

Escuela de Arquitectura
Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras



ANEJOS

Propuesta para el establecimiento de una
Maestría en Gerencia de Proyectos

“Project Management”
Componente modular de Gerencia de Proyectos y
Especialización orientada al manejo de proyectos de
construcción

Aprobado por la facultad de la Escuela de Arquitectura
9 de diciembre de 2020

Aprobado por el Consejo Asesor de Estudios Graduados e Investigación
19 de febrero de 2020

Aprobado por el Comité de Asuntos Académicos del Senado Académico
30 de marzo de 2021

**Aprobado por el Senado Académico
22 de abril de 2021
(Certificación Núm. 97, Año Académico 2020-2021)**



22 de enero de 2021

Dra. Mayra Jiménez, Decana
Escuela de Arquitectura
Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras

Estimada decana Jiménez:

La Facultad de Administración de Empresas se siente honrada de poder colaborar con la Escuela de Arquitectura en la creación de la maestría en Gerencia de Proyectos.

Los siguientes cursos de nuestra Facultad estarán disponibles para que los estudiantes matriculados en esta maestría los puedan tomar. Igualmente, nuestros docentes están en la disposición de apoyar esta colaboración.

ADMI 6531 - Gerencia y Liderazgo
CONT 6501 - Contabilidad para Análisis y Control
MECU 6551 - Pensamiento Estadístico y Analítica Descriptiva

Estos cursos son impartidos por los docentes de la maestría en negocios, MBA de la FAE, y de ser necesario crear secciones adicionales en los mismos, la Escuela de Arquitectura se compromete a sufragar los costos.

Gracias a la Escuela de Arquitectura por la oportunidad de servirles y confiamos esta iniciativa de colaboración redunde en beneficios para todos. Les deseamos mucho éxito en su nueva Maestría y estamos siempre a sus órdenes.

Cordialmente,

Myrna López de Pinto, Ed.D.
Decana

c: Dr. Víctor Quiñones Cintrón
Dr. Jorge Ayala Cruz



PMI® Global Accreditation Center for Project Management Education Programs (GAC)

GAC Standards Review Worksheet

Insert Name of Applicant Degree Program(s)

Insert University Name, School, Department, and Address

REVIEWERS

Name, Team Lead, Title, Academic Institution/Company

Name, Title, Academic Institution/Company

Name, Title, Academic Institution/Company

-Dates of Onsite Visit-

-Report Date-

Executive Summary

GAC Accreditation Standards' Elements

Insert "X" in appropriate alignment category in table on right

	Distinguished	Aligned	Partially Aligned	Not Aligned
D.1.1: The program's mission statement and evidence that it is publicly available				
D.1.2: Evidence that the program's mission statement and supporting objectives:				
• D.1.2.1: Are consistent with the mission of the academic institution.				
• D.1.2.2: Are relevant to the management of projects profession and consistent with the GAC core areas of focus for program learning outcomes.				
• D.1.2.3: Clearly identify the potential students for the program.				
D.2.1: Description of the academic degree or award, its philosophy, and references to professional standards and guides.				
D.2.2: Specific learning outcomes that reflect the academic degree level and describe what students should know and be able to do on completion of the academic degree or award.				
D.2.3: A chart that cross-references each course or subject with the academic degree or award learning outcomes and the GAC core areas of focus.				
D.2.4: Description and evidence of how curricula facilitate active student engagement in learning. In addition to traditional reading, research, and course activities, programs should provide a description of collaborative, integrative activities and environments designed to reflect workplace practices to improve student professional performance.				
D.2.5: Description and evidence of how curricula provide summative experiences based on the processes, knowledge, and competencies acquired throughout the program and incorporating appropriate management of project standards and constraints.				
D.2.6: Description and evidence of how curricula include academic content, rigor, and quality appropriate for the degree or award level.				
D.2.7: Description and evidence of how the achievement of program learning outcomes are assessed for each academic degree or award.				
D.2.8: A detailed outline for each course or subject (e.g., aim and objectives, learning outcomes assessed, content, teaching, learning and assessment strategies, reading and resources, and major assessable activities) relevant to the management of projects.				
D.2.9: Description and evidence of how consistent delivery of curricula is assured across all locations and delivery modalities.				
D.3.1: A description and examples of the information provided to students, prospective students, other stakeholders, and the general public on the academic degree or award, such as university catalogs/ prospectuses, websites, and any other institutionally authorized printed and digital materials.				
D.4.1: The roles and responsibilities of academic leadership, administrative leadership, and support staff, by position.				
D.4.2: Institutional/program standards for hiring and retaining faculty.				
D.4.3: Curriculum vitae for all faculty currently teaching within the program.				
D.4.4: A schedule of courses/modules offered, by term/semester over the past two years that includes course title and assigned faculty.				
D.4.5: A brief summary and examples of institutional engagement and professional development of staff and faculty that addresses the following:				
• D.4.5.1: The interaction between the program and other programs at the institution.				
• D.4.5.2: The contributions of the faculty and administrators to the governance, intellectual, and social life of the program, institution, and professional community.				
• D.4.5.3: Support for staff and faculty in acquiring new skills and knowledge				
D.5.1: Clear policies for program admission and ongoing academic performance expectations.				
D.5.2: Descriptions of the academic advisement, evaluation of academic progress, and support provided to students necessary to complete their intended courses of studies.				

Executive Summary

GAC Accreditation Standards' Elements

Insert "X" in appropriate alignment category in table on right

	Distinguished	Aligned	Partially Aligned	Not Aligned
D.5.3: Descriptions of the support services provided to students that are appropriate to the mission of the program and the needs of the students.				
D.5.4: Descriptions of the library staff, services, holdings, and digital resources that are appropriate, adequate, and accessible to support the program's learning outcomes.				
D.5.5: Descriptions of the appropriate and accessible facilities, instructional equipment, and technology to support the program and students.				
D.5.6: Descriptions of opportunities for students to participate in student and/or professional societies and activities.				
D.6.1: Description of how the program maintains financial adequacy and sustainability.				
D.7.1: A description of the program's continuous improvement process and timeline with respect to all of the GAC Accreditation Standards.				
D.7.2: A program-level summary of notable strengths, areas for improvement, and future directions.				
D.7.3: Evidence of curricular improvement and student learning, including: <ul style="list-style-type: none">• D.7.3.1: A description of the program learning outcome assessment process.• D.7.3.2: Analysis of assessment data showing the extent to which students have achieved the GAC core areas of focus for program learning outcomes and use of these data for continuous program improvement.• D.7.3.3: The means by which faculty, students, and staff are involved in curricula review and revision.				
D.7.4: Evidence of how the effectiveness of faculty and staff is assessed and how the assessment data are used to inform continuous improvement.				

D.1: PROGRAM MISSION

GAC believes that a program's mission shall form the basis for program guidance, planning, and implementation. The program shall have a clearly defined and publicly stated mission supported by objectives, consistent with the mission of the academic institution as a whole, and relevant to the management of projects.

Elements of the Standard	Sources of Documentation & Evidence	Review Questions	Comments & Notes	Alignment* (Check 1 box)								
D.1.1: The program's mission statement and evidence that it is publicly available	<input type="checkbox"/> Documented mission statement. <input type="checkbox"/> Copy of catalogue, bulletin, and/or brochures that include mission and objectives. All links referenced must have an image or screenshot of the information from the link.	<ul style="list-style-type: none"> • Does the program have a mission statement? • Is the mission statement available on public materials (website, catalog, bulletin, etc.)? 	<p>Rationale & Evidence Supporting Alignment:</p> <p>Notable, if applicable (highlights an exemplary practice(s)):</p> <p>Opportunities Binding for Partial and Not Aligned, if applicable (provide specific actions needed for alignment with the standard):</p> <p>Opportunities Non-Binding, if applicable (based on accreditation standards, team members may offer collegial advice about opportunities for program improvement):</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Distinguished:</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Aligned:</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Partially Aligned:</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Not Aligned:</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> </table>	Distinguished:		Aligned:		Partially Aligned:		Not Aligned:	
Distinguished:												
Aligned:												
Partially Aligned:												
Not Aligned:												
D.1.2: Evidence that the program's mission statement and supporting objectives: <ul style="list-style-type: none"> • D.1.2.1: Are consistent with the mission of the academic institution. 	<input type="checkbox"/> Documented institutional mission statement. All links referenced must have an image or screenshot of the information from the link. <input type="checkbox"/> Narrative statement describing how mission/objectives of program are aligned with institutional objectives.	<ul style="list-style-type: none"> • Does the institution have a mission statement? • Is the program's mission statement consistent with the institutional mission? 	<p>Rationale & Evidence Supporting Alignment:</p> <p>Notable, if applicable (highlights an exemplary practice(s)):</p> <p>Opportunities Binding for Partial and Not Aligned, if applicable (provide specific actions needed for alignment with the standard):</p> <p>Opportunities Non-Binding, if applicable (based on accreditation standards, team members may offer collegial advice about opportunities for program improvement):</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Distinguished:</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Aligned:</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Partially Aligned:</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Not Aligned:</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> </table>	Distinguished:		Aligned:		Partially Aligned:		Not Aligned:	
Distinguished:												
Aligned:												
Partially Aligned:												
Not Aligned:												

* + Majority of evidence review occurs during onsite visit.

Alignment Legend:

Distinguished: Describe practices that go beyond expectation; represent excellent, creativity, & innovation; & contribution to sustainable best practices.

Aligned: State how the program aligns with the standard.

Partially Aligned: State specifically how the program only partially aligns with the standard.

Not Aligned: State specifically how the program does not align with the standard.

<ul style="list-style-type: none"> D.1.2.2: Are relevant to the management of projects profession and consistent with the GAC core areas of focus for program learning outcomes. 	<input type="checkbox"/> Narrative statement detailing alignment of mission with the management of projects profession and consistent with GAC core areas of focus.	<ul style="list-style-type: none"> Is the mission statement relevant to the management of projects profession? Is the mission statement consistent with the GAC core areas of focus for program learning outcomes? 	<p>Rationale & Evidence Supporting Alignment:</p> <p>Notable, if applicable (highlights an exemplary practice(s)):</p> <p>Opportunities Binding for Partial and Not Aligned, if applicable (provide specific actions needed for alignment with the standard):</p> <p>Opportunities Non-Binding, if applicable (based on accreditation standards, team members may offer collegial advice about opportunities for program improvement):</p>	<table border="1"> <tr> <td>Distinguished:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aligned:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Partially Aligned:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Not Aligned:</td> <td></td> </tr> </table>	Distinguished:		Aligned:		Partially Aligned:		Not Aligned:	
Distinguished:												
Aligned:												
Partially Aligned:												
Not Aligned:												
<ul style="list-style-type: none"> D.1.2.3: Clearly identify the potential students for the program. 	<input type="checkbox"/> Narrative statement describing student population program is designed to serve. <input type="checkbox"/> Demographic information on students who enroll and graduate.	<ul style="list-style-type: none"> Does the mission statement, supporting objectives, and/or other materials provided clearly identify potential students for the program? 	<p>Rationale & Evidence Supporting Alignment:</p> <p>Notable, if applicable (highlights an exemplary practice(s)):</p> <p>Opportunities Binding for Partial and Not Aligned, if applicable (provide specific actions needed for alignment with the standard):</p> <p>Opportunities Non-Binding, if applicable (based on accreditation standards, team members may offer collegial advice about opportunities for program improvement):</p>	<table border="1"> <tr> <td>Distinguished:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aligned:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Partially Aligned:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Not Aligned:</td> <td></td> </tr> </table>	Distinguished:		Aligned:		Partially Aligned:		Not Aligned:	
Distinguished:												
Aligned:												
Partially Aligned:												
Not Aligned:												

* + Majority of evidence review occurs during onsite visit.

Alignment Legend:

Distinguished: Describe practices that go beyond expectation; represent excellent, creativity, & innovation; & contribution to sustainable best practices.

Aligned: State how the program aligns with the standard.

Partially Aligned: State specifically how the program only partially aligns with the standard.

Not Aligned: State specifically how the program does not align with the standard.

D.2: CURRICULA AND CORE AREAS OF FOCUS FOR PROGRAM LEARNING OUTCOMES

GAC recognizes the dynamic nature of the management of projects. Thus, the challenge for programs is to provide academic curricula that integrate practice and theory at different degree levels, while honoring each program's unique context. GAC encourages programs to be innovative and forward thinking in developing curricula that will both advance the profession and prepare students to be effective professionals.

GAC requires programs to offer curricula that assure student achievement of three GAC core areas of focus for learning outcomes that address generally accepted practices, knowledge, and competencies found within the management of projects* discipline and documented in professional standards.

For all of the following areas of focus, programs are required to demonstrate student achievement of learning outcomes for each academic degree or award that reflects levels of academic achievement† appropriate for bachelor's, post graduate, and/or doctoral degrees or awards.

Area of Focus 1: Technical Expertise - Management of projects to meet needs within constraints, with reference to professional standards and guides.

Area of Focus 2: Professional Behavior - Ethical and culturally aware stakeholder engagement, communication, leadership, and teamwork.

Area of Focus 3: Strategic Awareness - Contextual awareness and knowledge of strategic and operational drivers required to inform decisions and deliver sustained competitive advantage

Elements of the Standard	Sources of Documentation & Evidence	Review Questions	Comments & Notes	Alignment* (Check 1 box)								
D.2.1: Description of the academic degree or award, its philosophy, and references to professional standards and guides.	<input type="checkbox"/> Narrative statement of the academic degree, its philosophy and professional standards referenced.	<ul style="list-style-type: none"> Is the program's philosophy and alignment with professional standards clearly stated? 	<p>Rationale & Evidence Supporting Alignment:</p> <p>Notable, if applicable (highlights an exemplary practice(s)):</p> <p>Opportunities Binding for Partial and Not Aligned, if applicable (provide specific actions needed for alignment with the standard):</p> <p>Opportunities Non-Binding, if applicable (based on accreditation standards, team members may offer collegial advice about opportunities for program improvement):</p>	<table border="1" data-bbox="1748 801 2029 1057"> <tr> <td>Distinguished:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aligned:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Partially Aligned:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Not Aligned:</td> <td></td> </tr> </table>	Distinguished:		Aligned:		Partially Aligned:		Not Aligned:	
Distinguished:												
Aligned:												
Partially Aligned:												
Not Aligned:												

* + Majority of evidence review occurs during onsite visit.

Alignment Legend:

Distinguished: Describe practices that go beyond expectation; represent excellent, creativity, & innovation; & contribution to sustainable best practices.

Aligned: State how the program aligns with the standard.

Partially Aligned: State specifically how the program only partially aligns with the standard.

Not Aligned: State specifically how the program does not align with the standard.

<p>D.2.2: Specific learning outcomes that reflect the academic degree level and describe what students should know and be able to do on completion of the academic degree or award.</p>	<p><input type="checkbox"/> Narrative statement giving overview of degree or award that reflects the appropriate academic degree level.</p> <p><input type="checkbox"/> A listing of specific learning outcomes for each academic degree or award that describes what students should know and be able to do on completion of the academic degree.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Do the specific learning outcomes for the degree or award adequately describe what students should know and be able to do on completion of the degree? • Are the learning outcomes appropriate for a degree or award in the management of projects discipline? 	<p>Rationale & Evidence Supporting Alignment:</p> <p>Notable, if applicable (highlights an exemplary practice(s)):</p> <p>Opportunities Binding for Partial and Not Aligned, if applicable (provide specific actions needed for alignment with the standard):</p> <p>Opportunities Non-Binding, if applicable (based on accreditation standards, team members may offer collegial advice about opportunities for program improvement):</p>	<table border="1"> <tr> <td>Distinguished:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aligned:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Partially Aligned:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Not Aligned:</td> <td></td> </tr> </table>	Distinguished:		Aligned:		Partially Aligned:		Not Aligned:	
Distinguished:												
Aligned:												
Partially Aligned:												
Not Aligned:												
<p>D.2.3: A chart that cross-references each course or subject with the academic degree or award learning outcomes and the GAC core areas of focus.</p>	<p><input type="checkbox"/> Chart A cross-referencing the academic degree or award learning outcomes with the GAC core areas of focus.</p> <p><input type="checkbox"/> Chart B cross-referencing the academic degree or award learning outcomes with the individual course/subject, as well as providing information on methods and depth of coverage.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Does the evidence reviewed verify alignment with the three GAC core areas of focus? • Does the evidence reviewed assure student achievement of the program's learning outcomes? • Does the student work and other evidence reviewed onsite accurately reflect the information provided in the Charts?+ 	<p>Rationale & Evidence Supporting Alignment:</p> <p>Notable, if applicable (highlights an exemplary practice(s)):</p> <p>Opportunities Binding for Partial and Not Aligned, if applicable (provide specific actions needed for alignment with the standard):</p> <p>Opportunities Non-Binding, if applicable (based on accreditation standards, team members may offer collegial advice about opportunities for program improvement):</p>	<table border="1"> <tr> <td>Distinguished:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aligned:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Partially Aligned:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Not Aligned:</td> <td></td> </tr> </table>	Distinguished:		Aligned:		Partially Aligned:		Not Aligned:	
Distinguished:												
Aligned:												
Partially Aligned:												
Not Aligned:												

* + Majority of evidence review occurs during onsite visit.

Alignment Legend:

Distinguished: Describe practices that go beyond expectation; represent excellent, creativity, & innovation; & contribution to sustainable best practices.

Aligned: State how the program aligns with the standard.

Partially Aligned: State specifically how the program only partially aligns with the standard.

Not Aligned: State specifically how the program does not align with the standard.

<p>D.2.4: Description and evidence of how curricula facilitate active student engagement in learning. In addition to traditional reading, research, and course activities, programs should provide a description of collaborative, integrative activities and environments designed to reflect workplace practices to improve student professional performance.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Narrative statement and examples demonstrating how the curricula facilitate active engagement in learning. <input type="checkbox"/> Examples of student work that displays collaborative, integrative activities and environments that reflect workplace practices.+ 	<ul style="list-style-type: none"> • Do the narrative and examples provided encourage active student engagement in learning? • What collaborative, integrative learning activities reflecting workplace practices are student involved in?+ 	<p>Rationale & Evidence Supporting Alignment:</p> <p>Notable, if applicable (highlights an exemplary practice(s)):</p> <p>Opportunities Binding for Partial and Not Aligned, if applicable (provide specific actions needed for alignment with the standard):</p> <p>Opportunities Non-Binding, if applicable (based on accreditation standards, team members may offer collegial advice about opportunities for program improvement):</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Distinguished:</td><td style="padding: 5px;"></td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Aligned:</td><td style="padding: 5px;"></td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Partially Aligned:</td><td style="padding: 5px;"></td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Not Aligned:</td><td style="padding: 5px;"></td></tr> </table>	Distinguished:		Aligned:		Partially Aligned:		Not Aligned:	
Distinguished:												
Aligned:												
Partially Aligned:												
Not Aligned:												
<p>D.2.5: Description and evidence of how curricula provide summative experiences based on the processes, knowledge, and competencies acquired throughout the program and incorporating appropriate management of project standards and constraints.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Narrative statement and examples describing how the curricula provide summative experiences. <input type="checkbox"/> Examples of student work that displays summative experiences.+ 	<ul style="list-style-type: none"> • How is the curricula designed to provide summative experiences to students? • Does the evidence reviewed onsite demonstrate these experiences?+ 	<p>Rationale & Evidence Supporting Alignment:</p> <p>Notable, if applicable (highlights an exemplary practice(s)):</p> <p>Opportunities Binding for Partial and Not Aligned, if applicable (provide specific actions needed for alignment with the standard):</p> <p>Opportunities Non-Binding, if applicable (based on accreditation standards, team members may offer collegial advice about opportunities for program improvement):</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Distinguished:</td><td style="padding: 5px;"></td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Aligned:</td><td style="padding: 5px;"></td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Partially Aligned:</td><td style="padding: 5px;"></td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Not Aligned:</td><td style="padding: 5px;"></td></tr> </table>	Distinguished:		Aligned:		Partially Aligned:		Not Aligned:	
Distinguished:												
Aligned:												
Partially Aligned:												
Not Aligned:												

* + Majority of evidence review occurs during onsite visit.

Alignment Legend:

Distinguished: Describe practices that go beyond expectation; represent excellent, creativity, & innovation; & contribution to sustainable best practices.

Aligned: State how the program aligns with the standard.

Partially Aligned: State specifically how the program only partially aligns with the standard.

Not Aligned: State specifically how the program does not align with the standard.

D.2.6: Description and evidence of how curricula include academic content, rigor, and quality appropriate for the degree or award level.	<input type="checkbox"/> Narrative statement related to curricula's alignment with the appropriate degree level. <input type="checkbox"/> Chart C mapping program outcomes to appropriate GAC Expected Levels of Academic Achievement. <input type="checkbox"/> Examples of student assignments and outcomes that clearly demonstrates achievement of knowledge, skills and application of knowledge and skills consistent with the GAC Expected Levels of Achievement described in Appendix C of the <i>GAC Accreditation Handbook</i> (4.0).+	<ul style="list-style-type: none"> Do the narrative and chart provided demonstrate that the curricula is of the academic content, rigor and quality appropriate for the degree level as noted in the "GAC Expected Levels of Academic Achievement" Appendix C of the <i>GAC Accreditation Handbook</i> (4.0)? Does the student work and other evidence reviewed onsite accurately reflect the information provided in Chart C?+* 	Rationale & Evidence Supporting Alignment:	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Distinguished:</td><td style="padding: 2px;"></td></tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Aligned:</td><td style="padding: 2px;"></td></tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Partially Aligned:</td><td style="padding: 2px;"></td></tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Not Aligned:</td><td style="padding: 2px;"></td></tr> </table>	Distinguished:		Aligned:		Partially Aligned:		Not Aligned:	
Distinguished:												
Aligned:												
Partially Aligned:												
Not Aligned:												
Notable, if applicable (highlights an exemplary practice(s)):												
Opportunities Binding for Partial and Not Aligned, if applicable (provide specific actions needed for alignment with the standard):												
Opportunities Non-Binding, if applicable (based on accreditation standards, team members may offer collegial advice about opportunities for program improvement):												

* + Majority of evidence review occurs during onsite visit.

Alignment Legend:

Distinguished: Describe practices that go beyond expectation; represent excellent, creativity, & innovation; & contribution to sustainable best practices.

Aligned: State how the program aligns with the standard.

Partially Aligned: State specifically how the program only partially aligns with the standard.

Not Aligned: State specifically how the program does not align with the standard.

D.2.7: Description and evidence of how the achievement of program learning outcomes are assessed for each academic degree or award.	<input type="checkbox"/> Narrative statement describing how the program assesses student achievement of program learning outcomes. <input type="checkbox"/> Samples of assessment plans, tools, reports, and data used in assessing achievement of program learning outcomes.	<ul style="list-style-type: none"> • Does the narrative statement demonstrate the program is assessing the achievement of program learning outcomes? • Is the assessment process measuring student achievement of program learning outcomes? 	<p>Rationale & Evidence Supporting Alignment:</p> <p>Notable, if applicable (highlights an exemplary practice(s)):</p> <p>Opportunities Binding for Partial and Not Aligned, if applicable (provide specific actions needed for alignment with the standard):</p> <p>Opportunities Non-Binding, if applicable (based on accreditation standards, team members may offer collegial advice about opportunities for program improvement):</p>	<table border="1"> <tr> <td>Distinguished:</td><td></td></tr> <tr> <td>Aligned:</td><td></td></tr> <tr> <td>Partially Aligned:</td><td></td></tr> <tr> <td>Not Aligned:</td><td></td></tr> </table>	Distinguished:		Aligned:		Partially Aligned:		Not Aligned:	
Distinguished:												
Aligned:												
Partially Aligned:												
Not Aligned:												
<input type="checkbox"/> Course outlines/syllabi for all of the relevant management of projects courses within the program.	<ul style="list-style-type: none"> • Do the submitted course outlines/syllabi contain content that is relevant to the management of projects? 	<p>Rationale & Evidence Supporting Alignment:</p> <p>Notable, if applicable (highlights an exemplary practice(s)):</p> <p>Opportunities Binding for Partial and Not Aligned, if applicable (provide specific actions needed for alignment with the standard):</p> <p>Opportunities Non-Binding, if applicable (based on accreditation standards, team members may offer collegial advice about opportunities for program improvement):</p>	<table border="1"> <tr> <td>Distinguished:</td><td></td></tr> <tr> <td>Aligned:</td><td></td></tr> <tr> <td>Partially Aligned:</td><td></td></tr> <tr> <td>Not Aligned:</td><td></td></tr> </table>	Distinguished:		Aligned:		Partially Aligned:		Not Aligned:		
Distinguished:												
Aligned:												
Partially Aligned:												
Not Aligned:												

* + Majority of evidence review occurs during onsite visit.

Alignment Legend:

Distinguished: Describe practices that go beyond expectation; represent excellent, creativity, & innovation; & contribution to sustainable best practices.

Aligned: State how the program aligns with the standard.

Partially Aligned: State specifically how the program only partially aligns with the standard.

Not Aligned: State specifically how the program does not align with the standard.

D.2.9: Description and evidence of how consistent delivery of curricula is assured across all locations and delivery modalities.	<input type="checkbox"/> Narrative statement demonstrating how the program ensures consistent delivery of curricula across all locations and modalities. <input type="checkbox"/> If applicable, quality assurance policy/process documents related to program delivery. <input type="checkbox"/> If applicable, comparison data for student achievement of program learning outcomes across modalities and locations.+*	<ul style="list-style-type: none"> • Does the statement demonstrate a consistent delivery of curricula across all locations and delivery modalities? • Does the supporting material and data provide evidence of consistent delivery of curricula?+* 	Rationale & Evidence Supporting Alignment: Notable, if applicable (highlights an exemplary practice(s)): Opportunities Binding for Partial and Not Aligned, if applicable (provide specific actions needed for alignment with the standard): Opportunities Non-Binding, if applicable (based on accreditation standards, team members may offer collegial advice about opportunities for program improvement):	<table border="1"> <tr> <td>Distinguished:</td><td></td></tr> <tr> <td>Aligned:</td><td></td></tr> <tr> <td>Partially Aligned:</td><td></td></tr> <tr> <td>Not Aligned:</td><td></td></tr> </table>	Distinguished:		Aligned:		Partially Aligned:		Not Aligned:	
Distinguished:												
Aligned:												
Partially Aligned:												
Not Aligned:												

* + Majority of evidence review occurs during onsite visit.

Alignment Legend:

Distinguished: Describe practices that go beyond expectation; represent excellent, creativity, & innovation; & contribution to sustainable best practices.

Aligned: State how the program aligns with the standard.

Partially Aligned: State specifically how the program only partially aligns with the standard.

Not Aligned: State specifically how the program does not align with the standard.

3: PROGRAM INFORMATION IN THE PUBLIC DOMAIN

GAC understands the importance of ensuring that students and the public have access to accurate, current information about the academic degree or award in order to make informed decisions. To this end, the program shall provide accurate, consistent, and verifiable information about the academic degree or award to students and the public.

Elements of the Standard	Sources of Documentation & Evidence	Review Questions	Comments & Notes	Alignment* (Check 1 box)								
D.3.1: A description and examples of the information provided to students, prospective students, other stakeholders, and the general public on the academic degree or award, such as university catalogs/ prospectuses, websites, and any other institutionally authorized printed and digital materials.	<input type="checkbox"/> Examples of printed material. <input type="checkbox"/> Examples of electronic media including website.	<ul style="list-style-type: none"> • Is there publicly available information on the program and its components in university catalogues, websites and any other institutionally authorized printed and digital materials? • Is the information current and available to the stakeholders?+ 	<p>Rationale & Evidence Supporting Alignment:</p> <p>Notable, if applicable (highlights an exemplary practice(s)):</p> <p>Opportunities Binding for Partial and Not Aligned, if applicable (provide specific actions needed for alignment with the standard):</p> <p>Opportunities Non-Binding, if applicable (based on accreditation standards, team members may offer collegial advice about opportunities for program improvement):</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Distinguished:</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Aligned:</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Partially Aligned:</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Not Aligned:</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> </table>	Distinguished:		Aligned:		Partially Aligned:		Not Aligned:	
Distinguished:												
Aligned:												
Partially Aligned:												
Not Aligned:												

* + Majority of evidence review occurs during onsite visit.

Alignment Legend:

Distinguished: Describe practices that go beyond expectation; represent excellent, creativity, & innovation; & contribution to sustainable best practices.

Aligned: State how the program aligns with the standard.

Partially Aligned: State specifically how the program only partially aligns with the standard.

Not Aligned: State specifically how the program does not align with the standard.

D.4: FACULTY AND STAFF

The program shall demonstrate adequate sustainable faculty and staff, including academic leadership and an administrative head with sufficient expertise and time for effective administration (who may also be the academic leader). The program shall demonstrate that it benefits from and contributes to its institution and professional community. GAC encourages creation of new knowledge related to the management of projects* through research, applied research, and scholarly activity.

Elements of the Standard	Sources of Documentation & Evidence	Review Questions	Comments & Notes	Alignment* (Check 1 box)								
D.4.1: The roles and responsibilities of academic leadership, administrative leadership, and support staff, by position.	<input type="checkbox"/> Narrative statement describing the roles and responsibilities of academic and administrative leadership, and support staff. <input type="checkbox"/> Organization chart, providing evidence of sustainable academic/administrative leadership and support. <input type="checkbox"/> Evidence of appropriate workload agreements for faculty that include sufficient time for teaching, research and scholarly activity, practice, professional development, and service.	<ul style="list-style-type: none"> • What is the balance between full-time, tenure-track faculty and adjunct faculty? • Does the faculty have enough time to devote to teaching and other responsibilities? • Does each position have enough time for administration/university governance and other responsibilities? • Are there adequate faculty and staff with suitable time to accomplish the work of the program? 	<p>Rationale & Evidence Supporting Alignment:</p> <p>Notable, if applicable (highlights an exemplary practice(s)):</p> <p>Opportunities Binding for Partial and Not Aligned, if applicable (provide specific actions needed for alignment with the standard):</p> <p>Opportunities Non-Binding, if applicable (based on accreditation standards, team members may offer collegial advice about opportunities for program improvement):</p>	<table border="1" data-bbox="1748 425 2031 682"> <tr> <td>Distinguished:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aligned:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Partially Aligned:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Not Aligned:</td> <td></td> </tr> </table>	Distinguished:		Aligned:		Partially Aligned:		Not Aligned:	
Distinguished:												
Aligned:												
Partially Aligned:												
Not Aligned:												

* + Majority of evidence review occurs during onsite visit.

Alignment Legend:

Distinguished: Describe practices that go beyond expectation; represent excellent, creativity, & innovation; & contribution to sustainable best practices.

Aligned: State how the program aligns with the standard.

Partially Aligned: State specifically how the program only partially aligns with the standard.

Not Aligned: State specifically how the program does not align with the standard.

<p>D.4.2: Institutional/program standards for hiring and retaining faculty.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Narrative statement describing the program standards for hiring. <input type="checkbox"/> Documentation of academic and professional standards for hiring/retaining faculty. Could be program policy documents. 	<ul style="list-style-type: none"> • Does the program have demonstrated hiring and retention standards for faculty? 	<p>Rationale & Evidence Supporting Alignment:</p> <p>Notable, if applicable (highlights an exemplary practice(s)):</p> <p>Opportunities Binding for Partial and Not Aligned, if applicable (provide specific actions needed for alignment with the standard):</p> <p>Opportunities Non-Binding, if applicable (based on accreditation standards, team members may offer collegial advice about opportunities for program improvement):</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Distinguished:</td><td style="padding: 2px;"></td></tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Aligned:</td><td style="padding: 2px;"></td></tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Partially Aligned:</td><td style="padding: 2px;"></td></tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Not Aligned:</td><td style="padding: 2px;"></td></tr> </table>	Distinguished:		Aligned:		Partially Aligned:		Not Aligned:	
Distinguished:												
Aligned:												
Partially Aligned:												
Not Aligned:												
<p>D.4.3: Curriculum vitae for all faculty currently teaching within the program.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Completed faculty chart in D.4.3.1 <input type="checkbox"/> Documented evidence includes current curriculum vitae for all teaching faculty. 	<ul style="list-style-type: none"> • Are the CVs appropriate for faculty teaching in a management of projects program of study? • Are the CVs consistent with the Institutional/Program standards for hiring and retaining faculty? 	<p>Rationale & Evidence Supporting Alignment:</p> <p>Notable, if applicable (highlights an exemplary practice(s)):</p> <p>Opportunities Binding for Partial and Not Aligned, if applicable (provide specific actions needed for alignment with the standard):</p> <p>Opportunities Non-Binding, if applicable (based on accreditation standards, team members may offer collegial advice about opportunities for program improvement):</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Distinguished:</td><td style="padding: 2px;"></td></tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Aligned:</td><td style="padding: 2px;"></td></tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Partially Aligned:</td><td style="padding: 2px;"></td></tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Not Aligned:</td><td style="padding: 2px;"></td></tr> </table>	Distinguished:		Aligned:		Partially Aligned:		Not Aligned:	
Distinguished:												
Aligned:												
Partially Aligned:												
Not Aligned:												

* + Majority of evidence review occurs during onsite visit.

Alignment Legend:

Distinguished: Describe practices that go beyond expectation; represent excellent, creativity, & innovation; & contribution to sustainable best practices.

Aligned: State how the program aligns with the standard.

Partially Aligned: State specifically how the program only partially aligns with the standard.

Not Aligned: State specifically how the program does not align with the standard.

<p>D.4.4: A schedule of courses/modules offered, by term/semester over the past two years that includes course title and assigned faculty.</p>	<p><input type="checkbox"/> Documented evidence includes a schedule of courses/offered, by term semester over the past 2 years.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Are the faculty noted in the documentation currently teaching in the applicant program? • Do the submitted schedules match actual schedules on campus?* 	<p>Rationale & Evidence Supporting Alignment:</p> <p>Notable, if applicable (highlights an exemplary practice(s)):</p> <p>Opportunities Binding for Partial and Not Aligned, if applicable (provide specific actions needed for alignment with the standard):</p> <p>Opportunities Non-Binding, if applicable (based on accreditation standards, team members may offer collegial advice about opportunities for program improvement):</p>	<table border="1"> <tr> <td>Distinguished:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aligned:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Partially Aligned:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Not Aligned:</td> <td></td> </tr> </table>	Distinguished:		Aligned:		Partially Aligned:		Not Aligned:	
Distinguished:												
Aligned:												
Partially Aligned:												
Not Aligned:												
<p>D.4.5: A brief summary and examples of institutional engagement and professional development of staff and faculty that addresses the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> • D.4.5.1: The interaction between the program and other programs at the institution. 	<p><input type="checkbox"/> Narrative statement and examples of how the program collaborates with other programs at the institution.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Does the program have substantive interaction with other programs within the institution? • Are those interactions relevant and appropriate to the degree program? 	<p>Rationale & Evidence Supporting Alignment:</p> <p>Notable, if applicable (highlights an exemplary practice(s)):</p> <p>Opportunities Binding for Partial and Not Aligned, if applicable (provide specific actions needed for alignment with the standard):</p> <p>Opportunities Non-Binding, if applicable (based on accreditation standards, team members may offer collegial advice about opportunities for program improvement):</p>	<table border="1"> <tr> <td>Distinguished:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aligned:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Partially Aligned:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Not Aligned:</td> <td></td> </tr> </table>	Distinguished:		Aligned:		Partially Aligned:		Not Aligned:	
Distinguished:												
Aligned:												
Partially Aligned:												
Not Aligned:												

* + Majority of evidence review occurs during onsite visit.

Alignment Legend:

Distinguished: Describe practices that go beyond expectation; represent excellent, creativity, & innovation; & contribution to sustainable best practices.

Aligned: State how the program aligns with the standard.

Partially Aligned: State specifically how the program only partially aligns with the standard.

Not Aligned: State specifically how the program does not align with the standard.

<ul style="list-style-type: none"> • D.4.5.2: The contributions of the faculty and administrators to the governance, intellectual, and social life of the program, institution, and professional community. 	<input type="checkbox"/> Narrative statement with examples describing faculty and administrator participation in governance, intellectual and social life of the program/institution/professional community.	<ul style="list-style-type: none"> • Is there evidence that faculty and administrators participate in the governance of the program and institution?* • Is there evidence that faculty and administrators participate in the intellectual and social life of the program, the institution and the professional community?* 	<p>Rationale & Evidence Supporting Alignment:</p> <p>Notable, if applicable (highlights an exemplary practice(s)):</p> <p>Opportunities Binding for Partial and Not Aligned, if applicable (provide specific actions needed for alignment with the standard):</p> <p>Opportunities Non-Binding, if applicable (based on accreditation standards, team members may offer collegial advice about opportunities for program improvement):</p>	<table border="1"> <tr> <td>Distinguished:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aligned:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Partially Aligned:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Not Aligned:</td> <td></td> </tr> </table>	Distinguished:		Aligned:		Partially Aligned:		Not Aligned:	
Distinguished:												
Aligned:												
Partially Aligned:												
Not Aligned:												
<ul style="list-style-type: none"> • D.4.5.3: Support for staff and faculty in acquiring new skills and knowledge. 	<input type="checkbox"/> Narrative statement with examples describing staff and faculty opportunities for professional development. <input type="checkbox"/> Evidence of professional development policies for faculty and staff. <input type="checkbox"/> Documented evidence of participation of faculty and staff in professional development activities, training, and meetings.	<ul style="list-style-type: none"> • Does the program have professional development policies in place for faculty and staff? • Is there evidence that the faculty and staff participate in professional development activities, trainings and meetings?* 	<p>Rationale & Evidence Supporting Alignment:</p> <p>Notable, if applicable (highlights an exemplary practice(s)):</p> <p>Opportunities Binding for Partial and Not Aligned, if applicable (provide specific actions needed for alignment with the standard):</p> <p>Opportunities Non-Binding, if applicable (based on accreditation standards, team members may offer collegial advice about opportunities for program improvement):</p>	<table border="1"> <tr> <td>Distinguished:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aligned:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Partially Aligned:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Not Aligned:</td> <td></td> </tr> </table>	Distinguished:		Aligned:		Partially Aligned:		Not Aligned:	
Distinguished:												
Aligned:												
Partially Aligned:												
Not Aligned:												

* + Majority of evidence review occurs during onsite visit.

Alignment Legend:

Distinguished: Describe practices that go beyond expectation; represent excellent, creativity, & innovation; & contribution to sustainable best practices.

Aligned: State how the program aligns with the standard.

Partially Aligned: State specifically how the program only partially aligns with the standard.

Not Aligned: State specifically how the program does not align with the standard.

D.5: STUDENTS

The program shall demonstrate that it facilitates student academic and professional success. Students admitted to the academic degree or award should meet the institution's admission and selection policies. The program, regardless of modality, shall demonstrate equal student access to services in support of academic achievement.

Elements of the Standard	Sources of Documentation & Evidence	Review Questions	Comments & Notes	Alignment* (Check 1 box)								
D.5.1: Clear policies for program admission and ongoing academic performance expectations.	<input type="checkbox"/> Narrative statement describing program admission and academic expectation policies. <input type="checkbox"/> Evidence of admission criteria and academic expectations in catalog/on website/other promotional literature.	<ul style="list-style-type: none"> • Does the program have clear and publicly available policies on student selection, admission criteria and academic expectations? 	<p>Rationale & Evidence Supporting Alignment:</p> <p>Notable, if applicable (highlights an exemplary practice(s)):</p> <p>Opportunities Binding for Partial and Not Aligned, if applicable (provide specific actions needed for alignment with the standard):</p> <p>Opportunities Non-Binding, if applicable (based on accreditation standards, team members may offer collegial advice about opportunities for program improvement):</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Distinguished:</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Aligned:</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Partially Aligned:</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Not Aligned:</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> </table>	Distinguished:		Aligned:		Partially Aligned:		Not Aligned:	
Distinguished:												
Aligned:												
Partially Aligned:												
Not Aligned:												
D.5.2: Descriptions of the academic advisement, evaluation of academic progress, and support provided to students necessary to complete their intended courses of studies.	<input type="checkbox"/> Narrative statement and examples addressing academic advisement, evaluation of academic progress, and support provided to students.	<ul style="list-style-type: none"> • Are the academic advisement services provided to students appropriate and adequate to the mission of the program and the needs of the enrolled students? 	<p>Rationale & Evidence Supporting Alignment:</p> <p>Notable, if applicable (highlights an exemplary practice(s)):</p> <p>Opportunities Binding for Partial and Not Aligned, if applicable (provide specific actions needed for alignment with the standard):</p> <p>Opportunities Non-Binding, if applicable (based on accreditation standards, team members may offer collegial advice about opportunities for program improvement):</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Distinguished:</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Aligned:</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Partially Aligned:</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Not Aligned:</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> </table>	Distinguished:		Aligned:		Partially Aligned:		Not Aligned:	
Distinguished:												
Aligned:												
Partially Aligned:												
Not Aligned:												

* + Majority of evidence review occurs during onsite visit.

Alignment Legend:

Distinguished: Describe practices that go beyond expectation; represent excellent, creativity, & innovation; & contribution to sustainable best practices.

Aligned: State how the program aligns with the standard.

Partially Aligned: State specifically how the program only partially aligns with the standard.

Not Aligned: State specifically how the program does not align with the standard.

<p>D.5.3: Descriptions of the support services provided to students that are appropriate to the mission of the program and the needs of the students.</p>	<p><input type="checkbox"/> Narrative statement and examples describing support services to students.</p> <p><input type="checkbox"/> Evidence of student support services may include:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Orientation — Career guidance — Language Support Services (if applicable) — Internships (if applicable) — Job placement (if applicable) — Post Graduate support (if applicable) <p>• Are the support services provided to students appropriate and adequate to the mission of the program and the needs of the enrolled students?</p>	<p>Rationale & Evidence Supporting Alignment:</p> <p>Notable, if applicable (highlights an exemplary practice(s)):</p> <p>Opportunities Binding for Partial and Not Aligned, if applicable (provide specific actions needed for alignment with the standard):</p> <p>Opportunities Non-Binding, if applicable (based on accreditation standards, team members may offer collegial advice about opportunities for program improvement):</p>	<table border="1" data-bbox="1744 156 2033 412"> <tr> <td>Distinguished:</td><td></td></tr> <tr> <td>Aligned:</td><td></td></tr> <tr> <td>Partially Aligned:</td><td></td></tr> <tr> <td>Not Aligned:</td><td></td></tr> </table>	Distinguished:		Aligned:		Partially Aligned:		Not Aligned:	
Distinguished:											
Aligned:											
Partially Aligned:											
Not Aligned:											
<p>D.5.4: Descriptions of the library staff, services, holdings, and digital resources that are appropriate, adequate, and accessible to support the program's learning outcomes.</p>	<p><input type="checkbox"/> Narrative statement with overview of library staff, services, holdings and digital resources available to students.</p> <p><input type="checkbox"/> Evidence of program resources available to students.+</p> <p>• In achievement of program learning outcomes, are the library staff, services, holdings and digital resources available and adequate to support the program and its students?</p>	<p>Rationale & Evidence Supporting Alignment:</p> <p>Notable, if applicable (highlights an exemplary practice(s)):</p> <p>Opportunities Binding for Partial and Not Aligned, if applicable (provide specific actions needed for alignment with the standard):</p> <p>Opportunities Non-Binding, if applicable (based on accreditation standards, team members may offer collegial advice about opportunities for program improvement):</p>	<table border="1" data-bbox="1744 788 2033 1044"> <tr> <td>Distinguished:</td><td></td></tr> <tr> <td>Aligned:</td><td></td></tr> <tr> <td>Partially Aligned:</td><td></td></tr> <tr> <td>Not Aligned:</td><td></td></tr> </table>	Distinguished:		Aligned:		Partially Aligned:		Not Aligned:	
Distinguished:											
Aligned:											
Partially Aligned:											
Not Aligned:											

* + Majority of evidence review occurs during onsite visit.

Alignment Legend:

Distinguished: Describe practices that go beyond expectation; represent excellent, creativity, & innovation; & contribution to sustainable best practices.

Aligned: State how the program aligns with the standard.

Partially Aligned: State specifically how the program only partially aligns with the standard.

Not Aligned: State specifically how the program does not align with the standard.

D.5.5: Descriptions of the appropriate and accessible facilities, instructional equipment, and technology to support the program and students.	<input type="checkbox"/> Narrative statement describing facilities, instructional equipment, and technology available to students.	<ul style="list-style-type: none"> • Are facilities, instructional equipment and technology available and appropriate to adequately support the achievement of the program learning outcomes? 	<p>Rationale & Evidence Supporting Alignment:</p> <p>Notable, if applicable (highlights an exemplary practice(s)):</p> <p>Opportunities Binding for Partial and Not Aligned, if applicable (provide specific actions needed for alignment with the standard):</p> <p>Opportunities Non-Binding, if applicable (based on accreditation standards, team members may offer collegial advice about opportunities for program improvement):</p>	<table border="1"> <tr> <td>Distinguished:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aligned:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Partially Aligned:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Not Aligned:</td> <td></td> </tr> </table>	Distinguished:		Aligned:		Partially Aligned:		Not Aligned:	
Distinguished:												
Aligned:												
Partially Aligned:												
Not Aligned:												
D.5.6: Descriptions of opportunities for students to participate in student and/or professional societies and activities.	<input type="checkbox"/> Narrative statement and examples describing opportunities for students to participate in student and/or professional societies and activities. <input type="checkbox"/> Evidence of opportunities for student participation.+	<ul style="list-style-type: none"> • Does the evidence display opportunities for student participation in student/professional societies and activities? 	<p>Rationale & Evidence Supporting Alignment:</p> <p>Notable, if applicable (highlights an exemplary practice(s)):</p> <p>Opportunities Binding for Partial and Not Aligned, if applicable (provide specific actions needed for alignment with the standard):</p> <p>Opportunities Non-Binding, if applicable (based on accreditation standards, team members may offer collegial advice about opportunities for program improvement):</p>	<table border="1"> <tr> <td>Distinguished:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aligned:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Partially Aligned:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Not Aligned:</td> <td></td> </tr> </table>	Distinguished:		Aligned:		Partially Aligned:		Not Aligned:	
Distinguished:												
Aligned:												
Partially Aligned:												
Not Aligned:												

* + Majority of evidence review occurs during onsite visit.

Alignment Legend:

Distinguished: Describe practices that go beyond expectation; represent excellent, creativity, & innovation; & contribution to sustainable best practices.

Aligned: State how the program aligns with the standard.

Partially Aligned: State specifically how the program only partially aligns with the standard.

Not Aligned: State specifically how the program does not align with the standard.

D.6: FINANCIAL RESOURCES

GAC believes that sound financial resources are essential for operational sustainability, improvement, and innovation within a management of projects* program. The program should demonstrate that the institution allocates adequate resources for the program to achieve its stated objectives.

Elements of the Standard	Sources of Documentation & Evidence	Review Questions	Comments & Notes	Alignment* (Check 1 box)								
D.6.1: Description of how the program maintains financial adequacy and sustainability.	<input type="checkbox"/> Narrative statement describing fiscal structure and methods used to ensure financial adequacy and sustainability. If applicable: <input type="checkbox"/> Evidence of budget <input type="checkbox"/> Evidence of endowment <input type="checkbox"/> Evidence of scholarships <input type="checkbox"/> Other documentation+	<ul style="list-style-type: none"> • Does the program have sufficient financial resources to sustain itself? • Does the program have enough financial resources to achieve its stated mission/objectives? 	<p>Rationale & Evidence Supporting Alignment:</p> <p>Notable, if applicable (highlights an exemplary practice(s)):</p> <p>Opportunities Binding for Partial and Not Aligned, if applicable (provide specific actions needed for alignment with the standard):</p> <p>Opportunities Non-Binding, if applicable (based on accreditation standards, team members may offer collegial advice about opportunities for program improvement):</p>	<table border="1" data-bbox="1755 458 2044 719"> <tr> <td>Distinguished:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aligned:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Partially Aligned:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Not Aligned:</td> <td></td> </tr> </table>	Distinguished:		Aligned:		Partially Aligned:		Not Aligned:	
Distinguished:												
Aligned:												
Partially Aligned:												
Not Aligned:												

* + Majority of evidence review occurs during onsite visit.

Alignment Legend:

Distinguished: Describe practices that go beyond expectation; represent excellent, creativity, & innovation; & contribution to sustainable best practices.

Aligned: State how the program aligns with the standard.

Partially Aligned: State specifically how the program only partially aligns with the standard.

Not Aligned: State specifically how the program does not align with the standard.

D.7: PROGRAM IMPROVEMENT

Continuous improvement is necessary to respond to stakeholder feedback, program performance results, and the dynamic and evolving nature of the management of projects* and teaching and learning practices.

GAC requires programs to provide a description of the program's continuous improvement process and timeline, including representative examples that address each of the GAC Accreditation Standards and that portray strong evidence of use for achievement of improvement goals.

Elements of the Standard	Sources of Documentation & Evidence	Review Questions	Comments & Notes	Alignment* (Check 1 box)								
D.7.1: A description of the program's continuous improvement process and timeline with respect to all of the GAC Accreditation Standards.	<input type="checkbox"/> Narrative statement describing the program's continuous improvement process and timeline. Must reference GAC Accreditation Standards elements.	<ul style="list-style-type: none"> • Does the program have an effective continuous improvement process in place? • Does the continuous improvement process include the components of the GAC Accreditation Standards (Mission, Faculty and Staff, Students, etc.)? 	<p>Rationale & Evidence Supporting Alignment:</p> <p>Notable, if applicable (highlights an exemplary practice(s)):</p> <p>Opportunities Binding for Partial and Not Aligned, if applicable (provide specific actions needed for alignment with the standard):</p> <p>Opportunities Non-Binding, if applicable (based on accreditation standards, team members may offer collegial advice about opportunities for program improvement):</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Distinguished:</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Aligned:</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Partially Aligned:</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Not Aligned:</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> </table>	Distinguished:		Aligned:		Partially Aligned:		Not Aligned:	
Distinguished:												
Aligned:												
Partially Aligned:												
Not Aligned:												
D.7.2: A program-level summary of notable strengths, areas for improvement, and future directions.	<input type="checkbox"/> Narrative statement describing program's notable strengths, areas for improvement and future directions.	<ul style="list-style-type: none"> • Did the program include information on its strengths, areas for improvement and future directions? • Does any of the submitted information impact the program's alignment with the GAC Accreditation Standards? 	<p>Rationale & Evidence Supporting Alignment:</p> <p>Notable, if applicable (highlights an exemplary practice(s)):</p> <p>Opportunities Binding for Partial and Not Aligned, if applicable (provide specific actions needed for alignment with the standard):</p> <p>Opportunities Non-Binding, if applicable (based on accreditation standards, team members may offer collegial advice about opportunities for program improvement):</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Distinguished:</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Aligned:</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Partially Aligned:</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Not Aligned:</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> </table>	Distinguished:		Aligned:		Partially Aligned:		Not Aligned:	
Distinguished:												
Aligned:												
Partially Aligned:												
Not Aligned:												

* + Majority of evidence review occurs during onsite visit.

Alignment Legend:

Distinguished: Describe practices that go beyond expectation; represent excellent, creativity, & innovation; & contribution to sustainable best practices.

Aligned: State how the program aligns with the standard.

Partially Aligned: State specifically how the program only partially aligns with the standard.

Not Aligned: State specifically how the program does not align with the standard.

<p>D.7.3: Evidence of curricular improvement and student learning, including:</p> <p>D.7.3.1: A description of the program learning outcome assessment process.</p>	<p><input type="checkbox"/> Narrative statement and examples describing the program's learning outcome assessment process and how it uses this process to improve curricula and student learning outcomes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Does the program have an adequate program learning outcome assessment process? • Is there evidence that the program uses this process to improve its curriculum and student learning outcomes?* 	<p>Rationale & Evidence Supporting Alignment:</p> <p>Notable, if applicable (highlights an exemplary practice(s)):</p> <p>Opportunities Binding for Partial and Not Aligned, if applicable (provide specific actions needed for alignment with the standard):</p> <p>Opportunities Non-Binding, if applicable (based on accreditation standards, team members may offer collegial advice about opportunities for program improvement):</p>	<table border="1"> <tr> <td>Distinguished:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aligned:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Partially Aligned:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Not Aligned:</td> <td></td> </tr> </table>	Distinguished:		Aligned:		Partially Aligned:		Not Aligned:	
Distinguished:											
Aligned:											
Partially Aligned:											
Not Aligned:											
<ul style="list-style-type: none"> • D.7.3.2: Analysis of assessment data showing the extent to which students have achieved the GAC core areas of focus for program learning outcomes and use of these data for continuous program improvement. 	<p><input type="checkbox"/> Narrative statement and examples noting:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Assessment data collected – Process used to analyze data collected – How the assessment analysis is used to assure student achievement of the GAC core areas of focus for program learning outcomes – How the assessment analysis is used for continuous improvement. <p><input type="checkbox"/> Examples of assessment data and analyses collected and used.+</p>	<p>Rationale & Evidence Supporting Alignment:</p> <p>Notable, if applicable (highlights an exemplary practice(s)):</p> <p>Opportunities Binding for Partial and Not Aligned, if applicable (provide specific actions needed for alignment with the standard):</p> <p>Opportunities Non-Binding, if applicable (based on accreditation standards, team members may offer collegial advice about opportunities for program improvement):</p>	<table border="1"> <tr> <td>Distinguished:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aligned:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Partially Aligned:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Not Aligned:</td> <td></td> </tr> </table>	Distinguished:		Aligned:		Partially Aligned:		Not Aligned:	
Distinguished:											
Aligned:											
Partially Aligned:											
Not Aligned:											

* + Majority of evidence review occurs during onsite visit.

Alignment Legend:

Distinguished: Describe practices that go beyond expectation; represent excellent, creativity, & innovation; & contribution to sustainable best practices.

Aligned: State how the program aligns with the standard.

Partially Aligned: State specifically how the program only partially aligns with the standard.

Not Aligned: State specifically how the program does not align with the standard.

<ul style="list-style-type: none"> D.7.3.3: The means by which faculty, students, and staff are involved in curricula review and revision. 	<input type="checkbox"/> Narrative statement and examples describing how faculty, student and staff are involved in curriculum review and program development.	<ul style="list-style-type: none"> How are faculty, students and staff involved in curriculum review and development? 	<p>Rationale & Evidence Supporting Alignment:</p> <p>Notable, if applicable (highlights an exemplary practice(s)):</p> <p>Opportunities Binding for Partial and Not Aligned, if applicable (provide specific actions needed for alignment with the standard):</p> <p>Opportunities Non-Binding, if applicable (based on accreditation standards, team members may offer collegial advice about opportunities for program improvement):</p>	<table border="1"> <tr> <td>Distinguished:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aligned:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Partially Aligned:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Not Aligned:</td> <td></td> </tr> </table>	Distinguished:		Aligned:		Partially Aligned:		Not Aligned:	
Distinguished:												
Aligned:												
Partially Aligned:												
Not Aligned:												
D.7.4: Evidence of how the effectiveness of faculty and staff is assessed and how the assessment data are used to inform continuous improvement.	<input type="checkbox"/> Narrative statement and examples describing how the program measures faculty and staff effectiveness as part of continuous improvement. <input type="checkbox"/> Documented evidence of faculty and staff assessment data collected, analyzed and used for improvement.+	<ul style="list-style-type: none"> Does the program have a faculty and staff assessment process in place? Does the program use assessment data to inform continuous improvement efforts? 	<p>Rationale & Evidence Supporting Alignment:</p> <p>Notable, if applicable (highlights an exemplary practice(s)):</p> <p>Opportunities Binding for Partial and Not Aligned, if applicable (provide specific actions needed for alignment with the standard):</p> <p>Opportunities Non-Binding, if applicable (based on accreditation standards, team members may offer collegial advice about opportunities for program improvement):</p>	<table border="1"> <tr> <td>Distinguished:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aligned:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Partially Aligned:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Not Aligned:</td> <td></td> </tr> </table>	Distinguished:		Aligned:		Partially Aligned:		Not Aligned:	
Distinguished:												
Aligned:												
Partially Aligned:												
Not Aligned:												

* + Majority of evidence review occurs during onsite visit.

Alignment Legend:

Distinguished: Describe practices that go beyond expectation; represent excellent, creativity, & innovation; & contribution to sustainable best practices.

Aligned: State how the program aligns with the standard.

Partially Aligned: State specifically how the program only partially aligns with the standard.

Not Aligned: State specifically how the program does not align with the standard.

