

# Certificación Núm. 75

## Año Académico 2021-2022

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO  
RECINTO DE RÍO PIEDRAS

*Yo, Claribel Cabán Sosa*, secretaria del Senado Académico del Recinto de Río Piedras, Universidad de Puerto Rico, **CERTIFICO QUE:**

En la reunión ordinaria, celebrada de forma asincrónica a partir del 3 de diciembre, y culminada de forma presencial y sincrónica el 7 de diciembre de 2021, se acordó por consentimiento unánime:

- Aprobar la **Propuesta para el Establecimiento de un Programa Combinado Acelerado de Bachillerato en Artes en Estudios Generales y de Maestría en Planificación**, de la Facultad de Estudios Generales y la Escuela Graduada de Planificación.

**Y para que así conste**, expido la presente Certificación bajo el sello de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, a los ocho días del mes de diciembre del año dos mil veintiuno.

*Senado Académico*  
*Secretaría*

Dr.<sup>a</sup> Claribel Cabán Sosa  
Secretaria del Senado

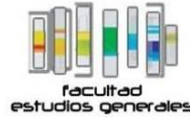
yrs

Certifico correcto

Dr. Luis Á. Ferrao Delgado  
Rector

Anejo





**Propuesta para el Establecimiento de un Programa Combinado Acelerado de Bachillerato en Artes en Estudios Generales y de Maestría en Planificación de la Facultad de Estudios Generales y la Escuela Graduada de Planificación del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico**

**Aprobada por la Facultad de la Escuela de Planificación  
17 de octubre de 2014**

**Aprobada por la Facultad de Estudios Generales  
12 de abril de 2013**

**Aprobado por el Consejo Asesor de Estudios Graduados e Investigación  
8 de octubre de 2021**

**Aprobado por el Senado Académico  
7 de diciembre de 2021  
(Certificación Núm. 75, Año Académico 2021-2022, del Senado Académico)**

**Aprobada por la Junta Administrativa  
X de XXX de 2021**

## Tabla de Contenido

I.	Introducción.....	5
A.	Nombre del Programa Académico .....	5
B.	Descripción del Programa .....	5
C.	Modalidades del Ofrecimiento .....	5
D.	Fecha de Comienzo .....	5
E.	Duración del Programa y Tiempo Máximo para completar el grado .....	5
II.	Acreditación Profesional y Requerimientos para la Práctica Profesional.....	5
A.	Acreditación Profesional .....	5
B.	Requerimientos para la Práctica Profesional.....	6
III.	Justificación y Pertinencia del Programa Académico.....	6
IV.	Relación del Programa Académico con la Misión y el Plan Estratégico Vigente de la UPR y las Unidades .....	7
A.	Relación con la Misión y el Plan Estratégico de la UPR y de las Unidades .....	7
B.	Relación de la Oferta Académica Vigente Dentro y Fuera de la UPR.....	8
V.	Marco Conceptual .....	8
A.	Misión.....	8
B.	Metas y Objetivos del Programa .....	8
C.	Filosofía Educativa.....	10
D.	Coherencia y Suficiencia.....	10
VI.	Diseño Curricular .....	10
A.	Esquema y Balance Curricular .....	10
B.	Cursos que Componen el Currículo .....	15
C.	Coherencia y Suficiencia Curricular .....	15
D.	Metodologías Educativas .....	15
E.	Prontuarios de los Cursos .....	16
VII.	Admisión, Matrícula y Graduación .....	17
A.	Requisitos de Admisión .....	17
B.	Proyecciones de Matrícula .....	17
C.	Requisitos Académicos para Otorgar los Grados.....	18
VIII.	Facultad.....	18
A.	Perfil de la Facultad.....	18
B.	Desarrollo de la Facultad.....	19
IX.	Administración del Programa .....	19
X.	Recursos de Información .....	20

