

Certificación Núm. 107

Año Académico 2020-2021



Senado Académico
Secretaría

Yo, Claribel Cabán Sosa, Secretaria del Senado Académico del Recinto de Río Piedras, Universidad de Puerto Rico, **CERTIFICO QUE:**

En la reunión ordinaria a distancia celebrada de forma asincrónica a partir de 6 de mayo de 2021, y culminada de forma sincrónica el 11 de mayo de 2021, se acordó por unanimidad:

- Aprobar la **Propuesta para el cambio académico de la Maestría en Artes con especialidad en Psicología Académica Investigativa a una con especialidad en Psicología Investigativa en Neurocognición y Desarrollo Humano y crear el Área de Énfasis en Neurocognición y Desarrollo Humano bajo el Doctorado en Filosofía con especialidad en Psicología**, ambas del Departamento de Psicología, de la Facultad de Ciencias Sociales.
- La Propuesta forma parte de esta Certificación.

Y para que así conste, expido la presente Certificación bajo el sello de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, a los doce días del mes de mayo del año dos mil veintiuno.

Dra. Claribel Cabán Sosa
Secretaria del Senado

yrs

Certifico correcto:

Dr. Luis A. Ferrao Delgado
Rector

Anejo



Propuesta para el cambio académico de la Maestría en Artes con especialidad en Psicología Académica Investigativa a una con especialidad en Psicología Investigativa en Neurocognición y Desarrollo Humano y crear el Área de Énfasis en Neurocognición y Desarrollo Humano bajo el Doctorado en Filosofía con especialidad en Psicología, ambas del Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Puerto Rico

Aprobada por la facultad del Departamento de Psicología en reunión celebrada el 6 de febrero 2020

Aprobado por el Comité de Currículo del Departamento de Psicología en reunión celebrada el jueves 8 de octubre 2020

Aprobada por el Comité de Currículo de la Facultad de Ciencias Sociales en reunión celebrada el 28 enero 2021

Aprobada por el Consejo Asesor de Estudios Graduados e Investigación (CEGI) en reunión celebrada el 19 de febrero de 2021

Aprobada por el Comité de Asuntos Académicos del Senado Académico en reunión celebrada a distancia el 20 de abril de 2021

Aprobada por el Senado Académico en reunión ordinaria a distancia celebrada del 6 al 11 de mayo de 2021 (Certificación Núm. 107, Año Académico 2020-2021, el Senado Académico)

I.	INTRODUCCIÓN	4
	A. Nombre del programa y cambios académicos propuestos	4
	B. Descripción del programa	4
	C. Modalidad de ofrecimiento	5
	D. Duración del programa y tiempo máximo para completar el grado	5
II.	ACREDITACIÓN PROFESIONAL Y REQUERIMIENTOS PARA LA PRÁCTICA PROFESIONAL	6
	A. Acreditación profesional- indicar si aplica o lo que aplica	6
	B. Requerimientos para la práctica profesional	6
III.	JUSTIFICACIÓN Y PERTINENCIA DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS	6
IV.	RELACION DE LOS PROGRAMAS ACADEMICOS CON LA MISIÓN Y EL PLAN ESTRATÉGICO DE LA UPR Y EN LA UNIDAD.	8
	A. Relación con la misión y el Plan Estratégico de la UPR y de la Unidad	8
	B. Relación con la oferta académica vigente dentro y fuera de la UPR	10
V.	MARCO CONCEPTUAL (aplica a ambos cambios académicos: maestría y doctorado)	10
	A. Misión del Programa (Maestría y Doctorado)	10
	B. Metas y objetivos del programa (Maestría y Doctorado)	11
	C. Filosofía educativa (Maestría y Doctorado)	13
	D. Coherencia y suficiencia (Maestría y doctorado)	14
	E. Perfil de las competencias esperadas del egresado (Maestría y Doctorado)	15
VI.	DISEÑO CURRICULAR (maestría y doctorado)	16
	Maestría	
	A. Cambios curriculares propuestos	16
	Comparativa Currículo Vigente y Cambio Propuesto de Maestría y Doctorado	17
	B. Cursos que componen el currículo- describir y justificar el curso	18
	C. Coherencia y suficiencia curricular tabla de alineación con metas, objetivos del programa y perfil del egresado	19
	D. Metodologías educativas	20
	E. Prontuarios de los cursos (Véase Anejo II para cursos nuevos)	22
	Doctorado	
	A. Cambios curriculares propuestos	22
	Comparativa Currículo Vigente y Cambio Propuesto de Maestría y Doctorado	22
	B. Cursos que componen el currículo- describir y justificar el curso	25
	C. Coherencia y suficiencia curricular tabla de alineación con metas, objetivos del programa y perfil del egresado	27

D.	Metodologías educativas	31
E.	Prontuarios de los cursos (Véase Anejo II para cursos nuevos)	32
VII.	ADMISIÓN, MATRÍCULA Y GRADUACIÓN	32
A.	Requisitos de admisión	32
B.	Proyección de matrícula	32
C.	Requisitos académicos para otorgar el grado de maestría y doctorado	
VIII.	FACULTAD	32
A.	Perfil de la facultad (tabla para facultad MA y tabla para facultad PhD)	32
B.	Desarrollo de la facultad	39
IX.	ADMINISTRACION DEL PROGRAMA	39
X.	RECURSOS DE INFORMACIÓN	39
XI.	INFRAESTRUCTURA PARA LA ENSEÑANZA, LA INVESTIGACIÓN Y EL SERVICIO	40
A.	Instalaciones, laboratorios y equipos de apoyo a la docencia	40
B.	Centros de práctica o localidades externas	41
XII.	SERVICIOS A LOS ESTUDIANTES	41
A.	Sistemas de servicio y apoyo al estudiante	41
B.	Ayudas económicas	42
XIII.	CATÁLOGO Y DIVULGACIÓN	42
XIV.	PLAN PRESUPUESTARIO	42
XV.	PLAN DE AVALUO	43
XVI.	PLAN DE DESARROLLO	43
XVII.	FUENTES DE INFORMACIÓN COSULTADAS	43

Anejos

44

I. INTRODUCCIÓN

A. Nombre de los programas y cambios académicos propuestos

El Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales del Recinto de Río Piedras cuenta entre sus ofrecimientos con los siguientes: Maestría en Artes con especialidad en Psicología Académica Investigativa y el Doctorado en Filosofía con especialidad en Psicología.

La presente propuesta tiene como propósito solicitar dos cambios académicos sustanciales¹: Primero, la revisión del componente de especialidad, los requisitos de grado y el título del grado a “Maestría en Artes con especialidad en Psicología Investigativa en Neurocognición y Desarrollo Humano”. Segundo, la creación del Área de Énfasis en Neurocognición y Desarrollo Humano bajo el programa existente del Doctorado de Filosofía con especialidad en Psicología. Ambos cambios académicos están en cumplimiento con la normativa institucional aplicable.

B. Descripción del programa

Maestría en Artes con especialidad en Psicología Investigativa en Neurocognición y Desarrollo Humano

De acuerdo con el National Center for Education Statistics (NCES), del Departamento de Educación de los Estados Unidos, el programa vigente de Maestría en Artes con especialidad en Psicología Académica Investigativa tiene la clasificación del código CIP 42.9999. Proponemos un cambio académico en el área de especialidad vigente en Psicología Académica Investigativa por Psicología Investigativa en Neurocognición y Desarrollo Humano. Desde esta perspectiva, se fortalece la formación de profesionales con un enfoque en investigación en las áreas de neurocognición y desarrollo humano.

Doctorado en Filosofía con especialidad en Psicología con Área de Énfasis en Neurocognición y Desarrollo Humano

De acuerdo con el National Center for Education Statistics (NCES), del Departamento de Educación de los Estados Unidos, el programa vigente del Doctorado en Filosofía con especialidad en Psicología tiene la clasificación del código CIP 42.0101. Proponemos crear un Área de Énfasis en Neurocognición y Desarrollo Humano bajo el PhD con especialidad en Psicología. Desde esta perspectiva, se fortalece la formación de profesionales que participen activamente en la actividad intelectual, la producción de conocimiento, la enseñanza y la investigación.

¹ En armonía con la normativa establecida en la *Guía general para la preparación y trámite de propuestas de cambio académico en la Universidad de Puerto Rico (2020)*, cambio académico sustancial implica: “Determinadas acciones de una institución que constituyen una modificación a su estructura, a sus ofrecimientos académicos autorizados en la licencia, o la manera o el ámbito de sus operaciones, no autorizadas, contempladas o previstas en la licencia que le permite operar en Puerto Rico y que requiere la obtención de enmiendas al estado de aprobación, licenciamiento y acreditación de un ofrecimiento académico existente o la institución. Este tipo de cambio conlleva aprobación del Senado Académico y la Junta Administrativa de la Unidad, el endoso del VPAAI, de la JG, notificación a la JIPs o a MSCHE.” (p. 2).

C. Modalidad de ofrecimiento

Maestría en Artes con especialidad en Psicología Investigativa en Neurocognición y Desarrollo Humano

Los cambios académicos propuestos no suponen modificación a la modalidad para su ofrecimiento. Se mantiene de manera presencial.

Doctorado en Filosofía con especialidad en Psicología con Área de Énfasis en Neurocognición y Desarrollo Humano

Los cambios académicos propuestos no suponen modificación a la modalidad para su ofrecimiento. Se mantiene de manera presencial.

E. Duración del programa y tiempo máximo para completar cada grado

Maestría en Artes con especialidad en Psicología Investigativa en Neurocognición y Desarrollo Humano

En cumplimiento con la Certificación 95 (pág.13), el cambio académico propuesto en la maestría reduce los créditos de 43 a 30. Según aparece establecido en la Certificación 95 (p. 35) del Senado Académico (2019-2020), la maestría está diseñada para ser completada en o antes de cuatro (4) años, a partir de la fecha de admisión de un estudiante a tiempo completo. Sin embargo, con la reducción en créditos y la eliminación de la tesis, el estudiante podrá terminar antes de la fecha límite establecida por la Certificación 95. Esto representa ahorros a la institución, eficiencia y mejores servicios a los/as estudiantes. Los estudiantes de maestría a tarea parcial tendrán un tiempo máximo de cinco años para culminar los requisitos del grado, según dicha certificación, aunque, podrán concluir antes de ese tiempo límite.

Doctorado en Filosofía con especialidad en Psicología con Área de Énfasis en Neurocognición y Desarrollo Humano

Este doctorado está diseñado para ser completado en o antes de siete (7) años a partir de la fecha de admisión para que un estudiante a tiempo completo cumpla con todos los requisitos del grado, según establecido en la Certificación 95 (p. 36) del Senado Académico (2019-2020). Los estudiantes doctorales a tarea parcial tendrán un tiempo máximo de ocho años para culminar los requisitos del grado, según dicha certificación.

II. ACREDITACIÓN PROFESIONAL Y REQUERIMIENTOS PARA LA PRÁCTICA PROFESIONAL

A. Acreditación profesional

No aplica

B. Requerimientos para la práctica profesional

La profesión de la Psicología está reglamentada por la Ley 96 del 4 de junio de 1983², “Ley para Reglamentar el Ejercicio de la Profesión de la Psicología en Puerto Rico”, según enmendada (Véase Anejo I). A tenor con la misma, es requisito poseer una licencia expedida por la Junta Examinadora de Psicólogos de Puerto Rico. Para revalidar con el propósito de obtener dicha licencia se requiere una maestría o doctorado de una universidad acreditada. El Programa cumple con la acreditación correspondiente por la Middle States Commission on Higher Education y el contenido curricular y el grado requerido para tomar dicha reválida.

III. JUSTIFICACIÓN Y PERTINENCIA DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS

Como resultado de un proceso de evaluación, los/as profesores/as del Área Académica-Investigativa culminamos un estudio amplio y detallado sobre los aspectos conceptuales, filosóficos, curriculares y profesionales de la maestría y del PhD en Psicología. Tomamos en consideración las transformaciones en las ofertas curriculares de universidades de alto calibre en Estados Unidos, Canadá, Europa y América Latina. Recopilamos información general y específica de estos programas utilizando ordenamientos de programas académicos (“rankings”)³ de universidades tanto a nivel nacional e internacional. Ponderamos nuestros cambios comparando sistemáticamente los currículos en términos de creditaje, tiempo para terminar el grado, experiencia formativa, etc. Por ejemplo, en la mayoría de estos programas la cantidad de créditos de cursos tradicionales es significativamente menor comparada a la oferta del Programa Graduado de Psicología de la UPR. De igual forma, casi todas las experiencias formativas de estos programas se concentran en el desarrollo de proyectos investigativos. Los programas están estructurados de forma tal que sus estudiantes tienen experiencias de investigación de envergadura desde el primer año de estudios graduados.

Consideramos, además, el insumo ofrecido por los/as estudiantes mediante las evaluaciones hechas al Programa y al Área a través del Plan de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil. Igualmente obtuvimos el insumo mediante encuestas a estudiantes egresados/as. Los estudiantes y egresados/as del programa, durante los últimos años, han destacado consistentemente la necesidad de una oferta curricular que incluya: más cursos en destrezas de investigación, redacción de propuestas de investigación, necesidad de experiencias prácticas en

² Ley 96 del 4 de junio de 1983, Ley para Reglamentar el Ejercicio de la Profesión de la Psicología en Puerto Rico. Disponible en: Lexjuris (2020) <http://www.lexjuris.com/lexmate/profesiones/lex103.htm>

³ National Research Council, Ranking of U.S. Psychology Ph.D. (2020) Disponible en: <https://www.socialpsychology.org/ggradoth.htm>

diversos escenarios, cursos con contenido reciente (ej., neurociencia cognitiva, neurodesarrollo, evaluación neuropsicológica).