Anejo C

Knowledge Modules: KMs constitute the basic "curriculum units" and are the repository for curriculum topics. They have been organized into three basic groups for classification purposes: technical, behavioral, and strategic.				
Area 1: Technical Knowledge Modules				
KM	Knowledge Module	Learning outcomes	Course	Credits
KM-1	<p>Project Management Principles (T-PM): Introduces the principles of PM applicable to all projects. It examines the core concepts and applied techniques for cost-effective management of projects. It provides an introduction to the importance of PM, organizational strategy, project selection and prioritization, as well as organizational capability within the context of projects. This can include structure, culture and roles, project life cycle and organization, and developing project-related product or service description and chartering a project.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analyze the importance of PM in the context of various organizational cultures and strategies and summarize the essential components of a project and the processes that are considered essential to its successful implementation. Evaluate factors important to project selection and prioritization as evidenced by organizational capability and available resource capacity. Evaluate and recommend an appropriate project management strategy for a new project to meet stakeholder expectations in a given organizational context. 		
KM-2	<p>Project Phases and Processes (T-PP): Provides in-depth coverage of the project life cycle and PM processes. Traditional and agile life cycles are illustrated and contrasted. This module covers recommended process groups and processes that a project manager can tailor for a specific phase or an entire project. Key PM processes are identified in international standards. Process groups include initiating, planning, executing, monitoring and control, and closing. Processes, which are associated with a process group, have inputs, tools and techniques, and outputs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> List and describe the project phases that make up a typical project and summarize the PM processes that occur within each. Explain the relationships between subject areas, process groups, and processes. Describe the typical PM process, its documentation, and deliverables that are produced in each project phase. Given an organizational context, project objectives, and business strategy, generate a sequence of PM processes and activities that will meet stakeholder expectations, and, for a specific industry, construct and assess an appropriate life cycle. 		
KM-3	<p>Project Planning and Integration (T-PI): Using the project charter and pre-project data, students learn to develop a project plan. They learn how to identify and categorize requirements, define the project scope, create a work breakdown structure (WBS), sequence activities, create a schedule, and identify the critical path. Students also learn to estimate costs, assess risks and quality, and produce subsidiary plans for managing stakeholders, human resources, communications, and procurement. Students learn the broader definition and role of the project plan and all of its components. The topic of project integration is introduced, establishing the important role of the project manager as the person who not only leads the effort to create a comprehensive project plan but also executes the processes that result in successful implementation of the project plan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Given an organizational context and project objectives, create a charter and a preliminary scope that document high-level project strategy, milestones, deliverables, and estimates for stakeholder, customer, and sponsor approval. Construct a project management plan that documents the actions necessary to define and coordinate activities; assesses project deliverables; and ensures the control and management of cost, schedule, and changes to the project. Assess the interaction between the various components of a project, and evaluate and critique how changes in one component can impact how project managers should adjust activities, coordinate responses, and communicate the results to stakeholders. 		
KM-4	<p>Project Resource Management (T-PR): This KM deals with acquiring and assigning resourcing to projects, and the management of those resources. It addresses establishing and coordinating a project team; estimating and quantifying the required resources; and building, developing, and managing the team. It covers resource planning: identifying resources, including subcontracted resources, and querying historical information regarding various</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identify necessary labor and material resources, including contracted resources, and estimate the units of each that are required to meet stakeholder expectations. Apply appropriate resource management tools and methods in a given project context, including organizational breakdown structures, responsibility assignment matrices, and other means, to document and communicate project roles and responsibilities. Evaluate and select commonly accepted methods for project managers to acquire, develop, 		

	<p>types of resources. Finally, organizational policies and procedures are reviewed, and the plan is made consistent with them.</p>	<p>and manage human resources that are appropriate in a specific project context and consistent with established policies.</p>		
KM-5	<p>Estimating Costs (T-EC)</p> <p>This module provides comprehensive exposure to cost estimation in the project domain. Students will develop reliable estimates at an appropriate level of detail. Various estimating methods are covered, including analogous, parametric, and bottom-up. Cost estimation methods are supported by specialized, computer-based tools.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analyze the project's goals and select an appropriate cost-estimation approach. Prepare a cost estimate and analyze staff resources, cost drivers, contingency costs, and management reserves. Evaluate types of resource costs necessary to draw up a complete cost estimate, and determine the accounting category of each, such as direct, indirect, capital, and operating. 		
KM-6	<p>Project Scheduling (T-PS): This KM introduces advanced techniques for planning, managing, and controlling the schedule. The student will learn to create, analyze, and manage the critical path. The student will study resource leveling and scheduling within constraints (limited resources, time, cost, quality, risk, and communication). The student will learn how to use scheduling software at an advanced level. The student will study advanced formal scheduling techniques, such as earned schedule and program evaluation and review technique (PERT).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Categorize and distinguish between commonly used approaches for the analysis and management of project schedules, including CPM, critical chain, and PERT. Given a project plan and proposed schedule, apply one or more specific techniques to analyze the schedule, and identify and classify issues and risks that could impact the schedule. Demonstrate the use of tools and techniques, such as CPM, fast-tracking, crashing, and resource leveling in typical PM software. 		
KM-7	<p>Opportunity and Risk Management (T-OR): This module covers project risk management, including project risk planning, roles and responsibilities, risk definitions and categories, opportunity and risk identification, risk analysis, risk response or risk treatment, and risk monitoring and control. The module covers tools and techniques for qualitative and quantitative risk analysis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Construct a qualitative risk assessment using tools such as a risk-assessment matrix and a quantitative risk assessment using tools such as expected monetary value and decision trees. Evaluate the nature of risk and opportunity and construct a prioritized risk register. Given a specific project context and plan, classify the project risks and construct a prioritized risk register with a risk-response plan. 		
KM-8	<p>Plan and Control Quality (T-PQ): This KM focuses on all aspects of quality management of the project and includes understanding and evaluating the organization's quality policies and processes, developing an appropriate quality policy and plan, using quality tools and techniques, and understanding the key processes for measuring and documenting the project's quality. The module also covers tools and techniques for assuring quality during the project-execution phase, as well as controlling project and product quality.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Evaluate the core quality processes and explain the role of each process in planning and managing projects. Given a project scenario with a well-defined goal and scope, construct a comprehensive quality plan that addresses the stakeholders' needs. Apply appropriate quality-control tools and techniques to a given scenario where improvement is warranted as a result of the project's quality-control data. 		
KM-9	<p>Procurement and Contract Management (T-PC): This module includes identifying project needs by using techniques such as a make-or-buy analysis, solicitation planning, and determining vendors through the bidding process. The module also covers contract types, their risks, and their advantages and disadvantages for the project manager and the vendors. The module covers tools and techniques for evaluating contract incentives, the method of contracting with the appropriate vendor, and the processes for monitoring and managing them.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Construct a procurement management plan that reflects the project's procurement needs. Analyze different types of contracts and the risks associated with each type of contract and determine contract incentives. Evaluate and recommend best practices for vendor management and contract-procurement monitoring. 		
KM-10	<p>Finance and Cost Budgeting (T-FC): This advanced cost-management module describes the processes that follow project cost estimation and pricing. Students master how to construct a project budget and how to monitor and</p>	<ul style="list-style-type: none"> Critique the concepts of responsibility-center accounting and budgeting. Given a specific project context, which includes a plan, cost, schedule, and deliverable metrics, analyze the project data, classify various project expenditures as capital or operational, and recommend approaches for funding the project. 		

	control it. Fundamentals of accounting and finance are reviewed.	<ul style="list-style-type: none"> Apply best practices for project cost control to case problems and recommend specific approaches that can be taken by the project manager to ensure that the project meets its financial expectations. 		
KM-11	Project Scope Management (T-SM): This KM covers advanced topics in managing scope within projects and their context. It covers scope verification and validation. Finally, change control and configuration management is explained in detail, as it is a necessary mechanism to ensure that such changes are handled in a managed and controlled way in order to keep the project on track.	<ul style="list-style-type: none"> Evaluate how changes to project scope may impact the project's schedule, cost, and quality, and create a scope document that will produce the desired project outcomes. Prepare a scope management plan that ensures the identified project work is completed after verification and validation. Given a project context involving scope changes, recommend appropriate change-management activities. 		
KM-12	Project Control (T-CP): The module introduces advanced topics related to project execution. The important topic of managing project changes is addressed. This includes activities such as comparing actual performance with planned performance, and analyzing variances as they pertain to project scope, quality, schedule, and cost. This module also describes how to take corrective actions when needed, and how to formally communicate project status to stakeholders. Earned value management (EVM) for controlling project cost and schedule is covered here.	<ul style="list-style-type: none"> Apply EVM techniques to assess the project cost and schedule. Evaluate variances as they pertain to project scope, cost, and schedule, and demonstrate how to formally communicate such variances to the stakeholders. Estimate revised costs and schedule forecasts using EVM and report the new estimates to the stakeholders. 		
KM-13	Business Analysis & Requirements Management (T-BR): This module covers the essential concepts in the domains of business analysis and requirements management. The focus is on business analysis, requirements elicitation, requirements prioritization, and facilitating and tracing implementation of requirements. This module also focuses on integrated change control and covers related topics that ensures stakeholder satisfaction within the context of project changes.	<ul style="list-style-type: none"> Construct a plan for best practices in business analysis, requirements elicitation, and requirements management that can be applied to a given project. Evaluate the relevance of identified tools and techniques to elicit and document requirements. Implement a plan to manage project changes and communicate changes to stakeholders. 		
KM-14	Project Handover, Closeout, and Reviews (T-HC): This KM introduces the key concepts pertaining to project closeout and completion of projects, including the project audit process. This includes administrative closure, lessons learned, and contract closures and payments. Finally, the important topic of post-completion reviews is covered here.	<ul style="list-style-type: none"> Evaluate the best practices of project closeout and show how they must be adapted, depending upon how the project context varies in formality, scale, and complexity. Interpret the signs of a troubled project and assess whether the project manager should either continue operation or execute an early termination and recommend what specific activities might be incorporated in the project to achieve each outcome. Incorporate into a PM plan appropriate approaches and methods for project audits, reviews, and performance reporting. 		
KM-15	PM Information Systems, and Information Management (T-IS): The focus of this module is on PM Information Systems (PMIS) and their use. In this module, students learn to leverage various information management tools in depth. Students learn how IT systems can help with managing various aspects of project documentation and communications.	<ul style="list-style-type: none"> Appraise the features, advantages, and disadvantages of typical PMIS, from simple spreadsheets to enterprise systems, and demonstrate which project contexts may be best suited for certain types of PMIS and why. Given a complex project context and its plan, use one or more PMISs to recommend a suite of tools, and demonstrate how the PMISs will be used to monitor and control project deliverables. Demonstrate how collaboration and communication tools that are provided in a PMIS can be used in various types of projects and defend the best practices in the use of these tools. 		
Area 2: Behavioral Knowledge Modules				
KM-16	Plan, Distribute, and Manage Project Communications (B-DC): The role of communications in planning and	<ul style="list-style-type: none"> Distinguish between formal and informal communications methods and defend when each is applicable on a project. 		

	<p>managing projects is covered in this KM, which covers communications planning, developing and distributing information and reporting to relevant parties. This module uses communication analysis, design and delivery techniques to familiarize students with concepts, tools, and skills that effectively influence stakeholders. This module covers the formal theory behind effective listening and two-way communications.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Evaluate and select appropriate communication tools and methods to communicate with identified stakeholders, including commonly used templates for communication activities such as status reporting, issues tracking, change control, and project reviews. Given an organizational context and project objectives, construct a communication-management plan that defines the participants, communication processes, tools, and methods required for appropriate project communication. 		
KM-17	<p>Project Team Building and Motivating (B-TB): Building high-performance teams and motivating them is the topic of this module. Successful projects depend on both the effectiveness of the project team and the leadership and management of that team. This module focuses on team formation and development and managing and motivating team members. Topics include assessing the abilities and effectiveness of team members, team building, leadership, motivation, and conflict resolution. Stages and effective actions for developing and utilizing teams and team members are also covered.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Demonstrate how teams are assigned and formed and describe the stages of team development. Plan and conduct a successful project kickoff meeting and reflect upon the formation and dynamics of teamwork and how to motivate teams. Analyze sources of conflict and, given a specific challenge, apply a problem-solving process that focuses on confronting and resolving the conflict. 		
KM-18	<p>Project Leadership (B-PL): Project management occurs in a team setting. Therefore, a key skill set that a project leader must master is the understanding and application of a flexible management style that is reflective of the multidisciplinary and multicultural milieu of PM practice. The focus of this KM is on the key topics required to be an effective project manager, manage stakeholders, and build trust.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Describe the fundamental aspects of team structure, interpersonal dynamics, and the role of the project manager. Given a project situation that may involve multicultural, intergenerational, hierarchical, and virtual teams, apply leadership techniques and defend the use of appropriate practices for motivating teams and developing leadership abilities. Reflect upon personal strengths and weaknesses and develop a plan for continuous improvement with respect to team-management skills. 		
KM-19	<p>Identifying and Engaging Stakeholders (B-SE): This module covers the key steps in identifying stakeholders and prioritizing them by power, influence, and interest in the project outcome; then, a strategy is planned and executed to engage stakeholders. The scope of stakeholder-engagement activities extends from the initiation phase through to project completion.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analyze the nature of stakeholder groups and summarize their impact on project performance. Choose from among a suite of appropriate strategies for stakeholder management, and recommend an approach based upon stakeholder strengths and weaknesses, their impact on the project, and other categories of stakeholder characteristics, such as priority and authority. Given a specific project context, create a stakeholder engagement plan that includes approaches to issues such as communication, ethics, and leadership. 		
KM-20	<p>Project Organization and Context (B-OC): This KM details the relationships between the organizations that host projects and the projects themselves. In many companies, projects are a key vehicle for the execution of organizational strategy, and the effectiveness of that execution is determined to a large extent by the environment that the organization itself creates for those projects. A key focus of this module is organizational behavior.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Evaluate the different types of project organizational structures and debate the advantages and disadvantages of each structure. Critique a project management approach in a matrix organizational structure and recommend methods that will successfully deliver a project considering the inherited power relationships. Based on the inherited linkages between the organization and the project, assess and recommend the best approaches to project-execution methods, roles, and responsibilities. 		
KM-21	<p>Managing Global Projects (B-GP): Global projects are inherently complex by nature; language, culture, and logistics are key issues. Global and megaprojects succeed if they are guided by leaders who can give the project team a clear vision, keep various stakeholders engaged, and communicate well with the entire global-project team. Global PM leadership requires adapting the</p>	<ul style="list-style-type: none"> Evaluate the impact of contextual factors such as a client's organizational culture, needs, risk tolerance, and project size on tools and methods of PM. For projects with multiple cultures and languages in large-scale, global environments across time zones, recommend appropriate approaches for managing communications, teams and their motivation, meetings, cross-functional teams, 		

	<p>organization and projects to work effectively in a multicultural environment. Managing interorganizational relationships, managing highly complex projects, program management, and related topics are covered here.</p>	<p>matrix management, and virtual team environments.</p> <ul style="list-style-type: none"> Given project objectives for certain projects of varying scale, geographic dispersion, and complexity, construct a PM plan that can achieve these objectives while mitigating the potential risks inherent in large, complex, widespread, and intercultural projects. 		
KM-22	<p>Virtual Project Management (B-VP): This KM deals with the topics of project communication when the project team is geographically dispersed, whether distributed across a single facility or across the globe. Managing virtual project teams is covered in detail. International projects (global PM) is covered, emphasizing topics such as environmental factors and cross-cultural considerations.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Compare the communication and management tools, methods, and approaches that could be used in projects in which team members are co-located versus those in which they are not. Interpret the advantages, disadvantages, and issues that are typical of virtual project teams, and recommend whether or not to use either virtual or co-located teams. Given a specific project context and plan that specifies a virtual team in a cross-cultural project environment, formulate plans for communication and project integration that will define how the project manager and others will employ tools, methods, and approaches to best deal with the issues of managing the project with a virtual project team. 		
KM-23	<p>Ethics and Professionalism (B-EP): The module covers the importance of ethical considerations in every aspect of a project's operations and emphasizes how ethics are critical to the successful completion of most projects. Ethics is important to the well-being of the many stakeholders that encompass the project, including the performing organization itself, the project managers, employees, customers, suppliers, sponsors, and members of society impacted by the project's operations.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Evaluate and assess the importance of ethics and professionalism in every aspect of the project's operation and examine the factors that influence moral conduct. Given a case-study scenario involving ethical considerations, determine how a project can be executed according to the standards of the organization performing the project. Analyze ethical situations and recommend best practices for ethical decision making. 		
Area 3: Strategic Knowledge Modules				
KM-24	<p>Strategic Project Management (S-SM): This KM teaches students the importance of aligning projects with the business strategy. Strategic alignment is a two-way process. Overall business strategy guides project planning, and, in turn, project success drives enterprise strategy. Students understand the bigger-picture goals of PM, how to accomplish strategic goals, how to identify what is being accomplished and why, and how to achieve goals. Other topics include measuring project success and portfolio and program management.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analyze the company's mission, goals, and objectives, and develop a plan to ensure that project outcomes reflect an appropriate strategy. Evaluate critical success factors, use the principles of project portfolio management (PPM) to evaluate potential projects, and justify the selection of an appropriate portfolio that reflects company goals and objectives. Demonstrate how project success can be quantified and measured and construct a plan to allocate appropriate resources to the portfolio. 		
KM-25	<p>Supply Chain in Projects (S-SC): Even the simplest projects in most organizations involve complex supply chains and networks. We begin with an exploration of core principles of project procurement and expand to a consideration of how modern organizations expand their influence beyond simple contractual relationships. This module also focuses on managing connected supply chains.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Evaluate the role of supply-chain management in PM and identify the impact of tangible and intangible components of supply chains on the project's management and processes. Given a specific project context and plan, construct a procurement management plan to ensure the effective integration of supply-chain components throughout the project life cycle. Critique the issues associated with a given project supply chain and recommend appropriate adjustments to the project to account for these issues. 		
KM-26	<p>Legal Aspects in Project Management (S-LA): This KM focuses on contracts and procurement. Additional topics, such as labor law, could be covered in lesser detail. Depending upon the industry, various issues such as health, safety, and legal implications are covered. Also covered are employment law, data protection, data privacy, and information assurance.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Given a selection of project-procurement contract examples, analyze the contracts, assess the way each deal with various procurement issues, and recommend how the contract can be an instrument through which the project manager can better coordinate and manage project resources. Evaluate common labor issues that can impact projects through the regulatory environment, and recommend how project managers can use various tools, methods, and approaches to 		

		<p>accommodate these constraints positively throughout the project.</p> <ul style="list-style-type: none"> Given a specific project context and plan, analyze the points where information and information systems may be vulnerable to certain threats, or where stakeholders' privacy may be impacted through the handling of information, and recommend best practices for maintaining protection of data integrity, access, and privacy throughout the project. 		
KM-27	Business and Commercial Aspects of Projects (S-BC): This KM covers assorted topics ranging from innovation, strategic alignment, obtaining funding, finance and cost management, and return on investment (ROI) (i.e., making money from projects). This module also covers killing a project when it is not profitable, or no longer relevant to the company strategy.	<ul style="list-style-type: none"> Using the language of business modeling, organizational behavior, financial analysis, and market analysis, present a justification for how a given project can achieve various business strategies in dimensions such as funding, revenue, profit, market share, and sustainability. Analyze various models for project, program, and portfolio analysis to determine the viability of projects in the context of the organization, and, on the basis of this analysis, recommend the appropriate points throughout the project life cycle where there should be a decision to proceed. Given a specific project context and plan, apply the principles of client-and-customer relationship management to recommend appropriate methods and activities to demonstrate client commitment, service, and long-term retention strategies. 		
KM-28	Governance in Projects (S-GV): This module introduces the principles of project governance. Sound governance establishes a good project structure, harmonizes processes and resources, and provides a smooth path to achieve project goals. It removes costly inefficiencies that negatively impact smooth running and reduces the risk of conflict. Topics such as governance methods and procedures, project structure, and organizational roles are covered. This module also provides an opportunity to discuss enterprise projects and other megaprojects.	<ul style="list-style-type: none"> Categorize the core issues of project governance within the context of projects and programs. Evaluate and critique the strengths and challenges of various governance structures. Given a large enterprise project, recommend methods and procedures that ensure the project is governed according to best practices. 		
KM-29	Agile Approaches to Project Management (S-AM): This module covers agile approaches, processes, and roles in project management. The module also covers when to use agile, the advantages and disadvantages, and the challenges of the agile approach when compared with traditional methods.	<ul style="list-style-type: none"> Distinguish the approaches, advantages, and disadvantages of both classic and agile project approaches, assess the deliverables and contexts best suited to each approach, and apply these principles to the development of an appropriate PM strategy. Develop a workable PM approach that includes the typical steps, activities, and participant roles for an agile project, and evaluate how and when these agile characteristics can be integrated with steps from a traditional PM life cycle to achieve an effective hybrid approach. Use appropriate tools and resources for agile projects, including specific or adapted metrics that can assist the project manager in defining, executing, and controlling projects that follow an agile, or hybrid, life cycle. 		
KM-30	Portfolio and Program Management Principles (S-PP): This module addresses the fundamental principles of managing portfolios and programs. Portfolios translate an organization's business strategy into a collection of activities that can be managed with desired benefits and results. Program management deals with managing several related projects in a cohesive, multiproject environment, and provides benefits that one might not get from managing the projects individually. Both portfolio and program management align projects with business objectives.	<ul style="list-style-type: none"> Evaluate critical success factors for projects and programs, use these factors to create project portfolios that align with strategic goals of the organization and describe best practices for managing such a portfolio. Construct a program management plan that describes best practices for the creation and management of programs and how to coordinate activities such as finance, procurement, and risk across programs. Given a case consisting of a specific set of project contexts and plans within a project portfolio, recommend approaches for managing and balancing resource demands, allocations, and 		

		stakeholder expectations across the projects, programs, and the portfolio.		
--	--	--	--	--

Technical Knowledge Modules

1. Project Management Principles [T-PM]
2. Project Phases and Processes [T-PP]
3. Project Planning and Integration [T-PI]
4. Project Resource Management [T-PR]
5. Estimating Costs [T-EC]
6. Project Scheduling [T-PS]
7. Opportunity and Risk Management [T-OR]
8. Plan and Control Quality [T-PQ]
9. Procurement and Contract Management [T-PC]
10. Finance and Cost Budgeting [T-FC]
11. Project Scope Management [T-SM]
12. Project Control [T-CP]
13. Business Analysis & Requirements Management [T-BR]
14. Project Handover, Closeout, and Reviews [T-HC]
15. PM Information Systems and Information Management [T-IS]

Behavioral Knowledge Modules

1. Plan, Distribute, and Manage Project Communications [B-DC]
2. Project Team Building and Motivating [B-TB]
3. Project Leadership [B-PL]
4. Identifying and Engaging Stakeholders [B-SE]
5. Project Organization and Context [B-OC]
6. Managing Global Projects [B-GP]
7. Virtual Project Management [B-VP]
8. Ethics and Professionalism [B-EP]

Strategic Knowledge Modules

1. Strategic Project Management [S-SM]
2. Supply Chain in Projects [S-SC]
3. Legal Aspects in Project Management [S-LA]
4. Business and Commercial Aspects of Projects [S-BC]
5. Governance in Projects [S-GV]
6. Agile Approaches to Project Management [S-AM]
7. Portfolio and Program Management Principles [S-PP]

**Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Escuela de Arquitectura**

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Aspectos Legales en la Gerencia de Proyectos
CODIFICACIÓN	:	PMAR 6XXX
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	45 horas / Tres (3) créditos
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS:	:	NA
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:		
El curso Aspectos Legales en la Gerencia de Proyectos introduce a los estudiantes a los asuntos legales que generalmente se atienden en los proyectos. Se enseña el funcionamiento de los Tribunales en Puerto Rico y Estados Unidos y la jerarquía de las leyes y reglamentos. Además, se discuten los requisitos legales de los contratos según el Código Civil de Puerto Rico. Se analizarán distintas alternativas de estructura legal que pueden tener los proveedores de servicios y las ventajas y desventajas de cada una. Se incluirán temas de legislación laboral, legislación relacionada a salud y seguridad en los proyectos y cumplimiento regulatorio en proyectos. Los y las estudiantes aprenderán sobre cláusulas relevantes a los contratos entre las partes de un proyecto (suplidores, contratistas) y conocerán algunas de las acciones legales más comunes en los tribunales relacionadas a proyectos de construcción. Este curso se ofrecerá bajo las modalidades presencial, híbrida y en línea.		
I. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:		
Al finalizar el curso el estudiante podrá:		
<ol style="list-style-type: none">1. Reconocer la jerarquía y asuntos que atienden los diferentes tribunales o entes adjudicadores en Puerto Rico.2. Identificar la jerarquía de leyes, reglamentos y contratos.3. Definir las diferentes estructuras legales bajo las cuales pueden organizarse las compañías y sus implicaciones.4. Reconocer leyes laborales y de salud y seguridad que se deben tener en cuenta para efectos de reclutamientos, supervisión de personal y cumplimiento en los proyectos.5. Integrar los requisitos legales de los contratos según el Código Civil de Puerto Rico y con cláusulas más comunes en contratos entre diferentes personajes de un proyecto.6. Mencionar las acciones legales más comunes en los tribunales relacionadas a		

proyectos de construcción.

III. BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

Tema	Distribución del tiempo		
	Presencial	Híbrido	En línea
1. Tema 1: Jerarquía de tribunales y leyes en Puerto Rico <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Jerarquía de los Tribunales en Puerto Rico 1.2. De dónde surge el poder de los tribunales. 1.3. Asuntos que pueden verse en el Tribunal Federal. 1.4. Jerarquía de las leyes en Puerto Rico: Constitución de Puerto Rico, leyes de la Asamblea Legislativa, reglamentos de agencias 1.5. Qué reglamenta los contratos en Puerto Rico 	6 horas	6 horas (4 a distancia y 2 presenciales)	6 horas
2. Tema 2: Estructuras legales de una compañía <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Cuáles estructuras legales puede adoptar una compañía de suplidores o contratistas y sus diferencias e implicaciones legales en cuanto a los proyectos. 	5 horas	5 horas (3 a distancia y 2 presenciales)	5 horas
3. Tema 3: Leyes laborales que pueden impactar los proyectos <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Disposiciones laborales de Puerto Rico relevantes a proyectos <ul style="list-style-type: none"> 3.1.1. Salario mínimo 3.1.2. Discrimen, hostigamiento sexual, acoso y otros 3.1.3. Contratista vs empleado 3.1.4. Concepto de patrono solidario 3.2. Disposiciones laborales federales aplicables en Puerto Rico 	8 horas	8 horas (5 a distancia y 3 presenciales)	8 horas
4. Tema 4: Salud y seguridad en los proyectos <ul style="list-style-type: none"> 4.1. Disposiciones legales de Puerto Rico y federales aplicables 4.2. Agencias encargadas de velar por el cumplimiento de las leyes de 	6 horas	6 horas (3 a distancia y 3 presenciales)	6 horas

salud y seguridad 4.3. Poder de investigar y penalizar incumplimiento 4.3.1. Ley de procedimiento administrativo uniforme Proceso de investigación y posibles penalidades			
5. Tema 5: Contratos 5.1. Requisitos de validez de contratos en Puerto Rico 5.2. Diferentes tipos de contratos en los proyectos 5.3. Cláusulas importantes en contratos de proyectos (contratos con suplidores y contratistas, contratos de construcción, otros)	9 horas	9 horas (6 a distancia y 3 presenciales)	9 horas
6. Tema 6: Acciones legales comunes relacionadas a proyectos de construcción 6.1. Jurisprudencia sobre incumplimiento de contrato en proyectos 6.2. Jurisprudencia sobre vicios de construcción 6.3. Otra jurisprudencia relacionada a proyectos 6.4. Otras alternativas al litigio (mediación, arbitraje)	8 horas	8 horas (5 a distancia y 3 presenciales)	8 horas
Student Evaluation Activities	3.0 Hours	3.0 hours online	3.0 hours synchronous
Total de horas contacto	45 horas	45 horas (29 a distancia = 65% 16 horas presenciales = 35%)	45 horas
II.Libro de Texto Principal			
No hay libro de texto			
IV. ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES			
Se podrán utilizar algunas de las siguientes:			
Presencial	Híbrido	En línea	
• Conferencias del profesor • Lecturas	• Conferencias del profesor • Módulos instructionales en línea	• Módulos instructionales interactivos • Lecturas de artículos profesionales en	

<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos en grupo • Tareas individuales • Actividades de avalúo • Actividades prácticas Presentaciones orales 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas de artículos profesionales en línea • Videos instructionales • Trabajos en grupo • Tareas individuales • Actividades de avalúo • Actividades prácticas • Presentaciones orales <p>Vídeoconferencias asincrónicas y sincrónicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> línea • Videos instructionales • Trabajos en grupo • Tareas individuales • Actividades de avalúo • Actividades prácticas • Presentaciones orales • Videoconferencias asincrónicas <p>Reuniones sincrónicas</p>
---	---	---

V.RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrido	En línea
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje Moodle	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante

VI. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Presencial	Híbrido	En línea
Asistencia y participación 10%	Asignaciones 20%	Asignaciones y actividades asincrónicas 20%
Asignaciones 20%	Exámenes 30%	Exámenes en línea 20%
Exámenes 30%	Participación foros en línea 10%	Participación foros en línea 10%
Proyectos grupales 20%	Proyectos grupales 20%	Proyectos grupales asincrónicos 20%
Presentaciones grupales 20%	Presentaciones grupales* 20%	Presentaciones grupales* 20%
Total 100%	*Las presentaciones podrán ser presenciales o virtuales Total 100%	Asistencia y participación en reuniones sincrónicas 10%
		Total 100%

VII. MODIFICACION RAZONABLE (ACOMODO RAZONABLE):

La Universidad de Puerto Rico (UPR) reconoce el derecho que tienen los estudiantes con impedimentos a una educación post secundaria inclusiva, equitativa y comparable. Conforme a su política hacia los estudiantes con impedimentos, fundamentada en la legislación federal y estatal, todo estudiante cualificado con impedimentos, tiene derecho a la igual participación de aquellos servicios, programas y actividades que están disponibles de naturaleza física, mental o sensorial y que por ello se ha afectado, sustancialmente, una o más actividades principales de la vida como lo es su área de estudios post secundarios, tiene derecho a recibir acomodos o modificaciones razonables. De usted requerir acomodo o modificación razonable en este curso, debe

notificarlo al profesor sobre el mismo, sin necesidad de divulgar su condición o diagnóstico. De manera simultánea, debe solicitar a la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) de la unidad o Recinto, en forma expedita, su necesidad de modificación o acomodo razonable.

VIII. INTEGRIDAD ACADÉMICA:

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido, a distancia y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.

IX. POLÍTICA INSTITUCIONAL CONTRA EL HOSTIGAMIENTO SEXUAL (NORMATIVA SOBRE DISCRIMEN POR SEXO Y GÉNERO EN MODALIDAD DE VIOLENCIA SEXUAL)

«La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discriminación por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja».

«The University of Puerto Rico prohibits discrimination based on sex, sexual orientation, and gender identity in any of its forms, including that of sexual harassment. According to the Institutional Policy Against Sexual Harassment at the University of Puerto Rico, Certification 130 (2014-2015) from the Board of Governors, any student subjected to acts constituting sexual harassment, may turn to the Office of the Student Ombudsman, the Office of the Dean of Students, or the Coordinator of the Office of Compliance with Title IX for an orientation or formal complaint».

X. SISTEMA DE CALIFICACIÓN

A, B, C, D, F

XI. PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE UNA EMERGENCIA

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, su profesor se comunicará con el Decanato de la Escuela de Arquitectura para recibir instrucciones. Se comunicará con los estudiantes para informar sobre pasos a seguir.

XII. BIBLIOGRAFÍA

1. Constitución de Puerto Rico
2. Código Civil de Puerto Rico, Ley Núm. 55-2020
3. Ley de Corporaciones de Puerto Rico, Ley Núm. 164 de 2009, según enmendada
4. Ley de Procedimiento Administrativo Uniforme, Ley Núm. 170 de 1988, según enmendada
5. <http://www.lexjuris.com/lexprcont.htm>
6. <http://www.lexjuris.com/LexLex/Leyes2020/lexl2020055.htm>
7. <http://www.lexjuris.com/CORPORA/lexcorp1.htm>
8. <http://www.bvirtual.ogp.pr.gov/ogp/Bvirtual/leyesreferencia/PDF/Procedimiento%20Uniforme/38-2017.pdf>

**Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Escuela de Arquitectura**

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	The context of projects and project setup					
CODIFICACIÓN	:	PMAR 6XX1					
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	45 horas / Tres créditos					
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS:	:	Admisión al programa, destrezas en el uso de la suite Microsoft 365, programado Zoom, y Project Libre					
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:							
<p>Curso introductorio a los fundamentos de la gerencia y planificación de proyectos y sus conceptos esenciales desde una perspectiva teórica como aplicada. Una vez completado, se espera que el participante domine la teoría del marco de referencias de la gerencia de proyectos y los fundamentos de la creación de un plan de proyecto inicial. Su contenido abarca los conceptos de marco de referencia organizacional, justificaciones del proyecto y sus procesos iniciales, los grupos de procesos y el ciclo de vida del proyecto, así como los fundamentos del plan de proyecto. Mediante la creación de un plan simulado, el participante irá demostrando y aplicando los conocimientos adquiridos.</p>							
<p>Este curso se ofrecerá bajo las modalidades presencial, híbrida y en línea.</p>							
I. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:							
<ol style="list-style-type: none"> Definir los conceptos fundamentales de la formación del plan de proyectos dentro del contexto organizacional y cómo este influye en el manejo del proyecto, la autoridad del gerente de proyectos, su relación con la empresa patrocinadora y las entidades con interés en el proyecto (<i>stakeholders</i>). Aplicar los conocimientos adquiridos en la construcción de la base de plan de proyectos teórico, la documentación requerida para su definición e inicio y los planteamientos iniciales de alcance, calendario y presupuesto. Aplicar los conocimientos adquiridos en la construcción de planes subsidiarios teóricos iniciales, en las áreas de recursos, comunicaciones y de compras y adquisiciones (<i>procurement</i>). Analizar y comparar los procedimientos fundamentales del manejo de proyectos desde la perspectiva predictiva tradicional y los enfoques adaptivos basados en la filosofía de manejo Ágil (Agile). 							
III. BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:							
Tema	Distribución del tiempo						
	Presencial (Face-to-face)	Híbrido (Face-to-face and online)	En línea (Synchronous and asynchronous)				
1. Project Management practice and the organizational context	4.5 Hours	2.0 online / 2.5 face-to-face	2.0 synchronous / 2.5 asynchronous				

a. Importance of PM b. Organizational capability and projects c. Business considerations in project selection d. The role of the project manager			
2. The reason behind projects a. Project Life Cycles, Phases, gates, and iterations b. Process and process groups c. Predictive, adaptive and hybrid approaches	8.0 Hours	5.0 online / 3.0 face-to-face	3.5 synchronous / 4.5 asynchronous
3. Process and process groups within the project life cycle in predictive, adaptive and hybrid approaches a. Organizational strategy and project selection b. Project/product definition c. Chartering the project d. Initial stakeholders, human resources, communications, and procurement planning	13.5 Hours	9.0 online / 4.5 face-to-face	7.5 synchronous / 6.0 asynchronous
4. The basics of planning a. Developing the project plan b. Scope definition and the Work Breakdown Structure c. Schedule creation d. Cost and budgets e. Cost effective management of projects	17.0 Hours	8.0 online / 9.0 face-to-face	8.0 synchronous / 9.0 asynchronous
5. Student Evaluation activities	2.0 hours	2.0 online	2.0 synchronous
Total hours:	45.0 hours	26.0 online (58%) / 19.0 face-to-face (42%)	23.0 synchronous / 22.0 asynchronous

I. Libro de Texto Principal

- P. (2017). *A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK Guide)* (6th ed.). Project Management Institute. ISBN 13: 978-1-62825-184-5

IV. ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES

Se podrán utilizar algunas de las siguientes:

Presencial	Híbrido	En línea
<ul style="list-style-type: none"> Simulación teórica del plan de proyectos Conferencias del profesor Lecturas Trabajos en grupo Tareas individuales 	<ul style="list-style-type: none"> Simulación teórica del plan de proyectos Conferencias del profesor Módulos instrucionales en línea Lecturas de artículos 	<ul style="list-style-type: none"> Simulación teórica del plan de proyectos Módulos instrucionales interactivos Lecturas de artículos profesionales en línea Videos instrucionales

<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de avalúo • Actividades prácticas • Presentaciones orales 	<ul style="list-style-type: none"> • profesionales en línea • Videos instructoriales • Trabajos en grupo • Tareas individuales • Actividades de avalúo • Actividades prácticas • Presentaciones orales • Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos en grupo • Tareas individuales • Actividades de avalúo • Actividades prácticas • Presentaciones orales • Videoconferencias asincrónicas • Reuniones sincrónicas
---	---	--

V.RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrido	En línea
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje Moodle	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante

VI. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Presencial	Híbrido	En línea
Asignaciones 10%	Asignaciones 10%	Asignaciones y actividades asincrónicas 10%
Exámenes 30%	Exámenes 20%	Exámenes en línea 20%
Proyectos grupales 40%	Participación foros en línea 10%	Participación foros en línea 10%
Presentaciones grupales 20%	Proyectos grupales 40%	Proyectos grupales asincrónicos 30%
Total 100%	Presentaciones grupales* 20% *Las presentaciones podrán ser presenciales o virtuales Total 100%	Presentaciones grupales* 20% Asistencia y participación en reuniones sincrónicas 10% Total 100%

VII. MODIFICACION RAZONABLE (ACOMODO RAZONABLE):

La Universidad de Puerto Rico (UPR) reconoce el derecho que tienen los estudiantes con impedimentos a una educación post secundaria inclusiva, equitativa y comparable. Conforme a su política hacia los estudiantes con impedimentos, fundamentada en la legislación federal y estatal, todo estudiante cualificado con impedimentos, tiene derecho a la igual participación de aquellos servicios, programas y actividades que están disponibles de naturaleza física, mental o sensorial y que por ello se ha afectado, sustancialmente, una o más actividades principales de la vida como lo es su área de estudios post secundarios, tiene derecho a recibir acomodos o modificaciones razonables. De usted requerir acomodo o modificación razonable en este curso, debe notificarlo al profesor sobre el mismo, sin necesidad de divulgar su condición o diagnóstico. De manera simultánea, debe solicitar a la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) de la unidad o Recinto, en forma expedita, su necesidad de modificación o acomodo razonable.

VIII. INTEGRIDAD ACADÉMICA:

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido, a distancia y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.

IX. POLÍTICA INSTITUCIONAL CONTRA EL HOSTIGAMIENTO SEXUAL (NORMATIVA SOBRE DISCRIMEN POR SEXO Y GÉNERO EN MODALIDAD DE VIOLENCIA SEXUAL)

«La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discriminación por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja».

«The University of Puerto Rico prohibits discrimination based on sex, sexual orientation, and gender identity in any of its forms, including that of sexual harassment. According to the Institutional Policy Against Sexual Harassment at the University of Puerto Rico, Certification 130 (2014-2015) from the Board of Governors, any student subjected to acts constituting sexual harassment, may turn to the Office of the Student Ombudsperson, the Office of the Dean of Students, or the Coordinator of the Office of Compliance with Title IX for an orientation or formal complaint».

X. SISTEMA DE CALIFICACIÓN

A (100-90), B (89-80), C (79-70), D (69-60), F (59-0)

XI. PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE UNA EMERGENCIA

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, el profesor/facilitador hará sus mejores esfuerzos en comunicarse con los participantes utilizando la funcionalidad de mensajes en la plataforma educativa (LMS)

Moodle, o la que la Universidad de Puerto Rico esté utilizando en ese momento para el ofrecimiento de este curso. Se exhorta a los participantes a establecer entre ellos vínculos de comunicación alterna a través de redes sociales confiables que les permitan compartir mensajes entre ellos. El profesor/facilitador identificará dos o más contactos de esta red para enviar mensajes por vía alterna y por medio de dichos contactos al grupo de estudiantes del curso en la red social escogida por estos.

Si la interrupción surgiera por algún fenómeno natural o social, se exhorta al estudiante a mantenerse al tanto por los medios de comunicación comerciales de los mensajes y noticias oficiales emitidos por el sistema universitario y el Recinto de Río Piedras.

XII. BIBLIOGRAFÍA

Referencias básicas

Information extracted from:

<https://project-management.com/top-10-best-project-management-books-to-keep-within-reach/#:~:text=%20Top%2010%20Best%20Project%20Management%20Books%20to,Management.%20Eric%20Verzuh%20is%20the%20president...%20More>
(2021)

- Barker, S., & Cole, R. (2012). *Brilliant Project Management: What the Best Project Managers Know, Do and Say* (3rd ed.). Ft Pr.
- Berkun, S. (2021). *The Art of Project Management (Theory in Practice (O'Reilly))* (1st ed.). O'Reilly Media.
- P. (2017a). *A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK Guide)* (6th ed.). Project Management Institute.
- P. (2017b). *Guide to Project Management Body of Knowledge (Agile Practice Guide Bundle)* (6th ed.). Project Management Institute.
- Project Management: A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling 10th (tenth) edition. (2021). Wiley.
- Schmidt, T. (2009). *Strategic Project Management Made Simple: Practical Tools for Leaders and Teams* (1st ed.). Wiley.
- The Economist Guide to Project Management 2nd Edition: Getting it right and achieving lasting benefit by Paul Roberts (24-Jan-2013) Paperback. (2021). Economist Books; 2nd edition (24 Jan. 2013).
- The Fast Forward MBA in Project Management (The Portable MBA) (Special Edition Series-University of Wisconsin-Madison). (2021). John Wiley & Sons, Inc.

Otras referencias electrónicas:

- Project Management Institute. (2021). PM Network Magazine.
<https://www.pmi.org/learning/publications/pm-network>
- Meyer, W. G. (2012). Project selection and termination—how executives get trapped. Paper presented at PMI® Global Congress 2012—North America, Vancouver, British Columbia, Canada. Newtown Square, PA: Project Management Institute.
 - [Project selection and termination--how executives get trapped \(pmi.org\)](#)
- Aubry, M., Hobbs, J. B., & Thuillier, D. (2006). Project management office: a framework to understand organizational project management. Paper presented at PMI® Research Conference: New Directions in Project Management, Montréal, Québec, Canada. Newtown Square, PA: Project Management Institute.
 - [PMO - Framework to Organizational PM \(pmi.org\)](#)
- Rojas-Meluk, J. F. (2006). Project initiation and measurement: laying the foundation for better projects. Paper presented at PMI® Global Congress 2006—Latin America, Santiago, Chile. Newtown Square, PA: Project Management Institute.
 - [Project initiation and measurement: laying the foundation for better projects \(pmi.org\)](#)
- Noor, I., Gupta, R., & Hudgens, B. D. (2003). Integrating PM cultures for project success. Paper presented at PMI® Global Congress 2003—EMEA, The Hague, South Holland, The Netherlands. Newtown Square, PA: Project Management Institute.
 - [Integrating project management cultures swot analyses framework \(pmi.org\)](#)
- Gaddie, S. & Charter, M. (2002). Enterprise project management: a seven-step process for connecting

business planning to project delivery. Paper presented at Project Management Institute Annual Seminars & Symposium, San Antonio, TX. Newtown Square, PA: Project Management Institute.

- [Enterprise PM: process to connect planning to project delivery \(pmi.org\)](https://www.pmi.org/-/media/assets/pmi-enterprise-project-management/white-papers/enterprise-pm-process-to-connect-planning-to-project-delivery.ashx)

Portales de interés:

Information extracted from:

<https://blog.capterra.com/the-58-most-insanely-useful-project-management-blogs-and-resources/#pmcomm>

(2021)

- [Project Management Institute | PMI](https://www.pmi.org/)
 - Official website of the Project Management Institute
- [Project Management Institute Puerto Rico \(pmipr.org\)](https://pmipr.org/)
 - Official website of the Project Management Institute's Puerto Rico Chapter
- <https://pm.stackexchange.com/> . (2021)
 - Website for project managers seeking advice from other project managers
- <https://www.projectmanagement.com/> . (2021)
 - Website for Project Management Institute members and anyone seeking advanced project management advice
- <https://pmhut.com/> . (2021)
 - Website for project managers looking for advice in specific niches, such as computer-based information systems, integration management, and procurement.
- <https://www.projecttimes.com/articles.html> .(2021)
 - Website for project managers looking to share, write, and read project management reference material
- <https://pmtips.net/> .(2021)
 - Project managers interested in success stories and instructional articles from their peers
- <http://www.planningplanet.com/> .(2021)
 - Website for project managers looking for quick answers to their career-related questions

**Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Escuela de Arquitectura**

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Management for performance					
CODIFICACIÓN	:	PMAR 6XX2					
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	45 horas / Tres créditos					
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS:	:	Destrezas en el uso de la suite Microsoft 365, programado Zoom, y Project Libre					
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:							
<p>Curso de continuación sobre la ejecución de proyectos enfocando en varias áreas de conocimientos adicionales para asegurar un manejo de excelencia. Se enfatiza en el control de calidad y la identificación y planificación de riesgos. Se abunda en la alineación con los objetivos del negocio y las estrategias organizacionales. Se amplían los fundamentos de la adquisición de recursos y la gerencia de las comunicaciones. Mediante la creación de un plan simulado, el participante irá demostrando y aplicando los conocimientos adquiridos.</p> <p>Este curso se ofrecerá bajo las modalidades presencial, híbrida y en línea.</p>							
I. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:							
<ol style="list-style-type: none"> Identificar los conceptos fundamentales del control de calidad, sus métricas y medidas, así como el de la identificación, evaluación y clasificación de riesgos, la formulación de respuestas al riesgo y su implementación. Comparar e integrar los conceptos avanzados de objetivos de negocio y estrategias organizacionales con los conocimientos adquiridos en los fundamentos del plan de proyectos, el marco de referencia organizacional, justificación del proyecto, los grupos de procesos y el ciclo de vida del proyecto y del producto, entre otros. Aplicar los conocimientos adquiridos en el desarrollo más detallado del plan de proyectos teórico, la documentación requerida para la aplicación de los parámetros de control de calidad, el manejo de riesgo, la adquisición de recursos materiales y las comunicaciones en el proyecto, enfatizando en las relacionadas a los nuevos conceptos de este curso. Analizar los conceptos y consideraciones en la formación de equipos de trabajo de alto rendimiento, los mecanismos motivacionales y de resolución de conflictos. 							
III. BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:							
Tema	Distribución del tiempo						
	Presencial (Face-to-face)	Híbrido (Face-to-face and online)	En línea (Synchronous and asynchronous)				
1. Team formation and development a. Building and motivating high-performance teams.	18.0 Hours	9.0 online / 9.0 face-to-face	9.0 synchronous / 9.0 asynchronous				

b. Team development and conflict resolution c. Managing, estimating, quantifying, and contracting human resources			
2. Metrics, measurements, and quality control a. Quality management plan, organization's quality policies and processes, tools, and techniques for project's quality b. Requirements management, elicitation, prioritization, and implementation of requirements	8.0 Hours	5.0 online / 3.0 face-to-face	3.5 synchronous / 4.5 asynchronous
3. Risk identification, analysis and response planning and implementation a. Project risk management, roles and responsibilities, definitions and classifications, qualitative and quantitative analysis, risk response, monitoring and control b. Change requests and integrated change control	12.5 Hours	8.0 online / 4.5 face-to-face	6.5 synchronous / 6.0 asynchronous
4. Communication strategies a. Data gather, information, representation, and distribution b. Communications, planning, management, theory, concepts, tools, and skills for effective influencing	4.5 Hours	2.0 online / 2.5 face-to-face	2.0 synchronous / 2.5 asynchronous
5. Student Evaluation activities	2.0 hours	2.0 online	2.0 synchronous
Total hours:	45.0 hours	26.0 online (58%) / 19.0 (42%) face-to-face	23.0 synchronous / 22.0 asynchronous

I. Libro de Texto Principal

- P. (2017). *A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK Guide)* (6th ed.). Project Management Institute. ISBN 13: 978-1-62825-184-5

IV. ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES

Se podrán utilizar algunas de las siguientes:

Presencial	Híbrido	En línea
<ul style="list-style-type: none"> Simulación teórica del plan de proyectos Conferencias del profesor Lecturas Trabajos en grupo Tareas individuales 	<ul style="list-style-type: none"> Simulación teórica del plan de proyectos Conferencias del profesor Módulos instrucionales en línea Lecturas de artículos profesionales en línea 	<ul style="list-style-type: none"> Simulación teórica del plan de proyectos Módulos instrucionales interactivos Lecturas de artículos profesionales en línea Videos instrucionales

<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de avalúo • Actividades prácticas • Presentaciones orales 	<ul style="list-style-type: none"> • profesionales en línea • Videos instructoriales • Trabajos en grupo • Tareas individuales • Actividades de avalúo • Actividades prácticas • Presentaciones orales Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos en grupo • Tareas individuales • Actividades de avalúo • Actividades prácticas • Presentaciones orales • Videoconferencias asincrónicas • Reuniones sincrónicas
---	---	--

V.RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrido	En línea
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje Moodle	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante

VI. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Presencial	Híbrido	En línea
Asignaciones 10%	Asignaciones 10%	Asignaciones y actividades asincrónicas 10%
Exámenes 30%	Exámenes 20%	Exámenes en línea 20%
Proyectos grupales 40%	Participación foros en línea 10%	Participación foros en línea 10%
Presentaciones grupales 20%	Proyectos grupales 40%	Proyectos grupales asincrónicos 30%
Total 100%	Presentaciones grupales* 20% *Las presentaciones podrán ser presenciales o virtuales Total 100%	Presentaciones grupales* 20% Asistencia y participación en reuniones sincrónicas 10% Total 100%

VII. MODIFICACION RAZONABLE (ACOMODO RAZONABLE):

La Universidad de Puerto Rico (UPR) reconoce el derecho que tienen los estudiantes con impedimentos a una educación post secundaria inclusiva, equitativa y comparable. Conforme a su política hacia los estudiantes con impedimentos, fundamentada en la legislación federal y estatal, todo estudiante cualificado con impedimentos, tiene derecho a la igual participación de aquellos servicios, programas y actividades que están disponibles de naturaleza física, mental o sensorial y que por ello se ha afectado, sustancialmente, una o más actividades principales de la vida como lo es su área de estudios post secundarios, tiene derecho a recibir acomodos o modificaciones razonables. De usted requerir acomodo o modificación razonable en este curso, debe notificarlo al profesor sobre el mismo, sin necesidad de divulgar su condición o diagnóstico. De manera simultánea, debe solicitar a la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) de la unidad o Recinto, en forma expedita, su necesidad de modificación o acomodo razonable.

VIII. INTEGRIDAD ACADÉMICA:

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido, a distancia y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.

IX. POLÍTICA INSTITUCIONAL CONTRA EL HOSTIGAMIENTO SEXUAL (NORMATIVA SOBRE DISCRIMEN POR SEXO Y GÉNERO EN MODALIDAD DE VIOLENCIA SEXUAL)

«La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discriminación por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja».

«The University of Puerto Rico prohibits discrimination based on sex, sexual orientation, and gender identity in any of its forms, including that of sexual harassment. According to the Institutional Policy Against Sexual Harassment at the University of Puerto Rico, Certification 130 (2014-2015) from the Board of Governors, any student subjected to acts constituting sexual harassment, may turn to the Office of the Student Ombudsperson, the Office of the Dean of Students, or the Coordinator of the Office of Compliance with Title IX for an orientation or formal complaint».

X. SISTEMA DE CALIFICACIÓN

A (100-90), B (89-80), C (79-70), D (69-60), F (59-0)

XI. PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE UNA EMERGENCIA

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, el profesor/facilitador hará sus mejores esfuerzos en comunicarse con los participantes utilizando la funcionalidad de mensajes en la plataforma educativa (LMS) Moodle, o la que la Universidad de Puerto Rico esté utilizando en ese momento para el ofrecimiento de este curso.

Se exhorta a los participantes a establecer entre ellos vínculos de comunicación alterna a través de redes sociales confiables que les permitan compartir mensajes entre ellos. El profesor/facilitador identificará dos o más contactos de esta red para enviar mensajes por vía alterna y por medio de dichos contactos al grupo de estudiantes del curso en la red social escogida por estos.

Si la interrupción surgiera por algún fenómeno natural o social, se exhorta al estudiante a mantenerse al tanto por los medios de comunicación comerciales de los mensajes y noticias oficiales emitidos por el sistema universitario y el Recinto de Río Piedras.

XII. BIBLIOGRAFÍA

Referencias básicas

Information extracted from:

<https://project-management.com/top-10-best-project-management-books-to-keep-within-reach/#:~:text=%20Top%2010%20Best%20Project%20Management%20Books%20to,Management.%20Eric%20Verzuh%20is%20the%20president...%20More> (2021)

- Barker, S., & Cole, R. (2012). *Brilliant Project Management: What the Best Project Managers Know, Do and Say* (3rd ed.). Ft Pr.
- Berkun, S. (2021). *The Art of Project Management (Theory in Practice (O'Reilly))* (1st ed.). O'Reilly Media.
- P. (2017a). *A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK Guide)* (6th ed.). Project Management Institute.
- P. (2017b). *Guide to Project Management Body of Knowledge (Agile Practice Guide Bundle)* (6th ed.). Project Management Institute.
- Project Management: A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling 10th (tenth) edition. (2021). Wiley.
- Schmidt, T. (2009). *Strategic Project Management Made Simple: Practical Tools for Leaders and Teams* (1st ed.). Wiley.
- The Economist Guide to Project Management 2nd Edition: Getting it right and achieving lasting benefit by Paul Roberts (24-Jan-2013) Paperback. (2021). Economist Books; 2nd edition (24 Jan. 2013).
- The Fast Forward MBA in Project Management (The Portable MBA) (Special Edition Series-University of Wisconsin-Madison). (2021). John Wiley & Sons, Inc.

Otras referencias electrónicas:

- Project Management Institute. (2021). PM Network Magazine.
<https://www.pmi.org/learning/publications/pm-network>
- Abudi, G. (2013). Managing communications effectively and efficiently. Paper presented at PMI® Global Congress 2013—North America, New Orleans, LA. Newtown Square, PA: Project Management Institute.
 - [Managing Communications Effectively and Efficiently \(pmi.org\)](#)
- Herman, B. & Siegelaub, J. M. (2009). Is this really worth the effort? The need for a business case. Paper presented at PMI® Global Congress 2009—North America, Orlando, FL. Newtown Square, PA: Project Management Institute.
 - [The Need for a Business Case \(pmi.org\)](#)
- Hatfield, M. & Hillson, D. (2008). Danger ahead? Some project managers contend there's a silver lining in risk management; others say it's called opportunity. *PM Network*, 22(3), 76–80.
 - [Danger ahead? \(pmi.org\)](#)
- Fletcher, C. (1996). Total quality management: a practical guide. *PM Network*, 10(2), 13–17.
 - [Total quality management : a practical guide | PMI](#)
- Terrell, M. S. (1999). Project communication management: five steps. *PM Network*, 13(10), 71–77.
 - [Project Communication Management - Five Steps | PMI](#)
- Levine, H. A. (1994). Resource management: alternative and supplementary systems. *PM Network*, 8(10), 44–46.
 - [Resource management \(pmi.org\)](#)

Portales de interés:

Information extracted from:

<https://blog.capterra.com/the-58-most-insanely-useful-project-management-blogs-and-resources/#pmcomm>
(2021)

- [Project Management Institute | PMI](http://www.pmi.org)
 - Official website of the Project Management Institute
- [Project Management Institute Puerto Rico \(pmipr.org\)](http://www.pmi.org/puerto-rico)
 - Official website of the Project Management Institute's Puerto Rico Chapter
- [https://pm.stackexchange.com/ . \(2021\)](https://pm.stackexchange.com/)
 - Website for project managers seeking advice from other project managers
- [https://www.projectmanagement.com/ . \(2021\)](https://www.projectmanagement.com/)
 - Website for Project Management Institute members and anyone seeking advanced project management advice
- [https://pmhut.com/ . \(2021\)](https://pmhut.com/)
 - Website for project managers looking for advice in specific niches, such as computer-based information systems, integration management, and procurement.
- [https://www.projecttimes.com/articles.html .\(2021\)](https://www.projecttimes.com/articles.html)
 - Website for project managers looking to share, write, and read project management reference material
- [https://pmtips.net/ .\(2021\)](https://pmtips.net/)
 - Project managers interested in success stories and instructional articles from their peers
- [http://www.planningplanet.com/ .\(2021\)](http://www.planningplanet.com/)
 - Website for project managers looking for quick answers to their career-related questions

**Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Escuela de Arquitectura**

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Performance Assurance, compliance, and the Agile approach					
CODIFICACIÓN	:	PMAR 6XX3					
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	45 horas / Tres créditos					
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS:	:	Destrezas en el uso de la suite Microsoft 365, programado Zoom, y Project Libre					
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:							
Curso de continuación donde los estudiantes se exponen a temas avanzados en la ejecución de proyectos en su papel como gerentes de proyecto. Se enfocará en los aspectos de cumplimiento con procedimientos de compras, contratos, evaluación de desempeño del proyecto y el mantenimiento de la documentación en cumplimiento con lineamientos de auditoría. También se plantean fundamentos generales del entorno global en proyectos y se abunda en la práctica alterna siguiendo la filosofía de manejo de proyectos Ágil. Mediante la creación de un plan simulado, el participante irá demostrando y aplicando los conocimientos adquiridos.							
Este curso se ofrecerá bajo las modalidades presencial, híbrida y en línea.							
I. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:							
<ol style="list-style-type: none"> Identificar los conceptos fundamentales del cumplimiento con normativas organizacionales, reglamentarias y de gobernanza del proyecto. Comparar e integrar los conceptos presentados con los adquiridos en fundamentos del plan de proyectos, el marco de referencia organizacional, justificación del proyecto, los grupos de procesos y el ciclo de vida del proyecto y del producto, manejo de calidad, manejo de riesgos, alineación a los objetivos del negocio y sus estrategias organizacionales, entre otros. Aplicar los conocimientos adquiridos, incorporando estos al desarrollo continuado del plan de proyectos teórico, incluyendo técnicas de evaluación de valor adquirido, índices de desempeño y pronósticos. Analizar y comparar las prácticas de la metodología Ágil con las tradicionales y predictivas. 							
III. BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:							
Tema	Distribución del tiempo						
	Presencial (Face-to-face)	Híbrido (Face-to-face and online)	En línea (Synchronous and asynchronous)				
1. Project procurement and analysis a. Make-or-buy analysis, b. Vendor identification, qualification, and contract management, monitoring and control.	4.5 Hours	2.0 online / 2.5 face-to-face	2.0 synchronous / 2.5 asynchronous				

2. Project monitoring, controlling and variance analysis a. Comparing actual performance with planned performance, analyzing variances as they pertain to project scope, quality, schedule, and cost, b. How to take corrective actions, c. Earned value management (EVM) for controlling project cost and schedule.	12.5 Hours	4.0 online / 4.5 face-to-face	6.5 synchronous / 6.0 asynchronous
3. Phase and project work and administrative closing a. Key concepts in project completion, closeout, and audit process. b. Post-completion reviews	8.0 Hours	7.0 online / 3.0 face-to-face	3.5 synchronous / 4.5 asynchronous
4. Agile principles and life cycle variants a. Fundamentals of Agile, Lean, Continuous Delivery, Exploratory and Program life cycles	18.0 Hours	9.0 online / 9.0 face-to-face	9.0 synchronous / 9.0 asynchronous
5. Student Evaluation activities	2.0 hours	2.0 online	2.0 synchronous
Total hours:	45.0 hours	26.0 online (58%) / 19.0 (42%) face-to-face	23.0 synchronous / 22.0 asynchronous

I. Libro de Texto Principal

- P. (2017). *A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK Guide)* (6th ed.). Project Management Institute. ISBN 13: 978-1-62825-184-5

IV. ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES

Se podrán utilizar algunas de las siguientes:

Presencial	Híbrido	En línea
<ul style="list-style-type: none"> Simulación teórica del plan de proyectos Conferencias del profesor Lecturas Trabajos en grupo Tareas individuales Actividades de avalúo Actividades prácticas Presentaciones orales 	<ul style="list-style-type: none"> Simulación teórica del plan de proyectos Conferencias del profesor Módulos instrucionales en línea Lecturas de artículos profesionales en línea Videos instructoriales Trabajos en grupo Tareas individuales Actividades de avalúo Actividades prácticas Presentaciones orales <p>Videoconferencias asincrónicas y</p>	<ul style="list-style-type: none"> Simulación teórica del plan de proyectos Módulos instructoriales interactivos Lecturas de artículos profesionales en línea Videos instructoriales Trabajos en grupo Tareas individuales Actividades de avalúo Actividades prácticas Presentaciones orales Videoconferencias asincrónicas Reuniones sincrónicas

	sincrónicas	
--	-------------	--

V.RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrido	En línea
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje Moodle	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante

VI. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Presencial		Híbrido		En línea
Asignaciones	10%	Asignaciones	10%	Asignaciones y
Exámenes	30%	Exámenes	20%	actividades asincrónicas 10%
Proyectos grupales	40%	Participación foros en línea	10%	Exámenes en línea 20%
Presentaciones grupales	20%	Proyectos grupales	40%	Participación foros en línea 10%
Total	100%	Presentaciones grupales*	20%	Proyectos grupales asincrónicos 30%
		Las presentaciones podrán ser presenciales o virtuales		Presentaciones grupales 20%
		Total	100%	Asistencia y participación en reuniones sincrónicas 10%
				Total 100%

VII. MODIFICACION RAZONABLE (ACOMODO RAZONABLE):

La Universidad de Puerto Rico (UPR) reconoce el derecho que tienen los estudiantes con impedimentos a una educación post secundaria inclusiva, equitativa y comparable. Conforme a su política hacia los estudiantes con impedimentos, fundamentada en la legislación federal y estatal, todo estudiante cualificado con impedimentos, tiene derecho a la igual participación de aquellos servicios, programas y actividades que están disponibles de naturaleza física, mental o sensorial y que por ello se ha afectado, sustancialmente, una o más actividades principales de la vida como lo es su área de estudios post secundarios, tiene derecho a recibir acomodos o modificaciones razonables. De usted requerir acomodo o modificación razonable en este curso, debe notificarlo al profesor sobre el mismo, sin necesidad de divulgar su condición o diagnóstico. De manera simultánea, debe solicitar a la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) de la unidad o Recinto, en forma expedita, su necesidad de modificación o acomodo razonable.

VIII. INTEGRIDAD ACADÉMICA:

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido, a distancia y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.

IX. POLÍTICA INSTITUCIONAL CONTRA EL HOSTIGAMIENTO SEXUAL (NORMATIVA SOBRE DISCRIMEN POR SEXO Y GÉNERO EN MODALIDAD DE VIOLENCIA SEXUAL)

«La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discriminación por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja».

«The University of Puerto Rico prohibits discrimination based on sex, sexual orientation, and gender identity in any of its forms, including that of sexual harassment. According to the Institutional Policy Against Sexual Harassment at the University of Puerto Rico, Certification 130 (2014-2015) from the Board of Governors, any student subjected to acts constituting sexual harassment, may turn to the Office of the Student Ombudsperson, the Office of the Dean of Students, or the Coordinator of the Office of Compliance with Title IX for an orientation or formal complaint».

X. SISTEMA DE CALIFICACIÓN

A (100-90), B (89-80), C (79-70), D (69-60), F (59-0)

XI. PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE UNA EMERGENCIA

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, el profesor/facilitador hará sus mejores esfuerzos en comunicarse con los participantes utilizando la funcionalidad de mensajes en la plataforma educativa (LMS) Moodle, o la que la Universidad de Puerto Rico esté utilizando en ese momento para el ofrecimiento de este curso. Se exhorta a los participantes a establecer entre ellos vínculos de comunicación alterna a través de redes sociales confiables que les permitan compartir mensajes entre ellos. El profesor/facilitador identificará dos o más contactos de esta red para enviar mensajes por vía alterna y por medio de dichos contactos al grupo de estudiantes del curso en la red social escogida por estos.

Si la interrupción surgiera por algún fenómeno natural o social, se exhorta al estudiante a mantenerse al tanto por los medios de comunicación comerciales de los mensajes y noticias oficiales emitidos por el sistema universitario y el Recinto de Río Piedras.