XI. Infraestructura para la Enseñanza, la Investigación y el Servicio .....	21
A.    Instalaciones, Laboratorios y Equipos de Apoyo a la Docencia.....	21
B.    Centros de Práctica o Localidades Externas .....	21
XII. Servicios al Estudiante .....	21
A.    Sistema de Servicio al Estudiante y Apoyo .....	21
B.    Ayudas Económicas .....	23
XIII. Catálogo y Divulgación .....	23
XIV. Plan Presupuestario.....	23
XV. Plan de Evaluación de la Efectividad de Programa.....	23
XVI. Plan de Desarrollo.....	24
XVII. Información Adicional .....	24
XVIII. Fuentes de Información Sugeridas .....	24
Anejo A.....	26
Distribución de Cursos por Componentes Propuesta Programa Combinado de Bachillerato Acelerado en Estudios Generales y Maestría en Planificación.....	26
Anejo B .....	29
Secuencia del Bachillerato en Artes con Concentración en Estudios Generales, vigen .....	29
Anejo C Prontuarios.....	32
Anejo D.....	33
Coherencia, Suficiencia y Alineación del Perfil del Egresado con el Currículo Propuesto Programa Combinado Acelerado de Bachillerato en Artes en Estudios Generales y Maestría en Planificación .....	33
Anejo E .....	40
Plan de Reclutamiento .....	40
Anejo F.....	42
Perfil de la Facultad, CVs y Plan de Desarrollo de la Facultad .....	42
Anejo G.....	66
Laboratorios .....	66
Anejo H.....	70
Catálogo Programa Combinado Acelerado de Bachillerato Artes en Estudios Generales y Maestría en Planificación.....	70
Anejo I .....	78
Planes de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil.....	78
Anejo J .....	98
Plan de Desarrollo del Programa Combinado Acelerado de Bachillerato en Artes en Estudios Generales y Maestría en Planificación.....	98

## RESUMEN EJECUTIVO

La presente propuesta es el resultado del trabajo colaborativo entre la Facultad de Estudios Generales y la Escuela Graduada de Planificación para el *Establecimiento del Programa Combinado Acelerado de Bachillerato en Artes en Estudios Generales y de Maestría en Planificación (PCA-BAEG-MP)* en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico (UPR-RP). Se consigna que se mantienen inalterados los requisitos del programa existente conducente al Bachillerato en Artes en Estudios Generales y de la Maestría en Planificación. El programa propuesto combina dos secuencias curriculares, de manera que el estudiante obtenga el beneficio de bases estructuradas inter y transdisciplinarias, a la par que reduzca el tiempo necesario para obtener los grados de dos niveles, el Bachillerato en Artes Estudios Generales y la Maestría en Planificación.

Los estudiantes de bachillerato podrán solicitar admisión graduada en el cuarto año de estudios y, al seguir la secuencia curricular del Programa Combinado Acelerado podrán terminar con todos los requisitos de ambos programas en cinco años.

Para fines del Programa Combinado Acelerado, los tres cursos del componente de concentración del Bachillerato en Artes en Estudios Generales que se sustituyen, mediante convalidación por cursos de nueva creación, preservan los requisitos de la concentración para atender el perfil del PBAEG. El Programa Combinado Acelerado (PCA), preserva, además, la investigación inter y trans disciplinaria como lineamiento rector del actual Programa de Bachillerato en Artes en Estudios Generales (PBAEG). Estamos, ciertamente, ante la propuesta en pro de un nuevo paradigma curricular.

El Programa Combinado Acelerado cuenta con la acreditación profesional de la Maestría en Planificación por la *American Planning Association*—la única en Puerto Rico, el Caribe y América Latina—lo cual representa una opción para estudiantes que busquen insertarse en el campo de la planificación en y fuera de Puerto Rico. Este Programa Combinado Acelerado es único en su clase en la medida en que integra programas de dos niveles y dos unidades académicas distintas dentro de un mismo Recinto, aumentando así la multidisciplinariedad y la innovación que los planes de la Universidad y del Recinto promueven. Además, ofrece una oportunidad para los estudiantes de aprovechar la oferta graduada del Recinto, enriqueciendo su formación académica.

El Programa resulta en ahorros para los estudiantes al reducir el número de créditos requeridos por los programas individuales, lo cual es apremiante en el contexto socioeconómico de Puerto Rico de recortes y aumentos en los costos de servicios. Igualmente, el Programa Combinado aprovecha al máximo los recursos existentes de la Facultad y la Escuela sin requerir de inversiones adicionales a las proyectadas por cada unidad para sus operaciones normales.

La Facultad de Estudios Generales y la Escuela Graduada de Planificación confían en poder comenzar la implantación de este innovador programa una vez aprobado, y esperamos que este modelo curricular pueda ser replicado entre otras unidades del Recinto e inclusive unidades del Sistema de la Universidad de Puerto Rico (UPR).

## I. Introducción

### A. Nombre del Programa Académico

Programa Combinado Acelerado de Bachillerato Artes en Estudios Generales y de Maestría en Planificación

### B. Descripción del Programa

La Propuesta para el *Establecimiento de un Programa Combinado Acelerado de Bachillerato en Artes en Estudios Generales y de Maestría en Planificación (PCA-BAEG-MP)* tiene el propósito de combinar las secuencias curriculares de programas académicos de dos niveles, bachillerato y maestría que, una vez completados por el estudiante, satisfagan los requisitos del Bachillerato en Artes en Estudios Generales del Recinto de Río Piedras (Certificación # 46, 2005-2006, Propuesta para la Revisión del Bachillerato en el Recinto de Río Piedras) (PBAEG) y de la Maestría en Planificación (MP) de la Escuela Graduada de Planificación. Bajo este Programa Combinado, cada unidad académica otorgará los mismos títulos que ofrece en la actualidad, en cumplimiento con su misión y estándares de acreditación. De satisfacer los requisitos de la secuencia curricular del Programa Combinado Acelerado, un estudiante podría completar el Bachillerato en Artes con Concentración en Estudios Generales y de Maestría en Planificación en un mínimo de cinco (5) años.