Estos cambios curriculares propuestos aportarán a los/as estudiantes una formación actualizada, pertinente e interdisciplinaria. También, permitirá visibilizar las competencias adquiridas por los/as estudiantes al obtener sus grados ya que en el nombre de los ofrecimientos se precisa el enfoque de la especialidad en la disciplina de estudio. Todo esto aumentará la posibilidad de empleo de los egresados/as en la medida en que dispondrán de mejores herramientas teóricas, investigativas y técnicas ajustadas a la evolución de la psicología y a los cambios sociales y a las transformaciones actuales. Además, los egresados dispondrán de conocimientos y destrezas para atender las necesidades de conducir investigaciones en las áreas cognitivas y de desarrollo humano, evaluaciones psicológicas, consultoría, evaluación de programas, y talleres sobre cognición y aprendizaje.

Ambos cambios curriculares sustanciales propuestos están dirigidos a atemperar los programas existentes de MA en Psicología Académica Investigativa y del PhD con especialidad en Psicología, a los nuevos desarrollos de la disciplina, específicamente en neurocognición y desarrollo humano⁴. La neurocognición une los fundamentos de las ciencias cognitivas y psicológicas con los hallazgos recientes en las neurociencias (bases biológicas de la conducta). Ambos componentes recogen temáticas relevantes a la producción de conocimiento para la formación de psicólogos/as en Puerto Rico con las competencias teóricas y aplicadas más recientes en esa área. El campo del desarrollo humano aporta a la especialidad en la medida en que se asumen los procesos neurocognitivos desde la dimensión del ciclo de vida completo, visibilizando los procesos psicológicos y cognitivos inherentes a la niñez, adolescencia, adultez y senectud. Además, continúa teniendo un papel fundamental en el estudio de la conducta humana, la clínica psicológica y los contextos psicoeducativos.

Es importante destacar que la edad media en Puerto Rico, según el Instituto de Estadísticas, es de 41.6 años y el 20% de la población del país tiene 65 años o más de edad. Esta propuesta añade al desarrollo humano una dimensión neurocientífica que, junto a la literatura clásica del desarrollo, nutre la oferta académica de esta nueva área de énfasis. Las dimensiones neurocognitivas y del desarrollo humano que proponen estos cambios quedan abordadas de forma compleja e interdisciplinaria ya que permite alianzas con facultativos de las Facultades de Ciencias Naturales, Educación y Humanidades. Estas colaboraciones se producirían en temas de problemas específicos de aprendizaje, los trastornos del desarrollo, la neurolingüística, la gerontología, entre otros.

Por las razones antes esbozadas, proponemos esta revisión curricular en la especialidad para el grado de Maestría en Artes con especialidad en Psicología Investigativa en Neurocognición y Desarrollo Humano y la creación del Área de Énfasis en Neurocognición y Desarrollo Humano bajo el PhD en Psicología. En síntesis, los cambios aumentarán la posibilidad de empleo de los/as egresados/as en la medida en que dispondrán de mejores herramientas teóricas, investigativas y técnicas en las áreas de neurocognición y de desarrollo humano desde un enfoque interdisciplinario y atemperado a la evolución de la psicología actual. Estos/as podrían desempeñarse como profesores/as, investigadores/as, consultores/as

⁴ Mark H. Johnson & Michelle de Haan (2015). *Developmental Cognitive Neuroscience: An Introduction*, 4th Edition.

independientes en el área de aprendizaje y de currículo, entre otras. Además, los/as egresados dispondrán de conocimientos y destrezas para atender las necesidades de las comunidades escolares entre las que se encuentran; conducir investigaciones en las áreas cognitivas y de desarrollo, evaluaciones psicológicas, consultoría, evaluación de programas, talleres sobre cognición y aprendizaje, entre otras. Finalmente, en la medida en que los cursos pueden ofrecerse en las tres modalidades- presencial, híbrido y a distancia- un incremento en estos últimos podría internacionalizar la maestría y el doctorado.

IV. RELACIÓN DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS CON LA MISIÓN Y EL PLAN ESTRATÉGICO VIGENTE DE LA UPR Y LA UNIDAD

A. Relación con la misión y el Plan Estratégico de la UPR y de la unidad

Maestría en Artes con especialidad en Psicología Investigativa en Neurocognición y Desarrollo Humano

El cambio curricular de la Maestría en Artes con especialidad en Psicología Investigativa en Neurocognición y Desarrollo Humano guarda estrecha relación con la misión y el Plan Estratégico de la Universidad de Puerto Rico (UPR) y con el Plan de Desarrollo del Departamento de Psicología. Desde su origen en 1966, la Maestría en Psicología se ofrece en cuatro áreas de especialidad: académica investigativa, social comunitaria, industrial organizacional y clínica. El compromiso fue, y sigue siendo, el desarrollo académico del conocimiento en la psicología y la capacidad para ofrecer servicios a la comunidad.

Este compromiso es consistente con la misión de la Universidad de Puerto Rico, según declarada en el Artículo 2(a) 1 de la ley Número 1 del 20 de enero de 1966, según enmendada. La misión de la Universidad de Puerto Rico es transmitir y aumentar el conocimiento a través de las ciencias y artes ubicándola al servicio de la comunidad a través de las acciones de sus profesores, investigadores, estudiantes y graduados (Ley de la Universidad, 1966). El Plan Estratégico del Recinto de Río Piedras, Compromiso 2023⁵, especifica el compromiso con la investigación y el desarrollo de programas graduados a través del Recinto. A tono con esto, el currículo de la Maestría en Psicología Investigativa en Neurocognición y Desarrollo Humano expande la formación de los estudiantes graduados de psicología en temas de gran pertinencia para la psicología a nivel global, proponiendo el aprendizaje y desarrollo de destrezas y conocimientos hasta ahora no contemplados. **Esta maestría se destaca por ser la única que se ofrece en los diversos programas graduados de psicología en todo Puerto Rico y el Caribe.** Los/as egresados/as de esta maestría culminan con un enfoque en investigación en las áreas de neurocognición y desarrollo humano.

El Plan de Desarrollo del Departamento de Psicología, está en consonancia con el Plan de Desarrollo de la Facultad de Ciencias Sociales (2019-2023), el cual está alineado con el Plan Estratégico del Recinto, Compromiso 2018-2023. El Plan del Departamento fomenta “Fortalecer

⁵ Certificación Núm. 79 (2017-2018) del Senado Académico, Plan Estratégico del Recinto de Río Piedras, Compromiso 2018-2023

la creación de conocimiento innovador a través de la investigación y la actividad creativa en la Facultad de Ciencias Sociales. Además, está alineado con la meta de la Facultad centrada en renovar su oferta académica y con los objetivos 2.2.1 y 2.2.2 del Plan del Departamento dirigidos a “mantener un proceso continuo de revisión curricular que satisfaga los estándares de la profesión” y a “realizar una revisión curricular que satisfaga los estándares de las agencias acreditadoras locales e internacionales cuando así lo amerite”.

Doctorado en Filosofía con especialidad en Psicología con Área de Énfasis en Neurocognición y Desarrollo Humano

La creación del Área de Énfasis en Neurocognición y Desarrollo Humano guarda estrecha relación con la misión y el Plan Estratégico de la Universidad de Puerto Rico (UPR) y con el Plan de Desarrollo del Departamento de Psicología. Desde su origen en 1986, el grado doctoral en Filosofía con especialidad en Psicología complementa la Maestría en Psicología que se ofrece en cuatro áreas de especialidad: académica investigativa, social comunitaria, industrial organizacional y clínica. El compromiso fue, y sigue siendo, el desarrollo académico del conocimiento en la psicología y la capacidad para ofrecer servicios a la comunidad.

Este compromiso es consistente con la misión de la Universidad de Puerto Rico, según declarada en el Artículo 2(a) 1 de la ley Número 1 del 20 de enero de 1966, según enmendada. La misión de la Universidad de Puerto Rico es transmitir y aumentar el conocimiento a través de las ciencias y artes ubicándola al servicio de la comunidad a través de las acciones de sus profesores, investigadores, estudiantes y graduados (Ley de la Universidad, 1966). El Plan Estratégico del Recinto de Río Piedras, Compromiso 2023⁶, especifica el compromiso con la investigación y el desarrollo de programas graduados a través del Recinto. A tono con esto, el currículo del Área de Énfasis en Neurocognición y Desarrollo Humano expande la formación de los estudiantes graduados de psicología en temas de gran pertinencia para la psicología a nivel global, proponiendo el aprendizaje y desarrollo de destrezas y conocimientos hasta ahora no contemplados. **Este doctorado se destaca por ser el único que se ofrece en los diversos programas graduados de psicología en todo Puerto Rico y el Caribe.** Los/as egresados/as del PhD con especialidad en Psicología con Área de Énfasis en Neurocognición y Desarrollo Humano estarán capacitados/as para realizar investigaciones y producir conocimiento en armonía con los más altos estándares éticos y las mejores prácticas profesionales.

El Plan de Desarrollo del Departamento de Psicología, está en consonancia con el Plan de Desarrollo de la Facultad de Ciencias Sociales (2019-2023), el cual está alineado con el Plan Estratégico del Recinto, Compromiso 2018-2023. El Plan del Departamento fomenta “Fortalecer la creación de conocimiento innovador a través de la investigación y la actividad creativa en la Facultad de Ciencias Sociales. Además, está alineado con la meta de la Facultad centrada en renovar su oferta académica y con los objetivos 2.2.1 y 2.2.2 del Plan del Departamento dirigidos a “mantener un proceso continuo de revisión curricular que satisfaga los estándares de la profesión” y a “realizar una revisión curricular que satisfaga los estándares de las agencias acreditadoras locales e internacionales cuando así lo amerite”.

⁶ Certificación Núm. 79 (2017-2018) del Senado Académico, Plan Estratégico del Recinto de Río Piedras, Compromiso 2018-2023

B. Relación con la oferta académica vigente dentro y fuera de la UPR

Maestría en Artes con especialidad en Psicología Investigativa en Neurocognición y Desarrollo Humano

El cambio curricular propuesto a la Maestría en Artes con especialidad en Psicología Investigativa en Neurocognición y Desarrollo Humano, es único en el Sistema de la UPR, Puerto Rico y el Caribe. Esta maestría permitirá hacer una aportación única a los ofrecimientos académicos en Puerto Rico y posicionarnos entre las instituciones internacionales de prestigio dedicadas a la investigación y el desarrollo de la psicología en estos campos emergentes de estudio y de gran pertinencia en la actualidad. Los/as egresados/as de esta maestría culminan con un enfoque práctico en investigación y servicio en las áreas de neurocognición y desarrollo humano.

Doctorado en Filosofía con especialidad en Psicología con Área de énfasis en Neurocognición y Desarrollo Humano

El Área de Énfasis en Neurocognición y Desarrollo Humano, propuesta bajo el PhD con especialidad en Psicología existente, es único en el Sistema de la UPR. En vías de ser un programa competitivo a nivel local, nacional e internacional, la propuesta de cambio académico asegura que el programa doctoral esté atemperado a los desarrollos continuos en la investigación y la producción de conocimiento. A pesar de que el estudio de los aspectos neurales de la cognición y del desarrollo psicológico son áreas de especialidad en programas académicos en psicología alrededor del mundo desde hace ya varias décadas, en Puerto Rico todavía carecemos de ofrecimientos curriculares en estas áreas. Estructurar un área de énfasis en Neurocognición y Desarrollo Humano nos permitirá hacer una aportación única a los ofrecimientos académicos en Puerto Rico y posicionarnos entre las instituciones internacionales de prestigio dedicadas a la investigación y el desarrollo de la psicología en estos campos de estudio.

V. MARCO CONCEPTUAL

A. Misión

Maestría en Artes con especialidad en Psicología Investigativa en Neurocognición y Desarrollo Humano

La misión actual de la maestría es desarrollar psicólogos con destrezas profesionales para rendir los servicios a la comunidad luego de graduarse. Además, formar profesionales con conocimiento básico de la psicología como ciencia y participar en proyectos de investigación.

La misión de la maestría es formar psicólogos con un enfoque práctico en investigación en las áreas de neurocognición y desarrollo humano, y desarrollar las destrezas profesionales correspondientes para participar en investigaciones y rendir servicios en diversos contextos.

Doctorado en Filosofía con especialidad en Psicología con Área de énfasis en Neurocognición y Desarrollo Humano

La misión actual del programa de PhD con especialidad en Psicología es contribuir a la sociedad mediante la formación integral de profesionales para la construcción de modos de entender y atender los retos sociales, conceptos teóricos y quehaceres, para el desarrollo de interrogantes y conocimientos y su divulgación.