XII. BIBLIOGRAFÍA

Referencias básicas

Information extracted from:

<https://project-management.com/top-10-best-project-management-books-to-keep-within-reach/#:~:text=%20Top%2010%20Best%20Project%20Management%20Books%20to,Management.%20Eric%20Verzuh%20is%20the%20president...%20More>
(2021)

- Barker, S., & Cole, R. (2012). Brilliant Project Management: What the Best Project Managers Know, Do and Say (3rd ed.). Ft Pr.
- Berkun, S. (2021). The Art of Project Management (Theory in Practice (O'Reilly) (1st ed.). O'Reilly Media.
- P. (2017a). A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK Guide) (6th ed.). Project Management Institute.
- P. (2017b). Guide to Project Management Body of Knowledge (Agile Practice Guide Bundle) (6th ed.). Project Management Institute.
- Project Management: A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling 10th (tenth) edition. (2021). Wiley.
- Schmidt, T. (2009). Strategic Project Management Made Simple: Practical Tools for Leaders and Teams (1st ed.). Wiley.
- The Economist Guide to Project Management 2nd Edition: Getting it right and achieving lasting benefit by Paul Roberts (24-Jan-2013) Paperback. (2021). Economist Books; 2nd edition (24 Jan. 2013).
- The Fast Forward MBA in Project Management (The Portable MBA) (Special Edition Series-University of Wisconsin-Madison). (2021). John Wiley & Sons, Inc.

Otras referencias electrónicas:

- Project Management Institute. (2021). PM Network Magazine.
 - <https://www.pmi.org/learning/publications/pm-network>
- Parsi, N. (2019). Proactive Hindsight: Want to Avoid a Retrospective Scramble at the End of a Project? Create a Continuous Process for Documentation. *PM Network*, 33, 56–63.
 - [Proactive Hindsight | PMI](#)
- Mahon, C. R. & Driessnack, J. D. (2017). Winning in the 21st Century: Command by Negation within a Portfolio, Program, Project Structure, a Point Paper to the Section 809 Panel. *PMI White Papers*.
 - [Winning in the 21st Century | PMI](#)
- PMI (2017). Deliver Projects Better with any Approach.
 - [Achieving Greater Agility Through Multiple Approaches | PMI](#)
- Rodov, A. & Teixidó, J. (2016). Blending Agile and Waterfall: The Keys to a Successful Implementation. Paper presented at PMI® Global Congress 2016—EMEA, Barcelona, Spain. Newtown Square, PA: Project Management Institute.
 - [Blending Agile And Waterfall Keys To Successful Implementation \(pmi.org\)](#)
- Lyman, C. (2013). Implementing consistent project management practices in a global marketplace. Paper presented at PMI® Global Congress 2013—North America, New Orleans, LA. Newtown Square, PA: Project Management Institute.
 - [Implementing consistent project management practices in a global marketplace \(pmi.org\)](#)
- Organizational Agility: Where Speed Meets Strategy (2012).
 - [Organizational Agility: Where Speed Meets Strategy | PMI](#)
- Haji-Kazemi, S., Andersen, B., & Krane, H. P. (2012). A conceptual framework for application of performance measurement as an early warning system in projects: an analysis on the case of the London Ambulance Service project. Paper presented at PMI® Research and Education Conference, Limerick, Munster, Ireland. Newtown Square, PA: Project Management Institute.
 - [A conceptual framework for application of performance measurement as an early warning system in projects \(pmi.org\)](#)
- Fox, D., Walmsley, M., & Eager, D. (2011). Application of EVM to pressure equipment manufacturing. Paper presented at PMI® Global Congress 2011—North America, Dallas, TX. Newtown Square, PA: Project Management Institute.

- [Earned Value Management \(EVM\) Analysis - Benefits \(pmi.org\)](#)
- Kelly, É. V. (2010). Governance rules! The principles of effective project governance. Paper presented at PMI® Global Congress 2010—North America, Washington, DC. Newtown Square, PA: Project Management Institute.
 - [Governance rules! The principles of effective project governance \(pmi.org\)](#)
- Whitten, N. (2000). The planning of project documents. *PM Network*, 14(12), 25.
 - [The Planning of Project Documents | PMI](#)
- Zuberi, S. H. (1987). Contract/Procurement Management. *PM Network*, 1(3), 41–44.
 - [Contract/Procurement Management | PMI](#)

Portales de interés:

Information extracted from:

<https://blog.capterra.com/the-58-most-insanely-useful-project-management-blogs-and-resources/#pmcomm>
(2021)

- [Project Management Institute | PMI](#)
 - Official website of the Project Management Institute
- [Project Management Institute Puerto Rico \(pmipr.org\)](#)
 - Official website of the Project Management Institute's Puerto Rico Chapter
- <https://pm.stackexchange.com/> . (2021)
 - Website for project managers seeking advice from other project managers
- <https://www.projectmanagement.com/> . (2021)
 - Website for Project Management Institute members and anyone seeking advanced project management advice
- <https://pmhut.com/> . (2021)
 - Website for project managers looking for advice in specific niches, such as computer-based information systems, integration management, and procurement.
- <https://www.projecttimes.com/articles.html> .(2021)
 - Website for project managers looking to share, write, and read project management reference material
- <https://pmtips.net/> .(2021)
 - Project managers interested in success stories and instructional articles from their peers
- <http://www.planningplanet.com/> .(2021)
 - Website for project managers looking for quick answers to their career-related questions

**Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Escuela de Arquitectura**

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Strategy, governance, and the global context					
CODIFICACIÓN	:	PMAR6XX4					
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	45 horas / Tres créditos					
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS:	:	Destrezas en el uso de la suite Microsoft 365, programado Zoom, y Project Libre					
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:							
Curso de continuación donde el participante se expone a la introducción de conceptos y temas más avanzados y relacionados al impacto del proyecto en el contexto más amplio de otros proyectos, portfolios y programas de proyectos, su alineación con el plan estratégico de la organización auspiciadora y la ejecución de proyectos en el contexto global. Al finalizar, el participante debe dominar los conceptos que le ayudarán a alinear la visión empresarial con los objetivos y proyectos de la organización y proyectos en la escala global. Mediante la creación de un plan simulado, el participante irá demostrando y aplicando los conocimientos adquiridos.							
Este curso se ofrecerá bajo las modalidades presencial, híbrida y en línea.							
I. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:							
<ol style="list-style-type: none"> Identificar los conceptos fundamentales en el manejo de proyectos a nivel de portfolios y programas. Conectar los conceptos presentados con los adquiridos en fundamentos del plan de proyectos, el marco de referencia organizacional, justificación del proyecto, los grupos de procesos y el ciclo de vida del proyecto y del producto, manejo de calidad, manejo de riesgos, alineación a los objetivos del negocio y sus estrategias organizacionales, procedimientos de compras y contratos, desempeño y medición, documentación y cumplimientos, entre otros. Analizar las consideraciones organizacionales de alto nivel y entre organizaciones en el ordenamiento de los proyectos y evaluar el impacto que puedan tener en el proyecto individual y su manejo Comparar el manejo de proyectos en el ámbito global con el local y evaluar su impacto en el contexto local. 							
III. BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:							
Tema	Distribución del tiempo						
	Presencial (Face-to-face)	Híbrido (Face-to-face and online)	En línea (Synchronous and asynchronous)				
1. Business strategies, portfolios, and project programs a. Principles of managing portfolios and programs and organization's business strategies b. How to accomplish strategic goals	13.5 Hours	9.0 online / 4.5 face-to-face	7.5 synchronous / 6.0 asynchronous				

c. Program management for managing related projects in a cohesive, multiproject environment d. Benefits achievement over individual project management			
2. Multilevel benefits and achievement measurement a. Benefits achievement over individual project management b. Measuring project and portfolio / program management success	13.5 Hours	9.0 online / 4.5 face-to-face	7.5 synchronous / 6.0 asynchronous
3. Interorganizational projects a. Interorganizational relationships and overly complex projects	8.0 Hours	5.0 online / 3.0 face-to-face	3.5 synchronous / 4.5 asynchronous
4. The Global Context a. Global projects key issues, leadership, and the multicultural environment	8.0 Hours	5.0 online / 3.0 face-to-face	3.5 synchronous / 4.5 asynchronous
5. Student Evaluation activities	2.0 hours	2.0 online	2.0 synchronous
Total hours:	45.0 hours	30.0 online (67%) / 15.0 (33%) face-to-face	24.0 synchronous / 21.0 asynchronous

I. Libro de Texto Principal

- P. (2017). *A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK Guide)* (6th ed.). Project Management Institute. ISBN 13: 978-1-62825-184-5

IV. ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES

Se podrán utilizar algunas de las siguientes:

Presencial	Híbrido	En línea
<ul style="list-style-type: none"> Simulación teórica del plan de proyectos Conferencias del profesor Lecturas Trabajos en grupo Tareas individuales Actividades de avalúo Actividades prácticas Presentaciones orales 	<ul style="list-style-type: none"> Simulación teórica del plan de proyectos Conferencias del profesor Módulos instrucionales en línea Lecturas de artículos profesionales en línea Videos instructoriales Trabajos en grupo Tareas individuales Actividades de avalúo Actividades prácticas Presentaciones orales Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas 	<ul style="list-style-type: none"> Simulación teórica del plan de proyectos Módulos instrucionales interactivos Lecturas de artículos profesionales en línea Videos instructoriales Trabajos en grupo Tareas individuales Actividades de avalúo Actividades prácticas Presentaciones orales Videoconferencias asincrónicas Reuniones sincrónicas

V.RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrido	En línea
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje Moodle	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante

VI. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Presencial	Híbrido	En línea
Asignaciones 10%	Asignaciones 10%	Asignaciones y actividades asincrónicas 10%
Exámenes 30%	Exámenes 20%	Exámenes en línea 20%
Proyectos grupales 40%	Participación foros en línea 10%	Participación foros en línea 10%
Presentaciones grupales 20%	Proyectos grupales 40%	Proyectos grupales asincrónicos 30%
Total 100%	Presentaciones grupales* 20% *Las presentaciones podrán ser presenciales o virtuales Total 100%	Presentaciones grupales* 20% Asistencia y participación en reuniones sincrónicas 10% Total 100%

VII. MODIFICACION RAZONABLE (ACOMODO RAZONABLE):

La Universidad de Puerto Rico (UPR) reconoce el derecho que tienen los estudiantes con impedimentos a una educación post secundaria inclusiva, equitativa y comparable. Conforme a su política hacia los estudiantes con impedimentos, fundamentada en la legislación federal y estatal, todo estudiante cualificado con impedimentos, tiene derecho a la igual participación de aquellos servicios, programas y actividades que están disponibles de naturaleza física, mental o sensorial y que por ello se ha afectado, sustancialmente, una o más actividades principales de la vida como lo es su área de estudios post secundarios, tiene derecho a recibir acomodos o modificaciones razonables. De usted requerir acomodo o modificación razonable en este curso, debe notificarlo al profesor sobre el mismo, sin necesidad de divulgar su condición o diagnóstico. De manera simultánea, debe solicitar a la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) de la unidad o Recinto, en forma expedita, su necesidad de modificación o acomodo razonable.

VIII. INTEGRIDAD ACADÉMICA:

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido, a distancia y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.

IX. POLÍTICA INSTITUCIONAL CONTRA EL HOSTIGAMIENTO SEXUAL (NORMATIVA SOBRE DISCRIMEN POR SEXO Y GÉNERO EN MODALIDAD DE VIOLENCIA SEXUAL)

«La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discriminación por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja».

«The University of Puerto Rico prohibits discrimination based on sex, sexual orientation, and gender identity in any of its forms, including that of sexual harassment. According to the Institutional Policy Against Sexual Harassment at the University of Puerto Rico, Certification 130 (2014-2015) from the Board of Governors, any student subjected to acts constituting sexual harassment, may turn to the Office of the Student Ombudsperson, the Office of the Dean of Students, or the Coordinator of the Office of Compliance with Title IX for an orientation or formal complaint».

X. SISTEMA DE CALIFICACIÓN

A (100-90), B (89-80), C (79-70), D (69-60), F (59-0)

XI. PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE UNA EMERGENCIA

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, el profesor/facilitador hará sus mejores esfuerzos en comunicarse con los participantes utilizando la funcionalidad de mensajes en la plataforma educativa (LMS) Moodle, o la que la Universidad de Puerto Rico esté utilizando en ese momento para el ofrecimiento de este curso. Se exhorta a los participantes a establecer entre ellos vínculos de comunicación alterna a través de redes sociales confiables que les permitan compartir mensajes entre ellos. El profesor/facilitador identificará dos o más contactos de esta red para enviar mensajes por vía alterna y por medio de dichos contactos al grupo de estudiantes del curso en la red social escogida por estos.

Si la interrupción surgiera por algún fenómeno natural o social, se exhorta al estudiante a mantenerse al tanto por los medios de comunicación comerciales de los mensajes y noticias oficiales emitidos por el sistema universitario y el Recinto de Río Piedras.

XII. BIBLIOGRAFÍA

Referencias básicas

Information extracted from:

<https://project-management.com/top-10-best-project-management-books-to-keep-within-reach/#:~:text=%20Top%2010%20Best%20Project%20Management%20Books%20to,Management.%20Eric%20Verzuh%20is%20the%20president...%20More> (2021)

- Barker, S., & Cole, R. (2012). *Brilliant Project Management: What the Best Project Managers Know, Do and Say* (3rd ed.). Ft Pr.
- Berkun, S. (2021). *The Art of Project Management (Theory in Practice (O'Reilly))* (1st ed.). O'Reilly Media.
- P. (2017a). *A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK Guide)* (6th ed.). Project Management Institute.
- P. (2017b). *Guide to Project Management Body of Knowledge (Agile Practice Guide Bundle)* (6th ed.). Project Management Institute.
- Project Management: A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling 10th (tenth) edition. (2021). Wiley.
- Schmidt, T. (2009). *Strategic Project Management Made Simple: Practical Tools for Leaders and Teams* (1st ed.). Wiley.
- The Economist Guide to Project Management 2nd Edition: Getting it right and achieving lasting benefit by Paul Roberts (24-Jan-2013) Paperback. (2021). Economist Books; 2nd edition (24 Jan. 2013).
- The Fast Forward MBA in Project Management (The Portable MBA) (Special Edition Series-University of Wisconsin-Madison). (2021). John Wiley & Sons, Inc.

Otras referencias electrónicas:

- Project Management Institute. (2021). PM Network Magazine.
 - <https://www.pmi.org/learning/publications/pm-network>
- Galbus, A. C. (2016). Programme Management Initiation: What to Focus on in the First 90 Days. Paper presented at PMI® Global Congress 2016—EMEA, Barcelona, Spain. Newtown Square, PA: Project Management Institute.
 - [Program Management Initiation \(pmi.org\)](#)
- Alvarez-Dionisi, L. E. & Turner, J. R. (2012). Project governance: reviewing the past, envisioning the future— Paper presented at PMI® Research and Education Conference, Limerick, Munster, Ireland. Newtown Square, PA: Project Management Institute.
 - [Project Governance - Reviewing the Past, Envisioning the Future \(pmi.org\)](#)
- Brisgone, A. & Bostian, C. (2012). Project planning, execution, monitoring, and control techniques on large complex programs. Paper presented at PMI® Global Congress 2012—North America, Vancouver, British Columbia, Canada. Newtown Square, PA: Project Management Institute.
 - [Project Planning Techniques on Large Complex Programs \(pmi.org\)](#)
- Ward, J. L. & Levin, G. (2012). De-mystifying program management: guidelines for success. Paper presented at PMI® Global Congress 2012—EMEA, Marsailles, France. Newtown Square, PA: Project Management Institute.
 - [De-mystifying program management \(pmi.org\)](#)
- Schibi, O. (2012). Program management—benefit measurement evaluation. Paper presented at PMI® Global Congress 2012—North America, Vancouver, British Columbia, Canada. Newtown Square, PA: Project Management Institute.
 - [Program management--benefit measurement evaluation \(pmi.org\)](#)
- Wessels, D. J. & Wilson, C. (2009). From tactical project management to strategic project leadership. Paper presented at PMI® Global Congress 2009—North America, Orlando, FL. Newtown Square, PA: Project Management Institute.
 - [Tactical PM to Strategic Project Leadership \(pmi.org\)](#)
- Oltmann, J. (2008). Project portfolio management: how to do the right projects at the right time. Paper presented at PMI® Global Congress 2008—North America, Denver, CO. Newtown Square, PA: Project Management Institute.
 - [Project portfolio management \(pmi.org\)](#)

Portales de interés:

Information extracted from:

<https://blog.capterra.com/the-58-most-insanely-useful-project-management-blogs-and-resources/#pmcomm>

(2021)

- [Project Management Institute | PMI](https://www.pmi.org/)
 - Official website of the Project Management Institute
- [Project Management Institute Puerto Rico \(pmipr.org\)](https://www.pmpuertorico.org/)
 - Official website of the Project Management Institute's Puerto Rico Chapter
- <https://pm.stackexchange.com/> . (2021)
 - Website for project managers seeking advice from other project managers
- <https://www.projectmanagement.com/> . (2021)
 - Website for Project Management Institute members and anyone seeking advanced project management advice
- <https://pmhut.com/> . (2021)
 - Website for project managers looking for advice in specific niches, such as computer-based information systems, integration management, and procurement.
- <https://www.projecttimes.com/articles.html> .(2021)
 - Website for project managers looking to share, write, and read project management reference material
- <https://pmtips.net/> .(2021)
 - Project managers interested in success stories and instructional articles from their peers
- <http://www.planningplanet.com/> .(2021)
 - Website for project managers looking for quick answers to their career-related questions

**Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Escuela de Arquitectura**

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Applied project and Advanced Techniques					
CODIFICACIÓN	:	PMAR 6XX6					
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	45 horas / Cuatro créditos					
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS:	:	Destrezas en el uso de la suite Microsoft 365, programado Zoom y Project Libre					
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:							
Curso de fin de carrera para demostrar el dominio de los principios de planificación de proyectos, aplicando los mismo al componer un plan de proyectos aplicable a un caso o iniciativa real. Se profundiza en temas avanzados de costo y calendarización en los proyectos. Se cubren los temas de la ética y la conducta profesional en el gerente y en el equipo de proyecto. Una opción a la generación del plan de proyectos aplicable a una necesidad real puede ser optar por un trabajo de investigación sobre uno o más aspectos de la gerencia de proyectos.							
Este curso se ofrecerá bajo las modalidades presencial, híbrida y en línea.							
I. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:							
<ol style="list-style-type: none"> Aplicar los conceptos de manejo de proyectos. Analizar y ordenar los requerimientos y necesidades de la entidad patrocinadora del proyecto a desarrollarse Evaluar los requerimientos, organizar los procesos, técnicas y herramientas a utilizarse en la solución del problema Integrar los procesos y acciones a llevarse a cabo creando un plan de proyecto comprensivo. Explicar los principios y normas éticas esperadas de un profesional en gerencia de proyecto. Calcular operaciones avanzadas en la preparación del presupuesto y calendario e implementarlos en el plan de proyecto en desarrollo. 							
III. BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:							
Tema	Distribución del tiempo						
	Presencial (Face-to-face)	Híbrido (Face-to-face and online)	En línea (Synchronous and asynchronous)				
1. Applied project development mentoring a. Delivery of complete project plan	20.0 Hours	16.0 online / 4.0 face-to-face	20.0 synchronous				
2. Advanced concepts in cost management a. Advanced outlook on estimating costs b. Use of computer-based tools for budgeting	9.0 Hours	6.0 online / 3.0 face-to-face	4.5 synchronous / 4.5 asynchronous				
3. Advanced concepts in schedule management a. Advanced outlook on scheduling	9.0 Hours	6.0 online / 3.0 face-to-face	4.5 synchronous / 4.5 asynchronous				

b. Use of computer-based tools for scheduling c. Analysis of the critical path, resource leveling, smoothing and schedule compression d. Advanced formal scheduling techniques, such as earned schedule and program evaluation and review technique (PERT).			
4. The ethical practice a. Ethics and professional responsibility, ethics models and issues inside and outside the organizations b. Integrity in global projects, sustainability, and green PM	5.0 Hours	5.0 online	2 synchronous / 3.0 asynchronous
5. Student Evaluation activities	2.0 hours	2.0 online	2.0 synchronous
Total hours:	45.0 hours	35.0 online (78%) / 10.0 (22%) face-to-face	33.0 synchronous / 12.0 asynchronous

I. Libro de Texto Principal

- P. (2017). *A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK Guide)* (6th ed.). Project Management Institute. ISBN 13: 978-1-62825-184-5

IV. ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES

Se podrán utilizar algunas de las siguientes:

Presencial	Híbrido	En línea
<ul style="list-style-type: none"> Preparación real del plan de proyectos Conferencias del profesor Lecturas Trabajos en grupo Tareas individuales Actividades de avalúo Actividades prácticas Presentaciones orales 	<ul style="list-style-type: none"> Preparación real del plan de proyectos Conferencias del profesor Módulos instrucionales en línea Lecturas de artículos profesionales en línea Videos instructoriales Trabajos en grupo Tareas individuales Actividades de avalúo Actividades prácticas Presentaciones orales <p>Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Preparación real del plan de proyectos Módulos instructoriales interactivos Lecturas de artículos profesionales en línea Videos instructoriales Trabajos en grupo Tareas individuales Actividades de avalúo Actividades prácticas Presentaciones orales Videoconferencias asincrónicas Reuniones sincrónicas

V.RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:			
Recurso	Presencial	Híbrido	En línea
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje Moodle	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante

VI. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN			
Presencial	Híbrido	En línea	
Exámenes 30%	Exámenes 30%	Exámenes	30%
Proyecto de fin de curso 70%	Proyecto de fin de curso 70%	Proyecto de fin de curso	70%
Total 100%	Total 100%	Total	100%

VII. MODIFICACION RAZONABLE (ACOMODO RAZONABLE):			
La Universidad de Puerto Rico (UPR) reconoce el derecho que tienen los estudiantes con impedimentos a una educación post secundaria inclusiva, equitativa y comparable. Conforme a su política hacia los estudiantes con impedimentos, fundamentada en la legislación federal y estatal, todo estudiante cualificado con impedimentos, tiene derecho a la igual participación de aquellos servicios, programas y actividades que están disponibles de naturaleza física, mental o sensorial y que por ello se ha afectado, sustancialmente, una o más actividades principales de la vida como lo es su área de estudios post secundarios, tiene derecho a recibir acomodos o modificaciones razonables. De usted requerir acomodo o modificación razonable en este curso, debe notificarlo al profesor sobre el mismo, sin necesidad de divulgar su condición o diagnóstico. De manera simultánea, debe solicitar a la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) de la unidad o Recinto, en forma expedita, su necesidad de modificación o acomodo razonable.			

VIII. INTEGRIDAD ACADÉMICA:			
La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.			

Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido, a distancia y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.

IX. POLÍTICA INSTITUCIONAL CONTRA EL HOSTIGAMIENTO SEXUAL (NORMATIVA SOBRE DISCRIMEN POR SEXO Y GÉNERO EN MODALIDAD DE VIOLENCIA SEXUAL)

«La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discriminación por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja».

«The University of Puerto Rico prohibits discrimination based on sex, sexual orientation, and gender identity in any of its forms, including that of sexual harassment. According to the Institutional Policy Against Sexual Harassment at the University of Puerto Rico, Certification 130 (2014-2015) from the Board of Governors, any student subjected to acts constituting sexual harassment, may turn to the Office of the Student Ombudsman, the Office of the Dean of Students, or the Coordinator of the Office of Compliance with Title IX for an orientation or formal complaint».

X. SISTEMA DE CALIFICACIÓN

A (100-90), B (89-80), C (79-70), D (69-60), F (59-0)

XI. PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE UNA EMERGENCIA

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, el profesor/facilitador hará sus mejores esfuerzos en comunicarse con los participantes utilizando la funcionalidad de mensajes en la plataforma educativa (LMS) Moodle, o la que la Universidad de Puerto Rico esté utilizando en ese momento para el ofrecimiento de este curso. Se exhorta a los participantes a establecer entre ellos vínculos de comunicación alterna a través de redes sociales confiables que les permitan compartir mensajes entre ellos. El profesor/facilitador identificará dos o más contactos de esta red para enviar mensajes por vía alterna y por medio de dichos contactos al grupo de estudiantes del curso en la red social escogida por estos.

Si la interrupción surgiera por algún fenómeno natural o social, se exhorta al estudiante a mantenerse al tanto por los medios de comunicación comerciales de los mensajes y noticias oficiales emitidos por el sistema universitario y el Recinto de Río Piedras.

XII. BIBLIOGRAFÍA

Referencias básicas

Information extracted from:

<https://project-management.com/top-10-best-project-management-books-to-keep-within-reach/#:~:text=%20Top%2010%20Best%20Project%20Management%20Books%20to,Management.%20Eric%20Verzuh%20is%20the%20president...%20More>
(2021)

- Barker, S., & Cole, R. (2012). *Brilliant Project Management: What the Best Project Managers Know, Do and Say* (3rd ed.). Ft Pr.
- Berkun, S. (2021). *The Art of Project Management (Theory in Practice (O'Reilly))* (1st ed.). O'Reilly Media.
- P. (2017a). *A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK Guide)* (6th ed.). Project Management Institute.
- P. (2017b). *Guide to Project Management Body of Knowledge (Agile Practice Guide Bundle)* (6th ed.). Project Management Institute.
- Project Management: A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling 10th (tenth) edition. (2021). Wiley.
- Schmidt, T. (2009). *Strategic Project Management Made Simple: Practical Tools for Leaders and Teams* (1st ed.). Wiley.
- The Economist Guide to Project Management 2nd Edition: Getting it right and achieving lasting benefit by Paul Roberts (24-Jan-2013) Paperback. (2021). Economist Books; 2nd edition (24 Jan. 2013).
- The Fast Forward MBA in Project Management (The Portable MBA) (Special Edition Series-University of Wisconsin-Madison). (2021). John Wiley & Sons, Inc.

Otras referencias electrónicas:

- Project Management Institute. (2021). PM Network Magazine.
 - <https://www.pmi.org/learning/publications/pm-network>
- Kwon, H. & Kang, C. W. (2019). Improving Project Budget Estimation Accuracy and Precision by Analyzing Reserves for Both Identified and Unidentified Risks. *Project Management Journal*, 50, 86–100.
 - [Improving Project Budget Estimation Accuracy and Precision by Analyzing Reserves for Both Identified and Unidentified Risks \(pmi.org\)](#)
- Pillai, M. P. (2008). Validation — success key in lump-sum projects: contractor's perspective. Paper presented at PMI® Global Congress 2008—Asia Pacific, Sydney, New South Wales, Australia. Newtown Square, PA: Project Management Institute.
 - [Cost Estimates Validation - Success Key in Lump-sum Projects \(pmi.org\)](#)
- Warburton, R. D. H. & Kanabar, V. (2008). The practical calculation of schedule variance in terms of schedule. Paper presented at PMI® Global Congress 2008—North America, Denver, CO. Newtown Square, PA: Project Management Institute.
 - [The practical calculation of schedule variance \(pmi.org\)](#)
- Quilliam, J. D. (2006). Insuring program success: implementing advanced schedule management in your organization. Paper presented at PMI® Global Congress 2006—Latin America, Santiago, Chile. Newtown Square, PA: Project Management Institute.
 - [Insuring program success: implementing advanced schedule management in your organization \(pmi.org\)](#)

Portales de interés:

Information extracted from:

<https://blog.capterra.com/the-58-most-insanely-useful-project-management-blogs-and-resources/#pmcomm>
(2021)

- [Project Management Institute | PMI](#)
 - Official website of the Project Management Institute
- [Project Management Institute Puerto Rico \(pmipr.org\)](#)
 - Official website of the Project Management Institute's Puerto Rico Chapter
- <https://pm.stackexchange.com/> . (2021)
 - Website for project managers seeking advice from other project managers
- <https://www.projectmanagement.com/> . (2021)
 - Website for Project Management Institute members and anyone seeking advanced project management advice
- <https://pmhut.com/> . (2021)
 - Website for project managers looking for advice in specific niches, such as computer-based information systems, integration management, and procurement.
- <https://www.projecttimes.com/articles.html> .(2021)
 - Website for project managers looking to share, write, and read project management reference material
- <https://pmtips.net/> .(2021)
 - Project managers interested in success stories and instructional articles from their peers
- <http://www.planningplanet.com/> .(2021)
 - Website for project managers looking for quick answers to their career-related questions

**Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Escuela de Arquitectura**

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Construction project considerations in PM					
CODIFICACIÓN	:	PMCP6XXX					
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	45 horas / Tres créditos					
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS:	:	Correquisito - PMAR 6XX1 The context of projects and project set-up Destrezas en el uso de la suite Microsoft 365, programado Zoom y Project Libre					
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:							
<p>Se expone al estudiante a las variaciones y consideraciones específicas que aplican a los proyectos de construcción dentro de las diez áreas de conocimiento de la gerencia de proyectos predictiva. Este curso también describe el marco de referencia de la gerencia de proyectos en la industria de la construcción y aspectos específicos al ciclo de vida del proyecto y del producto. Al finalizar, el participante debe reconocer a fondo los conceptos que se aplicarán a la gerencia de los procesos de un proyecto de construcción. Mediante la revisión del plan simulado y creado en los cursos medulares, el participante irá demostrando y aplicando los conocimientos adquiridos aplicables específicamente a los proyectos de construcción.</p> <p>Este curso se ofrecerá bajo las modalidades presencial, híbrida y en línea.</p>							
I. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Integrar los conceptos específicos al manejo de proyectos de construcción y compararlos con los fundamentos generales de la gerencia de proyectos. 2. Integrar los conceptos específicos al manejo de proyectos de construcción en el plan de proyectos teórico en desarrollo en el curso PMAR6XX1 3. Analizar las consideraciones particulares a la construcción razonando los motivos y causas de estos en la industria. 							
III. BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:							
Tema	Distribución del tiempo						
	Presencial (Face-to-face)	Híbrido (Face-to-face and online)	En línea (Synchronous and asynchronous)				
1. The framework of project management in construction a. The construction environment b. Organizational influences in construction c. Stakeholders and governance Benefits achievement over individual project	9.0 Hours	6.0 online / 3.0 face-to-face	4.5 synchronous / 4.5 asynchronous				

management			
2. Construction project initiating and planning a. Construction project life cycles b. Construction specific aspects in the: i. Integration Management ii. Scope Management iii. Schedule Management iv. Cost Management	12.5 Hours	8.0 online / 4.5 face-to-face	6.5 synchronous / 6.0 asynchronous
3. Construction project execution, monitoring and controlling a. Quality Management b. Risk Management c. Resources Management d. Communications Management e. Procurement Management f. Stakeholder Management	12.5 Hours	8.0 online / 4.5 face-to-face	6.5 synchronous / 6.0 asynchronous
4. Closing the construction project a. Physical and administrative closing	9.0 Hours	6.0 online / 3.0 face-to-face	4.5 synchronous / 4.5 asynchronous
5. Student Evaluation Activities	2.0 Hours	2.0 hours online	2.0 hours synchronous
Total hours:	45.0 hours	30.0 online / 15.0 face-to-face	24.0 synchronous / 21.0 asynchronous

I. Libro de Texto Principal

- P. (2016). **Construction Extension to the PMBOK® Guide**, Project Management Institute. ISBN 13: **978-1628250909**

IV. ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES

Se podrán utilizar algunas de las siguientes:

Presencial	Híbrido	En línea
<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de la simulación teórica del plan de proyectos • Conferencias del profesor • Lecturas • Trabajos en grupo • Tareas individuales • Actividades de avalúo • Actividades prácticas • Presentaciones orales 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de la simulación teórica del plan de proyectos • Conferencias del profesor • Módulos instrucionales en línea • Lecturas de artículos profesionales en línea • Videos instructoriales • Trabajos en grupo • Tareas individuales • Actividades de avalúo • Actividades prácticas • Presentaciones orales • Presentaciones orales 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de la simulación teórica del plan de proyectos • Módulos instrucionales interactivos • Lecturas de artículos profesionales en línea • Videos instructoriales • Trabajos en grupo • Tareas individuales • Actividades de avalúo • Actividades prácticas • Presentaciones orales • Videoconferencias asincrónicas • Reuniones sincrónicas

	Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas	
--	--	--

V.RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrido	En línea
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje Moodle	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante

VI. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Presencial	Híbrido	En línea
Asignaciones 10%	Asignaciones 10%	Asignaciones y actividades asincrónicas 10%
Exámenes 30%	Exámenes 20%	Exámenes en línea 20%
Proyectos grupales 40%	Participación foros en línea 10%	Participación foros en línea 10%
Presentaciones grupales 20%	Proyectos grupales 40%	Proyectos grupales asincrónicos 30%
Total 100%	Presentaciones grupales* 20% *Las presentaciones podrán ser presenciales o virtuales Total 100%	Presentaciones grupales* 20% Asistencia y participación en reuniones sincrónicas Total 100%

VII. MODIFICACION RAZONABLE (ACOMODO RAZONABLE):

La Universidad de Puerto Rico (UPR) reconoce el derecho que tienen los estudiantes con impedimentos a una educación post secundaria inclusiva, equitativa y comparable. Conforme a su política hacia los estudiantes con impedimentos, fundamentada en la legislación federal y estatal, todo estudiante cualificado con impedimentos, tiene derecho a la igual participación de aquellos servicios, programas y actividades que están disponibles de naturaleza física, mental o sensorial y que por ello se ha afectado, sustancialmente, una o más actividades principales de la vida como lo es su área de estudios post secundarios, tiene derecho a recibir acomodos o modificaciones razonables. De usted requerir acomodo o modificación razonable en este curso, debe notificarlo al profesor sobre el mismo, sin necesidad de divulgar su condición o diagnóstico. De manera simultánea, debe solicitar a la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) de la unidad o Recinto, en forma expedita, su necesidad de modificación o acomodo razonable.

VIII. INTEGRIDAD ACADÉMICA:

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido, a distancia y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.

IX. POLÍTICA INSTITUCIONAL CONTRA EL HOSTIGAMIENTO SEXUAL (NORMATIVA SOBRE DISCRIMEN POR SEXO Y GÉNERO EN MODALIDAD DE VIOLENCIA SEXUAL)

«La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discriminación por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja».

«The University of Puerto Rico prohibits discrimination based on sex, sexual orientation, and gender identity in any of its forms, including that of sexual harassment. According to the Institutional Policy Against Sexual Harassment at the University of Puerto Rico, Certification 130 (2014-2015) from the Board of Governors, any student subjected to acts constituting sexual harassment, may turn to the Office of the Student Ombudsperson, the Office of the Dean of Students, or the Coordinator of the Office of Compliance with Title IX for an orientation or formal complaint».

X. SISTEMA DE CALIFICACIÓN

A (100-90), B (89-80), C (79-70), D (69-60), F (59-0)

XI. PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE UNA EMERGENCIA

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, el profesor/facilitador hará sus mejores esfuerzos en comunicarse con los participantes utilizando la funcionalidad de mensajes en la plataforma educativa (LMS) Moodle, o la que la Universidad de Puerto Rico esté utilizando en ese momento para el ofrecimiento de este curso. Se exhorta a los participantes a establecer entre ellos vínculos de comunicación alterna a través de redes sociales confiables que les permitan compartir mensajes entre ellos. El profesor/facilitador identificará dos o más contactos de esta red para enviar mensajes por vía alterna y por medio de dichos contactos al grupo de estudiantes del curso en la red social escogida por estos.

Si la interrupción surgiera por algún fenómeno natural o social, se exhorta al estudiante a mantenerse al tanto por los medios de comunicación comerciales de los mensajes y noticias oficiales emitidos por el sistema universitario y el Recinto de Río Piedras.

XII. BIBLIOGRAFÍA

Referencias básicas

Information extracted from:

<https://project-management.com/top-10-best-project-management-books-to-keep-within-reach/#:~:text=%20Top%2010%20Best%20Project%20Management%20Books%20to,Management.%20Eric%20Verzuh%20is%20the%20president...%20More>
(2021)

- Barker, S., & Cole, R. (2012). Brilliant Project Management: What the Best Project Managers Know, Do and Say (3rd ed.). Ft Pr.
- Berkun, S. (2021). The Art of Project Management (Theory in Practice (O'Reilly)) (1st ed.). O'Reilly Media.
- P. (2017a). A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK Guide) (6th ed.). Project Management Institute.
- P. (2017b). Guide to Project Management Body of Knowledge (Agile Practice Guide Bundle) (6th ed.). Project Management Institute.
- Project Management: A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling 10th (tenth) edition. (2021). Wiley.
- Schmidt, T. (2009). Strategic Project Management Made Simple: Practical Tools for Leaders and Teams (1st ed.). Wiley.
- The Economist Guide to Project Management 2nd Edition: Getting it right and achieving lasting benefit by Paul Roberts (24-Jan-2013) Paperback. (2021). Economist Books; 2nd edition (24 Jan. 2013).
- The Fast Forward MBA in Project Management (The Portable MBA) (Special Edition Series-University of Wisconsin-Madison). (2021). John Wiley & Sons, Inc.

Otras referencias electrónicas:

- Project Management Institute. (2021). PM Network Magazine.
 - <https://www.pmi.org/learning/publications/pm-network>
- Bishel, A. & Hermans, A. (2020). Construction: Building Blocks. *PM Network*, 34(1), 32.
 - [Construction | PMI](#)
- Al Behairi, T. A. (2016). AGISTRUCT: improved model for agile construction project management. Paper Building Boom—And Barriers: Skills Shortages Are Complicating the Construction Industry's Growth (2017). *PM Network*, 31(10), 7.
 - [Skills Shortages Are Complicating Construction Industry's Growth \(pmi.org\)](#)
- presented at PMI® Global Congress 2016—EMEA, Barcelona, Spain. Newtown Square, PA: Project Management Institute.
 - [Agistruct Improved Model For Agile Construction Project Management \(pmi.org\)](#)
- Iqbal, S. (2015). Leading construction industry to lean-agile (LeAgile) project management. Paper presented at PMI® Global Congress 2015—EMEA, London, England. Newtown Square, PA: Project Management Institute.
 - [Leading construction industry to lean-agile \(LeAgile\) project management \(pmi.org\)](#)
- Valle, J. A. & Soares, C. A. P. (2006). The Use of EVA—Earned Value Analysis in the Cost Management of Construction Projects. Paper presented at PMI® Global Congress 2006—EMEA, Madrid, Spain. Newtown Square, PA: Project Management Institute.
 - [Earned Value Analysis in the Cost Management of Construction \(pmi.org\)](#)
- Foti, R. (2001). Managing large construction projects. *PM Network*, 15(8), 24–31.
 - [Managing large construction projects | PMI](#)
- McCabe, H. J. (1995). Assuring excellence in execution in construction project management. *PM Network*, 9(10), 10.
 - [Assuring Execution Excellence in Construction Project Management \(pmi.org\)](#)

Portales de interés:

Information extracted from:
<https://blog.capterra.com/the-58-most-insanely-useful-project-management-blogs-and-resources/#pmcomm>
(2021)

- [Project Management Institute | PMI](https://www.pmi.org)
 - Official website of the Project Management Institute
- [Project Management Institute Puerto Rico \(pmipr.org\)](https://pmipr.org)
 - Official website of the Project Management Institute's Puerto Rico Chapter
- <https://pm.stackexchange.com/> .(2021)
 - Website for project managers seeking advice from other project managers
- <https://www.projectmanagement.com/> .(2021)
 - Website for Project Management Institute members and anyone seeking advanced project management advice
- <https://pmhut.com/> .(2021)
 - Website for project managers looking for advice in specific niches, such as computer-based information systems, integration management, and procurement.
- <https://www.projecttimes.com/articles.html> .(2021)
 - Website for project managers looking to share, write, and read project management reference material
- <https://pmtips.net/> .(2021)
 - Project managers interested in success stories and instructional articles from their peers
- <http://www.planningplanet.com/> .(2021)
 - Website for project managers looking for quick answers to their career-related questions

**Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Escuela de Arquitectura**

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Project Financial Management
CODIFICACIÓN	:	PMCP6XXX
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	45 horas / Tres créditos
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS:	:	<p>Prerrequisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONT 6501: Contabilidad para Análisis y Control • PMAR6XX1_The context of projects and project set up • PMCP 6XXX: Constructions considerations in PM • Destrezas en el uso de la suite Microsoft 365, programado Zoom y Project Libre

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

El participante se expondrá a los procesos y actividades del manejo financiero de los proyectos a considerarse mientras planifica proyectos de construcción. Los conceptos incluyen consideraciones sobre el entorno económico, el manejo financiero, técnicas de análisis, implicaciones legales y fiscales, la contabilidad de proyectos, la presentación de informes y sus evaluaciones. Al finalizar, el participante debe estar completamente familiarizado con los conceptos financieros que se aplican a la planificación y gerencia de los procesos en un proyecto de construcción. Mediante la revisión del plan simulado y creado en los cursos medulares, el participante irá demostrando y aplicando los conocimientos adquiridos aplicables específicamente a los proyectos de construcción.

Este curso se ofrecerá bajo las modalidades presencial, híbrida y en línea.

I. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

1. Aplicar los conceptos específicos de los aspectos del manejo financiero de los proyectos de construcción
2. Comparar los aspectos de manejo financiero a los procesos de costo, presupuesto y calendarización tradicionales
3. Integrar los aspectos de manejo financiero de proyectos de construcción al plan de proyectos teórico en desarrollo en el curso PMAR6XX1
4. Analizar las consideraciones particulares de manejo financiero razonando los motivos y causas de estos en la industria.

III. BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:

Tema	Distribución del tiempo		
	Presencial	Híbrido	En línea (Synchronous and

	(Face-to-face)	(Face-to-face and online)	asynchronous
1. Financial Management environment in construction a. Project funding b. Financial fluctuations and the market c. Analysis, feasibility, and risk evaluations d. Corporate finances and the project	14.0 Hours	9.0 online / 5.0 face-to-face	9.0 synchronous / 5.0 asynchronous
2. Project Financial Planning a. Legal considerations b. Contract requirements c. Tax in finances	14.0 Hours	9.0 online / 5.0 face-to-face	9.0 synchronous / 5.0 asynchronous
3. Project Financial Monitoring and Control a. Accounting systems b. Audits c. Cash flow analysis and reports d. Financial SME in construction e. Post project evaluations	14.0 Hours	9.0 online / 5.0 face-to-face	9.0 synchronous / 5.0 asynchronous
4. Student Evaluation Activities	3.0 Hours	3.0 hours online	3.0 hours synchronous
Total hours:	45.0 hours	30.0 online / 15.0 face-to-face	30.0 synchronous / 15.0 asynchronous

I. Libro de Texto Principal

- P. (2016). **Construction Extension to the PMBOK® Guide**, Project Management Institute. ISBN 13: **978-1628250909**

IV. ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES

Se podrán utilizar algunas de las siguientes:

Presencial	Híbrido	En línea
<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de la simulación teórica del plan de proyectos • Conferencias del profesor • Lecturas • Trabajos en grupo • Tareas individuales • Actividades de avalúo • Actividades prácticas • Presentaciones orales 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de la simulación teórica del plan de proyectos • Conferencias del profesor • Módulos instrucionales en línea • Lecturas de artículos profesionales en línea • Videos instructoriales • Trabajos en grupo • Tareas individuales • Actividades de avalúo • Actividades prácticas • Presentaciones orales • Videoconferencias asincrónicas y Videoconferencias sincrónicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de la simulación teórica del plan de proyectos • Módulos instrucionales interactivos • Lecturas de artículos profesionales en línea • Videos instructoriales • Trabajos en grupo • Tareas individuales • Actividades de avalúo • Actividades prácticas • Presentaciones orales • Videoconferencias asincrónicas • Reuniones sincrónicas

	sincrónicas	
--	-------------	--

V.RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrido	En línea
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje Moodle	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante

VI. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Presencial		Híbrido		En línea
Asignaciones	10%	Asignaciones	10%	Asignaciones y
Exámenes	30%	Exámenes	20%	actividades asincrónicas 10%
Proyectos grupales	40%	Participación foros en línea	10%	Exámenes en línea 20%
Presentaciones grupales	20%	Proyectos grupales	40%	Participación foros en línea 10%
Total	100%	Presentaciones grupales*	20%	Proyectos grupales asincrónicos 30%
		Las presentaciones podrán ser presenciales o virtuales		Presentaciones grupales 20%
		Total	100%	Asistencia y participación en reuniones sincrónicas 10%
				Total 100%

VII. MODIFICACION RAZONABLE (ACOMODO RAZONABLE):

La Universidad de Puerto Rico (UPR) reconoce el derecho que tienen los estudiantes con impedimentos a una educación post secundaria inclusiva, equitativa y comparable. Conforme a su política hacia los estudiantes con impedimentos, fundamentada en la legislación federal y estatal, todo estudiante cualificado con impedimentos, tiene derecho a la igual participación de aquellos servicios, programas y actividades que están disponibles de naturaleza física, mental o sensorial y que por ello se ha afectado, sustancialmente, una o más actividades principales de la vida como lo es su área de estudios post secundarios, tiene derecho a recibir acomodos o modificaciones razonables. De usted requerir acomodo o modificación razonable en este curso, debe notificarlo al profesor sobre el mismo, sin necesidad de divulgar su condición o diagnóstico. De manera simultánea, debe solicitar a la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) de la unidad o Recinto, en forma expedita, su necesidad de modificación o acomodo razonable.

VIII. INTEGRIDAD ACADÉMICA:

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido, a distancia y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.

IX. POLÍTICA INSTITUCIONAL CONTRA EL HOSTIGAMIENTO SEXUAL (NORMATIVA SOBRE DISCRIMEN POR SEXO Y GÉNERO EN MODALIDAD DE VIOLENCIA SEXUAL)

«La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discriminación por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja».

«The University of Puerto Rico prohibits discrimination based on sex, sexual orientation, and gender identity in any of its forms, including that of sexual harassment. According to the Institutional Policy Against Sexual Harassment at the University of Puerto Rico, Certification 130 (2014-2015) from the Board of Governors, any student subjected to acts constituting sexual harassment, may turn to the Office of the Student Ombudsperson, the Office of the Dean of Students, or the Coordinator of the Office of Compliance with Title IX for an orientation or formal complaint».

X. SISTEMA DE CALIFICACIÓN

A (100-90), B (89-80), C (79-70), D (69-60), F (59-0)

XI. PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE UNA EMERGENCIA

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, el profesor/facilitador hará sus mejores esfuerzos en comunicarse con los participantes utilizando la funcionalidad de mensajes en la plataforma educativa (LMS) Moodle, o la que la Universidad de Puerto Rico esté utilizando en ese momento para el ofrecimiento de este curso. Se exhorta a los participantes a establecer entre ellos vínculos de comunicación alterna a través de redes sociales confiables que les permitan compartir mensajes entre ellos. El profesor/facilitador identificará dos o más contactos de esta red para enviar mensajes por vía alterna y por medio de dichos contactos al grupo de estudiantes del curso en la red social escogida por estos.

Si la interrupción surgiera por algún fenómeno natural o social, se exhorta al estudiante a mantenerse al tanto por los medios de comunicación comerciales de los mensajes y noticias oficiales emitidos por el sistema universitario y el Recinto de Río Piedras.

XII. BIBLIOGRAFÍA

Referencias básicas

Information extracted from:

<https://project-management.com/top-10-best-project-management-books-to-keep-within-reach/#:~:text=%20Top%2010%20Best%20Project%20Management%20Books%20to,Management.%20Eric%20Verzuh%20is%20the%20president...%20More>
(2021)

- Barker, S., & Cole, R. (2012). Brilliant Project Management: What the Best Project Managers Know, Do and Say (3rd ed.). Ft Pr.
- Berkun, S. (2021). The Art of Project Management (Theory in Practice (O'Reilly)) (1st ed.). O'Reilly Media.
- P. (2017a). A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK Guide) (6th ed.). Project Management Institute.
- P. (2017b). Guide to Project Management Body of Knowledge (Agile Practice Guide Bundle) (6th ed.). Project Management Institute.
- Project Management: A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling 10th (tenth) edition. (2021). Wiley.
- Schmidt, T. (2009). Strategic Project Management Made Simple: Practical Tools for Leaders and Teams (1st ed.). Wiley.
- The Economist Guide to Project Management 2nd Edition: Getting it right and achieving lasting benefit by Paul Roberts (24-Jan-2013) Paperback. (2021). Economist Books; 2 edition (24 Jan. 2013).
- The Fast Forward MBA in Project Management (The Portable MBA) (Special Edition Series-University of Wisconsin-Madison). (2021). John Wiley & Sons, Inc.

Otras referencias electrónicas:

- Project Management Institute. (2021). PM Network Magazine.
 - <https://www.pmi.org/learning/publications/pm-network>
- Liu, L., Bannerman, P. L., Elliot, E.-J., Ewart, G., & Atkinson, S. R. (2014). Underpricing for construction projects—a double-edged sword: a survey of Australian construction contractors. Paper presented at Project Management Institute Research and Education Conference, Phoenix, AZ. Newtown Square, PA: Project Management Institute.
 - [Underpricing For Construction Projects--A Double-Edged Sword \(pmi.org\)](#)
- Wilson, S. & Schwartz, C. (2011). Powerful project financials. Paper presented at PMI® Global Congress 2011—North America, Dallas, TX. Newtown Square, PA: Project Management Institute.
 - [Powerful Project Financials \(pmi.org\)](#)
- Rose, T. M. & Manley, K. (2010). Financial incentives and advanced construction procurement systems. *Project Management Journal*, 41(1), 40–50.
 - [Financial Incentives and Advanced Construction Procurement Systems \(pmi.org\)](#)
- Brown, A. S. (2007). Project schedules and return on investment. Paper presented at PMI® Global Congress 2007—North America, Atlanta, GA. Newtown Square, PA: Project Management Institute.
 - [Project schedules and return on investment \(pmi.org\)](#)

Portales de interés:

Information extracted from:

<https://blog.capterra.com/the-58-most-insanely-useful-project-management-blogs-and-resources/#pmcomm>
(2021)

- [Project Management Institute | PMI](#)
 - Official website of the Project Management Institute
- [Project Management Institute Puerto Rico \(pmipr.org\)](#)
 - Official website of the Project Management Institute's Puerto Rico Chapter

- <https://pm.stackexchange.com/> . (2021)
 - Website for project managers seeking advice from other project managers
- <https://www.projectmanagement.com/> . (2021)
 - Website for Project Management Institute members and anyone seeking advanced project management advice
- <https://pmhut.com/> . (2021)
 - Website for project managers looking for advice in specific niches, such as computer-based information systems, integration management, and procurement.
- <https://www.projecttimes.com/articles.html> .(2021)
 - Website for project managers looking to share, write, and read project management reference material
- <https://pmtips.net/> .(2021)
 - Project managers interested in success stories and instructional articles from their peers
- <http://www.planningplanet.com/> .(2021)
 - Website for project managers looking for quick answers to their career-related questions

**Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Escuela de Arquitectura**

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Project Health, Safety, Security and Environmental Considerations					
CODIFICACIÓN	:	PMCP6XXX					
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	45 horas / Tres créditos					
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS:	:	Prerequisitos: • PMAR6XX1_The context of projects and project set up • PMCP6XXX: Constructions considerations in PM • Destrezas en el uso de la suite Microsoft 365, programado Zoom y Project Libre					
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:							
<p>El participante se expondrá a consideraciones de salud, seguridad y del medio ambiente necesarias a los procesos y actividades de la planificación de los proyectos de construcción. Estas consideraciones buscan un entorno de proyecto seguro, donde se eviten lesiones personales, fatalidades y otros daños a personas y a la propiedad. Los conceptos incluyen consideraciones de salud, seguridad y ambientales a incluirse en los requisitos de contratos, políticas organizacionales, métricas y medidas de seguridad, planes relacionados a la seguridad, planes de respuestas de emergencia, manejo de residuos en la construcción, auditorías de Salud, Seguridad y Ambiente (SSA), análisis y mediciones. Al finalizar, el participante debe estar completamente familiarizado con los conceptos de SSA, y su aplicación a la planificación y gerencia de los procesos de un proyecto de construcción. Mediante la revisión del plan simulado y creado en los cursos medulares, el participante irá demostrando y aplicando los conocimientos adquiridos aplicables específicamente a los proyectos de construcción.</p> <p>Este curso se ofrecerá bajo las modalidades presencial, híbrida y en línea.</p>							
I. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:							
<ol style="list-style-type: none"> Identificar los conceptos específicos de los aspectos de salud, seguridad y ambiente. Integrar los aspectos de salud, seguridad y ambiente a las consideraciones de control de calidad e identificación y manejo de riesgo. Integrar los conceptos de salud, seguridad y ambiente a un plan de proyectos teórico Analizar las consideraciones particulares a la salud, seguridad y ambiente razonando los motivos y causas de estos en la industria. 							
III. BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:							
Tema	Distribución del tiempo						
	Presencial (Face-to-face)	Híbrido (Face-to-face and online)	En línea (Synchronous and asynchronous)				

1. HSS and Environmental environment in construction a. Health considerations b. Safety considerations c. Security considerations d. Environmental considerations	8.0 Hours	5.0 online / 3.0 face-to-face	3.5 synchronous / 4.5 asynchronous
2. HSSE Planning a. Contracts, policies, and metrics b. Cost of safety and environment c. Process and reviews d. Management and construction specific plans and programs	18.0 Hours	12.0 online / 6.0 face-to-face	9.0 synchronous / 9.0 asynchronous
3. HSSE Executing a. HSSE assurance b. Audits, risk analysis and measurements	8.0 Hours	5.0 online / 3.0 face-to-face	3.5 synchronous / 4.5 asynchronous
4. HSSE Monitoring and Control a. Key performance indicators b. Heinrich's accident triangle c. Accident investigation and defect repair review	8.0 Hours	5.0 online / 3.0 face-to-face	3.5 synchronous / 4.5 asynchronous
5. Student Evaluation Activities	3.0 Hours	3.0 hours online	3.0 hours synchronous
Total hours:	45.0 hours	30.0 online (67%) / 15.0 (33%) face-to-face	22.5 synchronous / 22.5 asynchronous

I. Libro de Texto Principal

- P. (2016). **Construction Extension to the PMBOK® Guide**, Project Management Institute. ISBN 13: **978-1628250909**

IV. ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES

Se podrán utilizar algunas de las siguientes:

Presencial	Híbrido	En línea
<ul style="list-style-type: none"> Revisión de la simulación teórica del plan de proyectos Conferencias del profesor Lecturas Trabajos en grupo Tareas individuales Actividades de avalúo Actividades prácticas Presentaciones orales 	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de la simulación teórica del plan de proyectos Conferencias del profesor Módulos instrucionales en línea Lecturas de artículos profesionales en línea Videos instructoriales Trabajos en grupo Tareas individuales Actividades de avalúo Actividades prácticas Presentaciones orales Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas 	<ul style="list-style-type: none"> Revisión de la simulación teórica del plan de proyectos Módulos instructoriales interactivos Lecturas de artículos profesionales en línea Videos instructoriales Trabajos en grupo Tareas individuales Actividades de avalúo Actividades prácticas Presentaciones orales Videoconferencias asincrónicas Reuniones sincrónicas

V.RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrido	En línea
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje Moodle	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante

VI. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Presencial	Híbrido	En línea	
Asignaciones 10%	Asignaciones 10%	Asignaciones y actividades asincrónicas 10%	10%
Exámenes 30%	Exámenes 20%	Exámenes en línea 20%	20%
Proyectos grupales 40%	Participación foros en línea 10%	Participación foros en línea 10%	10%
Presentaciones grupales 20%	Proyectos grupales 40%	Participación foros en línea 10%	10%
Total 100%	Presentaciones grupales* 20%	Proyectos grupales asincrónicos 30%	30%
	Las presentaciones podrán ser presenciales o virtuales	Presentaciones grupales 20%	20%
	Total 100%	Asistencia y participación en reuniones sincrónicas 10%	10%
		Total 100%	

VII. MODIFICACION RAZONABLE (ACOMODO RAZONABLE):

La Universidad de Puerto Rico (UPR) reconoce el derecho que tienen los estudiantes con impedimentos a una educación post secundaria inclusiva, equitativa y comparable. Conforme a su política hacia los estudiantes con impedimentos, fundamentada en la legislación federal y estatal, todo estudiante cualificado con impedimentos, tiene derecho a la igual participación de aquellos servicios, programas y actividades que están disponibles de naturaleza física, mental o sensorial y que por ello se ha afectado, sustancialmente, una o más actividades principales de la vida como lo es su área de estudios post secundarios, tiene derecho a recibir acomodos o modificaciones razonables. De usted requerir acomodo o modificación razonable en este curso, debe notificarlo al profesor sobre el mismo, sin necesidad de divulgar su condición o diagnóstico. De manera simultánea, debe solicitar a la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) de la unidad o Recinto, en forma expedita, su necesidad de modificación o acomodo razonable.

VIII. INTEGRIDAD ACADÉMICA:

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido, a distancia y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.

IX. POLÍTICA INSTITUCIONAL CONTRA EL HOSTIGAMIENTO SEXUAL (NORMATIVA SOBRE DISCRIMEN POR SEXO Y GÉNERO EN MODALIDAD DE VIOLENCIA SEXUAL)

«La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discriminación por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja».

«The University of Puerto Rico prohibits discrimination based on sex, sexual orientation, and gender identity in any of its forms, including that of sexual harassment. According to the Institutional Policy Against Sexual Harassment at the University of Puerto Rico, Certification 130 (2014-2015) from the Board of Governors, any student subjected to acts constituting sexual harassment, may turn to the Office of the Student Ombudsperson, the Office of the Dean of Students, or the Coordinator of the Office of Compliance with Title IX for an orientation or formal complaint».

X. SISTEMA DE CALIFICACIÓN

A (100-90), B (89-80), C (79-70), D (69-60), F (59-0)

XI. PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE UNA EMERGENCIA

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, el profesor/facilitador hará sus mejores esfuerzos en comunicarse con los participantes utilizando la funcionalidad de mensajes en la plataforma educativa (LMS) Moodle, o la que la Universidad de Puerto Rico esté utilizando en ese momento para el ofrecimiento de este curso. Se exhorta a los participantes a establecer entre ellos vínculos de comunicación alterna a través de redes sociales confiables que les permitan compartir mensajes entre ellos. El profesor/facilitador identificará dos o más contactos de esta red para enviar mensajes por vía alterna y por medio de dichos contactos al grupo de estudiantes del curso en la red social escogida por estos.

Si la interrupción surgiera por algún fenómeno natural o social, se exhorta al estudiante a mantenerse al tanto por los medios de comunicación comerciales de los mensajes y noticias oficiales emitidos por el sistema universitario y el Recinto de Río Piedras.

XII. BIBLIOGRAFÍA

Referencias básicas

Information extracted from:

<https://project-management.com/top-10-best-project-management-books-to-keep-within-reach/#:~:text=%20Top%2010%20Best%20Project%20Management%20Books%20to,Management.%20Eric%20Verzuh%20is%20the%20president...%20More>
(2021)

- Barker, S., & Cole, R. (2012). Brilliant Project Management: What the Best Project Managers Know, Do and Say (3rd ed.). Ft Pr.
- Berkun, S. (2021). The Art of Project Management (Theory in Practice (O'Reilly)) (1st ed.). O'Reilly Media.
- P. (2017a). A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK Guide) (6th ed.). Project Management Institute.
- P. (2017b). Guide to Project Management Body of Knowledge (Agile Practice Guide Bundle) (6th ed.). Project Management Institute.
- Project Management: A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling 10th (tenth) edition. (2021). Wiley.
- Schmidt, T. (2009). Strategic Project Management Made Simple: Practical Tools for Leaders and Teams (1st ed.). Wiley.
- The Economist Guide to Project Management 2nd Edition: Getting it right and achieving lasting benefit by Paul Roberts (24-Jan-2013) Paperback. (2021). Economist Books; 2 edition (24 Jan. 2013).
- The Fast Forward MBA in Project Management (The Portable MBA) (Special Edition Series-University of Wisconsin-Madison). (2021). John Wiley & Sons, Inc.