### C. Modalidades del Ofrecimiento

Se vislumbra ofrecer el programa en modalidad presencial.

### D. Fecha de Comienzo

Tanto la Facultad de Estudios Generales, como la Escuela Graduada de Planificación esperan comenzar a ofrecer el Programa el semestre siguiente luego de ser aprobada.

### E. Duración del Programa y Tiempo Máximo para completar el grado

De satisfacer los requisitos, un estudiante podría completar el Programa Combinado Acelerado en un mínimo de cinco años. El estudiante recibirá el grado de bachillerato al completar los requisitos del PBAEG. De igual forma, los requisitos del grado de maestría se completarán en el quinto año.

## II. Acreditación Profesional y Requerimientos para la Práctica Profesional

### A. Acreditación Profesional

El Programa de Bachillerato en Artes en Estudios Generales es uno de los programas del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto cobijado bajo la acreditación institucional de la *Middle States Commission on Higher Education*. El programa de Maestría en Planificación con énfasis

en las áreas de Desarrollo Económico y Comunidad, Planificación Urbana y Regional, y Sociedad y Ambiente está acreditado por el *Planning Accreditation Board*, la cual está constituida por *The Association of Collegiate Schools of Planning* y *American Institute of Certified Planners*.

### *B. Requerimientos para la Práctica Profesional*

La Ley 160 de 23 de agosto de 1996, según enmendada, conocida como “Ley para Reglamentar la Práctica de la Profesión de Planificador en Puerto Rico” exige una licencia profesional expedida por la Junta Examinadora de Planificadores Profesionales que autoriza a ejercer como planificador profesional en Puerto Rico. Es requisito tener un grado de Maestría en Planificación, así como pasar el examen de reválida. La presente propuesta cumple con los requisitos establecidos en la Ley.

## III. Justificación y Pertinencia del Programa Académico

La UPR tiene como misión, ofrecer una educación integral que se acomode a las necesidades del ser humano de hoy día. Para que podamos satisfacerlas, “La Universidad de Puerto Rico fomenta culturas académicas que atemperan sus ofertas curriculares, modalidades de enseñanza-aprendizaje e investigación a los mejores desarrollos en los diferentes campos del conocimiento y provee protocolos ágiles y flexibles para la evaluación, renovación y avalúo académico. Además, el Programa Combinado Acelerado propuesto es cónsono con las recomendaciones y estipulaciones que se establecen en la Certificación Núm. 95 (2019-2020) del Senado Académico sobre la Política Académica para los Estudios Graduados en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico, con relación a la colaboración para el establecimiento de programas académicos combinados o conjuntos entre facultades para ampliar las oportunidades de estudio de los estudiantes, la optimización de los recursos del recinto y la disminución del tiempo necesario para completar un grado.

El PCA-BAEG-MP pretende aumentar y diversificar la oferta académica del Recinto, sin incrementar los gastos y recursos necesarios para su implementación. Resulta por tanto en una reorganización de los recursos intelectuales y materiales existentes para producir una oferta curricular diferente. Un elemento importante de su proyección futura, es que incrementa las posibilidades de “salida” del PBAEG a los estudios graduados y al mundo laboral, y fortalece la formación interdisciplinaria y humanística de los egresados de la Maestría en Planificación. Otro aspecto importante de este programa consiste en que facilita el intercambio de experiencias, enfoques epistemológicos y conocimientos entre facultativos de diferentes especialidades y áreas del saber. Este proceso de intercambio y sinergia académica conlleva la solución dialéctica de posibles contradicciones que se traducen en una educación cualitativamente diferente que enriquecería la oferta a la que se exponen los estudiantes.