La misión propuesta del Área de Énfasis en Neurocognición y Desarrollo Humano es cónsona con la misión y metas del Programa de PhD con especialidad en Psicología del Departamento de Psicología. Esta aspira a contribuir de forma proactiva a las transformaciones sociales necesarias mediante la formación integral de investigadores/as especializados/as en neurocognición y desarrollo humano. Estos/as estarían capacitados/as para analizar los retos sociales de Puerto Rico vinculados a estas dos áreas. Su aportación estaría entroncada en el análisis, aquilatación y propuesta de soluciones asociadas al peso de los procesos neurocognitivos y del desarrollo humano en el quehacer humano que comprende, pero no se limita, al ámbito de la investigación, docencia, evaluación y consultoría. Nuestra misión es contribuir a la producción de conocimiento en la disciplina, específicamente a partir de una postura investigativa sólida, crítica y ética, con respeto a la diversidad y a la pluralidad.

B. Metas y Objetivos

Maestría en Artes con especialidad en Psicología Investigativa en Neurocognición y Desarrollo Humano

Metas	Objetivos
Meta 1 Formar psicólogos con destrezas en investigación	<ol style="list-style-type: none">1. Analizar debates epistemológicos y metodológicos de la investigación psicológica.2. Distinguir los métodos y técnicas de investigación en el campo de la psicología.3. Examinar los aspectos éticos de la investigación en la psicología.
Meta 2 Formar psicólogos con conocimiento de investigación en las áreas de neurocognición y desarrollo humano	<ol style="list-style-type: none">1. Analizar los fundamentos de la neurocognición aplicados al campo de la psicología.2. Analizar los fundamentos del desarrollo humano aplicados al campo de la psicología.3. Integrar las destrezas de investigación al campo de la neurocognición.4. Integrar las destrezas de investigación al campo del desarrollo humano.

Doctorado en Filosofía con especialidad en Psicología con Área de énfasis en Neurocognición y Desarrollo Humano

Las metas y objetivos del Área de Énfasis en Neurocognición y Desarrollo Humano responden a transformaciones del conocimiento psicológico.

Metas	Objetivos
<p>Meta 1 Formar psicólogos/as capacitados/as en el desarrollo de investigación interdisciplinaria con énfasis en Neurocognición y Desarrollo Humano</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar críticamente los debates epistemológicos e investigativos actuales en neurocognición y desarrollo humano. 2. Analizar críticamente las teorías y las investigaciones en el campo de la neurocognición y del desarrollo humano. 3. Distinguir los métodos y técnicas para el estudio de la cognición, sus bases neurales, y el desarrollo humano. 4. Redactar investigaciones en neurocognición y desarrollo humano. 5. Publicar investigaciones en neurocognición y desarrollo humano. 6. Redactar informes de alta calidad. 7. Redactar artículos de alta calidad. 8. Divulgar sus trabajos científicos y profesionales. 9. Escribir propuestas de investigación competitivas para solicitar apoyo económico que viabilice investigación de calidad en neurocognición y desarrollo humano.
<p>Meta 2 Formar psicólogos/as con sensibilidad cultural, conciencia ética y respeto por la diversidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexionar críticamente sobre las dimensiones éticas del conocimiento producido en su campo de estudio, específicamente en neurocognición y desarrollo humano. 2. Aplicar los principios éticos en todos los aspectos de la teoría, la práctica y la investigación psicológica. 3. Reconocer la diversidad en el plano de la producción de conocimiento. 4. Respetar la diversidad cultural. 5. Respetar la diversidad individual considerando las diferencias neurocognitivas y del desarrollo humano.
<p>Meta 3 Adiestrar psicólogos/as para ser competentes en investigación, enseñanza, evaluación y consultoría</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Producir conocimientos a través de la investigación. 2. Aplicar conocimientos a través de la investigación. 3. Aplicar conocimientos a través de la consultoría. 4. Aplicar conocimientos a través de la evaluación de programas. 5. Aplicar conocimientos a través de la enseñanza.

C. Filosofía Educativa

Maestría en Artes con especialidad en Psicología Investigativa en Neurocognición y Desarrollo Humano

A continuación, se presentan los principios que componen la filosofía educativa de la maestría a partir de sus dimensiones ontológica, epistemológica y axiológica.

Ontológica

1. Sensibilidad ética considerando las diferencias entre los humanos a partir de consideraciones de los procesos neurocognitivos y las diversidades asociadas a los distintos momentos del desarrollo humano.
2. Respeto por la diversidad en todos los ámbitos (ej., racial, de género, cultural, religiosa, etaria)
3. Compromiso con la promoción de la inclusión en todos los ámbitos.

Epistemológica

1. Concepción del ser humano como una totalidad biopsicosocial compleja, activa y dinámica que nace y se desarrolla en contextos socioculturales específicos a los cuales responde, modifica y transforma. Su estudio supone la importancia del contexto al momento de su análisis.
2. Consideración de la Psicología como una ciencia social en sus aspectos teóricos y aplicados.
3. Reconocimiento de que la psicología como disciplina se informa y dialoga con otras disciplinas: importancia de la transdisciplinaridad.
4. Consideración del desarrollo de conocimiento y responsabilidad social como elementos fundamentales para la transformación de la realidad.
5. Producción de conocimiento que potencie nuevas interrogantes y conocimientos a tono con las realidades epistemológicas cambiantes.
6. Fomentar el diálogo creador y el análisis crítico en un ambiente de libertad académica.

Axiológica

1. Desarrollo de potencialidades y recursos hacia su auto-realización.
2. Establecimiento de relaciones íntimas y genuinas con los demás.
3. Promoción de cambios en las estructuras limitantes de nuestra sociedad.

Doctorado en Filosofía con especialidad en Psicología con Área de énfasis en Neurocognición y Desarrollo Humano

A continuación, se presentan los principios que componen la filosofía educativa del PhD a partir de sus dimensiones ontológica, epistemológica y axiológica.

Ontológica

1. Sensibilidad ética considerando las diferencias entre los humanos a partir de consideraciones de los procesos neurocognitivos y las diversidades asociadas a los distintos momentos del desarrollo humano.

2. Respeto por la diversidad en todos los ámbitos (ej., racial, de género, cultural, religiosa, etaria)
3. Compromiso con la promoción de la inclusión en todos los ámbitos.

Epistemológica

1. Concepción del ser humano como una totalidad biopsicosocial compleja, activa y dinámica que nace y se desarrolla en contextos socioculturales específicos a los cuales responde, modifica y transforma. Su estudio supone la importancia del contexto al momento de su análisis.
2. Consideración de la Psicología como una ciencia social en sus aspectos teóricos y aplicados.
3. Reconocimiento de que la psicología como disciplina se informa y dialoga con otras disciplinas: importancia de la transdisciplinariedad.
4. Consideración del desarrollo de conocimiento y responsabilidad social como elementos fundamentales para la transformación de la realidad.
5. Producción de conocimiento que potencie nuevas interrogantes y conocimientos a tono con las realidades epistemológicas cambiantes.
6. Fomentar el diálogo creador y el análisis crítico en un ambiente de libertad académica.

Axiológica

1. Desarrollo de potencialidades y recursos hacia su auto-realización.
2. Establecimiento de relaciones íntimas y genuinas con los demás.
3. Promoción de cambios en las estructuras limitantes de nuestra sociedad.

D. Coherencia y suficiencia

Maestría en Artes con especialidad en Psicología Investigativa en Neurocognición y Desarrollo Humano

La coherencia y suficiencia del marco conceptual propuesto tiene como fundamento un modelo educativo activo y participativo que considera la integración del conocimiento actualizado en la disciplina junto con metodologías de enseñanza constructivistas y dinámicas. De esta forma se logra la meta de formar psicólogos/as con un enfoque en investigación en las áreas de neurocognición y desarrollo humano. Permite, además, desarrollar las destrezas correspondientes para participar en investigaciones en diversos contextos educativos y comunitarios.

Doctorado en Filosofía con especialidad en Psicología con Área de énfasis en Neurocognición y Desarrollo Humano

La coherencia y suficiencia del marco conceptual propuesto tiene como fundamento un modelo educativo activo y participativo que considera la integración del conocimiento actualizado en la disciplina junto con metodologías de enseñanza constructivistas y dinámicas. De esta forma se logra la meta de formar psicólogos/as con un enfoque en investigación en las áreas de neurocognición y desarrollo humano.

Permite, además, desarrollar las destrezas profesionales correspondientes para generar investigaciones innovadoras en las áreas de neurocognición y desarrollo humano en diversos escenarios con un marcado énfasis interdisciplinario.

E. Perfil de las Competencias del Egresado⁷

Maestría en Artes con especialidad en Psicología Investigativa en Neurocognición y Desarrollo Humano

Se espera que el/ la egresado/a de la Maestría en Artes con especialidad en Psicología Investigativa en Neurocognición y Desarrollo Humano demuestre dominio en las siguientes competencias:

1. Conocimiento actualizado básico de la disciplina específicamente en neurocognición y desarrollo humano.
2. Análisis crítico del conocimiento producido en la disciplina, específicamente en las áreas de neurocognición y desarrollo humano.
3. Independencia de criterio, creatividad e iniciativa.
4. Integración de teorías, protocolos prácticos y códigos de éticos a su quehacer profesional o investigativo.
5. Sensibilidad ética considerando las diferencias entre los humanos a partir de consideraciones de los procesos neurocognitivos y las diversidades asociadas a los distintos momentos del desarrollo humano.
6. Responsabilidad social en su práctica profesional.
7. Uso de la tecnología en su quehacer profesional o investigativo
8. Liderazgo que contribuyan a transformaciones individuales y colectivas.
9. acciones colaborativas mediante el trabajo en equipo multidisciplinario o interdisciplinario.
10. Aprendizaje autónomo y continuo.
11. Compromiso con la protección y el enriquecimiento de los patrimonios naturales y culturales.
12. Respeto de los derechos humanos mediante acciones de inclusión social y compromiso con la diversidad.

Doctorado en Filosofía con especialidad en Psicología con Área de Énfasis en Neurocognición y Desarrollo Humano

Se espera que el/la egresado/a del PhD con especialidad en Psicología con Área de Énfasis en Neurocognición y Desarrollo Humano demuestre dominio en las siguientes competencias:

1. Contenido actualizado de la disciplina específicamente en neurocognición y desarrollo humano.

⁷ Este perfil se alinea con la certificación 104 del 2016-17 perfil egresado GRAD UPRRP

2. Sensibilidad ética considerando las diferencias entre los humanos a partir de consideraciones de los procesos neurocognitivos y las diversidades asociadas a los distintos momentos del desarrollo humano.
3. Responsabilidad social.
4. Análisis crítico de los saberes producidos en la disciplina considerando la importancia de la interdisciplinariedad.
5. Redacción de propuestas para la investigación desde el ámbito de la neurocognición y el desarrollo humano.
6. Investigación.
7. Uso de ético de la tecnología en su quehacer profesional o investigativo.
8. Trabajo en equipo desde acercamientos inter y transdisciplinarios donde se trabaje el énfasis en la neurocognición y el desarrollo humano.
9. Manejo de la información de forma crítica, efectiva y ética.
10. Práctica de la docencia responsable y actualizada.
11. Consultoría en áreas tales como neurocognición y desarrollo humano.
12. Evaluación de programas.
13. Liderazgo que contribuyan a transformaciones individuales y colectivas.
14. Aprendizaje autónomo y continuo.
15. Capacidad de colaborar mediante el trabajo en equipo multidisciplinario o interdisciplinario.
16. Compromiso con la protección y el enriquecimiento de los patrimonios naturales y culturales.
17. Respeto de los derechos humanos mediante acciones de inclusión social y compromiso con la diversidad.

VI. DISEÑO CURRICULAR

Maestría en Artes con especialidad en Psicología Investigativa en Neurocognición y Desarrollo Humano

A. Cambios curriculares propuestos

La maestría vigente tiene un total de 43 créditos. La misma está orientada a formar docentes (PSIC 6030, PSIC 6311, PSIC 6312 y PSIC 6315). Cuenta con 9 créditos de electivas libres.

La maestría propuesta tiene un total de 30 créditos. En esta se da énfasis a la investigación (PSIC 6006, PSIC 6007, PSIC 6305, PSIC 8017 y PSIC 6995); Neurocognición y desarrollo (PSIC 6311, PSIC 6995 y PSIC 6317 y PSIC 8202 (Acercamiento Psicológico a los procesos cognitivos y afectivos). En esta hay 3 créditos de electivas libres.

Es importante destacar que hay coherencia y balance curricular entre la M.A. con especialidad en Psicología Investigativa en Neurocognición y Desarrollo Humano y el Ph.D. con especialidad en Psicología con un Área de Énfasis en Neurocognición y Desarrollo Humano. Los estudiantes solicitan inicialmente al programa de maestría para luego continuar al doctorado.