Otras referencias electrónicas:

- Project Management Institute. (2021). PM Network Magazine.
 - <https://www.pmi.org/learning/publications/pm-network>
- Parsi, N. (2019). A Sense of Safety: Sensors Are Improving Onsite Safety for Construction Projects. *PM Network*, 33, 16–17.
 - [A Sense of Safety | PMI](#)
- Morfaw, J. (2014). Fundamentals of project sustainability. Paper presented at PMI® Global Congress 2014—North America, Phoenix, AZ. Newtown Square, PA: Project Management Institute.
 - [Fundamentals of project sustainability \(pmi.org\)](#)
- Bulger, R. A. (2013). Integrating project management and safety management. Paper presented at PMI® Global Congress 2013—North America, New Orleans, LA. Newtown Square, PA: Project Management Institute.
 - [Integrating project management and safety management \(pmi.org\)](#)
- Terrell, M. S. (2000). The project manager's role as a safety champion. Paper presented at Project Management Institute Annual Seminars & Symposium, Houston, TX. Newtown Square, PA: Project Management Institute.
 - [The project manager's role as a safety champion \(pmi.org\)](#)

Portales de interés:

Information extracted from:

<https://blog.capterra.com/the-58-most-insanely-useful-project-management-blogs-and-resources/#pmcomm>
(2021)

- [Project Management Institute | PMI](#)
 - Official website of the Project Management Institute
- [Project Management Institute Puerto Rico \(pmipr.org\)](#)
 - Official website of the Project Management Institute's Puerto Rico Chapter

- <https://pm.stackexchange.com/> . (2021)
 - Website for project managers seeking advice from other project managers
- <https://www.projectmanagement.com/> . (2021)
 - Website for Project Management Institute members and anyone seeking advanced project management advice
- <https://pmhut.com/> . (2021)
 - Website for project managers looking for advice in specific niches, such as computer-based information systems, integration management, and procurement.
- <https://www.projecttimes.com/articles.html> .(2021)
 - Website for project managers looking to share, write, and read project management reference material
- <https://pmtips.net/> .(2021)
 - Project managers interested in success stories and instructional articles from their peers
- <http://www.planningplanet.com/> .(2021)
 - Website for project managers looking for quick answers to their career-related questions

Enid T. Vargas Maldonado, PMP, PMI-ACP, CSM®[®], PMI-PBA, PMI-RMP Totalsdi® Certified Facilitator and Prosci® Change Manager

PROFESSIONAL EXPERIENCE

October 2007 to Present

**Managing Partner, Project Management Partners
Guaynabo, PR**

As a Managing Partner and consultant, I provide educational and consulting services that are designed to cover project and change management.

October 1996 to 2007

**Senior Vice President Consulting Services and Project Management
Office Advanced Computer Technology, Inc. San Juan, PR**

As Senior Vice President of Consulting Services, I was responsible for the management of ACT's consulting, technical and marketing support staff required for any type of technology related project. I was solely responsible for the management of project managers and associated staff in Puerto Rico y Venezuela. Four Assistant Vice Presidents reported directly to me.

October 1995 to September 1996

Senior Project Manager, PRODATA Corp. San Juan, PR

As a Senior Project Manager, I was responsible for the implementation of the federally funded Public School PC Implementation Project where over 4,000 PCs were installed in over 500 schools. For this assignment, I managed a staff of fifteen engineers, technical and educational trainers.

September 1987 to September 1995

Consulting Services Manager, GM Group, Inc. San Juan, PR

As Consulting Services Manager, I was responsible for the management of GM Group's consulting projects, technical and marketing support staff required for any type of technology related project.

TEACHING PROFESSIONAL EXPERIENCE

As a facilitator, I taught project management courses at the Sistema Universitario Ana G. Méndez and Inter American University of Puerto Rico.

LOCAL AND INTERNATIONAL RECOGNITIONS

- In August 2020 Mrs. Vargas was selected as a member of The International Honor Society in Business.
- In March 2020, Mrs. Vargas was selected as a member of The National Society of Leadership and Success of USA.
- In October 2006, Project Management Institute selected Mrs. Vargas as one the 25 *Influential Businesswomen in Project Management in the World*.
- In 2005, Puerto Rico Caribbean Business selected Enid as one the *Influential Businesswomen* by her contributions to the development of project management in Puerto Rico.
- On October 3, 2000 she received the *Distinguished Information Systems Award* given by the Association of Information Technology Professionals for her contribution to the Management of Information Systems.
- In 1998, she was chosen *San Juan's Distinguish Lady* in recognition of her leadership and many contributions in the management arena.
- In 1995, Mrs. Vargas started working towards the founding of the PR PMI® Chapter. In 1998, in cooperation with other professionals, mainly from the IT Industry, Mrs. Vargas was the founding President of the PMI Puerto Rico Chapter. PMI's Board of Directors approved it; proudly converting Puerto Rico in the first country in the Caribbean to establish a PMI® Chapter. Mrs. Vargas was the President of the PR Chapter for six years.

ACADEMIC BACKGROUND

2010: Master's in business administration from Florida Metropolitan University (now Everest College)

2000: She has a master's Certificate in Project Management from George Washington University.

1985: Bachelor's degree in business administration with honors from University of Puerto Rico, Río Piedras Campus.

Glorielisa González- Arrigoitia, MPM, PE, PMP, CSM

146 Ave. Santa Ana Apt.1004, Guaynabo PR 00971

Phone: (787) 975-4843

Email: ggonzalez@gaconsultingpr.com

SUMMARY

Professional engineer with a master in project management, PMP certification and experience in IT and Health Care Insurance Projects, environmental compliance and training logistics. Currently President of PMIPR and Managing Member of GA Consulting, LLC.

EXPERIENCE

April 2019 – Present GA Consulting, LLC- Managing Member

- Manage project portfolio and implement a Project Management Office (PMO) for an organization in the Health Care Industry.
- Provide consulting services in the areas of Business Strategy and Project Management.
- Provide trainings in the areas of: Time Management, Leadership, Project Management, and others
- Manage the due diligence of Permits, such as: Electricity Generators Permit (PGE) and Unique Permit (PU).

Dec 2016 – Jul 2019 Humana Puerto Rico- PMO Project Management

- Manage operational projects, with responsibilities including: scope management, activity planning, schedule development, time estimating, project documentation, risk management, progress reporting, and team leadership. Projects include but are not limited to: Plan de Salud Menonita GHP (Vital) Implementation, Commercial Segment Re-Engineering Program, Account Implementation Process Workflow, HICN to MBI Transition Corporate Project and Letters and Reports automation.
- Manage all of Humana Puerto Rico's project funding through Humana Corporate Budget (Clarity).
- Established PMO methodology for meeting minutes' documentation.

Mar 2014 – Dec 2016 IDEAnovations, LLC- Project Management

- Oriental Bank: Mortgage Insurance Servicing (Oct 2016- Dec 2016)
 - Lead the efforts of J. Jaramillo Insurance to establish a strategic engagement with Oriental Bank.
 - Assist in the process of scope management, documentation, and setup.
- Office 365 Training at Banco Popular de Puerto Rico (May 2016)
 - Prepare the master project plan for the training for the launch of Office 365 in the entire corporation.
- MSP Phase #2 at Banco Popular de Puerto Rico (Jan 2015- Feb 2016)
 - Manage a \$1M project which scope was the development of 66 sub-projects that were moved out of the MSP Conversion scope because of time constraints.
- MSP Conversion at Banco Popular de Puerto Rico (Mar 2014- Dec 2014)
 - Lead training efforts for 900 employees where seventy modules were offered and 10 rooms were used simultaneously during a 4-month period. Efforts included Puerto Rico and Virgin Islands employees.
 - Develop and manage post conversion support efforts for approximately 900 employees, which included: Allocation of 60 resources in 6 buildings, including VI, a call center, and online issue log.

Apr 2012- Jan 2014 Vincenty, Heres & Asociados (VHA)- Environmental Consulting, San Juan, Puerto Rico

- Successfully manage a \$150,000 project of creating Spill Prevention, Control, and Countermeasure (SPCC) Plans for 50 Puerto Rico Aqueduct and Sewer Authority (PRASA) facilities.
- Effectively provide more than 25 training sessions of Spill Prevention and Stormwater pollution controls for groups of approximately 20 people.
- Develop and review environmental documentation as well as, perform regulatory inspections and reports for facilities such as: Coca Cola, Bacardi, Medtronic, Century Packing, and Yaucono.

EDUCATION

Jan 2013- Dec 2014 Pennsylvania State University, World Campus

Master in Project Management (GPA- 3.56)

Mar 2006- May 2009 Polytechnic University of Puerto Rico

Bachelor's Degree in Civil Engineering (GPA-3.54)

CERTIFICATIONS/ LICENCES

* Professional Engineer (Lic. 25145) *PMP (Lic. 2012164)*CSM (001106878)

SKILLS & ACTIVITIES

* Hard worker * Result Oriented * Focused * Team Work Oriented * Interpersonal and Leadership Skills * Used to working with minimal supervision * Research and Laboratory Experience * Bilingual (Spanish- English) * MS Office, AutoCAD, MS Project * Honor Student of the: Penn State University, PUPR, & Civil and Environmental Department * Member of CIAPR, PMI & PMIPR*

Arch. Luis A. Pico-Lacomba, MArch, MBA, PMP, DASSM

A4 Las Villas Townhouses, Guaynabo, PR 00969 USA +17873705875 - luis.pico@upr.edu

Professional Summary

Architect, manager and project manager, currently practicing as graduate level and continued education instructor. Has 20 years of classroom practice. Excellent academic and practical experience combined with professional expertise in subject matter. Successful previous experience working with adults with diverse backgrounds and educational levels.

- Licensed architect in Puerto Rico since 1982, License 8807
- Member of Project Management Institute since 1999, member 181249
 - Project Management Professional in good standing since 2002,
 - Certified Disciplined Agile Senior Scrum Master in good standing since 2021

Skills

- Management and Project Management
- Technology integrated instruction
- Clear Verbal Communication
- Consistent Approach
- Curriculum development
- Creative Problem-Solving
- Cultural sensitivity
- Excellent presentation skills

Experience

01/2000 to Current

Instructor

University of Puerto Rico, Río Piedras Campus - San Juan, PR, USA

- At the **School of Architecture**, worked with graduate level students to develop and meet personal learning goals in the following courses:
 - Professional Practice
 - Ethics, management, and regulations in professional practices
 - Financial aspects of construction
 - Project Management

06/2019 to Current

Instructor

University or Puerto Rico, Continued Education and Professional Studies Division (DECEP) - San Juan, PR

At the Continued Education and Professional Studies Division (DECEP) facilitated online and in person courses for the PMP exam preparation at a professional level in multiple government agencies, including:

- June 2019 / 17 participants / Governor of Puerto Rico Administrative Staff
- October 2019 / 20 participants / PR Housing Department, CDBG Funds Division
- November 2019 / 25 participants / Puerto Rico's Power Authority PMO
- May 2020 / 27 participants / Department of Education, Administrative and Regional Staff
- November 2020 / 27 participants / Acueductos PR (Water Resources Authority)

08/2019 to Current

Instructor

LAPm puerto rico - Guaynabo, PR

- Principal / Instructor for a small sized professional training academy in PMP / CPM exam prep courses.
- Offered training for ten (10) PMP candidates using online teaching in Puerto Rico, Florida, and Panama.
- Affiliated to pmmasterprep.com, for supply of teaching material and educational approach. PM Master Prep / LS Corp LLC is Registered Education Provider #4347 for PMI in the USA.
- PM Master Prep is currently in the process of ATP conversion.

04/1990 to 01/2019

Vice President of Design and Construction

Banco Popular - San Juan, PR, USA

- Lead teams through routine operations and unexpected challenges with strong decision-making skills and expert construction and project management knowledge for, among others:
- \$30MM annual design and construction budget
- \$200MM special main office re-stacking initiative from 2000 till 2012
- Development and roll out of:
 - Sales environment in banking branches
 - Off the grid, energy efficient hub-bunker type branches
 - Space efficient open concept central office working environment
 - Collaboration conducive, activity based co-working space environment in centralized offices

01/1983 to 03/1990

Architect, Partner

CEM (Corporación Edificadora Metropolitana) - San Juan, PR, USA

- Developed conceptual design presentations, construction documents, and floor plans from concept to site plan approval.
- Managed project timelines and met milestones while collaborating with internal and external project team members.
- Prepared and presented technical and cost proposals for new projects and negotiated architect-engineer contracts.
- Oversaw the work of the technical team developing the final drawings and construction specifications.
- Met regularly with clients to understand their needs, collect feedback, and resolve issues.
- Worked on wide range of structures, including personal residences, commercial buildings, and hospitals.

08/1976 to 12/1982

Architect

Fernando Irizarry and Associates, Architects - San Juan, PR, USA

- Coordinated technical and administrative activities of employees in other disciplines and departments.
- Developed conceptual design presentations, construction documents, and floor plans from concept to site plan approval.
- Trained architectural, design, and drafting personnel and approved conceptual designs.
- Managed project timelines and met milestones while collaborating with internal and external project team members.
- Performed architectural and engineering calculations and prepared specifications, reports, and data tables.
- Interpreted municipal ordinances and building codes and applied to projects to verify compliance.
- Worked on wide range of structures, including personal residences, commercial buildings, and hospitals.
- Created initial sketches by hand and produced final drawings
- Met regularly with clients to understand their needs, collect feedback, and resolve issues.
- Oversaw the work of the technical team developing the final drawings and construction specifications.

Education and certifications

02/2002

Project Management Professional (PMP): Project Management

Project Management Institute

Credential #46131 in good standing

Disciplined Agile Senior Scrum Master (DASSM): Project Management Institute

Credential #2974817 in good standing

10/1996

MBA: Management

University of Phoenix - Guaynabo, PR, USA

- GPA 3.95

06/1981

Masters in Architecture: Architecture

University of Puerto Rico, School of Architecture - San Juan, PR, USA

Thesis topic: Development of a Multidisciplinary Gerontology Center for the UPR, Rio Piedras Campus.

06/1980

Bachelor's: Environmental Design

University of Puerto Rico, School of Architecture - San Juan, PR, USA

- Graduated Cum Laude.

Community Service

Arch-diocesan Stewardship Council, Archdiocese of San Juan, PR San Juan, PR, USA, Committee Member, Oct 2010 - Current

- Pro Bono Position. Coordinated training activities and offered stewardship courses. Used project management and leadership skills to harmonize group activities and meet goals. Worked with team members to assess situations and create plans. In charge of communications and web based communication initiatives

Project Management Institute, Puerto Rico Chapter, San Juan, PR, USA, President, Mar 2010 - Mar 2016

- Pro Bono position. Maintained an inclusive working relationship with the Board of Directors, staff, partners, and members, emphasizing open dialogue, complete transparency, and professional rapport. Identified and worked with organizational challenges with forward-thinking approaches to address chapter wide issues

Mary Mother of Mercy Parish, Guaynabo, PR

- Ministry Leader, Pastoral Council Member, Economic Council Member, Facilities Improvements Project Manager, January 1994-Current
- Pro Bono Position.

Colegio de Arquitectos y Arquitectos Paisajistas of Puerto Rico.

- Active member of the CAAPPR Education and Technical-Professional Affairs Commissions. Co-authored the Manual of Professional Practice, published in 2004.
- Offered multiple lectures on management and project management topics in the CAAPPR's Continuing Education program.

Project Management Institute, Puerto Rico Chapter

- Prior to his presidency at PMIPR, actively collaborated in meetings, symposia and special activities dedicated to construction topics from 2003 to 2006
- From 2007 to 2010, created and headed the Design and Construction local interest group (descon.pmipr).

Project Management Institute, Educational Foundation, Puerto Rico

- Offered PM Skills for Life workshop to pro-bono/NGO's and Puerto Rico's Department of Education.
- Support for PM Skills for Life workshop to IEEE (Puerto Rico, US Virgin Islands and Dominican Republic)

School of Architecture, University of Puerto Rico

- Advisor in project management of the Solar House team 2009/2010 for the DOE, USA competition.

Las Villas Resident's Association, Founder, President 1988-1998

- Pro-Bono Position.
- Led the creation of the association and the coordination of several community projects including, increased security and controlled access facilities, recreational facilities for children and community, landscaping, and maintenance services.

María E. Alvarado-López, PMP, CSM
HC-03 BOX 16055 • Aguas Buenas, PR 00703
(787) 235-4035 | alvarado_menid@yahoo.com

PROFESSIONAL SUMMARY

PMP certified professional with more than twenty years of Information Technology background including more than ten years of experience in project management and six years of experience in portfolio management. Expertise of conducting initiatives from conception to delivery from both, the technical and business perspective by applying business analysis and project management best practices. Able to effectively plan to meet deadlines, can efficiently manage task priorities and keep track of status with proven delivery of on-time high quality products.

WORK EXPERIENCE

Evertec Group, LLC
San Juan, PR

Project Portfolio Management Operations Manager

- Manage and direct the corporate Project Portfolio Management office operations, supporting local PMOs at Puerto Rico, Costa Rica, Chile, Colombia and Uruguay
 - Responsible of developing, implementing and maintaining the corporate Project Management guidelines for traditional and Agile projects
 - Provide project portfolio compliance metrics
 - Ensure compliance with established project managements practices across the organization by performing compliance reviews, providing coaching and educational materials
 - Responsible for managing and administering the corporate's project management system

Evertec Group, LLC
San Juan, PR

System Development Projects Manager

- Manager of the project managers team for system development projects
 - Make sure that project managers complied with commitments with clients following corporate project management best practices

IT Developers Group, Inc.
San Juan, PR

Software Development Manager

November 2008 – June 2015

- Responsible of managing multiple software development projects using Agile Methodology and Project Management best practices
 - Lead, directed and supervised developers' team for delivering solutions by meeting the defined requirements and quality controls

- Conducted status meetings and technical sessions for developing work plans, define and manage projects priorities and assign resources
- Served as the liaison between customer and technical team by translating business requirements into a customized software solution based on business needs
- Developed work proposals, provide oral and written presentations to customers as well as timely project status reporting
- Coaching and guidance to customers and to the company's project management staff on project management best practices
- Served as Information Technology Project Manager at customers' site to provide project management services for high-visibility and critical projects where a specialized skillset and knowledge are required

Special Projects Assignments at customer site - Firstbank, PR

IT Project Manager

September 2013 – June 2015

Windows XP to Windows 7 Migration (September 2013 - March 2014)

- Effort of upgrading around 3,000 workstations' operating systems to comply with FDIC regulatory requirements within a less than six-month period
- Multi-team, third party vendors and cross business coordination for Puerto Rico and Virgin Islands sites
- Conducted analysis sessions for defining a strategy to fast track the workload by taking into consideration resources need, required budget, identified constraints and risks to provide a recommendation to senior executives on the best approach to achieve the goals
- Used project management best practices to develop schedule, monitor tasks progress, identify and manage risks as well as providing timely status reporting to senior executives

ISE (Identity Services Engine) Implementation (February 2014 - June 2014)

- Effort of implementing a company-wide network monitoring solution to comply with FDIC regulatory requirements within a less than six-month period
- Multi-team, third party vendors and cross business coordination for Puerto Rico and Virgin Islands sites
- Used project management best practices to develop schedule, monitor tasks progress, identify and manage risks as well as providing timely status reporting to senior executives

Windows Servers Migration (September 2013 – June 2015)

- Effort of upgrading the operating system of around 400 servers to comply with FDIC regulatory requirements within an aggressive timeline
- Conducted technical analysis sessions for defining strategies for migrating applications to newer platforms and for developing a detailed project schedule
- Multi-team and cross business coordination for Puerto Rico and Virgin Islands sites
- Coordination of software upgrades with multiple vendors
- Used project management best practices to develop schedule, monitor tasks progress, identify and manage risks, budget monitoring, as well as providing timely status reporting to senior executives

IT Project Manager

October 2010 - June 2012

Data Center/Servers move

- Overall company's operations centralization
 - o Support on the relocation of over 300 physical and virtual servers and associated applications from 3 different sites, including Mainframe dependent systems
 - o Worked closely and in a coordinated manner with other project managers to align efforts for tasks having impact or dependency on other projects
 - o Three (3) Million + budget management
- Multi-team, third party vendors and cross business coordination
- Conducted technical planning sessions for analyzing each system's architecture to determine and plan the best approach for moving the system from one site to the other
- Used project management best practices to develop schedule, monitor tasks progress, identify and manage risks, budget monitoring as well as providing timely status reporting to senior executives
- Coordinated and closely monitored each executed site to site migration

IT Project Manager

April - October 2010

Implementation of an enterprise wide fax over IP (FoIP) solution

- Project Manager role using project management best practices to develop schedule, monitor tasks progress and provide timely status reporting
- Third party vendors and cross business coordination
- Worked closely and in a coordinated manner with other project managers to align efforts for tasks having impact or dependency on other projects

Special Projects Assignments at customer site - MMM Holdings, Inc.

IT Project Manager

April 2012 - December 2012

IPAization System Readiness project to support a business strategy

- Conducted sessions for defining, documenting and approving Health Insurance related business requirements in coordination with the assigned business analyst
- Directed the assigned team for implementing business requirements using software development and project management best practices and within defined quality controls

IT Project Manager

November 2012 - February 2013

ICP (Individualized Care Plans) Process Automation

- Acted as an IT SME to support senior management on analyzing and defining efforts to automate the process of generating and mailing ICPs to more than 30,000 insured patients to comply with federal regulations o Coordinated and monitored tasks progress to ensure timely completion

Seguros Triple-S, Inc.
Guaynabo, PR

Programmer Analyst
May 2001- October 2008

- Analyzed, designed, developed and implemented in-house solutions for data transfer processes
- Modified existing software solutions to implement regulatory requirements
- Onsite visits to insurance agencies for performing upgrades to the company's proprietary systems
- Provided technical support to internal users and insurance agencies

Special Projects Assignments as System Analyst/Developer

- Technical Leader - Managed the sub-project of data transfers from insurance agencies as part of the company's core system conversion
- Implementation of data transfer processes to business partners
 - o Reviewed the work being performed by a team, analyzed it and revised the project requirements to create a project based working structure in order to comply with aggressive regulatory due dates
- Automated the Report Distribution process for the Information Technology Department
 - o Performed an analysis of requirements and researches to identify a cost-effective automated solution including evaluation of third-party software
 - o Developed an in-house solution (analysis, design and development) to support the report distribution process

Banco Popular de Puerto Rico
San Juan, PR

Programmer
March 1998 - April 2001

- Analyzed, designed, developed and implemented in-house solutions
- Modified existing software solutions to implement business requirements
- Provided technical support to internal and external users

Special Projects Assignments as Software Developer

- Implementation of the ATH Statistics System for the ATH Operations Department
- Automated solution for Checks Payment Management

CORE COMPETENCIES AND SKILLS

Core Competencies and Skills

- Strong oral and written communicator
- Project Management and Agile Methodologies
- Facilitator and Team-builder
- Bilingual English and Spanish
- Business Analysis

- Requirements gathering
- Change control management
- Schedule development and management
- Knowledge and experience working on software development through the SDLC
- Stakeholders Management
- Development of documentation for defining processes and procedures

Technical Skills

- Technology infrastructure and networks
- Familiar with LAN/WAN, Switches, Routers, virtual environments, SAN, Distributed Systems,
- Data Transfers, Information Security concepts
- Windows, IBM i (OS/400, iOS) and Mainframe Platforms
- Use Agile Methodologies for Software Development and Infrastructure projects
- Familiar with .NET tools, SQL, web and mobile technologies
- ILE RPG IV Programming
- Windows based Programming
- Proficient with MS Office Tools (Word, Excel, Powerpoint, Visio) and MS Project

EDUCATION AND AFFILIATIONS

Certified Scrum Master (CSM) Certification

Certified through the Scrum Alliance (October 2015)

Project Management Professional (PMP) License # 308659

Certified through the Project Management Institute (July 2005)

Bachelor's Degree in Computer Sciences

University of Puerto Rico, Bayamón Campus

3.85 G.P.A. on scale of 4.00. Magna Cum Laude

Active Member of the Project Management Institute in US and Puerto Rico Chapter

VOLUNTEER WORK

PMI Puerto Rico Chapter

San Juan, PR

Past - President

January 2020 – at present

- Primary role is to provide mentoring and coaching to current board of director members
- Support board of directors on special tasks and assignments as needed
- Responsible for leading and executing chapter annual elections as per stated in bylaws

PMI Puerto Rico Chapter

San Juan, PR

President

April 2016 – December 2019

- Lead the Puerto Rico chapter board of directors
- Responsible for leading all chapter operations and serving as the main liaison with PMI's Headquarter in the US
- Attended Leadership Institute Meetings (LIM) and Regional Educational Meetings (REM)
- Supported and executed various educational initiatives following the PMI Educational Foundation resources

PMI Puerto Rico Chapter

San Juan, PR

Volunteers Coordinator

July 2014 – March 2016

- Appointed position by the chapter's president
- Identify and recruit volunteers for supporting various chapter initiatives
- Served as mentor of a volunteer currently taking project management courses
- Helping on defining a project with the goal of implementing a chapter's operational manual

PMI Puerto Rico Chapter

San Juan, PR

VP of Programs

March 2010 - April 2014

- Provided guidance and orientation to chapter members on how to get PMI certifications and how to keep certifications current
- Had the responsibility of identifying speakers and project management related topics for the Chapter's monthly meetings offered to chapter members
- Main responsible of defining the theme, identifying and recruiting keynote speakers and general sessions' speakers for the chapter's annual symposium, an event having attendance record of approximately 250 people each year.

Caguas Bairoa Futbol Club

Caguas, PR

Delegate

2013- 2015

- Served as the liaison between the Board of Directors, coaches, players and parents
- Coordinated informative meetings with parents and coaches to keep all current of soccer club events
- Supported the BOD on coordinating special social activities for players, coaches and parents
- Communications with parents on a weekly basis to inform about games and practices schedules, changes on games and practices schedule and other similar topics regarding their kids
- Encouraged to get support and participation from parents to the social activities organized by the club
- Promoted a positive environment out of violence and hostility in favor of the kids

Carmen A. Cortés, Esq., LPP

Phone: (787) 406-9095

E-mail: ccortes@legalpppartners.com

PO Box 1982, Caguas, PR 00726

EXPERIENCE AND QUALIFICATIONS SYNOPSIS

Founder and Managing Member of Legal Project Management Partners, LLC. Proactive, multitasking, organized leader with diverse legal, project management, quality and compliance consulting, and higher education teaching experience. Fully Bilingual in English and Spanish.

Over 15 years of corporate consulting experience for private companies and organizations, including highly regulated industries. Experience includes development of agreements such as Non Disclosures, Joint Ventures, and Non Competes; Employment contracts, witness preparation; Legal and Regulatory Compliance Audits, Project Management. Excellent communication and negotiation skills.

EXPERIENCE

HIGHER EDUCATION EXPERIENCE

University of Puerto Rico School of Law

Externship Courses Coordinator and Professor

Feb 2013 – Present

Semester course offered Spring and Fall

Director of the Career Development Office

Feb 2013- Feb 2015

Responsible for compliance with applicable ABA standards, establishing and maintaining connections with the judiciary, government agencies and non profit organizations to promote legal employment within our students, supervision of personnel, provide career development to students and alumni. Appointed Interim Auxiliary Dean of Students Affairs in Auxiliary Dean's absence. Coordination and implementation of activities such as an annual Career Fair.

Major achievement: Increased in more than 50% the services provided by the Office, within a year of appointment, efficiently, and with School's community satisfaction.

CONSULTING EXPERIENCE

Legal Project Management Partners, LLC

Aug 2019 – Present

Minority Business Certified by the PRMSDC

Managing Member & Consultant

- Managing of the firm (in charge of accounting, resources management, business development)
- Consultant for some projects
 - Legal Project Management (from design of project to closing – diverse projects such as legal services projects, playbook creations, sites modifications projects)
 - Legal and Regulatory consulting
 - Workshops / Seminars provider

OTHER CONSULTING EXPERIENCE

Apr 2005 – Aug 2019

Legal and Technical Consulting for diverse clients

- Project Management (from design of project to closing – diverse projects such as legal services projects, playbook creations, sites modifications projects)
- Review and creation of corporate policies and procedures
- Legal Consulting (Redaction of Corporate Operations Contracts such as Joint Venture, Operating, Non Disclosure, Non Compete Agreements), Labor related consulting, Notarization of documents
- Internal audits for compliance with laws and regulations and compliance with internal policies and procedures
- Strategic Planning
- Workshops provider

Regulatory and Legal Advisor
ReComS Group of Companies

Jul 2006 – Mar 2008

- Project Manager for various operations requirements such as clients qualifications, ISO certification, Operating Procedures development, Quality Assurance projects, Internal Audits
- Development of policies and procedures related to operations of five business units
- Partly Responsible for the overall regulatory compliance of five business units
- Interacted with governmental authorities to promote business initiatives and assure compliance with regulatory requirements
- Served as Head of Quality for a Business Unit
- Projects' proposals development
- Presentations to customers and Board of Directors
- Legal advising in labor laws and regulations, food and drug law, contracts

OTHER SELECTED EXPERIENCE

Pharmaceutical Consulting Services, Corp.

Jun 2002 – Jun 2006

Consultant for various project management, engineering, validations and qualifications, regulatory compliance, in pharmaceutical companies such as Ortho Pharmaceuticals, Lilly del Caribe, Pfizer.

Projects included presentations, trainings, procedures improvement and development, protocols writing and execution, investigations, redaction of reports, project management.

Most projects completed before deadlines; new projects assignments due to the quality and efficiency of services provided.

SKILLS AND SPECIALIZED TRAININGS

Leader, ability to develop key team members

Excellent interpersonal relations, team spirit developer

Well organized, able to work without supervision, quick learner, quality oriented, decision maker

Excellent verbal and written communication skills both in English and Spanish; Fluent on both

Software: Word, Excel, Power Point, Microsoft Project, Legal Research

Specialized Trainings: PMP prep course (2020), Business Incubator Program (2020), Legal Project Practitioner certified by the IILPM (2019), Legal Ethics (2014), Conflict of Interest (2014), Labor laws auditing (2009), ISO Internal Auditor (2007), Lean Principles (2003)

COMMUNITY SERVICE AND OTHER LEADERSHIP POSITIONS

Board of Directors President - Escuela Montessori San Cristobal, Inc. (Board member since 2016)

Board of Directors Secretary for Cellistiko, Inc. since 2018

Legal Workshops Provider for Nonprofit Organizations since 2009

EDUCATION // BAR ADMISSIONS // ORGANIZATIONS

University of Puerto Rico, Law School (Rio Piedras)

Juris Doctor (2004)

University of Puerto Rico, Mayaguez Campus

B.S. Industrial Engineering (2000)

EIT exam passed.

Admitted to practice before the Courts of Puerto Rico, and the US District Court of Puerto Rico.

Organizations: International Institute of Legal Project Management, PMI

Legal Project Management Partners associations: Cámara de Comercio, Centro Unido de Detallistas

Pedro González-Cerrud, Ph.D.

Professor

Graduate School

School of Business Administration

Río Piedras Campus, University of Puerto Rico

Pedro.gonzalez.cerrud@gmail.com

EDUCATION

Philosophy Doctor (PhD) in Business and Economics, Lehigh University, Bethlehem, Pennsylvania, US, 1992.

Major: Finance; Minors: Accounting and Econometrics

MBA in Finance and Accounting, University of Puerto Rico, Rio Piedras Campus, Puerto Rico, 1985.

Licenciatura in Economics, Universidad de Panamá, Panamá, 1982, Suma Cum Laude.

PROFESSIONAL DESIGNATIONS

Certified Public Accountant (CPA), Puerto Rico and US, 1986.

Certified Financial Planner (CFP), College for Financial Planning, Denver, Colorado, 1988.

Chartered Financial Analyst, (CFA,), CFA Institute, 1994.

Certified Valuation Analysts (CVA), National Association of Certified Valuation Analysts, 2013.

EXPERIENCE

UNIVERSITY OF PUERTO RICO, Río Piedras Campus
San Juan, Puerto Rico.

Finance and Accounting Professor at the Graduate School of Business

Courses: Advanced Corporate Finance, Investments, Advanced Financial Accounting, Financial Statement Analysis, International Investments, Options, Futures and Other Derivatives, Structure and Theory of Financial Markets

Advisor to PhD and MBA students in their final research projects in accounting and finance areas.

Coordinator of the Center for Business Research Support Faculty research and external funding efforts of Faculty and students.

Responsible for launching Forum Empresarial, the business journal of the School of Business of the University of Puerto Rico, Rio Piedras Campus.
1994-1998

INSTITUTO TECNOLOGICO (INTEC),

Santo Domingo, Dominican Republic
Graduate School of Business
Visiting professor of Finance in the MBA program
1999 to 2013.

CNN-en Español
Panelist on financial topics, 2005-2012.

President of CONSULTRUST INTERNATIONAL
International Consultant
Financial Modeling, Capital Market Investments, Insurance, Asset Liability Management,
Accounting, Business Valuation

**PROFESSIONAL
LEADERSHIP
POSITIONS**

President of the Board of Directors of the Foundation of the
Puerto Rico CPAs Association. 2014-present.

Puerto Rico National Director- Interamerican Accounting
Association. 2017-present.

**RESEARCH
INTERESTS**

Applied research to the business and economic environment
in Latin America in the following areas:
International Accounting
Mergers and Acquisitions
Capital Markets
Corporate Governance
Financial Accounting

**ARTICLES
PUBLISHED**

El Juicio Profesional en la Selección de la Jerarquía de Valor
Razonable: Caso de las Empresas de América Latina. Contaduría y Administración,
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Vol. 19, No. 2: January-2015. 61
(2016).
Las Técnicas Financieras para la Determinación de Valor Razonable, su Aplicación en los
Estados Financieros y las Posibles Repercusiones para las Empresas”, Published in
Fórum Empresarial, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Rio Piedras, Vol. 19, No. 2:
January 2015.

Cross Border Mergers and Acquisitions: The Undervaluation
Hypothesis Accepted to the 25th Financial Management
Conference held in New York, 1995 Quarterly Review Economic & Finance, Vol 38,
Number 1, pages 25-45, 1998.

Cross Border Mergers and Acquisition: Maximizing the Value of the Firm, Journal of
Applied Financial Economics 1997, 7, 295-30.

Cross Border Mergers and Acquisitions: The Synergy Hypothesis, The International Journal
of Finance, Vol 11, Number 2, 1999.

CONFERENCE
PROCEEDINGS

Evaluación Empírica de los Atributos de la Información Contable: US GAAPs vs NIIFs. XXXIII Interamerican Accounting Conference, Cartagena, Colombia, 2019.

La Administración del Riesgo Empresarial: Desarrollo, Implantación y Divulgación en los Estados Financieros. XXXII Interamerican Accounting Conference, Lima, Perú, 2017.

Desinversiones Corporativas: Criterios, Procesos y Métricas. XXXI Interamerican Accounting Conference. Punta Cana, República Dominicana, 2015.

El Juicio Profesional en la Selección de la Jerarquía de Valor Razonable: Caso de las Empresas de América Latina.
XII Seminario Regional Interamericano de Contabilidad, Panamá, Panamá, August 2014.

Los Aspectos Contables de Clasificación y Medición de Valor Razonable en las Inversiones de Instrumentos Financieros.

XXX Interamerican Accounting Conference. Punta del Este, Uruguay, 2013.

Las Técnicas Financieras para la Determinación de Valor Razonable y su Aplicación en Latinoamérica, XXIX Interamerican Accounting Conference Proceedings, San Juan, Puerto Rico, 2011.

Valor Razonable: Implicaciones y Evidencia, XXVIII Interamerican Accounting Conference, Conference Proceedings, Cancún, México, 2009.

Divulgación de las Actividades Socialmente Responsables: El Caso de las Empresas Latinoamericanas, XXVII Interamerican Accounting Conference Proceedings, Santa Cruz, Bolivia, 2007.

Gobierno Corporativo y el Valor de la Firma: el Caso de Latinoamérica, XXVI Interamerican Accounting Conference Proceedings, Salvador Bahía, Brazil, 2005.

El CPA y la Valuación de Negocios: Métodos de Valuación y Desarrollo de Competencias, XXV Interamerican Accounting Conference Proceedings, Panamá, Panamá, 2003.

Contabilidad de Activos Financieros: Comparación del GASG 31 y el NIC 39, XXV Interamerican Accounting Conference Proceedings, Panamá, Panamá, 2003.

Normas Nacionales vs las NICs y sus Implicaciones para el Análisis Financiero: El Caso de las Américas, XXV Interamerican Accounting Conference Proceedings, Panamá, Panamá, 2003.

La Calidad de Ganancias: El Eslabón entre los Informes Financieros y el Valor de la Empresa, XXV Interamerican Accounting Conference Proceedings, Panamá, Panamá, 2003.

Relación entre Crecimiento y Valor: Investigación Empírica XXV Interamerican Accounting Conference Proceedings, Panamá, Panamá, 2003.

Impacto del NIC 33 sobre el precio de las Acciones de Firmas Latinoamericanas, XXIV Interamerican Accounting Conference Proceedings, Montevideo, Uruguay, 2001.

Características Microeconómicas que inciden en el rendimiento de las acciones de las compañías Latinoamericanas CLADEA Conference, San Juan, Puerto Rico, 1999.

NEWSPAPER Fondo de Fondos para Inversión en Capital Privado, El Nuevo Día, San Juan, Puerto Rico, 2002.
ARTICLES

Detrás del mercado de capital, El Nuevo Día, San Juan, Puerto Rico, 1997.

De tigres a gatitos, El Nuevo Día, San Juan, Puerto Rico, 1997.

Retiro vs Privatización, El Nuevo Día, San Juan, Puerto Rico, 1997.

El manejo de efectivo, El Nuevo Día, San Juan, Puerto Rico, 1997.

El fantasma del lunes negro, El Nuevo Día, San Juan, Puerto Rico, 1997.

Expectativas de los mercados de Capital para 1997, El Nuevo Día, San Juan, Puerto Rico, 1997.

Los partidos políticos y los mercados de capital, El Nuevo Día, San Juan, Puerto Rico, 1996.

Navegue a través de los datos financieros, El Nuevo Día, San Juan, Puerto Rico, 1996.

El Plan de Negocios - Herramienta esencial de una empresa
El Nuevo Día, San Juan, Puerto Rico, 1996.

Estrategias al transferir empresas, El Nuevo Día, San Juan, Puerto Rico, 1996.

La importancia del administrador de inversiones, El Nuevo Día, San Juan, Puerto Rico, 1996.

Reconozca las señales de peligro, El Nuevo Día, San Juan, Puerto Rico, 1996.

¿Estamos listos para invertir? El Nuevo Día, San Juan, Puerto Rico, 1996.

Presupuesto como herramienta de motivación, El Nuevo Día, San Juan, Puerto Rico, 1996.

Los mercados de capital en 1996, El Nuevo Día, San Juan, Puerto Rico, 1996.

Expectativas de los mercados de capital, El Nuevo Día, San Juan, Puerto Rico, 1996.
La Economía y las inversiones de capital, El Nuevo Día, San Juan, Puerto Rico, 1996.

Determine su grado de tolerancia al riesgo, El Nuevo Día, San Juan, Puerto Rico, 1996.

Paga más planificar el retiro con tiempo, El Nuevo Día, San Juan, Puerto Rico, 1996.

Importancia de una política de inversiones, El Nuevo Día, San Juan, Puerto Rico, 1996.

Como evaluar a un consultor financiero, El Nuevo Día, San Juan, Puerto Rico, 1996.

Se impone el principio de diversificación, El Nuevo Día, San Juan, Puerto Rico, 1996.

Conozca su situación financiera actual, El Nuevo Día, San Juan, Puerto Rico, 1996.

Detecte las señales de peligro a tiempo, El Nuevo Día, San Juan, Puerto Rico, 1996.

Alternativas para transferir un negocio, El Nuevo Día, San Juan, Puerto Rico, 1996.

Cómo valorar un negocio, El Nuevo Día, San Juan, Puerto Rico, 1996.

Inversionistas atentos al efecto enero, El Nuevo Día, San Juan, Puerto Rico, 1996.

Aspectos de contabilidad ambiental, La Era de Ahora, San Juan, Puerto Rico, 1994.

TRAINING Contabilidad Internacional para Instrumentos Financieros,
CONFERENCES Asociación de Contadores Públicos Autorizados de la
OFFERED Universidad Javeriana, Cali, Colombia, 2012.

Administración de Activo-Pasivo, Asociación de Ejecutivos de Cooperativas de Ahorro y Crédito de Puerto Rico, San Juan, Puerto Rico, 2012.

Valor Razonable y su Aplicación en Latinoamérica, Asociación de Contadores de la Universidad Javeriana, Cali, Colombia, 2011.

Administración de Activo-Pasivo, COSSEC, San Juan, Puerto Rico, 2011.

Análisis de Riesgo de Crédito, Euromoney, Santo Domingo, Dominican Republic, 2011.

Análisis Financiero Avanzado, Euromoney, Santo Domingo, Dominican Republic, 2011.

Administración de Cartera de Inversiones, Euromoney, México City, México, 2010.

Administración de Activo-Pasivo con Fund Transfer Pricing, Euromoney, Ciudad de México, México, 2010.

Balanced Risk Allocation, Universidad Mayor Nacional de San Marcos, Lima, Perú, 2010.

Contabilidad Internacional para Instrumentos Financieros, Organización Interamericana de Ciencias Económicas, Quito, Ecuador, 2010.

Administración de Cartera de Inversiones, Euromoney, Miami, US, 2010.

Administración de Cartera de Inversiones, Euromoney, Miami, US, 2009.

Normas Internacionales de Contabilidad y Principios de Valoración, Organización Interamericana de Ciencias Económicas, Medellín, Colombia, 2009.

Administración Activo Pasivo, Euromoney, Guatemala City, Guatemala, 2009.

Impacto potencial de la Crisis de Crédito sobre los Mercados Emergentes, INTEC, Santo Domingo, Dominican Republic, 2009.

Porfolio Management for High Net Worth Individuals, Euromoney, Montevideo, Uruguay, 2008.

Advanced Corporate Finance, Euromoney, Petróleos de Venezuela (PDVSA), in-house training, Caracas, Venezuela, 2008.

Convergencia de los US GAAPs y NIIFs, Instituto de Contadores Pùblicos de El Salvador, San Salvador, El Salvador, 2008.

Contabilidad para Instrumentos Financieros, Colegio de Contadores Pùblicos Autorizados de Costa Rica, San José, Costa Rica, 2008.

Impacto de la Globalización en las Finanzas de los Países Emergentes, Disertación Magistral, IV Congreso de Finanzas de Perú, Cajamarca, Perú, 2007.

Valoración de Negocios, INTEC, Santo Domingo, Dominican Republic, 2007.

US GAAPs Training, Avianca, Bogotá, Colombia, 2007.

Comparación de los US GAAPs y las NICs, Organización Interamericana de Ciencias Económicas, Bogotá, Colombia, 2007.

Análisis de Estados Financieros bajo NICs, Organización Interamericana de Ciencias Económicas, Bogotá, Colombia, 2007.

Efectos del DR-CAFTA sobre las inversiones y los planes de pensiones en Centro América y República Dominicana, Congreso de Bolsas de Valores de Centro América, La Romana, Dominican Republic, 2007.

La Economía de Puerto Rico y la Economía Mundial, Foro COSSEC, Colegio de Contadores Pùblicos Autorizados de Puerto Rico, San Juan, Puerto Rico, 2007.

Por qué invertir en Real Estate, Association for Financial Professionals Annual Convention, San Juan, Puerto Rico 2006.

Impacto de las Normas Internacionales de Contabilidad sobre las Inversiones: El caso de los Bancos, Organización Interamericana de Ciencias Económicas, Bogotá, Colombia, 2006.

Administración de Activo-Pasivo, Euromoney, San Salvador, El Salvador, 2006.

Administración de Activo-Pasivo, Euromoney, Panamá, Panamá, 2006.

Administración de Riesgo, INTEC, Santo Domingo, Dominican Republic, 2006.

Valoración de Intangibles frente a las NICs y NIIFs, Primer Congreso de Contabilidad Internacional, Caracas, Venezuela, 2006.

Deber Fiduciario e Inversiones, Congreso de Confederación Latinoamericana de Fiducia (COLAFI), Panamá, Panamá, 2005.

Valoración de Intangibles frente a las NICs y NIIFs, Primer Congreso de Contabilidad Internacional, Bogotá, Colombia, 2005.

Private Equity Investment Process, Banco de Desarrollo de Puerto Rico, San Juan, Puerto Rico, 2005.

Expectativas de los Mercados de Capital, TPCG Valores, Buenos Aires, Argentina, 2005.

Portfolio Management, Colegio de Contadores Públicos Autorizados de Puerto Rico, San Juan, Puerto Rico, 2004.

Alternative Investments, Colegio de Contadores Públicos Autorizados de Puerto Rico, San Juan, Puerto Rico, 2004.

Fixed Income Investing, Colegio de Contadores Públicos Autorizados de Puerto Rico, San Juan, Puerto Rico, 2004.

How to interpret Economic Indicators, Colegio de Contadores Públicos Autorizados de Puerto Rico, San Juan, Puerto Rico, 2004.

Equity Style Investing Colegio de Contadores Públicos Autorizados de Puerto Rico, San Juan, Puerto Rico, 2003.

Inversiones y Deber Fiduciario Primer Foro de Empresas sin Fines de Lucro, San Juan, Puerto Rico, 2003.

Inversiones INTEC, Santo Domingo, Dominican Republic, 2002.

Risk Budget 8th Educational Conference, Puerto Rico Electric Power Authority (PREPA), San Juan, Puerto Rico, 2002.

Risk Tolerance, Consultiva Annual Investment Conference, San Juan, Puerto Rico, 2002.

Alternative Investments Colegio de Contadores Públicos Autorizados de Puerto Rico, San Juan, Puerto Rico, 2002.

Risk Management Colegio de Contadores Públicos Autorizados de Puerto Rico, San Juan, Puerto Rico, 2002.

Planificación Financiera Personal, Colegio de Contadores Públicos Autorizados de Puerto Rico, San Juan, Puerto Rico, 2002.

Finanzas Gerencial Universidad Católica Madre y Maestra-Santiago Campus, Dominican Republic, 2001.

Administración de Portafolios de Inversión, Universidad INTEC, Santo Domingo, Dominican Republic, 2001.

Estilos de Inversión en el Mercado de Acciones, Instituto Bancario Internacional, Panamá, Panamá, 2001.

Los Indicadores Económicos y la Nueva Economía, Convención Asociación Puerto Rico Profesionales de la Finanzas, San Juan, Puerto Rico, 2000.

Activity Based Costing for Financial Institutions, Cosultrain, Santo Domingo, Dominican Republic, 2000.

Seminario sobre Fusiones y Adquisiciones, Instituto Bancario Internacional, Panamá, Panamá, 2000.

Mercados de Capital: Riesgos y Expectativas 2000-2001, Instituto Bancario Internacional, Panamá, Panamá, 2000.

Investments and Stock Brokerage, Colegio de Contadores Públicos Autorizados de Puerto Rico, San Juan, Puerto Rico, 1999.

Fixed Income Securities, Colegio de Contadores Públicos Autorizados de Puerto Rico, San Juan, Puerto Rico, 1999.

Alternative Investment Vehicles, Colegio de Contadores Públicos Autorizados de Puerto Rico, San Juan, Puerto Rico, 1999.

Understanding the Financial Press, Colegio de Contadores Públicos Autorizados de Puerto Rico, San Juan, Puerto Rico, 1999.

Panel of Successful Businesses, Conferencia Latinoamericana de Escuelas de Administración de Empresas (CLADEA), San Juan, Puerto Rico, 1999.

Corporate Financial Issues, INTEC, Santo Domingo, Dominican Republic, 1999.

¿Cómo Escoger un Fondo Mutuo? Colegio de Contadores Públicos Autorizados de Puerto Rico, San Juan, Puerto Rico, 1999.

Gerencia Estratégica de Servicios Seminar, Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Santo Domingo Campus, Dominican Republic, 1999.

Prácticas Financiera Modernas en el Caribe Caribbean Studies Association Annual Conference, Panamá, Panamá, 1999.

Mercados de Capital en los Estados Unidos, Asociación Bancaria de Panamá, Panamá, Panamá, 1999.

El Puerto Rico Stock Index, Colegio de Contadores Públicos Autorizados de Puerto Rico, San Juan, Puerto Rico, 1999.

Contabilidad para Inflación, Colegio de Contadores Públicos Autorizados de Puerto Rico, San Juan, Puerto Rico, 1998.

Uso de Indicadores Económicos para Inversión, Colegio de Contadores Públicos Autorizados de Puerto Rico, San Juan, Puerto Rico, 1997-1998.

Contabilidad Internacional e Inversiones, Colegio de Contadores Públicos Autorizados de Puerto Rico, San Juan, Puerto Rico, 1997-1998.

Análisis de Estados Financieros, Colegio de Contadores Públicos Autorizados de Puerto Rico, San Juan, Puerto Rico, 1997-1998.

Seminario de Inversiones a Cooperativas, Cooperativa de Seguros de Vida (COSVI), Quebradillas-Aguadilla, Puerto Rico, 1996-1997.

Evaluación Financiera de la Gestión Empresarial
Puerto Rico 2000, Asociación de Industriales de Puerto Rico, Carolina, Puerto Rico, 1993.

Seminario Manejo de Activo – Pasivo, Cooperativas, Cooperativa de Seguros de Vida (COSVI), Mayagüez, Puerto Rico, 1997.

Foro Capital de Riesgo en las Cooperativas auspiciado por Cooperativas, Cooperativa de Seguros de Vida (COSVI), San Juan, Puerto Rico, 1997.

Short Term Financing Seminar Certified Cash Management Program, San Juan, Puerto Rico, 1996.

Investments, Certified Cash Management Program, San Juan, Puerto Rico, 1996.

International Accounting and International Investing, Graduate School of Business, University of Puerto Rico, San Juan, Puerto Rico, 1996.

El Rol del Planificador Financiero, Asociación de Estudiantes de Finanzas, San Juan, Puerto Rico, 1996.

Disertación Magistral: La Educación Universitaria en Latinoamérica Universidad Pontificia Madre y Maestra, Santiago, Dominican Republic, 1996.

**SEMINARS &
SYMPOSIUMS**

How to Value a Business, University of Panamá, Panamá, Panamá, 1996

Environmental Accounting, University of Panamá, Panamá, Panamá, 1996.

How to use Economic Indicators for Investment Decisions, University of Panamá, Panamá, Panamá, 1996.

International Accounting, University of Panamá, Panamá, Panamá, 1996.

International Accounting, Asociación de Profesores de Contabilidad, Colegio de Contadores Públicos Autorizados de Puerto Rico, San Juan, Puerto Rico, 1996.

Inversiones, Autoridad de Energía Eléctrica, San Juan, Puerto Rico, 1994.

Métodos de investigación en Contabilidad - Asociación de Estudiantes de Contabilidad, Colegio de Contadores Públicos Autorizados de Puerto Rico, San Juan, Puerto Rico, 1994.

Como Establecer Precios Puerto Rico 2000, Asociación de Industriales de Puerto Rico, Carolina, Puerto Rico, 1993.

XXIII Interamerican Accounting Conference, Cartagena, Colombia, 2019.

XXII Interamerican Accounting Conference, Lima, Perú, 2017.

XXI Interamerican Accounting Conference, Punta Cana, Dominican Republic, 2015.

XX Interamerican Accounting Conference, Punta del Este, Uruguay, 2013.

XXIX Interamerican Accounting Conference, San Juan, Puerto Rico, 2011.

Private Capital Investments in Latin America, Terrapin, Miami, Florida, 2011.

Second Round Table of the Sovereign Wealth Funds (SWFs) of the Americas, Washington DC, US, 2010.

Latin America Private Banking Symposium, Terrapin, Miami, Florida, 2011.

First Round Table of the Sovereign Wealth Funds (SWFs) of the Americas, Coral Gables, Florida, US, 2010.

Seminario Internacional de Inversiones, Federación Internacional de Administradores de Pensiones, Punta Cana, Dominican Republic, 2011.

Seminario Internacional de Inversiones, Federación Internacional de Administradores de Pensiones, Villa del Mar, Chile, 2010.

- XXVIII Interamerican Accounting Conference, speaker, Cancún, México, 2009.
- XXVII Interamerican Accounting Conference, Santa Cruz, Bolivia speaker, 2007.
- XXVI Interamerican Accounting Conference, speaker, Salvador Bahía, Brazil, 2005.
- XV Congreso de Fideicomiso, COLAFI, speaker, Panamá, Panamá, 2005.
- XIV Congreso Nacional de Contadores de Panamá, speaker, Panamá, Panamá, 2005.
- XXV Interamerican Accounting Conference, speaker, Panamá, Panamá, 2003.
- XXIV Interamerican Accounting Conference, speaker, Montevideo, Uruguay, 2001.
- Simposio sobre Administración de Riesgo, Panamá, Panamá, 2000.
- Tercera Conferencia de la Asociacion Puertorriqueña de Aprendizaje en-línea, San Juan, Puerto Rico, 2000.
- Congreso de la Confederación Latinoamericana de Escuelas de Administración de Empresas (CLADEA), speaker, San Juan, Puerto Rico, 1999.
- Interamerican Accounting Conference, San Juan, Puerto Rico, 1999.
- Congreso de la Confederación Latinoamericana de Escuelas de Administración de Empresas (CLADEA), Santo Domingo, Dominican Republic, 1998.
- The Globalization of the Markets & Business Strategies, speaker, San Juan, Puerto Rico, 1997.
- Accounting Research Symposium Hong Kong University of Science and Technology, Hong Kong, 1995.
- Symposium: The Future of Commerce in the Americas, San Juan, Puerto Rico, 1995.
- Minority Faculty Seminar sponsored by AICPA, San Antonio, Texas, US, 1995.
- Seminar on International Teaching and Researcher, offered by Dr David Ricks and Dr Robert Grosse of Thunderbird University, San Juan, Puerto Rico, 1995.
- Blending Quantitative and Traditional Investment Analysis, Sponsored by the CFA Institute, Boston, Massachusetts, US, 1993.
- The Financial Analyst Seminar, Sponsored by the CFA Institute, Northwestern University, Chicago, Illinois, US, 1993.

HONORS

CPA Juan A. Gil Award to the best paper representing

& AWARDS

Puerto Rico in the Interamerican Accounting Conference, 2003, 2007, 2011, 2013, 2015, 2017.

Roberto Casas a la Triste award to the best paper of the XXVIII Interamerican Accounting Conference, Cancún, México, 2009.

Willis Evert Award, Outstanding Business Developer, The Harvard Club, New York, New York, US, 2006.

Certified Public Accountant of the Year-Education, Puerto Rico Association of Certified Public Accountants, San Juan, Puerto Rico, 2001.

Recognition at the Annual Convention of the Asociación de Profesores de Contabilidad de Puerto Rico, San Juan, Puerto Rico, 1998.

Productivity Award, School of Business, University of Puerto Rico, San Juan, Puerto Rico, 1996.

PhD Program Scholarship, Lehigh University 1988-1992
Beta Gamma Sigma, the honor society of collegiate business schools, Bethlehem, Pennsylvania, 1992.

Full 4 year honor scholarship at Universidad de Panamá, Panamá, Panamá, 1978-1982.

OTHERS

President of the Puerto Rico Investment Management Society (PRIMS), San Juan, Puerto Rico, 2001-2003.

Founder of the Puerto Rico Chapter of the National Association of Securities Professionals (NASP), San Juan, Puerto Rico, 2000.

Vice President of the technical committee of Administration and Finance, Interamerican Accounting Conference, San Juan, Puerto Rico, 1999.

Host of the weekly business news analysis section of the TV program Análisis Noticioso, Channel 40 a local PBS Station, San Juan, Puerto Rico, 2001-2005.

President of the Continuing Education Committee of the Puerto Rico CPA Association, Puerto Rico, San Juan, Puerto Rico, 2003-2004.

Member of the CPAs in Private Practice Committee, Insurance and Banking Committee of the Puerto Rico CPA Association, San Juan, Puerto Rico, 2000-2002

Member of the Editorial Board of the Puerto Rico Business Review, a publication of the Puerto Rican Development Bank, San Juan, Puerto Rico, 1999-2001.

Radio Host of a weekly section on Financial Planning, Hoy en las Noticias, Radio Universidad, San Juan, Puerto Rico, 1998-2000.

Invited several times to the TV program Motivos e Ideas to comment on economic, financial and investment issues, Channel 14 Cable TV, San Juan, Puerto Rico, 1999-2003.

Member of Junta Consultiva of Consejo de Educación Superior for reaccreditation of the MBA Program of Phoenix University, Puerto Rico Campus, San Juan, Puerto Rico, 1995-1996.

Co-Author of Accounting Manual for the Instituto de Reforma Educativa, San Juan, Puerto Rico, 1994.

**PROFESSIONAL
ORGANIZATION
AFFILIATIONS**

- Colegio de Contadores Pùblicos Autorizados de Puerto Rico, San Juan, Puerto Rico.
- Asociación Interamericana de Contabilidad, Miami, Florida, US
- CFA Institute, Virginia, US.
- International Board of Certified Financial Planner, Denver, Colorado, US.
- Puerto Rico Investment Management Society, San Juan, Puerto Rico.
- Association of Financial Professionals, Puerto Rico Chapter, San Juan, Puerto Rico.
- American Institute of Certified Public Accountants, New York, New York, US.

ARCH. PROF. ESTEBAN L. SENNYEY- SZIRMAY

Villas del Centro, Loc. Com., 110 Pedro Arzuaga, Carolina, PR 00985-1667
Telephone: (787) 501.3760, e-mail: arqels@coqui.net
<http://www.arquitecturaels.com>

EDUCATION

Cornell University, Ithaca, New York
Master of Architecture; Major in Architecture,
Minor in Urban Design & City and Regional Planning, May
1982

Universidad Central de Venezuela, Caracas, Venezuela
Architect and Urban Designer, December 1979

PROFESSIONAL AFFILIATIONS

Colegio de Arquitectos de Puerto Rico, San Juan, Puerto Rico
Lic. # 12070, Jan. 1998
Sociedad Puertorriqueña de Planificación, San Juan, Puerto Rico
Cert. Planificador Profesional # 530, Feb. 1998
Colegio de Arquitectos de Venezuela, Caracas, Venezuela
Spring 1999
Colegio de Ingenieros de Venezuela, Caracas, Venezuela
Lic. # 54410, Aug. 1987

LANGUAGES

Spanish, English, Hungarian, Italian

PROFESSIONAL EXPERIENCEDecember 2001-Present

Esteban L Sennyey, Arquitecto, Principal Arquitectura ELS, San Juan, Puerto Rico. Urban Design & Planning, Architecture and Interior Design Consultants

Architecture:

THE WINDSOR, Assisted Living, Bayamón, PR
PASEO LAS CURIAS, Espacio Público, Cupey / San Juan, PR
ANADI, Centro de Servicios, Bayamón, PR
HOGAR PORTUARIO UTM, Egida, Pta. de Tierra, PR
GRACE LUTHERAN CENTER, Egida, Condado, PR
GALERIA DE LOS GIGANTES, Museo Multimedios Carolina, PR
MARINA BARCELONETA, vivienda interés social, Barceloneta, PR
SABANA ABAJO APTS, vivienda de interés social, Carolina, PR
HOTEL SAN MIGUEL PLAZA II, Bayamón, PR

COMUNIDADES ESPECIALES:

Central Igualdad, Mayaguez,
El Tokio I, Lajas, PR
El Tokio II, Lajas, PR
La Haya, Lajas, PR
Cerro Los Pobres, Rincón, PR
Stella, Rincón, PR
Justo Agrón, Rincón, PR
El Caracol, Juncos, PR

Cantagallo, Juncos, PR
SANTURCE RENAL CENTER, Santurce, PR
INN COQUI ECOLODGE, Posada Ecológica, Río Grande, Puerto Rico
MM SUPPLY Commercial & Warehouse Building, Carolina, Puerto Rico
CASA DE LOS NIÑOS ESPECIALES, Humacao, Puerto Rico

Interior Design:

SAN MIGUEL HOME FOR THE ELDERLY, Renovación, Bayamón, PR
TACCCT, Colegio Universitario de San Juan, San Juan, PR
PICHI'S HOTEL, Guayanilla, PR
HOTEL SAN MIGUEL PLAZA II, Bayamón, PR
HOTEL SAN MIGUEL PLAZA I, Bayamón, PR
SUPER 8 HOTELS, Utah
THE COVE RESORT, St. Kitts
L'OREAL CARIBE HEADQUARTERS, San Juan, PR
FRITO LAY-QUAKER HEADQUARTERS, Guaynabo, PR
INSTITUTO DE BANCA Y COMERCIO, Mayaguez, PR
IDS SHOWROOM, Hato Rey, PR
SPA del SOL Gym & Fitness Center Cerromar Hotel, Dorado, PR

Urban Design and Planning:

UPR AGUADILLA CAMPUS, Master Plan (Colaboración Académica)
HORIZONTE MASTER PLAN, Ponce, PR
CERRO LOS POBRES MEJORAS URBANAS, Rincón, PR
EL CARACOL MEJORAS URBANAS, Juncos. PR

TEACHING AND ACADEMIC ADMINISTRATION EXPERIENCE

Jan 1988-Present

University of Puerto Rico, Rio Piedras Campus, San Juan,
Puerto Rico
Full Professor, School of Architecture,
Personnel Committee, Design Committee, Technology
Committee & Graduate Program Committee Member

Under Graduate Program:

Architectural Design, Technology & Building
Science, Professional Practice.