## IV. Relación del Programa Académico con la Misión y el Plan Estratégico Vigente de la UPR y las Unidades

### A. Relación con la Misión y el Plan Estratégico de la UPR y de las Unidades

El Programa Combinado Acelerado propuesto encaja dentro de la visión, la misión y las metas de la UPR, el Recinto, de la Facultad de Estudios Generales y de la Escuela Graduada de Planificación, según estipuladas en respectivos planes. El Plan Estratégico de la Universidad de Puerto Rico 2017-2022 plantea en su misión ofrecer a los estudiantes “oportunidades y acceso a programas de estudios para el logro de una preparación intelectual, profesional y cultural de alta calidad”, lo cual este programa promueve. El Programa además responde directamente a uno de los pilares emblemáticos del Plan, Innovación Institucional, el cual establece con prioridad llevar a cabo “acciones novedosas en una diversidad de ambientes, la calidad de las maneras como se renueva y mejora lo existente.” Más en particular, este Programa promueve la meta número dos del Plan claramente: Atraer una población estudiantil diversa y retenerla mediante una experiencia universitaria innovadora, que facilite su transición a los estudios graduados, la inserción en el mercado laboral y la gestión empresarial.”

La propuesta resulta acorde, además, con la misión del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico en la medida en que ayuda a fortalecer la educación subgraduada, a la vez que promueve la formación especializada desde el nivel subgraduado, desarrollando un programa innovador. La visión del Recinto, esbozada en el Plan Estratégico del Recinto, Compromiso 2023, establece que la prioridad de esta institución es formar seres humanos que puedan desempeñarse de forma excelente en la sociedad y que contribuyan a mejorar la calidad de vida colectiva de su sociedad a partir de sus ejecuciones profesionales en el mundo laboral. Además, el programa propuesto se alinea con el Plan Estratégico del Recinto en la meta relacionada a las ofertas académicas y servicios de apoyo para el éxito estudiantil, específicamente en la meta 2.2 que indica: “El Recinto renovará la oferta académica presencial incluyendo los servicios especializados, para que mantenga la más alta calidad académica y responda a los desarrollos de las disciplinas.” Esta meta está alineada con el objetivo 2.2.1: “Incorporar en los programas académicos y los servicios especializados la innovación curricular y tecnológica y las oportunidades para el emprendimiento y la colaboración social”.

A tenor con la dirección que establecen los planes de la Universidad y del Recinto, la misión del Programa de Bachillerato en Artes en Estudios Generales busca “Propicia[r] experiencias académicas para que sus estudiantes reflexionen sobre los fundamentos epistemológicos del conocimiento. Desarrolla[r] sus destrezas de investigación, su capacidad creativa y su habilidad para integrar el conocimiento, de manera que puedan desempeñarse en forma destacada en los estudios de postgrado y en el mundo del trabajo.” Igualmente, el programa de Maestría en Planificación de la Escuela Graduada de Planificación, está conforme a dichos planes, donde su misión está dedicada a “formar profesionales con el conocimiento teórico y técnico requerido para una planificación integral y a la toma de decisiones colectivas que adelanten el interés general y que propicien el desarrollo sostenible”.

En resumen, el Programa Combinado Acelerado es muy oportuno ante las reducciones de fondos públicos, y del Plan Estratégico de la Universidad para la renovación de procesos académicos y administrativos con la optimización de servicios que utilicen la tecnología y con la creación de



alianzas productivas. Así el PCA-BAEG-MP constituye una alianza que redundará en desarrollar un estuario académico de alto nivel a la vez que puede aumentar el reclutamiento de estudiantes a estos programas y fortalecer la retención y graduación. A la par, provee una estrategia para reducir los costos acumulativos de completar con éxito dos grados académicos.

### *B. Relación de la Oferta Académica Vigente Dentro y Fuera de la UPR*

El diseño de este programa sería el primero en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico, donde se presenta una oferta que combina cursos de dos niveles académicos sustentada en la dinámica de integración, sinergia y colaboración entre dos unidades académicas distintas. En los últimos años se ha observado un incremento sostenido en la institucionalización de programas similares en numerosas universidades e instituciones de educación superior en Puerto Rico, y sobre todo en los Estados Unidos. Con el objetivo de establecer posibles antecedentes de este tipo de programas combinados acelerados de bachillerato y maestría, se procedió a realizar una revisión de diferentes programas que pudieran brindar información relacionada. En la Sección XVI. Fuentes de Información Sugeridas, se reflejan algunos ejemplos de universidades en los Estados Unidos y Puerto Rico que ofrecen grados de Bachillerato-Maestría Combinados/Acelerados a culminar en cinco años.

## V. Marco Conceptual

El Programa para la obtención de los grados de bachillerato y maestría de forma combinada y acelerada responde al principio de que el egresado estará capacitado en el campo de la planificación con una sólida formación profesional y socio-humanística, partiendo de la experiencia formativa inter y transdisciplinaria del Bachillerato en Artes en Estudios Generales.

### *A. Misión*

Crear sinergia de excelencia académica subgraduada y graduada, integrando la formación interdisciplinaria profesional desde temprano en el bachillerato y a lo largo de los estudios profesionales.