Tabla comparativa currículum vigente y cambio propuesto

Currículum Vigente (1986)⁸ –Maestría 43 Créditos			Currículum Propuesto – Maestría 30 créditos		
Código	Título del curso	Crs	Código	Título del curso	Crs
Medulares		10	Medulares		12
PSIC 6006	Estadísticas Aplicadas a la Psicología	3	PSIC 6006	Estadísticas Aplicadas a la Psicología	3
PSIC 6007	Seminario: Métodos de Investigación Psicológica	3	PSIC 6007	Seminario: Métodos de Investigación Psicológica	3
PSIC 6030	Proseminario en Psicología General y Aplicada: Issues Éticos en Psicología	1	PSIC 6305	Estadísticas y Diseño Metodológico Avanzado	3
PSIC 6005	Teorías de la Personalidad	3	PSIC 8017	Seminario sobre perspectivas Múltiples en la Investigación II	3
Área de especialidad Académica e Investigativa		24	Área de especialidad en Neurocognición y Desarrollo Humano		15
PSIC 6301	Psicología Evolutiva Avanzada I	3	PSIC 6301	Psicología Evolutiva Avanzada I	3
PSIC 6306	Historia y Sistemas de la Psicología	3	PSIC 6317	Psicología Fisiológica Avanzada	3
PSIC 6009 ó PSIC 6015	Proseminario en Psicología General y Aplicada o Proseminario en Psicología General II	3	PSIC 8202	Acercamiento psicológico al estudio de los procesos cognitivos y afectivos	3
PSIC 6311	Problemas en la Enseñanza y Evaluación en Psicología	3	PSIC 6995	Práctica de Investigación I y II	6
PSIC 6327	Uso y Aplicación de la Computadora a la Psicología	3		Taller: Redacción y Estilo APA	0
PSIC 6312 o 6995	Práctica en la Enseñanza de Cursos de Psicología o Práctica de Investigación	3		Taller: Redacción de Propuestas	0
PSIC 6318	Aprendizaje Humano	3			
PSIC 6010	Seminario de Tesis	3			
PSIC 6008	Trabajo de Tesis	0			
Electivas libres		9	Electivas libres		3
Electivas	Electivas libres	9	Electivas	Electivas Libres	3
	Total	43		Total	30

RESUMEN COMPONENTES CURRICULARES	Programa Vigente créditos	Programa Propuesto -créditos
Cursos medulares	9	12
Área de especialidad	25	15
Electivas libres	9	3
Total de créditos	43	30

⁸ Catálogo de Estudios Graduados 2017-2018, Universidad de Puerto Rico – Recinto de Río Piedras

B. Cursos que componen el currículum (descripción y justificación)

CURSOS A NIVEL DE MAESTRÍA		
Código	Título del curso	Facultad que lo ofrecerá
PSIC 6006	Estadísticas Aplicadas a la Psicología	Facultad del Departamento de Psicología
PSIC 6007	Seminario: Métodos de Investigación Psicológica	Facultad del Departamento de Psicología
PSIC 6995	Práctica de Investigación I y II	Facultad adscrita al Área el curso se rota
PSIC 6301	Psicología Evolutiva Avanzada I	Dra. OtomieVale Nieves
PSIC 6317	Psicología Fisiológica Avanzada	Dr. Giovanni Tirado Santiago
PSIC 8202	Acercamiento Psicológico al estudio de los procesos cognitivos y afectivos	Dr. Samuel Colón De La Rosa
PSIC 6305	Estadísticas y Diseño Metodológico Avanzado	Facultad del Departamento de Psicología
PSIC 8017	Seminario sobre perspectivas Múltiples en la Investigación II	Facultad del Departamento de Psicología
	Taller: Redacción y Estilo APA	Facultad adscrita al Área Personal de la Biblioteca José M. Lázaro
	Taller: Redacción de Propuestas	Facultad adscrita al Área

PSIC 6006-Estadísticas Aplicadas a la Psicología

Este es un curso medular del Programa Graduado de Psicología. Provee las bases para entender análisis estadísticos elementales en las investigaciones discutidas en diversos cursos del programa. También capacita a los estudiantes a realizar análisis estadísticos en las investigaciones que lleven a cabo en los cursos de práctica de investigación y de disertación.

PSIC 6007-Seminario: Métodos de Investigación Psicológica

Este es un curso medular del Programa Graduado de Psicología. Provee las bases para entender los diseños de las investigaciones discutidas en diversos cursos del programa. También capacita a los estudiantes a diseñar investigaciones originales en los cursos de práctica de investigación y de disertación.

PSIC 6995-Práctica de Investigación I y II

Este es uno de los cursos de especialidad en Académica Investigativa. Este curso es necesario para fomentar en los estudiantes el desarrollo de sus destrezas investigativas mediante la participación en investigaciones realizadas por la facultad. Las destrezas para desarrollarse incluyen la revisión de literatura, la dimensión ética de la investigación, la identificación de un problema que sea novedoso en su tema y/o acercamiento, la elaboración e implementación de un diseño metodológico, la recolección de datos, el análisis e interpretación de los datos y la redacción de informes de investigación. Se requiere que los estudiantes se matriculen un mínimo de dos veces a nivel de maestría para que se involucren en investigaciones con temas y enfoques diferentes.

PSIC 6301-Psicología Evolutiva Avanzada I

Este curso es necesario ya que cubre uno de los tres temas del área de énfasis del grado, el desarrollo humano (las otras dos áreas son los fundamentos biológicos del comportamiento y los procesos mentales, y la cognición). El curso cubre, además, temas relacionados a las dimensiones éticas, culturales y a la diversidad al momento de analizar el desarrollo humano en diversos contextos.

PSIC 6317-Psicología fisiológica avanzada

Este es un curso medular del Programa Graduado de Psicología. Este curso forma parte del área de énfasis ya que cubre uno de los tres temas del grado, los fundamentos biológicos del comportamiento y los procesos mentales (las otras dos áreas son el desarrollo humano y la cognición).

PSIC 8202- Acercamiento Psicológico al estudio de los procesos cognitivos y afectivos

Este es un curso medular del Programa Graduado de Psicología. Este curso forma parte del área de énfasis ya que cubre uno de los tres temas del grado, la cognición (las otras dos áreas son los fundamentos biológicos del comportamiento y los procesos mentales, y el desarrollo humano).

PSIC 6305-Estadísticas y Diseño Metodológico Avanzado

Este es un curso medular del Programa Graduado de Psicología. Provee las bases para entender análisis estadísticos de modelos lineales en las investigaciones discutidas en diversos cursos del programa. También capacita a los estudiantes a realizar análisis estadísticos lineales en las investigaciones que lleven a cabo en los cursos de práctica de investigación y de disertación.

PSIC 8017-Seminario sobre perspectivas Múltiples en la Investigación II

Este es un curso medular del Programa Graduado de Psicología. Provee las bases para integrar investigaciones en diversas ramas de la psicología. También capacita a los estudiantes a diseñar investigaciones originales en los cursos de práctica de investigación y de disertación.

Taller: Redacción y Estilo APA

Este taller no es con crédito y los estudiantes no se matriculan en este a través del Registrador. Es necesario para aprender las normas de redacción usadas en la psicología. Esto les facilitará redactar informes, tesis, disertaciones y artículos en psicología que cumplan con los estándares establecidos.

Taller: Redacción de Propuestas

Este taller no es con crédito y los estudiantes no se matriculan en este a través del Registrador. Dado que el grado tiene como objetivo el desarrollo en investigación, es necesario que cada estudiante pueda redactar propuestas investigativas tanto para sus proyectos de disertación como para allegar fondos para subvencionar estas investigaciones.

C. Coherencia y suficiencia curricular – tabla de alineación con metas y objetivos y perfil del egresado

La coherencia y la suficiencia del currículo expuesto previamente está articulada de modo tal que dota a los estudiantes del conocimiento básico necesario que sirve de fundamento para luego ir profundizando en áreas específicas de neurocognición y desarrollo humano. Además, les provee las experiencias de investigación y prácticas que lo capacitan para desempeñarse en el ámbito laboral correspondiente. La siguiente tabla lo recoge.

Coherencia, suficiencia y alineación del perfil del egresado con el currículo propuesto

Metas de aprendizaje	Perfil del egresado	Estándares de acreditación	Código del curso	Título del curso
<p>Meta 1 Formar psicólogos con destrezas en investigación: Objetivos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar debates epistemológicos y metodológicos de la investigación psicológica. 2. Distinguir los métodos y técnicas de investigación en el campo de la psicología. 3. Examinar los aspectos éticos de la investigación en la psicología. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ejercer independencia de criterio y mostrar creatividad e iniciativa. 2. Sensibilidad ética considerando las diferencias entre los humanos a partir de consideraciones de los procesos neurocognitivos y las diversidades asociadas a los distintos momentos del desarrollo humano. 3. Responsabilidad social en su práctica profesional. 	N/A	<p>PSIC 6006</p> <p>PSIC 6007</p> <p>PSIC 6305</p> <p>PSIC 8017</p> <p>PSIC 6995</p>	<p>Estadísticas aplicadas a la psicología</p> <p>Seminario: Métodos de Investigación Psicológica</p> <p>Estadística y diseño metodológico avanzado</p> <p>Seminario sobre perspectivas múltiples en la Investigación</p> <p>Práctica de investigación I y II</p>
<p>Meta 2 Formar psicólogos con conocimiento de investigación en las áreas de neurocognición y desarrollo humano: Objetivos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar los fundamentos de la neurocognición aplicados al campo de la psicología. 2. Analizar los fundamentos del desarrollo humano aplicados al campo de la psicología. 3. Integrar las destrezas de investigación al campo de la neurocognición. 4. Integrar las destrezas de investigación al campo del desarrollo humano. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento actualizado básico de la disciplina específicamente en neurocognición y desarrollo humano. 2. Análisis crítico del conocimiento producido en la disciplina, específicamente en las áreas de neurocognición y desarrollo humano. 3. Responsabilidad social en su práctica profesional. 4. Integrar teorías, protocolos prácticos y códigos de ética a su quehacer profesional o investigativo. 	NA	<p>Psicología Evolutiva Avanzada I</p> <p>Psicología Fisiológica Avanzada</p> <p>Acercamiento Psicológico al Estudios de los Procesos cognitivos y afectivos</p> <p>Práctica de investigación I y II</p> <p>Taller: Redacción estilo APA</p> <p>Taller: Redacción de propuestas</p>	<p>PSIC 6301</p> <p>PSIC 6317</p> <p>PSIC 8202</p> <p>PSIC 6995</p> <p>N/A</p> <p>N/A</p>

D. Metodologías educativas

Las metodologías educativas que se presentan, que aplican tanto a la maestría como al doctorado, promueven el aprendizaje centrado en el estudiante y metodologías participativas e interactivas que apoyan el aprendizaje constructivista. Son metodologías que ponen al/la estudiante al centro del proceso, donde la docencia no gira en función del profesor/a y los contenidos, sino en el/la alumno/a y las actividades que éste/a realiza para alcanzar el aprendizaje (Silva y Maturana, 2017). El/la profesor/a puede ser transmisor y/o promotor de la producción de conocimiento y a la vez ser un/a facilitador/a del aprendizaje, mientras que el/a estudiante construye el conocimiento. Esto ocurre a través del apoyo y guía del/la profesor/a y de esa manera se enriquezca el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las metodologías que presentamos a continuación representan un ejemplo de lo que contienen los prontuarios y sílabos de los cursos que se ofrecen, así como de los nuevos. Todas las metodologías están alineadas para lograr cumplir con los objetivos del Programa, el Perfil del/a egresado/a y el Plan de avalúo. Dentro de las metodologías educativas se encuentran:

1. Conferencias
2. Seminarios
3. Prácticas de investigación
4. Prácticas clínicas
5. Aprendizaje cooperativo
6. Simulaciones
7. Estudio de casos
8. Aprendizaje basado en problemas (ABP)
9. Aula Invertida
10. Debates
11. Estudio independiente
12. Tutorías

Se integran, además, las tecnologías de la información y comunicación (TIC). Las TIC se conciben como instrumentos de apoyo y mejora de las formas de ayuda educativa a los estudiantes, y de promoción de sus capacidades de aprendizaje autónomo y autorregulado (Coll, Mauri y Onrubia, 2006). Según Mason, citado en Silva y Maturana (2017), la utilización de las TIC abre nuevas perspectivas respecto a una enseñanza mejor, apoyada en entornos en línea cuyas estrategias son prácticas habituales en la enseñanza presencial, pero que ahora son simplemente adaptadas y redescubiertas en su formato virtual. Entre estas se incluyen:

1. Chats: Las charlas también son recursos que se pueden emplear con diversos fines, el propósito académico por supuesto que tiene cabida con estas herramientas, existen salas de todo tipo de temas a tratar donde se puede encontrar cualquier tipo de usuario. Se recomienda cierta discreción y certeza de lo que se hace y dice. Hoy en día la tecnología también ha sido empleada con fines no lícitos.
2. Videoconferencias: El uso de cámaras a través de Internet es un recurso maravilloso que de manera sincronizada en audio e imagen, permite tener una visión inmediata de lo que capte la cámara.
3. Uso de las redes sociales
4. Foros

E. Prontuario de los cursos⁹

Los prontuarios sometidos evidencian los siguientes requerimientos¹⁰:

1. Están actualizados a la fecha de radicación de la propuesta a la Junta Universitaria.
2. Todos los prontuarios contemplan la provisión de acomodo razonable para estudiantes con impedimento o necesidades especiales.
3. Los objetivos se centran en el estudiante, son medibles y consistentes con la misión metas, objetivos, filosofía y perfil del egresado del programa.
4. Incluyen un calendario estimado de los temas a tratarse.
5. Las metodologías y estrategias educativas y de avalúo del aprendizaje reflejan las que se presentan en la propuesta.
6. Explican claramente los criterios de evaluación y calificación.
7. Incluyen suficientes referencias para los diversos temas y en una variedad de formatos (textos, revistas seriadas, referencias electrónicas, discos compactos, etc.).
8. Los textos datan de no más de 5 años y predominan las referencias de no más de 5 años (50 por ciento o más).
9. Se explica y justifica la pertinencia de referencias más atrasadas.
10. Incluyen las políticas institucionales
11. Incluye la cláusula del plan de contingencia para emergencias

Doctorado en Filosofía con especialidad en Psicología con un Área de Énfasis en Neurocognición y Desarrollo Humano

A. Cambios curriculares propuestos

El doctorado vigente tiene un total de 79 créditos¹¹. Está orientado a formar investigadores. Esta compuesto por 43 a nivel de Maestría orientado a formar docentes 18 créditos medulares de la psicología y 18 créditos de electivas libres a nivel doctoral. A nivel doctoral el área de especialidad se encuentra a nivel de maestría.