Graduate Program:

Architectural Design, and Thesis Research

SPECIAL ACADEMIC ACTIVITIES AND RESEARCH PROGRAMS

February 1992 **VII BIENAL DE ARQUITECTURA DE QUITO**, Ecuador,
Colegio de Arquitectos de Ecuador, Pichincha
Primer Premio en la categoría de Diseño Urbano, en
colaboracióm con arqtos. Hector Arce (PR), Fernando Lugo
(Vzla.) y Guillermo Guinnand (Vzla.)

February 1998 **University of Puerto Rico**, School of Architecture,
Graduate Program
*The Bosque Urbano Initiative: The Last Open space in San
Juan. In collaboration with the Environmental Sciences
Program in Rio Piedras Campus*

February 1999 **University of Puerto Rico**, School of Architecture,
Graduate Program
*The Rio Piedras Community Project: A Façade Alternative
for the Tren Urbano Station*

December 1998
Columbia University, School of Architecture, Graduate
Program in Urban Design
Visiting Consulting Juror: Special Project for East Harlem
and its vicinities

November 1998
CLEA, Latin American Schools of Architecture Conference in
La Havana, Cuba
Invited Participant

October 1998
New London International Competition
Urban Design and Architectural proposal for a performing
arts center, housing and retail complex, New London,
Connecticut

September 1998
CORNELL UNIVERSITY, *Gensler Visiting Professor*, Cornell
University, Ithaca, New York
4th. year design studio: The Condado Beach Trio Urban
Design and Architectural Strategies and Possibilities
(Publication Spring 99). In collaboration with Arch. Hector
Arce and Arch. Maria Rossi.

August 1998
Puerto Rico Transportation and Highway Administration
*Structural and Architectural Retrofit of Bridges in Puerto
Rico Research Proposal*
Submitted in collaboration with Dr. Ing. Luis Daza

August 1994-2001
**M.I.T./U.P.R. TREN URBANO, Urban Transportation
Technology Transfer Program**
Public Transportation World Projects
Tren Urbano /Metro Project for San Juan, Puerto Rico.

Summer 1997-98
University of Puerto Rico,
Assistant Professor, *Study Traveling Program in the
Caribbean*: Antigua, Nevis-St.Kitts, St. Eustaquio, Saba, St.
Maarten & St. Bart±s

Summer 1999
University of Puerto Rico,
Assistant Professor, *Study Traveling Program in Peru*: Lima,
Cuzco, Machu Picchu & Arequipa

November 1999

CLEA, Latin American Schools of Architecture Conference in Panamá City, Panamá
Invited Lecturer

February 2000

University of Puerto Rico, School of Architecture, Graduate Program
The Condado Trio Alternatives: Two New Visions of an Urban Realm

Summer 2000

University of Puerto Rico,
Assistant Professor, *Study Traveling Program in France & Holland*: Paris, Lyon, Orange, Nimes, Besancon, Ronchamp, Luxembourg, Brussels & Amsterdam.

Summer 2003

LABORATORIO INTERNAZIONALE D'ARCHITETTURA 3
Università degli Studi di Reggio Calabria
Visiting Professor, *Il Progetto dell'esistente. Permanenza e trasformazioni nei paesaggi di Cutro*.

Summer 2005

Asian Culture Complex. International Project Competition.
Presidential Committee for Culture Cities, Gwangju, South Korea, 2005

Summer 2008

GLENN MURCUTT MASTER CLASS, Architecture Foundation of Australia

Summer 2010

University of Puerto Rico,
Associate Professor, *The Haiti Summer Institute*. Special Studio-Seminar on Post-Earthquake Reconstruction Strategies. 10 professionals from Haiti joined the studio.

Summer 2013

University of Puerto Rico,
Associate Professor, *Study Traveling Program in Italy*: Rome, Siena, San Gimignano, Florence, Pisa, Venezia, Verona, Vicenza, Milano & Como.

Summer 2015

University of Puerto Rico,
Professor, *Study Traveling Program in Europe*: London, Amsterdam, Paris & Barcelona

PUBLICATIONS

Asian Culture Complex. International Project Competition.
Presidential Committee for Culture Cities, Gwangju, South Korea, 2005

Il Progetto dell'esistente. Permanenza e trasformazioni nei paesaggi di Cutro. Quaderni dei Laboratorio Internazionale d'Architettura 3, **Iiriti Editore**, Mar. 2004

Cornell Journal of Architecture, Rizzoli, Nov. 2000
The Gensler Visiting Studio

Place and Time: Koetter Kim Associates, Rizzoli, Nov. 1997
Entrada a la Isleta de San Juan Project

As I was Saying: Recollections and Miscellaneous Essays, Colin Rowe
MIT Press, 1995

The Texas Rangers: Notes from an Architectural Underground, Alexander Caragone,
MIT Press, 1994

LECTURES

CASA SEGURA-FAMILIA SEGURA (Sobrevivencia 101 Post Huracán María)
UPR, Escuela de Educación, 2017

CASA SEGURA-FAMILIA SEGURA (Sobrevivencia 101 Post Huracán María)
UPR, Escuela de Administración de Empresas, 2017

DISEÑO UNIVERSAL: Una responsabilidad Ineludible
West Elm Lecture Series organized and sponsored by CODDI and University of Turabo International Design School, 2017

MOCOJUMBEE: A Masquerade on Stilts.
CLEA, Latin-American Schools of Architecture Conference in Panamá City, Panamá. Invited Lecturer. Fall 1999
MIT-UPR Tren Urbano Technology Transfer Program, San Juan, PR. Spring 1999
Cornell University, Ithaca, New York. Fall 1998

Contemporary Architecture in Puerto Rico, Universidad de Sevilla, Sevilla, España, November 1998

REFERENCES

PROFESSIONAL

Ing. Isamy Ayala, Gerente Infraestructura,
Municipio de Carolina

Sr. Miguel Arán, Miguel Arán y Asociados
Consultores de Desarrollos y Financiamiento
Santurce, PR

Martha McCracken (D), Pastor
Grace English Evangelical Lutheran Congregation
Condado, PR

Sr. Wilfredo García Burgos, Director
Plan de Bienestar, UTM
Santurce, PR

Koetter & Kim Architects
Boston, Massachusetts

Arch. Hector Arce (D), María Rossi, Fernando Lugo
Arquitectos, San Juan, Puerto Rico

Arch. Miguel A. Carlo, Principal
Miguel A. Carlo y Asociados, San Juan, Puerto Rico

ACADEMIC

Arq. Mayra Jimenez Montano, Decana
Escuela de Arquitectura UPR
Río Piedras, PR

Professor Emeritus Stuart Stein, Graduate Studio in City & Regional Planning
107 West Sibley Hall, Cornell University, Ithaca, New York 14853

Professor Andrea Simitch, Head, Department of Architecture
143 East Sibley Hall, Cornell University, Ithaca, New York 14853

Professor Jerry A. Wells, Department of Architecture
143 East Sibley Hall, Cornell University, Ithaca, New York 14853

Arch. Prof. Michael Dennis, School of Architecture,
M.I.T., Cambridge, Massachusetts

Dr. Antonio González, Director,
CIIC, Civil Engineering Research Center UPR Mayaguez

Dr. Benjamin Colucci,
CIIC, Civil Engineering Research Center UPR Mayaguez

PARTE I.

Memorial de Resumen (Resumen de logros relevantes al nombramiento)

1. Trabajo Creativo [Obra Construida]

- | | |
|---|---|
| 1.1 Nuevo Cementerio Estatal de Veteranos | 1.2. Residencia. en Jájome |
| 1.3. Apartamento. en Condado | 1.4. Laboratorio clínico (Popular Center) |
| 1.5 Cementerio Municipal de Aguadilla | 1.6 Laboratorio clínico (Ocean Park) |

2. Seminarios, talleres, conferencias ofrecidas

2.1 Del Sincretismo a la Heterotopía, lo que nos pasa sin saberlo?

Ponencia presentada en el XVI Simposio de Arquitectura Latinoamericana en la UNPHU, Santo Domingo, República Dominicana, Noviembre 2015

2.2 Notas de viaje: Apuntes sobre los primeros veinticinco años de carrera.

Ponencia presentada como parte del ciclo de conferencias 2015-2016
Escuela de Arquitectura de la Universidad de Puerto Rico,
San Juan, Puerto Rico, 9 de marzo de 2016

2.3 Mind What You Draw, Draw What You Mind: On the Unavoidable Need for Free-Hand Sketching on the Design Process..

Ponencia presentada como parte del simposio *The Art of Architecture: Hand Drawing & Design*, Escuela de Arquitectura de la Universidad de Notre Dame
South Bend, Indiana, USA, 1 de octubre de 2016.

2.4 Henry Klumb:Residencia de SeñoritasUniversidad de Puerto Rico, Recinto de Rio Piedras.

Ponencia presentada como parte del proceso de nominación del edificio de la residencia de señoritas al Registro Nacional de Lugares Históricos.
Escuela de Arquitectura de la Universidad de Puerto Rico / Oficina Estatal de Conservación Histórica
San Juan, Puerto Rico, 5 de julio de 2017

3. Seminarios, talleres, conferencias tomadas

3.1 Múltiples seminarios de educación continua administrados por el CAAPR

3.2 Múltiples seminarios de ética gubernamental, administrador por el Centro para el desarrollo del pensamiento ético (Oficina de Ética Gubernamental de Puerto Rico)

4. Grados académicos, fecha de otorgación e institución emisora

No constan grados académicos obtenidos con posterioridad al nombramiento o durante el periodo bajo evaluación.

5. Premios y honores conferidos.

Nuevo Cementerio Estatal de Veteranos – Premio Obras CEMEX 2013 (2do lugar)
Cementerio Municipal de Aguadilla- Premios Obras CEMEX 2017 (Mención Honorífica)

6. Participación en actividades relacionadas a la docencia: (Comités)

- 6.1. Presidente del Comité de Diseño (agosto 2011-presente)
- 6.2. Coordinador de Programa Sub-Graduado (enero 2013-diciembre 2014)
- 6.3 Miembro del Comité Graduado
- 6.4 Coordinador Programa PEP 1.5

7. Otro material enumerado en la parte IV de la Certificación 113 2014-2015 del Senado Académico, sobre la evaluación de personal docente.

A. Calidad de la enseñanza

-Se incluye muestra de sílabos, rúbricas de evaluación y resultados obtenidos

B. Investigación, Creación y Divulgación

- *Un apartamento, un nuevo concepto*; revista AMBIENTE Y COLOR ed No 48; Oct. Nov 2013.

- *De buena tinta; Italia a mano alzada*. Publicación de la Escuela de Arquitectura UPRRP, 2015.

- *Hacia una misma arquitectura; Chronologies of an Architectural Pedagogy [in]Forma Vol 10. 2015.*

-Arquitectura Hoy/CAAPR: Múltiples comparecencias a programa radial de discusión académica y profesional sobre la arquitectura en Puerto Rico.

- Nominación Residencia de Señoritas UPRRP al Registro Nacional de Lugares Históricos, Washington DC; en colaboración entre la UPRRP y la Oficina Estatal de Conservación Histórica (SHPO), Oficina del Gobernador. Agosto 2017.

- Residencia de Señoritas; H. Klumb 1960. Preparación de fascículo de divulgación sobre hallazgos de valor arquitectónico/patrimonial, resultado de la investigación conducente a la nominación de la propiedad al Registro Nacional de Lugares Históricos (UPRRP/SHPO).

- *De vuelta al tipo: El diagrama tipológico como herramienta fundamental para un proceso consciente de diseño arquitectónico.*

Artículo aceptado para publicación en *Polimorfo, VOL 4*; la revista (revisada por pares) de la Escuela de Arquitectura de la Universidad Politécnica de Puerto Rico.

-*Del Sincretismo a la Hetereotopía: lo que nos pasa sin saberlo?*

Artículo aceptado para publicación en *[IN]Forma*, la revista (revisada por pares) de la Escuela de Arquitectura UPR.

C. Reconocimientos recibidos

- Ver anterior punto 5

D. Dedicación al Servicio Universitario – -Ver anterior punto 6

- Desarrollo de nuevos cursos: ARQU -6991 *Sistemas de Edificación*
ARQU 3015 *Materiales y Métodos*
ARQU 5995 *Gramática de la Arquitectura*

E. Opiniones fundamentadas y sustanciadas de sus compañeros y otras personas relacionadas con su trabajo.

- **Profesor Esteban Senney**
Catedrático Escuela de Arquitectura
- **Profesora Anna Georas**
Coordinadora Programa Graduado Escuela de Arquitectura UPRRP
- **Profesor Andrés Mignucci**
Premio Klumb CAAPR (2014)
- **Professor Ryan Kelly**
Director, Architecture Program:
School of Architecture, Planning & Preservation
University of Maryland
- **Invitado a participar como** Visiting Juror, Thesis Review 2017; U. of Maryland, School of Architecture, 2017

F. Mejoramiento profesional

-Ver anterior punto 3

PARTE II.

Evidencias de desempeño y ejecutoria académica/profesional dentro del periodo a evaluar:

1. Trabajo creativo

El trabajo creativo presentado a la consideración del comité evaluador consta de dos partes: en primer término, la obra construida del arquitecto Penabad servirá para demostrar la experiencia corriente de este profesional que se mantiene vigente en el oficio, conservando así el enfoque y la claridad de perspectiva en lo que enseña. En segundo lugar, ejercicios, trabajos y exploraciones gráficas de parte del docente, en las cuales ensaya ejercicios, analiza precedentes y examina técnicas de dibujo (perspectiva, luz y sombra, color...) para mejor entender lo que oportunamente le tocará explicar a otros.

A tales efectos, esta sección incluye lo siguiente:

1.1.- Obra construida:

1.1.1 –Nuevo cementerio de veteranos *Atlantic Garden Veterans' Cemetery*; Aguadilla
obra premiada: ver sección 5 de este documento

1.1.2 – Residencia Rigau-Whitlock; Jájome, Cayey

1.1.3 - Apartamento Sr. Rey Contreras, Calle Cervantes, Condado
obra publicada: ver sección 7-B.2 de este documento

1.1.4 – Laboratorio Clínico Borínquen. Popular Center, Hato Rey

1.1.5 – Nuevo Cementerio Municipal de Aguadilla *Portal del Cielo*; Aguadilla
obra premiada: ver sección 5 de este documento

1.1.6 – Laboratorio Clínico Borínquen. Ocean Park, Santurce

1.2. – Dibujo / Arte / Gráfica

1.2.1 – *Can do Corbu?*

1.2.2 – *Incompleta perveniret perfectionem*

1.2.3 – Perspectiva explotada de la villa Savoye, Le Corbusier

1.2.4 - Perspectiva de *Hagia Sofía*, Estambul.

1.2.5 - Bocetos rápidos (*Napkin Sketches Competition; Architectural Record*)

1.2.6 - Perspectiva de basílica de San Juan, México

1.2.7 - Dibujo analítico (composición y volumetría) *Residencia de Señoritas*, H. Klumb

1.2.8 - Dibujo perspectiva/sombras *Residencia de Señoritas*, H. Klumb

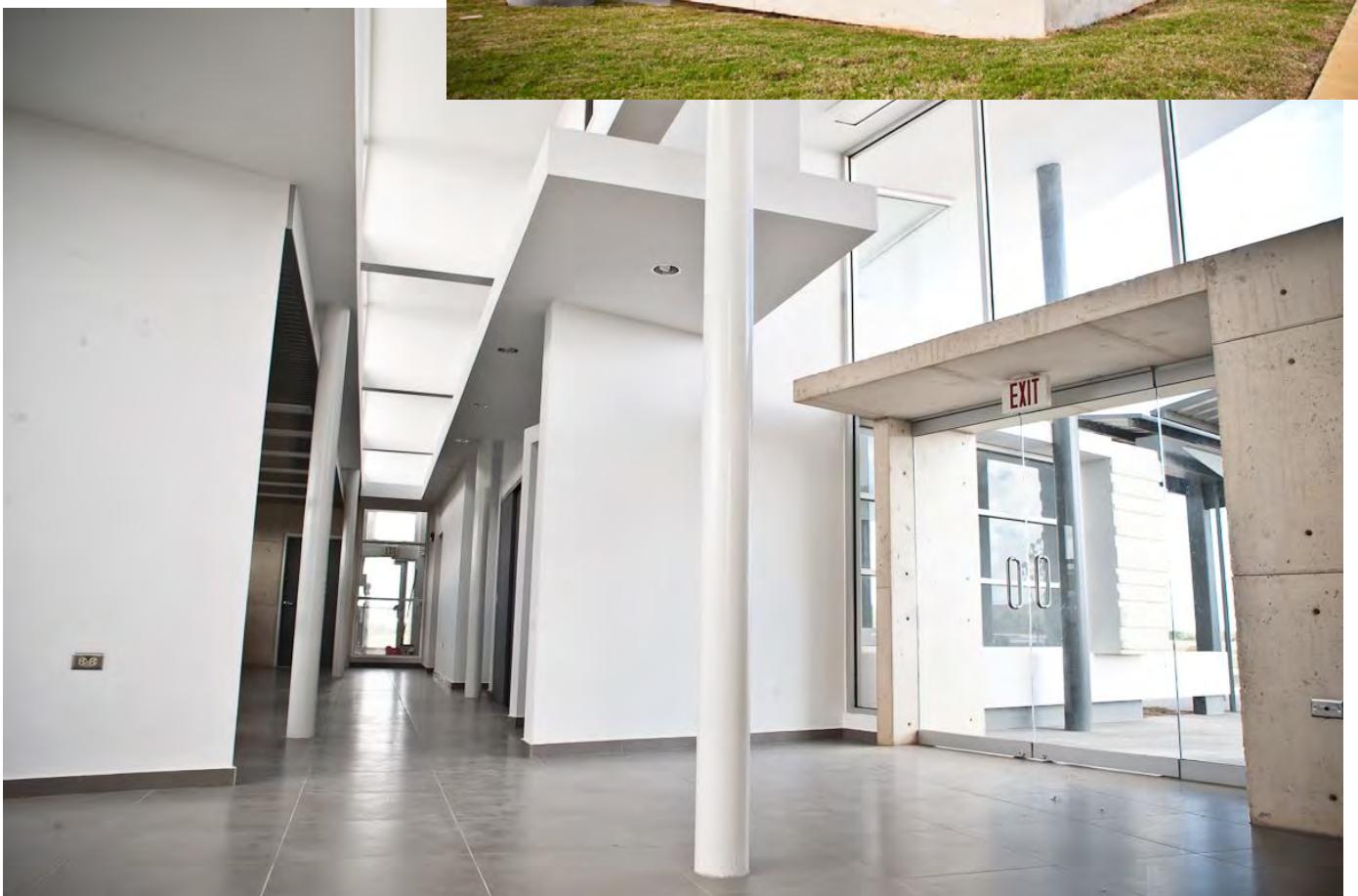
1.2.9 - Mezquita de Córdoba (fachada), España.

1.1. [Obra Construida] -

Se refiere al comité al siguiente enlace que conduce al portfolio digital de la firma
Arq. Juan C. Penabad, AIA: <https://www.youtube.com/watch?v=z0Mv0I-JGwl>

1.1.1 Nuevo Cementerio Estatal de Veteranos –

Aguadilla , Puerto Rico
(Municipio de Aguadilla)
U.S. Veterans Administration)
Desarrollo de un predio de 25
cuerdas para dar cabida a 18,000
enterramientos, incluye capilla y
facilidades de apoyo-administración
Completado: 2012



1.1.2. Res. en Jájome –

Cayey, Puerto Rico
(Mr. Rigau and Mrs. Whitlock)
Construcción de nueva estructura
de 2,171 pies² incluyendo
terrazas
marquesina y amenidades.
Completed: 2012.



1.1.3. Apt. en Condado

Condado, Puerto Rico
(Mr. Rey Contreras)
Remodelación interior
de un
apartamento de 2,752
pies².
Completado 2013



1.1.4. Laboratorio clínico

Popular Center, Hato Rey
(Laboratorios Borínquen, Inc.)
Desarrollo interior de un local de
1,660 pies² (facilidades
médicas).

Completado: 2013



1.1.5. Nuevo Cementerio Municipal de Aguadilla *Portal del Cielo*

Aguadilla , Puerto Rico
(Municipio de Aguadilla
Desarrollo de un predio de 25
cuerdas para dar cabida a 24,000
enterramientos, incluye capilla y
facilidades de apoyo-administración
. Completado: 2016



1.1.6. Laboratorio clínico Ocean Park

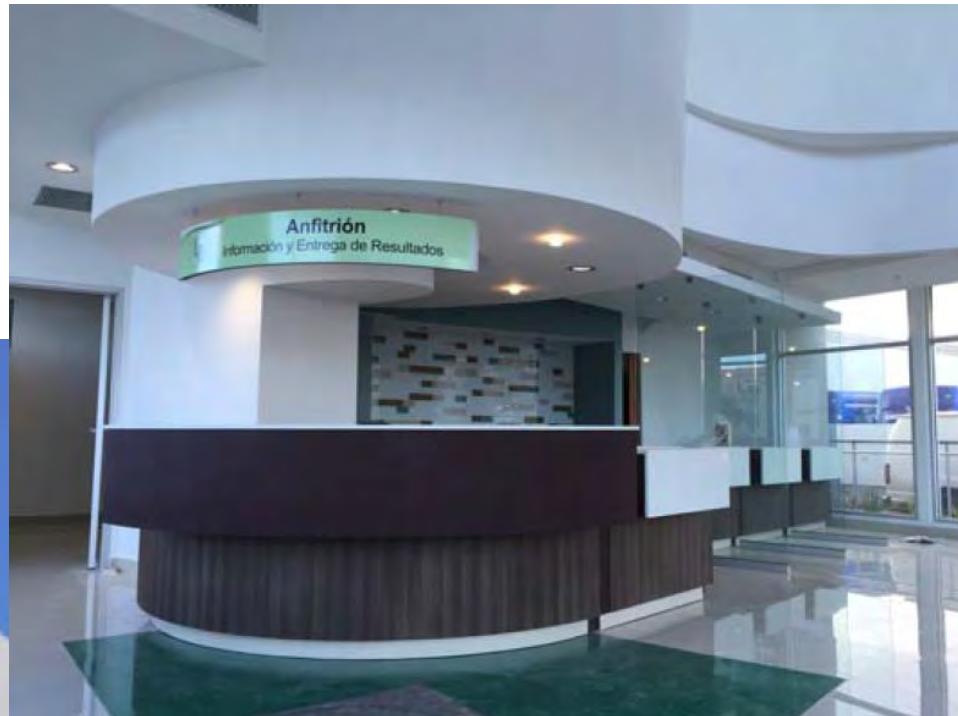
Sucursal Ocean Park

(Laboratorios Borinquen, Inc.)

Desarrollo de nueva estructura y diseño interior

3,400 pies² (facilidades médicas).

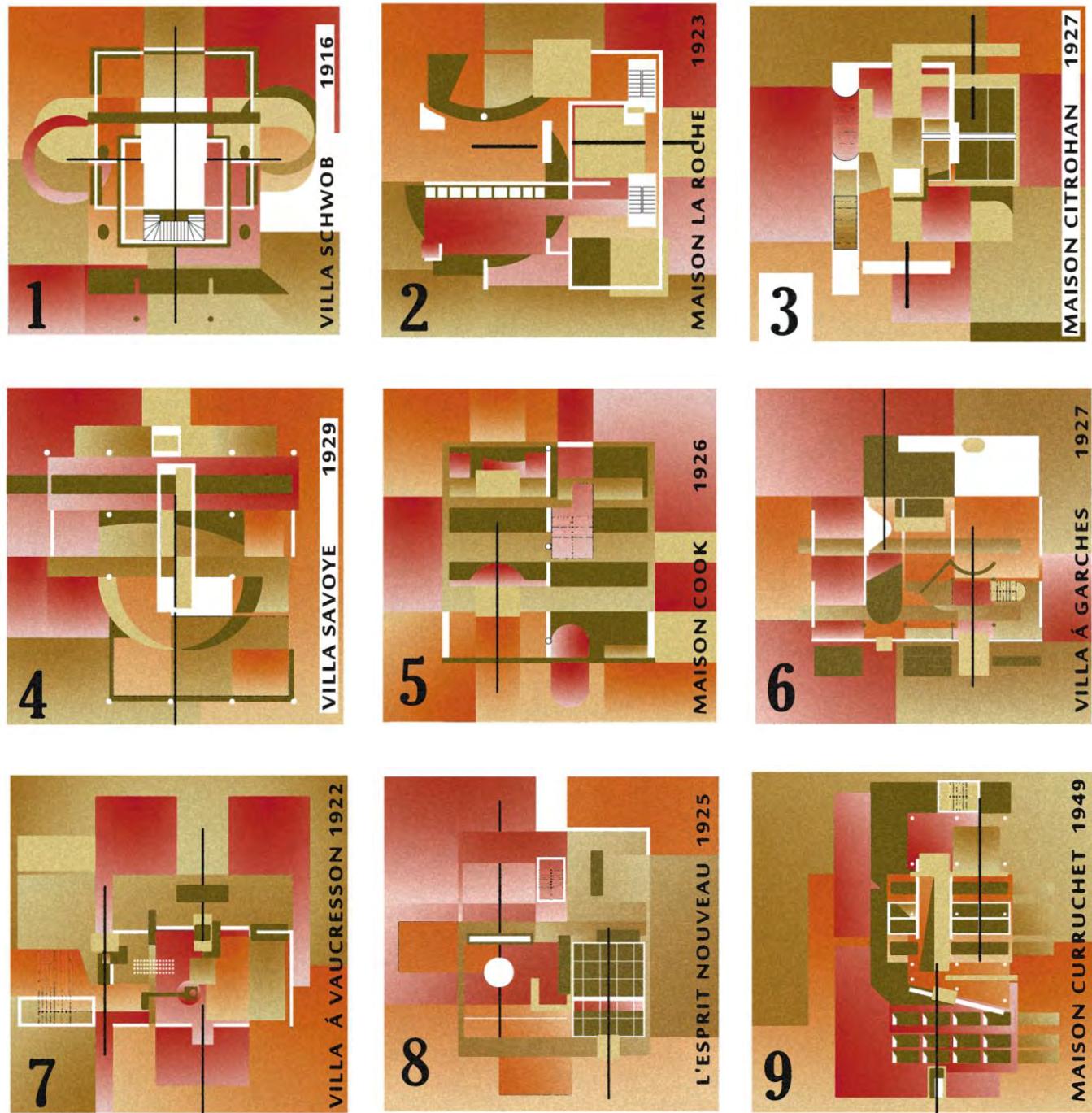
Completado: 2017



1.2 [Dibujo/Arte Gráfica]

1.2.1 *Can Do Corbú?*

Colección de nueve composiciones gráficas sobre edificios emblemáticos de la primera producción arquitectónica de Le Corbusier (1920s). Cada pieza se plantea con simultaneidad cubista a partir de la planta y la elevación de cada uno de los edificios analizados.



1.2.2 Proyecto para completar la fachada de San Francesco en Rimini, L.B. Alberti

Esta propuesta se presentó para completar la fachada –por siempre inconclusa – del proyecto de León Battista Alberti, para la iglesia de San Francesco en Rimini. Italia. La propuesta insiste en que “incompleta es como alcanza la perfección. Dibujo en lápiz y acuarela.



1.2.3 Estudio analítico de Villa Savoye, Le Corbusier, Poisy, Francia, 1923

Ilustración analítica en vista explotada conforme las partes tectónicas del famoso edificio. Dibujo en lápiz y acuarela.



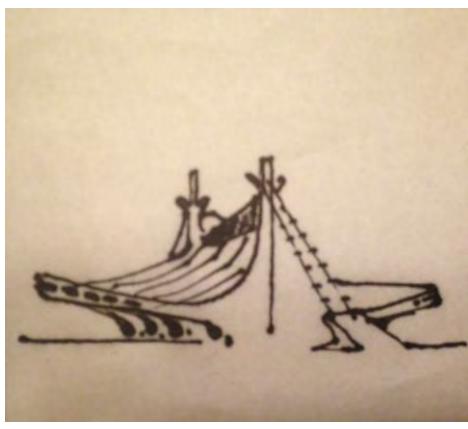
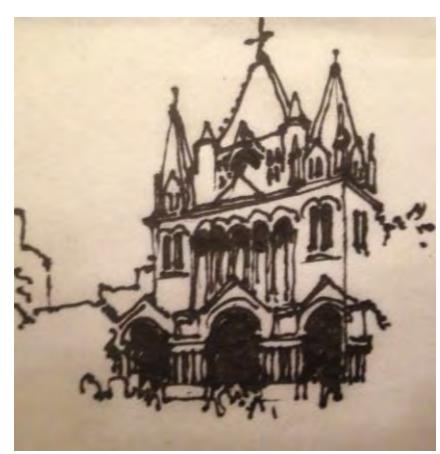
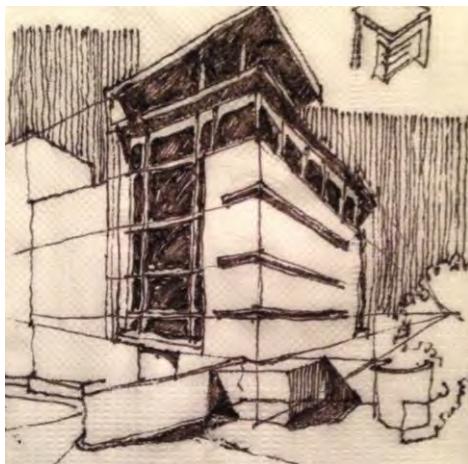
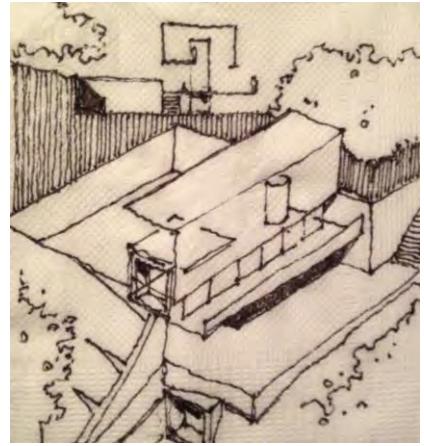
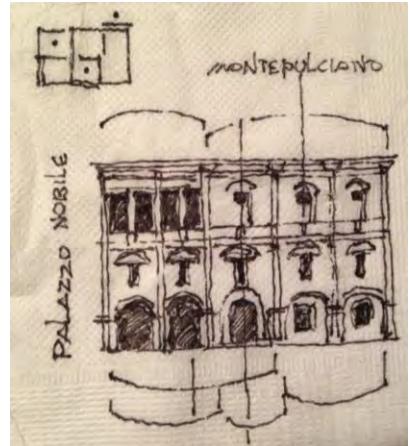
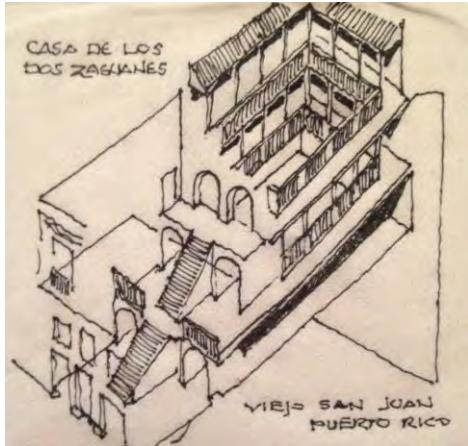
1.2.4 Vista en perspectiva de Hagia Sofía, Estambul.

Lápiz y acuarela sobre papel.



1.2.5 Bocetos rápidos en servilletas.

Esta serie de bocetos en servilletas se sometieron en la *Cocktail Napkin Sketches Competition*, de la Revista *Architectural Record* durante los pasados años 2013 & 2014.



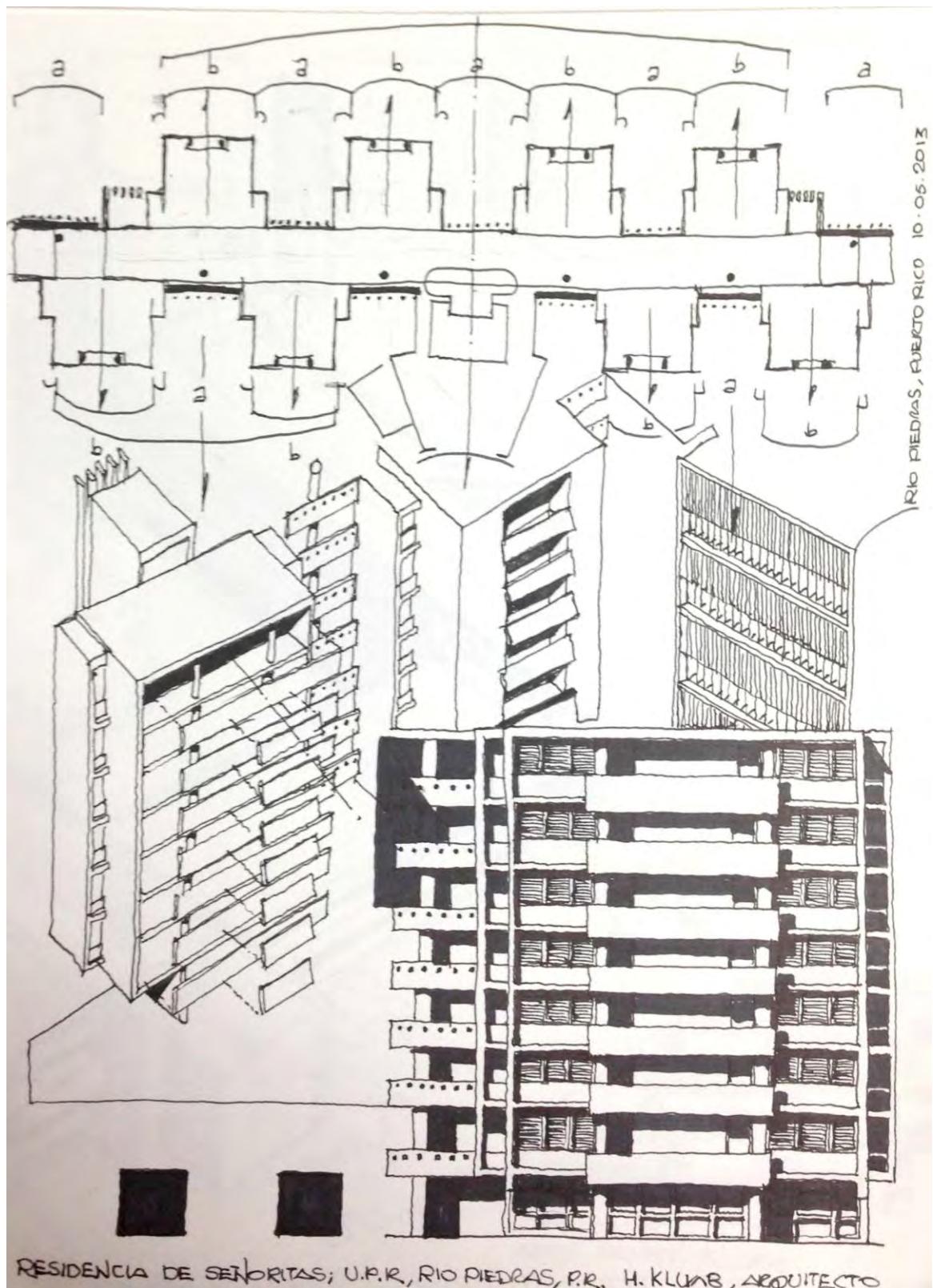
1.2.6 Vista en perspectiva de la basilica de San Juan, México

Lápiz y acuarela sobre papel.



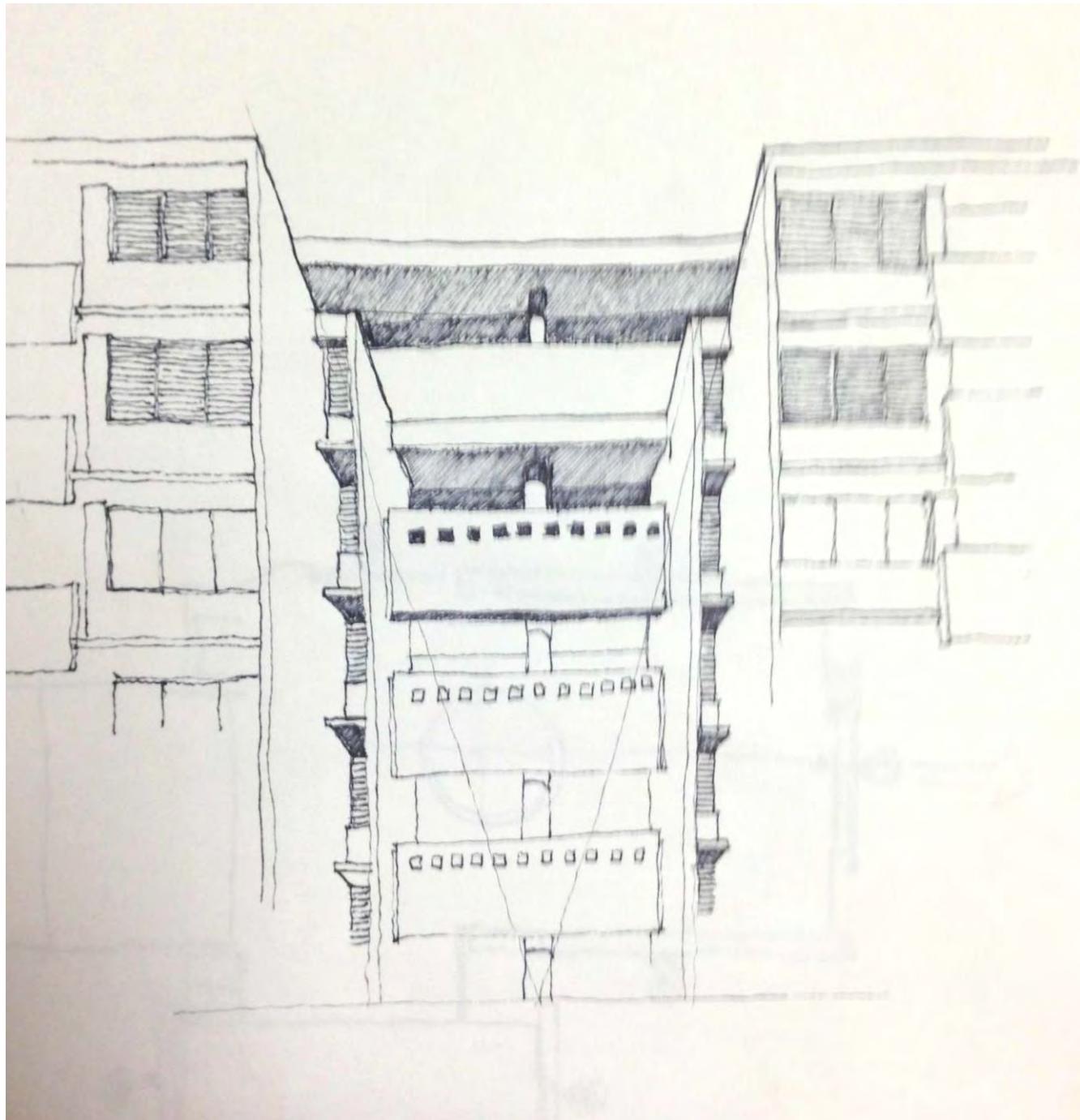
1.2.7 Estudio analítico *Residencia de Señoritas*, Universidad de Puerto Rico , Rio Piedras, Henry Klumb, Arquitecto .

Tinta sobre papel..



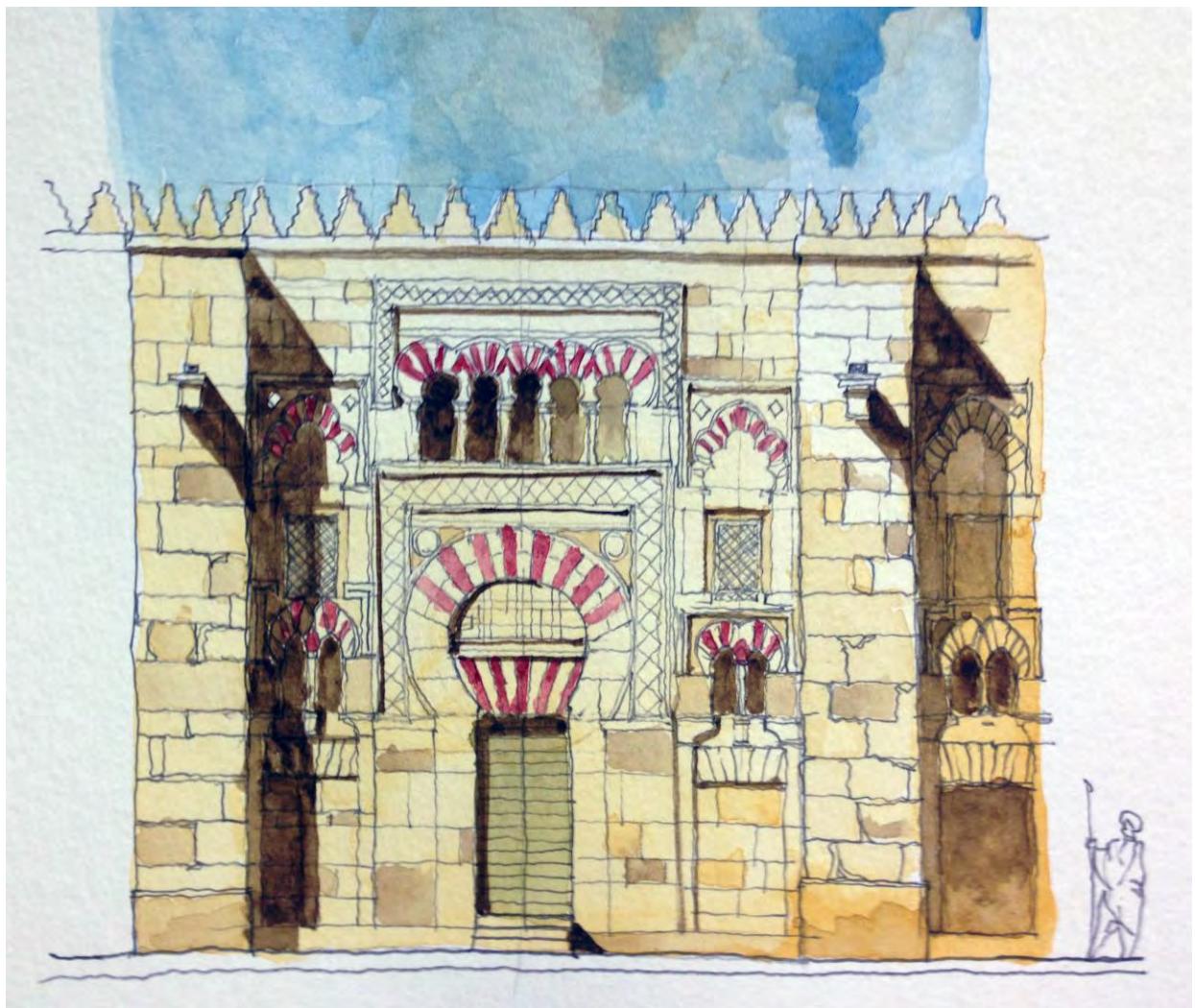
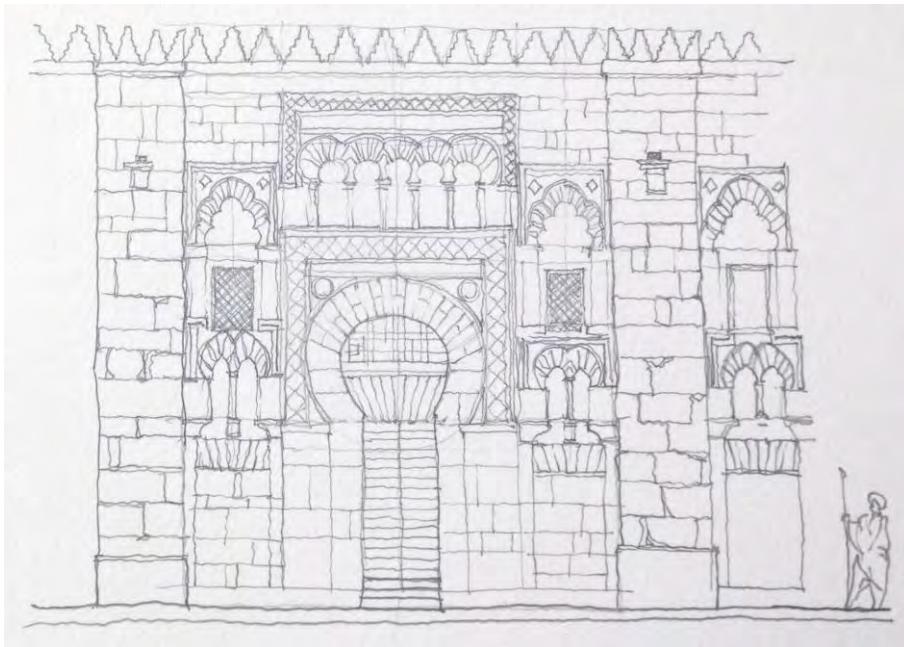
1.2.8 Estudio en perspectiva (luz/sombra) *Residencia de Señoritas*, Universidad de Puerto Rico , Rio Piedras, Henry Klumb, Arquitecto .

Tinta sobre papel..



1.2.9 Vista en de la fachada de la Mezquita de Córdoba, España.

Lápiz y acuarela sobre papel..



2. Seminarios, talleres, conferencias ofrecidas

2.1 *Del Sincretismo a la Heterotopía, lo que nos pasa sin saberlo?*

Ponencia aceptada para presentación en el XVI Simposio de Arquitectura Latinoamericana en la UNPHU, Santo Domingo, República Dominicana, Noviembre 2015

Véase ANEJO 2.1 MUESTRAS DE LA CONFERENCIA PRESENTADA



Santo Domingo, República Dominicana

9 septiembre de 2015

Juan Penabad
Puerto Rico

De nuestra mayor consideración,

A través de la presente tenemos el agrado de comunicarle que su postulación titulada "Del sincretismo a la heterotopía ¿lo que nos pasa sin saberlo?" ha sido aceptada para ser presentada en la Mesa de Profesionales durante el próximo XVIº Seminario de Arquitectura Latinoamericana -SAL-. Dada su participación en la extensa trayectoria de los SAL, para los organizadores será un elogio poder contar con su presencia durente este encuentro que se realizará en nuestra ciudad entre los días lunes 2 y viernes 6 de noviembre del corriente año.

Sin otro particular saludan a usted atentamente

Arq. Omar Rancier
Decano
Facultad de Arquitectura y Artes
UNPHU
Coordinador SAL XVI



2.2 Notas de viaje: Apuntes sobre los primeros veinticinco años de carrera.

Ponencia presentada como parte del ciclo de conferencias 2015-2016
Escuela de Arquitectura de la Universidad de Puerto Rico,
San Juan, Puerto Rico, 9 de marzo de 2016.

Véase ANEJO 2.2 MUESTRAS DE LA CONFERENCIA PRESENTADA

The poster features a large, stylized title 'JUAN PENABAD' in bold, dark blue letters against a background of a cloudy sky. At the top left is the logo of the School of Architecture, UPR, and text indicating the event is part of the 'CICLO DE CONFERENCIAS | LECTURE SERIES 2015-2016'. Below the title, the date '9 | Mar | 2016 | 5:30PM' and location 'Auditorio Jesús E. Amaral' are listed. A sub-section titled 'Notas de Viaje; Apuntes sobre los primeros 25 años de carrera' is described, mentioning Juan Penabad's role as an alumnus and professor sharing his experiences and lessons learned over 25 years. To the right, there is a photograph of a modern architectural structure with a glass facade and wooden panels, identified as the Auditorio Jesús E. Amaral.

Notas de Viaje; Apuntes sobre los primeros 25 años de carrera

De cara al inminente quincuagésimo aniversario de la fundación de la Escuela de Arquitectura, de la UPR, el Arquitecto Juan Penabad, orgulloso egresado y profesor de la misma, compartirá sus reflexiones luego de veinticinco años dedicados a la práctica y la docencia. Apoyado en ejemplos de su obra, Penabad discutirá las lecciones aprendidas "como diseñador y como estudiante".

El reconocimiento de las limitaciones, retos y posibilidades de la práctica de la arquitectura hoy en día, apoyarán una introspección en cuanto a cuál debería ser la propuesta de la arquitectura puertorriqueña a principios del siglo XXI, y cómo entrenar al futuro arquitecto para enfrentar tal escenario.

Sometido a la Comisión Estatal de Elecciones CEE-SA-16-8296

2.3 *Mind What You Draw, Draw What You Mind: On the Unavoidable Need for Free-Hand Sketching on the Design Process..*

Ponencia presentada como parte del simposio *The Art of Architecture: Hand Drawing & Design*, Escuela de Arquitectura de la Universidad de Notre Dame
South Bend, Indiana, USA, 1 de octubre de 2016.

Véase ANEJO 2.3 MUESTRAS DE LA CONFERENCIA PRESENTADA

1/23/2018 Gmail - Art of Architecture Conference

Gmail Juan Penabad <juanpenabad@gmail.com>

Art of Architecture Conference
2 messages

Caroline Cole <cole@stroik.com>
To: juanpenabad@gmail.com
Cc: Duncan Stroik <stroik@stroik.com>

Fri, Jul 8, 2016 at 12:49 PM

Dear Juan,

Thank you for sending an abstract! I was also able to download the photos you sent. We will add you to the schedule. Below is information that we sent to speakers about the presentation, registration, travel, and accommodations. Let us know if you have any questions.

Best regards,
Caroline Cole

Congratulations! Your abstract has been accepted for the Art of Architecture Conference at the University of Notre Dame, September 29-October 1, 2016. The conference will include over seventy papers from the U.S. and abroad, including three keynotes. A preliminary schedule will follow. Your registration fee is waived and all conference meals will be provided with no additional charge.

Presentation

- You are scheduled to present on Friday, September 30, or the morning of Saturday, October 1.
- You will have 20-25 minutes to speak, with a short question and answer period after. Yours will be one of several talks going on simultaneously in different rooms during the "workshop" sessions of the conference.
- Three keynote sessions will give broad overviews of the issues. Therefore, I recommend that you focus on a narrow topic for your presentation and do not try to give a broad overview.
- We will provide a computer, projector, and screen should you wish to show images during your presentation. If so, please bring a USB drive with your digital file.
- I recommend that you write out the full text of your talk and time yourself delivering it at least twice.
- Please submit the full text of your presentation to me by August 31st.
- A publication of papers after the conference is a possibility.

Registration

- Please fill out the conference registration here. The fee is waived for your participation, including all conference meals and receptions.

Travel and accommodations

- Hotel blocks have been reserved at three hotels:
Morris Inn on campus-\$129/night, Fairfield Inn-\$132/night, and Ivy Court-\$105/night.
- The South Bend Regional Airport is located approximately 15 minutes from the University of Notre Dame. Taxicabs are available at the airport.
- The Chicago area airports (O'Hare International and Midway) are approximately two hours from Notre Dame and are accessible by bus, train, or car.

Once again, thank you for your participation and we are looking forward to get in touch with any questions or concerns you may have.

[Artofarchitecture.nd.edu](http://artofarchitecture.nd.edu)

Caroline Cole
cole@stroik.com

Duncan G. Stroik Architect LLC
218 West Washington Street, Suite 1200
South Bend, IN 46601

<https://mail.google.com/mail/u/0/?ui=2&ik=80a3f0799b&jsver=2/WGmGQ4ISfE.en.&view=pt&c=1>

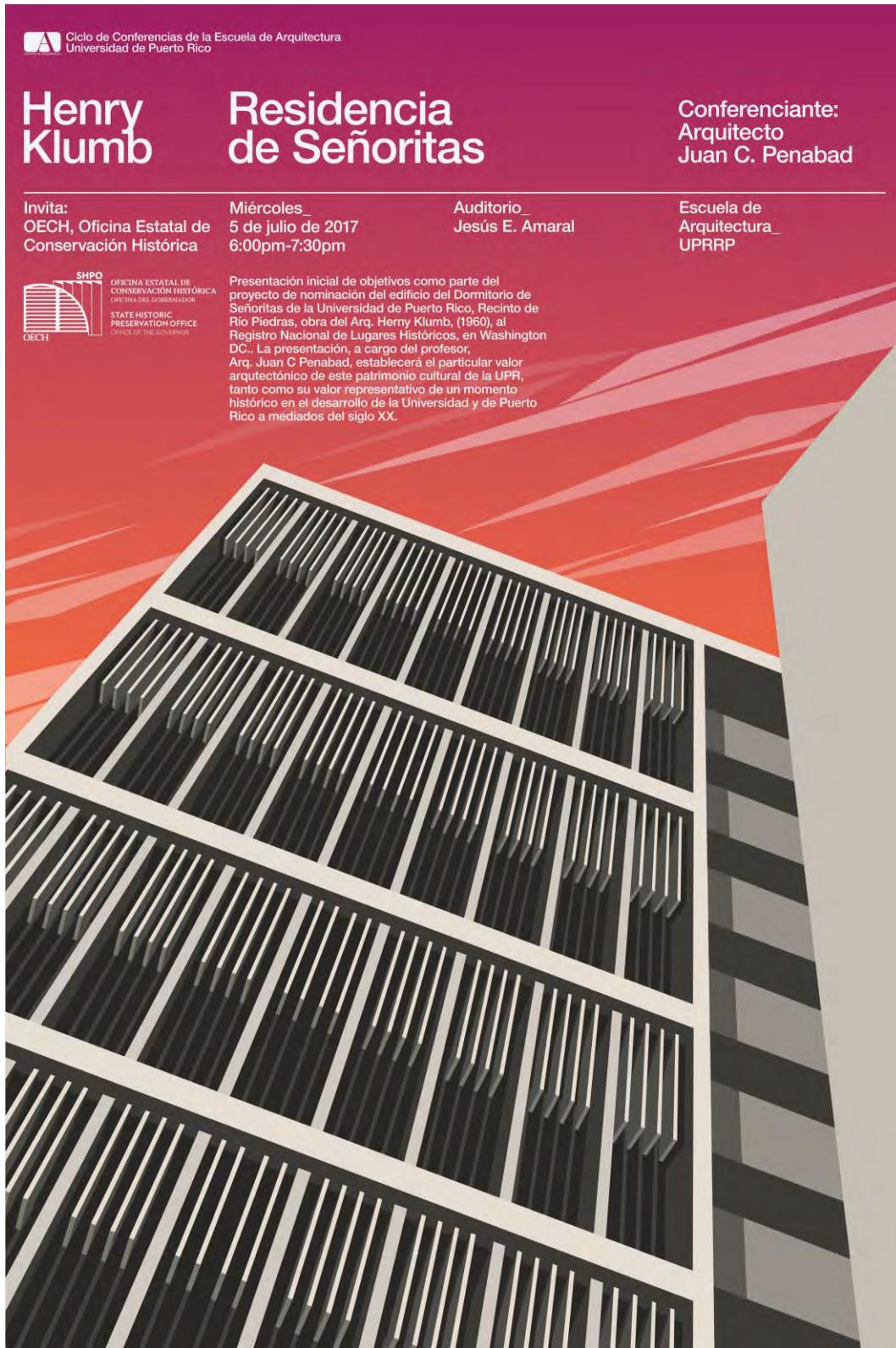


2.4 *Henry Klumb: Residencia de Señoritas Universidad de Puerto Rico, Recinto de Rio Piedras.*

Ponencia presentada como parte del proceso de nominación del edificio de la residencia de señoritas al Registro Nacional de Lugares Históricos.

Escuela de Arquitectura de la Universidad de Puerto Rico / Oficina Estatal de Conservación Histórica. San Juan, Puerto Rico, 5 de julio de 2017.