### *B. Metas y Objetivos del Programa*

Las metas y objetivos del Programa Combinado Acelerado atienden tanto el perfil de estudiantes deseado, como el desarrollo del programa, en su contenido y recursos.

#### **Meta 1: Formar profesionales con una educación integral e interdisciplinaria desde su bachillerato en los Estudios Generales y los estudios especializados en Planificación.**

Objetivo 1.1 Ofrecer un programa que articule experiencias de aprendizaje que integren una diversidad de áreas de conocimiento, para el desarrollo de las competencias que establecen el perfil del egresado.

- conocimiento interdisciplinario
- análisis para formular y aportar con soluciones a problemas complejos de la sociedad
- aplicación de metodologías investigativas
- sentido ético de responsabilidad y solidaridad sobre los derechos de los ciudadanos
- desarrollo de destrezas de comunicación efectiva
- uso de la tecnología tomando en consideración sus efectos e impactos sobre los procesos de tomas de decisiones y la participación de diversos factores.

Objetivo 1.2 Mediante la integración de una oferta académica subgraduada y graduada, crear experiencias de aprendizaje para el desarrollo de las competencias éticas del campo profesional:

- compromiso con la sustentabilidad
- responsabilidad social y la equidad
- conciencia sobre los límites éticos de la práctica de la planificación

Objetivo 1.3 Evaluar periódicamente el logro del perfil del egresado del programa a través del avalúo del aprendizaje estudiantil.

Objetivo 1.4 Integrar las acciones transformadoras para un mayor aprendizaje estudiantil y el mejoramiento sostenido del programa

**Meta 2: Atraer y retener nuevos estudiantes de bachillerato y maestría interesados en los estudios interdisciplinarios con enfoque sociohumanístico desde temprano en su bachillerato.**

Objetivo 2.1 Desarrollar, implantar y evaluar la efectividad del Plan de Reclutamiento Estudiantil del Programa Combinado.

**Meta 3: Lograr que los estudiantes obtengan ambos grados, de Bachillerato en Estudios Generales y Maestría en Planificación, en un mínimo de cinco años de estudios.**

Objetivo 3.1 Establecer y desarrollar, como un componente del Programa Combinado, los servicios de mentoría académica a los estudiantes.

Objetivo 3.2 El 75% o más de los estudiantes cumple con el tiempo establecido de años para completar el grado (*time-to-degree*).

**Meta 4: Proveerá los recursos bibliográficos y de sistemas de información necesarios para apoyar el desarrollo de las competencias del estudiante.**

Objetivo 4.1 Mantener la adquisición constante de recursos nuevos para respectivas colecciones en las bibliotecas de Planificación y Generales, así como disponibilidad y acceso a las facilidades.

Objetivo 4.2 Integrar el uso de nuevos sistemas de información en cursos aplicados de técnicas y metodologías de análisis del currículo.

### C. *Filosofía Educativa*

El Programa Combinado Acelerado propuesto parte de una filosofía educativa inter y transdisciplinaria, humanista y pragmatista con la integración del conocimiento como eje central. Ésta sugiere que el estudio de asuntos sociales debe enfocarse en la identificación de soluciones a problemas concretos. Añade un enfoque en experiencias prácticas –incluyendo el aprendizaje basado en problemas y en proyectos– como dimensión esencial del aprendizaje. La filosofía integrada de este programa supone un enriquecimiento de los acercamientos de los campos de estudio que aquí se unen de las humanidades, de las ciencias naturales y humanas, y de la planificación. A la misma vez, se propone un modelo educativo lo suficientemente amplio y flexible para que permanezca pertinente ante un contexto cambiante.

### D. *Coherencia y Suficiencia*

A partir del marco conceptual se pretende desarrollar un profesional en el campo de la planificación que integre los elementos de una formación socio-humanística. Esto ocurre desde temprano en el bachillerato. Las metas del PCA-BAEG-MP enuncian las áreas principales que apoyan la implantación del programa, su efectividad institucional y el aprendizaje estudiantil. Específicamente, la Meta 1, Objetivos 1.1, 1.2 y 1.3 se enfocan en el desarrollo del estudiante basado en el perfil del egresado. El estudiante logra profundizar y aplicar en la maestría los fundamentos socio-humanísticos que ofrece el bachillerato, coordinadamente, a través de los componentes de concentración y de electivas del PBAEG. Cabe destacar que los tres nuevos cursos subgraduados propuestos, que se sustituyen mediante convalidación en el componente de concentración del PBAEG, facilitan la comprensión y el dominio de los contenidos que se imparten en varios de los cursos graduados (Ver Tabla 1). Este aspecto fortalece la coherencia y consistencia del marco conceptual. Además, el perfil cumple con los requisitos de la agencia acreditadora del programa de Maestría en Planificación, de la *Planning Accreditation Board*.