El doctorado propuesto tiene un total de 80 créditos: 30 a nivel de Maestría orientado a la investigación, neurocognición y desarrollo; a nivel doctoral: 12 créditos medulares de la psicología, 23 del área de énfasis en neurocognicion y desarrollo humano y 15 de electivas libres. Como indicamos previamente, es importante destacar que el currículo está estructurado

⁹ Véase Anejo II para los cursos de nueva creación

¹⁰ Todos los prontuarios cumplen con la Certificación Núm.33 (2020-2021) de la Junta de Gobierno de la UPR.

¹¹ Estos 79 créditos son el resultado de la suma de los 43 créditos de maestría, los 18 créditos medulares a nivel doctoral y los 18 créditos de electivas libres a nivel doctoral, tal cual aparecen en la propuesta doctoral del 1986 y registrador.

como una totalidad, cursos de nivel maestría y doctorado, tal como presentamos continuación.

Tabla comparativa currículum vigente y cambio propuesto al PhD en Psicología

Currículo Vigente (1986)¹² –Maestría 43			Currículo Propuesto – Maestría 30 créditos		
Código	Título del curso	Crs	Código	Título del curso	Crs
Medulares		10	Medulares		12
PSIC 6006	Estadísticas Aplicadas a la Psicología	3	PSIC 6006	Estadísticas Aplicadas a la Psicología	3
PSIC 6007	Seminario: Métodos de Investigación Psicológica	3	PSIC 6007	Seminario: Métodos de Investigación Psicológica	3
PSIC 6030	Proseminario en Psicología General y Aplicada: Issues Éticos en Psicología	1	PSIC 6305	Estadísticas y Diseño Metodológico Avanzado	3
PSIC 6005	Teorías de la Personalidad	3	PSIC 8017	Seminario sobre perspectivas Múltiples en la Investigación II	3
Área de especialidad Académica e Investigativa		24	Área de especialidad en Neurocognición y Desarrollo Humano		15
PSIC 6301	Psicología Evolutiva Avanzada I	3	PSIC 6301	Psicología Evolutiva Avanzada I	3
PSIC 6306	Historia y Sistemas de la Psicología	3	PSIC 6317	Psicología Fisiológica Avanzada	3
PSIC 6009 ó PSIC 6015	Proseminario en Psicología General y Aplicada o Proseminario en Psicología General II	3	PSIC 8202	Acercamiento psicológico a los procesos cognitivos y afectivos	3
PSIC 6311	Problemas en la Enseñanza y Evaluación en Psicología	3			
PSIC 6327	Uso y Aplicación de la Computadora a la Psicología	3			
PSIC 6312 o 6995	Práctica en la Enseñanza de Cursos de Psicología o Práctica de Investigación	3	PSIC 6995	Práctica de Investigación I y II	6
PSIC 6318	Aprendizaje Humano	3			
PSIC 6010	Seminario de Tesis	3		Taller: Redacción y Estilo APA	0
PSIC 6008	Trabajo de Tesis	0		Taller: Redacción de Propuestas	0
Electivas libres		9	Electivas libres		3
Electivas	Electivas libres	9	Electivas	Electivas Libres	3
Total		43	Total		30

CURSOS DEL NIVEL DOCTORAL					
Cursos Medulares			Cursos Medulares		
PSIC 8000	Fundamentos filosóficos de la psicología	3	PSIC 8000	Fundamentos Filosóficos de la Psicología	3
PSIC 6105	Psicología Social Avanzada I	3	PSIC 8200	Fundamentos de Psicología Social y Temas Actuales	3

¹² Catálogo de Estudios Graduados 2017-2018, Universidad de Puerto Rico – Recinto de Río Piedras

CURSOS DEL NIVEL DOCTORAL					
PSIC 6305	Estadísticas y Diseño Metodológico Avanzado	3	PSIC 6030, y Dos de los siguientes: PSIC 6050, PSIC 6060, PSIC 6040	Módulo de Ética (1 crédito) Dos de los siguientes: Proseminario Consultoría (1 crédito) Evaluación de Programas (1 crédito) Supervisión (1 crédito)	3
PSIC 6317 o 8027	Psicología Fisiológica Avanzada o Psicobiología Avanzada	3	PSIC 8XXX	Aprendizaje Humano	3
PSIC 6325 o 8125	Acercamiento Psicológico al Estudio de los Procesos Cognoscitivos o El Estudio Sociocultural de la Mente ¹³	3			
PSIC 8001	Seminario de Disertación	0	PSIC 8001	Seminario de Disertación	0
PSIC 8002	Trabajo de Disertación	0	PSIC 8002	Trabajo de Disertación	0
PSIC 8017	Método de investigación II	3		Ensayo de candidatura	
			Área de Énfasis en Neurocognición y Desarrollo Humano		23
			PSIC 8XXX	Debates Contemporáneos sobre la Psicología del Joven	3
			PSIC 6995	Práctica de Investigación III	3
			PSIC 6401	Evaluación Psicológica I	3
			PSIC 6403	Práctica en Evaluación Psicológica I	1
			PSIC 8XXX	Evaluación Neuropsicológica	3
			PSIC 8XXX	Práctica en Evaluación Neuropsicológica	1
			PSIC 8XXX	Neurodesarrollo Humano ¹⁴	3
			PSIC 8XXX	Psicología de la Adulterez y la Senectud	3
			PSIC 8509	Neurociencia Cognitiva	3
	ELECTIVAS	18	ELECTIVAS LIBRES		15
				Total créditos nivel doctoral	50
Total		79	Total créditos PhD propuesto		80

COMPONENTES CURRICULARES DEL PH.D.	Vigente - créditos	Propuesto- créditos
Cursos de nivel maestría	43	30
Cursos medulares del nivel doctoral	18	12
Área de énfasis en neurocognición y desarrollo humano (propuesto)	0	23

¹⁴ Este Prontuario está en siguiendo el curso correspondiente para ser aprobado.

Electivas libres	18	15
Total de créditos	79	80

B. Cursos que componen el currículo (descripción y justificación)

CURSOS A NIVEL DE DOCTORADO		
Código	Título del curso	Facultad que lo ofrecerá
PSIC 8XXX	Debates Contemporáneos sobre la Psicología del Joven	Otomie Vale
PSIC 6995	Práctica de Investigación III	Facultad adscrita al Área
PSIC 6401	Evaluación Psicológica I	Dra. Elixmahir Dávila
PSIC 6403	Práctica en Evaluación Psicológica I	Dra. Elixmahir Dávila
PSIC 6030	Módulo de Ética	Facultad del Departamento de Psicología
PSIC 6050	Proseminario Consultoría	Dra. Milagros Méndez Castillo
PSIC 6060	Evaluación de Programas	Dra. Milagros Méndez Castillo
PSIC 6040	Supervisión	Dra. Milagros Méndez Castillo
PSIC 8XXX	Evaluación Neuropsicológica	Dra. Elixmahir Dávila
PSIC 8XXX	Neurodesarrollo humano	Dr. Nelson D. Cruz Bermúdez
PSIC 8XXX	Psicología de la Adulthood y la Senectud	Dra. OtomieVale Nieves
PSIC 8XXX	Aprendizaje Humano	Dr. Samuel Colón De La Rosa
PSIC 8509	Neurociencia Cognitiva	Dr. Giovanni Tirado Santiago
PSIC 8001	Seminario de Disertación	Facultad adscrita al Área
	Ensayo de candidatura	Facultad adscrita al Área
PSIC 8002	Trabajo de Disertación	Facultad adscrita al Área

PSIC 8XXX-Debates Contemporáneos sobre la Psicología del Joven

Este curso es necesario y se conceptúa como el segundo de una secuencia de tres cursos que discuten el desarrollo humano. En este se discute el desarrollo de adolescentes y adultos jóvenes.

PSIC 6995-Práctica de Investigación III

Este es uno de los cursos de especialidad en Académica Investigativa. El curso es necesario para fomentar en los estudiantes el desarrollo de sus destrezas investigativas mediante la participación en investigaciones realizadas por la facultad. Las destrezas para desarrollarse incluyen la revisión de literatura, la identificación de un problema que sea novedoso en su tema y/o acercamiento, la elaboración e implementación de un diseño metodológico, la recolección de datos, el análisis e interpretación de los datos y la redacción de informes de investigación. Se requiere que los estudiantes de PhD se matriculen un mínimo de tres veces para que se involucren en investigaciones con temas y enfoques diferentes. Esto les permitirá desarrollar amplitud en la variedad de temas a discutirse, fomenta el desarrollo de la aplicación de diversos métodos y técnicas, y les brindará la experiencia de encontrar y solucionar problemas inherentes a los procesos investigativos.

PSIC 6401-Evaluación Psicológica I

Este curso es necesario para desarrollar destrezas en la medición estandarizada de procesos cognitivos estudiados en diversos cursos del currículo propuesto. A pesar de que en otros cursos del currículo se discute investigación que emplea métodos cuantitativos, la medición conlleva la

estandarización de estas mediciones a la población de estudio, permitiendo generalizaciones. La medición es una práctica regulada bajo licenciamiento a los profesionales de la psicología en Puerto Rico.

PSIC 6403-Práctica en Evaluación Psicológica I

Este curso es indispensable como complemento al de PSIC 6401 ya que es el foro en el cual se aplicará de manera práctica el conocimiento logrado en este.

PSIC 6030 -Proseminario en Psicología general y aplicada: Issues éticos en Psicología

El módulo de ética es necesario para que los estudiantes conozcan y profundicen sobre el Código de Ética que rige la profesión tanto en el académico como profesional en Puerto Rico.

PSIC 6040- Proseminario en Psicología general y aplicada: Principios de Supervisión

Los principios de supervisión son una herramienta importante que dota al estudiante de conocimientos prácticos relacionados a la administración y supervisión. Cubre aspectos importantes de la supervisión tales como objetivos, planificación del trabajo, control, coordinación y evaluación.

PSIC 6050-Proseminario en Psicología general y aplicada: Principios de Consultoría

El conocimiento de los principios de consultoría son necesarios en la medida en que proveen herramientas a los estudiantes que les permite conocer y aplicar modelos de servicio de consultoría y asesoramiento a situaciones específicas.

PSIC 6060-Proseminario en Psicología General y Aplicada: Evaluación de Programas y Servicios

La evaluación de programas es necesaria ya que los estudiantes aprenden sobre las técnicas y estrategias de evaluación en diferentes contextos: agencias gubernamentales, programas educativos, programas de acción en la comunidad y servicios de naturaleza preventiva o correctiva en general.

PSIC 8XXX-Evaluación Neuropsicológica

Este curso es necesario para desarrollar destrezas en la medición estandarizada de procesos cognitivos teniendo en consideración su base neurológica. Este curso complementa los cursos

PSIC 6401 y 6403 de evaluación psicológica. La necesidad de realizar evaluaciones neuropsicológicas ha ido en crecimiento en la psicología, más sin embargo hay pocas personas preparadas en este campo. La inclusión de este curso en el currículo no solamente posibilita el desarrollo de destrezas necesarias en los estudiantes, sino que también aporta al país un mayor número de peritos en el área.

PSIC 8XXX-Neurodesarrollo Humano

Este curso integra conocimiento desarrollado en dos cursos del currículo del área: psicología fisiológica avanzada y desarrollo humano. Capacita a los estudiantes a entender los factores orgánicos del desarrollo psicológico que explican la diversidad funcional.

PSIC 8XXX-Psicología de la Adulthood y la Senectud

Este curso es necesario y se conceptúa como el tercero de una secuencia de tres cursos que discuten el desarrollo humano. En este se discute el desarrollo de adultos de edad media hasta las etapas finales de la vida. Este curso, en conjunto con los dos anteriores, capacita a los estudiantes a entender de manera global los cambios que ocurren en los procesos psicológicos de los seres humanos a través de la vida.

PSIC 8XXX-Aprendizaje Humano

Este es uno de los cursos de especialidad en Académica Investigativa y se retiene en esta nueva propuesta. El aprendizaje es uno de los procesos centrales tradicionalmente estudiados por la psicología y como tal es un conocimiento indispensable para los estudiantes que se matriculen en esta área. Su estudio se plantea dentro de diversas perspectivas como la psicología del desarrollo, la psicología educativa, la psicología cognitiva, la neuropsicología y la psicología organizacional.

