N. J. (2018). Supply of and demand for PhD-level rehabilitation counseling educators and researchers: An investigation of perceptions and trends. *Rehabilitation Research, Policy, and Education, 32*(4), 218-230.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Creswell, J. W. (2016). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (5th ed.). Boston: Pearson.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2018). *The SAGE handbook of qualitative research* (5th ed.). Los Angeles, CA: Sage.
- Doyle C., P., & Pio, E. (2017). Supervising international students' theses and dissertations. *Academy of Management Learning & Education, 16*(1), 23-38. <https://doi.org/10.5465/amle.2015.0054>
- Flynn, V. S., Chasek, L. C., Harper, F. I., Murphy, M. K., & Jorgensen, F. M. (2012). Qualitative inquiry of the counseling dissertation process. *Counselor Education & Supervision, 51*, 242-255.
- Golding, C. (2017). Advice for writing a thesis (based on what examiners do). *Open Review of Educational Research, 4*(1), 46-60. doi:10.1080/23265507.2017.1300862
- Hinkle, M., Larussi, M. M., Schermer, T. W., & Yensel, J. F. (2014). Motivations to pursue the doctoral degree in counselor education and supervision. *The Journal for Counselor Preparation and Supervision, 6*(1). <http://dx.doi.org/10.7729/51.1069>
- Junta Examinadora de Consejeros en Rehabilitación. (2014). *Código de Ética Profesional de los Consejeros en Rehabilitación*. <http://cpcr-pr.org/index.php/junta-examinadora.html>
- Lucca Irizarry, N., & Berríos Rivera, R. (2013). *Investigación cualitativa: Una perspectiva transdisciplinaria*. Cataño, PR: Ediciones SM.
- Portela, M. L. (2019). The Programa Universidade Para Todos in doctoral dissertations of the Education area: Themes, foundations and levels of abstraction. *Revista Práxis Educativa, 14*(3), 871-892. <http://dx.doi.org/10.5212/PraxEduc.v.14n3.004>
- Richards, J., Dykeman, C., & Bender, S. (2018). Content, methodology, and design selections

in counselor education dissertations. *Journal of Counselor Leadership and Advocacy*, 5(1), 27-44.

Rivero Vergne, A., Berríos Rivera, R., & Romero García, I. (Eds.). (2015). *La aportación de la investigación cualitativa al campo de la salud en Puerto Rico*. Publicaciones Puertorriqueñas.

Rumrill, P. D. Jr., & Bellini, J. L. (2018). *Research in rehabilitation counseling: A guide to design, methodology, and utilization* (3rd ed.). Charles C. Thomas.

Slatter, M. (2019). The PhD dissertation as camino. *Jesuit Higher Education*, 8(1), 12-20.

Tansey, T. N., Zanskas, S. A., & Phillips, B. N. (2012). Doctoral dissertation research in rehabilitation counseling 2005-2007. *Rehabilitation Counseling Bulletin*, 55(103), 103-125.
<https://doi.org/10.1177/0034355211431969>

Tribe, R., & Tunariu, A. (2016). Turning your dissertation into a publishable journal article. *Counselling Psychology Review*, 31(1), 50-58.

Wester, K. L., & Borders, L. D. (2014). Research competencies in counseling: A Delphi study. *Journal of Counseling & Development*, 92, 447-458.

Zanskas, S. A., Phillips, B. N., Tansey, T. N., & Smith, B. N. (2014). Doctoral dissertation research in rehabilitation counseling: 2011. *Rehabilitation Counseling Bulletin*, 57, 238-245.
<https://doi.org/doi:10.1177/003435>

Referencias electrónicas:

Adapting a dissertation or thesis into a journal article.

<https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/research-publication/dissertation-thesis>

Completing your dissertation without tears

<https://www.albany.edu/ceasweb/dissertation.pdf>

Developing a thesis

<https://writingcenter.fas.harvard.edu/pages/developing-thesis>

Dissertation to journal article: A systematic approach

<http://downloads.hindawi.com/journals/edri/2012/862135.pdf>

Portales electrónicos:

Eight top tips to help you turn your PhD thesis into an article

<https://www.elsevier.com/connect/authors-update/eight-top-tips-to-help-you-turn-your-phd-thesis-into-an-article>

Guidelines for writing a thesis or dissertation

<https://www.jou.ufl.edu/grad/forms/Guidelines-for-writing-thesis-or-dissertation.pdf>

The manuscript dissertation: A means of increasing competitive edge for tenure track faculty positions

<http://ijds.org/Volume13/IJDSv13p273-292Freeman4119.pdf>

Writing thesis and dissertation proposals

<http://www.utsa.edu/physics/resources/WritingProposals.pdf>
Programados:

Atlas.ti Software
<https://software.com.ar/p/atlas-ti>

QSR NVIVO 12.2.0.443 Plus x64 / 11.4.0 macOS
<https://downloadly.win/qsr-nvivo-12-2-0-443/>

Software SPSS - España | IBM
<https://www.ibm.com/es-es/analytics/spss-statistics-software>

Using Qualitative Data Analysis Software (QDAS) to Assist Data Analyses
https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007%2F978-981-10-2779-6_108-1

Desarrollado por: RBR y RRC
10/2015
Revisado 10/2020

Original preparado por: Yahaira Torres Rivera, EdD, febrero 2019

Revisado por: Clarisa Cruz Lugo, PhD

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA/DECEP

Adaptado por: Clarisa Cruz, PhD, 20 abril 2020

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA

**Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación**

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Seminario en Desarrollo de Pruebas y Escalas en Rehabilitación
CODIFICACIÓN	:	CORE 8XXX
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	45 horas / 3 créditos
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS:	:	CORE 8XXX - Estadística Intermedia Aplicada para Consejeros en Rehabilitación
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:		
<p>Este seminario proveerá al estudiantado de experiencias prácticas y actividades académicas estructuradas dirigidas a expandir el conocimiento teórico y práctico del estudiante sobre el proceso de desarrollo de pruebas. La construcción de pruebas, cuestionarios y escalas constituyen una función principal del profesional de la rehabilitación por dos razones principales: 1. La necesidad de evidenciar logros y procesos de cambio; y 2. La evidenciada carencia de sistemas de evaluación adecuados para las personas con diversidad funcional. El estudiante desarrollará las destrezas y el conocimiento para evaluar profesionalmente la adecuación de los sistemas de evaluación existentes y desarrollar nuevos sistemas o pruebas. Para dicho propósito, el estudiantado adquirirá dominio conceptual y práctico de las propiedades psicométricas que describen la adecuación y efectividad de las pruebas. A su vez, se expondrá al análisis de ítems y al análisis de factores. La medición y evaluación no estandarizada serán parte central del curso como instrumento de justicia social para la población de personas con impedimentos o diversidad funcional. Se analizarán los aspectos legales, éticos y multiculturales relacionados con la evaluación estandarizada y no estandarizada. El método principal usado en la enseñanza consistirá de talleres y actividades dirigidas al desarrollo de destrezas supervisadas individual y grupalmente por el profesor. Este curso se ofrecerá bajo las modalidades presencial e híbrida.</p>		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar competencia en el manejo de las propiedades psicométricas que definen la utilidad, adecuación y efectividad de las pruebas, escalas o sistemas de evaluación. 2. Diseñar pruebas, escalas o sistemas de evaluación que hagan justicia a las personas con impedimentos o diversidad funcional. 		

3. Reconocer las destrezas y la pericia para hacer recomendaciones de acomodo razonable dirigidas a los procesos de medición y evaluación (estandarizada o no estandarizada) de personas con impedimento o diversidad funcional.

LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:

Bandalos, D. L. (2018). *Measurement theory and application for the social sciences*. NY: The Guilford Press.

BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

<i>Tema</i>	Distribución del tiempo		
	Presencial	Híbrida	A distancia
I. Introducción Identificación y definición del constructo Definición Operacional Definición Conceptual Componente Mediador	3 horas	3 horas (presenciales)	N/A
II. Características psicométricas para el desarrollo de exámenes, pruebas o inventarios Niveles o escalas de medición Validez y subtipos Confiabilidad y subtipos Análisis de ítems o reactivos Análisis de factores Estandarización Normalización Puntuaciones tipificadas Error de medición Teorías de medición Subjetividad vs. Objetividad	15 horas	15 horas (9 horas presenciales y 6 horas a distancia)	N/A
III. Construcción de ítems Modalidades o tipos de exámenes, pruebas o inventarios Escalas de gradación Direccionalidad escalar Pasos y etapas para el desarrollo de exámenes, pruebas o inventarios Evaluación estandarizada vs evaluación no estandarizada	21 horas	21 horas (17 horas presenciales y 4 horas a distancia)	N/A

<p>IV. Determinación de adecuación de la prueba como resultado del análisis integrado de los siguientes aspectos: objetivo de la medición, limitaciones funcionales, capacidad residual, componente mediador, modificación/acomodación razonable y asistencia tecnológica. Implicaciones socioculturales y lingüísticas de la medición y de la evaluación Implicaciones éticas y legales de la medición y de la evaluación</p>	6 horas	6 horas (4 horas presenciales y 2 horas a distancia)	N/A
Total de horas contacto	45 horas	45 horas (12 horas a distancia y 33 horas presenciales)	N/A
ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:			
Presencial	Híbrido	A distancia	
<ul style="list-style-type: none"> ● Conferencias del profesor y presentaciones de Power Point ● Lecturas y análisis de artículos ● Presentaciones grupales ● Examen ● Ejercicios prácticos para el desarrollo de ítems y pruebas ● Asignaciones grupales en el uso de programados estadísticos ● Pruebas cortas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conferencias del profesor y presentaciones de Power Point ● Lecturas y análisis de artículos ● Presentaciones grupales ● Examen ● Ejercicios prácticos para el desarrollo de ítems y pruebas ● Asignaciones grupales en el uso de programados estadísticos ● Pruebas cortas ● Videoconferencias sincrónicas 	N/A	
RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:			

Recurso	Presencial	Híbrido	A distancia
Plataformas Teams, Google Class Room, Hangout meet, Calendar, Moodle, etc.	Institución	Institución	N/A
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	N/A
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	N/A
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	N/A
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	N/A
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	N/A

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN		
Presencial	Híbrida	A distancia
Examen parcial.....20%	Examen parcial.....20%	N/A
Desarrollo de una prueba (trabajo final)25%	Desarrollo de una prueba (trabajo final)25%	
Pruebas cortas.....20%	Pruebas cortas.....20%	
Asignaciones.....20%	Asignaciones.....20%	
Presentación grupal.....10%	Presentación grupal.....10%	
Participación, asistencia y ejercicio de práctica y reflexión.....5%	Participación, asistencia y ejercicio de práctica y reflexión.....5%	
TOTAL.....100%	TOTAL.....100%	
ACOMODO RAZONABLE:		
Según la Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, todo estudiante que requiera acomodo razonable deberá notificarlo al profesor el primer día de clase. Los estudiantes que		

reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el (la) profesor(a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo de asistencia necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el (la) profesor(a). Si un alumno tiene una discapacidad documentada (ya sea física, psicológica, de aprendizaje o de otro tipo, que afecte su desempeño académico) y le gustaría solicitar disposiciones académicas especiales, éste debe comunicarse con la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes, a fin de fijar una cita para dar inicio a los servicios pertinentes.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. **Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.**

NORMATIVA SOBRE HOSTIGAMIENTO SEXUAL

“La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja”.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

A, B, C, D, F

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE UNA EMERGENCIA

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, su profesor/a se comunicará vía correo electrónico institucional para coordinar la continuidad del ofrecimiento del curso.

BIBLIOGRAFÍA

- American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education (2014). *Standards for educational and psychological testing*. Washington, DC: American Educational Research Association.
- Becton, A. B., Fischer, J., Ysasi, N. A., Diallo, A., & Castillo, Y. A. (2016). Employment of Latinos with disabilities: The impact on academic/work self-concept. *Journal of Applied Rehabilitation Counseling, 47*(2), 3-9. <https://doi.org/10.1891.0047-2220.47.2.3>
- Chan, F., Berven, N. L., Thomas, K. R. (Eds.). (2015). (Eds.). *Counseling theories and techniques for rehabilitation and mental health professionals* (2nd ed.). Springer Publishing Company.
- Daviso, A. W., Baer, R. M., Flexer, R. W., & Meindl, R. (2016). Career and technical education, work study, and school supervised work: How do they impact employment for students with disabilities? *Journal of Applied Rehabilitation Counseling, 47*(2), 10-19. <https://doi.org/10.1891.0047-2220.47.2.10>
- Dutta, A., Chan, F., & Kundu, M. M. (2016). Assessing vocational rehabilitation engagement of people with disabilities: A factor analytic approach. *Rehabilitation Counseling Bulletin, 60*(3), 145-154. <https://doi.org/10.1177/0034355215626698>
- Freeman, R. (2017). *The relationship between extracurricular activities and academic achievement* (Dissertation). 245. <https://digitalcommons.nl.edu/diss/245>
- Gagnon, R. J. (2019). Measurement theory and applications for social sciences. *Measurement: Interdisciplinary Research and Perspectives, 17*(4), 209-210. <https://doi.org/10.1080/15366337.2019.1610343>
- Luecking, R. E., Fabian, E. S., & Contreary, K. (2017). Vocational rehabilitation outcomes for students participating in a model transition program. *Rehabilitation Counseling Bulletin, 61*(3), 154-163. <https://doi.org/10.1177/0034355217713167>
- McCarthy, A. K. (2016). An exploration of supervision styles within master's-level rehabilitation counseling internship. *Journal of Applied Rehabilitation Counseling, 47*(1), 17-23. <https://doi.org/10.1891.0047-2220.47.1.17>

Oswald, G. (2016). VR service patterns and employment outcomes of transition-aged youth. *Journal of Applied Rehabilitation Counseling*, 47(2), 20-26. <https://doi.org/10.1891.0047-2220.47.2.20>

Referencias electrónicas:

Balistreri, J. (2020). *Analysis of the school-to-work transition of young adults with Autism Spectrum Disorder*. Brookings Public Policy Minor Culminating Project 1-14. https://digitalscholarship.unlv.edu/brookings_capstone_studentpapers/8

Del Valle, R. J. (2015). *Rehabilitation counselor self-efficacy and work environment factors that promote the use of evidence-based practices in vocational rehabilitation service delivery* (Dissertation). Michigan State University. http://DelValle_grad.msu_0128D_13620.pdf

Desmond, S. (2017). *Evaluating the effectiveness of vocational rehabilitation in economic outcomes for adults with disabilities*. https://sophia.stkate.edu/msw_papers/720

Gutenbrunner, C., & Nugraha, B. (2018). Principles of assessment rehabilitation services in health systems: Learning from experience. *Journal of Rehabilitation Medicine*, 50, 326-332 <http://GutenbrunnerandNugrahaPrinciplesofAssessmentofRehabilitationServicesinHealthSystems-Learningfromexperiences.pdf>

Magsamen-Conrad, K., Tetteh, D., & Lee, K. I. (2016). Predictors of disability-related attitudes: considering self-esteem, communication apprehension, contact, and geographic location. *Psychology Research and Behavior Management*, 9, 329-338. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5144909/>

Shultz, K. S., Whitney, D. J., & Zinckar, M. J. (2014). *Measurement theory in action: Cases studies and exercises* (2nd ed.). NY: Routledge.

<https://www.mobt3ath.com/uplode/book/book-35147.pdf>

Portales electrónicos:

<https://academy.pubs.asha.org/2012/11/a-clinically-meaningful-theory-of-outcome-measurement-in-rehabilitation/>

<https://www.bls.gov/oes/current/oes211015.htm>

<https://vocational-rehab.com/wp-content/uploads/2013/08/Counselor-Competencies-Manual-2012.pdf>

<https://www.usf.edu/cbcs/cfs/documents/crc-code-of-ethics.pdf>

<https://www.ncld.org/wp-content/uploads/2014/11/2014-State-of-LD.pdf>

<https://youth.gov/youth-topics/youth-mental-health/risk-and-protective-factors-youth>

Desarrollado por: RFB

10/2015

Revisado 10/2020

Original preparado por: Yahaira Torres Rivera, EdD, febrero 2019

Revisado por: Clarisa Cruz Lugo, PhD

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA/DECEP

Adaptado por: Clarisa Cruz, PhD, 20 abril 2020

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA

**Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Ciencias sociales
Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación**

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Desórdenes del Neurodesarrollo a lo Largo de la Vida
CODIFICACIÓN	:	CORE 8XXX
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	45 horas / Tres créditos
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS:	:	CORE 8XXX - Seminario Avanzado de Consejería en Rehabilitación y CORE 8XXX - Modelos de Ajuste Psicosocial a la Discapacidad y Diagnóstico de Capacidad Funcional en Personas con Diversidad Funcional
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:		
<p>Este curso proveerá al estudiantado de experiencias y actividades académicas dirigidas a expandir el conocimiento teórico y práctico del estudiante sobre los desórdenes del neurodesarrollo. Los desórdenes del neurodesarrollo que serán objeto de estudio incluyen, pero no se limitan a: discapacidad intelectual, trastornos del espectro autista, epilepsia, perlesía cerebral, trastornos del aprendizaje y el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Los diversos desórdenes del neurodesarrollo se analizarán críticamente en términos de su evolución a lo largo de la vida tomando en consideración los sistemas de apoyo naturales y estructurados. Cada desorden será examinado a la luz de la literatura profesional en términos de los efectos que pueden tener en las capacidades perceptuales, cognitivas, sensorimotoras y neuroconductuales de la persona para así identificar los retos funcionales, sociales, educativos, vocacionales y emocionales que estos sugieren al desarrollar planes de rehabilitación. Se analizarán los aspectos legales, éticos y multiculturales relacionados con los desórdenes del neurodesarrollo. El método principal usado en la enseñanza consistirá del análisis crítico de la literatura a través de discusiones grupales, estudio de casos y conceptualizaciones supervisadas por el profesor. Este curso se ofrecerá bajo las modalidades presencial e híbrida.</p>		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:		

1. Analizar las manifestaciones de los desórdenes del neurodesarrollo a través del ciclo de la vida.
2. Determinar las capacidades funcionales de las personas con desórdenes del neurodesarrollo.
3. Diseñar planes de rehabilitación de mediano y largo alcance responsivos a las necesidades de las personas con desórdenes del neurodesarrollo y de los sistemas de apoyo.

LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). Washington, DC: Author.

Odom, S. L., Horner, R. H., Snell, M.E., & Blacher, J. (2009). *Handbook of Developmental Disabilities*. New York: Guilford Press.

Smart, J. (2021). *Disability Across the Developmental Lifespan* (2nd ed.). New York, NY: Springer Publishing Company.

Sales, A. & Brodwin, M. (2015). *Human Growth and Development Considerations in Rehabilitation Counseling*. 2da ed. Aspen Professional Services, California.

BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

Tema	Distribución del tiempo		
	Presencial	Híbrida	En línea
I. Introducción discusión de los objetivos del curso, metodología de la enseñanza y los criterios de evaluación. Calendario a seguir para los trabajos y aplicación.	2 horas	2 horas (presenciales)	N/A
II. Evolución y Desarrollo Humano: Identificación de limitaciones funcionales, capacidad residual y sistemas de apoyo.	4 horas	4 horas (2 horas presenciales y 2 horas en línea)	N/A
III. Implicaciones sociales, educativas, vocacionales y emocionales de las etapas de desarrollo en función de los retos de cada desorden.	3 horas	3 horas (presenciales)	N/A
IV. Análisis crítico para el diagnóstico de capacidad funcional y la planificación de servicios para las personas con Deficiencias	9 horas	9 horas (6 horas presenciales y 3 horas en línea)	N/A

<p>en el Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Discapacidad intelectual b. Trastornos del Espectro Autista c. Trastornos del Aprendizaje d. Trastornos por Déficit de Atención con Hiperactividad e. Perlesía Cerebral f. Epilepsia g. Síndromes más comunes 			
V. Intervención Temprana con las Deficiencias en el Desarrollo	3 horas	3 horas (3 horas en línea)	N/A
VI. Análisis de los sistemas de apoyo <ul style="list-style-type: none"> a. Modelo Centrado en la Familia b. Modelos interdisciplinarios e interagenciales c. Competencias culturales d. Modelos de Inclusión 	6 horas	6 horas (presenciales)	N/A
VII. Coordinación y Manejo de servicios <ul style="list-style-type: none"> a. Servicios de Transición b. Asistencia Tecnológica c. Acomodos Razonables d. Intersesoría 	6 horas	6 horas (3 horas presenciales y 3 horas en línea)	N/A
VIII. Desarrollo de Planes de Habilitación / Rehabilitación Centrados en la Persona	6 horas	6 horas (presenciales)	N/A
IX. Análisis de la legislación relevante a los desórdenes del neurodesarrollo	3 horas	3 horas (3 horas en línea)	N/A
X. Implicaciones éticas y multiculturales de la prestación de servicios	3 horas	3 horas (presenciales)	N/A
Total de horas contacto	45 horas	45 horas (31 presenciales = 69% y 14 horas en línea = 31%)	N/A

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:

Se podrán utilizar algunas de las siguientes:

Presencial	Híbrido	En línea
<ul style="list-style-type: none"> ● Conferencias del profesor ● Lecturas ● Actividades de avalúo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Módulos instruccionales en línea ● Lecturas de artículos 	N/A

<ul style="list-style-type: none"> ● Presentaciones orales ● Análisis de casos ● Discusiones grupales y reflexiones ● Exámenes 	<ul style="list-style-type: none"> ● Videos instruccionales ● Tareas individuales ● Actividades de avalúo ● Actividades prácticas ● Presentaciones orales ● Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas ● Discusiones grupales y reflexiones 	
--	--	--

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrido	En línea
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle)	Institución	Institución	N/A
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:

Presencial	Híbrida	En línea
Estudio de casos y conceptualización que incluye el desarrollo y defensa de un plan de habilitación / rehabilitación 40% Presentaciones orales sobre desórdenes del neurodesarrollo y las implicaciones para las etapas del desarrollo10% Pruebas cortas: Cuatro pruebas	Estudio de casos y conceptualización que incluye el desarrollo y defensa de un plan de habilitación / rehabilitación 40% Presentaciones orales sobre desórdenes del neurodesarrollo y las implicaciones para las etapas del desarrollo10% Pruebas cortas: Cuatro pruebas	N/A

cortas que abarcarán las lecturas de artículos, libros de texto y el material discutido en clase 25% Análisis crítico de literatura profesional 25% Total.....100%	cortas que abarcarán las lecturas de artículos, libros de texto y el material discutido en clase 25% Análisis crítico de literatura profesional 25% Total.....100%	
---	---	--

ACOMODO RAZONABLE:

Según la Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, todo estudiante que requiera acomodo razonable deberá notificarlo al profesor el primer día de clase. Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el (la) profesor(a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo de asistencia necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Servicios a Estudiantes con impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el (la) profesor(a). Si un alumno tiene una discapacidad documentada (ya sea física, psicológica, de aprendizaje o de otro tipo, que afecte su desempeño académico) y le gustaría solicitar disposiciones académicas especiales, éste debe comunicarse con la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes, a fin de fijar una cita para dar inicio a los servicios pertinentes.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. **Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.**

NORMATIVA SOBRE HOSTIGAMIENTO SEXUAL

“La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades,

incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja”.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

A, B, C, D, F

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE UNA EMERGENCIA

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, su profesor/a se comunicará vía correo electrónico institucional para coordinar la continuidad del ofrecimiento del curso.

BIBLIOGRAFÍA

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). Washington, DC: Author.

Azzopardi-Lane, C. & Callus, A. (2014). Constructing sexual identities: people with intellectual disability talking about sexuality. *British Journal of Learning Disabilities*, 43(1), 1–8. doi:10.1111/bld.12083

Berghuis, D., Slaggert, K. & Jongsma, A. (2015). *The Intellectual and Developmental Disability Treatment Planner, with DSM 5 Updates* (Practice Planners). 2nd ed. Wiley, NJ.

Bishop, M., Boland, E. & Sheppard-Jones, K. (2008). Human Growth and Development: Educational and Professional Challenges and Opportunities. *Rehabilitation Education*, 22(3&4), 267-276.

Coleen, A., Sheree Boulet, L., Robin, A., Stephen, J., et al. (2011). Trends in the Prevalence of Developmental Disabilities in US Children, 1997–2008. *Pediatrics*, 1033-1043. doi:10.1542/peds.2010-2989

Crossley, M. (2017). Community integration of people with disabilities: Can Olmstead protect against retrenchment? *Laws*, 6(4), 22. doi:10.3390/laws6040022

Forber-Pratt, A. & Zape, M. (2017). Disability identity development model: Voices from the ADA-generation. *Disability and Health Journal*, 10(2), 350-355. doi:org/10.1016/j.dhjo.2016.12.013

Friedman, C. (2019). The Relationship Between Disability Prejudice and Institutionalization of People with Intellectual and Developmental Disabilities. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 57(4), 263-273. doi:10.1352/1934-9556-57.4.263

- Friedman, C. (2017). Self-Advocacy Services for People with Intellectual and Developmental Disabilities: A National Analysis. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 55(6), 370-376. doi:10.1352/1934-9556-55.6.370
- Friedman, C., Arnold, C., Owen, A. & Sandman, L. (2014). "Remember Our Voices are Our Tools:" Sexual Self-advocacy as Defined by People with Intellectual and Developmental Disabilities. *Sexuality and Disability*, 32(4), 515-532.
- Jacobson, J.W., Mulick, J.A. & Rojahn, J. (Eds.). (2007). *Handbook of Intellectual and Developmental Disabilities*. New York: Springer.
- Junghähnel, V. P, Massoli, G. R., Campos, C., Renata de Almeida, F., Tubagi, L. P., Ferreira, M. (2017). A bioecological perspective of human development on autonomy of an athlete with intellectual disability. *Journal of Sport Psychology*, 27(1), 9-14.
- Kuchinke, K.P. (2010). Human development as a central goal for human resource development. *Human Resource Development International*, 13, 575–585. doi.org/10.1080/13678868.2010.520482
- Larson, S., Lakin, C., & Hill, S. (2013). Behavioral outcomes of moving from institutional to community living for people with intellectual and developmental disabilities: U.S. studies from 1977 to 2010. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 37(4), 235–246. doi:10.2511/027494813805327287
- Lunsford, D. L. & Dolison, C. N. (2019). The Roles of Human Resource Development in Developing the Whole Person with Disabilities: A Conceptual Model. *Performance Improvement Quarterly*, 31(4), 397-418. doi:10.1002/piq.21283
- Maldonado Rod guez, J. (2012). *El ABC de la educación especial, diferenciada e inclusiva*. Universidad de Puerto Rico, Recinto de o Piedras, Facultad de Educación. Recuperado el 22 de febrero de 2013 en:
www.cie.uprrp.edu/diversidad/pdf/ABC_1.pdf
- Marks, B., Sisirak, J., Magallanes, R., Krok, K. & Donohue-Chase, D. (2019). Effectiveness of a Health Messages Peer-to-Peer Program for People with Intellectual and Developmental Disabilities. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 57(3), 242-258. doi:10.1352/1934-9556- 57.3.242
- Papalia, D., Wendkos Olds, R & Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Undécima edición. México, McGraw Hill.
- Sales, A. & Brodwin, M. (2015). *Human Growth and Development Considerations in Rehabilitation Counseling*. 2da ed. Aspen Professional Services, California.

- Scarborough, J. L., Dilbride, D. S. (2006). Developing relationship with rehabilitation counselors to meet the transition needs of student with disabilities. *Professional School Counseling, 10*(1), 18- 25.
- Simeonsson, R. (2009). ICF-CY: A universal tool for documentation of disability. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities, 6*(2), 70–72.
- Singh, N. (2016). *Handbook of Evidence-Based Practices in Intellectual and Developmental Disabilities (Evidence-Based Practices in Behavioral Health)*. 1st ed. Springer, GA.
- Smart, J. (2021). *Disability Across the Developmental Lifespan* (2nd ed.). New York, NY: Springer Publishing Company
- Stein, S. & Dillenburger, K. (2016). Ethics in sexual behavior assessment and support for people with intellectual disability. *International Journal on Disability & Human Development, 16*(1), 11-17. doi:10.1515/ijdh-2016-0023
- Trach, J.S. (2012). Degree of collaboration for successful transition outcomes. *Journal of Rehabilitation, 78*(2), 39-49.
- Test, D.W., Caese-Cook, J. (2012). Evidence based secondary transition practices for rehabilitation counselors. *Journal of Rehabilitation, 78*(2), 30-38.
- Wehmeyer, M., Brown, I. & Percy, M., Shogren, K. & Fung, W. (Eds.). (2017). *A Comprehensive Guide to Intellectual and Developmental Disabilities*, (2do ed). Paul H. Brookes Publishing Co., Baltimore, Maryland.
- Yan, Z., Finn, K., & Corcoran, M. (2015). Using peer education to promote balance, fitness, and physical activity among individuals with intel- lectual disabilities. *American Journal of Health Studies, 30*(4), 180–186. doi.org/10.1249/01. mss.0000477508.68017.64
- Young-Southward, G., Philo, C. & Cooper, S. (2017). What Effect Does Transition Have on Health and Well-Being in Young People with Intellectual Disabilities? A Systematic Review. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities, 30*, 805–823.

Referencias electrónicas:

Celebrating the role of rehabilitation counseling. <https://ct.counseling.org/2020/02/celebrating-the-role-of-rehabilitation-counseling/>

Human Growth and Development Considerations in Rehabilitation Counseling.

<https://search.proquest.com/openview/50694b649f571f557b569f07e8754c4f/1?pg-origsite=gscholar&cbl=37110>

Rehabilitation Counseling Scope of Practice. <https://www.crccertification.com/scope-of-practice>

Portales electrónicos:

ADA National Network - <https://adata.org/>

Alianza de Autismo - <http://alianzaautismo.blogspot.com/>

American Association on Intellectual and Developmental Disabilities - <http://www.aamr.org/>

Centers for Disease Control and Prevention - http://depts.washington.edu/chdd/gist/about_chdd.html

Center on Human Development and Disability - <https://depts.washington.edu/chdd/>

Center on Human Development and Disability Research - <https://www.washington.edu/research/research-centers/center-on-human-development-and-disability/>

Consejo Estatal sobre Deficiencias en el Desarrollo - <http://cedd.pr.gov/cedd2018/>

Instituto de Deficiencias en el Desarrollo (CEDI) - <http://iddpr.rcm.upr.edu/new-mensaje.html>

Instituto FILIUS - <http://institutofilius.com/>

Job Accommodation Network (JAN) - <https://askjan.org/>

Movimiento Pro alcance Vida Independiente (MAVI) - <http://www.mavipr.org/>

National Association of Councils on Developmental Disabilities - <http://www.nacdd.org/>

Programa de Asistencia Tecnológica de Puerto Rico (PRATP) - <https://www.pratp.upr.edu/>

Sociedad de Autismo - <http://www.autism-society.org/>

Desarrollado por: RFB y RRC

10/2015

Revisado 10/2020

Original preparado por: Yahaira Torres Rivera, EdD, febrero 2019

Revisado por: Clarisa Cruz Lugo, PhD

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA/DECEP

Adaptado por: Clarisa Cruz, PhD, 20 abril 2020

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Disertación Doctoral
CODIFICACIÓN	:	CORE 8XXX
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	Tres horas / 3 créditos
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS:	:	Todos los cursos medulares y CORE 8XXX - Examen de Candidatura
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:		
<p>El curso permitirá al estudiante demostrar sus competencias en los procesos de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta, comprometiéndolo a realizar una aportación original al cuerpo de conocimiento de la profesión de consejería en rehabilitación con énfasis en la rehabilitación psiquiátrica, en los desórdenes del neurodesarrollo y en las enfermedades crónicas. El trabajo será diseñado, desarrollado, analizado y escrito por el estudiante. El estudiante escogerá un director de disertación entre los miembros de la facultad y en conjunto con él seleccionará otros dos miembros para constituir el comité. Este curso se ofrecerá bajo las modalidades presencial, híbrida y a distancia.</p>		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:		
<p>Se espera que al finalizar la disertación el estudiante demuestre las siguientes competencias:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Desarrollar y defender una propuesta de investigación con todos sus componentes (ejs. planteamiento del problema, importancia del problema, propósito, preguntas de investigación / hipótesis, revisión de literatura, diseño, descripción y selección de los participantes, procedimiento, análisis y aspectos éticos). b. Llevar a cabo los pasos de acuerdo a la propuesta de investigación para recopilar la data pertinente y necesaria. c. Analizar la data recopilada d. Interpretar la data a la luz de la revisión de la literatura. e. Proveer implicaciones, recomendaciones y conclusiones para la profesión de consejería en rehabilitación a partir de los hallazgos y la interpretación de la investigación. 		

LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:

Para este curso no se requiere libro de texto.

BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

<i>Tema</i>	Distribución del tiempo		
	Presencial	Híbrido	En línea
I. Tema 1: Capítulo 1: Introducción (planteamiento del problema, importancia del problema, propósito de estudio, preguntas de investigación/ hipótesis/variables, definición de términos)	P/A	P/A	P/A
II. Tema 2: Capítulo 2: Revisión de literatura	P/A	P/A	P/A
III. Tema 3: Capítulo 3: Método	P/A	P/A	P/A
IV. Tema 4: Capítulo 4: Resultados	P/A	P/A	P/A
V. Tema 5: Capítulo 5: Discusión, Implicaciones, Recomendaciones y Conclusiones	P/A	P/A	P/A
Total de horas contacto	*P/A	P/A	P/A
*P/A – Por Acuerdo			

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:

Presencial	Híbrido	En línea
<ul style="list-style-type: none"> ● Conferencias del profesor ● Lecturas de artículos y disertaciones ● Tareas individuales ● Actividades prácticas ● Presentaciones orales ● Actividad de Avalúo – Defensa de disertación 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lecturas de artículos profesionales y disertaciones en línea ● Videoconferencias ● Tareas individuales ● Actividades prácticas ● Reuniones sincrónicas ● Correo electrónico ● Llamadas telefónicas ● Actividad de Avalúo – Defensa de disertación 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lecturas de artículos profesionales en línea ● Tareas individuales ● Actividades prácticas ● Presentaciones orales a través de la plataforma Google Classroom, Hougout Meet, Moodle ● Reuniones sincrónicas ● Llamadas telefónicas ● Correo electrónico

		● Actividad de Avalúo – Defensa de disertación
--	--	--

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrido	En línea
Plataformas Google Class Room, Hangout meet, Calendar, Moodle, etc.	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:

Presencial	Híbrido	En línea
El estudiante periódicamente entregará a su comité de disertación el trabajo que va realizando. Constantemente recibirá retroalimentación de su Comité hasta que su trabajo esté listo para la defensa de su Disertación. Una vez el Comité de Disertación entienda que el estudiante está listo para defender su investigación, se lo notificará. Finalizada la defensa, el Comité lo evaluará utilizando el sistema de calificación que se presentará en el apartado correspondiente.	El estudiante periódicamente entregará a su comité de disertación el trabajo que va realizando. Constantemente recibirá retroalimentación de su Comité hasta que su trabajo esté listo para la defensa de su Disertación. Una vez el Comité de Disertación entienda que el estudiante está listo para defender su investigación, se lo notificará. Finalizada la defensa, el Comité lo evaluará utilizando el sistema de calificación que se presentará en el apartado correspondiente.	El estudiante periódicamente entregará a su comité de disertación el trabajo que va realizando. Constantemente recibirá retroalimentación de su Comité hasta que su trabajo esté listo para la defensa de su Disertación. Una vez el Comité de Disertación entienda que el estudiante está listo para defender su investigación, se lo notificará. Finalizada la defensa, el Comité lo evaluará utilizando el sistema de calificación que se presentará en el apartado correspondiente.

ACOMODO RAZONABLE:

Según la Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, todo estudiante que requiera acomodo razonable deberá notificarlo al profesor el primer día de clase. Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el (la) profesor(a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo de asistencia necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de

Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el (la) profesor(a). Si un alumno tiene una discapacidad documentada (ya sea física, psicológica, de aprendizaje o de otro tipo, que afecte su desempeño académico) y le gustaría solicitar disposiciones académicas especiales, éste debe comunicarse con la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes, a fin de fijar una cita para dar inicio a los servicios pertinentes.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.

NORMATIVA SOBRE HOSTIGAMIENTO SEXUAL

“La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja”.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

PS – Aprobado Sobresaliente

PN – Aprobado Notable

PB – Aprobado Bueno

NP – No Aprobado

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE UNA EMERGENCIA

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, su profesor/a se comunicará vía correo electrónico institucional para coordinar la continuidad del ofrecimiento del curso.