Véase ANEJO 2.4 MUESTRAS DE LA CONFERENCIA PRESENTADA



3. Seminarios, talleres, conferencias tomadas

3.1 Conferencias tomadas para el mejoramiento profesional (Educación Continua CAAPPR)

1/24/2018 Colegio de Arquitectos y Arquitectos Paisajistas de Puerto Rico - Mi Perfil

Calendarios de Eventos Listado de Colegios Directorio Profesional Términos

Bienvenido(a) Penabad Sánchez, Juan C

Perfil	Historial de Educación Continuada			
Documentos	Este es historial de Educación Continuada. Puede filtrar por fechas.			
Registros a Eventos	Desde 2012-01-24	Hasta 2017-12-24	<input type="button" value="Filtrar"/>	
Evaluaciones de Eventos	Fecha	Descripción	Tipo de Crédito	Creditos
Calendario				
Educación Continuada	06/17/2017	Erosión Costera: Impacto Económico, Tendencias y Soluciones de Diseño	LSW/HSW	1.00
	06/17/2017	Diseño de Cubiertas Single Ply de Alto Desempeño en Zonas	LSW/HSW	1.00
Balance de Cuenta	06/17/2017	Arte y Arquitectura con Jaime Suárez	LSW/HSW	1.50
	06/17/2017	Recubrimiento de Edificios Sostenibles	LSW/HSW	1.00
	06/17/2017	Arquitectura: Limitaciones y Oportunidades	LSW/HSW	1.50
	06/16/2017	Hormigones Arquitectónicos: El efecto de colores en el Espacio Público	LSW/HSW	1.00
	06/16/2017	Role of la Arquitectura y Arquitectura Paisajista en la Política Pública	LSW/HSW	1.00
	06/16/2017	Reña Robada Role of la Arquitecta y la Arquitectura Paisajista en la Política Pública	LSW/HSW	2.00
	01/03/2017	Designing with concrete In the 21st century	LSW/HSW	1.25
	11/18/2016	Architecture Life Experience	LSW/HSW	1.00
	06/11/2016	Design Considerations for Private Public Partnership	LSW/HSW	1.50
	06/11/2016	Inaffordable Housing Development through Local and Federal Government	LSW/HSW	1.50
	06/11/2016	The Architectural Works Copyright.... Myths &	LSW/HSW	1.50
	06/10/2016	Ciudad Santo Domingo, Testigo de la Historia	LSW/HSW	1.50
	06/10/2016	Arquitectura y Paisaje; Principios y estrategias de Diseño	LSW/HSW	1.50
	06/01/2016	Casa Blanca y la Fundación de San Juan: La Casa Blanca del Siglo XVI	LSW/HSW	1.50
	05/18/2016	Sostenibilidad y la Ciudad Histórica	LSW/HSW	1.50
	01/12/2016	Rooftops and Floppers and Porches	LSW/HSW	1.00
	12/22/2015	Connection Options for Wood Frame & Heavy Timber Buildings	LSW/HSW	1.00
	12/22/2015	No Rail in the Plane: Designing Manufactured Stone	LSW/HSW	1.00
	12/22/2015	The Intersection of Universal Design and Sustainable Living	LSW/HSW	1.00
	12/22/2015	The Health and Design Benefits of Accessing Daylight and Views	LSW/HSW	1.00
	12/22/2015	The Benefits of Metal Building Systems From a Whole Building	LSW/HSW	1.00
	12/22/2015	Grafting the Intersection Between Indoor and Outdoors	LSW/HSW	1.00
	12/22/2015	Sustainability, Modular Design, and BIM	LSW/HSW	1.00
	12/22/2015	Destination Dispatch Elevator Systems Benefit Passengers, Building Owners, and Design Professionals	LSW/HSW	1.00
	06/19/2015	Creating Livable Homes & Communities	LSW/HSW	1.50
	06/19/2015	Evidence Based Design Research	LSW/HSW	1.00
	01/11/2015	Conferencia: Víctor Meler	General	1.00
	01/11/2015	Ciclo de Conferencias: Local Architecture	General	1.00
	01/13/2015	Water-Repellency/Litorescence	LSW/HSW	1.00
	01/13/2015	Concrete Overlays: Success with a Systems Approach	LSW/HSW	1.00
	01/13/2015	Controlling Daylight in Buildings	LSW/HSW	1.00
	01/13/2015	Innovations in Multifamily Housing	LSW/HSW	1.00
	11/11/2014	Conferencia: Víctor Díaz Peineto	LSW/HSW	1.00
	06/14/2014	Paner, ¿Cómo agrademos valor a nuestras profesiones?	LSW/HSW	1.00

1/24/2016	Colegio de Arquitectos y Arquitectos Paisajistas de Puerto Rico - Mi Perfil		
05/14/2014	La Contratación, Facturación y Cobro de Honorarios de Arquitectura	LSW/HSW	1.00
06/14/2014	CM: Planning, Ecology and the Emergence of Landscape	LSW/HSW	2.00
06/13/2014	The State of Architecture	LSW/HSW	1.50
06/13/2014	Sustainable Bath & Kitchen Design	LSW/HSW	1.00
12/05/2013	Conversatorio: Oso Blancho	LSW/HSW	1.00
09/28/2013	Elevadores 101: Los últimos avances de la transporación vertical	LSW/HSW	1.50
09/28/2013	La Gerencia de Proyectos: una llave hacia el éxito	General	1.00
04/04/2013	Conferencia: Arquitectura Colombia	General	2.00
02/06/2013	McGraw Hill AIA Transcript 2013-02-06	LSW/HSW	2.00
07/05/2013	Conferencia: Corte Newell	General	1.00
02/02/2013	Visita Guiada Galería Parqueo	LSW/HSW	2.00
01/17/2013	Círculo de Cheries: Pioneros del Diseño Condominios	General	1.00
12/15/2012	Visita Guiada Salvation Army	LSW/HSW	1.50
12/06/2012	McGraw Hill AIA Transcript 2012-11-01 to 2012-12-06	General	2.00
12/06/2012	McGraw Hill AIA Transcript 2012-11-01 to 2012-12-06	LSW/HSW	5.00
09/04/2012	Sistemas Construccións de Alto Desempeño	LSW/HSW	2.00
08/04/2012	Seminario y Visita Guiada Danesa	LSW/HSW	2.00
06/15/2012	10.4Bam - Waterdriven: The Art of bathroom design	General	1.00
06/15/2012	8:45pm - Seismic Ceiling Design	LSW/HSW	1.00
06/13/2012	Zom - Architectural Acoustics	LSW/HSW	1.00
04/15/2012	Elaria y Visita Techo Verde Bellajá	LSW/HSW	1.50
06/11/2011	06/11/2011 - Fennicología y Reclamaciones Recientes I: Nuevos Procedimientos y Evaluación Ambiental	LSW/HSW	3.00
06/10/2011	06/10/2011 - Fennicología y Reglamentos Recientes Introducción al Reglamento Conjunto y el SIP	LSW/HSW	3.00
04/29/2011	04/29/11 - 2009 IBC Accessibility for Residential Bldgs	LSW/HSW	6.00
04/28/2011	04/28/11 - 2009 IBC Accessibility for Commercial Bldgs	LSW/HSW	6.00
11/14/2008	Suspension Wall Ceiling and Wall Acoustical Systems	LSW/HSW	1.00
10/26/2007	¿Cómo utilizar la tecnología a nuestro favor?	General	1.00
10/26/2007	Window Treatment Environmental Features	General	1.00
10/26/2007	Últimas Tendencias en Línes de Cerámica y Sistemas	General	1.00
10/13/2007	Aluminum and Natural Metal composite Panels	General	1.00
10/13/2007	AIA 150 Agencia Inclusión Discapacidad for America	General	1.00
10/13/2007	Show off the Art: Concrete Floor Design, Construction and Quality Control	General	1.00
10/13/2007	How to Use Technology to our advantage	General	1.00
10/13/2007	Objectives on Sustainable Commercial Interiors	LSW/HSW	1.00
10/13/2007	Meris Architects: Topography and Masterplanning	LSW/HSW	1.00
10/13/2007	Use of Green Plastic in Building Design	LSW/HSW	1.00
09/25/2007	Workshop for Fair Housing Act Accessibility	LSW/HSW	5.00
03/18/2007	New Innovations in Thermoplastic Roofing Systems	LSW/HSW	1.00
03/16/2007	Diseño y Estructuras de ACM en la Arquitectura	General	1.00
11/09/2006	Reforma Contributiva y Práctica Profesional	General	1.00
09/28/2006	Proceso de Excesos y Permisos en Municipios Autónomos	General	1.00
09/28/2006	Role of Agriculture en el futuro: diseño de espacios	LSW/HSW	1.00
09/28/2006	Quichosco? Que Hacer? 4ta Edición Entorno	General	1.00
09/28/2006	Fundamenta del Diseño Sustentable	LSW/HSW	1.00
09/28/2006	Causas Inspección: Riesgo Profesional	General	1.00
09/26/2006	La Arquitectura Moderna en Cuba	General	1.00
11/19/2005	VISITA A LOS EXHIBIDORES 2005	General	3.00
	Total LSW/HSW		105.00
	Total General		37.00

3.2 Conferencias tomadas para el mejoramiento profesional (Ética Gubernamental)



**Oficina de Ética Gubernamental
Centro para el Desarrollo del Pensamiento Ético**

RESUMEN DE HORAS ACUMULADAS

Notificamos que usted acumuló las siguientes horas de educación continua en materia de ética gubernamental correspondientes al Periodo Bienal: **8 - JUL. 2016 - JUN. 2018**

Nombre: **(1089952) Penabad Sánchez, Juan C**

Institución: **Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras**

Categoría	Fecha	Adiestramiento	Hrs Acum
CONV General	8/25/2016	Conv-Ciclo de Capacitación en Conducta Responsable y Ética en la Investigación: Investigación con Seres Humanos *	3.00
CONV General	9/21/2016	Conv-CEA: Privacidad y Confidencialidad en la Investigación con Seres Humanos (Ciclo de Capacitación en Conducta Responsable y Ética en la Investigación con Seres Humanos)	3.00
CONV General	11/13/2016	Conv-Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales: Modulo #1 Aspectos Legales en la Educación a Distancia	6.00
CONV General	11/18/2016	Conv-Discrimen por Razón de Sexo y Hostigamiento Sexual: Dos Caras de una Misma Moneda	2.00
Total de Hrs acumuladas:			14.00
Hrs Trans PB anterior:			4.00
Total de Hrs (Total Hrs acumuladas + Hrs Trans PB Anterior):			18.00

Este es un **Documento Oficial** generado por el Sistema de Registro del Centro para el Desarrollo del Pensamiento Ético (CDPE). El mismo, valida las horas de educación continua que el servidor público ha completado hasta el momento en el periodo bienal correspondiente, según nuestro registro.

Las ocho horas contacto acreditadas por el siguiente certificado, **son igualmente acreditables como horas de ética gubernamental**. A la fecha de presentación de este documento, las mismas aún aparecen pendientes de acreditación por la CDPE. Con esto, el total de horas de ética acreditadas al momento, alcanzan **26 horas**.



3.3 Conferencias tomadas para la capacitación profesional (Centro Excelencia Académica)

1/24/2018

Centro para la Excelencia Académica (CEA)

Informe de horas de capacitación

Nombre:Juan Penabad Sanchez

Actividades Matriculadas / Enrolled Activities

Título de la actividad	Fecha / Hora	Recurso	Lugar	Descripción	Equivalencia /Comentarios	Horas Contacto
CEA-L238-01: Carta de Derechos de las personas con impedimentos Ley 238 del 31 de agosto de 2004	9/Jan/2018 16:00:00 - 16:55:00	Centro para la Excelencia Académica	Moodle	En este módulo introductorio, el participante... ..leer más	Equivalencia en horas de ética gubernamental, Certificación 101, año 2000-2001 Junta Administrativa (Parte B), Circular Núm. 1, año 2003-2004 Decanato de Administración	1
CEA-L238-02: Garantías de accesibilidad universitaria: implicaciones según la Ley 238	9/Jan/2018 17:00:00 - 17:55:00	Centro para la Excelencia Académica	Moodle	Este módulo presenta las disposiciones de la... ..leer más	Equivalencia en horas de ética gubernamental, Certificación 101, año 2000-2001 Junta Administrativa (Parte B), Circular Núm. 1, año 2003-2004 Decanato de Administración	1
CEA-L238-03: Cuando el impedimento “no se ve”: retos y oportunidades	9/Jan/2018 18:00:00 - 18:55:00	Centro para la Excelencia Académica	Moodle	En este módulo encontrará algunos de los... ..leer más	Equivalencia en horas de ética gubernamental, Certificación 101, año 2000-2001 Junta Administrativa (Parte B), Circular Núm. 1, año 2003-2004 Decanato de Administración	1

1/6

Título de la actividad	Fecha / Hora	Recurso	Lugar	Descripción	Equivalencia /Comentarios	Horas Contacto
CEA-L238-04: Estrategias de enseñanza y avalúo que atienden necesidades de estudiantes con diversidad funcional: educación diferenciada, un derecho de todos/as	9/Jan/2018 19:00:00 - 19:55:00	Centro para la Excelencia Académica	Moodle	En este módulo se plantean las estrategias... ..leer más	Equivalencia en horas de ética gubernamental, Certificación 101, año 2000-2001 Junta Administrativa (Parte B), Circular Núm. 1, año 2003-2004 Decanato de Administración	1
CEA-L238-05: Acomodos educativos para aprendices con diversidad funcional: fomentando un ambiente inclusivo en la comunidad universitaria	9/Jan/2018 20:00:00 - 20:55:00	Centro para la Excelencia Académica	Moodle	En este módulo encontrará información... ..leer más	Equivalencia en horas de ética gubernamental, Certificación 101, año 2000-2001 Junta Administrativa (Parte B), Circular Núm. 1, año 2003-2004 Decanato de Administración	1
CEA-L238-06: Creando nuevos espacios de participación ciudadana	9/Jan/2018 21:00:00 - 21:55:00	Centro para la Excelencia Académica	Moodle	Este módulo provee información acerca de las... ..leer más	Equivalencia en horas de ética gubernamental, Certificación 101, año 2000-2001 Junta Administrativa (Parte B), Circular Núm. 1, año 2003-2004 Decanato de Administración	1

Título de la actividad	Fecha / Hora	Recurso	Lugar	Descripción	Equivalencia /Comentarios	Horas Contacto
CEA-L238-07: Rumbo a la plena inclusión mediante el diseño universal: promoviendo una UPR inclusiva y accesible	9/Jan/2018 22:00:00 - 22:55:00	Centro para la Excelencia Académica	Moodle	El módulo ofrece información acerca de los... ..leer más	Equivalencia en horas de ética gubernamental, Certificación 101, año 2000-2001 Junta Administrativa (Parte B), Circular Núm. 1, año 2003-2004 Decanato de Administración	1
CEA-L238-08: La asistencia tecnológica al alcance de todos: una herramienta de accesibilidad e inclusión	9/Jan/2018 23:00:00 - 23:55:00	Centro para la Excelencia Académica	Moodle	Este módulo abarca el tema de la asistencia... ..leer más	Equivalencia en horas de ética gubernamental, Certificación 101, año 2000-2001 Junta Administrativa (Parte B), Circular Núm. 1, año 2003-2004 Decanato de Administración	1
Módulo en Línea Capacitación sobre asuntos de personal a los Directores de Departamento y Comités de Personal (Cert. Núm. 032, año 2002-2003, Junta Administrativa) Enero a Junio 2018	2/Jan/2018 11:00:00 - 12:00:00	Centro para la Excelencia Académica	Moodle	Certificar a los docentes miembros de los... ..leer más	Equivalencia en horas de ética gubernamental, Certificación 101, año 2000-2001 Junta Administrativa (Parte B), Circular Núm. 1, año 2003-2004 Decanato de Administración	6.5

Título de la actividad	Fecha / Hora	Recurso	Lugar	Descripción	Equivalencia /Comentarios	Horas Contacto
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #3 Diseño instruccional para la educación a distancia (En línea) PRIMERA SESIÓN (16-17-2-113)	31/Jan/2017 00:00:00 - 23:55:00	Elaine Alfonso Cabiya	Moodle	Proceso para el diseño de un curso a... ..leer más	Certificación 101, año 2000-2001 Junta Administrativa (Parte B), Circular Núm. 1, año 2003-2004 Decanato de Administración	6
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #2 Tecnologías para la educación a distancia PRIMERA SESIÓN (16-17-1-046)	21/Nov/2016 00:00:00 - 23:55:00	Purísima Centeno Alayón	N/A	Mediante su participación en este Módulo, el... ..leer más	Circular Núm. 1, año 2003-2004 Decanato de Administración, Certificación 101, año 2000-2001 Junta Administrativa (Parte B)	6
Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje: Módulo #1 Aspectos legales en la educación a distancia (En línea) PRIMERA SESIÓN (16-17-1-112)	1/Nov/2016 00:00:00 - 23:55:00	Ivette González Buitrago	Moodle	Se estudiará, desde la perspectiva legal y en... ..leer más	Equivalencia en horas de ética gubernamental, Certificación 101, año 2000-2001 Junta Administrativa (Parte B), Circular Núm. 1, año 2003-2004 Decanato de Administración	6

Título de la actividad	Fecha / Hora	Recurso	Lugar	Descripción	Equivalencia /Comentarios	Horas Contacto
Las casas editoriales: conversatorio con Docentes (16-17-1-030)	14/Oct/2016 09:00:00 - 12:00:00	José Luis Figueroa (Editorial Tiempo Nuevo), Andrés Palomares (Publicaciones Puertorriqueñas) y Neeltje van Marissing Méndez (Editorial de la Universidad de Puerto Rico)	Sala Jorge Enjuto, Facultad de Humanidades	Conversatorio entre las editoriales... ..leer más	Circular Núm. 1, año 2003-2004 Decanato de Administración, Certificación 101, año 2000-2001 Junta Administrativa (Parte B)	3
Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos: Privacidad y confidencialidad en la investigación con seres humanos (16-17-1-012)	21/Sep/2016 09:00:00 - 12:00:00	Myriam Vélez	Red Graduada Segundo Piso Biblioteca José M. Lázaro	El taller comprenderá el trasfondo... ..leer más	, Equivalencias en CIPSHI, Certificación 101, año 2000-2001 Junta Administrativa (Parte B)	3
Orientación a profesores nuevos 2016. Certificación 101, Año 2000-2001. Orientación Institucional (16-17-1-011)	16/Sep/2016 08:30:00 - 16:30:00	Varios	Anf. A-211 Facultad de Ciencias Naturales	Orientación a profesores nuevos 2016 Parte A ..leer más	Circular Núm. 1, año 2003-2004 Decanato de Administración, Certificación 101, año 2000-2001 Junta Administrativa (Parte A)	6
Digitalización: cuestiones básicas (teórico/práctico) (16-17-1-004)	26/Aug/2016 09:00:00 - 12:00:00	Joel Blanco	Salón de Usos Múltiples, Biblioteca de Administración de Empresas	Taller sobre los fundamentos y mejores... ..leer más	Circular Núm. 1, año 2003-2004 Decanato de Administración, Certificación 101, año 2000-2001 Junta Administrativa (Parte B)	3

Título de la actividad	Fecha / Hora	Recurso	Lugar	Descripción	Equivalencia /Comentarios	Horas Contacto
Ciclo de capacitación en conducta responsable y ética en la investigación con seres humanos: Investigación con seres humanos (16-17-1-002)	25/Aug/2016 09:00:00 - 12:00:00	Myriam Vélez	Red Graduada, Segundo Piso Biblioteca José M. Lázaro	El taller está dirigido a investigadores... ..leer más		3

Problemas Registrandose: Llame a la extensión 83236

4. Grados académicos, fecha de otorgación e institución emisora

- No se ha alcanzado otro grado académico dentro del periodo sujeto a evaluación. En estos momentos prevalece el grado de Maestría en Arquitectura (Yale 89'), como el más alto grado académico alcanzado por el docente objeto de esta evaluación.

5. Premios y honores conferidos.

- 5.1 Nuevo Cementerio Estatal de Veteranos
Atlantic Garden Veterans Cemetery
XII Premio Obras CEMEX 2013 (2do lugar)

- 5.2 Nuevo Cementerio Municipal
Portal del Cielo
XVI Premio Obras CEMEX 2017 (Mención honorífica)

PREMIO OBRAS CEMEX |

ESCOGIDOS LOS GANADORES

TEXTO: SUMINISTRADO / FOTOS: JOSÉ RUIZ

Por séptimo año consecutivo, CEMEX Puerto Rico llevó a cabo la ceremonia de premiación de los ganadores del certamen Premio Obras CEMEX, en su edición 2017. El evento, que se realizó el 21 de julio en el Hotel Condado Beach, Río Piedras, reconoce la capacidad creativa de los mejores profesionales de la arquitectura y construcción en las categorías: habitacional, industrial e infraestructura y urbanismo.

"Sin lugar a dudas, Premio Obras CEMEX se ha convertido en un certamen de gran trascendencia en la industria, gracias a la calidad de los proyectos presentados y al prestigio de los competidores, así como por el peritaje y experiencia que tienen los miembros que componen el Jurado", comentó el ingeniero Luis A. González, presidente de CEMEX en Puerto Rico.

En la categoría Habitacional de esta edición se otorgaron tres menciones honoríficas. La primera la recibió la obra de Caguas Courtyard (construcción de Caribe General Contractors, diseño arquitectónico de De la Sota Architects, y diseño estructural de Josean Quiñones). La segunda mención honorífica fue entregada a la Casa de la Familia (construcción de Javier Casilla, diseño arquitectónico del Arq. Juan Carlos Rodríguez, y diseño estructural por Edil Peña). La tercera mención honorífica fue para la obra de la Casa de la Familia (construcción de Arquitectos de Puerto Rico, diseño arquitectónico de los arquitectos de la familia, y diseño estructural por Edil Peña).

(1) En la categoría Institucional/Industrial, el primer premio fue otorgado a la mueblería Loft Haus (construcción de Bayside Contractors, diseño arquitectónico de SCF Arquitectos, y diseño estructural de Carlos E. Acevedo PE, Inc.). El segundo lugar lo llevó la obra Galería Pacífico (de Construction and Design Servi-

Los ganadores del primer lugar en cada categoría, representarán a Puerto Rico y competirán en la edición internacional que se llevará a cabo en la ciudad de Monterrey, México, en octubre próximo.



The collage consists of six photographs. Top row: 1. A group of people in white shirts posing together. 2. A large silver trophy with the CEMEX logo and text. 3. A smaller plaque for 'Mención Honorífica' for the Aguadilla Municipal Cemetery. Bottom row: 4. A group of people in white shirts posing together. 5. A group of people in white shirts posing together. 6. A group of people in white shirts posing together.

6. Participación en actividades relacionadas a la docencia: Comités departamentales, del recinto e institucionales.

6.1. Presidente del Comité de Diseño (agosto 2011-presente)

En adición a las tareas ordinarias al cargo, se ha recabado en los siguientes asuntos:

- Coordinación para cumplimiento contenido prontuarios e integración temática entre cursos de diseño en secuencia.
- Coordinación de contenido proyectos de fin de carrera vs *tesis*.
- Coordinación para integración de cursos de Introducción a la Arquitectura e Introducción a la Tecnología

6.2 Miembro del Comité de Tecnología (agosto 2009 - presente)

En adición a las tareas ordinarias al cargo, se ha recabado en los siguientes asuntos:

- Coordinación para integración de cursos de Introducción a la Arquitectura e Introducción a la Tecnología
- Discusión sobre procedimientos de integración de Tecnología en los cursos de Diseño a nivel Graduado

6.3. Coordinador de Programa Sub-Graduado (enero 2013-diciembre 2014)

En adición a las tareas ordinarias al cargo, se ha recabado en los siguientes asuntos:

- Redacción de protocolos para viajes de estudio
- Avalúo del aprendizaje estudiantil (redacción de plantillas, coordinación con la OEAE de Asuntos Académicos, implementación/tabulación
- Asistencia en la coordinación y redacción de documentos acreditación NAAB 2014

6.4 Miembro del Comité Graduado (enero 2015-presente)

En adición a las tareas ordinarias al cargo, se ha recabado en los siguientes asuntos:

- Revisión de solicitudes de admisión al programa graduado
- Discusión sobre procedimientos de integración de Tecnología en los cursos de Diseño a nivel Graduado

6.5 Coordinador del Programa Preparatorio para Maestría PEP 1.5 (agosto 2014-presente).En adición a las tareas ordinarias al cargo, se ha recabado en los siguientes asuntos:

- Revisión, calibración y coordinación de secuencia y contenido
- Promoción del programa (afiches, difusión radial)
- Entrevistas de admisión (junto al profesor A. Mignucci)

7. Otro material enumerado en la parte IV de la Certificación 113 2014-2015 del Senado Académico, sobre la evaluación de personal docente.

7-A.1 Calidad de la enseñanza

Se refiere al comité al siguiente enlace que conduce a la página que recoge el material didáctico del profesor Penabad: [www. arquitecturaaplicada.com](http://www.arquitecturaaplicada.com)

7-A.1 Dominio de la materia

– El Arquitecto Penabad ocupa una plaza con nombramiento específico para dictar cursos de diseño arquitectónico (a varios niveles) y al mismo tiempo cursos de tecnología arquitectónica. A tales efectos, Penabad cuenta con probada experiencia como profesor de ambas materias (Diseño y Tecnología) desde el año 1995. A su probada experiencia docente, se suman años de experiencia profesional como arquitecto, con la particular capacidad para desarrollar sus propios planos de ingeniería (civil, mecánica, eléctrica y estructural).

7-A.2 Métodos y estrategias de enseñanza

- Penabad acostumbra complementar sus cursos con charlas suplementarias sobre distintos conceptos-tópicos relacionados directamente al temario del curso. De esta manera se asegura un mejor entendimiento del material discutido, y se provee importante marco teórico para la discusión del curso.

ANEJO 7-A-1: MUESTRAS DE CONFERENCIAS SUPLEMENTARIAS

- Penabad acostumbra complementar sus cursos con lecturas teóricas, de forma que la discusión en clase cuente con la referencia de un marco teórico. Para cada una de las lecturas asignadas, el profesor Penabad ha desarrollado una presentación *power-point*, que le asiste en la discusión detallada de la lectura con sus estudiantes. Previo al correspondiente examen de comprensión de lectura, Penabad distribuye un bosquejo in nuce, del contenido de las lecturas.

ANEJO 7-A-2: MUESTRAS DE DISCUSIONES DE LECTURAS ASIGNADAS

7-A.3 Evaluación del aprendizaje estudiantil

– La evaluación del aprendizaje estudiantil se fomenta como es costumbre, sobre los exámenes en los cursos de tecnología (de orden científico-objetivo). Para la evaluación subjetiva de los cursos de Diseño, Penabad acostumbra examinar las lecturas asignadas, tanto como las charlas suplementarias (punto anterior). De particular importancia resulta, la costumbre de requerir a los estudiantes un ejercicio de introspección al cabo de cada ejercicio, en el cual el estudiante declara lo aprendido.

ANEJO 7-A-3: MUESTRAS DE EXAMENES E INTROSPECCIONES

- Penabad controla la delicada evaluación de los cursos de Diseño (necesariamente apoyada sobre un juicio subjetivo) mediante la aplicación de una rúbrica evaluativa que reconoce varios componentes a la nota, varios de éstos constatables/verificables, de forma y manera que se contrarresta la subjetividad en la evaluación. El desempeño de cada estudiante en un ejercicio de diseño incluye:

1. Contenido – *la calidad del proyecto el día de la entrega, es resultado de:*
2. Rendimiento – *ausencias, tardanzas, falta de foco-atención, es la que controla:*
3. Desarrollo – *progreso certero a lo largo del proceso, y el resultado de ello*
4. Presentación – *corrección, claridad/cabalidad de dibujos, maquetas y verbal.*

Modelo de rúbrica para la evaluación de ejercicios de diseño (conforme sílabo)

ARQ 5030 SECCION 002 / CURSO PREPARATORIO PARA MAESTRIA [1.5]							
PRIMER EJERCICIO: DISEÑO ESTEREOTOMICO VS TECTONICO (25%)							
Nombre del estudiante	Contenido		Desarrollo	Rendimiento	Examen	Presentacion	TOTAL
	Curso	Jurado					
Cabrera Martin, Manuel					30		3
Nombre del estudiante	Contenido		Desarrollo	Rendimiento	Examen	Presentacion	TOTAL
Cuevas Ramos, Alexis	87	85					
Feliciano Vals, Olaf	85	85					
Nombre del estudiante	Contenido		Desarrollo	Rendimiento	Examen	Presentacion	TOTAL
Gonzalez Bermudez, Karia	92	95					
Lopez Ortiz, Meredith	87	83					
Nombre del estudiante	Contenido		Desarrollo	Rendimiento	Examen	Presentacion	TOTAL
Lopez Rivera, Wesley	92	95					
Mayol Garcia, Maria							0
Nombre del estudiante	Contenido		Desarrollo	Rendimiento	Examen	Presentacion	TOTAL
Morales Alsina, Steven	0	0					
Olivera De Dios, David	0	0					
Nombre del estudiante	Contenido		Desarrollo	Rendimiento	Examen	Presentacion	TOTAL
Olivieri Ventura, Marakiani	82	85					
Rosario Amador, Claudia	80	82					
Nombre del estudiante	Contenido		Desarrollo	Rendimiento	Examen	Presentacion	TOTAL
Sierra Mendoza, Marlene							0
Nombre del estudiante	Contenido		Desarrollo	Rendimiento	Examen	Presentacion	TOTAL

7-A.4 Innovación y creatividad

– Los cursos de tecnología, involucran un componente de diseño, de manera que los estudiantes puedan poner en práctica lo discutido en el curso, y al mismo tiempo ensayar la participación de los temas técnicos en el proceso de diseño. El curso de Materiales y Métodos (electivo + PEP 1.5) incluye un componente de discusión sobre la arquitectura autóctona puertorriqueña, a través de dibujos y maquetas conceptuales (de ilustración parcial de la metodología y materiales).

ANEJO 7-A-4 MUESTRAS DE LOS TRABAJOS MATERIALES Y METODOS

- El curso de Sistemas de Edificación (graduado, conducente a grado ARQU 6991) incluye un componente de diseño en el cual los estudiantes deben aplicar el conocimiento adquirido en cuanto a los diferentes sistemas de edificación discutidos en clase. Este ejercicio de diseño en un curso de tecnología, permite al estudiante reconocer la manera en que los sistemas de apoyo tecnológico complementan la obra arquitectónica y se insertan en la misma desde la fase conceptual.

ANEJO 7-A-5 MUESTRAS DE LOS TRABAJOS SISTEMAS DE EDIFICACIÓN

- Penabad comúnmente enseña varios cursos de diseño a distintos niveles en el programa sub-graduado. Cada ejercicio, en cada curso, se inserta en un discurso teórico que abarca el semestre completo. Los ejercicios se desarrollan apoyados por un marco de referencia teórica que incluye reconocer el diagrama tipológico del precedente, como clave para la transformación en una nueva propuesta.

ANEJO 7-A-6 MUESTRAS DE LOS TRABAJOS DE DISEÑO

7-A.5 Actitud profesional y ambiente en el salón de clases.

Hasta la fecha y en sobre veinte años de experiencia académica, no consta reclamación o querella alguna en cuanto a la conducta y procedimientos de este profesor. Se refiere al comité evaluador a los comentarios del estudiantado que acompañan las evaluaciones de facultad en el expediente del profesor.

7-A.6 Evaluación del docente de parte de los estudiantes.

Se refiere al comité evaluador a las evaluaciones de facultad en el expediente del profesor, y los comentarios del estudiantado sobre su desempeño, conducta y procedimientos.

B. Investigación, Creación y Divulgación

7-B.1. Investigación

En junio 2016. el profesor Penabad presentó una propuesta de investigación ante la Oficina Estatal de Conservación Histórica (SHPO por sus siglas en inglés) conducente a la nominación del edificio de la Residencia de Señoritas UPRRP (Klumb, 1960) al Registro Nacional de Lugares Históricos, en Washington, D.C. La propuesta fue aceptada y se concertó un contrato entre la UPR y SHPO, con el cual la Escuela de Arquitectura habría de parear en especie, la aportación en efectivo de \$7,500.00. Este contrato y los fondos a él asociados se formalizaron a través del Decanato de Estudios Graduados e Investigación (DEGI). El proyecto se completó exitosamente, en el plazo pautado de seis meses, presentándose la nominación del inmueble en agosto 2017.

Como parte de esta investigación, Penabad condujo un esfuerzo paralelo de difusión de los resultados y conclusiones de su investigación, dirigido a concientizar sobre los valores arquitectónicos de la obra ejemplar de H. Klumb, maestro de la modernidad, atemperada a la realidad caribeña. Los esfuerzos de divulgación, detallados en el siguiente punto de este documento incluyen:

1. Conferencia a la comunidad .
Ver sección 2.4 de este documento.
2. Publicación de un fascículo de fácil impresión/reproducción.
Ver sección 7-B.3-5 de este documento.
3. Participación en un programa radial de corte técnico/profesional.
Ver sección 7-B.3-6 de este documento.

Véase ANEJO 7-B-1[INVESTIGACIÓN]NOMINACIÓN RES. SEÑORITAS SHPO



7-B.2. Creación (Obra en proceso de Construcción)

7-B.2-1 Nuevo Cementerio Municipal de Aguadilla –

Aguadilla , Puerto Rico
(Municipio de Aguadilla)
Desarrollo de un predio de 32
cuerdas para dar cabida a 21,000
enterramientos, incluye capilla y
facilidades de apoyo-administración
Completado: 2016



7-B.2-2 BPPR Investors' Service Hub (Popular Center) –

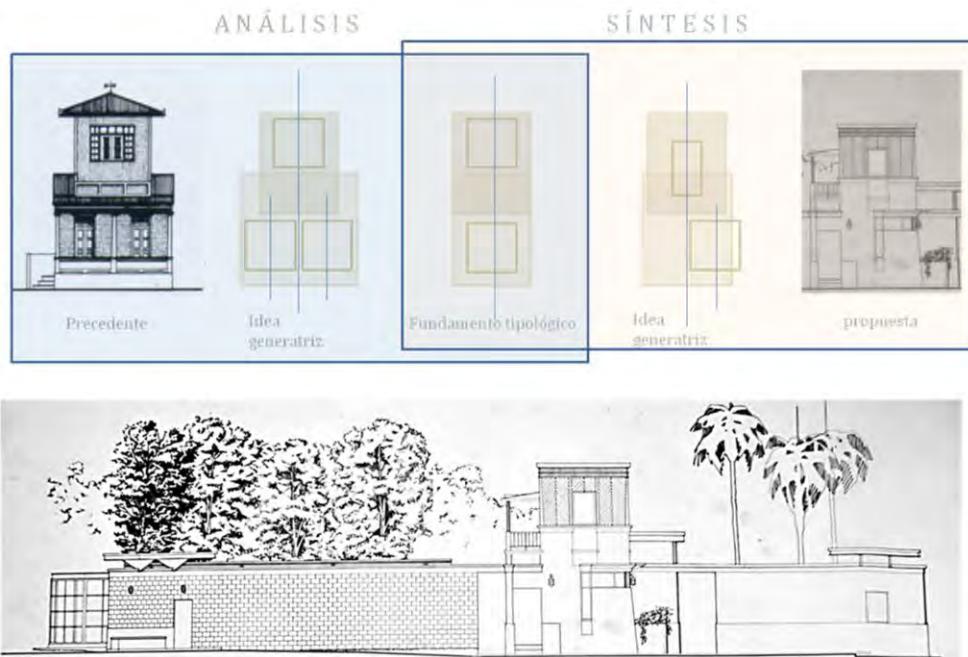
Hato Rey, Puerto Rico
(Banco Popular de Puerto Rico)
Desarrollo interior de un local de
875 pies 2 para acomodar servicios
de banca *Premium*.
Completado: 2015



7-B.3. Divulgación/Publicaciones

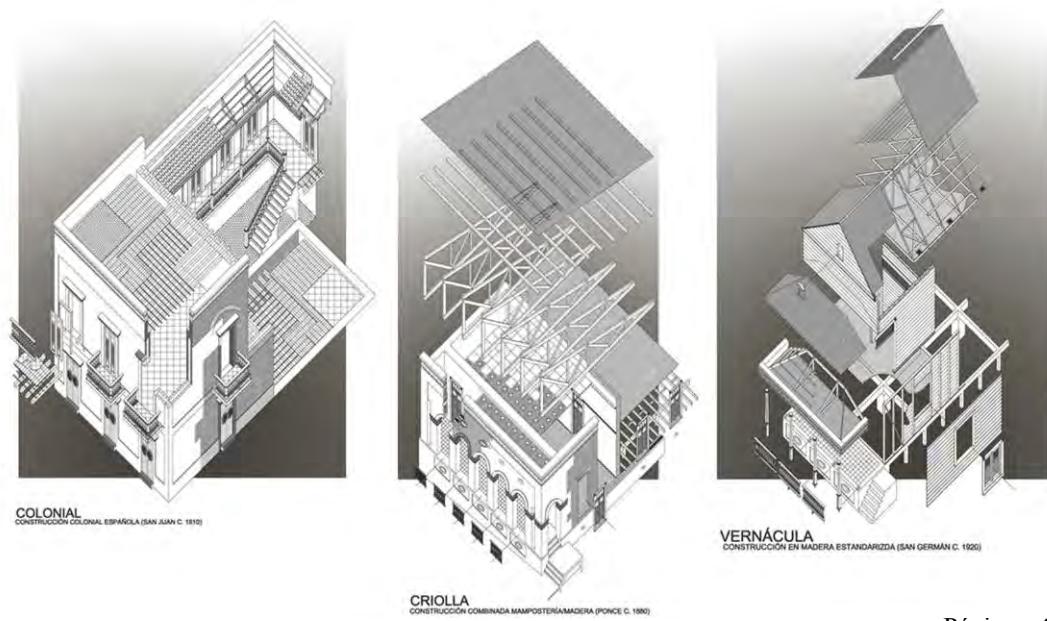
-7-B.3-1. Polimorfo (revista arbitrada) - *De vuelta al tipo: El diagrama tipológico como herramienta fundamental para un proceso consciente de diseño arquitectónico.* Artículo aceptado para publicación en *Polimorfo, VOL 4*; la revista (revisada por pares) de la Escuela de Arquitectura de la Universidad Politécnica de Puerto Rico.

Véase ANEJO 7-B-3.1 [PUBLICACIÓN POLIMORFO]



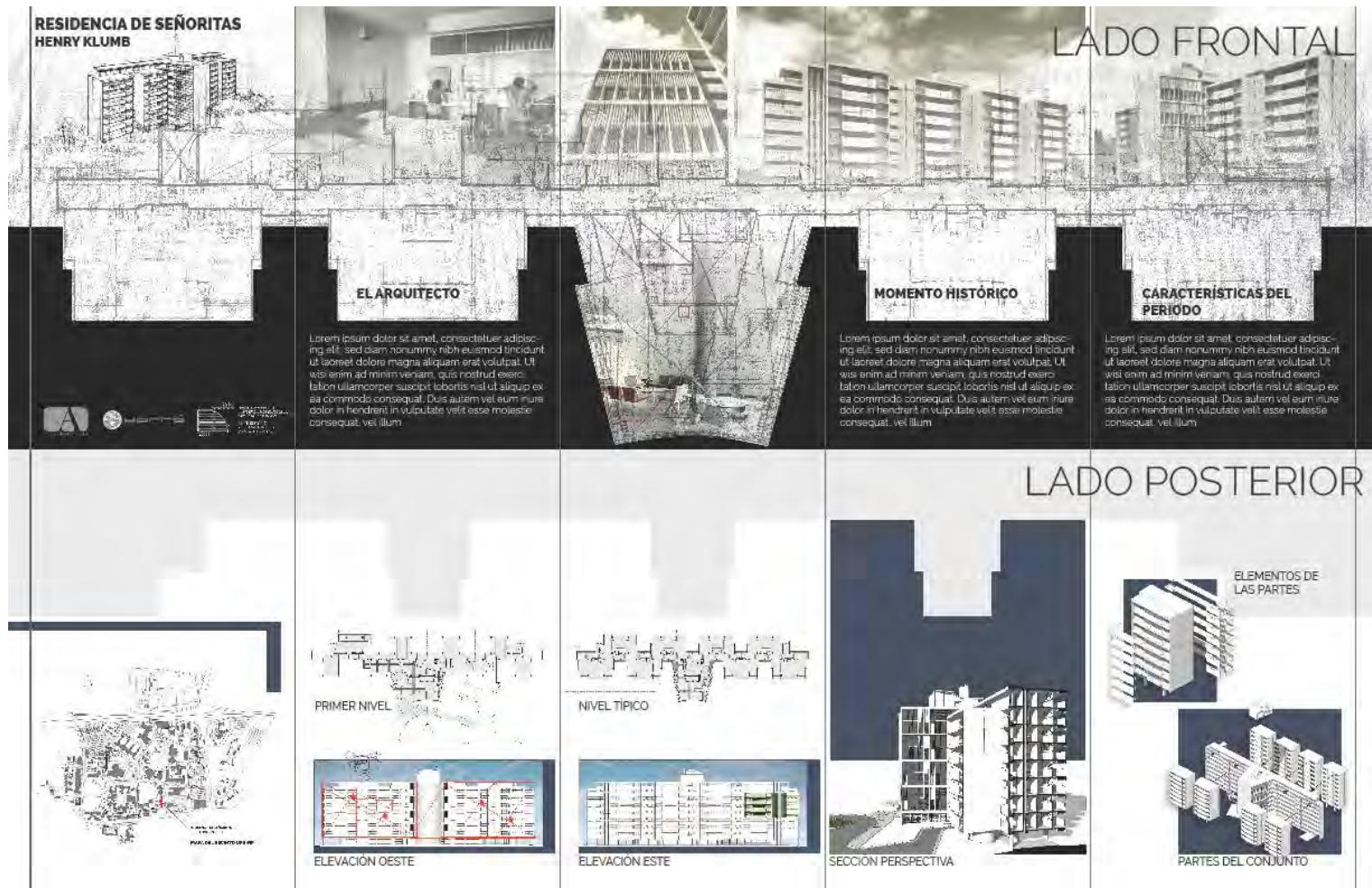
7-B.3-2. [IN]Forma (revista arbitrada) - *Del Sincretismo a la Hetereotopía: lo que nos pasa sin saberlo?* Artículo aceptado para publicación en *[IN]Forma*, la revista (revisada por pares) de la Escuela de Arquitectura UPR.

Véase ANEJO 7-B-3.2[PUBLICACIÓN [IN]FORMA]



7-B.3-3. Fascículo Residencia de Señoritas Residencia de Señoritas; H. Klumb 1960. Preparación de fascículo de divulgación sobre hallazgos de valor arquitectónico/patrimonial, resultado de la investigación conducente a la nominación de la propiedad al Registro Nacional de Lugares Históricos (UPRRP/SHPO).

Véase ANEJO 7-B-3.3[FASCÍCULO RESIDENCIA SEÑORITAS]



AMBIENTE INTERIOR | PUERTO RICO

UN APARTAMENTO, NUEVO CONCEPTO

REDWOOD INC / FOTOS: JOSE RUIZ

El concepto "loft" se ha convertido en uno de los estilos preferidos tanto en espacios industriales convertidos en viviendas, como en nuevas estructuras y remodelaciones residenciales, en la búsqueda de amplitud y continuidad.



Adaptar este apartamento a un estilo similar era el cometido principal de la firma Juan Penabad Arquitectos, que debió lograr un lugar abierto con un mínimo de paredes en las áreas comunes y en el cual se pudiera fluir física y visualmente.

Aunque se lograron eliminar algunas paredes de bloque, el reto fue una columna estructural que no podía ser removida y que restaba amplitud. La solución fue desarrollar un tablillero escultórico en torno a la columna, para que se percibiera como una pieza de mobiliario dentro de un espacio más amplio. De esta forma, se establece como un objeto escultórico al centro de un espacio principal, cuyos límites se establecen con una fascia que presenta un patrón irregular de juntas, claramente integradas al tablillero central.

En el resto del apartamento, el diseño hace uso de fascias en el plafón para subrayar la definición de espacios, así como para declarar la continuidad y articulación entre las distintas superficies que conforman los distintos espacios en este proyecto.

Asimismo, se hace necesario actualizar la cocina y los baños, además de que el cliente interesaba dividir una de las habitaciones.

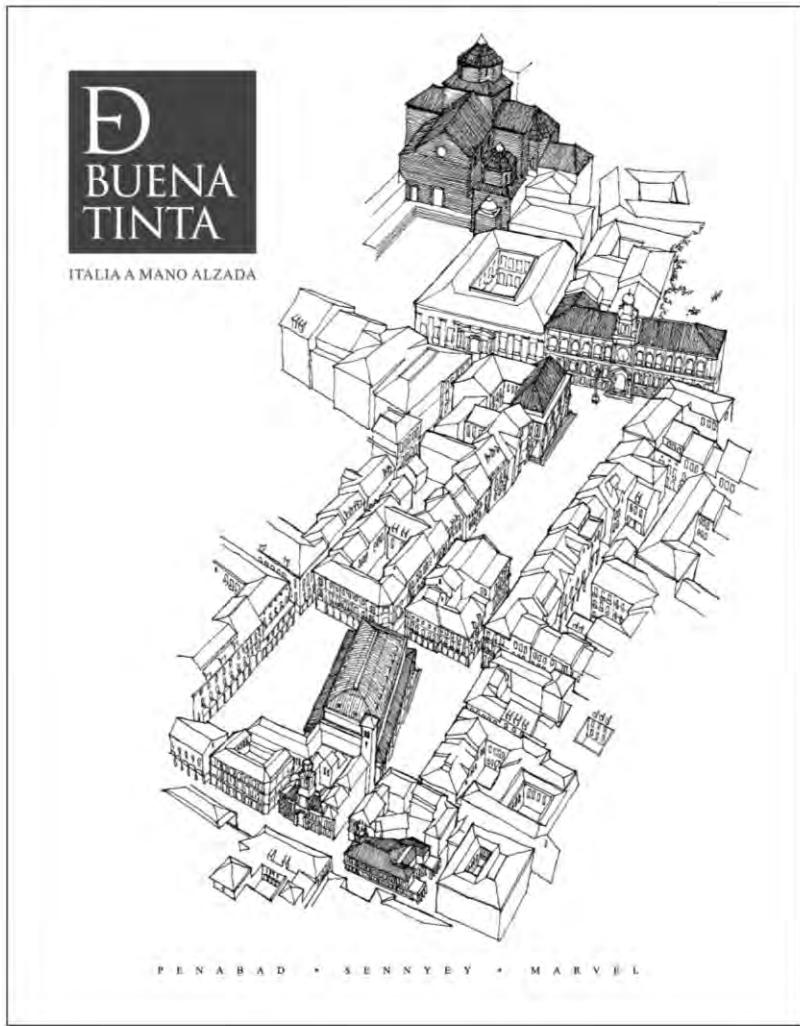
El tema de la ebanistería fue fundamental en este proyecto. Los arquitectos diseñaron una serie de muebles para complementar la arquitectura del lugar, como fue el caso de la columna, además de la sala de estar o "family", el área del "home entertainment", la cocina, la habitación y los baños.

Para la cocina se diseñaron muebles a la medida, que fueron recubiertos con el barniz utilizado en aplicaciones náuticas, mientras que el mostrador fue lacado con pintura de auto, lo que permite que luces como una superficie continua.



Comuníquese con Inmobiliaria Juan Pineda Arquitectos al teléfono 360-094-0011

7-B.3-5. –De buena tinta; Italia a mano alzada: Publicación de la Escuela de Arquitectura de la Universidad de Puerto Rico, Rio Piedras; 2015.



(Arriba) Portada del libro De Buena Tinta: Italia a mano alzada
El mismo incluye dibujos de los profesores de la UPR, Juan Penabad,
Esteban Sennyey y Tom Marvel.

(Derecha) Esbozos realizados por Juan Penabad



(inf)rama 10

7-B.3-6. -Hacia una misma arquitectura; Chronologies of an Architectural Pedagogy; (in) forma Vol 10. Rodríguez F. ed. 2015. Escuela de Arquitectura, UPP-RP.

05

Hacia la misma arquitectura

Juan Penabad

Escuela de Arquitectura UPR

mantenía una relación directa con lo que se reguera pensar en la mesa de dibujo. Esta saludable condición –tan común entonces– lamentablemente, no duraría por mucho tiempo:

Como suele suceder, la generación entrante, a la cual yo pertenecía, siempre está más dispuesta a escuchar a la facultad más joven (algunos de ellos todavía en sus 20's), de manera que el discurso postmoderno me pareció fascinante por su inclusiva propuesta de valorización del pasado y lo regional, y por su invitación al pensamiento crítico.

Durante mis años como estudiante en la UPR tuve la oportunidad de participar y envo-

diagramaria. El diagrama –génesis de la planta/volumetría– se constituye en la broujula y el mapa en un proceso donde las decisiones se toman de manera certera y enfocada.

De manera que, desde el principio, mi pedagogía se ha apoyado en dos ideas fundamentales: en primer término, reconocer que la enseñanza de la arquitectura –como problema– requiere diseño para su resolución. Cada semestre se debe diseñar como un conjunto de ejercicios, reconociendo siempre su papel/nivel en el conjunto del currículo completo de la escuela. En segundo lugar –y posiblemente más importante que lo anterior– reconocer que aprender a diseñar es lo mismo que diseñar.

Aprender a diseñar requiere ante todo, identificar el marco teórico de la Arquitectura como disciplina y ponerlo a la disposición del estudiante. Reconocer la existencia y la validez del discurso intrínseco de la Arquitectura es privilegio de mi entendimiento postmoderno, el cual me permite la valorización de la historia de la arquitectura como herramienta útil y vigente. La arquitectura (de cualquier época) se reconoce así como un documento, legible y cargado de significado, al cual se accede a través del discurso tipológico.

Bajo esta óptica, la Arquitectura se entiende como una disciplina con un discurso propio. Si bien su esfera de interés se vincula (afecta a, y se afecta por) prácticamente todo campo de participación humana (artes, ciencias, literatura, sociología, filosofía, literatura, semiótica...), la arquitectura como disciplina, se apoya en su propia base teórica, y debe atender –primero y ante todo– sus propios fundamentos. La relación discernible entre forma/orden, entendida en términos compositivos (arreglo intencional entre partes); el espacio (su definición y secuencia), entendido como el habitáculo receptor de la actividad humana; la sistematización (sistema ordenador) resultante a partir de la lógica constructiva, entendido como la convergencia indispensable de economía de ideas y economía de medios. Son estas consideraciones ineludibles de la arquitectura, sobre las cuales la misma se establece como disciplina con discurso propio. Una ambición pretender conocer, entender, enfrentar, enseñar o aprender a proponer la obra arquitectónica en desconocimiento de su fundamento.

El discurso postmoderno reconoce que en la medida en que lo valioso en la arquitectura responde a la raíz común de su discurso como disciplina, los valores tradicionales y los

postmodernistas en la UPR, pasó la página y para finales de los 80's, en Yale, era el debate entre los postmodernistas/deconstructivistas. Fue así como en lo que demora un viaje de San Juan a New Haven, pasé de formar parte de los estudiantes pro-vanguardia, al bando de los reaccionarios conservadores.

Curiosamente, en Yale, lo que estaba dividido era el estudiantado y no así la facultad. Supongo que compuesta por académicos de altura, estaban convencidos de que la arquitectura escapa si

como cosa... valores contemporáneos, lejos de ser excluyentes (como pudiera parecer primero) en efecto pueden coexistir. Ese espíritu inclusivo, consecuentemente, da paso a la valoración de arquitecturas regionales, (marginales) que ocurren espontáneamente al margen del discurso teórico, pero igualmente valiosas por cuanto que –apoyadas en un proceso de diseño lógico– alcanzan conclusiones igualmente válidas. El regionalismo crítico, reconoce la importancia de la adaptación del discurso de la disciplina a la realidad micro-cosmica de una región. El etnólogo, tanto como lo ontológico pasan a formar parte de los criterios a considerar por esta arquitectura panóptica. Para

El camino que me trajo hasta aquí

Durante los seis años transcurridos desde mi primer día en la escuela de arquitectura, en agosto de 1983, hasta mi graduación en mayo de 1989, el discurso teórico había cambiado. Demasiado pronto –y reconozco que con cierta razón– al punto de caer en desgracia. Sus errores eran triviales.

de diseño siempre viene acompañada de un marco teórico como referencia a los fundamentos esenciales de la arquitectura como disciplina. Este marco teórico parte de la enseñanza (hoy día podríamos llamarla clásica) de varios teóricos que han discutido sobre arquitectura, diseño y su aplicación práctica. Para asegurar que el mensaje llega, cada una de las lecturas que se asignan en clase, se discuten formalmente antes de administrar un examen de comprensión de lectura. No se trata de un esfuerzo proselitista para insistir en el marco teórico. La implantación de esta información en la mente de un estudiante/diseñador es el verdadero propósito del curso y sus ejercicios.



Libro *Saber ver la arquitectura*
por Bruno Zevi, (1965)

Libro *Towards a New Architecture*
por Le Corbusier, (1923)

Libro *The Classical Language of Architecture*
por John Summerson, (1963)

Concretamente, los siguientes temas se discuten a la luz de las siguientes lecturas:

sobre el tema del espacio en la arquitectura

Saber ver la Arquitectura (1963) de Bruno Zevi. La lectura provee el entendimiento indispensable de que el espacio es el protagonista de la arquitectura. La experiencia espacial reconoce como determinante y definidor *sine qua non* de la arquitectura. Se entiende el espacio como una experiencia dinámica, multivaliente y un tanto escénica, donde el usuario es el intérprete-actor. Como tal, es un fenómeno experiencial, irrepresentable. El resto de este excelente tratado es un recuento del manejo del espacio a través de distintos períodos históricos.

Space & Antispace (1977) de Steven K. Petersen

“Desde el principio docente, tuve clara la idea de enseñar, no como yo, sino como me habían enseñado.”

locales de documentación y clasificación patrimonial construido. La arquitectura puede distinguirse de la colonial española se reconoció por autóctona y vernácula, tanto como por supar el vocabulario, la composición y el espacio. Mi par estos estudios me concedió la privilegiada posición una inmensa gama de ejemplos arquitectónicos en su período más importante aún, me permitió entender su significado, al cual se accede a través del discurso tipológico.

En agosto de 1987, comenzaba mis estudios de maestría en la Universidad de Yale. De inmediato se hizo evidente que el estudiantado se encontraba dividido. Por una parte, se encontraban los (aún) partidarios del postmodernismo (Flintstones), con los que –como era de esperar– me consideraba empático; por la otra, los que favorecían el (entonces llamado) deconstructivismo (Jetsons), partidarios del movimiento intelectual que reaccionaba a los excesos (que no eran pocos) del postmodernismo. Ambos bandos tenían plena convicción en sus preceptos, y las diferencias entre ellos era un asunto de principios; y como tal sus diferencias eran insalvables. Pero ya yo estaba acostumbrado a ese escenario.

En los seis años que duró mi formación universitaria, fui testigo de cómo el debate entre tardobracketistas/

nosotros, arquitectos de la periferia occidental, esto constituye una propuesta de tal relevancia que sería irresponsable no transmitirla a la próxima generación.

Reconocer la arquitectura como disciplina, supone reconocer la existencia y el valor de un marco teórico –proposto en sus propios términos– como pieza clave para perseguir una arquitectura sensata y consecuente. Esta es para mí, profunda convicción. Me ha servido así desde el principio de mi práctica profesional, pero muy especialmente desde el principio de mi experiencia docente. Su vigencia y aplicación tanto en la práctica entre la academia y la profesión. Es indispensable que se enseñe lo que hace falta saber. Lo que se discute en clase es lo que se hace en la oficina y vice-versa.

Personalmente me he encargado que todo estudiante que pase por mis manos se vea sujeto a un programa de adoctramiento en la arquitectura como disciplina. Toda discusión en el taller

7-B.3-7. - Participación en la redacción y preparación de cursos de Arquitectura como parte del programa de Educación a distancia. (actualmente en curso)

- Compendio de Tecnología (ARQU 5995) Materiales y Métodos
- Integración de introducción a Tecnología / Introducción a la Arquitectura.
- Gramática de la Arquitectura.

7-B.3-8.- Participación en el programa radial Arquitectura Hoy, con Eliot Santos; Radio Universidad de Puerto Rico (89.7 am)

- | | |
|---------------------|--|
| -12 de julio, 2017 | <i>– Nomincón de la Residencia de Señoritas UPRRP al Registro Nacional de Lugares Históricos.</i> |
| -31 de mayo, 2015 | <i>- Problemas comunes y soluciones de materiales</i>
(Junto al Arq. José Javier Toro) |
| -04 de marzo, 2015 | <i>– La representación de la Arquitectura</i> |
| -19 de febrero 2014 | <i>– Nuevos retos en la educación de la Arquitectura</i>
(con Arq Magdalena Campo, Arq. Javier Bonín) |



7-C. Reconocimientos recibidos

- Nuevo Cementerio Estatal de Veteranos – Premio Obras CEMEX 2013 (2do lugar)
- Nuevo Cementerio Municipal Aguadilla – Premio Obras CEMEX 2017 (Mención)
Ver anterior punto 5. de este documento.



7-D. Dedicación al Servicio Universitario

a. A nivel del departamento (*ver anterior punto 6 de este documento*)

-Presidente Comité de Diseño	(agosto 2011-presente)
-Director programa sub-graduado	(enero 2013-diciembre 2014)
-Miembro comité de Tecnología	(agosto 2009- presente)
-Miembro comité graduado	(enero 2015-presente)
-Coordinador del programa PEP 1.5	(agosto 2014-presente)
-Secretario Comité de Facultad	(agosto 2016-presente)

b. A nivel del Recinto-Sistema

-no constan

c. Actividades curriculares que contribuyen al enriquecimiento académico

Entre las actividades curriculares que contribuyen al enriquecimiento académico, el profesor Penabad ha desarrollado varios cursos de repetida oferta en la Escuela de Arquitectura. Entre ellos cursos conducente a grado (a nivel graduado) en sistemas de edificación, curso compendiado de materiales y métodos (oferta electiva graduada-sub graduada), y un curso de teoría aplicada, también ofrecido como electiva graduada-sub graduada).

Sobre este particular, se añaden a este documento los siguientes anejos:

ANEJO 7-D-1

- **Curso ARQU -6991 Sistemas de Edificación (Graduado)**
 - Sílabo – Desarrollado en conformidad con el prontuario del curso
 - Temarios - Conforme la secuencia reconocida en el sílabo
 - Charlas - Resumen bosquejado de las charlas del curso (con guion)

ANEJO 7-D-2

- **Curso ARQU-3015 Materiales y Métodos** (electiva grad/undergad)
 - Sílabo – Desarrollado en conformidad con el prontuario del curso
 - Temarios - Conforme la secuencia reconocida en el sílabo
 - Charlas - Resumen bosquejado de las charlas del curso (con guion)

ANEJO 7-D-3

- **Curso ARQU-5995 Gramática de la arquitectura** (electiva grad/undergad)
 - Sílabo – Desarrollado en conformidad con el prontuario del curso
 - Charlas - Resumen bosquejado de las charlas del curso (con guion)

d. Servicios a instituciones profesionales, académicas, culturales y comunitarias en Puerto Rico y el ámbito internacional.

El Arquitecto Penabad ha colaborado y colabora aún con varias entidades educativas y de asistencia comunitaria sin fines de lucro. Concretamente, y de reciente participación se destaca su colaboración como arquitecto y proyectista (*ad-honorem*) en los siguientes proyectos:

d.1 - Iniciativa Comunitaria (Casa Álvarez Berrocal) Penabad diseñó, proyectó y aseguró los endosos y permisos necesarios para un centro comunitario de ayuda a jóvenes de comunidades marginadas (actualmente en construcción)



Dra. Lilianna Ramos Collado
Catedrática
Presidenta, Comité de Personal
Escuela de Arquitectura,
Universidad de Puerto Rico, Recinto de Rio Piedras

Estimada doctora Ramos Collado:

Sirve la presente para hacer constar que desde el pasado año 2014, el arquitecto Juan Penabad colabora con Iniciativa Comunitaria de Investigación, Inc., como diseñador y proyectista en el proyecto de Remodelación de la Centro José Berrocal, ubicado en el No. 68 de la calle Bolivia en Hato Rey. Este proyecto proveerá las facilidades necesarias para brindar servicios de asistencia académica y consultoría a jóvenes en edad escolar elemental, intermedia y superior fuera del horario de clases, en comunidades menos privilegiadas.

El arquitecto Penabad generosamente ha donado su tiempo y sus servicios asistiendo en la preparación de los planos de arquitectura, tanto como de las ingenierías asociadas a este proyecto y la radicación y obtención de los endosos y permisos asociados a la construcción del mismo. En estos momentos, Penabad nos asiste con las tareas relacionadas a la supervisión (visitas de control) durante la construcción del proyecto.

Sin nada más, quedo a su disposición para aclarar cualquier duda sobre este asunto.

Atentamente,

Dr. Jose A. Vargas Vidor
Principal Oficial Ejecutivo

d.2 - Colegio San Antonio (Observatorio/telescopio). Penabad diseñó, proyectó y aseguró los endosos y permisos necesarios la instalación de un telescopio/observatorio y escalera de acceso a la azotea del colegio (actualmente en construcción)



Colegio San Antonio

1 de octubre de 2015

Dra. Lillian Ramos Collado
Catedrática:
Presidenta, Comité de Personal
Escuela de Arquitectura,
Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras

Estimada Dra. Ramos Collado:

Con la presente se hace constar, que el arquitecto Juan Penabad, ha colaborado, colabora aún con sus servicios de arquitectura (diseño y permisología) en un proyecto que persigue establecer un observatorio astronómico en la azotea del Colegio San Antonio en Río Piedras.

Penabad ha brindado sus servicios, libre de costo alguno para nuestro Colegio, como muestra de su apoyo y compromiso a la educación de futuras generaciones.

Agradecido por la consideración que puedan dar a este dato, de usted queda,

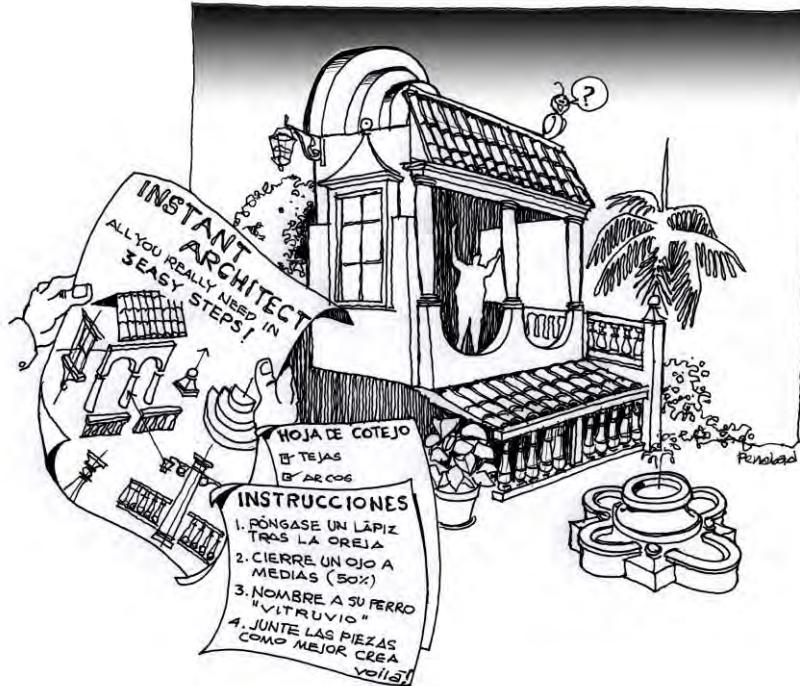
Atentamente ,

Fray José Ángel Torres
Colegio San Antonio de Padua
PO Box 21350
San Juan, P.R. 00928-1350

d.3- Caricaturas Revista Entorno. Penabad ha colaborado en repetidas ocasiones con vignettes/caricaturas de corte crítico a tono con los temas seleccionados para varios números de la Revista Entono (Publicación periódica del CAAPPR):



Conservación de monumentos- Sobre el delicado tema de la definición del monumento



Instant Achitect – Sobre la falta de respeto y conocimiento hacia la profesión

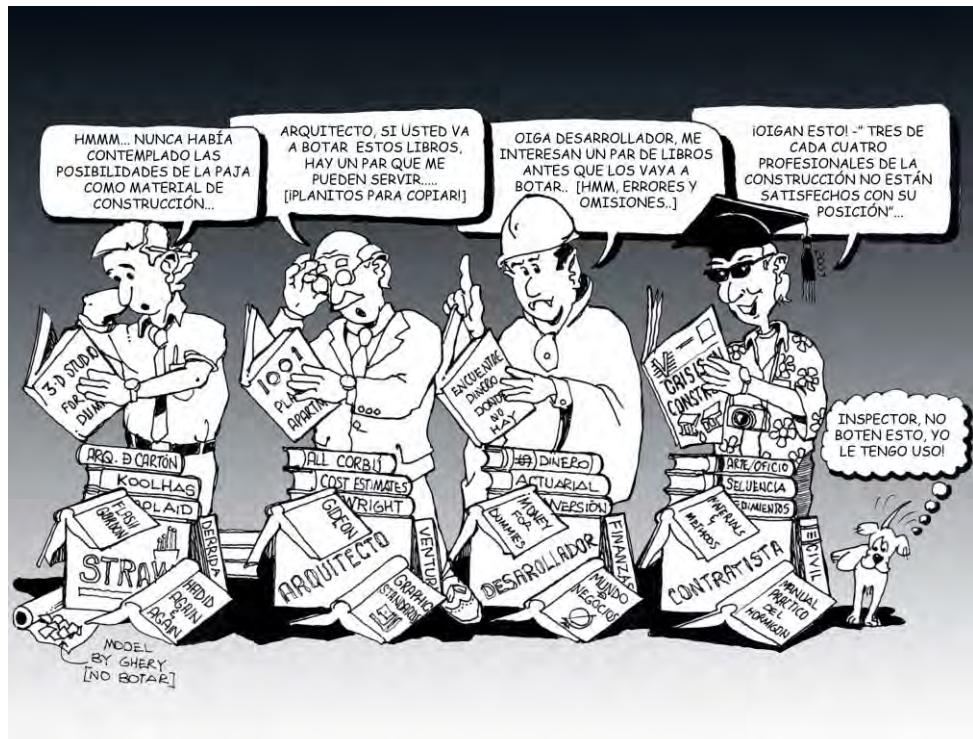


Diríjanos Maestro! - Sobre el papel del arquitecto en la obra

... Y FUE ASÍ COMO LOS ARQUITECTOS PAISAJISTAS AUNARON ESFUERZOS CON LOS ARQUITECTOS EN SU HEROICA GESTA POR CONSEGUIR EL MEJORAMIENTO DE NUESTRO ENTORNO URBANO... CONTRA VIENTO Y MAREA, CUESTE LO QUE CUESTE, ESTOS HÉROES ANÓNIMOS ENFRENTARON LA DURA CRÍTICA, LA APATÍA GENERAL Y LA DESLEAL COMPETENCIA QUE IMPOÑÍA SOBRE SU TRABAJO LA OPINIÓN DE CUANTA DONITA Y DEMAGOGO ...