PSIC 8509-Neurociencia Cognitiva

Este curso integra conocimiento desarrollado en dos cursos del currículo del área: biopsicología y psicología cognitiva. La neurociencia cognitiva es una de las áreas de mayor crecimiento en la psicología y se presenta como una empresa transdisciplinaria. Desde esta perspectiva, el curso busca desarrollar en los estudiantes la capacidad de investigar temas en la psicología y disciplinas afines desde una perspectiva neurocognitiva. Se discutirán a fondo procesos cognitivos desde la investigación realizada usando técnicas de medición neurofisiológica como la electrofisiología y la imagenología. El curso permite a los estudiantes familiarizarse con estas técnicas mediante la demostración de su uso con tecnología perteneciente a la universidad.

PSIC 8001-Seminario de Disertación- Selección de un tema y problema de investigación original, revisión de la literatura (hallazgos teóricos y empíricos pertinentes) y elaboración del diseño o plan de acción investigativo. El estudiante somete una propuesta formal al Comité de Disertación para su aprobación.

PSIC 8002-Trabajo de Disertación- Seguimiento al trabajo realizado en el Seminario de Disertación. En éste se completa la investigación propuesta. Se recoge e interpreta la información del problema de investigación con el asesoramiento del Comité de Disertación. El estudiante se matricula en el curso cada semestre en que esté llevando a cabo su trabajo de disertación y rinde informes escritos de su progreso periódicamente. Completa su trabajo al entregar la redacción final de la disertación.

C. Coherencia, suficiencia curricular y alineación con el perfil del egresado

Metas de aprendizaje	Perfil del egresado	Estándares de acreditación	Código del curso	Título del curso
Meta1 Formar psicólogos/as capacitados/as en el desarrollo de investigación interdisciplinaria con énfasis en	1. Contenido actualizado de la disciplina específicamente en neurocognición y desarrollo humano	N/A	PSIC 6995 PSIC 8XXX PSIC 8XXX	Práctica investigación III Debates contemporáneos sobre la

Metas de aprendizaje	Perfil del egresado	Estándares de acreditación	Código del curso	Título del curso
<p>Neurocognición y Desarrollo Humano</p> <p>Objetivos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar críticamente los debates epistemológicos e investigativos actuales en neurocognición y desarrollo humano. 2. Analizar críticamente las teorías y las investigaciones en el campo de la neurocognición y del desarrollo humano. 3 Distinguir los métodos y técnicas para el estudio de la cognición, sus bases neurales, y el desarrollo humano. 4 Redactar investigaciones en neurocognición y desarrollo humano. 5. Publicar investigaciones en neurocognición y desarrollo humano. 6. Redactar informes de alta calidad. 7. Redactar artículos de alta calidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Sensibilidad ética considerando las diferencias entre los humanos a partir de consideraciones de los procesos neurocognitivos y las diversidades asociadas a los distintos momentos del desarrollo humano. 3. Responsabilidad social. 4. Análisis crítico de los saberes producidos en la disciplina considerando la importancia de la interdisciplinariedad. 5. Redacción de propuesta para la investigación desde el ámbito de la neurocognición y el desarrollo humano. 6. Producción y divulgación de investigación. 7. Trabajo en equipo desde acercamientos inter y transdisciplinarios donde se trabaje el énfasis en la neurocognición y el desarrollo humano. 8. Integración de la tecnología de modo ético y efectivo. 9. Manejo de la información de forma crítica, efectiva y ética. 		<p>PSIC 8509</p> <p>PSIC 8XXX</p> <p>PSIC 8XXX</p>	<p>Psicología del joven</p> <p>Neurociencia cognitiva</p> <p>Neurodesarrollo humano</p> <p>Psicología de la adultez y la senectud</p>

Metas de aprendizaje	Perfil del egresado	Estándares de acreditación	Código del curso	Título del curso
<p>8. Divulgar sus trabajos científicos y profesionales.</p> <p>9. Escribir propuestas de investigación competitivas para solicitar apoyo económico que viabilice investigación de calidad en neurocognición y desarrollo humano.</p>				
<p>Meta 2 Formar psicólogos/as con sensibilidad cultural, conciencia ética y respeto por la diversidad. Objetivos:</p> <p>1. Reflexionar críticamente sobre las dimensiones éticas del conocimiento producido en su campo de estudio, específicamente en neurocognición y desarrollo humano.</p> <p>2. Aplicar los principios éticos en todos los aspectos de la teoría, la práctica y la investigación psicológica.</p> <p>3. Reconocer la diversidad en el plano de la</p>	<p>1. Sensibilidad ética considerando las diferencias entre los humanos a partir de consideraciones de los procesos neurocognitivos y las diversidades asociadas a los distintos momentos del desarrollo humano.</p> <p>2. Manejo de la información de forma crítica, efectiva y ética.</p> <p>3. Responsabilidad social.</p>	N/A	<p>PSIC 6030</p> <p>PSIC 8XXX</p> <p>PSIC 8XXX</p> <p>PSIC 8XXX</p> <p>PSIC 8509</p>	<p>Módulo de ética</p> <p>Debates contemporáneos sobre la psicología del joven</p> <p>Psicología de la adultez y la senectud</p> <p>Neurodesarrollo humano</p> <p>Neurociencia cognitiva</p>

Metas de aprendizaje	Perfil del egresado	Estándares de acreditación	Código del curso	Título del curso
producción de conocimiento. 4. Respetar la diversidad cultural. 5. Respetar la diversidad individual considerando las diferencias neurocognitivas y del desarrollo humano.				
Meta 3 Adiestrar psicólogos/as para ser competentes en investigación, enseñanza, evaluación y consultoría. Objetivos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Producir conocimientos a través de la investigación. 2. Aplicar conocimientos a través de la investigación. 3. Aplicar conocimientos a través de la consultoría. 4. Aplicar conocimientos a través de la evaluación de programas. 5. Aplicar conocimientos a través de la enseñanza. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ofrecimiento de consultorías en áreas tales como neurocognición y desarrollo humano. 2. Evaluación de programas. 3. Manejo de la información de forma crítica, efectiva y ética. 4. Práctica de la docencia responsable y actualizada. 5. Integración de la tecnología de modo ético y efectivo. 	N/A	PSIC 6050 PSIC 6060 PSIC 6040 PSIC 8XXX PSIC 8001 PSIC 8002 PSIC 8XXX PSIC 6403 N/A	Proseminario Consultoría Evaluación de Programas Supervisión Evaluación neuropsicológica Seminario de disertación Trabajo de disertación Aprendizaje humano Práctica en evaluación psicológica I Ensayo de candidatura

D. Metodologías educativas

Las metodologías educativas que se presentan, que aplican tanto a la maestría como al doctorado, promueven el aprendizaje centrado en el estudiante y metodologías participativas e

interactivas que apoyan el aprendizaje constructivista. Son metodologías que ponen al/la estudiante al centro del proceso, donde la docencia no gira en función del profesor/a y los contenidos, sino en el/la alumno/a y las actividades que éste/a realiza para alcanzar el aprendizaje (Silva y Maturana, 2017). El/la profesor/a puede ser transmisor y/o promotor de la producción de conocimiento y a la vez ser un/a facilitador/a del aprendizaje, mientras que el/a estudiante construye el conocimiento. Esto ocurre a través del apoyo y guía del/la profesor/a y de esa manera se enriquezca el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las metodologías que presentamos a continuación representan un ejemplo de lo que contienen los prontuarios y sílabos de los cursos que se ofrecen y de los nuevos. Todas las metodologías están alineadas para lograr cumplir con los objetivos del Programa, el Perfil del/a egresado/a y el Plan de avalúo.

Dentro de las metodologías educativas se encuentran:

1. Conferencias
2. Seminarios
3. Prácticas de investigación
4. Prácticas clínicas
5. Aprendizaje cooperativo
6. Simulaciones
7. Estudio de casos
8. Aprendizaje basado en problemas (ABP)
9. Aula Invertida
10. Debates
11. Estudio independiente
12. Tutorías

Se integran, además, las tecnologías de la información y comunicación (TIC). Las TIC se conciben como instrumentos de apoyo y mejora de las formas de ayuda educativa a los estudiantes, y de promoción de sus capacidades de aprendizaje autónomo y autorregulado (Coll, Mauri y Onrubia, 2006). Según Mason, citado en Silva y Maturana (2017), la utilización de las TIC abre nuevas perspectivas respecto a una enseñanza mejor, apoyada en entornos en línea cuyas estrategias son prácticas habituales en la enseñanza presencial, pero que ahora son simplemente adaptadas y redescubiertas en su formato virtual. Entre éstas se incluyen:

1. Chats: Las charlas también son recursos que se pueden emplear con diversos fines, el propósito académico por supuesto que tiene cabida con estas herramientas, existen salas de todo tipo de temas a tratar donde se puede encontrar cualquier tipo de usuario. Se recomienda cierta discreción y certeza de lo que se hace y dice. Hoy en día la tecnología también ha sido empleada con fines no lícitos.
2. Videoconferencias: El uso de cámaras a través de Internet es un recurso maravilloso que de manera sincronizada en audio e imagen, permite tener una visión inmediata de lo que capte la cámara.
3. Uso de las redes sociales
4. Foros

E. Prontuario de los cursos¹⁵

Los prontuarios sometidos evidencian los siguientes requerimientos¹⁶:

1. Están actualizados a la fecha de radicación de la propuesta a la Junta Universitaria.
2. Todos los prontuarios contemplan la provisión de acomodo razonable para estudiantes con impedimento o necesidades especiales.
3. Los objetivos se centran en el estudiante, son medibles y consistentes con la misión metas, objetivos, filosofía y perfil del egresado del programa.
4. Incluyen un calendario estimado de los temas a tratarse.
5. Las metodologías y estrategias educativas y de avalúo del aprendizaje reflejan las que se presentan en la propuesta.
6. Explican claramente los criterios de evaluación y calificación.
7. Incluyen suficientes referencias para los diversos temas y en una variedad de formatos (textos, revistas seriadas, referencias electrónicas, discos compactos, etc.).
8. Los textos datan de no más de 5 años y predominan las referencias de no más de 5 años (50 por ciento o más).
9. Se explica y justifica la pertinencia de referencias más atrasadas.

VII. ADMISIÓN, MATRÍCULA Y GRADUACIÓN

A. Requisitos de admisión de maestría y doctorado

Los requisitos de admisión permanecen igual porque no es un programa nuevo.

B. Proyección de matrícula de maestría y doctorado

Se proyecta un incremento en la matrícula de maestría y doctorado de ocho a doce estudiantes. Dicho incremento se calcula considerando la cantidad de profesores que tiene el Área y las admisiones en las demás áreas del Programa Graduado de Psicología.

C. Requisitos académicos para otorgar el grado de maestría y doctorado

Los requisitos académicos no cambian porque no es un programa nuevo, más allá de reducir los créditos de maestría a 30 y de eliminar el requisito de tesis, lo que es cónsono con la Certificación 95 y con las tendencias contemporáneas en la educación superior.

VIII. FACULTAD DE MAESTRÍA Y DOCTORADO

A. Perfil de la facultad

¹⁵ Véase Anejo II para los cursos nuevos

¹⁶ Todos los prontuarios cumplen con la Certificación Núm.112 (2013-2014) de la Junta de Gobierno de la UPR.

El programa de PhD en Filosofía con especialidad en Psicología cuenta con docentes (“core faculty”) cuyas funciones están vinculadas al Área de Énfasis en Neurocognición y Desarrollo Humano.

	<p>Samuel Colón De La Rosa PhD, Universidad de Puerto Rico</p> <p>El profesor Samuel Colón De La Rosa posee un doctorado en Psicología con especialidad en el área Académica-Investigativa de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras (UPR-RP). Se desempeña como docente a tiempo completo en el Departamento de Psicología ofreciendo cursos a nivel de bachillerato y graduado. Los intereses de investigación del profesor Colón están vinculados a cómo la tecnología impacta los procesos cognitivos humanos. Actualmente, el doctor Colón trabaja como co-investigador en el Proyecto "Perceived time versus real time in everyday smartphone usage". Varios de sus trabajos han sido publicados en revistas académicas arbitradas y presentados en foros académicos nacionales e internacionales.</p> <p>El profesor Colón aportará a la maestría y doctorado propuestos ofreciendo los cursos Seminario de tesis y Trabajo de tesis (PSIC 6008 y PSIC 6010), Práctica de investigación (PSIC 6995), Aprendizaje humano (PSIC 8XXX) y Acercamiento cognitivo al estudio de los procesos cognoscitivos (PSIC 8XXX) y Seminario de disertación y Trabajo de disertación (PSIC 8001 y PSIC 8002).</p>
<p>Publicaciones recientes</p> <p>Colón, S. (2017). Apuntes críticos sobre la Psicología de la adolescencia. En Vélez & Coll (Eds.) <i>Perspectivas en Desarrollo Humano: Prevención y promoción en niños y adolescentes</i> (Volumen I). Publicaciones Gaviota.</p> <p>Colón, S., & Rivera, M. (2014). Nativos digitales que promueven el aprendizaje cooperativo en línea. En <i>La educación a distancia: informe de Puerto Rico</i>. Departamento de Estado del Estado Libre Asociado de Puerto Rico.</p> <p>Rivera, C., Vélez, N., Benozzo, A., & Colón, S. (2013). Creative (Critical) Discourse Analysis of Tiziano Ferro and Ricky Martin “Coming Out”. <i>Qualitative Inquiry</i>, 20, 183-192.</p> <p>Colón, S., & Troche, L. (2013). Educación a distancia que promueve el aprendizaje efectivo de estudiantes graduados. <i>Hispanic Education Technology Services (HETS) Online Journal</i>, 3 (April, 2013). http://www.hets.org/journal/flash/vol3-2/pdf/VolIII-Spring.pdf.</p>	



Nelson D. Cruz Bermúdez
PhD, Brandeis University

El profesor Nelson D. Cruz Bermúdez ostenta un doctorado en neurociencia de Brandeis University en Massachusetts y un posdoctorado también en neurociencia de Brown University en Rhode Island. El Dr. Cruz Bermúdez ofrece cursos tanto a nivel de bachillerato como a nivel graduado. Es director del laboratorio de Neuropsicofisiología y su programa de investigación incluye el uso de electrofisiología y modalidades cuantitativas y cualitativas para estudiar la interrelación entre sistema nervioso y procesos psicológicos. Actualmente, el doctor Cruz Bermúdez investiga los patrones de uso de cannabis medicinal en Puerto Rico.