BIBLIOGRAFÍA

- Adkison-Bradley, C. (2013). Counselor education and supervision: The development of the CACREP doctoral standards. *Journal of Counseling & Development, 91*, 44-49. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6676.2013.00069.x>
- American Counseling Association (ACA). (2014). ACA code of ethics. Author.
- American Psychological Association (APA). (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association*. Author.
- Báez, L. M. (2017). Investigación en el campo de la Consejería en Rehabilitación Puertorriqueña. *Revista Griot, 10*(1), 28-40. <https://revistas.upr.edu/index.php/griot/article/view/11894>
- Bishop, M., Tiro, L., Fleming, A., & McDaniels, B. (2017). Critical readings for doctoral training in Rehabilitation Counseling: A consensus-building approach. *Journal of Rehabilitation, 83*(1), 3-10.
- Borders, L. D., Wester, K. L., Fickling, M. J., & Adamson, N. A. (2013). Research training in CACREP-accredited doctoral programs. *Counselor Education and Supervision, 53*, 145-160.
- Borders, L., D., Wester, K. L., Fickling, M. J., & Adamson, N. A. (2015). Dissertations in CACREP-Accredited Counseling Doctoral Programs: An initial investigation. *Journal of Counselor Preparation & Supervision, 7*(3), 31-56. <https://doi.org/10.7729/73.1102>
- Chen, K. R., López, M., & Rodríguez, N. J. (2018). Supply of and demand for PhD-level rehabilitation counseling educators and researchers: An investigation of perceptions and trends. *Rehabilitation Research, Policy, and Education, 32*(4), 218-230.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Creswell, J. W. (2016). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (5th ed.). Boston: Pearson.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2018). *The SAGE handbook of qualitative research* (5th ed.). Los Angeles, CA: Sage.
- Doyle C., P., & Pio, E. (2017). Supervising international students' theses and dissertations. *Academy of Management Learning & Education, 16*(1), 23-38. <https://doi.org/10.5465/amle.2015.0054>
- Flynn, V. S., Chasek, L. C., Harper, F. I., Murphy, M. K., & Jorgensen, F. M. (2012). Qualitative inquiry of the counseling dissertation process. *Counselor Education & Supervision, 51*, 242-255.
- Golding, C. (2017). Advice for writing a thesis (based on what examiners do). *Open Review of Educational Research, 4*(1), 46-60. doi:10.1080/23265507.2017.1300862
- Hinkle, M., Iarussi, M. M., Schermer, T. W., & Yensel, J. F. (2014). Motivations to pursue the doctoral degree in counselor education and supervision. *The Journal for Counselor*

- Preparation and Supervision*, 6(1). <http://dx.doi.org/10.7729/51.1069>
- Junta Examinadora de Consejeros en Rehabilitación. (2014). *Código de Ética Profesional de los Consejeros en Rehabilitación*. <http://cpcr-pr.org/index.php/junta-examinadora.html>
- Lucca Irizarry, N., & Berríos Rivera, R. (2013). *Investigación cualitativa: Una perspectiva transdisciplinaria*. Cataño, PR: Ediciones SM.
- Portela, M. L. (2019). The Programa Universidade Para Todos in doctoral dissertations of the Education area: Themes, foundations and levels of abstraction. *Revista Práxis Educativa*, 14(3), 871-892. <http://dx.doi.org/10.5212/PraxEduc.v.14n3.004>
- Richards, J., Dykeman, C., & Bender, S. (2018). Content, methodology, and design selections in counselor education dissertations. *Journal of Counselor Leadership and Advocacy*, 5(1), 27-44.
- Rivero Vergne, A., Berríos Rivera, R., & Romero García, I. (Eds.). (2015). *La aportación de la investigación cualitativa al campo de la salud en Puerto Rico*. Publicaciones Puertorriqueñas.
- Rumrill, P. D. Jr., & Bellini, J. L. (2018). *Research in rehabilitation counseling: A guide to design, methodology, and utilization* (3rd ed.). Charles C. Thomas.
- Slatter, M. (2019). The PhD dissertation as camino. *Jesuit Higher Education*, 8(1), 12-20.
- Tansey, T. N., Zanskas, S. A., & Phillips, B. N. (2012). Doctoral dissertation research in rehabilitation counseling 2005-2007. *Rehabilitation Counseling Bulletin*, 55(103), 103-125. <https://doi.org/10.1177/0034355211431969>
- Tribe, R., & Tunariu, A. (2016). Turning your dissertation into a publishable journal article. *Counseling Psychology Review*, 31(1), 50-58.
- Wester, K. L., & Borders, L. D. (2014). Research competencies in counseling: A Delphi study. *Journal of Counseling & Development*, 92, 447-458.
- Zanskas, S. A., Phillips, B. N., Tansey, T. N., & Smith, B. N. (2014). Doctoral dissertation research in rehabilitation counseling: 2011. *Rehabilitation Counseling Bulletin*, 57, 238-245. <https://doi.org/doi:10.1177/003435>

Referencias electrónicas:

Adapting a dissertation or thesis into a journal article.

<https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/research-publication/dissertation-thesis>

Completing your dissertation without tears

<https://www.albany.edu/ceasweb/dissertation.pdf>

Developing a thesis

<https://writingcenter.fas.harvard.edu/pages/developing-thesis>

Dissertation to journal article: A systematic approach

<http://downloads.hindawi.com/journals/edri/2012/862135.pdf>

Eight top tips to help you turn your PhD thesis into an article

<https://www.elsevier.com/connect/authors-update/eight-top-tips-to-help-you-turn-your-phd-thesis-into-an-article>

Guidelines for writing a thesis or dissertation

<https://www.jou.ufl.edu/grad/forms/Guidelines-for-writing-thesis-or-dissertation.pdf>

The manuscript dissertation: A means of increasing competitive edge for tenure track faculty positions
<http://ijds.org/Volume13/IJDSv13p273-292Freeman4119.pdf>

Writing thesis and dissertation proposals
<http://www.utsa.edu/physics/resources/WritingProposals.pdf>

Programados:

Atlas.ti Software
<https://software.com.ar/p/atlas-ti>

QSR NVIVO 12.2.0.443 Plus x64 / 11.4.0 macOS
<https://downloadly.win/qsr-nvivo-12-2-0-443/>

Software SPSS - España | IBM
<https://www.ibm.com/es-es/analytics/spss-statistics-software>

Using Qualitative Data Analysis Software (QDAS) to Assist Data Analyses
https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007%2F978-981-10-2779-6_108-1

Desarrollado por: RBR y RRC
10/2015
Revisado 10/2020

Original preparado por: Yahaira Torres Rivera, EdD, febrero 2019

Revisado por: Clarisa Cruz Lugo, PhD

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA/DECEP

Adaptado por: Clarisa Cruz, PhD, 20 abril 2020

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA

**Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación**

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Estadística Intermedia Aplicada para Consejeros en Rehabilitación
CODIFICACIÓN	:	CORE 8XXX
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	45 horas / 3 créditos
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS:	:	CORE 6049 - Estadística y Diseños de Investigación
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:		
<p>El curso está diseñado para capacitar al estudiante doctoral en el uso, manejo y aplicación de la estadística descriptiva e inferencial para atender la formulación de problemas de investigación dentro de la disciplina de la consejería en rehabilitación. Al exponerse a diversas experiencias formativas el estudiante desarrollará los conocimientos y destrezas técnicas sobre los fundamentos y procedencia de las estadísticas inferenciales y multivariada para atender las pruebas de hipótesis asociadas a los procesos de estimación y predicción de la estadística inferencial. A través del curso el estudiante doctoral desarrollará destrezas en el análisis e interpretación de investigaciones descriptivas puras, descriptivas-exploratorias, descriptivas-correlacionales y experimentales. De forma similar, el curso fomentará destrezas de pensamiento crítico relacionadas al desarrollo de investigaciones científicas propias de la disciplina y se trabajarán con profundidad los temas de diseño, construcción e interpretación de diagramas, tablas y gráficas. La secuencia del temario permitirá al estudiante doctoral aplicar los fundamentos y supuestos relacionados a la curva de distribución normal, probabilidad, correlación, contraste de hipótesis, comparaciones factoriales múltiples utilizando ANOVA, ANCOVA y MANOVA, y aquellas aplicaciones asociados a la estadística paramétrica y no paramétrica. Mediante el estudio y aplicación del método científico, los estudiantes graduados podrán diseñar y realizar actividades investigativas de carácter descriptivas e inferenciales para aportar al campo de la consejería en rehabilitación. Este curso se ofrecerá bajo las modalidades presencial e híbrida.</p>		

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

1. Aplicar la estadística descriptiva, inferencial y multivariada en el desarrollo de la base de conocimiento(s) en el campo de consejería en rehabilitación.
2. Considerar la naturaleza, las características, y la terminología asociada a las estadísticas paramétricas y no paramétricas que se utilizan para el desarrollo del cuerpo de conocimientos científico que sustenta la práctica legítima de la profesión.
3. Interpretar, aplicar y evaluar los estadígrafos y coeficientes asociados a los procedimientos estadísticos descriptivos, inferenciales y multivariados que se utilizan en el desarrollo y validación de prácticas fundamentadas con evidencia empírica.

LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:

Lomax, R. G., & Hahs-Vaughn, D. L. (2020). *Statistical concepts: A second course* (4th ed.). NY: Routledge.

BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

<i>Tema</i>	Distribución del tiempo		
	Presencial	Híbrida	A distancia
I. Introducción al curso A. El significado y rol de las estadísticas. B. Organizando y graficando datos. C. Describiendo distribuciones: puntuaciones individuales, tendencia central, y variación. D. Distribución normal	6 horas	6 horas (presenciales)	N/A
E. Correlación: Una medida de relación. F. Regresión lineal: predicción. G. Muestreo, probabilidad y distribución de muestreo.	8 horas	8 horas (6 horas presenciales y 2 horas a distancia)	N/A
H. Evaluación de la hipótesis: un caso de muestra para la media I. Estimación: un caso de	13 horas	13 horas (9 horas presenciales y 4 horas a distancia)	N/A

<p>muestra para la media.</p> <p>J. Evaluación de la hipótesis: un caso de muestra para otras estadísticas.</p> <p>K. Evaluación de la hipótesis: dos casos de muestra para la media.</p> <p>L. Evaluación de la hipótesis: dos casos de muestra para otras estadísticas.</p>			
<p>M. Determinación de potencia y tamaño de muestra.</p> <p>N. Evaluación de la hipótesis, caso de muestra K: clasificación de varianza, clasificación unidireccional.</p> <p>O. Procedimientos de comparación múltiple.</p>	6 horas	6 horas (4 horas presenciales y 2 horas a distancia)	N/A
<p>P. Análisis de la varianza, clasificación bidireccional.</p> <p>Q. Regresión lineal: estimación y evaluación de la hipótesis.</p> <p>R. Análisis de covarianza.</p>	6 horas	6 horas (4 horas presenciales y 2 horas a distancia)	N/A
<p>S. Otros coeficientes de correlación.</p> <p>T. Chi cuadrado, pruebas para las frecuencias.</p> <p>U. Otras pruebas no paramétricas.</p>	6 horas	6 horas (4 horas presenciales y 2 horas a distancia)	N/A
Total de horas contacto	45 horas	45 horas (12 horas a distancia y 33 horas presenciales)	N/A
ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:			

Presencial	Híbrido	A distancia
<ul style="list-style-type: none"> ● Conferencias del profesor ● Presentaciones de Power Point ● Lecturas y análisis críticos de artículos ● Ejercicios grupales ● Informes escritos ● Invitados especiales ● Exámenes 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lecturas y análisis de artículos profesionales ● Videoconferencias sincrónicas ● Conferencias del profesor ● Presentaciones de Power Point ● Reuniones sincrónicas ● Ejercicios grupales ● Exámenes ● Informes escritos 	N/A

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrido	A distancia
Plataformas Teams, Google Class Room, Hangout meet, Calendar, Moodle, etc.	Institución	Institución	N/A
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	N/A
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	N/A
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	N/A
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	N/A
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	N/A

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Presencial	Híbrida	A distancia
-------------------	----------------	--------------------

Exámenes.....50%	Exámenes.....50%	N/A
Asignaciones.....25%	Asignaciones.....25%	
Proyecto final.....25%	Proyecto final.....25%	
TOTAL.....100%	TOTAL.....100%	

ACOMODO RAZONABLE:

Según la Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, todo estudiante que requiera acomodo razonable deberá notificarlo al profesor el primer día de clase. Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el (la) profesor(a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo de asistencia necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el (la) profesor(a). Si un alumno tiene una discapacidad documentada (ya sea física, psicológica, de aprendizaje o de otro tipo, que afecte su desempeño académico) y le gustaría solicitar disposiciones académicas especiales, éste debe comunicarse con la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes, a fin de fijar una cita para dar inicio a los servicios pertinentes.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. **Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.**

NORMATIVA SOBRE HOSTIGAMIENTO SEXUAL:

“La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja”.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

A, B, C, D, F

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE EMERGENCIA

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, su profesor/a se comunicará vía correo electrónico institucional para coordinar la continuidad del ofrecimiento del curso.

BIBLIOGRAFÍA

American Psychological Association. (APA, 2020). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7th ed.). Washington: DC: Author.

Coolican, H. (2018). *Research methods and statistics in psychology* (7th ed.). New York: Routledge.

Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). *Designing and conducting mixed methods research* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.

Heppner, P. P., Wampold, B. E., Owen, J., Thompson, M. N., & Wang, K. T. (2015). *Research design in counseling* (4th ed.). Australia: Cengage Learning.

Hinton, P. R., & McMurray, I. (2017). *Presenting your data with SPSS explained*. New York: Routledge.

Holcomb, Z. C., & Cox, K. S. (2018). *Interpreting basic statistics: A workbook based on excerpts from journal articles* (8th ed.). New York: Routledge.

Judd, C. M., & McClelland, G. H., & Ryan, C. S. (2017). *Data analysis: A model comparison approach regression, ANOVA, and beyond* (3rd ed.). New York: Routledge.

Ofusu, J. B., Otchere, F., & Hesse, C. A. (2012). *Intermediate statistical methods*. Ghana: Excellent Publishing & Printing.

Phelman, B. W. (2013). *Intermediate statistics: A conceptual course*. Los Angeles: Sage.

Pyracsak, F., & Oh, D. M. (2018). *Making sense of statistics: A conceptual overview*. New York: Routledge.

Rodgers, J. L. (Ed.). (2020). *Teaching statistics and quantitative methods in the 21st century*. New York: Routledge.

White, R. S., & Witte, J. S. (2017). *Statistics* (7th ed.). NY: Wiley.

Willard, C. A. (2020). *Statistical methods: An introduction to basic statistic concepts and analysis* (2nd ed.). New York: Routledge.

Referencias electrónicas:

Evans, C., Both, C., & Turner-Whittaker, T. (2019). Rehabilitation career counseling self-efficacy. *Cogent Social Sciences*, 5(1).

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/23311886.2019.1573571>

Charlwood, A., Forde, C., Grugulis, I., Hardy, K., Kirkpatrick, I., MacKenzie, R., Stuart, M. (2019). *Clear, rigorous and relevant: Publishing quantitative research articles in work, employment and society*. Loughborough University. <https://hdl.handle.net/2134/16962>.

Dallon, M. (2018). Writing quantitative empirical manuscripts with rigor and flair (Yes, it's possible). *Journal of Psychological Research*, 23(3). <https://doi.org/10.24839/2325-7342>
JN23.3.184

Kim, J., Yoon, S., Kang, J. J., Han, K., Kim, J. M., & Kim, S. K. (2017). Research design and statistical methods trends in the Annals of Rehabilitation Medicine. *Annals of Rehabilitation Medicine*, 41(3), 475-482. <https://doi.org/10.5535/arm.2017.41.3.475>

Kimmel, L. A., Elliot, J. E., Sayer, J. M., & Holland, A. E. (2016). Assessing the reliability and validity of a physical therapy functional measurement tool – the Modified Iowa Level of Assistance Scale – in acute hospital inpatients. *Physical Therapy*, 96, 176-182.
<https://academic.oup.com/ptj/article/96/2/176/2686373>

Portales electrónicos:

<https://libraryguides.missouri.edu/c.php?g=213300&p=1407295>

<https://www.federalregister.gov/documents/2020/04/09/2020-07402/proposed-priorities-requirements-and-definitions-rehabilitation-training-vocational-rehabilitation>

<https://www.thoughtco.com/quantitative-analysis-software-review-3026539>

<https://atlasti.com/quantitative-software/>

<https://www.capterra.com/statistical-analysis-software/>

<https://www.statisticssolutions.com/spss-statistics-help/>

https://rufiismada.files.wordpress.com/2012/02/quantitative_data_12_13.pdf

Desarrollado por: RRV
10/2015
Revisado 10/2020

Original preparado por: Yahaira Torres Rivera, EdD, febrero 2019

Revisado por: Clarisa Cruz Lugo, PhD

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA/DECEP

Adaptado por: Clarisa Cruz, PhD, 20 abril 2020

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA

**Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación**

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Administración y Evaluación de Programas de Rehabilitación
CODIFICACIÓN	:	CORE 8XXX
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	45 horas / 3 créditos
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS:	:	Ninguno
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:		
<p>Este curso ofrece una visión general sobre la administración y modelos de evaluación de programas y servicios. Se discutirán los diferentes enfoques en la administración y evaluación de programa, incluyendo la evaluación de necesidades, la investigación formativa, la evaluación del proceso, el seguimiento de los productos y resultados, evaluación de impacto y análisis de costos. A través de la conceptualización teórica y experiencias prácticas en el salón de clase el estudiante aprenderá a diseñar, administrar y evaluar programas de rehabilitación. Además, discernirá los tipos de evaluación, medición de sistemas y análisis de datos existentes para atender las necesidades de las personas con diversidad funcional. Este curso se ofrecerá bajo las modalidades presencial e híbrida.</p>		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:		
<ol style="list-style-type: none">1. Establecer una visión de los fines, funciones, conceptos y aplicaciones en la administración y evaluación de programas de rehabilitación.2. Analizar la efectividad de un programa para determinar si se debe mejorar, mantener o terminar.3. Desarrollar la capacidad de diseñar una evaluación imparcial, considerando las posibles contrariedades entre el rigor y la pragmática.4. Comunicar información relevante para la evaluación formativa y sumativa de los programas de rehabilitación a los proveedores de servicios.5. Aplicar varios enfoques de toma de decisiones éticas en la administración y evaluación de programas de rehabilitación.		
LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:		

McDavid, J. C., Huse, I., & Hawthorn, L. R. L. (2018). *Program evaluation and performance measurement: An introduction to practice* (3rd ed.). Los Angeles: Sage.

BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

Tema	Distribución del tiempo		
	Presencial	Híbrida	A distancia
Introducción al curso Una visión general: Aspectos fundamentales en la administración de programas de rehabilitación efectivos: <ul style="list-style-type: none"> ● Sin fines de lucro ● Con fines de lucro 	3 horas	3 horas (presenciales)	N/A
Evaluación de programas	3 horas	3 horas (presenciales)	N/A
Medición de resultados en Agencias sin fines de lucro	3 horas	3 horas (presenciales)	N/A
Introducción a la evaluación de programas: <ul style="list-style-type: none"> ● Consideraciones éticas ● Evaluaciones de necesidades 	3 horas	3 horas (3 horas a distancia)	N/A
Evaluación Formativa y sumativa	3 horas	3 horas (presenciales)	N/A
Diseños de investigación simple	3 horas	3 horas (presenciales)	N/A
Métodos cualitativos y mixtos	3 horas	3 horas (3 horas a distancia)	N/A
Muestreo: Encuestas de satisfacción de clientes	3 horas	3 horas (presenciales)	N/A
Diseño de investigación en grupos	3 horas	3 horas (presenciales)	N/A
Costo efectividad y Análisis de costos	3 horas	3 horas (presenciales)	N/A
Herramientas y estrategias de medición	3 horas	3 horas (presenciales)	N/A
Ilustración de instrumentos			
Asuntos prácticos: Contexto de Puerto Rico	2 horas	2 horas (2 horas a distancia)	N/A

Análisis de datos	3 horas	3 horas (2 presenciales y 1 a distancia)	N/A
Redacción de propuesta de evaluación, informes y artículos arbitrados	3 horas	3 horas (3 horas a distancia)	N/A
Presentación oral y repaso de examen	4 horas	4 horas (presenciales)	N/A
Total de horas contacto	45 horas	45 horas (12 horas a distancia y 33 horas presenciales)	N/A

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:

Presencial	Híbrido	A distancia
<ul style="list-style-type: none"> ● Análisis crítico de información basada en evidencia, en el desarrollo y evaluación de programas ● Presentación Power Point ● Ejercicios grupales ● Informes escritos ● Invitados especiales ● Presentaciones orales ● Exámenes ● Asignaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ● Análisis crítico de información basada en evidencia, en el desarrollo y evaluación de programas ● Presentación Power Point ● Ejercicios grupales ● Informes escritos ● Invitados especiales ● Presentaciones orales ● Exámenes ● Asignaciones ● Videoconferencias sincrónicas 	N/A

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrido	A distancia
Plataformas Teams, Google Class Room, Hangout meet, Calendar, Moodle, etc.	Institución	Institución	N/A
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	N/A

Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	N/A
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	N/A
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	N/A
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	N/A

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN		
Presencial	Híbrida	A distancia
Exámenes.....50%	Exámenes.....50%	N/A
Asignaciones.....25%	Asignaciones.....25%	
Proyecto.....25%	Proyecto.....25%	
TOTAL.....100%	TOTAL100%	
ACOMODO RAZONABLE:		
<p>Según la Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, todo estudiante que requiera acomodo razonable deberá notificarlo al profesor el primer día de clase. Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el (la) profesor(a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo de asistencia necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el (la) profesor(a). Si un alumno tiene una discapacidad documentada (ya sea física, psicológica, de aprendizaje o de otro tipo, que afecte su desempeño académico) y le gustaría solicitar disposiciones académicas especiales, éste debe comunicarse con la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes, a fin de fijar una cita para dar inicio a los servicios pertinentes.</p>		
INTEGRIDAD ACADÉMICA		
La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica.		

El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. **Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido y a distancia deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.**

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

A, B, C, D, F

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE UNA EMERGENCIA

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, su profesor/a se comunicará vía correo electrónico institucional para coordinar la continuidad del ofrecimiento del curso.

BIBLIOGRAFÍA

- Barrett, N. F. (2015). *Program evaluation: A step – by –step guide* (2nd ed.). Sunnycrest Press.
- Bryson, J. M. (2018). *Strategic planning for public and nonprofit organizations: A guide to strengthening and sustaining organizational achievement* (5th ed.). NJ: Wiley.
- Chen, H. T. (2015). *Practical program evaluation: theory-driven evaluation and the integrated evaluation perspective* (2nd ed.). Los Angeles: Sage.
- Harris, S. R. (2014). *How to critique journal articles in the social sciences*. Los Angeles: Sage.
- Linfield, K. J., & Posavac, E. J. (2019). *Program evaluation: Methods and case studies* (9th ed.). London: Routledge.
- Poister, T. H., Aristigueta, M. P., & Hall, J. L. (2015). *Managing and measuring performance in public and now profit organizations: An integrated approach* (2nd ed.). San Francisco: Jossey Bass.
- Newcomes, K. E., Hatry, H. P., & Wholey, J. S. (2015). *Handbook of practical program*

evaluation (4th ed.). San Francisco, Jossey Bass.

Rossi, P. H., Lipsey, M. W., & Henry, G. T. (2019). *Evaluation: A systematic approach* (8th ed.). Los Angeles: Sage.

Royse, D., Thyer, B. A., & Padgett, D. K. (2016). *Program evaluation: An introduction to an evidence-based approach* (6th ed.). Australia: Cengage Learning.

Taylor, M. (2017). Improving –in person rehabilitation programs. *LAO Report*.
<https://lao.ca.gov/reports/2017/3720/In-Prison-Rehabilitation-120617.pdf>

Wakefield, B. J., Drwal, K., Grover, S., Franciscus, C., Schacht Reisinger, H., Kaboli, P., & El Accaui, R. (2019). Creating and disseminating a home-based cardiac rehabilitation program: Experience from the Veterans Health Administration. *BMC Cardiovascular Disorders*, 19, 242. <https://doi.org/10.1186/s12872.019-1224-y>

Referencias electrónicas:

Babineau, K. (2017). How can we measure school performance? Tulane University: Cowen Institute. <https://SchoolPerformanceBabineau.pdf>

Duwe, G. (2017). *The use and impact of correctional programming for inmates on pre-and post-release outcomes*. U. S. Department of Justice. National Institute of Justice.
<https://www.ncjrs.gov/pdffiles1/nij/250476.pdf>

Mason, C., Sabariego, C., Thảng, D. M., & Weber, J., (2019). Can propensity score matching

be applied to cross-sectional data to evaluate Community-Based Rehabilitation? Results of a survey implementing the WHO's Community-Based Rehabilitation indicators in Vietnam.

BMJ Open, 9, e022544. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2018-022544>

Mason, C., Weber, J., Atasoy, S., Sabariego, C., & Cieza, A. (2017). Development of

indicators for monitoring Community-Based Rehabilitation. *PLoS ONE* 12(6), e0178418.

<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0178418>

Pryor, W., & Smith, F. (2017). *The rehabilitation management system: Evaluating and planning physical rehabilitation services*. Rehabilitation Services Unit: Innovation and Knowledge Management Unit.

http://www.hiproweb.org/uploads/tx_hidrtdocs/RMS_PG24.pdf

Portales electrónicos:

https://www2.ed.gov/about/offices/list/om/fs_po/osers/rehab.html

<https://acl.gov/programs/program-evaluations-and-reports>

<http://www.rehabjobs.org/administrator.html>

https://www.unodc.org/documents/islamicrepublicofiran/publications/1jan2015/Evaluation_of_Substance_Use_Treatment_Programmes-EN.pdf

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/12352169/>

<https://www.benefits.gov/benefit/307>

<https://acl.gov/programs/research-and-development/disability-and-rehabilitation-research>

Desarrollado por:

10/2015

Revisado 10/2020

Original preparado por: Yahaira Torres Rivera, EdD, febrero 2019

Revisado por: Clarisa Cruz Lugo, PhD

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA/DECEP

Adaptado por: Clarisa Cruz, PhD, 20 abril 2020

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA

**Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación**

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Seminario Avanzado de Consultoría, Liderazgo e Intercesoría en la Consejería en Rehabilitación.
CODIFICACIÓN	:	CORE 8XXX
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	15 horas / 1 crédito
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS:	:	CORE 8XXX - Seminario Avanzado de Consejería en Rehabilitación
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:		
<p>En el curso se discute la consultoría y la intercesoría como modelos de servicio indirecto para la población de personas con diversidad funcional. A través del análisis de varios modelos de consultoría se trabaja la importancia de esta función para el consejero en rehabilitación y la población a la que asiste. El curso provee para el desarrollo de las destrezas básicas de consultoría e intercesoría y su relación con el liderazgo, a través de la experiencia en el desarrollo de un plan de intervención. A su vez, el curso promueve el entendimiento de los factores que pueden influenciar en las intervenciones de consultoría. Además, se discuten los dilemas éticos y culturales en los procesos de consultoría e intercesoría. Este curso se ofrecerá bajo las modalidades presencial e híbrida.</p>		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:		
<ol style="list-style-type: none">1. Evaluar las implicaciones ambientales en la persona con diversidad funcional.2. Identificar las características de liderazgo en la consultoría e intercesoría.3. Aplicar los diferentes modelos de consultoría.4. Desarrollar experiencia en la formulación de recomendaciones a través de un proceso de consultoría.		
LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:		
<p>Gredman, G., Papadopoulou, A., & Wordwood, E. (2018). <i>Collaborative consultation in mental health: Guidelines for the new consultants</i>. (1st ed). Routledge: New York, U.S.</p>		

Pope, M. (2020). *Social justice and advocacy*. (1st ed.). Routledge: New York.

BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

Tema	Distribución del tiempo		
	Presencial	Híbrida	A distancia
I. Introducción al curso: A. Discusión del Sílabo B. Calendario de Trabajo C. Evaluación del curso D. Introducción a conceptos básicos E. Las implicaciones ambientales en la persona con diversidad funcional	3 horas	3 horas (presenciales)	N/A
II. Liderazgo e Intercesoría A. Teorías y destrezas de liderazgo B. Roles y funciones del intercesor	4 horas	4 horas (3 horas presenciales y 1 horas a distancia)	N/A
III. Consultoría A. Roles y funciones del consultor B. Modelos de consultoría C. Dilemas éticos y multiculturales en el rol de líder, consultor, e intercesor D. Proyecto final	8 horas	8 horas (6 horas presenciales y 2 horas a distancia)	N/A
Total de horas contacto	15 horas	15 horas (3 horas a distancia y 9 horas presenciales)	N/A

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:

Presencial	Híbrido	A distancia
<ul style="list-style-type: none"> ● Conferencias del profesor ● Presentación orales ● Análisis de literatura y temas asignados ● Discusiones grupales y reflexiones 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lecturas de artículos profesionales y su análisis ● Videoconferencias sincrónicas ● Tareas individuales y grupales ● Reuniones sincrónicas ● Proyectos comunitarios 	N/A

<ul style="list-style-type: none"> ● Exámenes ● Proyectos comunitarios 	<ul style="list-style-type: none"> ● Exámenes ● Discusiones grupales y reflexiones 	
--	--	--

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrido	A distancia
Plataformas Teams, Google Class Room, Hangout meet, Calendar, Moodle, etc.	Institución	Institución	N/A
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	N/A
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	N/A
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	N/A
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	N/A
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	N/A

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Presencial	Híbrida	A distancia
Asistencia.....7%	Asistencia.....7%	N/A
Examen parcial.....27%	Examen parcial.....27%	
Resumen y análisis de artículos.....16.5%	Resumen y análisis de artículos.....16.5%	
Proyecto de consultoría.....33%	Proyecto de consultoría.....33%	
Resumen de noticias.....16.5%	Resumen de noticias.....16.5%	
TOTAL.....100%	TOTAL.....100%	

ACOMODO RAZONABLE:

Según la Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, todo estudiante que requiera acomodo razonable deberá notificarlo al profesor el primer día de clase. Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el (la) profesor(a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo de asistencia necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el (la) profesor(a). Si un alumno tiene una discapacidad documentada (ya sea física, psicológica, de aprendizaje o de otro tipo, que afecte su desempeño académico) y le gustaría solicitar disposiciones académicas especiales, éste debe comunicarse con la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes, a fin de fijar una cita para dar inicio a los servicios pertinentes.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.

NORMATIVA SOBRE HOSTIGAMIENTO SEXUAL

“La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja”.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

A, B, C, D, F

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE UNA EMERGENCIA

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, su profesor/a se comunicará vía correo electrónico institucional para coordinar la continuidad del ofrecimiento del curso.

BIBLIOGRAFÍA

Cartwright, B. Y., & Hartley, M. T. (2015). Ethics consultation in rehabilitation counseling: A content analysis of CRCC advisory opinions, 1996-2013. *Rehabilitation Counseling Bulletin*, 59(2), 84-93. <https://doi.org/10.1177/0034355215573537>

Chan, F., Berven, N. L., & Thomas, K. R. (Eds.). (2015). *Counseling theories and techniques for rehabilitation and mental health professionals* (2nd ed.). New York: Springer Publishing Company.

Dickstein – Fischer, L., Scott, K., & Connally, J. (2019). Potential benefits of school counselor consultation to enhance student social emotional learning. *The Practitioner Scholar: Journal of the International Trauma Training Institute*, 1, 40-60.

Edwards, L. M., Tate, K. A., Cook, J. M., Toigo, M. P., & Yeomans, A. C. (2017). Counselors as advocates: Effects of a pilot project designed to develop advocacy knowledge and confidence in trainees. *Journal for Social Action in Counseling and Psychology*, 9(2), 79-94. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/2221375514?accountid=4482>

Lowman, R. L. (2016). *An introduction to consulting psychology working with individuals, groups, and organizations*. American Psychological Association.

Missouri Department of Elementary and Secondary Education. (2015). *Professional school counselor consultation guide: A professional school counselor's guide to consulting and collaborating* <http://www.missouricareereducation.org/doc/consult/CollabConsult.pdf>

Monk, P. E., & Blattner, J. (2015). On becoming a consultant: The transition for a clinical psychologist. *Consulting Psychology Journal: Practice and Research*, 67(2), 144-161. <https://pdfs.semanticscholar.org/94e2/bdbda84d34bf1711a5ec183db10885acdf42.pdf>

Peters, H. C., Luke, M., Bernard, J., & Trepal, H. (2020). Socially just and culturally responsive leadership within counseling and counseling psychology: A grounded theory investigation. *Counseling Psychologist*, 48(7), 953-985. doi:<http://dx.doi.org/10.1177/0011000020937431>

Robinson, R. H. (2014). *Foundations of forensic vocational rehabilitation*. New York, NY: Springer Publishing Company.

Referencias electrónicas:

Arizona Rehabilitation Services Administration Vocational Rehabilitation Policy and Procedure Manual. (2020). <https://des.az.gov/sites/default/files/Vocational-Rehabilitation-Policy-and-Procedure-Manual.pdf?time=1599350400091>

Guide: Nationally consistent approval framework for workplace rehabilitation providers. (2015). <http://www.hwca.org.au/wp-content/uploads/2016/08/1-Guide-Nationally-Consistent-Approval-Framework-for-Workplace-Rehabi....pdf>

Professional School Counselor Consultation Guide: A Professional School Counselor's Guide to Consulting and Collaborating. (2015). <http://www.missouricareereducation.org/doc/consult/CollabConsult.pdf>

Vocational Rehabilitation Services Manual B-100: Vocational Rehabilitation Process, Roles, and Responsibilities <https://www.twc.texas.gov/vr-services-manual/vrsm-b-100>

Portales electrónicos:

<http://va.gov>

<https://www.worldcat.org/title/rehabilitation-education-official-journal-of-the-national-council-on-rehabilitation-education/oclc/14039568>

<https://www.springerpub.com/rehabilitation-research-policy-and-education.html>

Desarrollado por:

10/2015

Revisado 10/2020

Original preparado por: Yahaira Torres Rivera, EdD, febrero 2019

Revisado por: Clarisa Cruz Lugo, PhD

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA/DECEP

Adaptado por: Clarisa Cruz, PhD, 20 abril 2020

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Internado Doctoral en Consejería en Rehabilitación I
CODIFICACIÓN	:	CORE 8XXX
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	22.5 horas de supervisión y 300 horas de práctica supervisada / Tres créditos
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS:	:	<p>CORE 8XXX - Seminario Avanzado de Consejera en Rehabilitación</p> <p>CORE 8XXX - Seminario Avanzado de Teorías y Técnicas de Consejería en Rehabilitación</p> <p>CORE 8XXX - Seminario Avanzado de Consejería de Grupo, Familia y Sistemas</p> <p>CORE 8XXX - Seminario Avanzado en Consejería Vocacional para la Población con Diversidad Funcional</p> <p>CORE 8XXX - Seminario Avanzado en Evaluación y Ubicación en el empleo de las Personas con Diversidad Funcional</p> <p>CORE 8XXX - Seminario Avanzado de Consultoría, Liderazgo e Intercesoría en la Consejería en Rehabilitación.</p> <p>CORE 8XXX - Supervisión Clínica en la Consejería en Rehabilitación y Profesionales de la Salud</p> <p>CORE 8XXX - Modelos de Ajuste Psicosocial a la Discapacidad y Diagnóstico de Capacidad Funcional en Personas con Diversidad Funcional</p> <p>CORE 8XXX - Estadística Intermedia Aplicada para Consejeros en Rehabilitación</p> <p>CORE 8XXX - Seminario Avanzado sobre Metodología de Investigación Cuantitativa</p>

		<p>CORE 8XXX - Seminario Avanzado sobre Metodología de Investigación Cualitativa</p> <p>CORE 8XXX - Seminario en Desarrollo de Pruebas y Escalas en Rehabilitación</p> <p>CORE 8XXX - Administración y Evaluación de Programas de Rehabilitación</p>
--	--	--

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Este curso es una experiencia integradora en la cual se le provee al estudiantado la oportunidad de demostrar, bajo supervisión, que poseen la habilidad para integrar conocimientos y destrezas al ofrecer una variedad de servicios de rehabilitación. Para este componente de experiencia práctica se adopta el enfoque científico-practicante que se define como el profesional capacitado en los métodos y teorías de la consejería en rehabilitación, así como en la aplicación práctica de dicha disciplina al servicio del bienestar del público y la sociedad, capaz de funcionar como investigador y como practicante. Se espera que el estudiantado desempeñe ambos papeles profesionales de manera consistente con los más altos estándares de la Consejería en Rehabilitación. El escenario de práctica proveerá al estudiantado la oportunidad de trabajar con: una diversidad de situaciones o participantes, una variedad de problemas bajo diferentes tipos de programas de servicios de rehabilitación, mediante la utilización de distintas intervenciones de consejería en rehabilitación. El estudiante podrá dirigir su experiencia práctica hacia un área de especialidad, por lo que puede escoger entre: Rehabilitación Psiquiátrica, Desórdenes del Neurodesarrollo o Enfermedades Crónicas. De este modo estará desarrollando experiencia científico-práctica en escenarios que respondan a su área de especialidad. Este curso es para los estudiantes que han decidido dividir la experiencia en dos semestres académicos, por lo que deberán completar 300 horas cada semestre con un mínimo de 125 horas de servicio directo. El método principal usado en la enseñanza consistirá de la supervisión por un miembro de la facultad que facilitará la adquisición de conocimientos a través de estudio de casos, conceptualizaciones y otros ejercicios prácticos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

1. Aplicar los conocimientos teóricos, las actitudes y las destrezas prácticas de la consejería en rehabilitación a nivel doctoral.
2. Integrar el pensamiento científico en el análisis de los modelos teóricos y en la validación del proceso clínico.
3. Reflexionar sobre su identidad como profesional de la Consejería en Rehabilitación.
4. Aplicar diferentes enfoques teóricos y estrategias de intervención, según corresponda a la etapa del desarrollo del cliente, a su necesidad y situación particular.
5. Demostrar destrezas para trabajar en equipo y colaborar con otros profesionales de educación y de salud en los procesos de planificación y toma de decisión a nivel individual, grupal y sistémico.
6. Desempeñar la práctica profesional con la rigurosidad, el compromiso y en concordancia con las exigencias éticas que el nivel de formación impone.
7. Integrar de forma articulada y pertinente la formulación teórica con las destrezas clínicas en

beneficio de los participantes.