## VI. Diseño Curricular

### A. *Esquema y Balance Curricular*

Los componentes curriculares del PCA-BAEG-MP están dirigidos a brindarle al estudiante interesado la oportunidad de obtener el Bachillerato en Artes en Estudios Generales y la Maestría en Planificación de forma concurrente, disminuyendo de seis (6) a cinco (5) años el tiempo necesario para lograrlo, sin reducir la calidad de la educación que se imparte. El eje central del Programa Combinado Acelerado consiste en ofrecer una secuencia de cursos que satisfaga los requisitos del Bachillerato en Artes en Estudios Generales y de la Maestría en Planificación.

El Bachillerato en Artes en Estudios Generales actualmente comprende de 126 créditos, y la Maestría en Planificación de 46 créditos; totalizando 172 créditos. El esquema curricular del Bachillerato en Artes en Estudios Generales tiene cuatro componentes: cursos de Educación General (42 crs), cursos de concentración (51 crs), conjunto estructurado de cursos por área de interés (15 crs) y cursos electivos libres (18 crs). El esquema curricular de la Maestría en Planificación consiste de cuatro componentes: cursos medulares (23 crs), Prácticum (5 crs) cursos en área de énfasis (9 crs) y electivas libres (9 crs).

El Programa Combinado Acelerado reduce el total de créditos para cumplir con ambos grados a 140 créditos. El Anejo A contiene la distribución de cursos por componentes del diseño del currículo del programa Combinado integrando ambos niveles.

El Programa Combinado Acelerado se desarrolla al establecer una secuencia curricular combinada de 32 créditos entre ambos niveles, bachillerato y maestría. Estos 32 créditos provienen de los componentes de concentración, “conjunto estructurado de cursos en áreas de interés” y, de las selectivas libres del Bachillerato en Artes de Estudios Generales:

- Del componente de concentración, “Conjunto estructurado de cursos en áreas de interés” del PBAEG, el estudiante utilizará la totalidad de los 15 créditos para cursos nivel 6000 en Planificación. Refiérase al Anejo B, Secuencia curricular del PBAEG vigente.
- Del componente de electivas libres del PBAEG que consta de 18 créditos, el estudiante utilizará 17 créditos para satisfacer cursos de nivel 6000 en planificación.

Al estudiante seleccionar los 15 créditos del “conjunto estructurado de cursos” del PBAEG en el área de Planificación, no contraviene los requerimientos del PBAEG, ya que esa sería el área de interés en que estaría interesado desarrollar sus destrezas profesionales, tal como se establece en los requisitos de concentración del PBAEG. De igual forma, los 17 créditos de electivas libres satisfacen los requerimientos del PBAEG. De esta forma, el estudiante podrá completar 32 de los 46 créditos que exige la EGP para la Maestría en Planificación.

En la Tabla 1, se detallan las sustituciones de tres cursos nuevos propuestos al componente de concentración del Bachillerato en Artes en Estudios Generales, a ser convalidados como requisitos del PBAEG. Los mismos preservan la estructura y propósito curricular para cumplir con el perfil del egresado del PBAEG. En el Anejo C se encuentran los prontuarios de los cursos.

**Tabla 1 Cursos que se sustituyen/convalidan en el componente de Concentración del Bachillerato en Arte en Estudios Generales**

Componente de Concentración PBAEG, vigente	Componente de Concentración PCA-BAEG-MP, propuesto	Racional
ESGE 4101 Metodología y técnicas de investigación (3 cr)	Se sustituye por ESGE 3XXX Introducción al Análisis de datos usando Programado Estadístico (3 créditos)	La sustitución se convalida en el programa vigente del BAEG. Se propone que el estudiante que opte por seleccionar el PCA-BAEG-MP, se exponga y desarrolle los conocimientos básicos y destrezas generales del área de análisis durante el componente subgraduado del Programa Combinado lo que le permitirá un desempeño satisfactorio durante el nivel de los estudios graduados en Planificación.
ESGE 4102 Tesina, experiencia de investigación o creación	Se sustituye por ESGE 4XXX Introducción a la Investigación Cualitativa y Cuantitativa (3 créditos)	Se propone que el estudiante que opte por seleccionar el PCA-BAEG-MP, se exponga y desarrolle los conocimientos básicos y destrezas generales del área de investigación durante el componente subgraduado del Programa Combinado lo que le permitirá un desempeño satisfactorio durante el nivel de los estudios graduados en Planificación. <b>Estudiantes que opten por no continuar en el programa combinado deberán cumplir con los requisitos del curso ESGE 4102.</b>
ESGE 4161 Fundamentos Epistemológicos de las Ciencias Sociales I (3 cr)	Se sustituye por ESGE 4XXX Teoría Social y Planificación (3 créditos)	La sustitución se convalida en el programa vigente del PBAEG.