El profesor Cruz aportará a las dos áreas propuestas ofreciendo cursos relacionados a los temas de: biopsicología, psicofarmacología, neurocognición y métodos de investigación. Seminario de tesis y Trabajo de tesis (PSIC 6008 y PSIC 6010), Seminario de disertación y Trabajo de disertación (PSIC 8001 y PSIC 8002), Práctica de investigación (PSIC 6995), Neurodesarrollo humano (PSIC 8XXX).

Publicaciones recientes

Laboy-Hernández, S., Cruz-Bermúdez, N.D., & Bernal, G. (2020). Effects of prenatal drug exposure on children's working memory: a systematic review. *Annals of Child Neurology*, 28(3), 107-117. <https://doi.org/10.26815/acn.2020.00094>

Takooshian, H., Nieves-Lebrón, Y., Delgado-Acosta, B.M., Talavera, P.D., Cruz-Bermúdez, N.D., Rivers, A.M., Grazioso, M., et al. (2019). Psi Chi in global world: vision of 9 International chapters. *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, 16(2), 245-269. doi: 10.22363/2313-1683-2019-16-2-245-269

Castillo-Reyes, I.J., & Cruz-Bermúdez, N.D. (2018). Neurofenomenología y neurofeedback como acercamientos a la interrelación entre cerebro y procesos mentales: intentando cerrar la "brecha explicativa". *Revista Iberoamericana de Neuropsicología*, 1(1), 32-44.



Milagros Méndez Castillo

PhD, Fordham University

La doctora Milagros Méndez posee una maestría en Psicología educativa y un doctorado en Psicología escolar de Fordham University, NY. Es directora del Departamento de Psicología del que forma parte desde desde el 1995 cuando formaba parte del grupo de investigadores del Centro Universitario de Servicios y Estudios Psicológicos (CUSEP). En el 2003, pasó a formar parte de la facultad regular del Departamento. Ha ofrecido cursos tanto al nivel de Bachillerato como a nivel graduado. A nivel graduado ha ofrecido cursos tales como Psicología Escolar, Práctica de psicología Escolar, Práctica de Evaluación Psicológica, Práctica de Investigación, Consultoría en el Contexto Escolar, Estadísticas Aplicadas, Trabajo de Tesis, Seminario de Tesis, Trabajo de Disertación, Seminario de Disertación. Además de ofrecer clases, se ha destacado en varias tareas de índole académica/administrativa. Del 2010 al 2017 se desempeñó como Coordinadora del Programa Graduado. Del 2017 al presente se ha desempeñado como Directora Interina del Departamento. Forma parte Ex Oficio de todos los Comités del Departamento. En adición, la profesora se ha destacado por la redacción de propuestas de investigación y de servicio para la búsqueda con fondos externos. Su más reciente grant el Proyecto PATRIA ha recibido 2.2 millones de fondos externos por los últimos dos años. Este proyecto del cual la profesora es la Proponente Principal tiene como objetivo ofrecer servicios de salud mental a la población de PR que han sido afectada por eventos naturales convertidos en desastres.

La profesora Méndez aportará al las áreas de énfasis de maestría y doctorado propuesto ofreciendo cursos de Práctica de investigación (PSIC 6995), Proseminario de consultoría (PSIC. 6050), Evaluación de programas (PSIC 6060), Supervisión (PSIC. 6040), Seminario de tesis y Trabajo de tesis (PSIC 6008 y PSIC 6010), Seminario de disertación y Trabajo de disertación (PSIC. 8001 y PSIC. 8002)

Publicaciones recientes

Méndez, M., Adames, E., Rivera, A., Costas, E., Yaileen, & Centeno, N. (2019). El impacto del huracán María en adolescentes en el contexto escolar. *Psicologías*, 3, 25-55.

Méndez, M., Torres, N., & Rodríguez, L. (2017). Capacity building in Public Health Professionals: The Experience of the Dominican Republic. *International Journal of Humanities and Social Science*, 7(2).

Mirabal, B., López-Sánchez, G., Franco-Ortiz, M., & Méndez, M., (2008). Developing partnerships to advance youth violence prevention in Puerto Rico: An academia center's role. *American Journal of Preventive Medicine*, 34 (3S), 56-61.



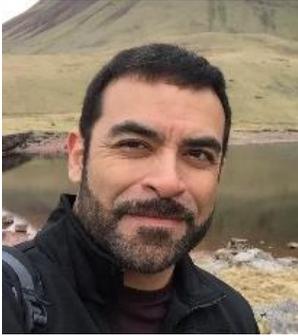
Vivian E. Olivera Santiago
PhD, Universidad de Puerto Rico

La profesora Vivian E. Olivera Santiago posee una maestría en Psicología Clínica y un doctorado con especialidad en el área de enseñanza e investigación de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras (UPR-RP). La Dra. Olivera ofrece cursos tanto a nivel de bachillerato como a nivel graduado. Los intereses de investigación de la profesora Olivera están asociados a la preferencia manual y a la evaluación psicológica en Puerto Rico.

La profesora Olivera aportará a las áreas propuestas a nivel de maestría y doctorado ofreciendo los siguientes cursos: Evaluación Psicológica (PSIC 6401) Supervisión (PSIC. 6040), Seminario de tesis y Trabajo de tesis (PSIC 6008 y PSIC 6010), Aprendizaje humano (PSIC 8XXX), Seminario de disertación y Trabajo de disertación (PSIC. 8001 y PSIC. 8002).

Publicación reciente

González, L., & Olivera, V. (2019). Validación del Five Facets Mindfulness Questionnaire (FFMQ) en un grupo de meditadores y no meditadores en Puerto Rico. *Psicología(s)*, 2(2), 51-74. (<https://revistas.upr.edu/index.php/psicologias/issue/view/2161>)



Giovanni Tirado Santiago

PhD, McGill University

El profesor Tirado es catedrático asociado del Departamento de Psicología de la UPR-RP e investigador afiliado al Instituto de Investigación Psicológica. Estudió su bachillerato en psicología y filosofía en la UPR-RP y su maestría y doctorado en neurociencia del comportamiento de la Universidad McGill en Montreal, Canadá. Cuenta con una experiencia postdoctoral en neurofarmacología conductual en el Departamento de Biología de la UPR-RP. En estas experiencias se dedicó al estudio de las bases neurales del aprendizaje usando técnicas conductuales, farmacológicas, electrofisiológicas y modelos transgénicos. El profesor Tirado luego se especializó en neurociencia cognitiva en humanos en el Centro de Imágenes del RCM-UPR y el Centro Martinos para Neuroimagen del Consorcio de Salud MIT-Harvard. Su investigación actual versa sobre la regulación emocional y su relación con funciones cognitivas, mayormente atención y toma de decisiones, en adolescentes y adultos jóvenes. Adicional a su trabajo en enseñanza (a nivel de bachillerato y graduado) e investigación, el profesor Tirado actualmente dirige en UPR-RP el Institutional Animal Care and Use Committee (IACUC) y la Facilidad de Recursos de Animales.

El profesor Tirado aportará a las áreas propuestas a nivel de maestría y doctorado ofreciendo los siguientes cursos: Seminario de tesis y Trabajo de tesis (PSIC 6008 y PSIC 6010), Biopsicología avanzada (PSIC 6317), Práctica de investigación (PSIC 6995), Seminario de disertación y Trabajo de disertación (PSIC. 8001 y PSIC. 8002), Neurociencia cognitiva (PSIC 8509).

Publicaciones recientes

Rivera-López, D., Prado-Román, J.N., Ortiz-Hernández, S., Colón-Flores, K.A., Rosario-Villafañe, I., Maldonado-Martínez, J.A., & Tirado-Santiago, G. (2020, August). Mediation analysis of the relation between math anxiety, worry, test anxiety, and cognitive control. 128th American Psychological Association Annual Convention, Washington, DC.

Maldonado-Martínez, J., Abboud-Chalhoub, C., Rodríguez-Colón, R., Rivera-López, D., Vargas-Fuentes, N., Rodríguez-Carrasquillo, D., Rodríguez-Corcelles, L., De la Cruz-Pérez, A., & Tirado-Santiago, G. (2020, August 6-9). Structural Equation Model of Cognitive Control and Anxiety Symptoms in Spanish-speaking Young Adults [Poster presentation]. American Psychological Association (APA) 128th Annual Convention, Washington, USA.
<https://www.apa.org/news/events/2020/annual-convention>

Maldonado-Martínez, J., Abboud-Chalhoub, C., Rodríguez-Colón, R., Rivera-López, D., Vargas-Fuentes, N., Rodríguez-Carrasquillo, D., De la Cruz-Pérez, A., & Tirado-Santiago, G. (2020, May 21-24). Cognitive Control Moderates the Effect of Thought Suppression on Meta-Anxiety: A Bayesian Approach [Poster presentation]. 32nd Association for Psychological Science (APS) Annual Convention, Chicago, USA.
<https://www.psychologicalscience.org/conventions/annual#:~:text=APS%20has%20regrettably%20determined%20it,have%20been%20presented%20in%20Chicago>



Otomie Vale Nieves

PhD, Universidad de Puerto Rico

La Dra. Otomie Vale Nieves posee un doctorado en Psicología con especialidad en el área de Psicología Clínica de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras (UPR-RP). La Dra. Vale Nieves es la coordinadora del Área. Los intereses de investigación de la profesora Vale están asociados a la consideración de la interseccionalidad para trabajar temas tales como: género, desarrollo humano (niñez, adolescencia, adultez y senectud), tecnología, abordajes críticos de nociones tales como psicopatología, desórdenes mentales, personalidad, entre otros. Ofrece cursos tanto a nivel de bachillerato como graduado en el Programa.

La profesora Vale aportará a las áreas propuestas a nivel de maestría y doctorado ofreciendo los siguientes cursos: Seminario de tesis y Trabajo de tesis (PSIC 6008 y PSIC 6010), Práctica de investigación (PSIC 6995), Psicología evolutiva avanzada I (PSIC 6301), Debates contemporáneos sobre la psicología del joven (PSIC 8XXX) y Psicología de la adultez y la senectud (PSIC. 8XXX). Seminario de disertación y Trabajo de disertación (PSIC. 8001 y PSIC. 8002).

Publicaciones recientes

Galanes-Vallejuli, L., & Vale-Nieves, O. (2020). Feminism and Difference: Women Activism in Vieques in the Post Navy Period. *Journal of the Center for Puerto Rican Studies*, XXXII (2), 116-142.

Vale-Nieves, O. (2019). Deconstrucción de algunas concepciones dominantes sobre la vejez. En García Coll, C., & Vélez Agosto, N. (Eds.). *Perspectivas en desarrollo humano: Prevención y promoción en niños y adolescentes*, (pp. 201-218). (vol. 1). Gaviota.

Vale Nieves, O. (2019). Disforia de género: la psicopatologización de las sexualidades alternas. *Quaderns de Psicologia*, 21, (2), 1-12.

Vale-Nieves, O., Bracero-Rosario, R, De Jesús Figueroa, E.M., Hernández- Martínez, A., Irizarry-Porrata, G.B., Maldonado-Méndez, Y.C., Ortega- Guzmán, J.M., Rivera-Negrón, D. A., Rodríguez-Colón, R.J., Rosas-Pérez, C. N., Rosario-Villafañe, I., & Villegas- Reyes, L.

(2019). Análisis de la opinión de estudiantes sobre conductas de riesgo de jóvenes en Puerto Rico. *Psicologías*, 3,1-24.

B. Desarrollo de la facultad

La facultad está cualificada para ofrecer los cursos nuevos propuestos puesto que son sus áreas de énfasis en la investigación. Además, la facultad permanece actualizando su conocimiento en estas áreas mediante diversas actividades: tomando cursos de educación continuada, participando en investigaciones interdisciplinarias, participando en congresos y presentado sus trabajos en éstos, participando en conferencias o coloquios nacionales e internacionales, redactando propuestas para allegar fondos, entre otras.

IX. ADMINISTRACIÓN DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA Y DOCTORADO

El PhD con especialidad en Psicología es uno de los ofrecimientos del Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la UPR-RP. El Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la UPR-RP está a cargo de administrar sus ofrecimientos graduados, tanto la maestría como el doctorado. A continuación, se detalla la composición administrativa del Departamento de Psicología:

- Milagros Méndez Castillo – Directora
- Frances Ruiz Alfaro – Directora Asociada
- Samuel Colón De La Rosa – Coordinador del Programa Graduado
- Otomie Vale Nieves – Coordinadora del Área de énfasis Neurocognición y Desarrollo Humano.