8. Aplicar las destrezas de evaluación, diagnóstico, identificación de necesidades, redacción de historiales, desarrollo de planes de servicio y notas de progreso en los expedientes, considerando los aspectos éticos de la profesión.
9. Aplicar conocimientos en la dinámica, manejo y operación de los servicios de rehabilitación.

LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:

Hodges, S. (2019). *The Counseling Practicum and Internship Manual: A Resource for graduate counseling students (Third Edition)*. Springer Publisher Company, New York.

Junger, C. M. & Scott, J. (2019). *Practicum & Internship: Textbook and Resource Guide for Counseling and Psychotherapy*. 6th ed. Routledge, New York.

Sperry, L. & Sperry, J. (2020). *Case Conceptualization: Mastering this Competency with Ease and Confidence (2nd ed.)*. Routledge, New York.

BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

<i>Tema</i>	Distribución del tiempo		
	Presencial	Híbrido	En línea
I. Introducción Discusión de los objetivos del curso, metodología de la enseñanza y los criterios de evaluación. Calendario a seguir para los trabajos y aplicación.	1.5 horas	1.5 horas (presenciales)	N/A
II. Aspectos éticos y legales en la práctica de la Consejería en Rehabilitación a. Conceptos b. Importancia (confidencialidad, consentimiento informado, etc.) c. Principios éticos d. Código de ética e. Aplicación de modelos de toma de decisiones ética	3 horas	3 horas (1 hora presencial y 2 horas en línea)	N/A
III. Manejo de casos en Consejería en Rehabilitación a. Manejo de caso vs. Manejo de la carga de casos en consejería en rehabilitación	3 horas	3 horas (1 hora presencial y 2 horas en línea)	N/A

b. Aspectos éticos en el manejo de expedientes y la documentación c. Elementos de la toma de decisiones efectiva d. Entendimiento y manejo del tiempo			
IV. Conceptualización de caso a. Modelo de la 7P de Sperry	3 horas	3 horas (presenciales)	N/A
V. Planificación de servicios de habilitación/ rehabilitación	3 horas	3 horas (presenciales)	N/A
VI. Redacción y documentación de expedientes a. Modelo SOAP b. Bitácoras c. Plan de trabajo	3 horas	3 horas (presenciales)	N/A
VII. Servicios de consultoría en Consejería en Rehabilitación a. Asistencia Tecnológica b. Acomodo Razonable c. Accesibilidad d. Intercesoría	3 horas	3 horas (presenciales)	N/A
VIII. Temas especiales de acuerdo a especialidad a. Rehabilitación psiquiátrica b. Desórdenes del Neurodesarrollo c. Condiciones crónicas de salud	3 horas	3 horas (1 horas presenciales y 2 horas en línea)	N/A
Total de horas contacto	22.5 horas	22.5 horas (22 presenciales y 8 a distancia)	N/A

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:

Presencial	Híbrido	En línea
<ul style="list-style-type: none"> ● Conferencias del profesor ● Lecturas ● Actividades de avalúo ● Presentaciones orales ● Análisis de casos ● Discusiones grupales y reflexiones 	<ul style="list-style-type: none"> ● Módulos instruccionales en línea ● Lecturas de artículos profesionales en línea ● Videos instruccionales ● Tareas individuales ● Actividades de avalúo ● Actividades prácticas ● Presentaciones orales 	N/A

	<ul style="list-style-type: none"> • Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas • Discusiones grupales y reflexiones 	
--	--	--

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrido	En línea
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle)	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:

Presencial	Híbrido	En línea
Asistencia y participación5%	Asistencia y participación5%	N/A
Conceptualización de caso 25%	Conceptualización de caso 25%	
Planificación de servicios 15%	Planificación de servicios 15%	
Ejercicio de Toma de Decisiones éticas15%	Ejercicio de Toma de Decisiones éticas15%	
Consultoría de caso20%	Consultoría de caso20%	
Horas de Practicum20%	Horas de Practicum20%	
Total.....100%	Total.....100%	

ACOMODO RAZONABLE:

Según la Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, todo estudiante que requiera acomodo razonable deberá notificarlo al profesor el primer día de clase. Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el (la) profesor(a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo de asistencia necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el (la) profesor(a). Si un alumno tiene una discapacidad documentada (ya sea física, psicológica, de aprendizaje o de otro tipo, que afecte su desempeño académico) y le gustaría solicitar disposiciones académicas especiales, éste debe comunicarse con la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes, a fin de fijar una cita para dar inicio a los servicios pertinentes.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. **Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.**

NORMATIVA SOBRE HOSTIGAMIENTO SEXUAL

“La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja”.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

Aprobado Sobresaliente - PS

Aprobado Notable – PN

Aprobado Bueno – PB

No Aprobado - NP

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE UNA EMERGENCIA

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, su profesor/a se comunicará vía correo electrónico institucional para coordinar la continuidad del ofrecimiento del curso.

BIBLIOGRAFÍA

American Counseling Association (2014). *ACA Code of Ethics*. Alexandria, VA: Author.

Bauman, S. & Shaw, L. (2016). *Group Work with Persons with Disabilities*. Alexandria, VA, US: American Counseling Association.

Berman, P. S. (2018). *Case Conceptualization and Treatment Planning Integrating Theory with Clinical Practice*. (4th Edition). SAGE Publication, Inc. California.

Brace, N., Kemp, R., & Snelgar, R. (2016). *SPSS for psychologists (and everybody else)* (6th ed.). New York, NY: Routledge.

Budge, S. L., Owen, J. J., Kopta, M., Minami, T., Hanson, M. R., & Hirsch, G. (2013). Differences among trainees in client outcomes associated with the phase model of change. *Psychotherapy, 50*(2), 150-157. <http://dx.doi.org/10.1037/a0029565>

Capuzzi, D., Stauffer, M. & Stauffer, M. (2019). *Career Counseling: Foundations, Perspectives, and Applications*. (3rd ed.). Routledge.

Commission on Rehabilitation Counselor Certification (2016). *Code of professional ethics for rehabilitation counselors*. Schaumburg, IL: Author

Council for Accreditation of Counseling and Related Educational Programs. (2015). 2016 CACREP standards [Accreditation standards]. Retrieved from <http://www.cacrep.org/for-programs/2016-cacrep-standards/>

Crespo, H. (2014). *Conceptualización de casos clínicos: Manual Especializado*.

Departamento de Salud. (2013). Código de Ética de la Junta Examinadora de los Profesionales de la Consejería en Rehabilitación de Puerto Rico. Junta Examinadora de los Profesionales de la Consejería en Rehabilitación de Puerto Rico.

- Diane, G. (2015). *Case Documentation in Counseling and Psychotherapy: A Theory-Informed, Competency-Based Approach*. (2nd Edition). Cengage Learning, Inc., California.
- Ditchman, N. M., Miller, J. L., & Easton, A. B. (2018). Vocational rehabilitation service patterns: An application of social network analysis to examine employment outcomes of transition-age individuals with autism. *Rehabilitation Counseling Bulletin*, 61(3), 143-153.
- Fleming, A. R., Del Valle, R., Kim, M., & Leahy, M. J. (2012). Best practice models of effective vocational rehabilitation service delivery in the public rehabilitation program: A review and synthesis of the empirical literature. *Rehabilitation Counseling Bulletin*, 56(3), 146-159. doi:10.1177/0034355212459661.
- Flexer, R., Baer, R., Luft, R., & Simmons, T. (2013). *Transition planning for secondary students with disabilities* (4th ed). Upper Saddle River, NJ: Pearson
- Fouad, N. A., et al. (2016), "Family influence on career decision making: Validation in India and the United States". *Journal of Career Assessment*, 24(1), 197-212.
- Gladding, S. T. (2018). *Counseling: A comprehensive profession*. (8th ed.). New York, NY: Pearson.
- Henninger, N. A., & Taylor, J. L. (2014). Family perspectives on a successful transition to adulthood for individuals with disabilities. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 52(2), 98-111.
- Herlihy, B., & Corey, G. (2015). *ACA ethical standards casebook* (7th ed.). Alexandria, VA, US: American Counseling Association.
- Hodges, S. (2019). *The Counseling Practicum and Internship Manual: A Resource for graduate counseling students*. (Third Edition) Springer Publisher Company, New York.
- Ivey, A. E., Ivey, M. B. & Zalaquett, C. P. (2018). *Intentional interviewing and counseling: Facilitating client development in a multicultural society*. (9th Edition). Cengage Learning, Boston, MA.
- Junger, C. M. & Scott, J. (2019). *Practicum & Internship: Textbook and Resource Guide for Counseling and Psychotherapy*. 6th ed. Routledge, New York.
- Joseph, M. M., Osmanu, K., & Moss, K. (2017). Ethical considerations for working with transition-aged youth and students with disabilities given the implications of WIOA. *Journal of Applied Rehabilitation Counseling*, 48(2), 42-47.
- Kochhar-Bryant, C. & Greene, G. (2009). *Pathways to successful transition for youth with disabilities: A developmental process* (Second Edition). Englewood, N.J.: Prentice Hall-Merrill Education Publishers.
- Lindell, Anna K. (2017). Continuity and change in the family system across the transition from adolescence to emerging adulthood. *Marriage & Family Review*, 53(4), 388-416.

- Livesey, C. W., & Rostain, A. L. (2017). Involving parents/family in treatment during the transition from late adolescence to young adulthood: Rationale, strategies, ethics, and legal issues. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America*, 26(2), 199-216. doi:10.1016/j.chc.2016.12.006
- McKenzie, K., Ouellette-Kuntz, H., Blinkhorn, A., & Démoré, A. (2017). Out of school and into distress: Families of young adults with intellectual and developmental disabilities in transition. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 30(4), 774-781.
- Neulicht, A. T., McQuade, L. J., & Chapman, C. A. (Eds.). (2010). *The CRCC desk reference on professional ethics: A guide for rehabilitation counselors*. Athens, GA: Elliot & Fitzpatrick, Inc.
- Oswald, G. (2016). VR service patterns and employment outcomes of transition-aged youth. *Journal of Applied Rehabilitation Counseling*, 47(2), 20-26.
- Power, P.W. (2013). *A Guide to Vocational Assessment* (5th edition). Austin, Texas: Pro-ed. Rubin, S.E. & Roessler, R.T. (2008). *Foundations of the Vocational Rehabilitation Process* (6th ed.). Austin, Texas: pro.ed.
- Rivero, A. (2014). *La Ciencia y el Arte de Entrevistar: Conceptos, estrategias, investigaciones y aplicaciones prácticas*. 2nd ed. Publicaciones Puertorriqueñas, San Juan.
- Rocha-Duchrow, O. & Bailey, S. E. (2018). Education law attorney perspectives of Vocational Rehabilitation Transition services. *The Rehabilitation Professional*, 26(4), 193-196.
- Rossetti, Z., Lehr, D., Pelerin, D., Huang, S., & Lederer, L. (2016). Parent involvement in meaningful post-school experiences for young adults with IDD and pervasive support needs. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 54(4), 260-272,295,297.
- Rousmaniere, T. (2017). *Deliberate practice for psychotherapists: A guide to improving clinical effectiveness*. New York: NY: Routledge.
- Scott., D. A., Royal, C. W., Kissinger, D. B. (2015). *Counselor as Consultant*. SAGE Publication, Inc.
- Sperry, L. (2015). *Case Conceptualization Evaluation Form 2.0* [Measurement instrument]. Published instrument. Boca Raton, FL: Florida Atlantic University.
- Sperry, L., & Carlson, J. (2014). *How master therapists work: Effecting change from the first through the last session and beyond*. New York, NY: Routledge
- Sperry, L. & Sperry, J. (2020). *Case Conceptualization: Mastering this Competency with Ease and Confidence* (2nd ed.). Routledge, New York.

Stano, J. F. (2016). *Ethics: A case study approach*. Aspen Professional Services, Missouri.

Tarvydas, V. M. & Hartley, M. T. (2017). *The Professional Practice of Rehabilitation Counseling*. (2nd Edition).
Springer Publishing Company, New York.

Tedrick, S. & Wachter, C. (2011). Integrating crisis theory and individual psychology: An application and case study. *The Journal of Individual Psychology*, 67(4), 364-379.

Weed, R. & Field, T. (2012). *Rehabilitation Consultant's Handbook*. 4th Edition. Athens, GA.

Wheeler, A. M & Bertram, B. (2019). *The Counselor and the Law: A Guide to Legal and Ethical Practice* (8th Edition). Alexandria, VA, US: American Counseling Association.

Referencias electrónicas:

Transition Coalition at the University of Kansas: Online training and self-assessment tools to develop self-determination teaching skills - <http://transitioncoalition.org/transition/>

Preparing Students With Disabilities for School-to-Work Transition and Postschool Life - <file:///C:/Users/Profesores/Downloads/Transition%20Planning%20WEB.pdf>

The Transition from School to Work - <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED537113.pdf>

Portales electrónicos:

Job Accommodation Network (JAN) - <https://askjan.org/>

ADA National Network - <https://adata.org/>

Programa de Asistencia Tecnológica de Puerto Rico (PRATP) - <https://www.pratp.upr.edu/>

Código de Ética de la Junta Examinadora de Consejeros en Rehabilitación - <http://cpcr-pr.org/index.php/junta-examinadora.htm> |

Commission on Rehabilitation Counselor Certification - <https://www.crcrcertification.com>

Council for Accreditation of Counseling & Related Educational Programs (CACREP)
<https://www.cacrep.org>

American Counseling Association - <https://www.counseling.org>

Desarrollado por: RRC

10/2015

Revisado 10/2020



Original preparado por: Yahaira Torres Rivera, EdD, febrero 2019

Revisado por: Clarisa Cruz Lugo, PhD

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA/DECEP

Adaptado por: Clarisa Cruz, PhD, 20 abril 2020

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Internado Doctoral en Consejería en Rehabilitación II
CODIFICACIÓN	:	CORE 8XXX
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	22.5 horas de supervisión y 300 horas de práctica supervisada / Tres créditos
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS:	:	<p>CORE 8XXX - Seminario Avanzado de Consejera en Rehabilitación</p> <p>CORE 8XXX - Seminario Avanzado de Teorías y Técnicas de Consejería en Rehabilitación</p> <p>CORE 8XXX - Seminario Avanzado de Consejería de Grupo, Familia y Sistemas</p> <p>CORE 8XXX - Seminario Avanzado en Consejería Vocacional para la Población con Diversidad Funcional</p> <p>CORE 8XXX - Seminario Avanzado en Evaluación y Ubicación en el empleo de las Personas con Diversidad Funcional</p> <p>CORE 8XXX - Seminario Avanzado de Consultoría, Liderazgo e Intercesoría en la Consejería en Rehabilitación.</p> <p>CORE 8XXX - Supervisión Clínica en la Consejería en Rehabilitación y Profesionales de la Salud</p> <p>CORE 8XXX - Modelos de Ajuste Psicosocial a la Discapacidad y Diagnóstico de Capacidad Funcional en Personas con Diversidad Funcional</p> <p>CORE 8XXX - Estadística Intermedia Aplicada para Consejeros en Rehabilitación</p> <p>CORE 8XXX - Seminario Avanzado sobre Metodología de Investigación Cuantitativa</p> <p>CORE 8XXX - Seminario Avanzado sobre Metodología de Investigación Cualitativa</p> <p>CORE 8XXX - Seminario en Desarrollo de Pruebas y Escalas en Rehabilitación</p>

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Este curso es una experiencia integradora en la cual se le provee al estudiantado la oportunidad de demostrar, bajo supervisión, que poseen la habilidad para integrar conocimientos y destrezas al ofrecer una variedad de servicios de rehabilitación. Para este componente de experiencia práctica se adopta el enfoque científico-practicante que se define como el profesional capacitado en los métodos y teorías de la consejería en rehabilitación, así como en la aplicación práctica de dicha disciplina al servicio del bienestar del público y la sociedad, capaz de funcionar como investigador y como practicante. Se espera que el estudiantado desempeñe ambos papeles profesionales de manera consistente con los más altos estándares de la Consejería en Rehabilitación. El escenario de práctica proveerá al estudiantado la oportunidad de trabajar con: una diversidad de situaciones o participantes, una variedad de problemas bajo diferentes tipos de programas de servicios de rehabilitación, mediante la utilización de distintas intervenciones de consejería en rehabilitación. El estudiante podrá dirigir su experiencia práctica hacia un área de especialidad, por lo que puede escoger entre: Rehabilitación Psiquiátrica, Desórdenes del Neurodesarrollo o Enfermedades Crónicas. De este modo estará desarrollando experiencia científico-práctica en escenarios que respondan a su área de especialidad. Este curso es para los estudiantes que han decidido dividir la experiencia en dos semestres académicos, por lo que deberán completar 300 horas cada semestre con un mínimo de 125 horas de servicio directo. El método principal usado en la enseñanza consistirá de la supervisión por un miembro de la facultad que facilitará la adquisición de conocimientos a través de estudio de casos, conceptualizaciones y otros ejercicios prácticos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

1. Aplicar los conocimientos teóricos, las actitudes y las destrezas prácticas de la consejería en rehabilitación a nivel doctoral.
2. Integrar el pensamiento científico en el análisis de los modelos teóricos y en la validación del proceso clínico.
3. Reflexionar sobre su identidad como profesional de la Consejería en Rehabilitación.
4. Aplicar diferentes enfoques teóricos y estrategias de intervención, según corresponda a la etapa del desarrollo del cliente, a su necesidad y situación particular.
5. Demostrar destrezas para trabajar en equipo y colaborar con otros profesionales de educación y de salud en los procesos de planificación y toma de decisión a nivel individual, grupal y sistémico.
6. Desempeñar la práctica profesional con la rigurosidad, el compromiso y en concordancia con las exigencias éticas que el nivel de formación impone.
7. Integrar de forma articulada y pertinente la formulación teórica con las destrezas clínicas en beneficio de los participantes.
8. Aplicar las destrezas de evaluación, diagnóstico, identificación de necesidades, redacción de historiales, desarrollo de planes de servicio y notas de progreso en los expedientes, considerando los aspectos éticos de la profesión.
9. Aplicar conocimientos en la dinámica, manejo y operación de los servicios de rehabilitación.

LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:

Hodges, S. (2019). The Counseling Practicum and Internship Manual: A Resource for graduate counseling students (Third Edition). Springer Publisher Company, New York.

Junger, C. M. & Scott, J. (2019). Practicum & Internship: Textbook and Resource Guide for Counseling and Psychotherapy. 6th ed. Routledge, New York.

Sperry, L. & Sperry, J. (2020). Case Conceptualization: Mastering this Competency with Ease and Confidence (2nd ed.). Routledge, New York.

BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

<i>Tema</i>	Distribución del tiempo		
	Presencial	Híbrido	En línea
I. Introducción Discusión de los objetivos del curso, metodología de la enseñanza y los criterios de evaluación. Calendario a seguir para los trabajos y aplicación.	1.5 horas	1.5 horas (presenciales)	N/A
II. Aspectos éticos y legales en la práctica de la Consejería en Rehabilitación a. Conceptos b. Importancia (confidencialidad, consentimiento informado, etc.) c. Principios éticos d. Código de ética e. Aplicación de modelos de toma de decisiones ética	3 horas	3 horas (1 hora presencial y 2 horas en línea)	N/A
III. Manejo de casos en Consejería en Rehabilitación a. Manejo de caso vs. Manejo de la carga de casos en consejería en rehabilitación b. Aspectos éticos en el manejo de expedientes y la documentación c. Elementos de la toma de decisiones efectiva d. Entendimiento y manejo del tiempo	3 horas	3 horas (1 hora presencial y 2 horas en línea)	N/A

IV. Conceptualización de caso a. Modelo de la 7P de Sperry	3 horas	3 horas (presenciales)	N/A
V. Planificación de servicios de habilitación/ rehabilitación	3 horas	3 horas (presenciales)	N/A
VI. Redacción y documentación de expedientes a. Modelo SOAP b. Bitácoras c. Plan de trabajo	3 horas	3 horas (presenciales)	N/A
VII. Servicios de consultoría en Consejería en Rehabilitación a. Asistencia Tecnológica b. Acomodo Razonable c. Accesibilidad d. Intercesoría	3 horas	3 horas (presenciales)	N/A
VIII. Temas especiales de acuerdo a especialidad a. Rehabilitación psiquiátrica b. Desórdenes del Neurodesarrollo c. Condiciones crónicas de salud	3 horas	3 horas (1 horas presenciales y 2 horas en línea)	N/A
Total de horas contacto	22.5 horas	22.5 horas (22 presenciales y 8 a distancia)	N/A

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:

Presencial	Híbrido	En línea
<ul style="list-style-type: none"> ● Conferencias del profesor ● Lecturas ● Actividades de avalúo ● Presentaciones orales ● Análisis de casos ● Discusiones grupales y reflexiones 	<ul style="list-style-type: none"> ● Módulos instruccionales en línea ● Lecturas de artículos profesionales en línea ● Videos instruccionales ● Tareas individuales ● Actividades de avalúo ● Actividades prácticas ● Presentaciones orales ● Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas ● Discusiones grupales y reflexiones 	N/A

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrido	En línea
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle)	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:

Presencial	Híbrido	En línea
Asistencia y participación5%	Asistencia y participación5%	N/A
Conceptualización de caso 25%	Conceptualización de caso 25%	
Planificación de servicios 15%	Planificación de servicios 15%	
Ejercicio de Toma de Decisiones éticas15%	Ejercicio de Toma de Decisiones éticas15%	
Consultoría de caso20%	Consultoría de caso20%	
Horas de Practicum20%	Horas de Practicum20%	
Total.....100%	Total.....100%	

ACOMODO RAZONABLE:

Según la Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, todo estudiante que requiera acomodo razonable deberá notificarlo al profesor el primer día de clase. Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el (la) profesor(a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo de asistencia necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales de algún tipo de asistencia o

acomodo deben comunicarse con el (la) profesor(a). Si un alumno tiene una discapacidad documentada (ya sea física, psicológica, de aprendizaje o de otro tipo, que afecte su desempeño académico) y le gustaría solicitar disposiciones académicas especiales, éste debe comunicarse con la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes, a fin de fijar una cita para dar inicio a los servicios pertinentes.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. **Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.**

NORMATIVA SOBRE HOSTIGAMIENTO SEXUAL

“La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja”.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

Aprobado Sobresaliente -	PS
Aprobado Notable –	PN
Aprobado Bueno –	PB
No Aprobado -	NP

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE UNA EMERGENCIA

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, su profesor/a se comunicará vía correo electrónico institucional para coordinar la continuidad del ofrecimiento del curso.

BIBLIOGRAFÍA

- American Counseling Association (2014). *ACA Code of Ethics*. Alexandria, VA: Author.
- Bauman, S. & Shaw, L. (2016). *Group Work with Persons with Disabilities*. Alexandria, VA, US: American Counseling Association.
- Berman, P. S. (2018). *Case Conceptualization and Treatment Planning Integrating Theory with Clinical Practice*. (4th Edition). SAGE Publication, Inc. California.
- Brace, N., Kemp, R., & Snelgar, R. (2016). *SPSS for psychologists (and everybody else)* (6th ed.). New York, NY: Routledge.
- Budge, S. L., Owen, J. J., Kopta, M., Minami, T., Hanson, M. R., & Hirsch, G. (2013). Differences among trainees in client outcomes associated with the phase model of change. *Psychotherapy, 50*(2), 150-157. <http://dx.doi.org/10.1037/a0029565>
- Capuzzi, D., Stauffer, M. & Stauffer, M. (2019). *Career Counseling: Foundations, Perspectives, and Applications*. (3rd ed.). Routledge.
- Commission on Rehabilitation Counselor Certification (2016). *Code of professional ethics for rehabilitation counselors*. Schaumburg, IL: Author
- Council for Accreditation of Counseling and Related Educational Programs. (2015). 2016 CACREP standards [Accreditation standards]. Retrieved from <http://www.cacrep.org/for-programs/2016-cacrep-standards/>
- Crespo, H. (2014). *Conceptualización de casos clínicos: Manual Especializado*.
- Departamento de Salud. (2013). Código de Ética de la Junta Examinadora de los Profesionales de la Consejería en Rehabilitación de Puerto Rico. Junta Examinadora de los Profesionales de la Consejería en Rehabilitación de Puerto Rico.
- Diane, G. (2015). *Case Documentation in Counseling and Psychotherapy: A Theory-Informed, Competency-Based Approach*. (2nd Edition). Cengage Learning, Inc., California.
- Ditchman, N. M., Miller, J. L., & Easton, A. B. (2018). Vocational rehabilitation service patterns: An application of social network analysis to examine employment outcomes of transition-age

individuals with autism. *Rehabilitation Counseling Bulletin*, 61(3), 143-153.

Fleming, A. R., Del Valle, R., Kim, M., & Leahy, M. J. (2012). Best practice models of effective vocational rehabilitation service delivery in the public rehabilitation program: A review and synthesis of the empirical literature. *Rehabilitation Counseling Bulletin*, 56(3), 146-159. doi:10.1177/0034355212459661.

Flexer, R., Baer, R., Luft, R., & Simmons, T. (2013). *Transition planning for secondary students with disabilities* (4th ed). Upper Saddle River, NJ: Pearson

Fouad, N. A., et al. (2016), "Family influence on career decision making: Validation in India and the United States". *Journal of Career Assessment*, 24(1), 197-212.

Gladding, S. T. (2018). *Counseling: A comprehensive profession*. (8th ed.). New York, NY: Pearson.

Henninger, N. A., & Taylor, J. L. (2014). Family perspectives on a successful transition to adulthood for individuals with disabilities. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 52(2), 98-111.

Herlihy, B., & Corey, G. (2015). *ACA ethical standards casebook* (7th ed.). Alexandria, VA, US: American Counseling Association.

Hodges, S. (2019). *The Counseling Practicum and Internship Manual: A Resource for graduate counseling students*. (Third Edition) Springer Publisher Company, New York.

Ivey, A. E., Ivey, M. B. & Zalaquett, C. P. (2018). *Intentional interviewing and counseling: Facilitating client development in a multicultural society*. (9th Edition). Cengage Learning, Boston, MA.

Junger, C. M. & Scott, J. (2019). *Practicum & Internship: Textbook and Resource Guide for Counseling and Psychotherapy*. 6th ed. Routledge, New York.

Joseph, M. M., Osmanu, K., & Moss, K. (2017). Ethical considerations for working with transition-aged youth and students with disabilities given the implications of WIOA. *Journal of Applied Rehabilitation Counseling*, 48(2), 42-47.

Kochhar-Bryant, C. & Greene, G. (2009). *Pathways to successful transition for youth with disabilities: A developmental process* (Second Edition). Englewood, N.J.: Prentice Hall-Merrill Education Publishers.

Lindell, Anna K. (2017). Continuity and change in the family system across the transition from adolescence to emerging adulthood. *Marriage & Family Review*, 53(4), 388-416.

Livesey, C. W., & Rostain, A. L. (2017). Involving parents/family in treatment during the transition from late adolescence to young adulthood: Rationale, strategies, ethics, and legal issues. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America*, 26(2), 199-216. doi:10.1016/j.chc.2016.12.006

McKenzie, K., Ouellette-Kuntz, H., Blinkhorn, A., & Démoré, A. (2017). Out of school and into distress: Families

of young adults with intellectual and developmental disabilities in transition. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 30(4), 774-781.

Neulicht, A. T., McQuade, L. J., & Chapman, C. A. (Eds.). (2010). *The CRCC desk reference on professional ethics: A guide for rehabilitation counselors*. Athens, GA: Elliot & Fitzpatrick, Inc.

Oswald, G. (2016). VR service patterns and employment outcomes of transition-aged youth. *Journal of Applied Rehabilitation Counseling*, 47(2), 20-26.

Power, P.W. (2013). *A Guide to Vocational Assessment* (5th edition). Austin, Texas: Pro-ed. Rubin, S.E. & Roessler, R.T. (2008). *Foundations of the Vocational Rehabilitation Process* (6th ed.). Austin, Texas: pro.ed.

Rivero, A. (2014). *La Ciencia y el Arte de Entrevistar: Conceptos, estrategias, investigaciones y aplicaciones prácticas*. 2nd ed. Publicaciones Puertorriqueñas, San Juan.

Rocha-Duchrow, O. & Bailey, S. E. (2018). Education law attorney perspectives of Vocational Rehabilitation Transition services. *The Rehabilitation Professional*, 26(4), 193-196.

Rossetti, Z., Lehr, D., Pelerin, D., Huang, S., & Lederer, L. (2016). Parent involvement in meaningful post-school experiences for young adults with IDD and pervasive support needs. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 54(4), 260-272,295,297.

Rousmaniere, T. (2017). *Deliberate practice for psychotherapists: A guide to improving clinical effectiveness*. New York: NY: Routledge.

Scott., D. A., Royal, C. W., Kissinger, D. B. (2015). *Counselor as Consultant*. SAGE Publication, Inc.

Sperry, L. (2015). *Case Conceptualization Evaluation Form 2.0* [Measurement instrument]. Published instrument. Boca Raton, FL: Florida Atlantic University.

Sperry, L., & Carlson, J. (2014). *How master therapists work: Effecting change from the first through the last session and beyond*. New York, NY: Routledge

Sperry, L. & Sperry, J. (2020). *Case Conceptualization: Mastering this Competency with Ease and Confidence* (2nd ed.). Routledge, New York.

Stano, J. F. (2016). *Ethics: A case study approach*. Aspen Professional Services, Missouri.

Tarvydas, V. M. & Hartley, M. T. (2017). *The Professional Practice of Rehabilitation Counseling*. (2nd Edition). Springer Publishing Company, New York.

Tedrick, S. & Wachter, C. (2011). Integrating crisis theory and individual psychology: An application and case study. *The Journal of Individual Psychology*, 67(4), 364-379.

Weed, R. & Field, T. (2012). *Rehabilitation Consultant's Handbook* .4th Edition. Athens, GA.

Wheeler, A. M & Bertram, B. (2019). *The Counselor and the Law: A Guide to Legal and Ethical Practice* (8th Edition). Alexandria, VA, US: American Counseling Association.

Referencias electrónicas:

Transition Coalition at the University of Kansas: Online training and self-assessment tools to develop self-determination teaching skills - <http://transitioncoalition.org/transition/>

Preparing Students With Disabilities for School-to-Work Transition and Postschool Life - <file:///C:/Users/Profesores/Downloads/Transition%20Planning%20WEB.pdf>

The Transition from School to Work - <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED537113.pdf>

Portales electrónicos:

Job Accommodation Network (JAN) - <https://askjan.org/>

ADA National Network - <https://adata.org/>

Programa de Asistencia Tecnológica de Puerto Rico (PRATP) - <https://www.pratp.upr.edu/>

Código de Ética de la Junta Examinadora de Consejeros en Rehabilitación - <http://cpcr-pr.org/index.php/junta-examinadora.htm> |

Commission on Rehabilitation Counselor Certification - <https://www.crcrcertification.com>

Council for Accreditation of Counseling & Related Educational Programs (CACREP) <https://www.cacrep.org>

American Counseling Association - <https://www.counseling.org>

Desarrollado por: RRC

10/2015

Revisado 10/2020

Original preparado por: Yahaira Torres Rivera, EdD, febrero 2019

Revisado por: Clarisa Cruz Lugo, PhD

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA/DECEP

Adaptado por: Clarisa Cruz, PhD, 20 abril 2020

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Internado Doctoral en Consejería en Rehabilitación
CODIFICACIÓN	:	CORE 8XXX
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	22.5 horas de supervisión y 600 horas de práctica supervisada / Seis créditos
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS:	:	<p>CORE 8XXX - Seminario Avanzado de Consejera en Rehabilitación</p> <p>CORE 8XXX - Seminario Avanzado de Teorías y Técnicas de Consejería en Rehabilitación</p> <p>CORE 8XXX - Seminario Avanzado de Consejería de Grupo, Familia y Sistemas</p> <p>CORE 8XXX - Seminario Avanzado en Consejería Vocacional para la Población con Diversidad Funcional</p> <p>CORE 8XXX - Seminario Avanzado en Evaluación y Ubicación en el empleo de las Personas con Diversidad Funcional</p> <p>CORE 8XXX - Seminario Avanzado de Consultoría, Liderazgo e Intercesoría en la Consejería en Rehabilitación.</p> <p>CORE 8XXX - Supervisión Clínica en la Consejería en Rehabilitación y Profesionales de la Salud</p> <p>CORE 8XXX - Modelos de Ajuste Psicosocial a la Discapacidad y Diagnóstico de Capacidad Funcional en Personas con Diversidad Funcional</p>

	<p>CORE 8XXX - Estadística Intermedia Aplicada para Consejeros en Rehabilitación</p> <p>CORE 8XXX - Seminario Avanzado sobre Metodología de Investigación Cuantitativa</p> <p>CORE 8XXX - Seminario Avanzado sobre Metodología de Investigación Cualitativa</p> <p>CORE 8XXX - Seminario en Desarrollo de Pruebas y Escalas en Rehabilitación</p> <p>CORE 8XXX - Administración y Evaluación de Programas de Rehabilitación</p>
--	---

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Este curso es una experiencia integradora en la cual se le provee al estudiantado la oportunidad de demostrar, bajo supervisión, que poseen la habilidad para integrar conocimientos y destrezas al ofrecer una variedad de servicios de rehabilitación. Para este componente de experiencia práctica se adopta el enfoque científico-practicante que se define como el profesional capacitado en los métodos y teorías de la consejería en rehabilitación, así como en la aplicación práctica de dicha disciplina al servicio del bienestar del público y la sociedad, capaz de funcionar como investigador y como practicante. Se espera que el estudiantado desempeñe ambos papeles profesionales de manera consistente con los más altos estándares de la Consejería en Rehabilitación. El escenario de práctica proveerá al estudiantado la oportunidad de trabajar con: una diversidad de situaciones o participantes, una variedad de problemas bajo diferentes tipos de programas de servicios de rehabilitación, mediante la utilización de distintas intervenciones de consejería en rehabilitación. El estudiante podrá dirigir su experiencia práctica hacia un área de especialidad, por lo que puede escoger entre: Rehabilitación Psiquiátrica, Desórdenes del Neurodesarrollo o Enfermedades Crónicas. De este modo estará desarrollando experiencia científico-práctica en escenarios que respondan a su área de especialidad. La experiencia comprenderá un mínimo de 600 horas, equivalentes a 6 créditos académicos de las cuales 250 son de servicio directo. El método principal usado en la enseñanza consistirá de la supervisión por un miembro de la facultad que facilitará la adquisición de conocimientos a través de estudio de casos, conceptualizaciones y otros ejercicios prácticos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

1. Aplicar los conocimientos teóricos, las actitudes y las destrezas prácticas de la consejería en rehabilitación a nivel doctoral.
2. Integrar el pensamiento científico en el análisis de los modelos teóricos y en la validación del

proceso clínico.