Suerte Muchachos! -Sobre los retos comunes del urbanismo y el paisajismo en nuestro país



Reacción en cadena -Sobre el arquitecto y profesiones asociadas

E. Opiniones fundamentadas y sustanciadas de sus compañeros y otras personas relacionadas con su trabajo.

Se refiere al Comité Evaluador a las siguientes cartas de recomendación recientemente cursadas a favor del profesor Juan Penabad, por miembros/compañeros de la facultad de esta escuela, todos ellos con conocimiento personal extenso del candidato y sus habilidades por los pasados 25 años. A tales efectos, se acompaña ese documento con cartas de parte de:

- **Profesor Esteban Senney**
Catedrático Escuela de Arquitectura
- **Profesora Anna Georas**
Coordinadora Programa Graduado Escuela de Arquitectura UPRRP
- **Profesor Andrés Mignucci**
Premio Klumb CAAPR (2014)
- **Professor Ryan Kelly**
Director, Architecture Program:
School of Architecture, Planning & Preservation
University of Maryland

F. Mejoramiento profesional

Evidencia del mejoramiento profesional del candidato se constata con los seminarios que continuamente se mantiene tomando como parte de sus obligaciones profesionales. Se refiere al comité al anterior punto No. 3 de este documento, en el cual se detallan:

3.1 Conferencias tomadas para el mejoramiento profesional (Educación Continua)

3.1 Conferencias tomadas para el mantenimiento de ética profesional (Etica Gubernamental)

7-F.1 Miembro CAAPPR – lic 11976 (colegiación al día)



7-F.2 Certificación miembro *American Institute of Architects*



THE AMERICAN INSTITUTE OF ARCHITECTS

DECLARATES THAT

Juan Penabad Sanchez

IS ADMITTED TO ARCHITECT MEMBERSHIP HAVING BEEN FOUND ELIGIBLE

BY AUTHORITY OF THE BOARD OF DIRECTORS

AND IS ENTITLED TO EXERCISE AND ENJOY ALL THE RIGHTS AND PRIVILEGES

OF THIS CATEGORY OF MEMBERSHIP AS PRESCRIBED IN THE BYLAWS.

DATED JANUARY 21, 1997

SECRETARY

7-F.3 Certificación de Arquitecto Licenciado (licencia al día)



Estado Libre Asociado de Puerto Rico
Commonwealth of Puerto Rico
DEPARTAMENTO DE ESTADO
Department of State
Secretaría Auxiliar de Juntas Examinadoras
Office of the Assistant Secretary of State for Examining Boards
La Junta Examinadora de Arquitectos y Arquitectos Paisajistas
The Examining Board of Architects and Landscape Architects

Renovado
19/Feb/2013

por la presente certifica que
hereby certifies that

Juan C. Penabad Sánchez

por haber cumplido todos los requisitos de Ley, ha sido inscrito
en el Registro de esta Junta como
having met all the requirements of law, has been registered as:

Arquitecto Licenciado
Licensed Architect

En testimonio del cual se expide esta licencia para el ejercicio de dicha profesión bajo el sello de la Junta.
In testimony whereof, this license is issued to practice as a professional, under the seal of the Board of Examiners.

En San Juan, Puerto Rico, hoy día 30 de marzo de 2013.
In San Juan, Puerto Rico, on March 30, 2013.

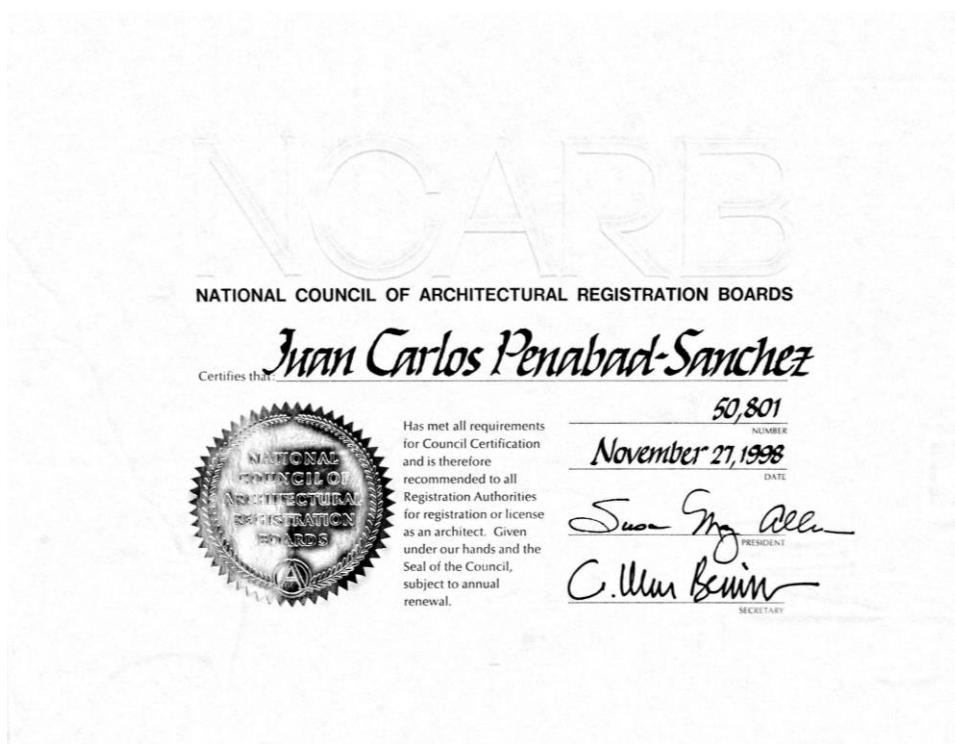
Licencia Número: **11976**
Certificate Number:

Vencimiento: **31 de marzo de 2018**
Expires: March 31, 2018



Paul E. Sauer
Presidente
(Board President)
Juan C. Sanchez
Director
(Director)

7-F.4 Certificación Registro *National Council of Architectural Registration Boards*



CURRICULUM VITAE	
Teresa Longobardi, PhD	
Associate Professor Finance Department School of Business Administration (FAE) University of Puerto Rico Río Piedras (UPRRP)	
CONTACT INFORMATION	
Teresa.Longobardi@upr.edu 15 Ave Universidad STE 1501 San Juan, PR 00925-2535	(787) 504-0077 (787) 764-0000 x80407
EDUCATION	
Post-Doctoral Fellowship	
CAG/CDHF/AstraZeneca CIHR Post-Doctoral Fellowship Award (2003-2005)	Economics of IBD: Utilization and Cost of Medical Care due to Inflammatory Bowel Disease ORCID 0000-0003-4292-7798
Doctoral Degree	
PhD (2003) York University, Toronto, Canada	Public Economics and Industrial Organization Thesis: <i>Indirect and Direct Cost of IBD in the United States</i>
Master's Degree	
MA (1996) York University, Toronto, Canada	Econometrics
Bachelor's Degree	
BA (1995) McGill University, Montreal, Canada	Economics
BSc Honours (1993) University of Manitoba, Manitoba, Canada	Statistics
STATISTICS TOOLS STATA (v. 13), Smart PLS (v. 3)	
LANGUAGES English proficiency with working knowledge of French, Spanish and Italian.	

Curriculum Vitae: Teresa Longobardi

EMPLOYMENT HISTORY
Academic Positions
<ul style="list-style-type: none"> • Director (Interim), Department of Finance, University of Puerto Rico, Business School, Río Piedras, August 2019 to present. • Associate Professor, Department of Finance, University of Puerto Rico, Business School, Río Piedras, July 1, 2014 to present. Tenure 2015. • Adjunct Faculty in the Master's of Business Administration Program, Université d'Etat d'Haïti (UEH) et MBA-UNDH, Port-au-Prince, Haiti, September 2017 to present. • Assistant Professor, Department of Finance, University of Puerto Rico, Business School, Río Piedras, January 12, 2010 to June 30, 2014. • Assistant Professor, Department of Internal Medicine, University of Manitoba, Section of Gastroenterology, October 1, 2006 to September 30, 2009. • Research Associate & Post-Doctoral Fellow, Department of Internal Medicine, University of Manitoba, Section of Gastroenterology, July 2003 to September 2006. • Research Associate & Lecturer, Department of Statistics, University of Manitoba, January 2001 to July 2009. • Sessional Instructor & Lecturer, Mathematics & Statistics Department, University of Winnipeg, July 2003 to July 2009.
Non Academic Positions
<ul style="list-style-type: none"> • Senior Research Consultant, Principal Investigator (Contractor) – Impactivo LLC. – Puerto Rico, April 2017 to present. • Statistics Consultant, Institute of Health Economics, Edmonton, Alberta, November 2001 to April 2004. • Statistics Consultant, Manitoba Health Project, University of Manitoba, October 2000 to April 2001. • Policy Analyst/Health Economist, Applied Research and Analysis Directorate-IACB, Health Canada, Ottawa, Ontario, July 1999 to December 2000. • Evaluation Consultant, Population and Public Health Branch, Health Canada, Winnipeg, Manitoba, February 2000 to September 2000 (On secondment).

I. INTELLECTUAL CONTRIBUTIONS	
I.1. Publications in Peer Reviewed Journals	
• Rosado-Serrano, A., Longobardi, T., Paul, J., Sanchez, R. (2019), "Country dispersion in international franchising: system, proportion, and performance", Pending approval: <i>International Journal of Retail & Distribution Management</i> .	
• Nieves-Rodriguez, E., Perez-Rivera, M. M., Longobardi, T., & Davis-Pellot, J. A. (2017). Culture and gender's role in apparel purchasing patterns. <i>Journal of Fashion Marketing and Management: An International Journal</i> , 21(1), 16-32.	ISSN: 1361-2026
• Baquero, L. M., & Longobardi, T. (2014). Foreign subsidiary divestment decision process: The pharmaceutical industry experience. <i>Forum Empresarial</i> , 19(2), 1-30.	ISSN:1541-8561
• Bernstein, C. N., Longobardi, T., Finlayson, G., & Blanchard, J. F. (2012). Direct medical cost of managing IBD patients: A Canadian population-based study. <i>Inflammatory Bowel Diseases</i> , 18(8), 1498-1508.	ISSN:1078-0998
• Muñoz, E. & Longobardi, T. (2012). ¿Por qué no existe un instrumento de medición de la responsabilidad social corporativa único, globalmente aceptado? <i>Revista Ciencia y Sociedad</i> , 37(4), 557-581.	ISSN:0378-7680
• Longobardi, T., Walker, J. R., Graff, L. A., & Bernstein, C. N. (2011). Health service utilization in IBD: comparison of self-report and administrative data. <i>BMC Health Services Research</i> , 11(1), 137.	ISSN:1472-6963
• Torrez, J.G. & Longobardi, T. (2010). What can rolling regressions tell us about systematic risk? <i>Review of Business Research</i> , 10 (5), 224-230.	ISSN: 2378-9670
• Bernstein, C.N., Nugent, Z., Longobardi, T. & Blanchard, J. (2009). Isotretinoin is not associated with inflammatory bowel disease: A population based case control study. <i>American Journal of Gastroenterology</i> , 104 (11), 2774-2778.	ISSN: 1572-0241
• Steering Committee Chair Teresa Longobardi. Burden of IBD in Canada – Crohn's & Colitis Foundation of Canada – Report released November 1, 2008.	
• Longobardi, T., & Bernstein, C. N. (2007). Utilization of health-care resources by patients with IBD in Manitoba: a profile of time since diagnosis. <i>The American Journal of Gastroenterology</i> , 102(8), 1683-1691.	ISSN: 1572-0241
• Longobardi, T., & Bernstein, C. N. (2006). Health care resource utilization in inflammatory bowel disease. <i>Clinical Gastroenterology and Hepatology</i> , 4(6), 731-743.	ISSN: 1542-3565
• Longobardi, T., & Bernstein, C. N. (2004). The economic impact of inflammatory bowel disease in Canada – Response. <i>Canadian Journal of Gastroenterology</i> , 18 (4), 256-257.	ISSN: 0835-7900

Curriculum Vitae: Teresa Longobardi

- Longobardi, T., Jacobs, P., & Bernstein, C. N. (2004). Utilization of health care resources by individuals with inflammatory bowel disease in the United States: A profile of time since diagnosis. *The American Journal of Gastroenterology*, 99(4), 650-655. ISSN: 1572-0241
- Longobardi, T., Jacobs, P., Wu, L., & Bernstein, C. N. (2003). Work losses related to inflammatory bowel disease in Canada: results from a National Population Health Survey. *The American Journal of Gastroenterology*, 98(4), 844-849. ISSN: 1572-0241
- Longobardi, T., Jacobs, P., & Bernstein, C. N. (2003). Work losses related to inflammatory bowel disease in the United States: results from the National Health Interview Survey. *The American Journal of Gastroenterology*, 98(5), 1064-1072. ISSN: 1572-0241
- Jacobs, P., Golmohammadi, K., & Longobardi, T. (2003). Lifetime costs for medical services: a methodological review. *International Journal of Technology Assessment in Health Care*, 19(02), 278-286. ISSN: 0266-4623
- Klarenbach, S., Stafinski, T., Longobardi, T., & Jacobs, P. (2002). The effect of renal insufficiency on workforce participation in the United States: an analysis using National Health and Nutrition Examination Survey III data. *American Journal of Kidney Diseases*, 40(6), 1132-1137. ISSN: 1523-6838

I.2. Published Abstracts

- Longobardi, T., Bernstein, C.N. Apr 2008 Hearsay: Is patient self-report of health care utilization accurate? *Gastroenterology*. Apr 2008. 134 (4): A498 Supplement 1.
- Longobardi, T., Bernstein, C.N. 2005. Lifetime health care resource utilization in IBD: a profile of time since diagnosis. *Gastroenterology*. Apr 2006. 130 (4) Supplement 2.
- Longobardi, T., Bernstein, C.N. 2005. Health care resource utilization in IBD. *Gastroenterology*. Apr 2006. 130 (4) Supplement 2.
- Longobardi, T., Wajda, A., Blanchard, J.F., et al. Patterns of utilization of health care resources in Manitoba by patients with IBD *Gastroenterology*. Apr 2005. 128 (4): A322 Supplement 2.
- Longobardi, T., Jacobs, P., Bernstein, C.N. Employment losses related to inflammatory bowel disease in the United States: results from the National Interview Survey. *Value in Health*. Nov-Dec 2002. 5 (6): 500.
- Longobardi, T., Jacob, P., Wu, L.L., et al. Employment losses due to inflammatory bowel disease (IBD) and related cost estimates in Canada: results from a National Population Health Survey. *Gastroenterology*. Apr 2002. 122 (4): W1294 Supplement.

I.3. Peer Reviewed Presentations

- Longobardi, T. *Diversity vs. Inclusion vs. Equity: Identifying an Integral Approach to Reconciling Priorities and Establishing Limits.* Oral Presentation 2019 International Conference – International Society for Business Education (SIEC-ISBE). July 28 – August 2, 2019. Kefalonia, Greece.
- Longobardi, T. *Ex-Ante Moral Hazard: Evidence from the Impact of Obamacare.* Oral Presentation IHEA World Congress – International Health Economics Association (IHEA). Jul 13 – 17, 2019. Basel, Switzerland.
- Longobardi, T. *Determinants of Measured Weight Loss in an Obese Cohort Approaching Retirement in the United States: Evidence from the Health and Retirement Study (2006 – 2012).* (July 14, 2015). International Health Economics Association (IHEA). Oral session: Aging & Society. Milan, Italy.
- Longobardi, T. & Gaudier, M.L. *Ex-Ante Moral Hazard in Health Care Insurance: A Cross-Border, Population Based Study 2005 – 2010.* (July 16, 2014). International Health Economics Association (IHEA). Health Insurance Issues – Discussed Session. Dublin, Ireland.
- Acero Chávez, J.L. & Longobardi, T. *Service Level and Operation Time in Technical Repair System.* (May 21, 2013) IIE Annual Conference and Expo 2013 – IIE Annual Conference and Expo – ISERC 2013. Research Sessions. San Juan, Puerto Rico.
- Muñoz, E. & Longobardi, T. *¿Por qué no existe un instrumento de medición de la responsabilidad social corporativa único, globalmente aceptado?* (October 24, 2012). Oral presentation at the Consejo Latinoamericano de Escuelas de Administración (CLADEA). Lima, Perú.
- Román, J. & Longobardi, T. *The Environmental Impact on Water Quality of Urban Change in the Karst Belt of Puerto Rico.* (October 23, 2012). Poster presentation at the Consejo Latinoamericano de Escuelas de Administración (CLADEA) Lima, Perú.
- García, R. & Longobardi, T. *Health and Insurance – Evidence from the Health and Retirement Study.* (December 12, 2012). Poster presentation at the RCMI International Symposium of Health Disparities, San Juan, Puerto Rico.
- Longobardi, T. & Gaurdier, M.L. *Ex-Ante Moral Hazard in Health Insurance for Obese Populations: A Cross-Border Study.* (January 12, 2011). Oral presentation at the International Health Care Services Academic Conference, Miami, United States.
- Torrez, J.G. & Longobardi, T. *What Can Rolling Regressions Tell Us About Systematic Risk?* (October 19, 2010). Oral presentation at the International Academy of Business and Economics (IABE), Las Vegas, United States.
- Longobardi, T. & Bernstein, C.N. *Hearsay: Is Patient Self-Report of Utilization Accurate?* (July 14, 2009). Oral presentation at the International Health Economics Association, Beijing, China.
- Longobardi, T. & Bernstein, C.N. *Hearsay: Is Patient Self-Report of Utilization Accurate?*

Curriculum Vitae: Teresa Longobardi

(May 22, 2008). Poster presentation. Digestive Diseases Week – American Gastroenterology Association, San Diego, USA.
• Longobardi, T., Bernstein, C.N. <i>Lifetime Utilization of Health Care Resources by Patients with IBD in Manitoba: A Profile of Time Since Diagnosis.</i> (May 25, 2006). Poster presentation. Digestive Diseases Week – American Gastroenterology Association, Los Angeles, USA.
• Longobardi, T., Bernstein, C.N. <i>Health Care Resource Utilization in IBD.</i> (May 25, 2006). Poster presentation. Digestive Diseases Week – American Gastroenterology Association, Los Angeles, USA.
• Longobardi, T., Bernstein, C.N. <i>Health Care Resource Utilization in IBD.</i> (September 15, 2005). Poster presentation. Canadian Association of Health Services and Policy Research, Montreal, Canada.
• Longobardi, T., Bernstein, C.N. <i>Health Care Resource Utilization in IBD.</i> (September 21, 2005). Poster presentation. World Congress of Gastroenterology, Montreal, Canada.
• Longobardi, T., Bernstein, C.N. <i>Utilization of Health Care Resources by Individuals with Inflammatory Bowel Disease in the U.S.: An Application of the Two-Part Model.</i> (May, 2004). Poster presentation. Canadian Association for Health Services and Policy Research, Montreal, Canada.
• Longobardi, T., Jacobs, P., Bernstein, C.N. <i>Utilization of Health Care Resources by Individuals with Inflammatory Bowel Disease in the US: A Profile of Time Since Diagnosis.</i> (June, 2003). Oral presentation. International Society of Technology Assessment in Health Care Annual Meeting, Canmore, Canada.
• Longobardi, T., Jacobs, P., Bernstein, C.N. <i>Utilization of Health Care Resources by Individuals with Inflammatory Bowel Disease in the U.S.: An Application of the Two-Part Model.</i> (June, 2003). Oral presentation. International Health Economics Association – Bi-annual Meeting, San Francisco, USA.
• Longobardi, T., Jacobs, P., Bernstein, C.N. <i>Work Losses Related to Inflammatory Bowel Disease in the United States: Results from the National Health Interview Survey 1999.</i> (November, 2003). Poster presentation. International Society for Pharmacoeconomic and Outcomes Research (ISPOR) – Annual European Conference, Rotterdam, The Netherlands.
• Longobardi, T., Jacobs, P., Wu, L., Bernstein, C.N. <i>Work Losses Related to Inflammatory Bowel Disease in Canada: Results from the National Population Health Survey 1998.</i> (May, 2002). Oral presentation. Canadian Health Economics Research Association – Bi-annual Meeting, Halifax, Canada.
• Longobardi, T., Jacobs, P., Wu, L., Bernstein, C.N. <i>Work Losses Related to Inflammatory Bowel Disease in Canada: Results from the National Population Health Survey 1998.</i> (May, 2002). Poster presentation. Digestive Diseases Week – American Gastroenterology Association, San Francisco, USA.

I.4. Other Presentations Delivered (Non Peer Reviewed)
<ul style="list-style-type: none"> • Longobardi, T. <i>Make Money Work for Me: Introduction to Financial Literacy</i>. October 9, 2019 – 11:30am – 1:00pm Amphitheatro 4 – College of General Studies. UPRRP, San Juan. • Longobardi, T. <i>Human Resources and the Labour Force in Canada</i>. October 24, 2018 – 2:30pm – 4pm Multiuso Room in the FAE Library, first floor, Osuna Building. FAE, UPRRP, San Juan. • Charrón M. & Longobardi, T. (2016). <i>A closer look at municipal bond pricing: The case of Puerto Rico</i>. Departmental presentation, University of Puerto Rico Rio Piedras. May 12, 2016. • Longobardi, T. <i>Emergent Values of the Information Professional</i>. March 30, 2016 – 5:00pm – 8:00pm Sala de Reuniones 2nd floor Lázaro Building. Invited by Dr. Ketty Rodriguez, Head Librarian, Library of Information Science & Technology, to serve as a moderator of the group discussion. • Longobardi, T. <i>Collecting, Transcribing and Telling Hero Stories: Is there an Impact?</i> Relatos de Viaje – iINAS Iniciativas para la Investigación Subgraduada – Beca de Verano 2015. September 11, 2015 UPRRP – Osuna 111, FAE, UPRRP, San Juan. • Longobardi, T. & Rodríguez, K. (October 30, 2014). <i>Multidisciplinary Institute on Globalization</i>. iINAS Iniciativas para la Investigación Subgraduada – Instituto de Verano para Profesores 2015. May 26 – 29, 2015 • <i>Multidisciplinary Forum on Globalization: Opening statements</i>. (October 11, 2014). Multidisciplinary Forum on Globalization. Oral presentation. Multiuso Room in the FAE Library, first floor, Osuna Building. Faculty of Business Administration, University of Puerto Rico Río Piedras, San Juan, Puerto Rico. • <i>Precios justos y límites legítimos, ¿Hay esperanza?</i> (October 6, 2011). CINE FORO in Corporate Social Responsibility: Agricultural Sustainability. Oral paper presentation. Faculty of Business Administration, University of Puerto Rico Río Piedras, San Juan, Puerto Rico. • <i>Qué pasa con los GMO?</i> (November 10, 2011). CINE FORO in Corporate Social Responsibility: Agricultural Sustainability. Oral paper presentation. Faculty of Business Administration, University of Puerto Rico Río Piedras, San Juan, Puerto Rico. • <i>Economics of IBD</i>. (2009, November). Oral PowerPoint presentation, Faculty of Business Administration, University of Puerto Rico Río Piedras, San Juan, Puerto Rico.

II. OTHER INTELLECTUAL CONTRIBUTIONS
II.1. Major Proposals Approved – Principal Investigator
<ul style="list-style-type: none"> • Longobardi, T. (November 1, 2015). <i>Collecting, Transcribing, and Telling Corporate Hero Stories: Is there an impact? Phase II</i> iINAS Iniciativas para la Investigación Subgraduada – Mini Grant 2015. (\$2,530.60) • Longobardi, T. (January 12, 2015). <i>Collecting, Transcribing, and Telling Corporate Hero Stories: Is there an impact? Phase I</i> iINAS Iniciativas para la Investigación Subgraduada – Becas de Verano 2015. (\$4,530) • Longobardi, T. & Rodríguez, K. (October 30, 2014). <i>Multidisciplinary Institute on Globalization</i>. iINAS Iniciativas para la Investigación Subgraduada – Instituto de Verano para Profesores 2015. (\$13,000). May 2015 • Longobardi, T. (2014). <i>Ex-Ante Moral Hazard in Health Care Insurance: Longitudinal Evidence from US Aging Population 1992-2010</i>. Fondos Institucionales para la Investigación (FIFI). (\$35,300). August 2014 – July 2016 • Longobardi, T. (2010). <i>Sharpening a Dull Instrument Revisiting Moral Hazard, and Introducing Value Based Cost-Sharing of Drugs</i>. Programa de Incentivos de Investigaciones 2010, University of Puerto Rico Río Piedras (\$5,000). • Canadian Institute of Health Research – Regional Partnership Program Funding 2006-2008 (Principal Investigator) – <i>Lifetime Cost of IBD</i> (\$70,000) • Manitoba Medical Service Foundation Award 2005-2006 (Principal Investigator) – <i>Lifetime Cost of IBD</i> (\$22,500) • University of Manitoba Post-Doctoral Fellowship 2005-2006 (Principal Investigator) – <i>Economics of IBD</i> (\$55,000) • CAG/CDHF/AstraZeneca CIHR Fellowship Award 2003-2005 (Principal Investigator) – <i>Economics of IBD</i> (\$90,000)
II.2. Major Proposals Approved – Co-Investigator
<ul style="list-style-type: none"> • Canadian Institute of Health Research 2008-2013 (Co-Investigator with Dr. Charles Bernstein as Principal Investigator) – <i>MB IBD Cohort Study</i> (\$1,500,000) • Crohn's and Colitis Foundation of Canada 2003-2004 (Co-Investigator with Dr. Charles Bernstein as Principal Investigator) – <i>Burden of IBD in Canada</i> (\$100,000)

II.3.1. Research Mentoring – Dissertation Supervisor	
• José Luis Acero (801-05-9861): <i>Essays on Dividend Payout Policy and the Price of Commodities</i>	Proposal Approved: May 2016 Completed: June 2017
• María de Lourdes Gaudier (802-90-2605): <i>Ex-Ante Moral Hazard in Health Care Insurance: A Cross-Border, Population Based Study 2005 – 2010</i>	Proposal Approved: February 2014 Completed: December 2014
• Karla González (501-10-3054): <i>Internationalization and Mass Customization of Higher Education through Massive Open Online Courses (MOOCs)</i>	Proposal Approved: April 2013 Completed: May 2014
II.3.2. Research Mentoring – Dissertation Committee Member	
• Joely Beth Román Oquendo (801-98-7777): <i>Essays on International Business and Terrorism</i>	Proposal Approved: November 2016 Completed: June 2018
• Alexander Rosado Serrano (501-11-8279): <i>International Franchising Partnerships: Theoretical Underpinnings and Empirical Evidence</i>	Proposal Approved: November 2016 Completed: May 2018
• Nora Picon García (804-95-6201): <i>Innovation Through the Supply Chain – Relationship Based</i>	Proposal Approved: April 2013 Completed: May 2014
• Lorena A. Palacio-Chacón (501-10-7033): <i>Financial Deepening and Enterprise Creation: A Regional Analysis of Colombia</i>	Proposal Approved: March 2012 Completed: May 2014
• Elsa Nieves Rodríguez (802-99-4849): <i>Apparel Sales and Consumer Behavior: A Cross-Cultural Analysis</i>	Proposal Approved: June 2013 Completed: May 2014

Curriculum Vitae: Teresa Longobardi

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Henry Rosa Polanco (501-10-8373): <i>Vertical Specialization: Evidence from Puerto Rico</i> | Proposal Approved: March 2013
Completed: March 14, 2014 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Luis Baquero Rosas (802-80-0825): <i>Multi National Corporations' Foreign Subsidiary Divestment Process: Evidence From the Puerto Rico Pharmaceutical Industry</i> | Proposal Approved: May 2011
Completed: May 2012 |

II.4. Research in Progress & Target Journals

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Longobardi, T., & Ramos Díaz, R. (2020). The relationship between municipal bond insurance and credit ratings: The case of Puerto Rico. | Finance EGAE list: <i>Journal of Money, Credit and Banking</i> (A) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Charrón M. & Longobardi, T. (2020). A closer look at municipal bond pricing: The case of Puerto Rico. | Finance EGAE list: <i>Public Finance and Management</i> (B) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Mathews, D., & Longobardi, T. (2020). Apparel Producers for the US Market: Central America versus China. | IB EGAE list: <i>World Development</i> (A) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Longobardi, T. (2020) Diversity vs. Inclusion vs. Equity: Identifying an Integral Approach to Reconciling Priorities and Establishing Limits. | IB EGAE list: TBD |
| <ul style="list-style-type: none"> • Longobardi, T. (2020). Collecting, transcribing, and telling corporate hero stories: Is there an impact? Phases I & II iINAS Iniciativas para la Investigación Subgraduada. | Finance EGAE list: <i>Academy of Management Learning and Education</i> (A*) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Longobardi, T. & Gaudier, M. (2020) Ex-Ante moral hazard in health care insurance pre and post Obamacare. | Finance EGAE list: <i>American Journal of Public Health</i> (A*) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Longobardi, T. & Mas, E. (2020). Determinants of souvenir expenditure in Puerto Rico by American tourists and implications for retailers in Cuba. | IB EGAE list: <i>Journal of Travel Research</i> (A*) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Longobardi, T. (2020). FQHCs Hurricane Maria and health outcomes of Puerto Rico residents | Finance EGAE list: <i>American Journal of Public Health</i> (A*) |

II.5. Seminars, Workshops and Conferences Delivered

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • YouTube playlist of 70 instructional statistics videos at tinyurl.com/statslongobardi [12 hours] |
| <ul style="list-style-type: none"> • MAPFRE BUGAMAP Insurance Game. (October 17, 2016). UPRRP Students invited. Coordinator Dr. Teresa Longobardi in collaboration with Iraida Meléndez and Belinda Pujols of MAPFRE. 8:00am – 5:00pm. PLAZU Central Room 3071 – 3072 |
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Emergent Values of the Information Professional</i>. (March 30, 2016). Invited by Dr. Ketty Rodriguez, Head Librarian, Library of Information Science & Technology, to serve as a |

Curriculum Vitae: Teresa Longobardi

<p>moderator of the group discussion. 5:00pm – 8:00pm Sala de Reuniones 2nd floor Lázaro Building.</p> <ul style="list-style-type: none"> • MAPFRE BUGAMAP Insurance Game. (September 28, 2015). FAE Students invited. Coordinator Dr. Teresa Longobardi in collaboration with Iraida Meléndez and Belinda Pujols of MAPFRE. 8:00am – 5:00pm. PLAZU Central Room 3027, 3028 • Longobardi, T. & Rodríguez, K. (May 26 – 29, 2015). <i>Multidisciplinary Institute on Globalization</i>. iINAS Iniciativas para la Investigación Subgraduada – Instituto de Verano para Profesores 2015. May 26 – 29, 2015. • Multidisciplinary Forum on Globalization. (October 11, 2014). Presentations and round table discussion with professors and economic leaders in Puerto Rico. Coordinator Dr. Teresa Longobardi in collaboration with Dr. Ketty Rodriguez. 1:00pm – 5:00pm. Multi-uso room in FAE's Osuna Library. • MAPFRE BUGAMAP Insurance Game. (October 2, 2014). FAE Students invited. Coordinator Dr. Teresa Longobardi in collaboration with Iraida Meléndez of MAPFRE. 8:00am – 5:00pm. PLAZU N Room 6035. • CINE FORO in Corporate Social Responsibility: Agricultural Sustainability. <i>Precios justos y límites legítimos, ¿Hay esperanza?</i> (October 6, 2011). Public forum directed by Teresa Longobardi, and sponsored by the Financial Management Association (FMA). General Public. CRA 108. Faculty of Business Administration, University of Puerto Rico Río Piedras, San Juan, Puerto Rico. 5:30 – 9:00pm. • CINE FORO in Corporate Social Responsibility: Agricultural Sustainability. <i>Qué pasa con los GMO?</i> (November 10, 2011). Public forum directed by Teresa Longobardi, and sponsored by the Financial Management Association (FMA). General Public. CRA 108. Faculty of Business Administration, University of Puerto Rico Río Piedras, San Juan, Puerto Rico. 5:30pm – 9:00pm. • Bloomberg Workshop. (December 12, 2012). EGAE Faculty and Graduate Student Workshop developed by Teresa Longobardi and Lourdes Cadiz. 9:00am – 12:00pm. • MAPFRE BUGAMAP Insurance Game. (October 2, 2012). FAE Students invited. Coordinator Teresa Longobardi in collaboration with Iraida Meléndez of MAPFRE. 8:00am – 5:00pm. • Financial Calculator Workshop (November 12, 2010). Undergraduate Faculty Workshop developed by Teresa Longobardi and Sponsored by the Financial Management Association (FMA). 9:00am – 12:00pm.

III.TEACHING – UPRRP
III.1. Courses
<p>PhD</p> <ul style="list-style-type: none"> • ADMI 6715 Research Methods for the Managerial Sciences <p>MBA</p> <ul style="list-style-type: none"> • MECU 6551 Introduction to Statistics for Business and Economics (Hybrid) • ECOG 6567 Managerial Economics (Hybrid) <p>Bachelor's</p> <ul style="list-style-type: none"> • FINA 3005 Introduction to Insurance • FINA 3106 Managerial Finance • FINA 3107 Money and Banking • FINA 4125 Intermediate Managerial Finance
III.2. Student Evaluations
<p>III.3. Peer Evaluations</p> <ul style="list-style-type: none"> • FINA 3106 Managerial Finance (Javier Baella, 2016) • FINA 3005 Introduction to Insurance (Javier Baella, 2016, Charron, 2016)
III.4. External Evaluation
<ul style="list-style-type: none"> • External Evaluation Report Student's Assessment of the course MECU 6551 delivered in Hybrid Format 1st Semester 2012-13 Submitted by: Gladys Colon, MS External Evaluator February 28, 2013.
III.5. Courses Created
<ul style="list-style-type: none"> • Hybrid Course for MECU 6551 Introduction to Statistics for Business and Economics developed from January, 2012 to August, 2012 and first piloted in PS 2012 – 13.
III.6. Teaching Resources Designed
<ul style="list-style-type: none"> • Wharton Data Research Services (WRDS) y otras Bases de Datos Especializadas para Investigación de Administracion de Empresas. Document prepared with Ketty Rodríguez of the BAE to support student research. Differentiates the databases available to students, including, WRDS (CRSP and COMPUSTAT), Economática, Bloomberg, Business Source Complete, Checkpoint, and Business Company and Resource Center. 2012.

Curriculum Vitae: Teresa Longobardi

- MECU 6551 Introduction to Statistics for Business and Economics Hybrid Course designed and posted on Moodle Platform.
- Financial Calculators TI-84, HP10BII & HP12c Platinum. Instructional handbooks for undergraduate and graduate business students. Last revised: December 5, 2019.
- FINA 3106 Managerial Finance and FINA 4125 Intermediate Managerial Finance: Lecture Notes Packages and Solutions Manual.
- ADMI 6715 Forms to Guide Students in Critical Evaluation of the work of their peers. Evaluation Form – Critique of Paper – Literature Review
- Evaluation Form – Critique of Paper – Quantitative or Qualitative

IV. CONTINUING EDUCATION

IV.1. Academic Courses, Seminars, Workshops and Conferences Attended

- Hands-on Supervised Machine Learning with Python EGAE February 27 – 28, 2019 presented by Dr. David Diaz. [9 hours]
- Writing Successful Grant Proposal Seminar August 2 and 3, 2018 from 9am to 12pm and 2pm to 5pm. Administered by DEGI, presented by Drs. Robert and Beverely Kahn from Framingdale State College (SUNY), New York. Colegio de Ingenieros y Agrimensores de Puerto Rico (CIAPR), San Juan, Puerto Rico. August 2 and 3, 2018. [12 hours]
- Encuentro Nacional de Etica – Centro Oriental/Reingeniera Interna: Cambio Hacia La Transformación – Seminar, Instituto para el Desarrollo Humano, Gurabo, Puerto Rico. August 18, 2017. [6 hours]
- International Society for Business Education – Annual International Conference – SIEC-ISBE 89th Convention. Condado Plaza Hilton, San Juan, Puerto Rico and University of Puerto Rico FAE. July 23 – 28, 2017. [15 hours]
- Simposio de Gestión de Talento y el Rol de las Universidades – Universidad del Turabo & Society for Human Resource Management – Friday, October 30, 2015 8:00 am – 3:30 pm Universidad del Turabo, Gurabo, Puerto Rico. [7.5 hours]
- Decentralization in Health Care: Diffusion or Confusion? Pre-Congress Session – International Health Economics Association (IHEA). Room AS01, Via Röntgen 1 Building, Bocconi University, Milan, Italy 9:00am – 12:30pm Sunday, July 12, 2015. [3.5 hours]
- Modeling Health Care Costs & Counts – Partha Deb. Pre-Congress Session – International Health Economics Association (IHEA). Room AS01, Via Röntgen 1 Building, Bocconi University, Milan, Italy 1:00pm – 4:45pm Sunday, July 12, 2015. [3.75 hours]

Curriculum Vitae: Teresa Longobardi

<ul style="list-style-type: none"> • Métodos Cualitativa en Investigación – Dr. Reinaldo Berrios Rivera. iINAS Iniciativas para la Investigación Subgraduada – Instituto de Verano para Profesores 2015. 8:00am – 12:30pm Friday, May 22 and Tuesday, May 26, 2015 6035N PLAZU. [10 hours]
<ul style="list-style-type: none"> • Conferencia Anual de Latino America y en Caribe en el Hotel Sheraton del Viejo San Juan November 3 – 4, 2014. [10 hours]
<ul style="list-style-type: none"> • Multidisciplinary Forum on Globalization. (October 11, 2014). 1:00pm – 5:00pm. Multi-uso room in FAE's Osuna Library. [5 hours]
<ul style="list-style-type: none"> • International Health Economics Association (IHEA). July 14 – 16, 2014. Dublin, Ireland. [15 hours]
<ul style="list-style-type: none"> • 2014 AIDEA Capri Summer School – September 15 – 19, 2014. Research Methods in Management Studies – Qualitative Methods. [30 hours]
<ul style="list-style-type: none"> • Financial Markets (Signature Track) – Professor Robert Shiller, Yale University. Sponsored by Coursera.org February 17 – April 14, 2014. Online. [48 hours]
<ul style="list-style-type: none"> • Agricultura: ética, empresarismo y sostenibilidad – Foro sobre Agricultura en el Recinto de Río Piedras, UPR 2014 April 10, 2014 Faculty of General Studies: 9:00 am – 6:00 pm Coordinator: Dra. Libia González López [8 hours]
<ul style="list-style-type: none"> • Hispanic Education Technology Services (HETS) – Second Best Practices Showcase Celebrating Technology Innovation for Hispanic Success in Higher Education. February 16 & 17, 2012, 7:30am – 5:00pm. Attendance sponsored by Title V Project/PPOHA Expanding Graduate Education and the Successful Opportunities for Hispanics through eLearning. Inter-American University Law School Campus. San Juan, PR. [16 hours]
<ul style="list-style-type: none"> • Orientation and Moodle Training Sponsored by Title V Project/PPOHA Expanding Graduate Education and the Successful Opportunities for Hispanics through eLearning. January 17, 2012 1:00pm – 4:30pm & February 8, 9, 10 and 14, 10:00am – 12:00pm. Red Graduada, San Juan, PR. [11.5 hours]
<ul style="list-style-type: none"> • Obesity Economics – Professor Frick, John Hopkins University. Sponsored by Coursera.org October 22 – December 6, 2012. Online. [12 hours]
<ul style="list-style-type: none"> • International Healthcare Services Academic Conference – Center for International Business, Education & Research (CIBER). January 12, 2012. University of Miami, Miami, Florida. [9 hours]
<ul style="list-style-type: none"> • International Health Economics Association (IHEA) 7th Annual World Congress. July 12 – 15, 2009. Beijing, China. [32 hours]

IV.2. Professional Courses, Seminars, Workshops and Conferences Attended
<ul style="list-style-type: none"> • <i>CEAPREV-UPRRP: Políticas en torno a la prevención del hostigamiento sexual en la Universidad en linea.</i> September 20, 2019 [2 hours]
<ul style="list-style-type: none"> • Creación de los módulos para un curso en linea – Taller – DECEP – 13 de febrero de 2020 [2 horas]
<ul style="list-style-type: none"> • Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje – Course – Programa de capacitación en Educación a Distancia. University of Puerto Rico, Rio Piedras. February – May, 2017. [42 hours]
<ul style="list-style-type: none"> • Bloomberg Puerto Rico Education Seminar Wednesday, June 22, 2016 1:30 pm – 7 pm, La Concha Resort – Indigo Room. Co-ordinator Maria Guillen. [5.5 hours]
<ul style="list-style-type: none"> • Workshop on Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM) Using SmartPLS 3 April 4 – 6, 2016 9:00 am – 5:30 pm. London, England. Coordinated by: Prof. Dr. Christian M. Ringle, Prof. Dr. Marko Sarstedt, and Prof. Dr. Jan-Michael Becker [25.5 hours]
<ul style="list-style-type: none"> • Workshop on Time Series Analysis Using Stata, April 23-24, 2015, Washington, DC. 8:30 am – 4:30 pm. [16 hours]
<ul style="list-style-type: none"> • AACSB Conference and Seminar November 4-5, 2014 Sheraton Old San Juan 8:30 am – 4:30 pm. [10 hours]
<ul style="list-style-type: none"> • Workshop on Multilevel/Mixed Models Using Stata, October 9-10, 2014, Washington, DC. 8:30am – 4:30pm. [16 hours]
<ul style="list-style-type: none"> • Workshop on Panel Data Analysis Using Stata, June 3-4, 2014, Washington, DC. 8:30am – 4:30pm. [16 hours]
<ul style="list-style-type: none"> • CEA - 2nd Los metabuscadores de bases de datos y su impacto en la búsqueda de información: estrategias para docentes y estudiantes (Segunda parte). Qué son los metabuscadores. El caso de Summon. La orientación se llevará a cabo el lunes, 5 de mayo de 2014 de 2:00pm – 4:00pm in the Red Graduada, Biblioteca José M. Coordinator: Dra. Marilyn Montalvo, Coordinator of Programa de Automatización, Sistema de Bibliotecas. Theme: Mentoring in Research and Publication. [2 hours]
<ul style="list-style-type: none"> • Los metabuscadores de bases de datos y su impacto en la búsqueda de información: estrategias para docentes y estudiantes (Primera parte). Qué son los metabuscadores. El caso de Woldcat Local. Tuesday, April 29, 2014 – 10:00 am – 12:00 pm in the Red Graduada, Biblioteca José M. Coordinator: Dra. Marilyn Montalvo, Coordinator of Programa de Automatización, Sistema de Bibliotecas. Theme: Mentoring in Research and Publication. [2 hours]
<ul style="list-style-type: none"> • Protecting Human Research Participants – The National Institutes of Health (NIH) Office of Extramural Research. NIH Web-based training course. Date of completion: 03/06/2014.

Curriculum Vitae: Teresa Longobardi

Certification Number: 1225779. [10 hours]
<ul style="list-style-type: none"> FCOI Online Tutorial – The National Institutes of Health (NIH) Office of Extramural Research. NIH Web-based training course. Date of completion: 03/06/2014. [4 hours]
<ul style="list-style-type: none"> Saber y Poder: Estadística, Conocimiento y Sociedad. Instituto de Estadísticas de Puerto Rico Demógrafo y Gerente de Proyectos Estadísticos del Instituto de Estadística Dr. Alberto L. Velázquez Estrada. Salón Multiusos, Biblioteca Administración de Empresas. April 9, 2014. 1:30pm to 3:30pm. Coordinator: Dra. Lourdes Cadiz. [2 hours]
<ul style="list-style-type: none"> Integración de conceptos y herramientas de estudios de cine a cursos académicos. Directed by: Dr. Dorian Lugo. Screening Room – Department of English – Faculty of the Humanities. April 8, 2014, 2:30pm – 4:30pm. [2 hours]
<ul style="list-style-type: none"> Structural Equations Modeling Using Stata, March 24-25, 2014, Washington, DC. 8:30am – 4:30pm. [16 hours]
<ul style="list-style-type: none"> SEM-PLS Para Economía y Empresas. Dr. Jesús Peña Vinces. March 20, 21 and 24, 2013. San Juan, PR. [20 hours]
<ul style="list-style-type: none"> Avalúo: Clave en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. November 2, 2012. San Juan, Puerto Rico. 8:00am – 12:00pm. [3 hours]
<ul style="list-style-type: none"> MIUPI Docente Introducción al Autoservicio Docente, Codificación de Cursos, Calificaciones y Asistencias. May 13, 2012. Salon AB 208, Escuela de Comunicaciones, University of Puerto Rico Río Piedras. 10:00am – 12:00pm. [2 hours]
<ul style="list-style-type: none"> Conversation Partners - Immersion Spanish Classes. February - May 2012. [15 hours]
IV.3.1. Ethics Courses – July 1, 2018 – June 30, 2020
<ul style="list-style-type: none"> Corrupción: la Enfermedad y su Remedio, <i>March 10, 2020</i>, 8:00am-12:00pm – Auditorio 108 calle Ganges, Urb. Industrial El Paraiso, OEG [3.5 hours]
<ul style="list-style-type: none"> Ética y Redes Sociales, <i>February 12, 2020</i>, 8:00am-12:00pm – Auditorio 108 calle Ganges, Urb. Industrial El Paraiso, OEG [3.5 hours]
<ul style="list-style-type: none"> <i>Desarrollo Organizacional en el Siglo XXI: Un Reto Ético</i>, October 20, 2019, 8:00am-12:00pm – Museo del Deporte Teatro Boulevard del Deporte #3, Municipio de Guaynabo [3.5 hours]
<ul style="list-style-type: none"> <i>Inteligencia Social: Intensifica tus Relaciones</i>, September 26, 2019, 8:00am-12:00pm – Museo del Deporte Teatro Boulevard del Deporte #3, Municipio de Guaynabo [3.5 hours]
<ul style="list-style-type: none"> Ética: <i>Actitud Profesional</i>, <i>August 21, 2019</i>, 8:00am-12:00pm – Auditorio 108 calle Ganges, Urb. Industrial El Paraiso, OEG [3.5 hours]
IV.3.2. Ethics Courses – July 1, 2016 – Dec 31, 2018
<ul style="list-style-type: none"> <i>Encuentro Nacional de Etica</i> – Centro Oriental/Reingeniera Interna: Cambio Hacia La Transformación – Seminar, Instituto para el Desarrollo Humano, Gurabo, Puerto Rico. August 18, 2017. [6 hours]
<ul style="list-style-type: none"> <i>Felicidad vs. Desarrollo Económico</i> – Oficina de Etica Gubernamental – University of Puerto Rico, Rio Piedras Education Amphitheatre. August 11, 2017. [3.5 hours]
<ul style="list-style-type: none"> <i>Programa de Capacitación en Asuntos de Comité de Personal</i> – University of Puerto Rico, Rio

Curriculum Vitae: Teresa Longobardi

Piedras Education Amphitheatre. October 14, 2018. [3 hours]
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Certificado en Construcción de Ambientes Virtuales: Modulo #1 Aspectos Legales en la Educación a Distancia.</i> En linea. November 13, 2016. [6 hours]
IV.3.3. Ethics Courses – July 1, 2014 – June 30, 2016
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Why Inclusive Excellence is Important in Education.</i> Monday, June 13, 2016. 9:00 am – 12:00 pm. Amphitheatre #3 Faculty of Education, CEA – UPRRP. [3 hours] • <i>Education Policy and its Impact on Teacher Preparation in the United States and Puerto Rico Culturally Responsive Practices: Meeting the Needs of Diverse Children in Early Childhood Programs.</i> Wednesday, June 15, 2016. 9:00 am – 12:00 pm. Amphitheatre #3 Faculty of Education, CEA – UPRRP. [3 hours] • <i>Emergent Values of the Information Professional.</i> March 30, 5-8pm Sala de Reuniones 2nd floor Lázaro Building. Invited by Dr. Ketty Rodriguez, Head Librarian, Library of Information Science & Technology, to serve as a moderator of the group discussion. [3 hours] • Cumbre de Desarrollo Económico. Friday, March 4, 2016 Teatro de la UPRRP 8:30 am – 1:30 pm. [4.5 hours] • Multidisciplinary Institute on Globalization: Day 4 Triple Bottom Line. Tuesday, May 29, 2015 6035 Plaza Universitaria 12:30pm – 5:30pm. [10 hours] • Orientación OAPI April 15, 2015 – 12 pm – 1 pm. 412 AMO – FAE Faculty Meeting. [1 hour]
IV.3.4. Ethics Courses – July 1, 2012 – June 30, 2014
<ul style="list-style-type: none"> • Ensayo, La Práctica de los Valores en la Vida Cotidiana (STIC-2013-06) Enero 2013, Solicitud de Certificación de Lectura submitted April 16, 2014. [2 hours] • Deshonestidad Académica Entre Estudiantes: Normativas y Procedimientos Vigentes. Wednesday, May 7, 2014 – 10:00am – 12:00pm el Salón de Actos, Escuela de Comunicación Pública, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. [2 hours] • Ética para todos los días: taller interactivo. Thursday, May 1, 2014 – 1:00pm – 4:00pm Salón Auditorio 3123 C, Plaza Universitaria, Torre Central. Coordinators: Dra. Silvia López Palau and Dra. Beatriz Rivera Cruz, FAE. [3 hours] • Ley 1-2012, Ley de Ética Gubernamental. Thursday, April 2, 2014. 8:00am – 12:00pm. UPR – Río Piedras Salón 3073, Torre Central Piso 3, Plaza Universitaria. Ponce de León. [3 hours] • Ética en los Procesos de Enseñanza. Friday, March 21, 2014. 10:00am – 12:00pm. Red Graduada, Biblioteca José Lázaro, UPRRP. Coordinator: Dra. Eunice Pérez-Medina Oficina de Planificación Estratégica y Presupuesto, Centro para la Excelencia Académica. [2 hours] • Convalidación de Película – Courageous (CONV 13-1088). October 31, 2012 8:00am – 10:15pm. [2.15 hours] • Certificación de Lecturas STIC 01 – STIC 06. On line between July 1, 2010 – June 30, 2014 [18 hours]
V. ACADEMIC ENGAGEMENT

Curriculum Vitae: Teresa Longobardi

V.1. Service to the UPR System
<ul style="list-style-type: none"> • Developing and ratifying estimates of the Governing Board's final report "Building a Sustainable University System: From Conversion to Action, A Program of Change for the University of Puerto Rico". The working group was formed under the auspices of the President of the UPR Uroyoan R. Walker Ramos and Chancellor Servino.
<ul style="list-style-type: none"> • Designated by President of the UPR Uroyoán R. Walker Ramos as a member of La Comisión de la Universidad de Puerto Rico para la Transformación del Sistema de Salud de Puerto Rico. An ad Hoc committee of 15 members was formed to monitor the transformation that they planned to implement. A committee report was submitted to Governor Padilla in February 2015.
V.2. Service to the University of Puerto Rico Río Piedras
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluator – Scholarship Committee, 2013 – 2014, May 2014.
V.3. Service to the Business School
<ul style="list-style-type: none"> • May 16, 2014 – September 1, 2015, Appointed Secretary for Faculty Meetings.
<ul style="list-style-type: none"> • Accreditation Committee Member, September 1, 2015 – Present. (Rep Finance Department)
<ul style="list-style-type: none"> • PhD Avalúo Committee Director, September, 2013 – Present. (Representing PhD in EGAE)
<ul style="list-style-type: none"> • MBA Avalúo Contributor for MECU 6551. September, 2014 – Present.
<ul style="list-style-type: none"> • Curriculum Committee Member, May 15, 2014 – May 15, 2015 (Rep Finance Department)
<ul style="list-style-type: none"> • Peer reviewer and evaluator for the FAE's Academic Journal Forum Empresarial. Submission reviewed: <i>International Standards and International Trade: Evidence from Carico Economies</i>
<ul style="list-style-type: none"> • May, 2012 – June, 2012.
V.4. Service to the Graduate School of Business (EGAE)
<ul style="list-style-type: none"> • AACSB Accreditation Committee – EGAE Representative, August 2018 – Present.
<ul style="list-style-type: none"> • PhD AACSB AOL Committee Director, September, 2013 – Present.
<ul style="list-style-type: none"> • MBA AACSB AOL Contributor for MECU 6551. September, 2014 – Present.
<ul style="list-style-type: none"> • FAE Library Committee – Department of Finance Representative, August 15, 2012 – Present.
<ul style="list-style-type: none"> • PhD Finance Committee Member, September, 2013 – Present.

Curriculum Vitae: Teresa Longobardi

- PhD Admissions Committee. Member, January, 2011 – Present.

V.5. Service to Department of Finance

- Director (Interim), Department of Finance, August 12, 2019 to present.
- Developing and teaching foundational courses that enhance the new tracks being offered by the Finance Department, namely Insurance and Risk Management courses: FINA 3005 Insurance and FINA 4066 Risk Management.
- Faculty Personnel Committee – Department of Finance Representative, August 2016 – Present.
- Advisor in the transition of the FINA 3106 Managerial Finance Labs to an online format 2015 – 16.
- Curriculum Committee – Department of Finance, May 15, 2014 – May 31, 2015.
- FAE Library Committee – Department of Finance Representative, March 3, 2011 – February 16, 2012.
- Coordinator of Peer Tutoring for students in FINA 3106 Managerial Finance. January, 2012 – May, 2012.

V.6. Professional Service to Other Academic and Non Academic Public/Private Institutions

- Journal of Comparative Policy Analysis. August 2018. Reviewer
- Canadian Agency for Drugs and Technologies in Health (CADTH). Abstract reviewer for April 2015, 2016 and 2018 Conferences.
- Department of Economics and Business, Lehman College, City University of New York. Chair and Associate Professor Dene T. Hurley requested services as external evaluation of publications by tenure applicant. June 2014.
- Canadian Agency for Drugs and Technologies in Health (CADTH). Abstract reviewer for April 2014 Conference. November 18-29, 2013.
- Department of Internal Medicine, Faculty of Medicine, University of Manitoba. Communications Officer request for external reviewer application for promotion to rank of Assistant Professor. August 2010.

Curriculum Vitae: Teresa Longobardi

- Southern Finance Association (SFA). Paper reviewer for November 20 – 23, 2013 Conference. March 11 – April 2, 2013.

VI. PROFESSIONAL ENGAGEMENT

VI.1. Visiting Professor

- Visiting Professor at University College of the North (UCN). May – June, 2011. University of Manitoba. Thompson, Manitoba.
- Visiting Professor at University College of the North (UCN). May – June, 2010. University of Manitoba. Thompson, Manitoba.

VI.2. Journal Peer Reviewer

- American Journal of Gastroenterology
- Inflammatory Bowel Diseases
- Value in Health
- Pharmacoconomics
- Indian Journal of Medical Research
- Expert Review of Pharmacoeconomics and Outcomes Research

VI.3. Abstract Reviewer

- External Technical Reviewer of Economic Evaluations & Panel Expert, Canadian Agency for Drugs and Technologies in Health (CADTH) (2002 – Present)

VI.4. Consulting Activities – Compensated

- IMPACTIVO LLC. GRANT WRITING – Longobardi, T., (PI), Levis, M.F., Mendoza-Walters, A., & Kaiser, S. (April 16, 2018). NIH [MD18-006] – Time-Sensitive Research on Health Risk and Resilience after Hurricanes Irma and Maria in Puerto Rico and the US Virgin Islands (R21 Clinical Trial Not Allowed) – Title: *Interrelationship between psychosocial stressors, coping mechanisms exhibited by FQHCs as a response to Hurricane Maria and health outcomes of Puerto Rico residents*. Submitted April 16, 2018. (Requested: \$200,000; Declined)
- IMPACTIVO LLC. GRANT WRITING – Impactivo LLC. (April, 2017). NIH Contribution to grant writing for Funding Opportunity Announcement (FOA) No. TI-17-009 for Substance

Curriculum Vitae: Teresa Longobardi

<p>Abuse and Mental Health Services Administration (SAMHSA) Grants for the Benefit of Homeless Individuals (Short Title: GBHI)</p> <ul style="list-style-type: none"> • External Review of CADTH Evaluation: Vancomycin or Metronidazole for Clostridium Difficile Infection. September/October 2010. • External Review of CADTH Evaluation: Bariatric Surgery for Severe Obesity. January/February 2010. • Anti-TNF-α Drugs for Refractory Inflammatory Bowel Disease: Clinical and Cost Effectiveness Analyses. December 2008.
<p>VII. AWARDS</p> <ul style="list-style-type: none"> • U.S. Permanent Resident under the classification of Outstanding Professor/Researcher, June 2015 • Graduate School of Business, UPRRP, Best Doctoral Dissertation by Dr. Karla Gonzalez <i>Internationalization and Mass Customization of Higher Education through Massive Open Online Courses (MOOCs)</i> – Supervisor: Dr. Teresa Longobardi Committee: Dr. Myra Pérez, Dr. Karen Orengo, Dr. Juan Meléndez. June 2014. • Premio della Fedelta al Lavoro e del Progresso Economico '07 – Camera di Commercio Catanzaro • York University, Canada – University-wide Teaching Award (Nominee '97)
<p>VIII. PROFESSIONAL MEMBERSHIPS</p> <ul style="list-style-type: none"> • International Health Economics Association (2002 – present) • International Society for Business Education (2019 – present) • American Risk and Insurance Association (2014 – 2017) • American Finance Association (2014 – 2017)

Víctor Quiñones Cintrón, Ph.D.

Escuela Graduada

Facultad de Administración de Empresas

UPR, Recinto de Rio Piedras

victorqnns@gmail.com

Preparación Académica

Ph.D. 1977, Mercadeo, New York University, Estados Unidos.

MPE 1969, Planificación Económica, Universidad de Puerto Rico, Río Piedras, Puerto Rico.

BBA 1965, Gerencia, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, Puerto Rico.

Publicaciones

Artículos en actas de congreso (Proceedings)

Hernández, J. & Quiñones, V. The Artist As An Entrepreneur: A Pilot Study. Paper presented at the 11th. International Conference on Arts and Cultural Management held June 3-6, 2011 at Antwerp, Belgium. Paper included in the AIMAC PROCEEDINGS.zip.