X. RECURSOS DE INFORMACIÓN DE MAESTRÍA Y DOCTORADO

La UPR-RP cuenta con un sistema interconectado de recursos bibliográficos disponibles para la facultad y estudiantes. La Biblioteca General José M. Lázaro cuenta con conexiones a otras bibliotecas del Sistema de la UPR. Los/as estudiantes y facultad del Programa Graduado de Psicología tienen acceso a estos recursos. Como parte de las bibliotecas, se ofrece adiestramiento libre de costo sobre cómo tener acceso a fuentes de información científica.

Específicamente, los bancos de datos electrónicos relevantes con los que cuenta el Sistema de Bibliotecas para estos programas incluyen MEDLINE (PubMed), JSTOR, PsycINFO, MIT CogNet, Taylor and Francis, Springer Link, Psychology and Behavioral Sciences Collection, Psychological Database, Psychological and Behavioral Sciences Collection. El acceso a estos bancos permite contacto directo con recursos de información y revistas científicas especializadas en esta sub-disciplina(s) (e.g., *Trends in Cognitive Sciences*, *Cognition*, *Journal of Experimental Child Psychology*, *Journal of Clinical Child & Adolescent*, *Cognitive Development*, *Journal of Youth and Adolescent*, *The American Journal of Psychology*, *Journal of*

Child and Family Studies, Adultspan Journal, Revista Iberoamericana de Neuropsicología, Journal of Clinical and Experimental Psychology, Journal of Cognitive Neuropsychology, Emotion, Personality and Individual Differences).

XI. INFRAESTRUCTURA PARA LA ENSEÑANZA, LA INVESTIGACIÓN Y EL SERVICIO

A. Instalaciones, laboratorios y equipos de apoyo a la docencia

El Programa Graduado de Psicología cuenta con múltiples salones para el ofrecimiento de los cursos distribuidos en los Edificios Ramón Emeterio Betances (REB) y Carmen Rivera Alvarado (CRA). Algunos de estos salones están equipados con tecnología audiovisual para complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La cantidad de salones asignados al Departamento de Psicología es suficiente para cubrir la oferta académica. El Edificio CRA y REB cuentan con varios anfiteatros para llevar a cabo actividades académicas con gran cantidad de público.

Laboratorio de Psicología. En el edificio CRA también está localizado el Laboratorio de Psicología que cuenta con cuatro salones, tres salas de reuniones, dos salas de observación, una sala de entrevistas y seis oficinas. Los/as estudiantes tienen dos salas disponibles para reuniones en las que pueden compartir preocupaciones, actividades, socializar y estudiar. Una de estas salas está localizada en el Laboratorio de Psicología. La otra sala está ubicada en el cuarto piso donde pueden planificar actividades y socializar. Esta sala está equipada con una computadora, microondas y nevera.

El laboratorio tiene siete (7) computadoras para uso de los/as estudiantes. Las computadoras están equipadas con programas tales como SPSS, Nvivo, Microsoft Office y Photoshop. También se cuentan con grabadoras para investigación, cuatro (4) laptops, cinco (5) iPads para el uso de estudiantes y facultad del Programa graduado de Psicología.

Oficinas de profesores. Los/as profesores/as regulares cuentan con oficinas privadas en el Edificio CRA. Los/as profesores/as a tarea parcial cuentan con oficinas compartidas en el primer y cuarto piso del Edificio CRA. Los/as profesores/as cuentan con dos salas de reuniones. Una está localizada en el Laboratorio de Psicología y la otra en el cuarto piso del edificio CRA. La facultad y estudiantes del Programa Graduado de Psicología cuentan con una sala equipada en el quinto piso del Edificio CRA para reunión y defensas de tesis y disertación.

CUSEP. El Programa Graduado de Psicología también cuenta con el Centro Universitario de Servicios y Estudios Psicológico (CUSEP). Este centro está localizado en un edificio cercano al Campus Universitario. El Centro cuenta con 17 oficinas privadas, una sala de conferencias, 2 salas de recepción, una sala de reunión para estudiantes, 10 cuartos de observación, tres (3) cuartos para terapia de juego, un área para investigación, un cuarto para reunión, equipo para grabar y audio y video. El espacio es apropiado para proveer servicios a clientes, llevar a cabo investigación, entre otros.

Laboratorio de Neuropsicofisiología. Este laboratorio, ubicado en el edificio CRA (215), cuenta con proyector digital, espacios para trabajo individual y entrevistas, reuniones de equipo, seis (6) estaciones de computadoras y dos (2) grabadoras digitales para uso en investigaciones. Las computadoras están equipadas con SPSS, Nvivo, Microsoft Office y Photoshop. El laboratorio está diseñado para realizar estudios psicológicos y la enseñanza de cursos especializados en bases biológicas de la conducta.

B. Centros de práctica o localidades externas

Centro de Cómputos de Ciencias Sociales. El personal y estudiantes del Programa Graduado de Psicología también utilizan el Centro de Cómputos de Ciencias Sociales. En este Centro hay 80 computadoras conectadas a internet. Estas computadoras están distribuidas en tres salones para el uso de los/as estudiantes graduados. En estos centros se facilitan destrezas para la redacción científica, búsqueda de artículos de investigación, recopilación de datos y análisis de datos. Cada semestre se ofrece capacitación en temáticas asociadas a la investigación para beneficio de la facultad y estudiantes. Se cuenta con Programas tales como: SPSS, Word, Excel y PowerPoint. Pueden conseguir información del centro en: <http://www.upr.edu/caccs/>.

Red Graduada. Los/as estudiantes del Programa Graduado de Psicología utilizan los servicios de la Red Graduada. La red Graduada es un espacio de aprendizaje (conocido, en inglés, como *learning commons*), ubicado en el segundo piso de la Biblioteca José M. Lázaro de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. Inició, en el 2009, como el Centro de Aprendizaje y Desarrollo Profesional, un proyecto del Decanato de Estudios Graduados e Investigación (DEGI) bajo Título V. En 2015, pasa a ser una unidad adscrita al Decanato Auxiliar de Investigación e Innovación del DEGI.

En este centro se organizan actividades de capacitación, apoyo y desarrollo profesional a través de diversas modalidades y tecnologías para el aprendizaje y la investigación. De este modo, contribuye con la formación de los estudiantes graduados de la UPR-RP, promoviendo y facilitando el intercambio de conocimientos a través de redes de colaboración. La Red Graduada aspira a ser un espacio interdisciplinario físico y virtual, en donde estudiantes y docentes generan y comparten conocimientos mientras integran tecnologías de aprendizaje para el desarrollo académico y profesional. La Red Graduada ofrece una variedad de equipos electrónicos, audiovisuales y de investigación.

XII. SERVICIOS AL ESTUDIANTE

A. Sistemas de servicio y apoyo al estudiante

Los/as estudiantes del Programa Graduado de Psicología tienen acceso a computadoras y consultoría en investigación en el Laboratorio de Psicología y en el Centro de Cómputos de la Facultad de Ciencias Sociales. Estos centros están localizados en el primer piso del CRA y REB respectivamente. Los servicios se ofrecen en el horario de 7:00 am hasta las 9:00 pm. Los/as estudiantes y la facultad reciben asistencia tecnológica en el uso de computadoras y equipo audiovisual. De igual manera, reciben asistencia en el manejo de programas tales como

Microsoft Word, Excel, Access, Photoshop, Power Point and Outlook, SPSS, NVivo. Mientras están en el Recinto, los/as estudiantes tienen acceso a internet de alta velocidad.

B. Ayudas económicas

Los/as estudiantes del Programa Graduado de Psicología cualifican para varias ayudas económicas tales como: Becas legislativas, préstamos estudiantiles financiados por el gobierno federal y préstamos de emergencia. También cualifican para participar del Programa de becas para disertación o tesis doctoral, Programa de becas para el apoyo a la investigación y desarrollo profesional de los estudiantes graduados, Beca para viajes a congresos o simposios para presentar resultados de investigación, Beca para viajes de investigación, Beca para la divulgación de trabajos de investigación. Para más información sobre estas ayudas, puede referirse a: página: http://graduados.uprrp.edu/index.php?option=com_content&view=article&id=137&Itemid=198&lang=es. Los/as estudiantes también cuentan con el beneficio de matrícula de honor en el caso de pertenecer al 5% superior de su clase. Al inicio de sus estudios graduados, se les ofrece una orientación sobre estas ayudas.

El Programa Graduado de Psicología ofrece la oportunidad de asistencias de cátedra e investigación. Estas se viabilizan a través del Programa de Experiencias Formativas (PEAF) de la Oficina del Decanato de Estudios Graduados e Investigación (DEGI). Los/as estudiantes que participan de este Programa obtienen un estipendio y excepción de matrícula. Los/as estudiantes coonocen de estas oportunidades mediante las orientaciones que se les ofrece al ingresar en el Programa Graduado.

XIII. CATÁLOGO Y DIVULGACIÓN DE MAESTRÍA Y DOCTORADO

Periódicamente el Programa Graduado de Psicología le comunica al Decanato de Estudios Graduados e Investigación (DEGI) el catálogo actualizado con los grados que se ofrecen en el programa. El DEGI se encarga de promocionar el catálogo. En la página electrónica del Departamento, divulgamos nuestra oferta académica. Además, durante el año participamos en múltiples ferias de estudios graduados dentro y fuera de la universidad para promover las solicitudes al Programa Graduado de Psicología. A través de medios electrónicos y plataformas sociales se orienta a los/as interesados/as en solicitar al Programa Graduado de Psicología.

XIV. PLAN PRESUPUESTARIO DE MAESTRÍA Y DOCTORADO

El Programa Graduado de Psicología (maestría y doctorado) cuenta con un presupuesto asignado. La nueva área de énfasis en Neurocognición y Desarrollo Humano se financiará con el presupuesto actual del Programa Graduado de Psicología. Por tal razón, no aplica un Plan presupuestario.

XV. PLAN DE AVALÚO DE MAESTRÍA Y DOCTORADO

El Programa Graduado de Psicología cuenta con un Plan de Avalúo Estudiantil aprobado por la División de Investigación Institucional y Avalúo (DIIA) del Decanato de Asuntos Académicos del Recinto (Véase Anejo III) que incluye todas las áreas de énfasis. Como parte del Plan se recopilan y analizan datos del aprendizaje estudiantil. Fundamentados en los datos, se identifican acciones transformadoras para modificar prácticas educativas en beneficio de la comunidad que conforma el Programa. Este plan incluye todas las siguientes especialidades a nivel de maestría: Académica - Investigativa, Social Comunitaria, Industrial - Organizacional y Clínica. A nivel doctoral incluye, el área de especialidad en Psicología y el área de énfasis en Psicología Clínica. El cambio propuesto a nivel de maestría con una especialidad en Psicología Investigativa en Neurocognición y Desarrollo Humano y; la creación del área de énfasis en Neurocognición y Desarrollo Humano a nivel doctoral, están integrados al Plan de Avalúo del Programa Graduado existente.

XVI. PLAN DE DESARROLLO DE MAESTRÍA Y DOCTORADO

El Programa Graduado de Psicología cuenta con un Plan de Desarrollo que fue elaborado y aprobado por la Facultad del Departamento de Psicología¹⁷. Como parte del Plan se contempla las revisiones curriculares para actualizar el ofrecimiento académico. Este plan incluye todas las siguientes especialidades a nivel de maestría: Académica - Investigativa, Social Comunitaria, Industrial - Organizacional y Clínica. A nivel doctoral incluye, el área de especialidad en Psicología y el área de énfasis en Psicología Clínica. El cambio propuesto a nivel de maestría con una especialidad en Psicología Investigativa en Neurocognición y Desarrollo Humano y; la creación del área de énfasis en Neurocognición y Desarrollo Humano a nivel doctoral, están integradas al Plan de Desarrollo y Avalúo del Programa Graduado existente (Ver anejo IV).

XVII. FUENTES DE INFORMACIÓN CONSULTADAS

Coll, C., Mauri, T. & Onrubia, J. (2006). Análisis y resolución de casos-problema mediante el aprendizaje colaborativo. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 3(2). doi:10.7238/rusc.v3i2.285

Ley 96 (4 de junio de 1983). *Ley para Reglamentar el Ejercicio de la Profesión de la Psicología en Puerto Rico*. Disponible: <http://www.lexjuris.com/lexmate/profesiones/lex103.htm>

Mark H. Johnson & Michelle de Haan (2015). *Developmental Cognitive Neuroscience: An Introduction* (4th ed). Wiley-Blackwell.

National Research Council (2020) *NRC Ranking of U.S. Psychology Ph.D. Programs*. United States National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. <https://www.socialpsychology.org/ranking.htm>

¹⁷ Véase Anejo IV

Silva Quiroz, J. & Maturana Castillo, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación Educativa*, 17 (73), 117–131.

U.S. News & World Report (2017) *Best Psychology Schools*. Disponible: <https://www.usnews.com/best-graduate-schools/top-humanities-schools/psychology-rankings>

UNAM, Facultad de Psicología (2011) <http://pavlov.psicol.unam.mx:8080/site/Portal.htm>

Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología (2011) <http://www.psi.uba.ar/index.php>

Universidad de Chile, Departamento de Psicología
(2011) <http://www.facso.uchile.cl/psicologia/index.html>