3. Reflexionar sobre su identidad como profesional de la Consejería en Rehabilitación.
4. Aplicar diferentes enfoques teóricos y estrategias de intervención, según corresponda a la etapa del desarrollo del cliente, a su necesidad y situación particular.
5. Demostrar destrezas para trabajar en equipo y colaborar con otros profesionales de educación y de salud en los procesos de planificación y toma de decisión a nivel individual, grupal y sistémico.
6. Desempeñar la práctica profesional con la rigurosidad, el compromiso y en concordancia con las exigencias éticas que el nivel de formación impone.
7. Integrar de forma articulada y pertinente la formulación teórica con las destrezas clínicas en beneficio de los participantes.
8. Aplicar las destrezas de evaluación, diagnóstico, identificación de necesidades, redacción de historiales, desarrollo de planes de servicio y notas de progreso en los expedientes, considerando los aspectos éticos de la profesión.
9. Aplicar conocimientos en la dinámica, manejo y operación de los servicios de rehabilitación.

LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:

Hodges, S. (2019). *The Counseling Practicum and Internship Manual: A Resource for graduate counseling students (Third Edition)*. Springer Publisher Company, New York.

Junger, C. M. & Scott, J. (2019). *Practicum & Internship: Textbook and Resource Guide for Counseling and Psychotherapy*. 6th ed. Routledge, New York.

Sperry, L. & Sperry, J. (2020). *Case Conceptualization: Mastering this Competency with Ease and Confidence (2nd ed.)*. Routledge, New York.

BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

<i>Tema</i>	Distribución del tiempo		
	Presencial	Híbrido	En línea
I. Introducción Discusión de los objetivos del curso, metodología de la enseñanza y los criterios de evaluación. Calendario a seguir para los trabajos y aplicación.	2 horas	2 horas (presenciales)	N/A
II. Aspectos éticos y legales en la práctica de la Consejería en Rehabilitación a. Conceptos b. Importancia (confidencialidad, consentimiento informado, etc.) c. Principios éticos d. Código de ética	10 horas	10 horas (10 horas en línea)	N/A

e. Aplicación de modelos de toma de decisiones ética			
III. Manejo de casos en Consejería en Rehabilitación a. Manejo de caso vs. Manejo de la carga de casos en consejería en rehabilitación b. Aspectos éticos en el manejo de expedientes y la documentación c. Elementos de la toma de decisiones efectiva d. Entendimiento y manejo del tiempo	10 horas	10 horas (presenciales)	N/A
IV. Intervención en crisis	5 horas	5 horas (presenciales)	N/A
V. Diagnóstico de capacidad funcional	5 horas	5 horas (presenciales)	N/A
VI. Conceptualización de caso a. Modelo de la 7P de Sperry	10 horas	10 horas (5 horas presenciales y 5 horas en línea)	N/A
VII. Planificación de servicios de habilitación/rehabilitación	5 horas	5 horas (presenciales)	N/A
VIII. Redacción y documentación de expedientes a. Modelo SOAP b. Bitácoras c. Plan de trabajo	5 horas	5 horas (presenciales)	N/A
IX. Métodos de evaluación en Consejería en Rehabilitación a. Evaluación vocacional b. Evaluación del estado mental c. Evaluación psicológica d. Otras...	10 horas	10 horas (presenciales)	
X. Servicios de consultoría en Consejería en Rehabilitación a. Asistencia Tecnológica b. Acomodo Razonable c. Accesibilidad d. Intercesoría	10 horas	10 horas (presenciales)	N/A
XI. Temas especiales de acuerdo a especialidad	20 horas	20 horas (10 horas presenciales y 10	N/A

a. Rehabilitación psiquiátrica b. Desórdenes del Neurodesarrollo c. Condiciones crónicas de salud		horas en línea)	
Total de horas contacto	45 horas	45 horas (65 presenciales y 25 horas en línea)	N/A

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:

Presencial	Híbrido	En línea
<ul style="list-style-type: none"> ● Conferencias del profesor ● Lecturas ● Actividades de avalúo ● Presentaciones orales ● Análisis de casos ● Discusiones grupales y reflexiones 	<ul style="list-style-type: none"> ● Módulos instruccionales en línea ● Lecturas de artículos profesionales en línea ● Videos instruccionales ● Tareas individuales ● Actividades de avalúo ● Actividades prácticas ● Presentaciones orales ● Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas ● Discusiones grupales y reflexiones 	N/A

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrido	En línea
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle)	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:

Presencial	Híbrido	En línea
Asistencia y participación	Asistencia y participación	N/A

.....5%5%	
Conceptualización de caso	Conceptualización de caso	
..... 25% 25%	
Planificación de servicios	Planificación de servicios	
..... 15% 15%	
Ejercicio de Toma de Decisiones éticas	Ejercicio de Toma de Decisiones éticas	
.....15%15%	
Consultoría de caso	Consultoría de caso	
.....20%20%	
Horas de Practicum	Horas de Practicum	
.....20%20%	
Total.....100%	Total.....100%	

ACOMODO RAZONABLE:

Según la Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, todo estudiante que requiera acomodo razonable deberá notificarlo al profesor el primer día de clase. Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el (la) profesor(a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo de asistencia necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el (la) profesor(a). Si un alumno tiene una discapacidad documentada (ya sea física, psicológica, de aprendizaje o de otro tipo, que afecte su desempeño académico) y le gustaría solicitar disposiciones académicas especiales, éste debe comunicarse con la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes, a fin de fijar una cita para dar inicio a los servicios pertinentes.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.

NORMATIVA SOBRE HOSTIGAMIENTO SEXUAL

“La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja”.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

Aprobado Sobresaliente - PS

Aprobado Notable – PN

Aprobado Bueno – PB

No Aprobado - NP

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE UNA EMERGENCIA

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, su profesor/a se comunicará vía correo electrónico institucional para coordinar la continuidad del ofrecimiento del curso.

BIBLIOGRAFÍA

American Counseling Association (2014). *ACA Code of Ethics*. Alexandria, VA: Author.

Bauman, S. & Shaw, L. (2016). *Group Work with Persons with Disabilities*. Alexandria, VA, US: American Counseling Association.

Berman, P. S. (2018). *Case Conceptualization and Treatment Planning Integrating Theory with Clinical Practice*. (4th Edition). SAGE Publication, Inc. California.

Brace, N., Kemp, R., & Snelgar, R. (2016). *SPSS for psychologists (and everybody else)* (6th ed.). New York, NY: Routledge.

- Budge, S. L., Owen, J. J., Kopta, M., Minami, T., Hanson, M. R., & Hirsch, G. (2013). Differences among trainees in client outcomes associated with the phase model of change. *Psychotherapy, 50*(2), 150-157. <http://dx.doi.org/10.1037/a0029565>
- Capuzzi, D., Stauffer, M. & Stauffer, M. (2019). *Career Counseling: Foundations, Perspectives, and Applications*. (3rd ed.). Routledge.
- Commission on Rehabilitation Counselor Certification (2016). *Code of professional ethics for rehabilitation counselors*. Schaumburg, IL: Author
- Council for Accreditation of Counseling and Related Educational Programs. (2015). 2016 CACREP standards [Accreditation standards]. Retrieved from <http://www.cacrep.org/for-programs/2016-cacrep-standards/>
- Crespo, H. (2014). *Conceptualización de casos clínicos: Manual Especializado*.
- Departamento de Salud. (2013). Código de Ética de la Junta Examinadora de los Profesionales de la Consejería en Rehabilitación de Puerto Rico. Junta Examinadora de los Profesionales de la Consejería en Rehabilitación de Puerto Rico.
- Diane, G. (2015). *Case Documentation in Counseling and Psychotherapy: A Theory-Informed, Competency-Based Approach*. (2nd Edition). Cengage Learning, Inc., California.
- Ditchman, N. M., Miller, J. L., & Easton, A. B. (2018). Vocational rehabilitation service patterns: An application of social network analysis to examine employment outcomes of transition-age individuals with autism. *Rehabilitation Counseling Bulletin, 61*(3), 143-153.
- Fleming, A. R., Del Valle, R., Kim, M., & Leahy, M. J. (2012). Best practice models of effective vocational rehabilitation service delivery in the public rehabilitation program: A review and synthesis of the empirical literature. *Rehabilitation Counseling Bulletin, 56*(3), 146-159. doi:10.1177/0034355212459661.
- Flexer, R., Baer, R., Luft, R., & Simmons, T. (2013). *Transition planning for secondary students with disabilities* (4th ed). Upper Saddle River, NJ: Pearson
- Fouad, N. A., et al. (2016), "Family influence on career decision making: Validation in India and the United States". *Journal of Career Assessment, 24*(1), 197-212.
- Gladding, S. T. (2018). *Counseling: A comprehensive profession*. (8th ed.). New York, NY: Pearson.
- Henninger, N. A., & Taylor, J. L. (2014). Family perspectives on a successful transition to adulthood for individuals with disabilities. *Intellectual and Developmental Disabilities, 52*(2), 98-111.
- Herlihy, B., & Corey, G. (2015). *ACA ethical standards casebook* (7th ed.). Alexandria, VA, US: American Counseling Association.

- Hodges, S. (2019). *The Counseling Practicum and Internship Manual: A Resource for graduate counseling students*. (Third Edition) Springer Publisher Company, New York.
- Ivey, A. E., Ivey, M. B. & Zalaquett, C. P. (2018). *Intentional interviewing and counseling: Facilitating client development in a multicultural society*. (9th Edition). Cengage Learning, Boston, MA.
- Junger, C. M. & Scott, J. (2019). *Practicum & Internship: Textbook and Resource Guide for Counseling and Psychotherapy*. 6th ed. Routledge, New York.
- Joseph, M. M., Osmanu, K., & Moss, K. (2017). Ethical considerations for working with transition-aged youth and students with disabilities given the implications of WIOA. *Journal of Applied Rehabilitation Counseling*, 48(2), 42-47.
- Kochhar-Bryant, C. & Greene, G. (2009). *Pathways to successful transition for youth with disabilities: A developmental process* (Second Edition). Englewood, N.J.: Prentice Hall-Merrill Education Publishers.
- Lindell, Anna K. (2017). Continuity and change in the family system across the transition from adolescence to emerging adulthood. *Marriage & Family Review*, 53(4), 388-416.
- Livesey, C. W., & Rostain, A. L. (2017). Involving parents/family in treatment during the transition from late adolescence to young adulthood: Rationale, strategies, ethics, and legal issues. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America*, 26(2), 199-216. doi:10.1016/j.chc.2016.12.006
- McKenzie, K., Ouellette-Kuntz, H., Blinkhorn, A., & Démoré, A. (2017). Out of school and into distress: Families of young adults with intellectual and developmental disabilities in transition. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 30(4), 774-781.
- Neulicht, A. T., McQuade, L. J., & Chapman, C. A. (Eds.). (2010). *The CRCC desk reference on professional ethics: A guide for rehabilitation counselors*. Athens, GA: Elliot & Fitzpatrick, Inc.
- Oswald, G. (2016). VR service patterns and employment outcomes of transition-aged youth. *Journal of Applied Rehabilitation Counseling*, 47(2), 20-26.
- Power, P.W. (2013). *A Guide to Vocational Assessment* (5th edition). Austin, Texas: Pro-ed. Rubin, S.E. & Roessler, R.T. (2008). *Foundations of the Vocational Rehabilitation Process* (6th ed.). Austin, Texas: pro.ed.
- Rivero, A. (2014). *La Ciencia y el Arte de Entrevistar: Conceptos, estrategias, investigaciones y aplicaciones prácticas*. 2nd ed. Publicaciones Puertorriqueñas, San Juan.
- Rocha-Duchrow, O. & Bailey, S. E. (2018). Education law attorney perspectives of Vocational Rehabilitation Transition services. *The Rehabilitation Professional*, 26(4), 193-196.

Rossetti, Z., Lehr, D., Pelerin, D., Huang, S., & Lederer, L. (2016). Parent involvement in meaningful post-school experiences for young adults with IDD and pervasive support needs. *Intellectual and Developmental Disabilities, 54*(4), 260-272,295,297.

Rousmaniere, T. (2017). *Deliberate practice for psychotherapists: A guide to improving clinical effectiveness*. New York: NY: Routledge.

Scott., D. A., Royal, C. W., Kissinger, D. B. (2015). *Counselor as Consultant*. SAGE Publication, Inc.

Sperry, L. (2015). *Case Conceptualization Evaluation Form 2.0* [Measurement instrument]. Published instrument. Boca Raton, FL: Florida Atlantic University.

Sperry, L., & Carlson, J. (2014). *How master therapists work: Effecting change from the first through the last session and beyond*. New York, NY: Routledge

Sperry, L. & Sperry, J. (2020). *Case Conceptualization: Mastering this Competency with Ease and Confidence* (2nd ed.). Routledge, New York.

Stano, J. F. (2016). *Ethics: A case study approach*. Aspen Professional Services, Missouri.

Tarvydas, V. M. & Hartley, M. T. (2017). *The Professional Practice of Rehabilitation Counseling*. (2nd Edition). Springer Publishing Company, New York.

Tedrick, S. & Wachter, C. (2011). Integrating crisis theory and individual psychology: An application and case study. *The Journal of Individual Psychology, 67*(4), 364-379.

Weed, R. & Field, T. (2012). *Rehabilitation Consultant's Handbook* .4th Edition. Athens, GA.

Wheeler, A. M & Bertram, B. (2019). *The Counselor and the Law: A Guide to Legal and Ethical Practice* (8th Edition). Alexandria, VA, US: American Counseling Association.

Referencias electrónicas:

Transition Coalition at the University of Kansas: Online training and self-assessment tools to develop self-determination teaching skills - <http://transitioncoalition.org/transition/>

Preparing Students With Disabilities for School-to-Work Transition and Postschool Life - <file:///C:/Users/Profesores/Downloads/Transition%20Planning%20WEB.pdf>

The Transition from School to Work - <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED537113.pdf>

Portales electrónicos:

Job Accommodation Network (JAN) - <https://askjan.org/>

ADA National Network - <https://adata.org/>

Programa de Asistencia Tecnológica de Puerto Rico (PRATP) - <https://www.pratp.upr.edu/>

Código de Ética de la Junta Examinadora de Consejeros en Rehabilitación - <http://cpccr-pr.org/index.php/junta-examinadora.htm> |

Commission on Rehabilitation Counselor Certification - <https://www.crcrcertification.com>

Council for Accreditation of Counseling & Related Educational Programs (CACREP)

<https://www.cacrep.org>

American Counseling Association - <https://www.counseling.org>

Desarrollado por: RRC

10/2015

Revisado 10/2020

Original preparado por: Yahaira Torres Rivera, EdD, febrero 2019

Revisado por: Clarisa Cruz Lugo, PhD

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA/DECEP

Adaptado por: Clarisa Cruz, PhD, 20 abril 2020

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA

**Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación**

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Seminario Avanzado sobre Metodología de Investigación Cualitativa
CODIFICACIÓN	:	CORE 8XXX
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	45 horas / 3 créditos
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS:	:	Ninguno
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:		
<p>En este seminario se examinarán elementos de la investigación cualitativa desde la perspectiva de la consejería en rehabilitación. A través del enfoque de la metodología cualitativa el estudiantado explorará las experiencias de vida de las personas con diversidad funcional y las personas y sistemas con los que interactúan. Se discutirán y analizarán críticamente varios diseños de investigación cualitativa. Se examinarán técnicas y estrategias de recopilación de información en investigación cualitativa para identificar sus fortalezas y debilidades al trabajar con personas con diversidad funcional y sistemas de rehabilitación. Además, se discutirán métodos de análisis e interpretación en investigación cualitativa y algunos programas existentes para trabajar con el análisis de datos cualitativos. También se discutirán los principios éticos y legales relacionados a la investigación cualitativa. Este curso se ofrecerá bajo las modalidades presencial e híbrida.</p>		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:		
<ol style="list-style-type: none">1. Diferenciar las características generales de los enfoques/paradigmas cualitativos y cuantitativos.2. Analizar las características de los diseños de investigación cualitativa.3. Identificar las diferentes técnicas y estrategias para la recopilación de la información en investigaciones cualitativas, así como la pertinencia de cada una de ellas de acuerdo al tipo de información que se requiere.4. Utilizar programas existentes para el análisis de datos cualitativos.5. Desarrollar un proyecto de investigación en consejería en rehabilitación, desde el enfoque cualitativo.6. Evaluar los criterios que se siguen en el desarrollo de un proyecto de investigación cualitativa.7. Integrar los aspectos éticos y legales en la investigación cualitativa.		

LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2018). *The SAGE handbook of qualitative research* (5th ed.). Los Angeles, CA: Sage.

Lucca Irizarry, N., & Berríos Rivera, R. (2009). *Investigación cualitativa: Fundamentos, diseños y estrategias*. Cataño, PR: Ediciones SM.

Lucca Irizarry, N., & Berríos Rivera, R. (2013). *Investigación cualitativa: Una perspectiva transdisciplinaria*. Cataño, PR: Ediciones SM.

Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2017). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.

Rivero, A., Berríos, R., & Romero, I. (2015). *La aportación de la investigación cualitativa al campo de la salud en Puerto Rico*. San Juan, PR: Publicaciones Puertorriqueñas.

BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

Tema	Distribución del tiempo		
	Presencial	Híbrida	A distancia
I. Introducción a. Discusión del prontuario b. Expectativas del curso c. Asignaciones y descripción de tareas d. Evaluación del curso	3 horas	3 horas (presenciales)	N/A
II. El proceso de Investigación y los Enfoques Cualitativo y Cuantitativo a. Paradigmas de investigación b. Críticas y defensa de los paradigmas	4 horas	4 horas (2 horas presenciales y 2 horas a distancia)	N/A
III. Aspectos éticos y legales en la Investigación cualitativa a. Concepto b. Importancia c. Principios éticos aplicables a la investigación d. Código de ética e. Consentimiento Informado			

<p>IV. Diseños de investigación cualitativa:</p> <p>Fenomenología</p> <p>a. Aspectos medulares</p> <p>b. Implicaciones para la Consejería en Rehabilitación</p> <p>Diseños de investigación cualitativa: Historia de vida / Estudios de caso</p> <p>a. Aspectos medulares</p> <p>b. Implicaciones para la Consejería en Rehabilitación</p> <p>Diseños de investigación cualitativa: Etnografía</p> <p>a. Aspectos medulares</p> <p>b. Implicaciones para la Consejería en Rehabilitación</p> <p>Diseños de investigación cualitativa: Biografía</p> <p>a. Aspectos medulares</p> <p>b. Implicaciones para la Consejería en Rehabilitación</p> <p>Diseños de investigación cualitativa: Análisis de discurso / Teoría emergente</p> <p>a. Aspectos medulares</p> <p>b. Implicaciones para la Consejería en Rehabilitación</p>	<p>21 horas</p>	<p>21 horas (15 horas presenciales y 6 horas a distancia)</p>	<p>N/A</p>
<p>V. Técnicas y Estrategias de recolección de datos</p> <p>a. Observación</p> <p>b. Entrevista</p> <p>c. Grupo focal</p> <p>d. Fotovoz</p> <p>e. Otras</p>	<p>11 horas</p>	<p>11 horas (7 horas presenciales y 4 horas a distancia)</p>	<p>N/A</p>
<p>VI. Métodos de análisis e interpretación de datos en investigación cualitativa</p> <p>a. Modelo Harry F.</p> <p>b. Wolcott</p> <p>c. Análisis de contenido</p> <p>VII. Programas para trabajar análisis</p>	<p>6 horas</p>	<p>6 horas (6 horas presenciales)</p>	<p>N/A</p>

de datos en investigación cualitativa a. Descripción y b. Aplicación del programa QSR y NVivo			
Total de horas contacto	45 horas	45 horas (12 horas a distancia y 33 horas presenciales)	N/A

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:

Presencial	Híbrido	A distancia
<ul style="list-style-type: none"> ● Conferencias del profesor y presentaciones de Power Point ● Lecturas y análisis de artículos y disertaciones ● Discusiones grupales ● Examen ● Propuesta de investigación ● Análisis de entrevista y grupos focales 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lecturas y análisis de artículos profesionales y disertaciones en línea ● Videoconferencias sincrónicas ● Análisis de entrevistas y grupos focales ● Reuniones sincrónicas ● Examen ● Discusiones grupales ● Propuesta de investigación 	N/A

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrido	A distancia
Plataformas Teams, Google Class Room, Hangout meet, Calendar, Moodle, etc.	Institución	Institución	N/A
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	N/A
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	N/A
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	N/A

Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	N/A
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	N/A

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Presencial	Híbrida	A distancia
Revisión, aplicación y presentación de una estrategia de investigación cualitativa.....15%	Revisión, aplicación y presentación de una estrategia de investigación cualitativa.....15%	N/A
Propuesta de investigación cualitativa.....45%	Propuesta de investigación cualitativa.....45%	
Exámenes.....25%	Exámenes.....25%	
Análisis crítico de literatura.15%	Análisis crítico de literatura... 15%	
TOTAL.....100%	TOTAL.....100%	

ACOMODO RAZONABLE:

Según la Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, todo estudiante que requiera acomodo razonable deberá notificarlo al profesor el primer día de clase. Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el (la) profesor(a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo de asistencia necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el (la) profesor(a). Si un alumno tiene una discapacidad documentada (ya sea física, psicológica, de aprendizaje o de otro tipo, que afecte su desempeño académico) y le gustaría solicitar disposiciones académicas especiales, éste debe comunicarse con la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes, a fin de fijar una cita para dar inicio a los servicios pertinentes.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o

parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. **Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.**

NORMATIVA SOBRE HOSTIGAMIENTO SEXUAL

“La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja”.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

A, B, C, D, F

PLAN DE CONTINGENCIA DE UNA EMERGENCIA

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, su profesor/a se comunicará vía correo electrónico institucional para coordinar la continuidad del ofrecimiento del curso.

BIBLIOGRAFÍA

- Aadnanes, M., & Gulbrandsen, L. M. (2018). Young people and young adults' experiences with child abuse and maltreatment: Meaning making, conceptualizations, and dealing with violence. *Qualitative Social Work, 17*(4), 594-610. doi:10.1177/1473325016683245
- Aaltonen, S., & Kivijärvi, A. (2019). Disrupting professional practices with research-driven intervention. Researcher–gatekeeper negotiations in the context of targeted youth services. *Qualitative Social Work, 18*(4), 621-637. <https://doi.org/10.1177/1473325018757080>
- Albertín Carbó, P., Vázquez Ahumada, M. A., Dorado Caballero, A., & Lezama Argüelles, G. A. (2016). “How do I do discourse analysis?” Teaching discourse analysis to novice

- researchers through a study of intimate partner gender violence among migrant women. *Qualitative Social Work*, 15(3), 363-379. doi:10.1177/1473325015617233
- American Psychological Association. (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7th ed.). Washington, DC: American Psychological Association.
- Ayón, C., Wagaman, M. A., & Philbin, S. P. (2018). *No te dejes pisotear por nadie: Examining Latino immigrants' efforts to resist discrimination*. *Journal of Social Service Research*, 44(1), 78-95. doi:10.1080/01488376.2017.1395381
- Barac, R., Kimber, M., Johnson, S., & Barwick, M. (2018). The effectiveness of consultation for clinicians learning to deliver motivational interviewing with fidelity. *Journal of Evidence-Informed Social Work*, 15(5), 510-533. doi:10.1080/23761407.2018.1480988
- Chan, C., & Holosko, M. J. (2017). The utilization of social media for youth outreach engagement: A case study. *Qualitative Social Work*, 16(5), 680-697. doi:10.1177/1473325016638917
- Cooper, K. A., & Hughes, N. R. (2015). Thick narratives: Mining implicit, oblique, and deeper understandings in videotaped research data. *Qualitative Inquiry*, 25(1), 28-35. doi:10.1177/1077800414542690
- Corbin, J., & Strauss, A. (2008). *Basic of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory* (3rd ed.). Los Angeles, CA: Sage.
- Côté, P-B. (2019). Sexual health services for homeless youth: A qualitative analysis of their experiences. *Journal of Social Service Research*, 45(3), 429-443. doi:10.1080/01488376.2018.1480568
- Delgado, M. (2015). *Urban youth and photovoice: Visual ethnography in action*. New York: Oxford University Press.
- Guell, C., & Ogilvie, D. (2015). Picturing commuting: Photovoice and seeking well-being in everyday travel. *Qualitative Research*, 15(2), 201-218. doi:10.1177/1468794112468472
- Harrison, B. (Ed.). (2009). *Life story research*. (Sage Benchmarks in Social Research Methods, Vols: I, II, III, IV). Los Angeles, CA: Sage.
- Johnson, L. R. (2017). *Community-based qualitative research: Approaches for education and the social sciences*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Kahana, J. S., & Kahana, E. (2017). *Disability and aging: Learning from both to empower the lives of older adults*. Boulder, CO: Lynne Rienner Publishers.

- Krueger, R. A., & Casey, M. A. (2015). *Focus groups: A practical guide for applied research* (5th ed.). Los Angeles, CA: Sage.
- Lewis, O. (1966). *La vida: A Puerto Rican family in the culture of poverty - San Juan and New York*. New York: Random House.
- Lunnay, B., Borlagdan, J., McNaughton, D., & Ward, P. (2015). Ethical use of social media to facilitate qualitative research. *Qualitative Health Research*, 25(1), 99-109.
doi:10.1177/1049732314549031
- Martí-García, S., Fernández-Borrero, M. A., & Vázquez-Aguado, O. (2019). Professional perceptions of intervention with families in a crisis context. *Journal of Social Service Research*, 45(5), 648-658. doi:10.1080/01488376.2018.1498432
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Morse, J. M., & Coulehan, J. (2015). Maintaining confidentiality in qualitative publications. *Qualitative Health Research*, 25(2), 151-152. doi:10.1177/1049732314563489
- Nebeker, G., Brown, M., & Todhunter, S. (2016). Participants with disabilities satisfaction with the job replacement process in state of Utah. *Journal of Applied Rehabilitation Counseling*, 47(1), 24-27.
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative evaluation and research methods* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Powell, K. (2015). Breathing photography: Prosthetic encounters in research-creation. *Qualitative Inquiry*, 21(6), 529-538. doi:10.1177/1077800415581889
- Rivero Vergne, A., & Berríos Rivera, R. (2018). *Estudio cualitativo sobre el significado de la felicidad de los puertorriqueños: La felicidad en función de otros*. Hato Rey, PR: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Stake, R. E. (2006). *Multiple case analysis*. NY: The Guilford Press.
- Stake, R. E. (2010). *Qualitative research: Studying how things work*. NY: The Guilford Press.
- Wolcott, H. F. (1994). *Transforming qualitative data: Description, analysis, and interpretation*. London: Sage.
- Yin, R. K. (2012). *Applications of case study research* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Yin, R. K. (2014). *Case study research: Design and methods* (5th ed.). Los Angeles, CA: Sage.

Referencias electrónicas:

- Berrios Rivera, R., & Rivero Vergne, A. (2015). El cáncer prostático en la experiencia de pareja: La mujer como guardiana de la salud. *Revista Interamericana de Psicología*, 49(3), 387-398. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28446020009>
- Maiden, R. J. (2014). *Vocational rehabilitation counselors' perceptions and experiences of career theory usage with people with a disability and a criminal record* (Dissertation). University of Iowa, <https://doi.org/10.17077/etd.0kj3mmsx>
- Haighton, C., Wilson, G., Ling, J., McCabe, K., Crosland, A., & Kaner, E. (2016). A qualitative study of service provision for alcohol related health issues in mid to later life. *Plos One*, 11(2), e0148601. doi:10.1371/journal.pone.0148601. <https://journals.plos.org/plosone/article/file?id=10.1371/journal.pone.0148601&type=printable>
- Patel, D., Koehmstedt, C., Jones, R., Coffey, N. T., Cai, X., Garfinkel, Shaewitz, D. M., & Weinstein, A. A. (2017). A qualitative study examining methods of accessing and identifying research relevant to clinical practice among rehabilitation clinicians. *Journal of Multidisciplinary Healthcare*, 10, 429-435. <https://doi.org/10.2147/JMDH.S146097>
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5722016/>
- Rivero-Vergne, A., & Berrios, R. (2020). The enduring role of the family in the happiness of Puerto Ricans. *The Qualitative Report*, 25(3), 671-687. <https://nsuworks.nova.edu/tqr/vol25/iss3/8>
- Rivero Vergne, A., & Berrios Rivera, R. (2016). El cáncer de próstata y la construcción social de la masculinidad en Puerto Rico. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 6(1), 164-190. <http://revista.psico.edu.uy/index.php/revpsicologia>

Portales electrónicos:

Anthropology and Education Quarterly
<http://www3.interscience.wiley.com/journal/122291461/issue>

Journal of Contemporary Ethnography

<http://jce.sagepub.com/>

Symbolic Interaction

<http://caliber.ucpress.net/toc/si/32/3>

Qualitative Sociology

<http://www.qualitativesociologyreview.org/ENG/volume12.php>

Cultural Anthropology

<http://www.culanth.org/>

Social Policy Report

https://www.google.com.pr/?gws_rd=ssl#q=Social+Policy+Report

International Journal of Qualitative Studies in Education

<http://www.tandf.co.uk/journals/tf/09518398.html>

The Qualitative Report

<http://www.nova.edu/ssss/QR/index.html>

Narrative Inquiry

<http://www.clarku.edu/faculty/mbamberg/narrativeINQ/>

Qualitative Health Research

<http://qhr.sagepub.com/archive/>

Qualitative Market Research: An International Journal

<http://info.emeraldinsight.com/products/journals/journals.htm?id=qmr>

Desarrollado por:

10/2015

Revisado 10/2020

Original preparado por: Yahaira Torres Rivera, EdD, febrero 2019

Revisado por: Clarisa Cruz Lugo, PhD

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA/DECEP

Adaptado por: Clarisa Cruz, PhD, 20 abril 2020

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Seminario Avanzado sobre Metodología de Investigación Cuantitativa
CODIFICACIÓN	:	CORE 8XXX
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	45 horas / 3 créditos
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS:	:	CORE 8XXX - Estadística Intermedia Aplicada para Consejeros Rehabilitación
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:		
<p>El curso tiene el propósito objetivo de capacitar al estudiante doctoral en el diseño y elaboración de una investigación experimental, cuasi-experimental o de diseño mixto en el campo de la consejería en rehabilitación. A través del curso el estudiante doctoral desarrollará destrezas en el manejo de la teoría y aplicación del diseño, análisis e interpretación de investigaciones experimentales, cuasi-experimentales y mixtas. De forma similar, el curso fomentará destrezas de pensamiento crítico relacionadas al desarrollo de investigaciones experimentales para la solución de situaciones que al evaluar la calidad de los servicios de rehabilitación que surgen en el ambiente clínico y comunitario. Mediante el estudio y aplicación del método científico, los estudiantes doctorales podrán diseñar y realizar estudios que aporten en el desarrollo de evidencia empírica que sustente las prácticas legítimas, intervenciones y la calidad de los servicios de rehabilitación para personas con diversidad funcional. Los temas discutidos a través del curso, permitirán a los estudiantes cobrar conciencia de la importancia y aplicación de la investigación experimental, cuasi experimental y de diseños mixtos como métodos auténticos para corroborar la efectividad y eficacia de proyectos e innovaciones para personas con diversidad funcional. Además, los estudiantes conocerán y evaluarán las amenazas a la validez interna, así como los aspectos éticos y legales para la protección de seres humanos en una investigación. La enseñanza de las técnicas de investigación experimental, cuasi-experimental y de diseños mixtos, contribuirá en la formación de profesionales emprendedores, con iniciativa, capacidad crítica, alto sentido de percatación y curiosidad investigativa dentro de la consejería en rehabilitación. Este curso se ofrecerá bajo las modalidades presencial e híbrida.</p>		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:		

1. Utilizar la investigación experimental, cuasiexperimental y de diseños mixtos en el desarrollo del cuerpo de conocimiento(s) científico(s) que sustentan la consejería en rehabilitación como una profesión de la Salud.
2. Identificar las características y la terminología asociadas al concepto de investigación experimental, cuasiexperimental y de diseños mixtos en el uso de las prácticas e intervenciones apoyadas por evidencia empírica.
3. Analizar de forma crítica y constructiva el marco conceptual, la metodología y los resultados de investigaciones empíricas en el campo de la consejería en rehabilitación.
4. Aplicar los diversos diseños de investigación experimental y carácter mixto en el desarrollo de proyectos para evaluar la eficiencia, efectividad y eficacia de tratamientos, intervenciones o servicios para personas con diversidad funcional.
5. Examinar los principios éticos y legales que rigen la conducta responsable y regulan la participación de seres humanos en la investigación.

LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:

Harkiolaki, N. (2020). *Quantitative research methods: From theory to publications*. Nicolas Harkiolakis.

BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

<i>Tema</i>	Distribución del tiempo		
	Presencial	Híbrida	A distancia
1. Introducción A. Discusión del prontuario, objetivos y requisitos del curso B. Conocimiento científico y la investigación social C. Características del método científico D. Lenguaje científico y “Evidence Based Practice” EBP E. Esquemas o niveles de investigación: i. Descripción ii. Clasificación iii. Explicación F. Categorías generales de la investigación i. Investigación pura (teórica) ii. Investigación aplicada (práctica) iii. Investigación programática (evaluación de programas)	3 horas	3 horas (presenciales)	N/A
2. Importancia de la investigación	3 horas	3 horas	N/A

científica en el campo de la Consejería en Rehabilitación. 3. Secuencia del proceso investigativo tradicional		(2 horas presenciales y 1 hora a distancia)	
4. Elementos básicos de la investigación científica	2 horas	2 horas (1 hora presencial y 1 hora a distancia)	N/A
5. Diseños de investigación con enfoque cuantitativo	6 horas	6 horas (4 horas presenciales y 2 horas a distancia)	N/A
6. Muestreo A. Conceptos de muestreo y selección de participantes B. Tipos de muestra 7. Instrumentación A. Instrumentos de medición en la investigación social B. Entrevistas C. Cuestionarios D. Inventarios E. Pruebas y escalas F. Elaboración del instrumento 8. Procesamiento de datos y estadística aplicada en la investigación	7 horas	7 horas (4 horas presenciales y 3 horas a distancia)	N/A
9. Métodos para organizar la información	3 horas	3 horas (2 horas presenciales y 1 hora a distancia)	N/A
10. Curva de distribución normal 11. Estadística descriptiva 12. Puntuaciones tipificadas	3 horas	3 horas (2 presenciales y 1 hora a distancia)	
13. Correlación 14. Prueba de Chi cuadrada y prueba de proporciones 15. Estadística inferencial	7 horas	7 horas (4 presenciales y 3 horas a distancia)	
16. Diferencias entre medias (prueba t) 17. Análisis de Varianza (ANOVA) para muestras independientes y muestras correlacionadas	4 horas	4 horas (presenciales)	

18. Utilización de programado SPSS y estadística inferencial 19. Diseño ex post facto, experimentales y cuasi experimentales: pruebas paramétricas	4 horas	4 horas (presenciales)	
20. Protección de sujetos en la investigación científica 21. Preparación de la mini propuesta/informe o trabajo de investigación	3 horas	3 horas (presenciales)	
Total de horas contacto	45 horas	45 horas (12 horas a distancia y 33 horas presenciales)	N/A

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:

Presencial	Híbrido	A distancia
<ul style="list-style-type: none"> ● Conferencias del profesor ● Presentaciones de Power Point ● Lecturas y análisis críticos de artículos ● Ejercicios grupales ● Informes escritos ● Exámenes 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lecturas y análisis de artículos profesionales ● Videoconferencias sincrónicas ● Conferencias del profesor ● Presentaciones de Power Point ● Reuniones sincrónicas ● Ejercicios grupales ● Exámenes ● Informes escritos 	N/A

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrido	A distancia
Plataformas Teams, Google Class Room, Hangout meet, Calendar, Moodle, etc.	Institución	Institución	N/A

Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	N/A
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	N/A
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	N/A
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	N/A
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	N/A

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN		
Presencial	Híbrida	A distancia
Exámenes.....50%	Exámenes.....50%	N/A
Asignaciones.....25%	Asignaciones.....25%	
Proyecto final.....25%	Proyecto final.....25%	
TOTAL.....100	TOTAL.....100%	
%		
ACOMODO RAZONABLE:		
<p>Según la Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, todo estudiante que requiera acomodo razonable deberá notificarlo al profesor el primer día de clase. Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el (la) profesor(a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo de asistencia necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el (la) profesor(a). Si un alumno tiene una discapacidad documentada (ya sea física, psicológica, de aprendizaje o de otro tipo, que afecte su desempeño académico) y le gustaría solicitar disposiciones académicas especiales, éste debe comunicarse con la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes, a fin de fijar una cita para dar inicio a los servicios pertinentes.</p>		
INTEGRIDAD ACADÉMICA		

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. **Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.**

NORMATIVA SOBRE HOSTIGAMIENTO SEXUAL

“La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja”.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

A, B, C, D, F

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE UNA EMERGENCIA

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, su profesor/a se comunicará vía correo electrónico institucional para coordinar la continuidad del ofrecimiento del curso.