La Tabla 2 presenta los Esquemas Curriculares de ambos programas vigentes, independientes en la parte superior, seguido por el Esquema Curricular del Programa Combinado Acelerado en la parte inferior.

*Tabla 2 Esquemas Curriculares de Ambos Programas Independientes Vigentes y del Programa Combinado Acelerado*

ESQUEMA ACTUAL	
<b>Programa de Bachillerato en Estudios Generales (PBAEG)</b>	
Educación general	42 créditos
Concentración	51 créditos
Concentración - Conjunto estructurado de cursos en áreas de interés	15 créditos
Electivas libres	18 créditos
<b>TOTAL PBAEG</b>	<b>126 créditos</b>

### Maestría en Planificación (MP)

Medulares	23	créditos
Prácticum	5	créditos
Área de énfasis	9	créditos
Electivas	9	créditos
<b>TOTAL MP</b>	<b>46</b>	<b>créditos</b>

**TOTAL, AMBOS PROGRAMAS INDEPENDIENTES 172 créditos**

### ESQUEMA DEL PROGRAMA COMBINADO ACELERADO

#### Programa Combinado Acelerado de Bachillerato en Artes en Estudios Generales y Maestría en Planificación (PCA-BAEG-MP)

Educación general PBAEG (intacta)	42	créditos
Concentración PBAEG (se sustituyen 9 cr por cursos 3XXX/4XXX a convalidar)	51	créditos
Concentración - Conjunto estructurado de cursos en áreas de interés del PBAEG –cursos 6000 en planificación convalidados como área de interés	15	créditos
Electivas libres PBAEG	1	crédito
Electivas libres PBAEG (cursos nivel 6000 de la MP)	17	créditos
Cursos 6000 de MP	14	créditos
<b>TOTAL PCA-BAEG-MP</b>	<b>140</b>	<b>créditos</b>

En el caso de que un estudiante, habiendo iniciado en el Programa Combinado Acelerado, decidiese no completarlo en los términos establecidos y se dispusiera a continuar en el programa vigente del BAEG (126 créditos) y cumplir todos sus requisitos, se aceptarán, mediante convalidación, los nuevos cursos propuestos de nivel 3000 y 4000 (Refiérase a la Tabla 1). Se le requerirá cumplir con los requisitos el curso ESGE 4102 Tesina, experiencia de investigación o creación, experiencia culminante del PBAEG.

La Tabla 3, a continuación, presenta la secuencia curricular por año de estudio del Programa Combinado Acelerado.

*Tabla 3 Secuencia Curricular por Año de Estudio del Programa Combinado Acelerado*

Primer año			
Primer Semestre		Segundo Semestre	
ESPA (según el nivel)	3	ESPA	3
INGL (según el nivel)	3	INGL	3
HUMA	3	HUMA	3
CISO	3	CISO	3
ESGE 3008 Razonamiento lógico matemático y análisis cuantitativo	3	ESGE 3XXX Introducción al Análisis de Datos usando un Programado <i>(se convalida por ESGE 4101 Metodología y técnicas de investigación)</i>	3
Total	15		15

Segundo año			
Primer Semestre		Segundo Semestre	
ESGE 3130 La redacción como proceso de razonamiento	3	ESGE 3038 Redacción en inglés: reflexión y razonamiento	3
ESGE 3161 Problemas epistemológicos en la construcción del conocimiento I	3	ESGE 3162 Problemas epistemológicos en la construcción del conocimiento II	3
ESGE 3305 Uso de la tecnología en la Investigación	3	CIBI	3
ESGE 4141 Pensamiento Puertorriqueño y Realidad Nacional I	3	ESGE 4142 Pensamiento Puertorriqueño y Realidad Nacional II	3
ESGE 4XXX Introducción a la Investigación Cualitativa y Cuantitativa (Se convalida por ESGE 4102 Tesina, experiencia de investigación o creación)	3	ESGE 4XXX Teoría Social y Planificación (Se convalida por ESGE 4161 Fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales I)	3
		Electiva Libre	1
<b>Total</b>	<b>15</b>		<b>16</b>

Tercer año			
Primer Semestre		Segundo Semestre	
ESGE 4162 Fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales II)	3	CIFI	3
ESGE 3163 Problemas epistemológicos en la construcción del conocimiento III	3	ESGE 4186 Fundamentos epistemológicos de las ciencias físicas	3
ARTE	3	LITE	3
ESGE 4185 Fundamentos epistemológicos de ciencias biológicas	3	ESGE 4305 Seminario de integración interdisciplinaria	3
LITE	3	ESGE 4122 Fundamentos Epistemológicos de las Humanidades II	3
PLAN 6076 Teoría e Historia de Planificación (Conjunto Estructurado de Cursos en áreas de Interés en PBAEG)	3	ESGE 4121 Fundamentos Epistemológicos de las Humanidades I	3
<b>Total</b>	<b>18</b>		<b>18</b>