Artículos publicados en revistas arbitradas

Quiñones, Victor, Von Hack, Jonathan, Perez, Myra, Medina, Angely y Davis-Pellot, Jose (2017) The Evolution of the Demarketing, Literature: 40 Years of Publications, Forum Empresarial, Rio Piedras, Puerto Rico

Lorena Palacios, Elsa Nieves, Myra Perez, and Victor Quiñones (2018) "Modeling the Motivations for Offshore Outsourcing: A Theoretical Approach" Revista Innovar, 28(68) Bogotá, Colombia

Quiñones, Victor, González, Diana, Marchany, Inés, and Pagán, Javier (Summer and Fall, 2013) La Alianza de Propietarios de Farmacias de Comunidad de Puerto Rico: Retando la Competencia de las Cadenas Estadounidenses. Case Research Journal, Vol 33, Issues 3 y 4, 67-86.

Quiñones, Víctor, González, Diana Inés Marchani, Inés,& Pagán, Javier (2013) "The Alliance of Community-Based Pharmacies Owners of Puerto Rico: Challenging Competition from U.S. Chains," Case Research Journal, Vol 33, Issues 3&4, 153-171.

Hernández, Javier & Quiñones, V. (2012) El empresariado cultural: estudio exploratorio sobre empresariado en las artes. Revista de Administración 3 (2), 139-154.

Consuegra, Humberto & Quiñones, Victor (2013). La autenticidad como eje diferenciador de marcas: hacia su diseño estratégico mediante el uso de brandcepts. Forum Empresarial, 17 (2), 23-52.Db

Quiñones Cintrón, Victor (2010). Negocios que han Hecho Historia en Puerto Rico, *Forum Empresarial* 15-1, 103-106.

Quiñones Cintrón, Victor, Marisol Pérez (2009). El diagrama o blueprint del servicio:herramienta de diseño y control en la prestación de los intangibles, *Revista Horizontes Empresariales* Vol. 8(No. 1), 63-72.

Quinones, Victor, Javier Rebollo (2009) Cause Related Marketing and Effects on Employees, Foro Empresarial, 14(2) 19-37.

Capítulos de libros colectivos

Elsa Nieves, Humberto Consuegra y Victor Quiñones (2015) "*Efraín Núñez, Inc.: La identificación de una nueva oportunidad de negocios*", en Experiencias Empresariales Latinoamericanas, Asociacion Latinoamericana de Casos (ALAC), el Tecnológico de Monterrey (Mexico) y Universidad del Norte (Colombia)

Documentos de trabajo

Quinones, Victor and Cruz, Sheila (2016) Project Ara: A Phone Exclusively Designed for Six Million People. Mountain View, California: Google, Inc

Estudios de casos

Victor Quinones y Sheila Cruz (2017) *Phoneblok: The Smartphone for the Rest of your Life*. The Case Centre, London, United Kingdom.

Victor Quiñones, Shirley Molina, and Valerie Rivera (2015) "Challenging Sports Authority", Ivey Publishing (The University of Western Ontario, Canada)

Sheila Cruz and Victor Quiñones (2015) "Ricky Martin The Role of Reputation in a Celebritys Career", Ivey Cases (The University of Western Ontario Canada).

Rivera, Valerie & Victor Quiñones,. (2013) Calle 13: La ruta de la banda urbana hacia el éxito urbana (Ivey Cases, The University of Western Ontario, Canada)

Rivera, Valerie & Quiñones, Victor. (2013) Calle 13 The Urban Band Route to Fame (Ivey Cases, The University of Western Ontario, Canada)

Quiñones Cintrón, Victor, Nieves, E., Consuegra H. (2012). [ESTUDIO CASO]*Efraín Núñez, Inc.: La identificación de una nueva oportunidad de negocio*. : Centro Internacional de Casos, Instituto Tecnológico de Monterrey.

Quiñones, V. & Sagebien, J. & Toro, G. (2010). Trouble in Paradise: Stakeholder Conflict in the Paseo Caribe Project. Western Ontario, Canada: Ivey Publishing, [Case Number: 9B10M018.]

Quiñones, V. & Sagebien, J. & Toro, G. (2010). Problemas en el Paraíso: Conflicto entre los implicados (*Stakeholders*) en el caso del Proyecto Paseo Caribe. Western Ontario, Canada: Ivey Publishing, [Case Number: 9B10MS18.]

Quiñones Cintrón, Victor, Julia Sagebien, Marisol Pérez, Eva Pérez y Jennifer Catinchi (2009). [ESTUDIO CASO]*Pan Boricua: Desarrollando una estrategia de mercado para el mercado hispano de los Estados Unidos*. : Ivey Publishing.

Quiñones Cintrón, Victor, Julia Sagebien, Marisol Pérez, Eva Pérez, and Jennifer Catinchi (2009). [ESTUDIO CASO]*Pan Boricua: Pan Boricua: Developing a Market Strategy for the Hispanic Market in the United States*. : Ivey Publishing.

Ponencias

Coloquios, paneles, conversatorios, mesas redondas: Reuniones de un grupo de personas para debatir un tema

Varios (Jan, 2010). La Presidencia de la Universidad de Puerto Rico. José Milton Soltero Ramirez, La Presidencia de la Universidad de Puerto Rico. Ateneo Puertorriqueño: Ateneo Puertorriqueño.

Varios (Marzo, 2010). Preparacion de casos de negocios. Victor Quiñones, La Educación de Futuros Empresarios y Catedráticos: Integración de la Teoría, la Práctica y la Localidad Geográfica mediante la Redacción de Casos.. Hotel Sheraton, San Juan, Puerto Rico: Quest for Global Competitiveness Conference.

Varios (Agosto 2009). La Universidad Latinoamericana y la Universidad de Puerto Rico.. José M. Soltero Ramirez, La Universidad Latinoamericana y la Universidad de Puerto Rico.. Ateneo Puertorriqueño, San Juan, Puerto Rico: Ateneo Puertorriqueño.

Leonora Hamilton y Victor Quiñones (Octubre, 2009). Negocios que han hecho Historia en Puerto Rico. (October, 2009). Book presentation. Victor Quiñones, Presentacion libro Negocios que han hecho historia en Puerto Rico. Universidad de Puerto Rico Recinto de Rio Piedras: Centro de Investigaciones Comerciales.

Conferencias: disertaciones ante un público más o menos especializado

Victor Quiñones (Junio 2011). Las destrezas del/ a investigador/a. Victor Quinones, Verano de adiestramientos estudiantes graduados. UPR Recinto de Rio Piedras: Decanato de Estudios Graduados e Invesstigacion .

Ponencias arbitradas: disertaciones formales ante un público especializado (pares)

Victor Quiñones Cintrón (). Reflexión sobre la preparación de los MBAs. .

Talleres

Victor Quiñones Cintrón (4 y 5 de nov 2016). Creacion de casos. : Pontificia Univ. Cat Madre y Maestra.

Victor Quiñones Cintrón (1 y 2 de julio 2016). Los casos como instrumento didáctico . : Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra.

Victor Quiñones, Gisela Carrero, Wilson Caban (June, 2012). Empresarismo para estudiantes graduados. Victor Quinones, Empresarismo para estudiantes graduados. UPR-Recinto de Rio Piedras: Decanato de Estudios Graduados e Investigación.

Investigaciones

(15-JAN-16 a 31-JUL-16) Quiñones, Victor, Von Hack, Jonathan, & Pérez, Myra. *The Evolution of the Demarketing Literature: 40 Years of Publications*

(05-MAR-15 a 31-DEC-15) Victor Quiñones y Sheila Cruz. *PROJECT ARA: A PHONE EXCLUSIVELY DESIGNED FOR 6 BILLION PEOPLE*. Fondos: Project Ara-Google: (2014-2015 - 2014-2015).

(21-JAN-14 al Presente) Valerie Rivera, Victor Quiñones. *La evolución de la literatura sobre el mercadeo de los servicios desde el año 1992 hasta el año 2013.*

Licencias profesionales

(01/Jan/1980). Planificador Profesional [Planificador Profesional] Num. 101 San Juan, Puerto Rico, Puerto Rico.

Práctica profesional

(2016-2017 Sem 2 - 2016-2017 Sem 2). Consultor. Republica Dominicana: : Centro de Desarrollo Profesoral.

Mejoramiento profesional

(27/Apr/2017). SME Digital Forum THE DIGITAL WORLD IS AN EVER EVOLVING CONSTANT FRONTIER; Conferencia. Centro de Convenciones, SAN JUAN, Puerto Rico: Sales and Marketing Executives of Puerto Rico.

(26/Apr/2017). Construye tu marca en Facebook e Instagram por Facebook; Seminario. Centro de Convenciones, SAN JUAN, Puerto Rico: Sales and Marketing Executives of Puerto Rico.

(02/May/2016). Hug your Haters; Taller. Chicago, Illinois, Estados Unidos: American Marketing Association.

(03/Dec/2015). Mobile Holiday Shopping: Lesson Learned from Black Friday; Conferencia. Chicago, Illinois, Estados Unidos: American Marketing Association.

(23/Apr/2015). The 2020 Customer: 4 Marketing Skills you Need to Survive; Conferencia. Chicago, Illinois, Estados Unidos: American Marketing Association.

(02/Apr/2014). Effective Messaging Throughout the Purchase Process; Conferencia. Chicago, Illinois, Estados Unidos: American Marketing Association.

(05/Jan/2014). Ten Global Consumer Trends (2014) sponsored by Euromonitor International.; Conferencia. EEUU, Illinois, Estados Unidos: Euromonitor International.

(06/Feb/2013). Content Marketing for Lead Generation (2013) AMA Webcasts, sponsored by the American Marketing Association.; Conferencia. EEUU, Chicago, Illinois, Estados Unidos: American Marketing Association.

(07/May/2013). Making the Business Case for Social Media (2013) GoTo Webinar by Citrix; Conferencia. EEUU, Estados Unidos: GoTo Webinar Citrix.

(10/Oct/2012). Increasing your Marketing's Effectiveness Using Metrics (2012) AMA Webcasts, sponsored by the American Marketing Association.; Conferencia. American Marketing Association.

(03/Sep/2012). Creating Effective Dashboards (2012) AMA Webcasts, sponsored by the American Marketing Association.; Conferencia. EEUU: American Marketing Association.

(06/Jun/2012). Moves Management Made Easy: Making Major Gift Fundraising Productive and Reliable (June 6, 2012) Webcast sponsored by Convio Luminate Webinars (A Blackbaud Company; Conferencia. EEUU: Convio Luminate Webinars (A Blackbaud Company.

(12/Sep/2011). Research and Strategy Summit Live. (September 12, 2011) Webcast, sponsored by the American Marketing Association, USA; Seminario. American Marketing Association.

(19/Oct/2011). Trends and Tips for Content Marketing Success (October 19, 2011) Webcast sponsored by GoToWebinar, Citrixonline, USA. ; Conferencia. GoToWebinar, Citrixonline, USA..

(12/Oct/2011). Consumer Insights Your Brands Needs to know: Latest Trends in Behavioral Advertising. (October 12, 2011) Webcast sponsored by Advertising Age, USA. ; Conferencia. Advertising Age.

(23/Jun/2011). Driving Research Transformation. (June 23, 2011). Webcast, sponsored by American Marketing Association, USA; Conferencia. American Marketing Association.

(05/Apr/2011). The 2010 US Census: Learn What's New and How It Can Improve and Localize Your Target Marketing. (April 5, 2011). Webcast, sponsored by American Marketing Association, USA. ; Conferencia. American Marketing Association.

(26/May/2011). Make a Love Connection With Your Customers: How to Drive Engagement and Increase Brand Loyalty? (May 26, 2011). Webcast, sponsored by American Marketing Association, USA; Conferencia. American Marketing Association.

(29/Sep/2010). How to Achieve 80 Percent Success Rates in Innovation. (September 29, 2010). Webcast, sponsored by American Marketing Association, USA.; Conferencia. American Marketing Association.

(18/Jun/2010). Meeting of the Minds: What is the Band for your Offline and Online Buck? (June 18, 2010). Webcast, sponsored by American Marketing Association, USA; Conferencia. American Marketing Association.

(14/Jan/2010). 50+ Metrics Every Marketer Should Master. (January 14, 2010). Meeting of the Minds Webcast Series, sponsored by American Marketing Association, Chicago, Illinois, USA.; Conferencia. American Marketing Association.

(15/Dec/2009). Effective Marketing for the Economic Recovery. (December 15, 2009). Meeting of the Minds Webcast Series, sponsored by American Marketing Association, Chicago, Illinois, USA.; Conferencia. American Marketing Association.

(28/Oct/2009). Approaches to Audience Measurement. (October 28, 2009). Meeting of the Minds Webcast Series, sponsored by American Marketing Association, Chicago, Illinois, USA.; Conferencia. American Marketing Association.

Fondos Externos

Victor Quinones Cintron y Sheila Cruz (02/Mar/2015 - 15/Feb/2015). *Proposal for a Case Study Based on Project Ara-Google*. Fuente: Varios (Corporaciones) : \$64,193.

Asesorías de investigaciones de estudiantes

Carolina Arenas, Melanie Medina, Juan de la Vega, (2015-2016 SEM 2). Links Global Services Competition [Proyecto].

Roberto Pérez (2013-2014 SEM 2). [Tesis doctoral].

Lara Mercado (2013-2014 SEM 2). Caso publicidad sobre Puerto Rico [Tesis maestría].

Jessabet Vivas Capó (2013-2014 SEM 2). Plan Estratégico para organización Cambio en Clave [Proyecto].

Gisela Carrero (2012-2013 SEM 2). ¿ Estudio sobre el éxito o fracaso de las PYMES en Puerto Rico, un modelo predictor. [Tesis doctoral].

Humberto Consuegra (2010-2011 SEM 2). Explorando el Territorio Emocional de lo Auténtico: Aprendizaje Cualitativo Basado en el Uso de Brandcepts. MBA Project of Humberto Consuegra. Completed December, 2010. [Proyecto].

Fabiola Castillo (2009-2010 VERANO). El Impacto de las Microfinanzas en Puerto Rico. MBA Project of Fabiola Castillo. Completed, December, 2010. [Proyecto].

Javier Hernandez (2009-2010 VERANO). El Artista como Emprendedor. MBA Project of Javier Hernandez. Completed December, 2010. [Proyecto].

Evelyn Diaz, et.al. (2009-2010 SEM 2). La Aplicación de los Conceptos Lean y Six Sigma en un Laboratorio Farmacéutico de la Industria Farmacéutica. MBA Project of Evelyn Díaz, Volmar Rodríguez & Isabel Vélez. Completed on May 2010. [Proyecto].

Viviana Mas (2009-2010 SEM 2). Plan de Negocios para The Pet Place. MBA Project of Viviana Mas. Completed December, 2010. [Proyecto].

Puestos Ocupados

(08/2016- al Presente). Otro-Coordinador Programa MBA. UPR. EGAE.

(07/1999- al Presente). Catedrático(a)-Catedrático de Mercadeo. Universidad de Puerto Rico. Escuela Graduada de Administracion de Empresas.

Tareas Académicas

(2013-2014 Sem 2 hasta 2014-2015 Verano). Coordinador Programa Maestría en Administración de Empresas [Asesor Académico de Estudiantes] Coordinador. Plaza Universitaria: Administración de Empresas, Escuela Graduada, Universidad de Puerto Rico .

Comités

(2016-2017 Sem 1 hasta el presente). Consejo Asesor Decanato de Estudios Graduados e Investigación [Comité recinto] Miembro. Recinto de Rio Piedras: Empresas, Escuela Graduada, Universidad de Puerto Rico.

(2013-2014 Sem 1 hasta el presente). Comité de Admisiones [Comité departamento] Miembro. FAE, Escuela Graduada de Administracion de Empresas, Universidad de Puerto Rico.

(2013-2014 Sem 1 hasta 2014-2015 Sem 1). Plan Estratégico FAE [Comité facultad] Miembro. Universidad de Puerto Rico.

(2011-2012 Sem 1 hasta 2015-2016 Sem 1). Comité Asesor Programa Graduado Maestría en Gestión Cultural [Otro Comité] Miembro. Rio Piedras: Humanidades, Estudios Interdisciplinarios, Universidad de Puerto Rico.

Servicios a la comunidad

(2016-2017 Sem 2 hasta el presente). Integrante jurado casos de negocios [Asociación/Organización Académica] Revisor. Santo Domingo: Decanato Académico de Postgrado , Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra.

(2015-2016 Sem 1 hasta el presente). Miembro Consejo Asesor de Estudios Graduados e Investigación [Junta Asesora] Miembro. Rio Piedras: Decanato de Estudios Graduados e Investigación, Universidad de Puerto Rico.

(2015-2016 Sem 1 hasta el presente). Coordinador Programa MBA [Recurso a Servicios Estudiantiles] Coordinador. Plaza Universitaria Torre Norte: Administración de Empresas, Escuela Graduada, Universidad de Puerto Rico .

(2014-2015 Sem 1 hasta 2017-2018 Sem 1). Junta de Gobierno Teatro UPR-RP [Junta Asesora] Miembro. Rio Piedras: Humanidades, Teatro UPR-RP.

Anejo F

PLAN DE DESARROLLO DE LA FACULTAD

Maestría en Gerencia de Proyectos

Escuela de Arquitectura UPRRP

Meta 1	Reclutar el personal docente capacitado para la enseñanza de acuerdo con la necesidad y exigencias del programa, así como el personal administrativo con las cualificaciones previamente definidas para una administración efectiva y el ofrecimiento de servicios / procesos ágiles a la comunidad.						
Estándar GAC-PMI	<i>D.4 Faculty and Staff The program shall demonstrate adequate sustainable faculty and staff, including academic leadership and an administrative head with sufficient expertise and time for effective administration (who may also be the academic leader). The program shall demonstrate that it benefits from and contributes to its institution and professional community. GAC encourages creation of new knowledge related to the management of projects* through research, applied research, and scholarly activity.</i>						
<i>Element of the Standard D.4.1: The roles and responsibilities of academic leadership, administrative leadership, and support staff, by position.</i>							
Estrategia, proyecto o iniciativa	Objetivo	Indicador de éxito o métrica	Persona responsable	Método	Plan de Avalúo	Resultados	% Logro
Plan de reclutamiento de recursos: docentes y no docentes	Identificar los profesores administradores, mentores y líderes del programa Evaluar candidatos de acuerdo con su desempeño profesional, administrativo y académico	Nombrar un coordinador de programa Miembros de la facultad que se integran a las tareas de gobernanza.	Decana Comité de Personal	Nombramientos Efectividad, desempeño y logros alcanzados Participación de la facultad en reuniones de gobernanza para la creación de procedimientos y políticas			Acciones
<i>Element of the Standard D.4.2: Institutional/program standards for hiring and retaining faculty. Element of the Standard D.4.3: Curriculum vitae for all faculty currently teaching within the program.</i>							
Plan de reclutamiento de recursos docentes	Reclutar los mejores recursos a nivel académico y profesional para el programa	Nombramiento de profesores de acuerdo con su perfil profesional y académico – CV cónsono con los estándares del programa Plantilla académica completa	Coordinador del programa Comité de Personal	Cv's de los profesores Evaluación de pares y estudiantil			

Meta 2	Establecer procesos y estrategias para el apoyo a la facultad con el propósito de participar en su desarrollo docente y profesional.						
	Element of the Standard D.4.5: A brief summary and examples of institutional engagement and professional development of staff and faculty that addresses the following: D.4.5.2: The contributions of the faculty and administrators to the governance, intellectual, and social life of the program, institution, and professional community.						
	Element of the Standard D.4.5: A brief summary and examples of institutional engagement and professional development of staff and faculty that addresses the following: D.4.5.3: Support for staff and faculty in acquiring new skills and knowledge.						
	Estrategia, proyecto o iniciativa	Objetivo	Indicador de éxito o métrica	Persona responsable	Método	Plan de Avalúo	Acciones
Plan de desarrollo docente y profesional: investigación; divulgación y publicación; enseñanza y servicio	Desarrollar programa de orientación y asesoría al docente	2 orientaciones por año + 3 asesorías individualizadas	Decana	Plan de desarrollo individual del docente			
	Estructurar las aportaciones y tareas de los docentes de acuerdo con sus perfiles	Definición de tareas y roles docentes – 1 documento	Comité de Personal	Evidencia de actividades realizadas			
	Identificar iniciativas particulares de apoyo para el desarrollo docente y efectividad académica, así como el apoyo en la investigación y divulgación.	Participación en iniciativas de apoyo – 2 actividades		Evaluación de las aportaciones y tareas			
	Reconocer regularmente los logros y contribuciones del docente	4 logros docentes		Lista y divulgación de logros de los docentes			
Meta 3	Fomentar la interacción entre los docentes del programa y de otros programas, facultades o universidades locales e internacionales, así como con los profesionales de la disciplina para el intercambio de conocimiento, experiencias docentes y profesionales significativas, y la divulgación de resultados de investigaciones y proyectos.						
Element of the Standard D.4.5: A brief summary and examples of institutional engagement and professional development of staff and faculty that addresses the following: D.4.5.1: The interaction between the program and other programs at the institution.							
Estrategia, proyecto o iniciativa	Objetivo	Indicador de éxito o métrica	Persona responsable	Método	Plan de Avalúo	Acciones	

	Conversatorios, conferencias e intercambios docentes para estimular el sentido de comunidad académica	Participar activamente de reuniones de facultad para exposición e intercambio de experiencias docentes	3 reuniones de facultad celebradas por semestre	Coordinador del programa	Cantidad de participantes Documentación de las reuniones	
	Promover las colaboraciones interdisciplinarias e inter-facultativas	Promover las colaboraciones interdisciplinarias e inter-facultativas	2 colaboraciones		Acuerdos y convenios colaborativos	
	Participar en conferencias y foros académicos y profesionales locales e internacionales	Participar en conferencias y foros académicos y profesionales locales e internacionales	2 conferencias y foros locales e internacionales académicas y profesionales		Evidencia de participación en conferencias y foros	
Meta 4	Establecer una cultura de evaluación constante con el propósito de promover el mejoramiento continuo de la enseñanza.					
Estándar GAC-PMI	<i>D.7: Program Improvement</i> <i>Continuous improvement is necessary to respond to stakeholder feedback, program performance results, and the dynamic and evolving nature of the management of projects* and teaching and learning practices. GAC requires programs to provide a description of the program's continuous improvement process and timeline, including representative examples that address each of the GAC Accreditation Standards and that portray strong evidence of use for achievement of improvement goals.</i>					
<i>Element of the Standard D.7.4: Evidence of how the effectiveness of faculty and staff is assessed and how the assessment data are used to inform continuous improvement.</i>						
Estrategia, proyecto o iniciativa	Objetivo	Indicador de éxito o métrica		Plan de Avalúo		
Plan de evaluación y mentoría docente	Evaluar el desempeño del docente para identificar fortalezas y debilidades	Realizar las evaluaciones a toda la facultad	Persona responsable Comité de Personal Decana de estudiantes Profesores mentores	Método Plantilla de evaluación de pares Evaluación estudiantil	Resultados	% Logro
	Participar de actividades y talleres para el mejoramiento de la enseñanza	Participación de un 75% docentes en las actividades y talleres				Acciones
	Integrar modelos de enseñanza/aprendizaje que permitan alcanzar la calidad y el éxito académico	80% de Integración de modelos de enseñanza				
	Implantar técnicas de enseñanza innovadoras (tecnología, métodos)	60% implantación de técnicas de enseñanza innovadoras				

Meta 5 Estrategia, proyecto o iniciativa	Promover y apoyar la producción de investigaciones y proyectos que impacten nuestra comunidad académica, la profesión y la sociedad.						
	Objetivo	Indicador de éxito o métrica	Persona responsable	Método	Plan de Avalúo		
					Resultados	% Logro	Acciones
Programa para fomentar la producción intelectual, investigaciones y proyectos	Fomentar la producción intelectual y las actividades de divulgación de conocimiento	4 proyectos y artículos publicados	Decana asociada	Documentar la producción/ trabajo intelectual y la divulgación de conocimiento			
	Auspiciar trabajos de investigación que impacten las comunidad académica y profesional	4 trabajos de investigación		Registro de fondos externos			
	Asistir a los profesores en la búsqueda de fondos e incentivos para investigación y proyectos	Asistir a 2 profesores en la búsqueda de fondos e incentivos					

**Resumen del Plan de Tres Años (2019-2022):
Dominios del aprendizaje estudiantil a evaluar por año académico (Nivel Graduado)**

Dominios del aprendizaje	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1. Competencias de información	X	X	X
2. Comunicación efectiva	X	X	X
3. Contenido de la disciplina (Integración de la tecnología; Trabajo en equipo)	X	X	X
4. Investigación y creación	X	X	X
5. Pensamiento crítico (Aprendizaje continuo)	X	X	X
6. Responsabilidad social (Sensibilidad ética; Liderazgo)	X	X	X

Año Académico	Dominios a evaluar	Objetivos de aprendizaje	Cursos donde se evaluará
2019-2020	1. Competencias de información	X	ARQU 6311- Diseño Arquitectónico Avanzado I ARQU 6312- Diseño Arquitectónico Avanzado II ARQU 6313/4 TESIS
	2. Comunicación efectiva	X	ARQU 6311- Diseño Arquitectónico Avanzado I ARQU 6312- Diseño Arquitectónico Avanzado II ARQU 6313/4 TESIS
	3. Contenido de la disciplina (Integración de la tecnología; Trabajo en equipo)	X	ARQU 6311- Diseño Arquitectónico Avanzado I ARQU 6312- Diseño Arquitectónico Avanzado II ARQU 6313/4 TESIS
	4. Investigación y creación	X	ARQU 6311- Diseño Arquitectónico Avanzado I ARQU 6312- Diseño Arquitectónico Avanzado II ARQU 6313/4 TESIS
	5. Pensamiento crítico (Aprendizaje continuo)	X	ARQU 6311- Diseño Arquitectónico Avanzado I ARQU 6312- Diseño Arquitectónico Avanzado II ARQU 6313/4 TESIS



	6. Responsabilidad social (Sensibilidad ética; Liderazgo)	X	ARQU 6311- Diseño Arquitectónico Avanzado I ARQU 6312- Diseño Arquitectónico Avanzado II ARQU 6313/4 TESIS
Año Académico	Dominios a evaluar	Objetivos de aprendizaje	Cursos donde se evaluará
2020-2021	1. Competencias de información	X	ARQU 6311- Diseño Arquitectónico Avanzado I ARQU 6312- Diseño Arquitectónico Avanzado II ARQU 6313/4 TESIS ARQU 6336/7
	2. Comunicación efectiva	X	ARQU 6311- Diseño Arquitectónico Avanzado I ARQU 6312- Diseño Arquitectónico Avanzado II ARQU 6313/4 TESIS ARQU 6336/7
	3. Contenido de la disciplina (Integración de la tecnología; Trabajo en equipo)	X	ARQU 6311- Diseño Arquitectónico Avanzado I ARQU 6312- Diseño Arquitectónico Avanzado II ARQU 6313/4 TESIS
	4. Investigación y creación	X	ARQU 6311- Diseño Arquitectónico Avanzado I ARQU 6312- Diseño Arquitectónico Avanzado II ARQU 6336/7 ARQU 6313/4 TESIS
	5. Pensamiento crítico (Aprendizaje continuo)	X Jurado final	ARQU 6313/4 TESIS ARQU 6337 End of Carrer Project



	6. Responsabilidad social (Sensibilidad ética; Liderazgo)	X Jurado final	ARQU 6313/4 TESIS ARQU 6337 End of Carrer Project
Año Académico	Dominios a evaluar	Objetivos de aprendizaje	Cursos donde se evaluará
2021-2022	1. Competencias de información	X Jurados Búsqueda y uso de la Información / Escrito	ARQU 6331/2/3/4/5/6/7- Diseños Arquitectónicos ARQU 6337- Proyecto de Fin de Carrera PMAR 6XX1: The context of projects and project set-up
	2. Comunicación efectiva	X Jurado final que demuestre comunicación efectiva de los conocimientos de su campo o disciplina de estudio. Presentación Oral/Escrita/Gráfica	ARQU 6331/2/3/4/5/6/7- Diseño Arquitectónicos ARQU 6337- Proyecto de Fin de Carrera PMAR 6XX6: Applied project and Advanced Techniques
	3. Contenido de la disciplina (Integración de la tecnología; Trabajo en equipo)	X Jurado final Adquisición de conocimientos en la disciplina / Proyecto en Gerencia	ARQU 6331/2/3/4/5/6/7- Diseño Arquitectónicos PMAR 6XX2: Managing for performance PMAR 6XX3: Performance Assurance and compliance
	4. Investigación y creación	X Jurado final Desarrollo de metodologías de investigación, recopilación y análisis de datos / Proyecto en Gerencia	ARQU 6336 Design Laboratory PMAR 6XX6: Applied project and Advanced Techniques



	5. Pensamiento crítico (Aprendizaje continuo)	X Jurado final Monografía que demuestre conocimiento desde una variedad de acercamientos teóricos y metodológicos. Ejercer independencia de criterio y mostrar creatividad e iniciativa, así como aprender de manera autónoma y continua. Proyecto en Gerencia donde muestra compromiso con la protección y el enriquecimiento de los patrimonios naturales y culturales, así como respeto de los derechos humanos mediante acciones de inclusión social y compromiso con la diversidad. A la vez que fomentar liderazgos que contribuyan a transformaciones individuales y colectivas.	ARQU 6336 Design Laboratory ARQU 6431 Research Seminar PMAR 6XX4: Strategy, governance and the global context
	6. Responsabilidad social (Sensibilidad ética; Liderazgo)	X Jurado final. Mostrar compromiso con la protección y el enriquecimiento de los patrimonios naturales y culturales, así como respeto de los derechos humanos mediante acciones de inclusión social y compromiso con la diversidad. A la vez que fomentar liderazgos que contribuyan a transformaciones individuales y colectivas. Obligación de responder ante la sociedad en lo general y ante algunos grupos en lo específico / Estrategias / Servicio	ARQU 6313/4 ARQU 6337 End of Carreer Project PMAR 6XX4: Strategy, governance and the global context



DIVISIÓN DE INVESTIGACIÓN
INSTITUCIONAL Y AVALÚO

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE RÍO PIEDRAS

Anejo H

PLAN DE DESARROLLO – Maestría en Gerencia de Proyectos

El plan de desarrollo del programa a cinco años tiene como propósito el continuo mejoramiento del programa para responder efectivamente a las prácticas y los procesos de enseñanza – aprendizaje. También está articulado con los requerimientos de la GAC del PMI en su parte D.7 del *Handbook of Accreditation for Academic Degrees and Awards in Project, Program, and Portfolio Management and Related Programs (4th Edition)*. El GAC requiere que los programas proporcionen una descripción del proceso y cronograma que evidencie los procesos de mejoras y desarrollo continuo del programa, incluyendo ejemplos representativos que aborden cada uno de los Estándares de Acreditación del GAC.

El Plan incluye las proyecciones de matrícula y presupuesto, actividades para el proceso de acreditación, autoevaluación anual del programa, propuesta de cursos a crearse, avalúo del aprendizaje, actividades profesionales y de investigación de los docentes, plan de reclutamiento, evaluación y desarrollo de la facultad, actividades académicas para el fortalecimiento del programa, integración de tecnologías y recursos de información al programa, así como la adquisición de recursos bibliográficos.

Desde el primer año se implantará un proceso de evaluación continua a través del análisis de sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas - FODA, así como el reconocimiento de los logros alcanzados de acuerdo con las metas establecidas. Ello ayudará a identificar las modificaciones necesarias para asegurar el éxito de este.

Plan de desarrollo		
Etapas	Objetivo	Cronograma
Evaluación	Evaluar regularmente los diferentes componentes del programa de forma metódica y estructurada	
Análisis FODA		Cada tres años
Avalúo aprendizaje estudiantil		Cada periodo o trimestre
Evaluación de pares		Cada periodo o trimestre
Evaluación de cursos		Anual
Investigación		Cada tres años
Evaluación de administración y servicios estudiantiles		Anual
Recursos fiscales		Anual
Recursos bibliográficos		Anual
Incorporación y uso de la tecnología		Cada tres años
Actividades académicas y extracurriculares		Anual
Servicios y Divulgación		Anual

Participación de la comunidad académica		Anual
Análisis de datos	Analizar los datos y resultados obtenidos del proceso de evaluación del programa para obtener conclusiones y recomendaciones que encaminen a su transformación	
Conclusiones		
Criterios para establecer prioridades		
Acciones / Modificaciones al programa	Llevar a cabo las acciones correspondientes y resultantes de los datos obtenidos	
Ajustes a partir de las evaluaciones y análisis		Anual
Proceso de Acreditación	Evaluar el programa de acuerdo con los estándares establecidos por la agencia acreditadora que regula los programas académicos en Gerencia de Proyecto	
Informes / etapas		Anual
Evaluación de cumplimiento con estándares de acreditación		Anual
Proyecciones	Proyectar el futuro del programa en aspectos académicos, económicos y administrativos para una programación eficiente y eficaz.	
Matrícula, tasa de retención y graduación		Anual
Recursos docentes		Anual
Fiscales		Anual

Tabla de alineación del perfil de egresado graduado del recinto con el perfil del egresado graduado de programa: Maestría en Gerencia de Proyectos

Disposiciones del Perfil del Egresado Graduado del Recinto	Disposiciones del Perfil del Egresado Graduado de Maestría de Gerencia de Proyectos
Realizar investigaciones o proyectos con el fin de crear, ofrecer soluciones o generar conocimiento.	_ Integrará experiencias dirigidas a fortalecer las competencias investigativas y creativas, tanto modelos de razonamiento cualitativo como cuantitativo.
Evaluar críticamente el conocimiento desde una variedad de acercamientos teóricos y metodológicos.	_ Evaluará críticamente el impacto de los problemas a niveles globales en situaciones de impacto local.
Ejercer independencia de criterio y mostrar creatividad e iniciativa.	_ Aplicará conocimientos, destrezas y herramientas vigentes para soluciones innovadoras, congruentes e integradoras que demuestren una actitud y capacidad crítica y creativa constante.
Integrar teorías, protocolos prácticos y códigos de éticos a su quehacer profesional o investigativo.	-Aplicará los fundamentos, conceptos y las mejores prácticas de la gerencia de proyectos sobre bases éticas y con responsabilidad social.
Manejar la información de manera crítica, efectiva y ética.	—
Incorporar la tecnología en su quehacer profesional e investigativo.	_ Manejará una amplia gama de herramientas, programados y tecnologías utilizadas comúnmente en la industria.
Comunicar efectivamente los conocimientos de su campo o disciplina de estudio.	_ Utilizará las habilidades de comunicación e interpersonales efectivas desarrolladas en su experiencia educativa.
Aprender de forma autónoma y continua.	_ Definirá el rol que desea ejercer a través de una experiencia práctica en la gerencia de proyectos que permita un fácil acceso al mundo e inserción laboral.
Mostrar compromiso con la protección y el enriquecimiento de los patrimonios naturales y culturales.	_ Integrará aspectos internos y externos del contexto social, económico y ambiental que influyen en el desarrollo, el manejo exitoso y sostenible de un proyecto.
Demostrar respeto de los derechos humanos mediante acciones de inclusión social y compromiso con la diversidad.	_ Aplicará las destrezas, herramientas y técnicas para planificar y monitorear el presupuesto y el cronograma de un proyecto dentro de los parámetros, imparcialidad y recursos disponibles

	manteniendo el control de calidad, la seguridad y minimizando riesgos.
Demostrar acciones colaborativas mediante el trabajo en equipo multidisciplinario o interdisciplinario.	_Trabajará en equipo, dirigirá grupos e interactuará con las partes interesadas de forma exitosa.
Asumir y fomentar liderazgos que contribuyan a transformaciones individuales y colectivas.	_Definirá estrategias, estructuras organizacionales y procesos en todo el ciclo de vida del proyecto, dentro de una visión integradora y de liderazgo, para obtener un resultado de calidad, cohesivo y sustentable.

09/2017



PLAN DE DIVULGACION Y RECLUTAMIENTO ESTUDIANTIL DE LA ESCUELA DE ARQUITECTURA UPRRP

En la Escuela de Arquitectura tenemos el compromiso y responsabilidad de continuar educando acerca de lo que es arquitectura. Este deber se extiende a distintos niveles y poblaciones locales e internacionales. El Decanato de Asuntos Estudiantiles de la Escuela de Arquitectura de la UPR (DAE-EArq) se ha dado a la tarea de establecer un Plan de Divulgación y Reclutamiento con el propósito de educar a la población en cuanto a lo que es arquitectura y el rol que juega en nuestra sociedad. A su vez, se acerca a un perfil de individuos que puede interesarse en estudiar arquitectura para convertirla en su profesión y carrera de vida.

Desde principios del año académico 2016-2017, el Decanato de Asuntos Estudiantiles, DAE-EArq, a cargo de la Decana Auxiliar de Asuntos Estudiantiles, Arq. Anixa González, ha estado trabajando en establecer un plan anual que incluya descripción de las iniciativas, el calendario de las actividades a llevarse a cabo año tras año, y la evaluación de efectividad de este. Este plan ha tenido efectos positivos reflejado en un aumento recurrente en la matrícula a nivel de bachillerato de 60 a 89 estudiantes admitidos para el año académico 2017-2018, 85 estudiantes en el 2018-2019 y 83 estudiantes en 2019-2020. Esto, a pesar de las situaciones fuera de nuestro control como las huelgas universitarias, el Huracán María y la actual pandemia que trastocaron y trastocan nuestro país.

El objetivo general de este Plan de Divulgación y Reclutamiento Estudiantil es promover y dar a conocer nuestra disciplina de arquitectura y reclutar los mejores estudiantes para los programas académicos a nivel subgraduado y graduado de la Escuela de Arquitectura de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.

Los objetivos específicos de este Plan son:

- Promover la importancia de nuestra profesión a nivel de país.
- Educar en cuanto a lo que ofrecen los programas y eliminar obstáculos para que los interesados en nuestra profesión sean parte de nuestra comunidad académica.
- Identificar las poblaciones, perfiles y características de posibles estudiantes para los programas académicos
- Definir estrategias de reclutamiento efectivas para ser visible ante los estudiantes y crear un entorno que promueva el diálogo y el intercambio de información.
- Planificar los eventos de divulgación y reclutamiento de acuerdo con los perfiles y estrategias definidas.

La Oficina del Decanato Auxiliar de Asuntos Estudiantiles de la Escuela ofrece los siguientes servicios:

- Orientar sobre nuestros diferentes programas académicos y servicios estudiantiles a los estudiantes de escuelas superiores, estudiantes del recinto y otros recintos, egresados, profesionales relacionados con la disciplina y público en general.
- A nivel de bachillerato, coordinar la Casa Abierta, dirigida a los estudiantes de las escuelas superiores públicas y privadas de la región.
- A nivel graduado, coordinar Casa Abierta dirigida a estudiantes de bachillerato, egresados y profesionales.
- Promover nuestra Oferta Académica en actividades académicas, profesionales y de la comunidad.
- Coordinar visitas a distintas instituciones.
- Participar en ferias educativas, convenciones, actividades académicas, entre otros.
- Orientar individualmente a los candidatos
- Coordinar actividades virtuales, *webinars* y videoconferencias.
- Elaborar material de promoción y divulgación.



ACTIVIDADES E INICIATIVAS:

A. PRESS KIT

1. Descripción:

"Press kit" materiales informativos para distribuir en charlas a estudiantes y a la comunidad en general del país. Durante el segundo semestre del año académico 2016-2017 se trabajó en la elaboración de un nuevo logo para la Escuela de Arquitectura que es la imagen ante la comunidad.

- a. Se han creado unos "flyers" y "postcards" como material para rápida distribución. Los mismos contienen material informativo tanto para el programa de bachillerato como para el graduado.
- b. Se han creado broches, boletines informativos e interactivos, pancartas con el logo de la Escuela para su uso y promoción en actividades oficiales.
- c. Además, la Escuela cuenta con un video promocional realizado por unas estudiantes de la facultad el cual sirve para describir nuestra labor académica, currículo, recursos y facilidades. <https://www.youtube.com/watch?v=F6pxY4kNyQ0>
- d. Press kit, tanto "hard copy" como digital, para distribuir en las escuelas superiores públicas, colegios privados e instituciones de educación superior con el propósito de que sirva como herramienta de reclutamiento de estudiantes a los programas académicos.

2. Presupuesto anual:

\$500.00 (para compra de material promocional)



B. OPEN HOUSE (activa)

1. Descripción:

- El OPEN HOUSE está dirigido a todos los interesados en conocer nuestra labor y programa académico. La actividad tiene dos componentes: una charla de orientación y un recorrido por la Escuela. La charla trata de lo que es la disciplina de arquitectura y las posibles carreras u opciones derivadas de la profesión. La orientación va dirigida a presentar la Escuela de Arquitectura de la UPR como una alternativa para el futuro académico de los jóvenes puertorriqueños. Se presenta un video promocional de la Escuela, se explican los programas académicos y el proceso de admisiones. Por último, se realiza un recorrido por las facilidades de la Escuela y sus centros de investigación (Los profesores deberán ser informados de este evento para facilitar el acceso a los centros y que los estudiantes invitados puedan recibir una orientación sobre sus labores e investigaciones recientes). La actividad deberá contar con el apoyo y ayuda del Consejo de Estudiantes de la facultad y el resto de las organizaciones estudiantiles.
- Este año se comenzó a celebrar lo que será el Open House especial anual para admisión al Programa Graduado con las nuevas ofertas académicas

2. Frecuencia + Duración

- 2 veces al año – Septiembre / Enero (Bachillerato)
- 2 veces al año – Octubre / Febrero (Programa Graduado)
- 2.5 horas contacto

**El evento será realizado dos veces en el año y dos sesiones por día: una en la mañana y otra en la tarde.

3. Invitados:

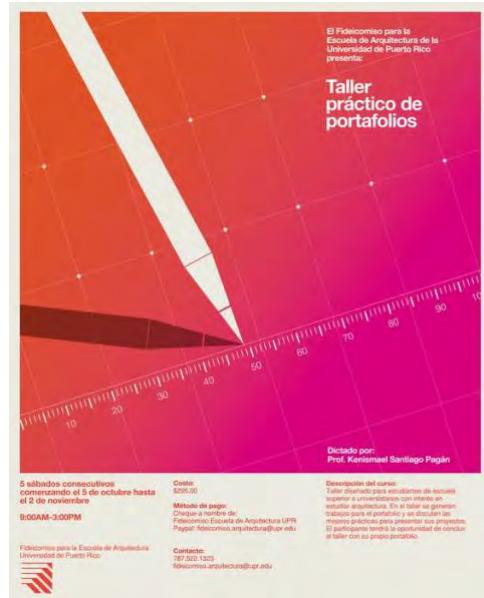
Se abren las puertas de la Escuela de Arquitectura a la comunidad en general, pero especialmente a la población estudiantil de escuela superior, tanto pública como privada, a los ya universitarios del Recinto/Sistema UPR como a los universitarios del sistema de educación superior privado. Además, se extiende la invitación a los consejeros y/o orientadores universitarios del sistema de educación público y privado.

4. Recurso(s):

- a. Consejo de Estudiantes de la facultad
- b. Otras organizaciones estudiantiles
- c. Administración y Facultad

5. Presupuesto anual:

(Recursos internos de la Escuela)



C. TALLER DE PORTAFOLIO (activa)

1. Descripción:

En coordinación con el esfuerzo del OPEN HOUSE, se propone orientar a través de una charla sobre la creación del portafolio a los estudiantes interesados en solicitar a la Escuela de Arquitectura que no entren por IGS.

- a. Se propone que esta actividad se ofrezca luego del OPEN HOUSE.
- b. El objetivo de esta charla es orientar al estudiante en cómo lograr un portafolio claro y efectivo.
- c. La charla tiene una duración de una hora y media e incluye temas sobre el tipo de material que se debe incluir, cómo editarlo, cómo documentarlo, portada, índice, formato de hoja, composición de hoja, color, tipografía, entre otras pistas.

2. Frecuencia + Duración

- a. 2 veces al año – Octubre / Febrero
- b. 2 horas contacto

**El evento será realizado dos veces en el año y una sesión por día en la mañana, preferiblemente sábado.

3. Invitados:

Abierto a la comunidad en general, pero especialmente a la población estudiantil de escuela superior, tanto pública como privada, y a los universitarios del Recinto/Sistema UPR como a los universitarios del sistema privado y aquellos ya graduados/profesionales con interés en

el campo. Además, se extiende la invitación a los consejeros y/o orientadores universitarios del sistema público y privado para un conocimiento general de dichos procesos.

4. Recurso(s):

- a. Estudiantes
- b. Administración y Facultad

D. VISITAS A ESCUELAS PÚBLICAS Y COLEGIOS PRIVADOS (activa)

1. Descripción

El Decanato de Asuntos Estudiantiles activa y continuamente se comunica con las escuelas públicas y con las instituciones académicas privadas promocionando la arquitectura a través de una diversidad de charlas y actividades educativas. A estas actividades se lleva material promocional. Nuestros recursos realizan visitas alrededor de la isla, según corresponda.

- a. Charlas
 - 1. ¿Qué es arquitectura?
 - 2. Solicita a la Escuela de Arquitectura – UPRRP
 - 3. Solicita a la Escuela de Arquitectura (Maestría en Arquitectura)- UPRRP
 - 4. Otros temas solicitados

2. Frecuencia + Duración

- a. septiembre a noviembre / febrero a abril
- b. Por invitación o solicitud
- c. Varían las horas contacto de acuerdo con el tema o tiempo requerido por institución receptora o actividad visitada.

3. Lugares para visitar:

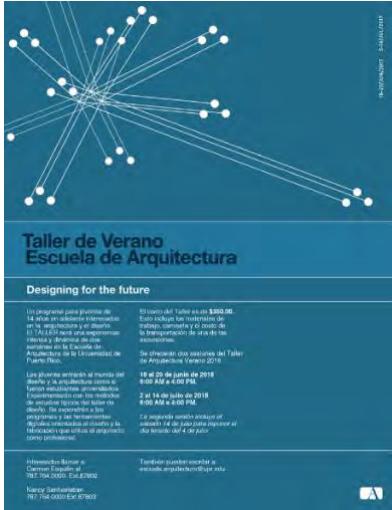
- a. College Fairs
 - 1. Expo UPR
 - 2. Escuelas privadas
 - 3. Escuelas públicas
 - 4. Home schoolers
- b. Career Days
 - 1. Escuelas privadas
 - 2. Escuelas públicas
 - 3. Home schoolers
- c. Por invitación
 - 1. Escuelas privadas
 - 2. Escuelas públicas
 - 3. Home schoolers

4. Recurso(s):

- a. Estudiantes de la facultad
- b. Administración y Facultad

5. Presupuesto anual:

Gastos de viajes y dietas



E. PROGRAMA DE VERANO

2. Descripción:

Los talleres de verano están dirigidos a jóvenes interesados en el campo de la arquitectura. Además de educar en el tema de la profesión, estos jóvenes tienen el potencial de convertirse en parte de nuestro estudiantado. En el taller, el estudiante está expuesto no solo a la diversidad de temas sobre arquitectura, sino que se les introduce a las destrezas que un estudiante de arquitectura debe aprender y dominar. Como parte del taller se realizarán:

- Visitas y recorridos
- Charlas
- Trabajo en el taller de diseño basado en la realización de un proyecto

3. Frecuencia + Duración

- 2 sesiones de 2 semanas durante el mes de junio y potencialmente en el mes de julio.
- horario: 8 am - 4 pm

4. Invitados

Jóvenes de 13 años en adelante

a. Recurso(s):

- Estudiantes – asistentes de cátedra
- Coordinador de talleres
- Profesionales invitados

b. Presupuesto por temporada:

Proyecto auto-liquidable (pago a asistentes de cátedra y para compra de materiales)



F. CONFERENCIAS EN EL AUDITORIO JESÚS AMARAL (activa)

a. Descripción

- b. Cada año académico la Escuela coordina una serie de charlas dirigidas a la población académica y profesional, así como la comunidad en general. Los conferenciantes exponen temas de vigencia y son locales e internacionales.

2. Frecuencia + Duración

- a. 1 vez al mes
- b. horario: miércoles 5:30 pm (provee espacio para permitir la llegada de profesionales y comunidad en general luego de la salida de sus compromisos laborales)

3. Invitados

- a. Estudiantes
- b. Arquitectos
- c. Profesionales en el área de diseño
- d. Comunidad en general

4. Recurso(s):

- a. Facultad
- b. Exalumnos
- c. Invitados especiales locales e internacionales

5. Presupuesto anual:

\$25,000 (fondos del Decanato de Asuntos Académicos) para invitados especiales a realizar charlas magistrales

G. CONFERENCIAS ESPECIALIZADAS

1. Descripción

A raíz de las experiencias vividas a lo largo de la temporada de huracanes del 2017, los terremotos y la pandemia, la Escuela de Arquitectura se encuentra preparando una serie de charlas dirigidas a ayudar a la comunidad a prepararse adecuadamente en cuanto a la protección de sus y comunidades se refiere. Cada charla trabajaría un tema particular dentro

del tema de los huracanes. Además, se ofrecen charlas técnicas dirigidas a profesionales de nuestra disciplina y otras disciplinas relacionadas.

2. Frecuencia + Duración

- a. 2 charlas dos miércoles del mes de agosto horario: 5:30 pm

3. Invitados

- a. Estudiantes
- b. Arquitectos
- c. Profesionales en el área de diseño
- d. Comunidad en general

4. Recurso(s):

- a. Facultad
- b. Exalumnos
- c. Invitados especiales dentro y fuera del país

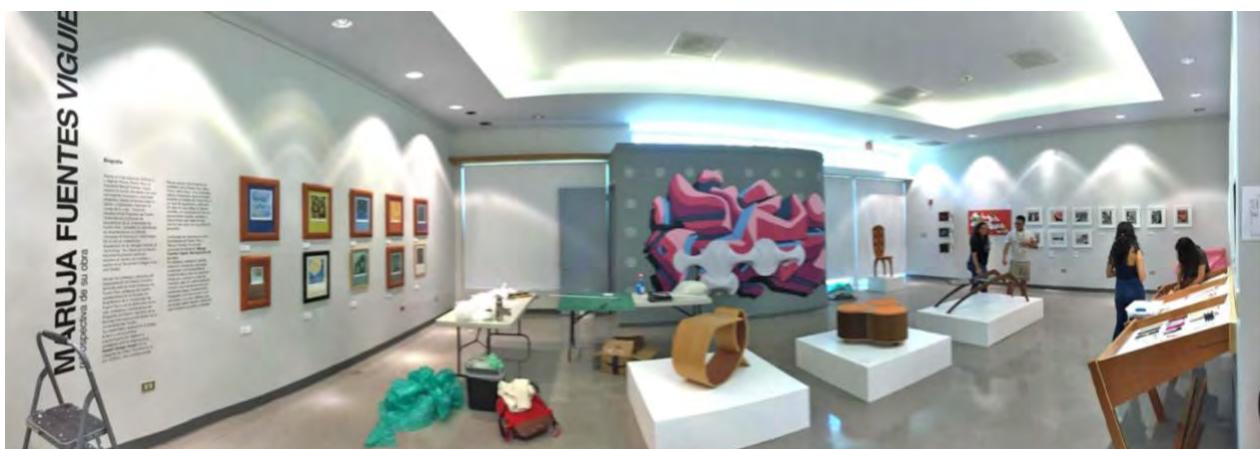
5. Presupuesto anual:

\$1,000.00 (conferenciantes fuera del país)

H. ACUERDOS COLABORATIVOS CON EL GREMIO DE PROFESIONALES DE LA DISCIPLINA

1. Descripción

La Escuela ha establecido acuerdos de colaboración con el Colegio de Arquitectos y Arquitectos Paisajistas, Docomomo, la Fundación por la Arquitectura, entre otras organizaciones con el fin de colaborar en la divulgación de la profesión. Estos foros sirven además para promover la Escuela y sus ofrecimientos.



I. EXHIBICIONES EN LA SALA TORRES MARTINÓ (activa)

1. Descripción

Cada año académico la Escuela coordina la serie de exhibiciones en la sala Torres Martino. Estas están dirigidas a la población académica y profesional, así como a la comunidad en general. La intención de las exposiciones es presentar todo lo relacionado con los procesos de creación relacionados al diseño, la arquitectura y disciplinas afines. Esta actividad

promueve la cultura visual y acerca a las distintas poblaciones a temas vigentes de la disciplina.

2. Frecuencia + Duración

- a. Dos (2) o más exhibiciones por semestre
- b. duración de cada exhibición: 2 a 3 semanas
- c. horario: 8:30 am a 4:30 pm (horario laborable de la administración de la Facultad)

3. Invitados

- a. Comunidad en general

4. Recurso(s):

- a. Estudiantes
- b. Facultad
- c. Administración

5. Presupuesto anual:

\$5,000.00

J. EXHIBICIONES ITINERANTES DE AACUPR (activa)

1. Descripción

Durante el transcurso del año académico, El archivo histórico AACUPR presenta una serie de exhibiciones dirigidas no sólo a la población académica y, sino a la población profesional y la comunidad en general. Las exhibiciones están dirigidas a concientizar y divulgar el valor patrimonial de las edificaciones en Puerto Rico que estén en el archivo.

2. Frecuencia + Duración

- a. 1 por semestre
- b. duración: 1 mes
- c. horario: 8:30 am a 4:40 pm (horario laborable de la administración de la Facultad)

3. Invitados

- a. Comunidad en general

4. Recurso(s):

- a. Facultad
- b. Exalumnos
- c. Invitados especiales dentro y fuera del país

5. Presupuesto anual:

Fondos externos combinado con recursos internos del AACUPR

K. VISITAS GUIADAS A LOS PUEBLOS DE PUERTO RICO (activa)

1. Descripción

Serie de visitadas guiadas a los distintos pueblos que componen la isla. La intención es educar al visitante y residente en Puerto Rico sobre el valor de la arquitectura local que caracteriza a cada pueblo y motivarle a protegerla.

2. Frecuencia + Duración

- a. 2 por semestre
- b. duración: varía
- c. horario: fin de semana / día en semana (ambos con mínimo de cupo)

3. Invitados

- a. Comunidad en general

4. Recurso(s):

- a. Facultad
- b. Exalumnos
- c. Estudiantes

5. Presupuesto anual:

Autoliquidable (utiliza recursos internos)

L. PROGRAMACIÓN PARA NIÑOS (en progreso)

1. Descripción

La Escuela tiene entre sus prioridades extender a la población infantil el conocimiento sobre la arquitectura y la ciudad. Estos temas se pueden llevar a esos niveles creando actividades y juegos diseñados con la ayuda de expertos en educación. Las actividades planificadas son:

- a. Charlas: Dentro o fuera de la Escuela - entendemos lo difícil que puede ser para algunas escuelas llegar a nosotros, así que contando con nuestras asociaciones estudiantiles se plantea realizar estas charlas.
- b. Talleres fuera de la Escuela - Entendemos lo difícil que puede ser para algunas escuelas llegar a nosotros, así que contando con nuestras asociaciones estudiantiles se plantea realizar talleres de interés.
- c. Lectura de libros

Dentro del Recinto: La Escuela tiene una excelente colección de libros relacionados a arquitectura para niños en nuestra Biblioteca con los cuales se podrían realizar talleres de educación STEM + STEAM. Además, contamos con el apoyo del Laboratorio de Fabricación Digital (FAB LAB) para elaborar sobre la experiencia de taller.

- 1. La Escuela se encuentra trabajando en realizar una Sala de Lectura para niños en nuestra Biblioteca.
- 2. Hoy día se cuenta con una colección de libros dirigidos al público entre esas edades.

d. Campamento de niños

Campamentos ofrecidos durante el periodo de la semana antes de Navidad.

- 1. Brinda la oportunidad de que el niño se divierta aprendiendo sobre nuevos temas y destrezas mientras sus padres se preparan para la llegada de la Navidad.

e. Talleres de Niños (en progreso)

Los talleres de verano para niños están dirigidos a despertar el interés y la curiosidad en el campo de la arquitectura de los más jovencitos. Al igual que el taller para adolescentes, estarán expuestos a la diversidad de temas y problemáticas que enfrenta un estudiante de arquitectura a la vez que se les presentan las destrezas necesarias para resolver un problema de diseño. El taller incluye: visitas y recorridos, charlas y trabajo en el taller de diseño basado en la realización de un proyecto.

2. Frecuencia + Duración

- a. Cantidad varía según tipo de actividad
- b. duración: varía según tipo de actividad
- c. horario: días laborables + fin de semana (con mínimo de cupo)

3. Invitados

Niños de 5 a12 años

4. Recurso(s):

- a. Estudiantes – asistentes de cátedra
- b. Facultad

5. Presupuesto anual:

Proyecto autoliquidable (pago para asistentes de cátedra y para compra de materiales)

M. ACTIVIDADES PARA AFICIONADOS**1. Descripción**

Actividades dirigidas a personas retiradas que tienen interés en seguir cultivando conocimientos. Es una población que activamente busca nuevas experiencias en otros ambientes. E y el conocimiento del arte y la arquitectura está entre sus favoritos presenta excelentes oportunidades para esto. Entre las actividades están:

- a. Charlas
- b. Talleres
- c. Recorridos

2. Frecuencia + Duración

- a. 1 por semestre
- b. duración: varía según tipo de actividad
- c. horario: fin de semana (con mínimo de cupo de 25)

3. Invitados

- a. Facultativos
- b. Exalumnos
- c. Comunidad en general

4. Recurso(s):

- a. Estudiantes – asistentes de cátedra

5. Presupuesto anual:

Gastos de viaje y dietas



ESCUELA DE ARQUITECTURA

Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras

ESCUELA ▾ PROGRAMAS ▾ ADMISSIONES ▾ GALERÍAS ▾ DOCENCIA ▾ INVESTIGACIÓN ▾

↓

N. PÁGINA DE INTERNET (<https://earq.uprrp.edu/>) (página activa)

- 1. Descripción:** La Escuela de Arquitectura mantiene la plataforma de información digital a través de su página web. En la misma se describe todo lo que la compone incluyendo actividades, logros, descripción de cursos, galería de trabajos estudiantiles y proceso de admisión.
- 2. Recurso(s):**
 - a. Estudiantes
 - b. Administración
- 3. Presupuesto anual:**
 - a. Estudiante a jornal – 18 horas semanales – (Fondos para mejoras y mantenimiento de la página)



O. PÁGINA DE FACEBOOK (<https://www.facebook.com/EAarquitecturaUPR/>) (página activa)

- 1. Descripción:** Contamos con una cuenta en Facebook, “Social Media” más popular de la Escuela de Arquitectura de la UPR. De esta forma mantenemos a nuestros visitantes actualizados e informados sobre el día a día de la Escuela. Se presentan constantemente invitaciones a charlas, eventos, talleres, competencias, oportunidades de empleo y de investigación y muchas cosas más. Hoy contamos con alrededor de 2,600 seguidores.
- 2. Recurso(s):**
Administración
- 3. Presupuesto anual:**
No requiere fondos, solo trabajo de actualización por un estudiante a jornal asignado.

P. PÁGINA DE INSTAGRAM (<https://www.instagram.com/uprarchitecture/>) (página activa)

- a. Descripción:** Contamos con una cuenta en Instagram. En ella también mantenemos a nuestros visitantes actualizados e informados sobre eventos especiales de la Escuela. Hoy contamos con alrededor de 1,200 seguidores.
- 2. Recurso(s):**
Administración
- 3. Presupuesto anual:**
No requiere fondos, solo trabajo de actualización por un estudiante a jornal asignado.

Q. VIDEOS PROMOCIONALES

1. Creación de videos cortos sobre temas puntuales tales como:

- a. Estudios Graduados (grados conjuntos)
- b. Estudios de Bachillerato (concentraciones menores)
- c. Programa de Taller de Verano
- d. Escuela de Arquitectura recorrido virtual
- e. Vida estudiantil en la EA
- f. ¿Qué es ARQUITECTURA?

R. WEBINARS

- 1. Open House Virtual con sesión de preguntas y respuestas**
- 2. Proceso de admisión**
- 3. Bienvenida a la vida universitaria y a la escuela de arquitectura con sesión de preguntas y respuestas - inicio del año académico**
- 4. Charla creación de portafolio**
- 5. Cápsulas con temas de interés para la población general:**
ej. *seguridad en temporada de huracanas, o consideraciones respecto a su estructura antes, durante y después de un terremoto

S. FACEBOOK LIVE

- 1. Transmisión de charlas en vivo sobre los proyectos estudiantiles, charlas de profesores sobre temas de nuestra disciplina. Estas transmisiones deben estar debidamente autorizadas por los autores.**