BIBLIOGRAFÍA

American Psychological Association. (APA, 2020). *Publication Manual of the American*

Psychological Association (7th ed.). Washington: DC: Author.

Coolican, H. (2018). *Research methods and statistics in psychology* (7th ed.). New York:

Routledge.

- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). *Designing and conducting mixed methods research* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Hatcher, L. (2013). *Advanced statistics in research: Reading, understanding, and writing up data analysis results*. Shadow Finch Media, LLC.
- Heppner, P. P., Wampold, B. E., Owen, J., Thompson, M. N., & Wang, K. T. (2015). *Research design in counseling* (4th ed.). Australia: Cengage Learning.
- Hinton, P. R., & McMurray, I. (2017). *Presenting your data with SPSS explained*. New York: Routledge.
- Holcomb, Z. C., & Cox, K. S. (2018). *Interpreting basic statistics: A workbook based on excerpts from journal articles* (8th ed.). New York: Routledge.
- Johnson, R. A., & Wichern, D. W. (2018). *Applied multivariate statistical analysis* (6th ed.). Pearson.
- Judd, C. M., & McClelland, G. H., & Ryan, C. S. (2017). *Data analysis: A model comparison approach regression, ANOVA, and beyond* (3rd ed.). New York: Routledge.
- Martin, W. E., & Bridgmon, K. D. (2012). *Quantitative and statistical research methods: From hypothesis to results*. CA: Wiley.
- Meyers, L. S., Gamst, G., & Guarino, A. (2016). *Applied multivariate research: Design and interpretation* (3rd ed.). Sage.
- Ofusu, J. B., Otchere, F., & Hesse, C. A. (2012). *Intermediate statistical methods*. Ghana: Excellent Publishing & Printing.
- Pallant, J. (2020). *SPSS survival manual: A step by step guide to data analysis using IBM SPSS* (7th ed.). London: Open University Press.
- Pituch, K. A., & Stevens, J. P. (2016). *Applied multivariate statistics for the social sciences* (6th ed.). NY: Routledge.
- Pyracsak, F., & Oh, D. M. (2018). *Making sense of statistics: A conceptual overview*. New York: Routledge.
- Roberts, C., & Hyatt, L. (2018). *The dissertation journey: A practical and comprehensive guide to planning, writing, and defending your dissertation* (3rd ed.). Corwin.
- Rodgers, J. L. (Ed.). (2020). *Teaching statistics and quantitative methods in the 21st century*. New York: Routledge.
- Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2018). *Using multivariate statistics* (7th ed.). Pearson.

Tan, W. (2018). *Research methods: A practical guide for students and researchers*. Singapore: World Scientific Publishing.

Willard, C. A. (2020). *Statistical methods: An introduction to basic statistic concepts and analysis* (2nd ed.). New York: Routledge.

Wrench, J. S., Thomas-Maddox, C., Peck Richmond, V., & McCroskey, J. C. (2018). *Quantitative research methods for communication: A hands-on approach* (4th ed.). Oxford University Press.

Referencias electrónicas:

Brown, G. T. L. (2017). Doctoral education in quantitative research methods: Some thoughts about preparing future scholars. *Frontiers in Applied Mathematics and Statistics*.

<https://doi.org/10.3389/fams.2017.00025>

Evans, C., Both, C., & Turner-Whittaker, T. (2019). Rehabilitation career counseling self-efficacy. *Cogent Social Sciences*, 5(1).

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/23311886.2019.1573571>

Dallon, M. (2018). Writing quantitative empirical manuscripts with rigor and flair (Yes, it's possible). *Journal of Psychological Research*, 23(3). <https://doi.org/10.24839/2325-7342>

JN23.3.184

Kimmel, L. A., Elliot, J. E., Sayer, J. M., & Holland, A. E. (2016). Assessing the reliability and validity of a physical therapy functional measurement tool – the Modified Iowa Level of Assistance Scale – in acute hospital inpatients. *Physical Therapy*, 96, 176-182.

<https://academic.oup.com/ptj/article/96/2/176/2686373>

Wisdom, J., & Creswell, J. W. (2013). *Mixed methods: Integrating quantitative and qualitative data collection and analysis while studying patient – centered medical home models*.

Rockville, MD: Agency for Healthcare Research and Quality.

https://pcmh.ahrq.gov/sites/default/files/attachments/MixedMethods_032513comp.pdf

Portales electrónicos:

<https://libraryguides.missouri.edu/c.php?g=213300&p=1407295>

<https://www.federalregister.gov/documents/2020/04/09/2020-07402/proposed-priorities-requirements-and-definitions-rehabilitation-training-vocational-rehabilitation>

<https://www.thoughtco.com/quantitative-analysis-software-review-3026539>

<https://atlasti.com/quantitative-software/>

<https://www.capterra.com/statistical-analysis-software/>

<https://www.statisticssolutions.com/spss-statistics-help/>

https://rufismada.files.wordpress.com/2012/02/quantitative_data_12_13.pdf

Desarrollado por:

10/2015

Revisado 10/2020

Original preparado por: Yahaira Torres Rivera, EdD, febrero 2019

Revisado por: Clarisa Cruz Lugo, PhD

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA/DECEP

Adaptado por: Clarisa Cruz, PhD, 20 abril 2020

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Practicum Avanzado en Docencia e Investigación
CODIFICACIÓN	:	CORE 8XXX
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	100 horas de práctica / Un crédito
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS:	:	CORE 8XXX - Seminario Avanzado de Consejera en Rehabilitación CORE 8XXX - Seminario Avanzado de Teorías y Técnicas de Consejería en Rehabilitación CORE 8XXX - Seminario Avanzado de Consejería de Grupo, Familia y Sistemas CORE 8XXX - Seminario Avanzado en Consejería Vocacional para la Población con Diversidad Funcional CORE 8XXX - Seminario Avanzado en Evaluación y Ubicación en el empleo de las Personas con Diversidad Funcional
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:		
<p>Este seminario se centra en varios modelos, perspectivas, investigación y técnicas relacionadas con aprender a enseñar en la educación superior. Se examinarán, temas relacionados con los valores, creencias, técnicas pedagógicas, estilos de aprendizaje, así como la forma de estructurar, entregar y evaluar la enseñanza. Los estudiantes desarrollarán conceptos esenciales y estrategias relacionadas con la organización y presentación de conceptos en un estilo práctico y eficaz aplicable al campo de saber de la Consejería en Rehabilitación. Durante su experiencia de práctica de 100 horas el estudiante será responsable de enseñar un curso (graduado o sub-graduado en modalidad de co-enseñanza) de 3 créditos, bajo la mentoría de un supervisor de facultad. Las actividades incluyen, pero no se limitan a la observación de cursos, desarrollar muestras de clase, desarrollar rúbricas, entre otras. Este curso se ofrecerá bajo las modalidades presencial e híbrida.</p>		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:		

1. Analizar las tendencias y perspectivas actuales en la educación superior que impactan la enseñanza universitaria.
2. Identificar el mapa de competencias que debe poseer un profesor para que el proceso de enseñanza sea exitoso.
3. Integrar el avalúo del aprendizaje como recurso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Modificar la metodología de enseñanza siguiendo un plan académico que atienda la diversidad de los estudiantes.
5. Desarrollar métodos de evaluación formativa, sumativa y retroalimentación de los estudiantes.
6. Examinar las prácticas de excelencia en la enseñanza de Consejería en Rehabilitación, utilizando los estándares y competencias que guían los programas acreditados de Consejería en Rehabilitación.
7. Enseñar un curso graduado o sub-graduado en modalidad de co-enseñanza.
8. Aplicar los modelos de toma de decisiones éticas y legales ante dilemas que puedan surgir en la docencia.
9. Analizar e integrar estrategias culturalmente relevantes para la docencia.
10. Aplicar estrategias efectivas para la educación a distancia.
11. Aplicar los modelos de toma de decisiones éticas y legales ante dilemas que puedan surgir en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:

Provitiera McGlynn. A. (2001). Successful beginnings for college teaching. Madison, WI.: Atwood Publishing.

McKeachie, W.J. & Svinick, M. (2006). Teaching tips: Strategies, research, and theory for college teaching and university teachers. New York: Houghton Mifflin.

BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

<i>Tema</i>	Distribución del tiempo		
	Presencial	Híbrido	En línea
I. Reuniones de supervisión con el profesor: Introducción al Curso. Prepara II. Horas de preparación para clase III. Práctica en el salón de clases IV. Observaciones en el salón de clases	15 horas	15 horas (4 horas en línea y 11 presenciales)	N/A
Total de horas contacto	15 horas	15 horas (4 horas en línea y 11 presenciales)	N/A

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:

Presencial	Híbrido	En línea
● Conferencias del profesor	● Lecturas de artículos profesionales y	N/A

<ul style="list-style-type: none"> ● Lecturas de artículos y disertaciones ● Presentación de casos ● Análisis de discusión de temas y lecturas asignadas ● Discusiones grupales y reflexiones ● Exámenes 	<ul style="list-style-type: none"> ● disertaciones en línea ● Videoconferencias ● Tareas individuales ● Actividades prácticas ● Reuniones sincrónicas ● Discusiones de caso ● Exámenes ● Discusiones grupales y reflexiones 	
---	---	--

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrido	En línea
Plataformas Teams, Google Class Room, Hangout, Meet, Calendar, Moodle, etc.	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:

Presencial	Híbrido	En línea
Asistencia y participación25%	Asistencia y participación25%	N/A
Retroalimentación oral y escrita 25%	Retroalimentación oral y escrita 25%	
Trabajos asignados 25%	Trabajos asignados 25%	
Observaciones en clase25%	Observaciones en clase25%	
Total.....100%	Total.....100%	

ACOMODO RAZONABLE:

Según la Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, todo estudiante que requiera acomodo razonable deberá notificarlo al profesor el primer día de clase. Los estudiantes que

reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el (la) profesor(a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo de asistencia necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el (la) profesor(a). Si un alumno tiene una discapacidad documentada (ya sea física, psicológica, de aprendizaje o de otro tipo, que afecte su desempeño académico) y le gustaría solicitar disposiciones académicas especiales, éste debe comunicarse con la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes, a fin de fijar una cita para dar inicio a los servicios pertinentes.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. **Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.**

NORMATIVA SOBRE HOSTIGAMIENTO SEXUAL

“La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja”.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

A, B, C, D, F

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE UNA EMERGENCIA

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, su profesor/a se comunicará vía correo electrónico institucional para coordinar la continuidad del ofrecimiento del curso.

BIBLIOGRAFÍA

- Algadheeb, N. (2015). Professional/career orientation, awareness and their relationship to locus of control. *Journal of College Teaching & Learning*, 12(1), 13 – 18.
- Chiassan, K., Terras, K., & Smart, K. (2015). Faculty perception of moving to face to face course to online instruments. *Journal of College Teaching & Learning*, 12(3), 321 – 240.
- CoPo, A. R. (2015). Student's initial knowledge state and test design: Towards a valid and reliable test instrument. *Journal of College Teaching & Learning*, 12(3), 189 – 194.
- Graham, A., Robinson, E., & Chapman, D. (2014). "That truly meant a lot to me:" A qualitative examination of meaningful faculty-students interaction. *College Teaching*, 63(3), 125 – 132. Doi: 10.1080/87567555.2014.985285
- Kuzma, A., Kuzma, J., & Thiews, H. (2013). Student perception of traditional versus alternative textbook value. *Journal of College Teaching & Learning*, 10(3), 183-188.
- Lawson, D & Henderson, B. (2015). The cost of texting in the classroom. *College Teaching*, 63(3), 119 – 124. Doi. 10.1080/87567555.2015.1019826
- Shaha, S.H., Glasset, K.F., & Copas, A. (2015). The impact of teacher observations with coordinated professional development on student performance: A 27 state program evaluation. *Journal of College Teaching & Learning*, 12(1), 55-64.
- Strasse, N. (2014). Using Prezi in higher education. *Journal of College Teaching & Learning*, 11(2), 95-98.

Desarrollado por:
10/2015
Revisado 10/2020

Original preparado por: Yahaira Torres Rivera, EdD, febrero 2019

Revisado por: Clarisa Cruz Lugo, PhD

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA/DECEP

Adaptado por: Clarisa Cruz, PhD, 20 abril 2020

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Practicum Avanzado en Supervisión Clínica
CODIFICACIÓN	:	CORE 8XXX
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	30 horas de contacto en el salón de clase y 100 horas de práctica supervisada / Tres créditos
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS:	:	CORE 8XXX - Seminario Avanzado de Consejera en Rehabilitación CORE 8XXX - Seminario Avanzado de Teorías y Técnicas de Consejería en Rehabilitación CORE 8XXX - Seminario Avanzado de Consejería de Grupo, Familia y Sistemas CORE 8XXX - Seminario Avanzado en Consejería Vocacional para la Población con Diversidad Funcional CORE 8XXX - Seminario Avanzado en Evaluación y Ubicación en el empleo de las Personas con Diversidad Funcional
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:		
<p>Durante el curso los estudiantes doctorales tendrán la oportunidad de aplicar los conceptos aprendidos en el curso CORE 7009 – Supervisión Clínica en la Consejería en Rehabilitación y las Profesiones de Ayuda. El estudiante examinará los estándares de CACREP y cómo estos se aplican a los procesos de supervisión de experiencias clínicas avanzadas. Durante su experiencia de práctica de 100 horas el estudiante será responsable de establecer un modelo de supervisión, desarrollar los métodos de evaluación, así como los documentos necesarios para una supervisión efectiva, bajo la supervisión de un profesor. Este curso se ofrecerá bajo las modalidades presencial e híbrida.</p>		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Demostrar las destrezas de supervisión clínica individualizada y grupal, a través de la dirección al estudiante de maestría durante su experiencia de Practicum e Internado. 		

2. Aplicar los modelos de desarrollo para la supervisión clínica y uso de la tecnología.
3. Evaluar las características del consejero como supervisor clínico.
4. Desarrollar métodos de evaluación formativa y sumativa que provean retroalimentación a los supervisados.
5. Aplicar los modelos de toma de decisiones éticas y legales ante dilemas que puedan surgir durante su proceso de supervisión clínica.
6. Analizar e integrar estrategias culturalmente relevantes para la supervisión clínica.

LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:

Bernard, J. & Goodyear, R. (2019). Fundamentals of clinical supervision (6th ed.). Boston: Allyn and Bacon-Pearson Education Inc.

Campbell, J.M. (2006). Essentials of clinical supervision. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

Hawkins, P. & Shohet, R. (2012). Supervision in the helping professions (4th ed.). New York, NY: McGraw - Hill Companies.

BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

<i>Tema</i>	Distribución del tiempo		
	Presencial	Híbrido	En línea
I. Reuniones individuales con el supervisor. Introducción al curso. Selección y aplicación del modelo de supervisión. Diseño del proceso de supervisión. Intervenciones de supervisión. Aspectos éticos y multiculturales en la supervisión a través de la práctica.	30 horas	30 horas (22 presenciales y 8 horas a distancia)	N/A
Total de horas contacto	30 horas	30 horas (22 presenciales y 8 a distancia)	N/A

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:

Presencial	Híbrido	En línea
<ul style="list-style-type: none"> ● Conferencias del profesor ● Lecturas de artículos y disertaciones ● Presentación de casos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lecturas de artículos profesionales y disertaciones en línea ● Videoconferencias ● Tareas individuales 	N/A

<ul style="list-style-type: none"> ● Análisis de discusión de temas y lecturas asignadas ● Discusiones grupales y reflexiones ● Exámenes 	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividades prácticas ● Reuniones sincrónicas ● Discusiones de caso ● Exámenes ● Discusiones grupales y reflexiones 	
---	---	--

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrido	En línea
Plataformas Teams, Google Class Room, Hangout, Meet, Calendar, Moodle, etc.	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:

Presencial	Híbrido	En línea
Asistencia y participación25%	Asistencia y participación25%	N/A
Supervisión semanal 25%	Supervisión semanal25%	
Contrato de supervisión 25%	Contrato de supervisión25%	
Justificación de selección de modelo de supervisión.....25%	Justificación de selección de modelo de supervisión25%	
Total.....100%	Total.....100%	

ACOMODO RAZONABLE:

Según la Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, todo estudiante que requiera acomodo razonable deberá notificarlo al profesor el primer día de clase. Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el (la) profesor(a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo de asistencia necesario conforme a las

recomendaciones de la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el (la) profesor(a). Si un alumno tiene una discapacidad documentada (ya sea física, psicológica, de aprendizaje o de otro tipo, que afecte su desempeño académico) y le gustaría solicitar disposiciones académicas especiales, éste debe comunicarse con la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes, a fin de fijar una cita para dar inicio a los servicios pertinentes.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. **Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.**

NORMATIVA SOBRE HOSTIGAMIENTO SEXUAL

“La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja”.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

A, B, C, D, F

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE UNA EMERGENCIA

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, su profesor/a se comunicará vía correo electrónico institucional para coordinar la continuidad del ofrecimiento del curso.

BIBLIOGRAFÍA

Alfonsson, S. Spannargard, A. Parling, T. Andersson, G. Lundgren, T. (2017). The effects of clinical supervision on supervisees and patients in cognitive-behavioral therapy: a study protocol for a systematic review.

Atieno, J, Rubel, D. (2018). Counselor Education in the 21st Century: Issues and Experiences.

American Counseling Association: VA

Atwater, L., Brett, J., & Charles, A.C. (2007). The delivery of workplace discipline. *Organizational Dynamics*, 36(4), 392-403.

Barnes, K. (2004). Applying self-efficacy theory to counselor training and supervision: A comparison of two approaches. *Counselor Education and Supervision*, 44, 56-69.

Bartell, P.A. & Rubin, L. (1990). Dangerous liaisons: Sexual intimacies in supervision. *Professional Psychology: Research and Practice*, 21(6), 442-450.

Crespi, T.D. (1995). Gender sensitive supervision: Exploring feminist perspectives for male and female supervisors. *The Clinical Supervisor*, 13(2), 19-29.

Gatmon, D., Jackson, D., Koshkarian, L., Martos-Perry, N., Molina, A., Patel, N. & Rodolfa, E. (2001). Exploring ethnic, gender, and sexual orientation variables in supervision: Do they really matter? *Journal of Multicultural Counseling and Development*, 29, 102-113.

Guiffrida, D. (2015). Constructive Clinical Supervision in Counseling and Psychotherapy.

Routledge:NY

Herlihy, B, Corey, G. (2015). ACA Ethical Standards Casebook. 7th edition. American

Counseling Association: VA

Heru, A., Strong, D., Price, M., & Recupero, P. (2006). Self-disclosure in psychotherapy supervisors: Gender differences. *American Journal of Psychotherapy*, 60(4), 323-334.

Jordan, K. (2006). Beginning supervisee's identity: The importance of relationship variables and experience versus gender matches in the supervisee/supervisor interplay. *The Clinical Supervisor*, 25(1/2), 43-51.

Loewenthal, D.(2019). Psychotherapeutic clinical supervision for health service staff who have not had therapy. *European Journal of Psychotherapy and Counseling*. Vol. 21 (2) 89-95.

McNeill, B.W., Stoltenberg, C.D., & Romans, J.S.C. (1992). The integrated Developmental Model of Supervision: Scale development and validation procedures. *Professional Psychology: Research and Practice*, 23(6), 504-508.

Prieto, L., & Betsworth, D. (1999). Supervision of career counseling: Current knowledge and new directions. *The Clinical Supervisor*, 18(1), 173-189.

Putney, M., Worthington, E.L., & McCollough, M.E. (1992). Effects of supervisor and supervisee theoretical orientation and supervisor-supervisee matching on intern's perception of supervision. *Journal of Counseling Psychology*, 39(2) 259-265.

Ramos-Sánchez, L., Esnil, E., Riggs, S., Wright, L., Goodwing, A., Osachy Touster, L., Ratanasiripong, P., & Rodolfa, E. (2002). Negative supervisory events: Effects on supervision satisfaction and supervisory alliance. *Professional Psychology: Research and Practice*, 33(2), 197-202.

Vespia, K.M., Heckman-Stone, C., & Delworth, U. (2002). Describing and facilitating effective supervision behavior in counseling trainees. *Psychotherapy: Theory, Research, Practice and Training*, 39(1), 56 – 65.

Desarrollado por:
10/2015
Revisado 10/2020

Original preparado por: Yahaira Torres Rivera, EdD, febrero 2019

Revisado por: Clarisa Cruz Lugo, PhD

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA/DECEP

Adaptado por: Clarisa Cruz, PhD, 20 abril 2020

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Ciencias sociales
Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Psicopatología, Adicción y Salud Mental
CODIFICACIÓN	:	CORE 8XXX
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	45 horas / Tres créditos
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS:	:	Ninguno
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:		
<p>Este curso examinará los aspectos medulares que el consejero en rehabilitación debe considerar al trabajar con personas que presentan trastornos de salud mental. El objetivo general del curso es promover el pensamiento crítico y fomentar el desarrollo de nuevos conocimientos que permitan entender la relación entre psicopatología, adicción y salud mental. Se discutirán las psicopatologías de mayor prevalencia en P.R., sus efectos en las áreas personales, sociales, familiares y laborales. Se examinará la sintomatología, los criterios diagnósticos y las perspectivas etiológicas de los trastornos de salud mental, incluyendo la influencia de los factores psicosociales, culturales y biológicos sobre éstos. Se hará énfasis en la perspectiva evolutiva de los trastornos de salud mental, que prevé una integración de los diversos factores que deben considerarse al diseñar un plan de rehabilitación psicosocial. Además de cómo el tratamiento psicofarmacológico puede llevar al desarrollo de adicciones a sustancias legales. Se estudiará el tema de las enfermedades concurrentes (diagnósticos duales), adicciones a sustancias ilegales o legales y sus efectos en las áreas personal, social, familiar y laboral. El examen del estado mental será cubierto como la herramienta básica para la recopilación de información sobre la psicopatología, así como los métodos de clasificación diagnóstica. Los estudiantes trabajarán con sistemas de clasificación diagnóstico como el DSM y el ICD. Así como, los tratamientos y psicoterapias efectivas según el <i>evidence based practice</i>. El método principal usado en la enseñanza consistirá del análisis crítico de lecturas, conferencias, estudio de casos y debates en clase supervisados por el profesor.</p> <p>Este curso se ofrecerá bajo las modalidades presencial e híbrida.</p>		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:		

1. Examinar diversos criterios diagnósticos de psicopatologías para entender la complejidad de las condiciones de salud mental y planificar el cuidado individualizado de los clientes.
2. Analizar los trastornos psicopatológicos, los trastornos por consumo de sustancias y los trastornos concurrentes.
3. Evaluar los principios de salud mental, incluyendo los aspectos de prevención, intervención, consulta, educación e intercesoría, así como el funcionamiento de los programas de rehabilitación que promueven la salud mental en la sociedad.
4. Interpretar la etiología, el proceso de diagnóstico y la nomenclatura, el tratamiento y la prevención de los trastornos de salud mental.
5. Criticar los modelos, métodos y principios del desarrollo de programas y la prestación de servicios de rehabilitación psicosocial.
6. Usar apropiadamente las herramientas de diagnóstico, incluyendo la edición actual del DSM y el ICD, para determinar los síntomas y la presentación clínica de los trastornos de salud mental en los clientes.

LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). Washington, DC: Author.

Kring, A. M., Johnson, S. L., Davison, G., & Neale, J. (2018). *Abnormal psychology: The science and treatment of psychological disorders* (14th ed.). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc. ISBN: 9781119456230.

Pratt, C., Gill, K., Barret, N. & Roberts, M. (2016). *Psychiatric Rehabilitation* (3rd ed.). NJ: Academic Press Elsevier.

BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

Tema	Distribución del tiempo		
	Presencial	Híbrida	En línea
I. Introducción Discusión de los objetivos del curso, metodología de la enseñanza y los criterios de evaluación. Calendario a seguir para los trabajos y	2 horas	2 horas (presenciales)	N/A

aplicación.			
II. Salud Mental y Rehabilitación psiquiátrica	4 horas	4 horas (2 horas presenciales y 2 horas en línea)	N/A
III. Examen del estado mental y herramientas de evaluación	4 horas	4 horas (presenciales)	N/A
IV. Trastornos de Personalidad	3 horas	3 horas (3 horas en línea)	N/A
V. Trastornos del Estado de Ánimo	3 horas	3 horas (presenciales)	N/A
VI. Trastornos de Síntomas Somáticos y relacionados	3 horas	3 horas (3 horas en línea)	N/A
VII. Trastornos por consumo de sustancias	6 horas	6 horas (presenciales)	N/A
VIII. Espectro de la Esquizofrenia	3 horas	3 horas (3 horas en línea)	N/A
IX. Uso de las herramientas de diagnóstico (DSM, ICD)	6 horas	6 horas (presenciales)	N/A
X. Desarrollo de Planes de Rehabilitación Psicosocial	6 horas	6 horas (presenciales)	N/A
XI. Tratamiento y psicoterapias efectivas según el <i>evidence based practice</i>	5 horas	5 horas (1 hora en línea 4 presencial)	N/A
Total de horas contacto	45 horas	45 horas (12 horas en línea = 27% y 33 presenciales = 73%)	N/A

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:

Presencial	Híbrido	En línea
<ul style="list-style-type: none"> ● Conferencias del profesor ● Lecturas ● Actividades de avalúo ● Presentaciones orales ● Análisis de casos ● Discusiones grupales y 	<ul style="list-style-type: none"> ● Módulos instruccionales en línea ● Lecturas de artículos profesionales en línea ● Videos instruccionales ● Tareas individuales ● Actividades de avalúo ● Actividades prácticas 	N/A

reflexiones ● Exámenes	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentaciones orales ● Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas ● Discusiones grupales y reflexiones 	
---------------------------	---	--

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrido	En línea
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle)	Institución	Institución	N/A
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	N/A
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	N/A
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	N/A
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	N/A
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	N/A

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:

Presencial	Híbrida	En línea
1. Estudio de casos...20% 2. Diseño de un Plan de Rehabilitación Psicosocial.....20% 3. Análisis crítico de la literatura..... 10% 4. Pruebas cortas: Cuatro pruebas cortas que abarcarán las lecturas de artículos, libros de texto y el material discutido en clase.....25% 5. Examen.....25%	1. Estudio de casos.....20% 2. Diseño de un Plan de Rehabilitación Psicosocial.....20% 3. Análisis crítico de la literatura..... 10% 4. Pruebas cortas: Cuatro pruebas cortas que abarcarán las lecturas de artículos, libros de texto y el material discutido en clase.....25% 5. Examen.....25%	N/A

6. Total.....100%	Total.....100%	
----------------------	----------------	--

ACOMODO RAZONABLE:

Según la Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, todo estudiante que requiera acomodo razonable deberá notificarlo al profesor el primer día de clase. Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el (la) profesor(a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo de asistencia necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el (la) profesor(a). Si un alumno tiene una discapacidad documentada (ya sea física, psicológica, de aprendizaje o de otro tipo, que afecte su desempeño académico) y le gustaría solicitar disposiciones académicas especiales, éste debe comunicarse con la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes, a fin de fijar una cita para dar inicio a los servicios pertinentes.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. **Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.**

NORMATIVA SOBRE HOSTIGAMIENTO SEXUAL

“La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede

acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja”.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

A, B, C, D, F

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE UNA EMERGENCIA

“La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja”.

BIBLIOGRAFÍA

Abar, C. C., Jackson, K. M., Wood, M. (2014). Reciprocal relations between perceived parental knowledge and adolescent substance use and delinquency: The moderating role of parent-teen relationship quality. *Developmental Psychology, 50*, 2176–2187. doi:10.1037/a0037463

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). Washington, DC: Author.

Beauchaine, T. P., & Hinshaw, S. P. (Eds.) (2013). *Child and adolescent psychopathology* (2nd ed.). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc.

Beek, T. F., Cohen-Kettenis, P. T., & Kreukels, B. P. (2016). Gender incongruence/gender dysphoria and its classification history. *International Review of Psychiatry, 28*(1), 5-12.

Beidel, D., Bulik, C., & Stanley, M. (2014). *Abnormal psychology*, 3rd edition. Upper Saddle River, NJ: Pearson.

Berenbaum, H. (2013). Classification and psychopathology research. *Journal of Abnormal Psychology, 122*, 894-901.

Best, D., Beckwith, M., Haslam, C., Alexander Haslam, S., Jetten, J., Mawson, E., & Lubman, D. I. (2016). Overcoming alcohol and other drug addiction as a process of social identity transition: The social identity model of recovery (SIMOR). *Addiction Research & Theory, 24*(2), 111-123.

Blume, A. W. (2016). Advances in substance abuse prevention and treatment interventions among racial,

ethnic, and sexual minority populations. *Alcohol Research: Current Reviews*, 38(1), 47-54.

Castonguay, L.G., & Oltmanns, T.F. (Eds.) (2013). *Psychopathology: From science to clinical practice*. New York: Guilford.

Chapman, L. K., Delapp, R. C., & Williams, M. T. (2018). Impact of race, ethnicity, and culture on the expression and assessment of psychopathology. In D. C. Beidel & B. C. Frueh (Eds.) *Adult Psychopathology and Diagnosis* (pp. 131-156). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc.

Cooper, S. E. (2014). DSM-5, ICD-10, ICD-11, the psychodynamic diagnostic manual, and person-centered integrative diagnosis: An overview for college mental health therapists. *Journal of College Student Psychotherapy*, 28, 201-217.

Craighead, W. Edward, Miklowitz, David J., and Craighead Linda W. *Psychopathology: History, Diagnosis, and Empirical Foundations* (3rd ed.). Hoboken: Wiley, 2017. [Electronic resource].

Falvo, D., & Holland, B. E. (2018). *Medical and psychosocial aspects of chronic illness and disability* (6th ed.). Burlington, MA: Jones & Bartlett Learning.

Hanson, G. R., Venturelli, P. J., & Fleckenstein, A. E. (2017). *Drugs and society* (13th ed.). Burlington, MA: Jones & Bartlett Learning.

Helander, A., & Bäckberg, M. (2017). New Psychoactive Substances (NPS)—the Hydra monster of recreational drugs. *Clinical Toxicology*, 55(1), 1-3.

Hopwood, C. J., Kotov, R., Krueger, R. F., Watson, D., Widiger, T. A., Althoff, R. R., ... & Bornovalova, M. A. (2018). The time has come for dimensional personality disorder diagnosis. *Personality and Mental Health*, 12(1), 82-86

Kilgus, M., & Rea, W. (Eds.) (2014). *Essential psychopathology casebook*. New York: W.W. Norton & Company

King, B. H. (2016). Psychiatric comorbidities in neurodevelopmental disorders. *Current Opinion in Neurology*, 29(2), 113-117.

Mash, E.J., & Wolfe, D.A. (2019). *Abnormal child psychology* (7th Ed.). Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning.

Moroz, A., Flanagan, S.R., & Zaretsky, H. (Eds.) (2017). *Medical aspects of disability for the rehabilitation professional* (5th ed.). New York, NY: Springer.

Pomeroy, E. (2015). *The Clinical Assessment Workbook: Balancing Strengths and Differential Diagnosis*, Second Edition. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole-Thompson Learning, 2015.

Schmid, Y., & Liechti, M. E. (2018). Long-lasting subjective effects of LSD in normal subjects. *Psychopharmacology*, 235(2), 535-545.

Seligman, L. (2004). Documentation, report writing, and record keeping in counseling. In L. Seligman (Ed.), *Diagnosis and treatment planning in counseling* (3rd ed., pp. 325-354). New York: Kluwer Academic.

Spence, S. H., & Rapee, R. M. (2016). The etiology of social anxiety disorder: An evidence-based model. *Behaviour Research and Therapy*, 86, 50-67.

Zachar, P., & First, M.B. (2015). Transitioning to a dimensional model of personality disorder in DSM 5.1 and beyond. *Current Opinion in Psychiatry*, 28(1), 66-72.

Referencias electrónicas:

Assertive Community Treatment (ACT) - <https://www.nami.org/About-Mental-Illness/Treatments/Psychosocial-Treatments#act>

Psychiatric Rehabilitation Association, Code of Ethics - https://www.psychrehabassociation.org/sites/default/files/series-documents/2018_code_of_ethics.pdf

Psychiatric Rehabilitation Association, Core Principles and Values - <https://www.psychrehabassociation.org/about/core-principles-and-values>

Principles of Multicultural Psychiatric Rehabilitation Services - <https://www.psychrehabassociation.org/principles-multicultural-psychiatric-rehabilitation-services>

Portales electrónicos:

Psychiatric Rehabilitation Association (PRA) - <https://www.psychrehabassociation.org/about/who-we-are/about-pra>

Psychiatric Rehabilitation Journal - <https://www.psychrehabassociation.org/node/40>

National Association for the Dually Diagnosed - <http://thenadd.org/>

National Empowerment Center - <https://power2u.org/>

National Resource Center on Psychiatric Advance Directives - <https://www.nrc-pad.org/>

Substance Abuse and Mental Health Services Administration (SAMHSA) - <https://www.samhsa.gov/>

The Recovery Movement: As the Mental Health Community Shifts to a More Patient-empowered Model, Clinicians Find New Ways to Provide Services, Support - <https://www.ntst.com/>

Wellness Recovery Action Plan (WRAP) - [Wellness Recovery Action Plan \(WRAP\)](#)

Desarrollado por: RRC y MDR 10/2015 Revisado 10/2020

Original preparado por: Yahaira Torres Rivera, EdD, febrero 2019

Revisado por: Clarisa Cruz Lugo, PhD

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA/DECEP

Adaptado por: Clarisa Cruz, PhD, 20 abril 2020

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Ciencias sociales
Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Rehabilitación Correccional y Reinserción Social
CODIFICACIÓN	:	CORE 8XXX
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	45 horas / Tres créditos
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS:	:	Ninguno
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:		
<p>Este es un seminario avanzado, diseñado para educar e involucrar a los estudiantes en el análisis del rol del Consejero en Rehabilitación en la práctica de la rehabilitación correccional. Se examinan varios factores que influyen la predisposición criminal, su manejo y servicios de transición dirigidos a una reinserción social adecuada. El contenido del curso incluye la filosofía, modelos de intervención, legislación, ética, y tendencias emergentes jurídico/terapéuticas en la prestación de servicios. Se fomenta un enfoque crítico-reflexivo del conocimiento basado en evidencia como eje rector en la provisión de servicios de reinserción social para personas confinadas. El curso enfatiza en la intervención con la población con diversidad funcional. Este curso se ofrecerá bajo las modalidades presencial e híbrida.</p>		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:		
<ol style="list-style-type: none">1. Analizar los diferentes tipos de programas de rehabilitación utilizados en el contexto correccional estatal y federal.2. Aplicar principios teóricos que fundamentan varios modelos de intervención para la reinserción social de personas confinadas.3. Utilizar herramientas para clasificar, evaluar nivel de riesgo y desarrollar el plan de servicios de rehabilitación para confinados incluyendo reclusos con diversidad funcional.4. Examinar las implicaciones éticas y legales en la provisión de servicios de consejería en rehabilitación en las instituciones correccionales.5. Evaluar la efectividad de los programas de reinserción social, incluyendo la libertad condicional y sanciones intermedias.		

LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:

Van Voorhis, P. & Salisbury, E. (2016). Correctional Counseling and Rehabilitation. 9th ed. New York, NY, Routledge.

Kratcoski, P. C. (2017). Correctional Counseling and Treatment. 6th ed. Kent, Ohio: Springer International Publication.

BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

<i>Tema</i>	Distribución del tiempo		
	Presencial	Híbrida	En línea
I. Introducción A. Discusión de los objetivos del curso, metodología de la enseñanza y los criterios de evaluación. B. Calendario a seguir para los trabajos y aplicación.	2 horas	2 horas (presenciales)	N/A
II. Introducción a la consejería correccional	3 horas	3 horas (presenciales)	N/A
III. Teorías y modelos terapéuticos utilizados en la corrección y tratamiento correccional	6 horas	6 horas (3 horas presenciales y 3 horas en línea)	N/A
IV. Avalúo, diagnóstico, y clasificación de ofensores en los sistemas de corrección	3 horas	3 horas (presenciales)	N/A
V. Intervención con poblaciones con diversidad funcional	4 horas	4 horas (2 horas presenciales y 2 horas en línea)	N/A
VI. Consejería y tratamientos: acercamientos contemporáneos	6 horas	6 horas (3 horas presenciales y 3 horas en línea)	N/A
VII. Sistema familiar – asuntos e	3 horas	3 horas	N/A

influencia de la familia en el proceso de reinserción social		(2 horas presenciales y 1 hora en línea)	
VIII. Consejería y adicción: Atención e intervenciones en el abuso de alcohol y drogas en Puerto Rico	3 horas	3 horas (presenciales)	N/A
IX. Modelos de Reinserción en la comunidad: empleo, vivienda y salud integral	6 horas	6 horas (3 horas presenciales y 3 horas en línea)	N/A
X. Mediación, teoría y práctica	3 horas	3 horas (presenciales)	N/A
XI. Manejo de Caso y reintegración social eficiente	3 horas	3 horas (presenciales)	N/A
XII. Presentaciones orales de estudio de caso	3 horas	3 horas (presenciales)	N/A
Total de horas contacto	45 horas	45 horas (12 horas en línea = 27% y 33 presenciales = 73%)	N/A

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:

Presencial	Híbrido	En línea
<ul style="list-style-type: none"> ● Conferencias del profesor ● Lecturas ● Actividades de avalúo ● Presentaciones orales ● Análisis de casos ● Discusiones grupales y reflexiones ● Exámenes 	<ul style="list-style-type: none"> ● Módulos instruccionales en línea ● Lecturas de artículos profesionales en línea ● Videos instruccionales ● Tareas individuales ● Actividades de avalúo ● Actividades prácticas ● Presentaciones orales ● Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas ● Discusiones grupales y reflexiones 	N/A

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrido	En línea
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle)	Institución	Institución	N/A
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	N/A
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	N/A
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	N/A
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	N/A
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	N/A

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:		
Presencial	Híbrida	En línea
1. Asistencia y participación.....5% 2. Estudio de casos.....25% 3. Servicio Comunitario.....25% 4. Presentación estudio de casos.....20% 5. Examen.....25% % Total.....100%	1. Asistencia y participación.....5% 2. Estudio de casos.....25% 3. Servicio Comunitario...25% 4. Presentación estudio de caso.....20% 5. Examen.....25% Total.....100%	N/A

ACOMODO RAZONABLE:

Según la Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, todo estudiante que requiera acomodo razonable deberá notificarlo al profesor el primer día de clase. Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el (la) profesor(a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo de asistencia necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Servicios a Estudiantes con impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el (la) profesor(a). Si un alumno tiene una discapacidad documentada (ya sea física, psicológica, de aprendizaje o de otro tipo, que afecte su desempeño académico) y le gustaría solicitar disposiciones académicas

especiales, éste debe comunicarse con la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes, a fin de fijar una cita para dar inicio a los servicios pertinentes.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. **Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.**

NORMATIVA SOBRE HOSTIGAMIENTO SEXUAL

“La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja”.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

A, B ,C , D, F

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE UNA EMERGENCIA

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, su profesor/a se comunicará vía correo electrónico institucional para coordinar la continuidad del ofrecimiento del curso.

BIBLIOGRAFÍA

- Akers, R. L., & Sellers, C. S. (2012). *Criminological theories: Introduction. Evaluation and application*, 6th ed.. Oxford, UK: Oxford University Press.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). Washington, DC: Author.
- Bazemore, G. and M. Umbreit (1995). Rethinking the Sanctioning Function in Juvenile Court: Retributive or Restorative Responses to Youth Crime. *Crime and Delinquency*, 41(3), 296-316.
- Bertrand, K., Brunelle, N., Richer, I., Beaudoin, I., Lemieux, A., & Ménard, J. M. (2013). Assessing covariates of drug use trajectories among adolescents admitted to a drug addiction center: Mental health problems, therapeutic alliance, and treatment persistence. *Substance Use & Misuse*, 48(1-2), 117-128.
- Bronson, J., & Berzofsky, M. (2017). Indicators of mental health problems reported by prisoners and jail inmates, 2011-12. Bureau of Justice Statistics. Retrieved from <https://www.bjs.gov/content/pub/pdf/imhprpji1112.pdf>
- Carrola, P. A., DeMatthews, D. E., Min Shin, S., & Corbin-Burdick, M. F. (2016). Correctional counseling supervision: How supervisors manage the duality of security and mental health needs. *The Clinical Supervisor*, 35(2), 249-267. doi:10.1080/07325223.2016.1214856
- Cullen, F. & Jonson, C. (2017). *Correctional Theory: Context and Consequences*. 2nd ed. Thousand Oaks, CA: SAGE Publication, Inc.
- Crunk, A. E., & Barden, S. M. (2017). The common factors discrimination model: An integrated approach to counselor supervision. *The Professional Counselor*, 7(1), 62-75. doi:10.15241/aec.7.1.62
- Fisher, W. H., Hartwell, S. W., Deng, X., Pinals, D. A., Fulwiler, C., & RoyBujnowski, K. (2014). Recidivism among released state prison inmates who received mental health treatment while incarcerated. *Crime & Delinquency*, 60(6), 811-832.
- Hollin, C. (2004). *The Essential Handbook of Offender Assessment and Treatment*. New York: Wiley & son.
- Kaeble, D., & Cowhig, M. (2018). Correctional populations in the United States, 2016. *Bureau of Justice Statistics*. Retrieved from <http://www.bjs.gov/index.cfm?ty=pbdetail&iid=6226>
- Kratcoski, P. C. (2017). *Correctional Counseling and Treatment*. 6th ed. Kent, Ohio: Springer International Publication.
- Latimere, J. & Dowden, C. (2001). *The Effectiveness of Restorative Justice Practices: A Meta-Analysis*. (Ottawa: Department of Justice Canada).
- Levrant, S. et al. (1999). Reconsidering Restorative Justice: The Corruption of Benevolence Revisited? *Crime & Delinquency*, 45, 3-27.
- Lieberman, A. M., Kirk, D. S., & Kim, K. (2014). Labeling effects of first juvenile arrests: Secondary deviance and secondary sanctioning. *Criminology*, 52(3), 345-370.

- Matz, A. K., Skinner, B., Bell, D., Lowe, N. C., Johanneson, N., & Lulla, T. (2018). Not enough time in the day: An examination of correctional counselor workloads. *Corrections Today*, 23-36. Retrieved from <https://www.questia.com/library/p245/corrections-today>
- Torres Rivera, L. M. (2009). Análisis del sistema correccional puertorriqueño: Modelos de rehabilitación: De un paradigma punitivo a uno de rehabilitación social; San Juan, P.R.: Comisión de Derechos Civiles.
- Sagrado Corazón (2009). Derechos humanos y transformación de conflictos: Imaginado lo posible hacia una ética penitenciaria; Vol.1; 2009; Hato Rey, PR: Publicaciones Puertorriqueñas, Inc.
- Stinson, J. & Clark, M. (2017). *Motivational Interviewing with Offenders: Engagement, Rehabilitation, and Reentry (Applications of Motivational Interviewing)*. New York, NY: Guilford Publications, Inc.
- Van Voorhis, P., Braswell, M. & Lester, D. (2004). *Correctional Counseling & Rehabilitation*, 5th ed. USA: Anderson Publishing.
- Van Voorhis, P. & Salisbury, E. (2016). *Correctional Counseling and Rehabilitation*. 9th ed. New York, NY, Routledge.
- Viano, E.C. (2009). La justicia restauradora: una nueva perspectiva en derecho penal, victimología y criminología. *Derechos humanos y transformación de conflictos*. (V.1) pp. 113-136; Hato Rey, PR: Publicaciones Puertorriqueñas, Inc.
- Weinehall, L., Johansson, H., Sorensen, J., Jerdén, L., May, J., & Jenkins, P. (2014). Counseling on lifestyle habits in the United States and Sweden: a report comparing primary care health professionals' perspectives on lifestyle counseling in terms of scope, importance and competence. *BMC Family Practice*, 15(1), 83-83.
- Wooldredge, J. (1998). Inmate Lifestyle and Opportunities for Victimization, *Journal of Research in Crime and Delinquency*, 35, 480-502.

Referencias electrónicas:

- Assertive Community Treatment (ACT) - <https://www.nami.org/About-Mental-Illness/Treatments/Psychosocial-Treatments#act>
- Employment Information Handbook for Ex-Offenders: <http://www.exoffender.org/up/docs/Exohandbook.pdf>
- Employment of Ex-Offenders as a Restorative Practice: <http://www.utexas.edu/research/cswr/rji/ipaper.pdf>
- Offender rehabilitation and reintegration, and community safety: http://www.justice.tas.gov.au/data/assets/pdf_file/0011/134588/breaking_the_cycle_discussion_paper_ch5.pdf
- International Covenant on Civil and Political Rights (1966) <http://www.ohchr.org/EN/ProfessionalInterest/Pages/CCPR.aspx>

Reintegration and Rehabilitation International Standards

<http://www.penalreform.org/priorities/reintegration-and-rehabilitation/international-standards/>

UN Standard Minimum Rules for the Treatment of Prisoners (1957)

<http://www.ohchr.org/EN/ProfessionalInterest/Pages/TreatmentOfPrisoners.aspx>

UN Minimum Rules for Administration of Juvenile Justice: the Beijing Rules (1985)

<http://www.ohchr.org/EN/ProfessionalInterest/Pages/BeijingRules.aspx>

UN Rules for the Treatment of Women Prisoners and Non-custodial Measures for Women Offenders (UN Bangkok Rules) (2010)

<http://www.penalreform.org/priorities/women-in-the-criminal-justice-system/international-standards/>

Portales electrónicos:

Administración de Rehabilitación Vocacional: www.gobierno.pr/

American with Disabilities Act: A Summary: <http://www.dol.gov/odep/pubs/misc/summada.htm>

Bureau of Justice Statistics: <http://www.bjs.gov/>

Center for International Rehabilitation Research Information and Exchange (CIRRIE): <http://cirrie.buffalo.edu/>

Departamento de Corrección y Rehabilitación de Puerto Rico: <http://ac.gobierno.pr/correccion/>

Federal Bureau of Prisons Inmate Transition Branch (Employment Information Handbook)

http://www.bop.gov/resources/pdfs/emp_info_handbk.pdf

Helping Inmates Return to the Community: <http://www.cdc.gov/idu/facts/cj-transition.pdf>

Influence of environmental factors on mental health within prisons: focus group study

<http://www.bmj.com/content/327/7413/480.full.pdf+html>

International Network on Therapeutic Jurisprudence: <http://www.law.arizona.edu/depts/upr-intj/>

Job Accommodation Network – Free consulting services providing worksite accommodations, technical assistance on the ADA, education on self-employment-options: www.jan.wvu.edu

National Criminal Justice Association: <http://www.ncja.org>

National Institute of Corrections -Mental Illness and corrections: <http://nicic.gov/mentalillness>

Probation an Pre Trial services: <http://www.prp.uscourts.gov/?q=alcoholsubstance-abuse-treatment>

Rehabilitate or punish?: <http://www.apa.org/monitor/julaug03/rehab.aspx>

Status of Ex-Offender Reentry Efforts In Cities (Best Practices 2009):
<http://usmayors.org/pressreleases/uploads/REENTRYREPORT09.pdf>

Therapeutic jurisprudence and responsivity: Finding the will and the way in offender rehabilitation
<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10683160410001662771>

Transition from Jail to Community: <http://www.urban.org/projects/tjc/toolkit/>

United Nations Interregional Crime and Justice Research Institute: <http://www.unicri.it/index.ph>

Desarrollado por:

10/2015

Revisado 10/2020

Original preparado por: Yahaira Torres Rivera, EdD, febrero 2019

Revisado por: Clarisa Cruz Lugo, PhD

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA/DECEP

Adaptado por: Clarisa Cruz, PhD, 20 abril 2020

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Ciencias sociales
Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Intervención, Tratamiento y Recuperación en la Rehabilitación Psiquiátrica
CODIFICACIÓN	:	CORE 8XXX
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	45 horas / Tres créditos
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS:	:	Ninguno
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:		
<p>Este curso está diseñado para aumentar conocimientos y desarrollar destrezas en la intervención, tratamiento y recuperación de las personas con condiciones de salud mental graves y persistentes. Se enfatizará conceptualmente en la importancia del tratamiento, manejo de caso y rehabilitación como facilitadores de la recuperación. Entre las técnicas a utilizar se encuentran el diagnóstico de la capacidad funcional de personas con condiciones de salud mental, la evaluación del tratamiento y la identificación de estrategias de intervención que incrementen la funcionalidad de la persona para una mejor recuperación e inclusión en la sociedad. Se analizarán los sistemas de apoyo necesarios para que la persona pueda tener una vida independiente, mantener un empleo y desarrollar relaciones interpersonales significativas. Se trabajará con el diseño e implantación de planes de rehabilitación biopsicosocial centrados en la persona y la planificación de cuidado de vida. Además, se examinará una variedad de intervenciones, que incluye, pero no se limita a: el adiestramiento en destrezas sociales y conductuales, el apoyo y monitoria de pares, los “<i>club houses</i>”, la intervención psicoeducativa y la terapia de apoyo individual, de grupo y familia. Se espera que el estudiante aplique sus conocimientos mediante la investigación, trabajo de campo, discusión y análisis crítico de lecturas, la conceptualización de casos y la realización de ejercicios en el salón de clase que incluye el juego de roles, entre otros. Este curso se ofrecerá bajo las modalidades presencial e híbrida.</p>		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar el impacto de la enfermedad mental en el funcionamiento psicológico, social, familiar, educativo, vocacional y laboral de la persona para identificar las mejores prácticas de intervención, tratamiento y recuperación. 2. Realizar Diagnóstico de Capacidad Funcional como antecedente de la planificación de servicios y el manejo de casos. 		

3. Analizar la importancia del tratamiento, manejo de caso y rehabilitación como facilitadores de la recuperación.
4. Evaluar diversos sistemas de apoyo en la comunidad que pueden facilitar la recuperación de las personas con enfermedad mental grave y persistente.
5. Aplicar los mecanismos para la implantación de estrategias de consejería, manejo de casos y rehabilitación biopsicosocial centrados en la persona y la planificación de cuidado de vida.
6. Examinar una variedad de intervenciones utilizando como referencia la práctica basada en la evidencia recopilada en el campo de la rehabilitación psiquiátrica.

LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:

American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). Washington, DC: Author.

Pratt, C., Gill, K., Barret, N. & Roberts, M. (2016). Psychiatric Rehabilitation (3rd ed.). NJ: Academic Press Elsevier.

Nemec, P. & Furlong-Norman, K. (2014). Best Practices in Psychiatric Rehabilitation. 2nd ed. Psychiatric Rehabilitation Association.

BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

<i>Tema</i>	Distribución del tiempo		
	Presencial	Híbrida	En línea
I. Introducción A. Discusión de los objetivos del curso, metodología de la enseñanza y los criterios de evaluación. B. Calendario a seguir para los trabajos y aplicación.	2 horas	2 horas (presenciales)	N/A
II. El impacto de la enfermedad mental en el funcionamiento psicológico, social, familiar, educativo, vocacional y laboral	10 horas	10 horas (5 horas presenciales y 5 horas en línea)	N/A
III. Identificación de las mejores prácticas de intervención, tratamiento y recuperación para personas con enfermedad mental grave y persistente basadas en la práctica	10 horas	10 horas (5 horas presenciales y 5 horas en línea)	N/A

basada en la evidencia.			
IV. Diagnóstico de Capacidad Funcional desde diferentes perspectivas	10 horas	10 horas (3 horas en línea)	N/A
V. Identificación de sistemas de apoyo en la comunidad que pueden facilitar la recuperación de las personas con enfermedad mental grave y persistente	3 horas	3 horas (presenciales)	N/A
VI. Desarrollo de un plan de intervención amplio, ecológico, centrado en la persona a lo largo de la vida	5 horas	5 horas (presenciales)	N/A
VII. Presentación de casos en consultoría de pares	5 horas	5 horas (presenciales)	N/A
Total de horas contacto	45 horas	45 horas (14 horas en línea = 31% y 31 presenciales = 69%)	N/A

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:

Presencial	Híbrido	En línea
<ul style="list-style-type: none"> ● Conferencias del profesor ● Lecturas ● Actividades de avalúo ● Presentaciones orales ● Análisis de casos ● Discusiones grupales y reflexiones 	<ul style="list-style-type: none"> ● Módulos instruccionales en línea ● Lecturas de artículos profesionales en línea ● Videos instruccionales ● Tareas individuales ● Actividades de avalúo ● Actividades prácticas ● Presentaciones orales ● Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas ● Discusiones grupales y reflexiones 	N/A

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrido	En línea
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle)	Institución	Institución	N/A

Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	N/A
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	N/A
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	N/A
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	N/A
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	N/A

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:		
Presencial	Híbrida	En línea
1. Asistencia y participación.....5% 2. Diagnóstico de capacidad funcional de 3 casos.....20% 3. Análisis y Conceptualización de 3 casos.....45% 4. Desarrollo de tres Planes Integrales de Rehabilitación.....15% 5. Presentación de casos en Consultoría.....15% Total.....100%	1. Asistencia y participación.....5% 2. Diagnóstico de capacidad funcional de 3 casos.....20% 3. Análisis y Conceptualización de 3 casos45% 4. Desarrollo de tres Planes Integrales de Rehabilitación.....15% 5. Presentación de casos en Consultoría.....15% Total.....100%	N/A

ACOMODO RAZONABLE:

Según la Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, todo estudiante que requiera acomodo razonable deberá notificarlo al profesor el primer día de clase. Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el (la) profesor(a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo de asistencia necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el (la) profesor(a). Si un alumno tiene una discapacidad documentada (ya sea física, psicológica, de aprendizaje o de otro tipo, que afecte su desempeño académico) y le gustaría solicitar disposiciones académicas especiales, éste debe comunicarse con la Oficina de

Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes, a fin de fijar una cita para dar inicio a los servicios pertinentes.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. **Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.**

NORMATIVA SOBRE HOSTIGAMIENTO SEXUAL

“La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja”.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

A, B, C, D, F

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE UNA EMERGENCIA

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, su profesor/a se comunicará vía correo electrónico institucional para coordinar la continuidad del ofrecimiento del curso.

BIBLIOGRAFÍA

- Abar, C. C., Jackson, K. M., Wood, M. (2014). Reciprocal relations between perceived parental knowledge and adolescent substance use and delinquency: The moderating role of parent-teen relationship quality. *Developmental Psychology, 50*, 2176–2187. doi:10.1037/a0037463
- Acolin, J. (2016). The mind-body connection in dance/movement therapy: Theory and empirical support. *American Journal of Dance Therapy, 38*, 311–333. <https://doi.org/10.1007/s10465-016-9222-4>
- Allan, J., Barford, H., Horwood, F., Stevens, J., & Tanti, G. (2015). ATIC: Developing a recovery-based art therapy practice. *International Journal of Art Therapy, 20*, 14–27. <https://doi.org/10.1080/17454832.2014.968597>
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). Washington, DC: Author.
- American Psychiatric Association. (2017). *What is mental illness?* <https://www.psychiatry.org/patients-families>
- Beauchaine, T. P., & Hinshaw, S. P. (Eds.) (2013). *Child and adolescent psychopathology* (2nd ed.). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc.
- Beek, T. F., Cohen-Kettenis, P. T., & Kreukels, B. P. (2016). Gender incongruence/gender dysphoria and its classification history. *International Review of Psychiatry, 28*(1), 5-12.
- Beidel, D., Bulik, C., & Stanley, M. (2014). *Abnormal psychology*, 3rd edition. Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Berenbaum, H. (2013). Classification and psychopathology research. *Journal of Abnormal Psychology, 122*, 894-901.
- Brown, M. T., & Wolf, D. A. (2018). Estimating the prevalence of serious mental illness and dementia diagnoses among Medicare beneficiaries in the health and retirement study. *Research on Aging, 40*, 668–686. <https://doi.org/10.1177/0164027517728554>
- Castonguay, L.G. & Oltmanns, T.F. (Eds.) (2013). *Psychopathology: From science to clinical practice*. New York: Guilford.
- Chapman, L. K., Delapp, R. C., & Williams, M. T. (2018). Impact of race, ethnicity, and culture on the expression and assessment of psychopathology. In D. C. Beidel & B. C. Frueh (Eds.) *Adult Psychopathology and Diagnosis* (pp. 131-156). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc.
- Cooper, A. A., Strunk, D. R., Ryan, E. T., DeRubeis, R. J., Hollon, S. D., & Gallop, R. (2016). The therapeutic alliance and therapist adherence as predictors of dropout from cognitive therapy for depression when combined with antidepressant medication. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry, 50*, 113-119. <https://doi.org/10.1016/j.jbtep.2015.06.005>
- Cooper, S. E. (2014). DSM-5, ICD-10, ICD-11, the psychodynamic diagnostic manual, and person-centered integrative diagnosis: An overview for college mental health therapists. *Journal of College Student*

Psychotherapy, 28, 201-217.

Corigan, P. & Mueser, K. (2016). *Principles and Practice of Psychiatric Rehabilitation, Second Edition: An Empirical Approach*. Guilford Publications, Inc.

Craighead, W. Edward, Miklowitz, David J., and Craighead Linda W. *Psychopathology: History, Diagnosis, and Empirical Foundations* (3rd ed.). Hoboken: Wiley, 2017. [Electronic resource].

Deegan, P. E. (2007). The lived experience of using psychiatric medication in the recovery process and a shared decision-making program to support it. *Psychiatric Rehabilitation Journal*, 31, 62–69. <https://doi.org/10.2975/31.1.2007.62.69>

Dhami, P., Moreno, S., & DeSouza, J. F. X. (2015). New framework for rehabilitation: Fusion of cognitive and physical rehabilitation; the hope for dancing. *Frontiers in Psychology*, 5, 1478. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.01478>

Drake, R. E., & Whitley, R. (2014). Recovery and severe mental illness: Description and analysis. *Canadian Journal of Psychiatry*, 59, 236–242. <https://doi.org/10.1177/070674371405900502>

Farkas, M. and Anthony, W.A. (2010). Psychiatric rehabilitation interventions: A review. *International Review of Psychiatry*, 22(2), 114-129.

Gallese, V., & Ferri, F. (2014). Psychopathology of the bodily self and the brain: The case of schizophrenia. *Psychopathology*, 47, 357–364. <https://doi.org/10.1159/000365638>

Gallese, V., & Ferri, F. (2015). Schizophrenia, bodily selves, and embodied simulation. In P. F. Ferrari & G. Rizzolatti (Eds.), *New frontiers in mirror neurons research* (pp. 348– 365). Oxford University Press.

Garrison, J. R., Fernandez-Egea, E., Zaman, R., Agius, M., & Simons, J. S. (2017). Reality monitoring impairment in schizophrenia reflects specific prefrontal cortex dysfunction. *NeuroImage Clinical*, 14, 260–268. <https://doi.org/10.1016/j.nicl.2017.01.028>

Gold, J. M., & Dickinson, D. (2013). “Generalized cognitive deficit” in schizophrenia: Overused or underappreciated? *Schizophrenia Bulletin*, 39, 263–265. <https://doi.org/10.1093/schbul/sbs143>

Goodill, S. W. (2016). *The evidence base for dance/movement therapy in mental health: Moving the body of knowledge*. In P. Neilsen, R. King, & F. Baker (Eds.), *Creative arts in counseling and mental health* (pp. 136–147). Sage.

Goodill, S. W. (2018). Accumulating evidence for dance/movement therapy in cancer care. *Frontiers in Psychology*, 9, 1778. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01778>

Havsteen-Franklin, D., Jovanovic, N., Reed, N., Charles, M., & Lucas, C. (2017). Developing a shared language within arts psychotherapies: A personal construct psychology approach to understanding clinical change. *Arts in Psychotherapy*, 55, 103–110. <https://doi.org/10.1016/j.aip.2017.05.002>

- Hopwood, C. J., Kotov, R., Krueger, R. F., Watson, D., Widiger, T. A., Althoff, R. R., ... & Bornovalova, M. A. (2018). The time has come for dimensional personality disorder diagnosis. *Personality and Mental Health, 12*(1), 82-86
- Jormfeldt, H., Svensson, B., Hansson, L., & Svedberg, P. (2014). Clients' experiences of the Psychiatric Rehabilitation Approach from Boston University. A qualitative study. *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being, 9*, 229-245. doi: 10.3402/qhw.v9.22916.
- Kaplan, K., Salzer, M. and Brusilovskiy, E. (2012). Community Participation as Predictor of Recovery-Oriented Outcomes Among Emerging and Mature Adults with Mental Illness. *Psychiatric Rehabilitation Journal, 35*(3), 219-229.
- Khoury, E. (2019). Recovery attitudes and recovery practices have an impact on psychosocial outreach interventions in community mental health care. *Frontiers in Psychiatry, 10*, 560. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2019.00560>
- Kilgus, M., & Rea, W. (Eds.) (2014). *Essential psychopathology casebook*. New York: W.W. Norton & Company
- King, B. H. (2016). Psychiatric comorbidities in neurodevelopmental disorders. *Current Opinion in Neurology, 29*(2), 113-117.
- Lee, H.-J., Jang, S.-H., Lee, S.-Y., & Hwang, K.-S. (2015). Effectiveness of dance/movement therapy on affect and psychotic symptoms in patients with schizophrenia. *Arts in Psychotherapy, 45*, 64–68. <https://doi.org/10.1016/j.aip.2015.07.003>
- Mannarini, S., & Rossi, A. (2018). Assessing mental illness stigma: A complex issue. *Frontiers in Psychology, 9*, 2722. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02722>
- Mash, E.J., & Wolfe, D.A. (2019). *Abnormal child psychology (7th Ed.)*. Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning.
- McGuire, A. B., Kukla, M., Green, A., Gilbride, D., Mueser, K. T., & Salyers, M. P. (2014). Illness management and recovery: A review of the literature. *Psychiatric Services, 65*, 171–179. <https://doi.org/10.1176/appi.ps.201200274>
- McGuire, A. B., Luther, L., White, D., White, L. M., McGrew, J., & Salyers, M. P. (2016). The “critical” elements of illness management and recovery: Comparing methodological approaches. *Administration and Policy in Mental Health and Mental Health Services Research, 43*, 1–10. <https://doi.org/10.1007/s10488-014-0614-9>
- Morin, L., & Franck, N. (2017). Rehabilitation interventions to promote recovery from schizophrenia: A systematic review. *Frontiers in Psychiatry, 12*(8), 100. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2017.00100>
- Mulder, C. L., Jochems, E., & Kortrijk, H. E. (2014). The motivation paradox: Higher psychosocial problem levels in severely mentally ill patients are associated with less motivation for treatment. *Social*

Psychiatry and Psychiatric Epidemiology, 49, 541–548. <https://doi.org/10.1007/s00127-013-0779-7>

Nemec, P. & Furlong-Norman, K. (2014). *Best Practices in Psychiatric Rehabilitation*. 2nd ed. Psychiatric Rehabilitation Association.

Pomeroy, E. (2015). *The Clinical Assessment Workbook: Balancing Strengths and Differential Diagnosis*, Second Edition. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole-Thompson Learning, 2015.

Price-Robertson, R., Obradovic, A., & Morgan, B. (2017). Relational recovery: Beyond individualism in the recovery approach. *Advances in Mental Health*, 15(2), 108–120. <https://doi.org/10.1080/18387357.2016.1243014>

Ramon, S. (2018). The place of social recovery in mental health and related services. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15, 1052. <https://doi.org/10.3390/ijerph15061052>

Schaefer, J., Giangrande, E., Weinberger, D. R., & Dickinson, D. (2013). The global cognitive impairment in schizophrenia: Consistent over decades and around the world. *Schizophrenia Research*, 150, 42–50. <https://doi.org/10.1016/j.schres.2013.07.009>

Schaub, A., Mueser, K. T., von Werder, T., Engel, R., Möller, H. J., & Falkai, P. (2016). A randomized controlled trial of group coping-oriented therapy vs supportive therapy in schizophrenia: Results of a 2-year follow-up. *Schizophrenia Bulletin*, 42, 71–80. <https://doi.org/10.1093/schbul/sbw032>

Seligman, L. (2004). Documentation, report writing, and record keeping in counseling. In L. Seligman (Ed.), *Diagnosis and treatment planning in counseling* (3rd ed., pp. 325-354). New York: Kluwer Academic.

Simon, G. E., Coleman, K. J., Yarborough, B., Operskalski, B., Stewart, C., Hunkeler, E. M., Lynch, F., Carrell, D., & Beck, A. (2017). First presentation with psychotic symptoms in a population-based sample. *Psychiatric Services*, 68, 456–461. <https://doi.org/10.1176/appi.ps.201600257>

Sklar, M., Sarkin, A.J., Gilmer, T. C., & Groessler, E. J. (2012). The psychometric properties of the Illness Management and Recovery Scale in a large American public mental health system. *Psychiatry Research*, 199, 220–227. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2012.03.013>

Slade, M., Amering, M., Farkas, M., Hamilton, B., O'Hagan, M., Panther, G., Perkins, R., Shepherd, G., Tse, S., & Whitley, R. (2014). Uses and abuses of recovery: Implementing recovery-oriented practices in mental health systems. *World Psychiatry*, 13, 12–20. <https://doi.org/10.1002/wps.20084>

Spence, S. H., & Rapee, R. M. (2016). The etiology of social anxiety disorder: An evidence-based model. *Behaviour Research and Therapy*, 86, 50-67.

Tse, Samson and NG. M.K. Roger. (2014). Applying a Mental Health Recovery Approach for People from diverse background: The case of collectivism and individualism paradigms. *Journal of Rehabilitation Mental Health*. 1(1), 7-13.

Turner, D. T., McGlanaghy, E., Cuijpers, P., van der Gaag, M., Karyotaki, E., & MacBeth, A. (2018). A meta-analysis of social skills training and related interventions for psychosis. *Schizophrenia Bulletin*, 44, 475–

491. <https://doi.org/10.1093/schbul/sbx146>

Van Lith, T., Schofield, M. J., & Fenner, P. (2013). Identifying the evidence-base for art-based practices and their potential benefit for mental health recovery: A critical review. *Disability & Rehabilitation*, 35, 1309–1323. <https://doi.org/10.3109/09638288.2012.732188>

Van Snellenberg, J. X., Girgis, R. R., Horga, G., van de Giessen, E., Slifstein, M., Ojeil, N., Weinstein, J. J., Moore, H., Lieberman, J. A., Shohamy, D., Smith, E. E., & AbiDargham, A. (2016). Mechanisms of working memory impairment in schizophrenia. *Biological Psychiatry*, 80, 617–626. <https://doi.org/10.1016/j.biopsych.2016.02.017>

Voss, P., Thomas, M. E., Cisneros-Franco, J. M., & de Villers-Sidani, É. (2017). Dynamic brains and the changing rules of neuroplasticity: Implications for learning and recovery. *Frontiers in Psychology*, 8, 1657. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01657>

Waldemar, A., Arnfred, S., Petersen, L., & Korsbek, L. (2016). Recovery-oriented practice in mental health inpatient settings: A literature review. *Psychiatric Services*, 67, 596–602. <https://doi.org/10.1176/appi.ps.201400469>.

Yaniv, D. (2018). Trust the process: A new scientific outlook on psychodramatic spontaneity training. *Frontiers in Psychology*, 9, 2083. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02083>

Zachar, P., & First, M.B. (2015). Transitioning to a dimensional model of personality disorder in DSM 5.1 and beyond. *Current Opinion in Psychiatry*, 28(1), 66-72.

Referencias electrónicas:

Assertive Community Treatment (ACT) - <https://www.nami.org/About-Mental-Illness/Treatments/Psychosocial-Treatments#act>

Psychiatric Rehabilitation Association, Code of Ethics - https://www.psychrehabassociation.org/sites/default/files/series-documents/2018_code_of_ethics.pdf

Psychiatric Rehabilitation Association, Core Principles and Values - <https://www.psychrehabassociation.org/about/core-principles-and-values>

Principles of Multicultural Psychiatric Rehabilitation Services - <https://www.psychrehabassociation.org/principles-multicultural-psychiatric-rehabilitation-services>

World Health Organization. (2019). Mental health: Fact sheet. - http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0004/404851/MNH_FactSheet_ENG.pdf

Portales electrónicos:

Psychiatric Rehabilitation Association (PRA) - <https://www.psychrehabassociation.org/about/who-we-are/about-pra>

Psychiatric Rehabilitation Journal - <https://www.psychrehabassociation.org/node/40>

National Association for the Dually Diagnosed - <http://thenadd.org/>

National Empowerment Center - <https://power2u.org/>

National Resource Center on Psychiatric Advance Directives - <https://www.nrc-pad.org/>

Substance Abuse and Mental Health Services Administration (SAMHSA) - <https://www.samhsa.gov/>

The Recovery Movement: As the Mental Health Community Shifts to a More Patient-empowered Model, Clinicians Find New Ways to Provide Services, Support - <https://www.ntst.com/>

Wellness Recovery Action Plan (WRAP) - [Wellness Recovery Action Plan \(WRAP\)](#)

Desarrollado por: MBL y RRC

10/2015

Revisado 10/2020

Original preparado por: Yahaira Torres Rivera, EdD, febrero 2019

Revisado por: Clarisa Cruz Lugo, PhD

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA/DECEP

Adaptado por: Clarisa Cruz, PhD, 20 abril 2020

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA

**Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación**

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Supervisión Clínica en la Consejería en Rehabilitación y Profesiones de la Salud
CODIFICACIÓN	:	CORE 8XXX
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	30 horas / 2 créditos
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS:	:	CORE 8XXX - Seminario Avanzado de Teorías y Técnicas de Consejería en Rehabilitación CORE 8XXX - Seminario Avanzado de Consejería de Grupo, Familia y Sistemas CORE 8XXX- Seminario Avanzado de Consejería en Rehabilitación CORE 8XXX – Seminario Avanzado de Consejería Vocacional para la Población con Diversidad Funcional CORE 8XXX – Seminario Avanzado de Evaluación y Ubicación en el Empleo de las Personas con Diversidad Funcional
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:		
<p>En el curso se presentan los fundamentos de la supervisión clínica en el campo de la consejería en rehabilitación y otras profesiones de la salud como medio de asegurar el bienestar de la población a la que se le provee servicios. Se discuten los modelos de supervisión y las consideraciones de estos en cuanto a aspectos multiculturales, escenarios de empleo e investigación. Además, se trabajan aspectos relacionados a la ética en los procesos de supervisión enmarcado en la visión de la supervisión como un recurso importante en el desarrollo de los profesionales y a su vez el desarrollo de las profesiones. Este curso se ofrecerá bajo las modalidades presencial e híbrida.</p>		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Contrastar los distintos modelos de supervisión. 2. Aplicar los modelos de supervisión a los procesos individuales y grupales. 3. Distinguir entre los modelos de supervisión. 4. Identificar dilemas éticos, legales y profesionales relacionados a la supervisión. 5. Demostrar conocimiento en los aspectos multiculturales de la supervisión. 		

LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:

Bernard, J. M., & Goodyear, R. K. (2019). *Fundamentals of clinical supervision* (6th ed.). Boston: Pearson Education.

BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

Tema	Distribución del tiempo		
	Presencial	Híbrida	A distancia
I. Introducción al Curso: A. Discusión del Sílabo B. Calendario de Trabajo C. Evaluación del curso	2 horas	2 horas (presenciales)	N/A
II. Definir Supervisión A. Introducción a conceptos básicos en la supervisión B. Roles y funciones del supervisor Enseñanza vs. Supervisión Consultoría vs. Supervisión Consejería vs Supervisión C. Propósito de la Supervisión	4 horas	4 horas (2 horas presenciales y 2 horas a distancia)	N/A
III. Modelos de Supervisión A. Teoría en la supervisión clínica B. Modelos de supervisión basados en la psicoterapia 1. Modelo de supervisión centrado en la persona 2. Modelo de supervisión cognitivo-conductual 3. Supervisión sistémica 4. Modelos de supervisión basados en el constructivismo C. Modelos de Desarrollo 1. Modelo Integral de Desarrollo (IDM) 2. Modelo de Loganbill, Hardy and Delworth D. Modelos basados en "Rol Social"	16 horas	16 horas (13 horas presenciales y 3 horas a distancia)	N/A
IV. Intervenciones de la Supervisión A. Supervisión Individual	3	3 horas	N/A

B. Supervisión Grupal C. Supervisión en línea		(3 horas presenciales)	
V. Aspectos éticos y multiculturales en la supervisión A. Supervisión en el contexto puertorriqueño B. La relación de supervisión C. Diversidad funcional y la supervisión D. Dilemas éticos en la supervisión y la toma de decisiones E. Aspectos multiculturales en el proceso de toma de decisiones éticas en la supervisión	5	5 horas (2.5 horas presenciales y 2.5 horas a distancia)	N/A
Total de horas contacto	30 horas	30 horas (7.5 horas a distancia y 22.5 horas presenciales)	N/A

TÉCNICAS INSTRUCCIONALES:

Presencial	Híbrido	A distancia
<ul style="list-style-type: none"> ● Conferencias del profesor ● Crítica de artículo ● Presentación de casos ● Discusión de modelos de supervisión ● Discusiones grupales y reflexiones ● Examen 	<ul style="list-style-type: none"> ● Crítica de artículo ● Video conferencias sincrónicas ● Redacción de artículo ● Reuniones sincrónicas ● Discusiones de caso ● Examen ● Discusiones grupales y reflexiones ● Discusión de modelos de supervisión 	N/A

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrido	A distancia
Plataformas Teams, Google Class Room, Hangout meet, Calendar, Moodle, etc.	Institución	Institución	N/A
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	N/A
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	N/A
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	N/A
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	N/A
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	N/A

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Presencial	Híbrida	A distancia
Asistencia y participación.....4%	Asistencia y participación.....4%	N/A
Filosofía de supervisión.....12%	Filosofía de supervisión.....12%	
Examen parcial.....24%	Examen parcial.....24%	
Estructura del proceso de supervisión.....24%	Estructura del proceso de supervisión.....24%	
Redacción de artículo..... 24%	Redacción de artículo.....24%	
Crítica de artículo.....12%	Crítica de artículo.....12%	
TOTAL.....100%	TOTAL.....100%	

ACOMODO RAZONABLE:

Según la Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, todo estudiante que requiera acomodo razonable deberá notificarlo al profesor el primer día de clase. Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el (la) profesor(a) al inicio del

semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo de asistencia necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el (la) profesor(a). Si un alumno tiene una discapacidad documentada (ya sea física, psicológica, de aprendizaje o de otro tipo, que afecte su desempeño académico) y le gustaría solicitar disposiciones académicas especiales, éste debe comunicarse con la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes, a fin de fijar una cita para dar inicio a los servicios pertinentes.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. **Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.**

NORMATIVA SOBRE HOSTIGAMIENTO SEXUAL:

“La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja”.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

A, B, C, D, F

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE UNA EMERGENCIA

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, su profesor/a se comunicará vía correo electrónico institucional para coordinar la continuidad del ofrecimiento del curso.

BIBLIOGRAFÍA

Bearman, S. K., Bailin, A., & Sale, R. (2020). Graduate school training in CBT supervision to develop knowledge and competencies. *The Clinical Supervisor, 39*(1), 66-84. <https://doi.org/10.1080/07325223.2019.1663459>

Bean, R. A., Davis, S. D., & Davey, M. P. (Eds.). *Clinical supervision for increasing competence and self-awareness*. NJ: Wiley.

Borders, L. D. (2019). Science of learning: Evidence based teaching in clinical supervision. . *Counselor Education and Supervision, 58*(1), 64-79. <https://doi.org/10.1002/ceas.12124>

Coaston, S. C. (2019). Cultivating self-compassion within the supervision relationship. *The Clinical Supervisor, 38*(1), 79-96. <https://doi.org/10.1080/07325223.2018.1525596>

Croswaite Brindle, K., & Murphy, C. (2019). *The empowerment model of clinical supervision: A roadmap through the complexities of community mental health*. Supervisory LLC.

Deroche, M. D., Herlihy, B., & Lyons, M. L. (2020). Counselor trainee self-perceived disability competence: Implications for training. *Counselor Education and Supervision, 59*(3), 187-199. <https://doi.org/10.1002/ceas.12183>

Fickling, M. J., Tangen, J. L., Graden, M. W., & Grays, D. (2019). Multicultural and social justice competence in clinical supervision. *Counselor Education and Supervision, 58*(4), 309-316. <https://doi.org/10.1002/ceas.12159>

Giegerich, V., Hall, A. K., Cureton, J. L., McCartney, J., & Geething, K. (2020). Teaching interpreted counseling practice: A step toward multicultural competence. *Counselor Education and Supervision, 59*(3), 172-186. <https://doi.org/10.1002/ceas.12182>

Gruman, D. H., & Purgason, L. L. (2019). A brief experiential school counseling site supervisor training approach. *The Clinical Supervisor, 38*(2), 243-261. <https://doi.org/10.1080/07325223.2019.1635061>

Inman, A. G., Bashian, H., Pendse, A. C., & Luu, L. P. (2019). Publication trends in telesupervision: A content analysis study. *The Clinical Supervisor, 38*(1), 97-115. <https://doi.org/10.1080/07325223.2018.1528194>

Johnson, D. A., Ivers, N. N., Avera, J. A., & Frazee, M. (2020). Supervision guidelines for fostering state-mindfulness among supervisees. *The Clinical Supervisor, 39*(1), 128-145.

<https://doi.org/10.1080/07325223.2019.1674761>

Kalkbrenner, M. T., & Neukrug, E. S. (2019). The utility of revised Fit, Stigma, and Value Scale with counselor trainees: Implications for enhancing clinical supervision. *The Clinical Supervisor, 38*(2), 262-280. <https://doi.org/10.1080/07325223.2019.1634665>

Kemer, G. (2020). A comparison of beginning and expert supervisors' supervision cognitions. *Counselor Education and Supervision, 59*(1), 74-92. <https://doi.org/10.1002/ceas.12167>

Kemer, G., Sunal, Z., Li, C. & Burgess, M. (2019). Beginning and expert supervisors' descriptions of effective and less effective supervision. *The Clinical Supervisor, 38*(1), 116-134. <https://doi.org/10.1080/07325223.2018.1414676>

King, K. M., & Summers, L. (2020), Predictors of broaching: Multicultural competence, racial color, blindness, and interpersonal communication. *Counselor Education and Supervision, 59*(3), 216-230. <https://doi.org/10.1002/ceas.12185>

Li, C., Kemer, G., & Henson, J. M. (2020). Development and validation of the supervisee disclosure in supervision scale. *Counselor Education and Supervision, 59*(2), 145-159. <https://doi.org/10.1002/ceas.12172>

Rogers, J. L., Luke, M., Gilbride, D. D., & Goodrich, K. M. (2019). Supervisee attachment cognitive distortions, and difficulty with corrective feedback. *Counselor Education and Supervision, 58*(1), 18-32. <https://doi.org/10.1002/ceas.12121>

Sabella, S. A., Lande, T. J., McKnight-Lizotte, M. & Bernacchio, C. P. (2020). How do supervisors assess and develop professional dispositions among counselors in vocational rehabilitation agencies? A qualitative inquiry. *The Clinical Supervisor, 39*(1), 106-127. <https://doi.org/10.1080/07325223.2020.1729918>

Stinchfield, T. A., Hill, N. R., & Bowers, R. (2019). Integrative reflective model of group supervision: Practicum students' experience. *Counselor Education and Supervision, 58*(2), 141-157. <https://doi.org/10.1002/ceas.12137>

Westman, J. G., Daleiden, E. L., & Chorpita, B. F. (2020). The agency supervisor model: Developing supervisors who facilitate therapist transfer of training in community behavioral health service organization. *The Clinical Supervisor, 39*(1), 45-65. <https://doi.org/10.1080/07325223.2019.1695159>

Whatkins, C. E. Jr., Hook, J. N., DiBlaere, C., Davis, D. E., Van Tongeren, D. R., Owen, J., & Callahan, J. L. (2019). Humility, ruptures, and rupture repair in clinical supervision: A simple conceptual clarification and extension. *The Clinical Supervisor, 38*(2), 281-300. <https://doi.org/10.1080/07325223.2019.1624996>

Whatkins, C. E. Jr., Hook, J. N., Mosher, D. K., & Callahan, J. L. (2019). Humility in clinical supervision: Fundamental, foundational, and transformational. *The Clinical Supervisor,*

38(1), 58-78. <https://doi.org/10.1080/07325223.2018.1487355>

Referencias electrónicas:

Alfonsson, S., Spännargård, Å., Parling, T., Anderson, G., & Lundgren, T. (2017). The effects of clinical supervision on supervisee and patients in cognitive-behavioral therapy: A study protocol for a systematic review. *Systematic Reviews*.

<https://doi.org/10.1186/s13643.017.0486-7>

https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5425973/pdf/13643_2017_Article_486.pdf

Barnett, J. E. (2017). Becoming a clinical supervisor: Key ethics issues and recommendations. *Journal of Health Service Psychology*, 43, 10-18.

https://www.Barnett2017_Article_BecomingAClinicalSupervisorKey.pdf

Borders, L. D. (2014). Best practices in clinical supervision: Another step in delineating effective supervision practice. *American Journal of Psychotherapy*, 68(2), 151-162.

<https://psychotherapy.psychiatryonline.org/doi/pdf/10.1176/appi.psychotherapy.2014.68.2.151>

Kühne, f., Maas, J., Wiesenthal, S., & Weck, F. (2019). Empirical research in clinical supervision: A systematic review and suggestions for future studies. *BMC Psychology*.

<https://doi.org/10.1186/s40359-019-0327-7>

Snowden, D. A., Leggat, S. G., & Taylor, N. H. (2017). Does clinical supervision of healthcare professionals improve effectiveness of care and patient experience? A systematic review.

BMC Health Services Research. <https://doi.org/10.1186/s12913-017-2739-5>

Portales electrónicos:

<http://va.gov>

<https://www.questia.com/library/p5155/the-journal-of-rehabilitation>

<https://www.worldcat.org/title/rehabilitation-education-official-journal-of-the-national-council-on-rehabilitation-education/oclc/14039568>

<https://www.springerpub.com/rehabilitation-research-policy-and-education.html>

<https://journals.sagepub.com/home/rcb>

<https://www.asha.org/PRPSpecificTopic.aspx?folderid=8589942113§ion=Resources>

<https://smallmultiples.com.au/projects/online-clinical-supervision-training-resource/>

https://www.naadac.org/assets/2416/thomas_durham_precon_ppt.pdf

Desarrollado por:

10/2015

Revisado 10/2020

Original preparado por: Yahaira Torres Rivera, EdD, febrero 2019

Revisado por: Clarisa Cruz Lugo, PhD

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA/DECEP

Adaptado por: Clarisa Cruz, PhD, 20 abril 2020

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Seminario Avanzado en Procesos y Servicios de Transición y Vida Independiente para Jóvenes, Adultos y Viejos con Desórdenes del Neurodesarrollo
CODIFICACIÓN	:	CORE 8XXX
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	45 horas / Tres créditos
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS:	:	CORE 8XXX - Desórdenes del Neurodesarrollo a lo Largo de la Vida
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:		
<p>Este seminario proveerá al estudiantado de un acercamiento evolutivo, profundo y práctico en la aplicación de servicios de transición y vida independiente en personas con desórdenes del neurodesarrollo. El estudiantado desarrollará su capacidad para adaptar, crear y aplicar modelos de servicios de transición y vida independiente en personas con impedimentos a través del ciclo de vida (<i>life span</i>). Se analizarán sistemáticamente los retos que los desórdenes del neurodesarrollo presentan a las personas, a sus sistemas de apoyo y a las estructuras de servicios gubernamentales y privadas. Desde una perspectiva evolutiva, ecológica y crítica, el estudiantado reformulará los servicios de transición y vida independiente para proponer planes de rehabilitación centrados en la persona que respondan a los retos asociados con los desórdenes del neurodesarrollo. Los servicios de transición y vida independiente serán diseñados para trascender la inmediatez y responder evolutivamente a las necesidades de la persona tomando en consideración los sistemas de apoyo naturales y estructurados. El método principal usado en la enseñanza consistirá de talleres y actividades dirigidas al desarrollo de destrezas supervisadas individual y grupalmente por el profesor. Este curso se ofrecerá bajo las modalidades presencial e híbrida.</p>		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar críticamente las necesidades de las personas con desórdenes del neurodesarrollo desde una perspectiva evolutiva y ecológica. 2. Desarrollar planes de rehabilitación que contemplen servicios de transición y vida independiente que sean ecológica y evolutivamente responsivos. 		

3. Evaluar las implicaciones de los diversos desórdenes del neurodesarrollo al realizar recomendaciones de los servicios de transición y vida independiente.

LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:

Shogren, K. & Wehmeyer, M. (2020). *Handbook of Adolescent Transition Education for Youth with Disabilities*. (2nd ed.). New York, NY: Routledge.

Hager, J. (2020). *Transitioning from School to Adulthood: Practical Activities for Youth with Autism Spectrum Disorder (ASD) and Other Disabilities*. Boca Raton, FL: Universal Publisher, Inc.

BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

Tema	Distribución del tiempo		
	Presencial	Híbrido	En línea
<p>I. Introducción</p> <p>Discusión de los objetivos del curso, metodología de la enseñanza y los criterios de evaluación.</p> <p>Calendario a seguir para los trabajos y aplicación.</p>	1 hora	1 hora (presencial)	N/A
<p>II. Enfoques evolutivos (ciclo de la vida) de los desórdenes del neurodesarrollo</p> <p>a. Modelos de Vida Independiente</p> <p>b. Modelos de Transición</p> <p>c. Estructuras de servicios públicos y privados</p> <p>d. Implicaciones evolutivas</p>	12 horas	12 horas (6 horas presenciales y 6 horas en línea)	N/A
<p>III. Filosofía de Vida Independiente y Transición</p> <p>a. Análisis de legislación y políticas públicas de vida independiente y transición</p>	3 horas	3 horas (en línea)	N/A
<p>IV. Identificación de los sistemas de apoyo a través del ciclo de vida</p> <p>a. Análisis de la funcionalidad y adecuación de los sistemas de</p>	4 horas	4 horas (presenciales)	N/A

apoyo			
V. Evaluación estructurada de las necesidades a. Implicaciones ecológicas b. Implicaciones evolutivas	4 horas	4 horas (presenciales)	N/A
VI. Diseño y aplicación de planes de transición y vida independiente centrados en la persona	6 horas	6 horas (presenciales)	N/A
VII. Análisis crítico de los factores esenciales en la prestación de servicios de transición y vida independiente: a. Accesibilidad b. Colocación en empleo c. Acomodo Razonable d. Asistencia Tecnológica	12 horas	12 horas (9 horas presenciales y 3 horas en línea)	N/A
VIII. Evaluación de la efectividad de los planes y revisión de los mismos	3 horas	3 horas	N/A
Total de horas contacto	45 horas	45 horas (33 presenciales y 12 horas en línea)	N/A

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:

Presencial	Híbrido	En línea
<ul style="list-style-type: none"> ● Conferencias del profesor ● Lecturas de artículos y disertaciones ● Tareas individuales ● Actividades prácticas ● Presentaciones orales ● Actividad de Avalúo – Defensa de disertación 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lecturas de artículos profesionales y disertaciones en línea ● Videoconferencias ● Tareas individuales ● Actividades prácticas ● Reuniones sincrónicas ● Correo electrónico ● Llamadas telefónicas ● Actividad de Avalúo – Defensa de disertación 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lecturas de artículos profesionales en línea ● Tareas individuales ● Actividades prácticas ● Presentaciones orales a través de la plataforma Google Classroom, Hougout Meet, Moodle ● Reuniones sincrónicas ● Llamadas telefónicas ● Correo electrónico ● Actividad de Avalúo – Defensa de disertación

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrido	En línea
---------	------------	---------	----------

Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle)	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:

Presencial	Híbrido	En línea
El estudiante periódicamente entregará a su comité de disertación el trabajo que va realizando. Constantemente recibirá retroalimentación de su Comité hasta que su trabajo esté listo para la defensa de su Disertación. Una vez el Comité de Disertación entienda que el estudiante está listo para defender su investigación, se lo notificará. Finalizada la defensa, el Comité lo evaluará utilizando el sistema de calificación que se presentará en el apartado correspondiente.	El estudiante periódicamente entregará a su comité de disertación el trabajo que va realizando. Constantemente recibirá retroalimentación de su Comité hasta que su trabajo esté listo para la defensa de su Disertación. Una vez el Comité de Disertación entienda que el estudiante está listo para defender su investigación, se lo notificará. Finalizada la defensa, el Comité lo evaluará utilizando el sistema de calificación que se presentará en el apartado correspondiente.	El estudiante periódicamente entregará a su comité de disertación el trabajo que va realizando. Constantemente recibirá retroalimentación de su Comité hasta que su trabajo esté listo para la defensa de su Disertación. Una vez el Comité de Disertación entienda que el estudiante está listo para defender su investigación, se lo notificará. Finalizada la defensa, el Comité lo evaluará utilizando el sistema de calificación que se presentará en el apartado correspondiente.

ACOMODO RAZONABLE:

Según la Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, todo estudiante que requiera acomodo razonable deberá notificarlo al profesor el primer día de clase. Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el (la) profesor(a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo de asistencia necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el (la) profesor(a). Si un alumno tiene una discapacidad documentada (ya sea física, psicológica, de aprendizaje o de otro tipo, que afecte su desempeño académico) y le gustaría solicitar disposiciones académicas especiales, éste debe comunicarse con la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes, a fin de fijar una cita para dar inicio a los servicios pertinentes.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. **Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.**

NORMATIVA SOBRE HOSTIGAMIENTO SEXUAL

“La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja”.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

A, B, C, D, F

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE UNA EMERGENCIA

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, su profesor/a se comunicará vía correo electrónico institucional para coordinar la continuidad del ofrecimiento del curso.

BIBLIOGRAFÍA

Acharya, K., Meza, R., & Msall, M. E. (2017). Disparities in life course outcomes for transitionaged youth with disabilities. *Pediatric Annals*, 46(10), e371-376.
<http://dx.doi.org.library.capella.edu/10.3928/19382359-20170918-01>

- Akande, A. O. (2017). Factors affecting vocational goal acquisition of female immigrant clients: Rehabilitation counselor perspective. *Journal of Rehabilitation*, 83(1), 11-22.
- American Counseling Association (2014). *ACA Code of Ethics*. Alexandria, VA: Author.
- Berkowitz, A.D., Downes, J.I., Ericsson, K., & Patullo, J. (2014). The latest developments on coverage and reasonable accommodation under the amended ADA. *Employee Relations Law Journal*, 40(2), 3-25.
- Brown, D. (2012). *Career information, career counseling, and career development* (10th edition). New York, N.Y: Pearson.
- Capuzzi, D., Stauffer, M. & Stauffer, M. (2019). *Career Counseling: Foundations, Perspectives, and Applications*. (3rd ed.). Routledge.
- Commission on Rehabilitation Counselor Certification (2016). *Code of professional ethics for rehabilitation counselors*. Schaumburg, IL: Author
- Ditchman, N. M., Miller, J. L., & Easton, A. B. (2018). Vocational rehabilitation service patterns: An application of social network analysis to examine employment outcomes of transition-age individuals with autism. *Rehabilitation Counseling Bulletin*, 61(3), 143-153.
- Flexer, R., Baer, R., Luft, R., & Simmons, T. (2013). *Transition planning for secondary students with disabilities* (4th ed). Upper Saddle River, NJ: Pearson
- Fouad, N. A., et al. (2016), "Family influence on career decision making: Validation in India and the United States". *Journal of Career Assessment*, 24(1), 197-212.
- Gladding, S. T. (2018). *Counseling: A comprehensive profession*. (8th ed.). New York, NY: Pearson.
- Henninger, N. A., & Taylor, J. L. (2014). Family perspectives on a successful transition to adulthood for individuals with disabilities. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 52(2), 98-111.
- Joseph, M. M., Osmanu, K., & Moss, K. (2017). Ethical considerations for working with transition-aged youth and students with disabilities given the implications of WIOA. *Journal of Applied Rehabilitation Counseling*, 48(2), 42-47.
- Kochhar-Bryant, C. & Greene, G. (2009). *Pathways to successful transition for youth with disabilities: A developmental process* (Second Edition). Englewood, N.J.: Prentice Hall-Merrill Education Publishers.
- Lindell, Anna K. (2017). Continuity and change in the family system across the transition from adolescence to emerging adulthood. *Marriage & Family Review*, 53(4), 388-416.
- Livesey, C. W., & Rostain, A. L. (2017). Involving parents/family in treatment during the transition from

late adolescence to young adulthood: Rationale, strategies, ethics, and legal issues. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America*, 26(2), 199-216. doi:10.1016/j.chc.2016.12.006

McDonough, J.T., & Revell, G. (2010). Accessing employment supports in the adult system for transitioning youth with autism spectrum disorders. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 32(1), 89-100.

McKenzie, K., Ouellette-Kuntz, H., Blinkhorn, A., & Démoré, A. (2017). Out of school and into distress: Families of young adults with intellectual and developmental disabilities in transition. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 30(4), 774-781.

Neulicht, A. T., McQuade, L. J., & Chapman, C. A. (Eds.). (2010). *The CRCC desk reference on professional ethics: A guide for rehabilitation counselors*. Athens, GA: Elliot & Fitzpatrick, Inc.

Oswald, G. (2016). VR service patterns and employment outcomes of transition-aged youth. *Journal of Applied Rehabilitation Counseling*, 47(2), 20-26.

Rocha-Duchrow, O. & Bailey, S. E. (2018). Education law attorney perspectives of Vocational Rehabilitation Transition services. *The Rehabilitation Professional*, 26(4), 193-196.

Rossetti, Z., Lehr, D., Pelerin, D., Huang, S., & Lederer, L. (2016). Parent involvement in meaningful post-school experiences for young adults with IDD and pervasive support needs. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 54(4), 260-272,295,297.

Referencias electrónicas:

Transition Coalition at the University of Kansas: Online training and self-assessment tools to develop self-determination teaching skills - <http://transitioncoalition.org/transition/>

Preparing Students With Disabilities for School-to-Work Transition and Postschool Life - <file:///C:/Users/Profesores/Downloads/Transition%20Planning%20WEB.pdf>

The Transition from School to Work - <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED537113.pdf>

Portales electrónicos:

ADA National Network - <https://adata.org/>

Instituto FILIUS - <http://institutofilius.com/>

Job Accommodation Network (JAN) - <https://askjan.org/>

Movimiento Pro alcance Vida Independiente (MAVI) - <http://www.mavipr.org/>

Programa de Asistencia Tecnológica de Puerto Rico (PRATP) - <https://www.pratp.upr.edu/>

Desarrollado por: RFB y RRC 10/2015 Revisado 10/2020

Original preparado por: Yahaira Torres Rivera, EdD, febrero 2019

Revisado por: Clarisa Cruz Lugo, PhD

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA/DECEP

Adaptado por: Clarisa Cruz, PhD, 20 abril 2020

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA

**Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación**

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Implicaciones del Tratamiento Farmacológico en el Proceso de Rehabilitación y Recuperación
CODIFICACIÓN	:	CORE 8XXX
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	45 horas / Tres créditos
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS:	:	Ninguno
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:		
<p>En este seminario el estudiante identificará las implicaciones físicas, emocionales y sociales de los efectos del tratamiento farmacológico prescrito por los médicos para las enfermedades crónicas (físicas y mentales) de mayor prevalencia en PR. Esto incluye, el conocer los efectos secundarios de los medicamentos y la posible interacción entre algunos de estos. Una vez el estudiante identifique y seleccione las estrategias adecuadas para que el paciente pueda manejar los efectos secundarios e interacciones entre algunos de los medicamentos, este podrá iniciar su proceso de recuperación. Tomando en consideración que la recuperación es una nueva orientación en la comprensión del tratamiento y la evaluación de las enfermedades mentales, en el cual se trata de que el paciente tenga un proceso de recuperación autónomo pero guiado por el estudiante y/o equipo multidisciplinario; o sea en el apoderamiento y manejo de su enfermedad y no sólo estabilización de los síntomas, su integración social, familiar y comunal (Anthony W. 2004). Para que el paciente pueda alcanzar un proceso rehabilitativo óptimo dentro de sus capacidades. Este curso se ofrecerá bajo las modalidades presencial e híbrida.</p>		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:		
<ol style="list-style-type: none">1. Examinar el desarrollo, la evolución de la farmacoterapia y el rol que desempeña en el proceso de rehabilitación y recuperación de una persona.2. Analizar el funcionamiento del cerebro, los neurotransmisores y los receptores de dolor que intervienen en el proceso que ocurre cuando se consumen medicamentos.3. Reconocer los fármacos y psicofármacos mayormente usados en Puerto Rico y sus efectos.4. Identificar los efectos secundarios y posibles interacciones de los medicamentos y alimentos en		

algunas personas.

5. Explicar las implicaciones positivas y negativas que puede tener en una persona el uso de la farmacología en el proceso de recuperación y rehabilitación (alivio de la sintomatología, sobre dosis, alergias, adicción al fármaco, etc.)
6. Analizar los posibles factores socioeconómicos que influyen en el uso de la farmacología y la adherencia al tratamiento.

LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:

Ciccone, C. (2016). *Pharmacology in Rehabilitation*. 5th edition. F.A Davis Company

BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

Tema	Distribución del tiempo		
	Presencial	Híbrido	En línea
I. Introducción. Discusión del prontuario. Discusión de las normas y responsabilidades del estudiante. Trabajos, asignaciones y descripción de tareas a realizarse durante el curso. Evaluación del curso. Discusión de los conceptos básicos o glosario de Farmacología (incluye Psicofarmacología).	4 horas	4 horas (presenciales)	N/A
II. Notas históricas del desarrollo y evolución de la farmacoterapia en el manejo de sintomatología y tratamiento de las enfermedades	5 horas	5 horas (3 horas presenciales y 2 horas a distancia)	N/A
III. Discusión sobre el funcionamiento del cerebro y los neurotransmisores que intervienen en el proceso que ocurre cuando se consumen medicamentos. Específicamente, los siguientes neurotransmisores, sus tipos y función: serotonina, dopamina, ácido gamma aminobutírico, acetilcolina, norepinefrina, glutamato.	6 horas	6 horas (3 horas presenciales y 3 horas a distancia)	N/A
IV. Estudio de los tipos de medicamentos que pueden utilizarse tanto para las enfermedades físicas como para los	6 horas	6 horas (3 horas presenciales y 3 horas a distancia)	N/A

desórdenes mentales			
V. Clasificación de los medicamentos llamados Narcóticos, sus implicaciones y efectos secundarios	5 horas	5 horas (presenciales)	N/A
VI. Interacción de los medicamentos con otras medicinas y alimentos	3 horas	3 horas (presenciales)	N/A
VII. Comprender las implicaciones positivas y negativas que puede tener en una persona el uso de la farmacología en el proceso de recuperación y rehabilitación (alivio de la sintomatología, sobre dosis, alergias, adicción al fármaco, etc).	5 horas	5 horas (3 horas presenciales y 2 horas a distancia)	N/A
VIII. Cómo la farmacoterapia asiste a la persona en el proceso de recuperación: manejo de la sintomatología y uso de los medicamentos, ya integrado en la comunidad y teniendo el apoderamiento del manejo de su condición médica.	6 horas	6 horas (3 horas presenciales y 3 horas a distancia)	N/A
IX. Analizar los posibles factores socioeconómicos que influyen en el uso de la farmacología, los efectos en la conducta de la adherencia al tratamiento y en la enfermedad bajo tratamiento.	5 horas	5 horas (3 horas presenciales y 2 horas a distancia)	N/A
Total de horas contacto	45 horas	45 horas	N/A

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:

Presencial	Híbrido	En línea
<ul style="list-style-type: none"> ● Conferencias del profesor ● Lecturas de artículos y disertaciones ● Presentación de casos ● Análisis de discusión de temas y lecturas asignadas ● Discusiones grupales y reflexiones ● Exámenes 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lecturas de artículos profesionales y disertaciones en línea ● Videoconferencias ● Tareas individuales ● Actividades prácticas ● Reuniones sincrónicas ● Discusiones de caso ● Exámenes ● Discusiones grupales y reflexiones 	N/A

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrido	En línea
Plataformas Google Class Room, Hangout meet, Calendar, Moodle, etc.	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:

Presencial	Híbrido	En línea
Asistencia y participación5%	Asistencia y participación5%	N/A
Lecturas10%	Lecturas.....10%	
Análisis crítico20%	Análisis crítico20%	
Entrevista a participante25%	Entrevista a participante25%	
Análisis y conceptualización de caso.....20%	Análisis y conceptualización de caso.....20%	
Elaborar un plan de intervención.....20%	Elaborar un plan de intervención.....20%	
Total.....100%	Total.....100%	

ACOMODO RAZONABLE:

Según la Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, todo estudiante que requiera acomodo razonable deberá notificarlo al profesor el primer día de clase. Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el (la) profesor(a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo de asistencia necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el (la) profesor(a). Si un alumno tiene una discapacidad documentada (ya sea física, psicológica, de aprendizaje o de otro tipo, que afecte su desempeño académico) y le

gustaría solicitar disposiciones académicas especiales, éste debe comunicarse con la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes, a fin de fijar una cita para dar inicio a los servicios pertinentes.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. **Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.**

NORMATIVA SOBRE HOSTIGAMIENTO SEXUAL

“La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja”.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

A, B, C, D, F

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE UNA EMERGENCIA

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, su profesor/a se comunicará vía correo electrónico institucional para coordinar la continuidad del ofrecimiento del curso.

BIBLIOGRAFÍA

Andrew Jason (2012). *Disability Handbook*. Resource 5- Overview of Psychotropic Medication. Aspen Professional Services. Pp. 210-216.

DiPiro, J. Yee, G. Posey, M. Haines, S. (2020). *Pharmacotherapy: A Pathophysiologic Approach*. 11th edition. Mc Graw Hill

Durham Judith (2006). *Psychopharmacology for the Non-Medical Mental Health Practitioner*. Why do Counselors need to understand psychotropic medication? Pp.2-17. American Counseling Association.

F. Chan, M. J. Leahy, & J. L. Saunders (Eds.), *Case management for rehabilitation health professionals* (2nd ed.), Vol. 2. (pp. 64-86). Osage Beach, MO: Aspen Professional Services. Gallagher-Lepak, S., Deery, K., Chan, F., Murphy, C. M., & Leahy, M. J. (2005). Cap. 17 - Clinical pharmacology in rehabilitation case management.

Katzung, B. (2017). *Basic and Clinical Pharmacology*. Lange: Mac Graw Hill

Kaut Kevin (2011). Psychopharmacology and Mental Health Practice: An Important Alliance. *Journal of Mental Health Counseling*; Jul 2011; 33, 3; Pro Quest Psychology Journals.

Preston J., O'Neal J & Talaga M. (2013). *Handbook of Clinical Psychopharmacology for Therapist*, 7th edition. New Harbinger Publications, Inc.

Pedersen Darlen (2012). *Psych Notes; Clinical Pocket Guide*. 3rd edition. E.A. Davis Company, Philadelphia. (a) Psychotropic Drugs and Labs – Pp.113-125. (b) Psychotropics Drugs – Pp.128-174.

Saleh, A. (2020). *Diuretic Therapy and Drugs for Kidney Failure*. Independently published

Whalen, K. (2018). *Pharmacology*. Lippincott(R) Illustrated Reviews. 7th edition. Wolters Kluwer

Referencias electrónicas:

Asociación Americana de Farmacéuticos (2008). Comprendiendo las interacciones entre los alimentos y los fármacos. Florida. Recuperado: 1 de octubre de 2015.

Drugs. Com Prescriptions

<http://drugs.com>

International Journal of Basic Clinical Pharmacology.

<http://www.ijbcp.com/>

Medline Plus- Biblioteca Nacional de Medicina de Salud de EU y los Institutos Nacionales de la

Salud: <http://medlineplus.gov/spanish/> ; <http://medlineplus.gov/>

Prescription Drug Reference (PDR)

<http://www.pdrhealth.com/drugs/rx/rx-a-z.aspx?letter=A>

Rehabilitación de Drogas.Org (2015). *Adicción a los medicamentos recetados:*

tratamientos, causas y efectos.

<http://rehabilitacion-de-drogas.org/adiccion-a-los-medicamentos-recetados.html>

Desarrollado por: Dra. María L. Díaz-Porto Robles, CRC

10/2015

Revisado 10/2020

Original preparado por: Yahaira Torres Rivera, EdD, febrero 2019

Revisado por: Clarisa Cruz Lugo, PhD

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA/DECEP

Adaptado por: Clarisa Cruz, PhD, 20 abril 2020

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Ciencias sociales
Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Seminario Avanzado en Evaluación y Ubicación en el empleo de las Personas con Diversidad Funcional
CODIFICACIÓN	:	CORE 8XXX
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	45 horas / Tres créditos
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS:	:	Ninguno
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:		
<p>Este curso está diseñado para explorar los procesos de evaluación que nos permiten conocer la capacidad funcional de las personas con impedimento facilitando la promoción, búsqueda y ubicación en empleo. El estudiantado desarrollará destrezas para colocar a las personas con diversidad funcional en una variedad de escenarios, incluyendo el empleo competitivo, empleo sostenido, y la vida independiente. El curso proporcionará experiencia práctica en la evaluación de destrezas y habilidades de las personas con diversidad funcional y en el diseño de planes de rehabilitación para la búsqueda y colocación en empleo. Además, se discutirán estrategias para la búsqueda y colocación en empleo de las personas con diversidad funcional que incluye, pero no se limita a: la identificación de los sistemas de apoyo, la evaluación de preparación para el empleo, el análisis de pre-colocación, el análisis de trabajo, la transferencia de destrezas, los acomodos razonables y la ingeniería de empleo (adaptaciones laborales y modificaciones). Se enfatizará en el desarrollo de destrezas de intercesoría, entrevista, interpretación de pruebas, y la redacción de informes. Los asuntos éticos y legales de los procesos de evaluación y ubicación en empleo de las personas con impedimento también serán abordados. Este curso se ofrecerá bajo las modalidades presencial e híbrida.</p>		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Validar técnicas, estrategias y recursos para apoyar la búsqueda y ubicación en empleo de las personas con impedimento o diversidad funcional. 2. Evaluar el rol de la familia y otros sistemas de apoyo en la búsqueda y ubicación en empleo de las personas con impedimento o diversidad funcional. 3. Diseñar y redactar planes para la ubicación en empleo que consideren el análisis e interpretación de los resultados de evaluaciones y la evolución en las demandas del mercado de empleo. 		

4. Desarrollar un protocolo de pruebas que incluye una entrevista estructurada, pruebas de aptitudes, temperamentos, entre otras.
5. Adquirir destrezas en la identificación y desarrollo de oportunidades de empleo para personas con impedimento o diversidad funcional.
6. Desempeñar el rol de consultor que asume el consejero en rehabilitación para apoyar a los clientes y a los patronos en el desarrollo de empleo, los servicios de colocación y retención.
7. Evaluar la información médica de los consumidores para determinar las implicaciones vocacionales y ocupacionales de las limitaciones funcionales relacionadas.
8. Analizar la legislación y las políticas sociales relacionadas con los empleados con discapacidades.
9. Examinar dilemas éticos y legales asociados con la evaluación y ubicación de las personas con impedimento o diversidad funcional.

LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL

Strauser, D. (2020). *Career development, employment and disability in rehabilitation: From theory to practice*. (2nd ed). New York: Springer Publishing Company.

Whiston, S.C. (2009). *Principles and Applications of Assessment in Counseling* (3rd ed.). Belmont, CA: Brooks/COLE

Texto Recomendado

Power, P.W. (2012, 2006, 1991). *A Guide to Vocational Assessment* (5th edition). Austin, Texas: Pro-ed.

BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

Tema	Distribución del tiempo		
	Presencial	Híbrida	En línea
I. Introducción <ol style="list-style-type: none"> a. Discusión de los objetivos del curso, metodología de la enseñanza y los criterios de evaluación. b. Calendario a seguir para los trabajos y aplicación. c. Introducción a conceptos básicos 	3 horas	3 horas (presenciales)	N/A
II. La evaluación en los procesos de consejería a la población con diversidad funcional <ol style="list-style-type: none"> a. La evaluación y evaluación en el 	12 horas	12 horas (6 horas presenciales y 6 horas en línea)	N/A

<ul style="list-style-type: none"> proceso de rehabilitación y colocación b. Utilidad de diferentes técnicas de evaluación en el proceso de evaluación comprensiva para lograr la rehabilitación c. Conociendo al consumidor a ser evaluado <ul style="list-style-type: none"> (1) tipos de consumidores (2) características del consumidor d. Ética en el proceso de evaluación y evaluación 			
<p>III. El Mercado de Empleo</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Análisis de Empleo b. Fuentes de información 	6 horas	6 horas (3 horas presenciales y 3 horas en línea)	N/A
<p>IV. Planificación para la rehabilitación y colocación de empleo</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Fuentes de información b. Plan de rehabilitación <ul style="list-style-type: none"> 1. Rehabilitación Vocacional 2. Rehabilitación Vocacional en el Sector Privado 3. Transición 4. Poblaciones <ul style="list-style-type: none"> i. Condiciones del neurodesarrollo ii. Condiciones crónicas iii. Condiciones Psiquiátricas iv. Otras poblaciones c. Modalidades de colocación d. Retención de empleo 	18 horas	18 horas (12 horas presenciales y 6 horas en línea)	N/A
V. Presentación del Plan de Colocación	3 horas	3 horas (presenciales)	N/A
Total de horas contacto	45 horas	45 horas (33 presenciales = 73% y 12 horas en línea = 27%)	N/A
ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:			

Se podrán utilizar algunas de las siguientes:

Presencial	Híbrido	En línea
<ul style="list-style-type: none"> ● Conferencias del profesor ● Lecturas ● Actividades de avalúo ● Presentaciones orales ● Análisis de casos ● Discusiones grupales y reflexiones ● Exámenes 	<ul style="list-style-type: none"> ● Módulos instruccionales en línea ● Lecturas de artículos profesionales en línea ● Videos instruccionales ● Tareas individuales ● Actividades de avalúo ● Actividades prácticas ● Presentaciones orales ● Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas ● Discusiones grupales y reflexiones 	N/A

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrido	En línea
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle)	Institución	Institución	N/A
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:

Presencial	Híbrida	En línea
Asistencia y participación 5% Desarrollo de Plan de Colocación..... 20% Examen parcial.....25% Informe de	Asistencia y participación 5% Desarrollo de Plan de Colocación..... 20% Examen parcial..... 25% Informe de	N/A

evaluación.....25%	evaluación..... 25%	
Desarrollo de instrumento..... 25%	Desarrollo de instrumento..... 25%	
Total.....100%	Total.....100%	

ACOMODO RAZONABLE:

Según la Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, todo estudiante que requiera acomodo razonable deberá notificarlo al profesor el primer día de clase. Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el (la) profesor(a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo de asistencia necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Servicios a Estudiantes con impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el (la) profesor(a). Si un alumno tiene una discapacidad documentada (ya sea física, psicológica, de aprendizaje o de otro tipo, que afecte su desempeño académico) y le gustaría solicitar disposiciones académicas especiales, éste debe comunicarse con la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes, a fin de fijar una cita para dar inicio a los servicios pertinentes.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. **Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.**

NORMATIVA SOBRE HOSTIGAMIENTO SEXUAL

“La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante

está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja”.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

A, B, C, D, F

PLAN DE CONTIGENCIA EN CASO DE UNA EMERGENCIA

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, su profesor/a se comunicará vía correo electrónico institucional para coordinar la continuidad del ofecimiento del curso.

BIBLIOGRAFÍA

Andrews, A., & Rose, J. I. (2010). A preliminary investigation of factors affecting employment motivation in people with intellectual disabilities. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities, 7*(4), 239-244.

American Counseling Association (2014). *ACA Code of Ethics*. Alexandria, VA: Author.

Barnes, C. (1992). Disability and employment. *Personnel Review, 21*(6), 55.

Berkowitz, A.D., Downes, J.I., Ericsson, K., & Patullo, J. (2014). The latest developments on coverage and reasonable accommodation under the amended ADA. *Employee Relations Law Journal, 40*(2), 3-25.

Bluestein, D. L. (2006). *The psychology of working: A new perspective for career development, counseling, and public policy*. Mahwah, NJ: Erlbaum.

Capuzzi, D., Stauffer, M. & Stauffer, M. (2019). *Career Counseling: Foundations, Perspectives, and Applications*. (3rd ed.). Routledge.

Commission on Rehabilitation Counselor Certification (2016). *Code of professional ethics for rehabilitation counselors*. Schaumburg, IL: Author

Dean, D., Pepper, J., Schmidt, R., & Stern, S. (2015). The effects of vocational rehabilitation for people with cognitive impairments. *International Economic Review, 56*(2), 399-427.

Devianatz, V. G. (2013). Introduction to “How Do Social Networks Influence the Employment Prospects of People with Disabilities?” *Employment Responses and Rights Journal, 25*, 293-294.

Ditchman, N. M., Miller, J. L., & Easton, A. B. (2018). Vocational rehabilitation service patterns: An application of social network analysis to examine employment outcomes of transition-age individuals with autism. *Rehabilitation Counseling Bulletin, 61*(3), 143-153.

Fitzgerald, S., Leahy, M., Hyun-Ju, K., Chan, F., & Bezyak, J. (2017). Perceived Preparedness to implement evidence-based practice by certified rehabilitation counselors: A qualitative content analysis. *Rehabilitation Counseling Bulletin, 60*(4), 203-214.

- Fouad, N. A., et al. (2016), "Family influence on career decision making: Validation in India and the United States". *Journal of Career Assessment*, 24(1), 197-212.
- Gladding, S. T. (2018). *Counseling: A comprehensive profession*. (8th ed.). New York, NY: Pearson.
- Hanisch, S. E., Wrynn, C., & Weigl, M. (2017). Perceived and actual barriers to work for people with mental illness. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 46, 19-30.
- Hershenson, D. (2015). The individual plan for retirement: A missing part of plan development with older consumers. *Rehabilitation Counseling Bulletin*, 59(1), 9-17. doi: 10.1177/0034355214558939
- Holwerda, A., van der Klink, J. J., de Boer, M. R., Groothoff, J. W., & Brouwer, S. (2013). Predictors of work participation of young adults with mild intellectual disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 34(6), 1982-1990.
- Joseph, M. M., Osmanu, K., & Moss, K. (2017). Ethical considerations for working with transition-aged youth and students with disabilities given the implications of WIOA. *Journal of Applied Rehabilitation Counseling*, 48(2), 42-47.
- Karakus, M., Riley, J., & Goldman, H. (2017). Federal policies and programs to expand employment services among individuals with serious mental illnesses. *Administration and Policy in Mental Health and Mental Health Services Research*, 44(3), 339-344.
- Kaya, C., & Chan, F. (2017). Vocational rehabilitation services and outcomes for working-age people with depression and other mood disorders. *Journal of Rehabilitation*, 83(3), 44-52.
- McClanahan, M. L. & Sligar, S. R. (2015). Adapting to WIOA 2014 minimum education requirements for vocational rehabilitation counselors. *Journal of Rehabilitation*, 81(3), 3-8.
- McDonough, J.T., & Revell, G. (2010). Accessing employment supports in the adult system for transitioning youth with autism spectrum disorders. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 32(1), 89-100.
- McNamara, k., & Rickard, K. (1989). Feminist identity development: Implications for feminist therapy. *Journal of Counseling and Development*, 68(1), 184-189.
- Neulicht, A. T., McQuade, L. J., & Chapman, C. A. (Eds.). (2010). *The CRCC desk reference on professional ethics: A guide for rehabilitation counselors*. Athens, GA: Elliot & Fitzpatrick, Inc.
- Niles, S. G. & Harris-Bowlsbey, J. (2017). *Career Development Interventions*. 5th ed. Boston, MA: Pearson.
- O'Neil, J., Kaczetow, W., Pfaller, J., & Verkuilen, J. (2017). Impairment, demographics and competitive employment in vocational rehabilitation. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 46(2), 149-158.
- O'Sullivan, D., Strauser, R., & Wong, W. K. (2012). Five-Factor Model of Personality, work behavior self-efficacy, and length of prior employment for individuals with disabilities: An exploratory analysis.

Rehabilitation Counseling Bulletin, 55(3), 156-165.

Oswald, G. (2016). VR service patterns and employment outcomes of transition-aged youth. *Journal of Applied Rehabilitation Counseling*, 47(2), 20-26.

Pfister C., S. Tuor Sartore and U. Backes-Gellner (2017), "The relative importance of type of education and subject area: Empirical evidence for educational decisions". *Evidence-based HRM: A Global Forum for Empirical Scholarship*, 5(1), 30-58.

Power, P. W. (2006). *A Guide to Vocational Assessment* (4th ed.). Austin, TX Pro-ed.

Rocha-Duchrow, O. & Bailey, S. E. (2018). Education law attorney perspectives of Vocational Rehabilitation Transition services. *The Rehabilitation Professional*, 26(4), 193-196.

Rubin, S. & Roessler, R. (2016). *Foundations of the Vocational Rehabilitation Process* (7th Ed.). Austin, TX: Pro-Ed, Inc.

Ruiz Cardona, D.X. (2013). Factores que influyen en el reclutamiento de personas con discapacidad en Puerto Rico. Tesis no publicada, Universidad de Puerto Rico – Mayaguez: Facultad de Administración de Empresas.

Sherman S. G., Eischens, P., Leierer, S., Meola, C. C., & Scroggs, L. B. (2017). Factors influencing state-federal vocational rehabilitation agency consumer. *Journal of Rehabilitation*, 83(4), 51-59.

Smith, T. J., Dillahunt-Aspillaga, C. J., & Kenney, R. M. (2016). Implementation of customized employment provisions of the workforce innovation and opportunity act within vocational rehabilitation systems. *Journal of Disability Policy Studies*, 27(1), 195-202.

Swanson, J. L. & Fouad, N. A. (2019). *Career Theory & Practice: Learning Through Case Studies*. (4th ed.). California: SAGE Publications, Inc.

Tenenbaum, R. Z., Bryne, C. J., & Dahling, J. J. (2014). Interactive effects of physical disability severity and age of disability onset on RIASEC self-efficacies. *Journal of Career Assessment*, 22(2), 274-289.

Tsang, H. W., Chan, A., Wong, A., & Liberman, R. P. (2009). Vocational outcomes of an integrated supported employment program for individuals with persistent and severe mental illness. *Journal of Behavioral Therapy and Experiential Psychology*, 40(2), 292-305.

United States Department of Labor. (2017). *The occupational outlook handbook 2016-2017*. St. Paul, MN: JIST Career Solutions.

Referencias electrónicas:

Facilitating Career Development through Comprehensive Guidance and Counseling Programs K-12
<https://www.counseling.org/resources/library/ACA%20Digests/ACAPCD-04.pdf>

Improved Career Decision Making in a Changing World. Integrating Occupational Information and Guidance.
<https://eric.ed.gov/?id=ED345047>

NCDA Code of Ethics

https://www.ncda.org/aws/NCDA/asset_manager/get_file/3395

Portales electrónicos:

ADA National Network - <https://adata.org/>

ONET OnLine - <https://www.onetonline.org/>

Instituto FILIUS - <http://institutofilius.com/>

Job Accommodation Network (JAN) - <https://askjan.org/>

Movimiento Pro alcance Vida Independiente (MAVI) - <http://www.mavipr.org/>

National Career Development Guidelines (NCDG) -

https://www.ncda.org/aws/NCDA/asset_manager/get_file/3384?ver=16587

National Career Development Association (NCDA) - <https://www.ncda.org/aws/NCDA/pt/sp/guidelines>

Programa de Asistencia Tecnológica de Puerto Rico (PRATP) - <https://www.pratp.upr.edu/>

Desarrollado por: LIF

10/2015

Revisado 10/2020

Original preparado por: Yahaira Torres Rivera, EdD, febrero 2019

Revisado por: Clarisa Cruz Lugo, PhD

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA/DECEP

Adaptado por: Clarisa Cruz, PhD, 20 abril 2020

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA

**Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación**

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Adherencia al tratamiento y Estrategias de Afrontamiento en Enfermedades Crónicas
CODIFICACIÓN	:	CORE 8XXX
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	45 horas / Tres créditos
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS:	:	Ninguno
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:		
<p>En este seminario se discutirán los diferentes factores que pueden influir en que una persona/paciente/consumidor presente una adherencia al tratamiento, o sea una(s) conducta(s) que alteren o ayuden el cumplimiento con las prescripciones médicas. Además, de estudiar los cambios en los estilos de vida, las demandas asociadas a las enfermedades crónicas de mayor prevalencia en la isla, los diferentes estilos de afrontamiento (“coping styles”) que una persona utiliza para manejar el estrés que le causa el conocer su enfermedad, un diagnóstico inesperado, la prognosis de la enfermedad, los tratamientos requeridos, entre otras. Con el propósito de que el estudiante identifique mediante la entrevista inicial y/o diversos instrumentos de medición, los factores que inciden en que el paciente presente o no las conductas esperadas y los estilos de afrontamiento que está utilizando para cumplir o no cumplir con lo estipulado por el equipo médico. Una vez se identifiquen los estilos de afrontamiento y los factores de adherencia que están influyendo en la conducta del paciente, el estudiante elaborará un plan de intervención/rehabilitación para trabajar con la minimización de estas conductas con el objetivo de que éste mejore en su tratamiento. Este curso se ofrecerá bajo las modalidades presencial e híbrida.</p>		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:		
<ol style="list-style-type: none">1. Analizar la importancia de una conducta de adherencia en el tratamiento de las enfermedades crónicas, (de largo plazo) o discapacidad.2. Evaluar los factores que inciden en que una persona presente una adherencia o adherencia deficiente en su tratamiento rehabilitativo.3. Identificar los diversos estilos de afrontamiento que una persona utiliza para manejar el estrés que		

- le puede causar una enfermedad crónica o discapacidad.
4. Interpretar los resultados de los instrumentos de medición más utilizados por las personas y familia para identificar los estilos de afrontamiento y la conducta de adherencia terapéutica.
 5. Reconocer los factores que la persona presenta que inciden en una adherencia deficiente.
 6. Identificar los estilos de afrontamiento que la persona utiliza para manejar el estrés.
 7. Desarrollar un plan de intervención psicoeducativa para que la persona identifique aquellos factores que intervienen en la conducta de adherencia y los estilos de afrontamiento que utiliza para el manejo de su condición.
 8. Desarrollar el plan de rehabilitación/intervención psicoeducativa para que la persona pueda trabajar con la minimización de los factores que podrían afectar la adherencia y el manejo de los estilos de afrontamientos adecuados.

LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:

Falvo, D. (2018). Medical and Psychosocial Aspects of Chronic Disability, 6 ed. Jones and Barlet Publishers. Inc. Canada.

BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

<i>Tema</i>	Distribución del tiempo		
	Presencial	Híbrido	En línea
I. Introducción. Discusión del prontuario. Discusión de las normas y responsabilidades del estudiante. Trabajos, asignaciones y descripción de tareas a realizarse durante el curso. Evaluación del curso. Discusión de los conceptos básicos o glosario.	4 horas	4 horas (presenciales)	N/A
II. Repaso sobre los efectos y discapacidades que surgen como resultado de las enfermedades crónicas de mayor prevalencia en Puerto Rico (según el Plan para la Prevención de Enfermedades Crónicas del Departamento de Salud).	6 horas	6 horas (3 horas presenciales y 3 horas a distancia)	N/A
III. Introducción al tema de la Adherencia	10 horas	10 horas (5 horas presenciales y 5 horas a distancia)	N/A
IV. Estrategias de Afrontamiento en las enfermedades crónicas	10 horas	10 horas (5 horas presenciales y 5 horas a distancia)	N/A

V. Utilizar los instrumentos de medición adecuados para evaluar adherencia terapéutica y estilos de afrontamiento.	5 horas	5 horas (3 horas presenciales y 2 horas a distancia)	N/A
VI. Elaborar un plan de intervención/rehabilitación psicoeducativa para trabajar con la persona la minimización de la conducta de adherencia deficiente.	10 horas	10 horas (presenciales)	N/A
Total de horas contacto	45 horas	45 horas (30 presenciales y 15 a distancia)	N/A

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:

Presencial	Híbrido	En línea
<ul style="list-style-type: none"> ● Conferencias del profesor ● Lecturas de artículos y disertaciones ● Presentación de casos ● Análisis de discusión de temas y lecturas asignadas ● Discusiones grupales y reflexiones ● Exámenes 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lecturas de artículos profesionales y disertaciones en línea ● Videoconferencias ● Tareas individuales ● Actividades prácticas ● Reuniones sincrónicas ● Discusiones de caso ● Exámenes ● Discusiones grupales y reflexiones 	N/A

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrido	En línea
Plataformas Teams, Google Class Room, Hangout, Meet, Calendar, Moodle, etc.	Institución	Institución	N/A
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	N/A
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	N/A
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	N/A
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	N/A
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	N/A

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:

Presencial	Híbrido	En línea
Asistencia y participación5%	Asistencia y participación5%	N/A
Administración de instrumento de medición..... 10%	Administración de instrumento de medición..... 10%	
Entrevista a participante 25%	Entrevista a participante 25%	
Entrevista a familiar 20%	Entrevista a familiar 20%	
Análisis y conceptualización 20%	Análisis y conceptualización 20%	
Plan de intervención 20%	Plan de intervención 20%	
Total.....100%	Total.....100%	

ACOMODO RAZONABLE:

Según la Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, todo estudiante que requiera acomodo razonable deberá notificarlo al profesor el primer día de clase. Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el (la) profesor(a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo de asistencia necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el (la) profesor(a). Si un alumno tiene una discapacidad documentada (ya sea física, psicológica, de aprendizaje o de otro tipo, que afecte su desempeño académico) y le gustaría solicitar disposiciones académicas especiales, éste debe comunicarse con la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes, a fin de fijar una cita para dar inicio a los servicios pertinentes.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.

NORMATIVA SOBRE HOSTIGAMIENTO SEXUAL

“La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja”.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

A, B, C, D, F

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE UNA EMERGENCIA

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, su profesor/a se comunicará vía correo electrónico institucional para coordinar la continuidad del ofrecimiento del curso.

BIBLIOGRAFÍA

Departamento de Salud de PR. Plan de Acción de las Enfermedades Crónicas para Puerto Rico, 2014-2020. Dirección electrónica del documento:
<http://www.salud.gov.pr/Estadisticas-Registros-y-Publicaciones/Publicaciones/Plan%20de%20acci%C3%B3n%20de%20enfermedades%20cr%C3%B3nicas.pdf>. (Incluye lista de las causas de morbilidad y mortalidad).

Taber's Cyclopedic Medical Dictionary (Thumb-indexed Version) (2013). Edition 22. FA

Davis Company, Clarence Wilbur Taber .

Amarís Macías María, Madriaga Carmen, Valle Marcela y Zambrano Javier (2011 online). Estrategias de Afrontamiento Individual y Familiar Frente a Situaciones de Estrés Psicológico. Universidad de Barranquilla, Colombia. Revista Psicología del

Caribe, Vol. 30, No.1, enero- abril 2013.

American Psychological Association (2015). Coping with a diagnosis of chronic illness.

<http://www.apa.org>

Eldred Kerry (2011). Coping with Chronic Illness: Do Strategies Differ by Illness Type?

University of North Florida, Thesis and Dissertations.

Le Maistre Jo Ann (1999). Coping with Chronic Illness. (Adapted from her book: After

Diagnosis). <http://www.alpineguild.com>

Orozco, A, Castiblanco, L. (2015). Factores Psicosociales e Intervención Psicológica en

enfermedades crónicas No Visibles. Revista Colombiana de

Psicología. <https://www.redalyc.org/pdf/804/80438019013.pdf>

Torres, T. Munquía, J. (2015). Concepciones Culturales del Concepto Bienestar de

Personas con Enfermedades Crónicas y Profesionales de la Salud. Revista hacia la

Promoción de la Salud. Universidad de Caldas: Colombia.

<https://www.redalyc.org/pdf/3091/309142716007.pdf>

Urzúa Alfonso y Jarne Adolfo (2008). Calidad de Vida y Estilos de Afrontamiento en

Personas con Patologías Crónicas. Universidad Católica del Norte de Chile. Revista

Interamericana de Psicología, 42 (1), 2008.

Vilató, F, Martín, A., Pérez, N. (2015). Adherencia Terapéutica y Apoyo Social

Percibido en Personas que Viven con VIV/SIDA. Revista Cubana de Salud Pública.

Vol. 41 No. 4 <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubsalpub/csp->

[2015/csp154e.pdf](https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubsalpub/csp-2015/csp154e.pdf)

Referencias electrónicas

Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC)

<http://www.cdc.gov/spanish/index.htm>

Clasificación Internacional de las enfermedades (ICD-10) Códigos universales

<http://www.who.int/classifications/icd/en/index.html>

International Statistical Classification of Diseases and Related Health Problems 10th

Revision Version for 2007

<http://apps.who.int/classifications/apps/icd/icd10online/>

Pearson Assessment, Inc. (Inventarios)

<http://www.pearsonassessment.com>

Prescription Drug Reference (PDR)

<http://www.pdrhealth.com/drugs/rx/rx-a-z.aspx?letter=A>

Organización Mundial de la Salud

<http://www.who.int/es/> ; www.oms.org

Desarrollado por: *María L. Díaz-Porto Robles, PhD, CRC*

10/2015

Revisado 10/2020

Original preparado por: Yahaira Torres Rivera, EdD, febrero 2019

Revisado por: Clarisa Cruz Lugo, PhD

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA/DECEP

Adaptado por: Clarisa Cruz, PhD, 20 abril 2020

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA

**Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela Graduada de Consejería en Rehabilitación**

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Seminario Avanzado de Teorías y Técnicas de Consejería en Rehabilitación
CODIFICACIÓN	:	CORE 8XXX
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	45 horas / 3créditos
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS:	:	Ninguno
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:		
<p>Este curso está diseñado para proporcionar al alumno un conocimiento profundo y especializado de las principales teorías de la consejería y la psicoterapia y su aplicabilidad en intervenciones clínicas individuales con poblaciones con diversidad funcional. Se promoverá la evaluación crítica de estas teorías y técnicas asociadas que se relacionan con el sistema de valores propio del estudiante y el proceso de rehabilitación considerando el tratamiento basado en la evidencia (EBT) y la utilización de investigación científica cualitativa y cuantitativa realizada en el contexto puertorriqueño en el desarrollo de la práctica basada en la evidencia (EBP). Se promoverá la comprensión de las formas en que las técnicas y estrategias asociadas a estas teorías se pueden utilizar para facilitar la vida personal, profesional y la adaptación social de las personas con diversidad funcional en el contexto puertorriqueño. También se fomentará la evaluación crítica de las teorías y técnicas asociadas con clientes y terapeutas de diferentes orígenes culturales, raciales o étnicos. Se espera que el estudiante aplique sus conocimientos mediante la discusión y análisis crítico de lecturas, la conceptualización de casos y la investigación. Este curso se ofrecerá bajo las modalidades presencial e híbrida.</p>		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:		
<ol style="list-style-type: none">1. Ilustrar al alumno un conocimiento profundo y especializado de las principales teorías de la consejería y la psicoterapia y su aplicabilidad en intervenciones clínicas individuales con poblaciones con diversidad funcional.2. Evaluar de manera crítica estas teorías y técnicas asociadas que se relacionan con el sistema de valores propio del estudiante y el proceso de rehabilitación considerando el tratamiento basado en la evidencia (EBT).		

3. Integrar la utilización de investigación científica cualitativa y cuantitativa realizada en el contexto puertorriqueño en el desarrollo de la práctica basada en la evidencia (EBP).
4. Desarrollar la comprensión de las formas en que las técnicas y estrategias asociadas a estas teorías se pueden utilizar para facilitar la vida personal, profesional y la adaptación social de las personas con diversidad funcional en el contexto puertorriqueño.
5. Evaluar críticamente las teorías y técnicas asociadas en su relación con los clientes y los terapeutas de diferentes orígenes culturales, raciales o étnicos.

LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:

Cormier, S., Nurius, P. S., Osborn, C. J. (2017). *Interviewing and change strategies for helpers* (8th ed.). Australia: Cengage Learning.

Ivey, A. E., Ivey, M. B., & Zalaquett, C. P. (2018). *Intentional interviewing and counseling: Facilitating client development in a multicultural society* (9th ed.). Australia: Cengage Learning.

Prochaska J. O. & Norcross, J. C. (2018). *Systems of psychotherapy* (9th ed.). New York: Oxford University Press.

Sharf, R. S. (2016). *Theories of psychotherapy and counseling: Concepts and cases* (6th ed.). Australia: Cengage Learning.

BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

Tema	Distribución del tiempo		
	Presencial	Híbrida	A distancia
I. Introducción A. Discusión de los objetivos del curso, metodología de la enseñanza y los criterios de evaluación. B. Calendario a seguir para los trabajos de investigación y aplicación.	3 horas	3 horas (presenciales)	N/A
II. Teorías de la consejería y la psicoterapia y su aplicabilidad en intervenciones clínicas individuales con poblaciones con diversidad funcional.	19 horas	19 horas (14 horas presenciales y 5 horas a distancia)	N/A
III. Evaluación crítica de estas teorías y técnicas asociadas que se relacionan con el sistema de valores propio del estudiante y el proceso de rehabilitación considerando el tratamiento basado en la evidencia (EBT).	9 horas	9 horas (7 horas presenciales y 2 horas a distancia)	N/A

IV. Utilización de investigación científica cualitativa y cuantitativa realizada en el contexto puertorriqueño en el desarrollo de la práctica basada en la evidencia (EBP).	4 horas	4 horas (2 horas presenciales y 2 horas a distancia)	N/A
V. Evaluación crítica de las teorías y técnicas asociadas en su relación con los clientes y los terapeutas de diferentes orígenes culturales, raciales o étnicos.	5 horas	5 horas (3 horas presenciales y 2 horas a distancia)	N/A
V. Presentación de análisis crítico de la teoría, modelo o acercamiento.	5 horas	5 horas (presenciales)	N/A
Total de horas contacto	45 horas	45 horas (11 horas a distancia y 34 horas presenciales)	N/A

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:

Presencial	Híbrido	A distancia
<ul style="list-style-type: none"> ● Conferencias del profesor ● Lecturas de artículos y disertaciones ● Presentación de casos ● Análisis de discusión y temas asignados ● Discusiones grupales y reflexiones ● Exámenes 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lecturas de artículos profesionales y disertaciones en línea ● Videoconferencias ● Tareas individuales ● Actividades prácticas ● Reuniones sincrónicas ● Discusiones de caso ● Exámenes ● Discusiones grupales y reflexiones 	N/A

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrido	A distancia
Plataformas Teams, Google Class Room, Hangout meet, Calendar, Moodle, etc.	Institución	Institución	N/A
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	N/A

Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	N/A
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	N/A
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	N/A
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	N/A

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN		
Presencial	Híbrida	A distancia
Asistencia.....5%	Asistencia.....5%	N/A
Participación.....5%	Participación.....5%	
Exámenes.....50%	Exámenes.....50%	
Evaluación crítica de teoría.....30%	Evaluación crítica de teoría.....30%	
Presentación de análisis.....10%	Presentación de análisis.....10%	
TOTAL 100%	TOTAL 100%	
ACOMODO RAZONABLE:		

Según la Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, todo estudiante que requiera acomodo razonable deberá notificarlo al profesor el primer día de clase. Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el (la) profesor(a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo de asistencia necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el (la) profesor(a). Si un alumno tiene una discapacidad documentada (ya sea física, psicológica, de aprendizaje o de otro tipo, que afecte su desempeño académico) y le gustaría solicitar disposiciones académicas especiales, éste debe comunicarse con la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes, a fin de fijar una cita

para dar inicio a los servicios pertinentes.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. **Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.**

NORMATIVA SOBRE HOSTIGAMIENTO SEXUAL

“La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja”.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

A, B, C, D, F

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE UNA EMERGENCIA

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, su profesor/a se comunicará vía correo electrónico institucional para coordinar la continuidad del ofrecimiento del curso.

BIBLIOGRAFÍA

American Psychological Association. (2017). *Multicultural Guidelines: An Ecological Approach to Context, Identity, and Intersectionality*. <http://www.apa.org/about/policy/multicultural-guidelines.pdf>

- Barnet, J. E., & Johnson, W. B. (2015). *Ethics desk reference for counselors* (2nd ed.). American Counseling Association.
- Barth, A. L. (2015). *Developing a personal guiding theory of counseling: A qualitative exploration* (Doctoral dissertation). ProQuest Dissertations and Theses database. (UMI No. 10008847)
- Commission on Rehabilitation Counselor Certification. (2017). *Code of professional ethics for rehabilitation counselors*. Author.
- Corbet, G. (2016). Motivational interviewing. En I. Marini & M. A. Stebnicki (Eds.), *The professional counselor's desk reference* (2nd ed., pp. 235-240). Springer.
- Corey, G. (2017). *Student manual for theory and practice of counseling and psychotherapy* (10th ed.). Cengage Learning.
- Corey, G., Corey, M. S., & Corey, C. (2019). *Issues & ethics in the helping professions*. Cengage Learning.
- Corey, M. G., & Corey, G. (2016). *Becoming a helper* (7th ed.). Cengage Learning.
- Cormier, S., Nurius, P. S., & Osborn, C. T. (2017). *Interviewing and change strategies for helpers*. Cengage Learning.
- Coutinho, J., Perrone-McGovern, K., & Gonçalves, O. (2017). The use of neuroimaging methodology in counselling psychology research: Promises, pitfalls, and recommendations. *Canadian Journal of Counselling and Psychotherapy*, 51(4), 327-348.
- Elkins, D. N. (2016). *The human elements of psychotherapy: A nonmedical model of emotional healing*. American Psychological Association.
- Ginter, E. J., Roysircar, G., & Gerstein, L. H. (2019). *Theories and applications of counseling and psychotherapy: Relevance across cultures and settings*. Sage.
- Herlihy, B., & Corey, G. (2015). *ACA ethical standards casebook* (7th ed.). American Counseling Association.
- Herlihy, B., & Corey, G. (2015). *Boundary issues in counseling: Multiple roles and responsibilities* (3rd ed.). American Counseling Association.
- Ivey, A. E. Ivey, M. B., & Zalaquett, C. P. (2018). *Intentional interviewing and counseling* (9th ed.). Cengage Learning.
- Killian, T. S. (2017). *Counselor-trainees' readiness for multicultural competency and social justice*

advocacy (Doctoral dissertation). ProQuest Dissertations and Theses database. (UMI No. 10604921)

Merrill, E. A. (2019). *Wellness among counselors in training: Examining the relationship between trait emotional intelligence, perceptions of stress, perceptions of wellness, and wellness behaviors* (Doctoral dissertation). ProQuest Dissertations and Theses database. (UMI No. 13884592)

Prochaska, J. O., & Norcross, J. C. (2018). *Systems of psychotherapy: A transtheoretical analysis* (9th ed.). Oxford University Press.

Referencias electrónicas:

Barekati, S., Bahamani, B., Naghiyaaee, M., Afrasiabi, M., & Marsa, R. (2017). The effectiveness of cognitive-existential group therapy on reducing existential anxiety in the elderly. *World Family Medicine/Middle East Journal of Family Medicine*, 15(8), 75-83.
https://www.researchgate.net/publication/320407884_The_Effectiveness_of_CognitiveExistential_Group_Therapy_on_Reducing_Existential_Anxiety_in_the_Elderly

Doric, J. Z. (2017). Co-creating Gestalt therapy research on rehabilitation of high security offenders. *Gestalt Journal of Australian and New Zealand*, 13(2), 45-55.
https://www.researchgate.net/publication/317828330_Co_Creating_Gestalt_therapy_research_on_rehabilitation_of_high_security_offenders

Hanga, K., DiNitto, D. M., Wilken, J. P., & Leppik, L. (2017). A person-centered approach in initial rehabilitation assessment: Experiences of persons with disabilities. *ALTER, European Journal of Disability Research*, 11, 251-266.
<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1875067217300615?token=DC93807C019C764485D643C92DAD8BBBC7504F50284A8B488DA274C508B7B0BEA1522B2F871976F3ED3142C6018EBB7>

Haskins, N. H., & Appling, B. (2017). *Relational-cultural theory and Reality therapy: A culturally responsive integrative framework*. doi:10.1002/jcad.12120.
<https://scholarworks.wm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1284&context=aspubs>

Massah, O., Farmani, F., Karimi, R., Karami, H., Hoseini, F., & Farhoudiun, A. (2015). Group Reality Therapy in addicts rehabilitation process to reduce anxiety and stress. *Iranian Rehabilitation Journal*, 13(23), 42-48.
https://www.researchgate.net/publication/275232515_Group_Reality_Therapy_in_Addicts_Rehabilitation_Process_to_Reduce_Depression_Anxiety_and_Stress

Mehta, S., Orenezuk, S., Hansen, K. T., Aubut, J. A. L., Hitzig, S. L., Legassic, M., & Teasell, R. W. (2011). An evidence-based review of the effectiveness of Cognitive Behavioral Therapy for psychosocial issues post spinal cord injury. *Rehabil Psychol.*, 56(1), 15-25. doi:10.1037/a0022743.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3206089/pdf/nihms1980.pdf>

Pildes, S., & Moon, K. A. (2019). "I didn't know you felt that way": The practice of client-centered couple and family therapy. *The Person Centered Journal*, 24(1-2), 15-24.

<https://www.adpca.org/system/files/documents/journal/Pildes%2C%20S.%20and%20Moon%2C%20K.%20A.%20I%20Didn%27t%20Know%20You%20Felt%20That%20Way%20-%20The%20Practice%20of%20Client-Centered%20Couple%20and%20Family%20Therapy.pdf>

Raffagnino, R. (2019). Gestalt therapy effectiveness: A systematic review of empirical evidence. *Open Journal of Social Sciences*, 7, 66-83. https://www.scirp.org/pdf/JSS_2019060414424940.pdf

Ribeiro, Â., Ribeiro, J. P., & von Doellinger, O. (2018). Depression and psychodynamic psychotherapy. *Brazilian Journal of Psychiatry*, 40, 105-109. <https://www.scielo.br/pdf/rbp/v40n1/1516-4446-rbp-1516444620162107.pdf>

Vos, J., Craig, M., & Cooper, M. (2014). Existential therapies: A meta-analysis of their effects on psychological outcomes. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 83(1), 115-128.

doi:10.1037/a0037167.

https://www.researchgate.net/publication/264093129_Existential_Therapies_A_Meta-Analysis_of_Their_Effects_on_Psychological_Outcomes

Watanabe, M. (2020). *Feminist therapy with severe mental illness and complex trauma: A case example*. Graduate School of Professional Psychology: Doctoral Papers and Masters Projects. 341.

https://digitalcommons.du.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1341&context=capstone_masters

Wilczynski, J. (2019). Commonalities between client-centered therapy and how God's grace work: Finding a path to client-centered Christian spirituality counseling. *The Person Centered Journal*, 24(1-2), 5-14.

<https://www.adpca.org/system/files/documents/journal/Wilczynski%2C%20J.%20Commonalities%20Bet%20ween%20Client-Centered%20Therapy%20and%20How%20God%27s%20Grace%20Works.pdf>

Portales electrónicos:

<https://clinmedjournals.org/International-Journal-of-Psychology-and-Psychoanalysis.php>

<http://va.gov>

<https://www.questia.com/library/p5155/the-journal-of-rehabilitation>

<https://www.worldcat.org/title/rehabilitation-education-official-journal-of-the-national-council-on-rehabilitation-education/oclc/14039568>

<https://www.springerpub.com/rehabilitation-research-policy-and-education.html>

<https://ncre.org/>

<http://jser.fzf.ukim.edu.mk/>

<https://www.ovid.com/product-details.966.html>

<https://journals.sagepub.com/home/rcb>

Desarrollado por: MBL
10/2015
Revisado 10/2020

Original preparado por: Yahaira Torres Rivera, EdD, febrero 2019

Revisado por: Clarisa Cruz Lugo, PhD

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA/DECEP

Adaptado por: Clarisa Cruz, PhD, 20 abril 2020

Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA

DAA