Cuarto año			
Primer Semestre		Segundo Semestre	
PLAN 6602 Sistemas de Información Geográfica para la Planificación (GIS) (Electivas Libres PBAEG)	4	PLAN 6552 Métodos de Análisis e Investigación para la Planificación (Electivas Libres PBAEG)	4
PLAN 6077 Introducción a la Práctica de la Planificación: el dilema de la implantación (Conjunto Estructurado de Cursos en áreas de Interés en PBAEG)	3	PLAN 6603 Fundamentos para la Elaboración de Planes (Conjunto Estructurado de Cursos en áreas de Interés en PBAEG)	3
PLAN 6601 Estado, Mercado, y Gobernanza en la Planificación (Conjunto Estructurado de Cursos en áreas de Interés en PBAEG)	3	Electiva libre PLAN	3
PLAN 6116 Ordenamiento Jurídico de la Planificación (Conjunto Estructurado de Cursos en áreas de Interés en PBAEG)	3	Electiva libre PLAN (Electivas Libres PBAEG)	3
<b>Total</b>	<b>13</b>		<b>13</b>



Quinto año			
Tercer Semestre		Cuarto Semestre	
Un curso de Técnica en Área de Énfasis escogida (PLAN 6611 Herramientas y Técnicas para el Análisis de Asuntos de Desarrollo Económico, PLAN 6525 Estructura Urbana, o PLAN 6607 Técnicas de Análisis para la Planificación Ambiental) (Electivas Libres PBAEG)	3	PLAN 6996 Prácticum	5
Un curso de Teoría en el Área de Énfasis escogida (PLAN 6089 Planificación Urbana y Territorial, PLAN 6604 Teorías de comunidad y Desarrollo Económico, o PLAN 6135 Sociedad, Ambiente y Planificación) (Electivas Libres PBAEG)	3	Un curso de Política en el Área de Énfasis escogida (PLAN 6528 Política Urbana, PLAN 6605 Análisis y Política del Desarrollo Económico y Comunidad, o PLAN 6617 Política Ambiental y Recursos Naturales)	3
Electiva libre PLAN	3		
<b>Total</b>	<b>9</b>		<b>8</b>

### B. Cursos que Componen el Currículo

Los cursos que componen el currículo del Programa Combinado Acelerado están listados en el Anejo A.

### C. Coherencia y Suficiencia Curricular

El currículo se enmarca en la filosofía educativa de cada programa. Cada curso cumple con los requisitos de los grados de Bachillerato en Artes en Estudios Generales y la Maestría en Planificación. De manera que, el componente de educación general del PBAEG se mantendría igual que el vigente (42 créditos, Certificación # 46 2005-2006). Ver Anejo D Coherencia, suficiencia y alineación del perfil del egresado con el currículo propuesto.

### D. Metodologías Educativas

La metodología educativa a utilizarse es la desarrollada por cada Programa, PBAEG y MP. Estas metodologías fomentan multiplicidad de enfoques, estrategias y técnicas educativas que se utilizan en la discusión de los contenidos que recogen los Programas actuales. Un principio medular de la práctica educativa en la Facultad de Estudios Generales es la discusión de naturaleza socrática y dialógica. Metodologías educativas adicionales incluyen: discusión en clases, conferencias, examen de lecturas y trabajos de investigación, creación de equipos de trabajo entre los estudiantes, discusión oral de lecturas haciendo uso de preguntas guías, visitas a museos y archivos, elaboración de trabajos escritos y desarrollo de foros de discusión en el espacio virtual y presencial, ejercicios de oposición y evaluación entre los pares.

Las metodologías empleadas en el Programa de Maestría en Planificación consisten de conferencias por el profesor, lecturas por los estudiantes, discusión en clase de las lecturas y de los temas expuestos en las conferencias, presentaciones orales por los estudiantes de lecturas y de sus trabajos de investigación, exámenes escritos y trabajos monográficos. Según los temas del curso,

como los análisis estadísticos y geoespaciales, los estudiantes tienen ejercicios e investigaciones en el laboratorio de computación académica. Así adquieren las competencias para la aplicación de plataformas digitales, sistemas de información y base de datos.

Otras metodologías incluyen un acercamiento aplicado, como una práctica profesional (*studio o practicum*) en el cual el profesor con todos los estudiantes trabaja un proyecto de planificación real sobre un problema, necesidad o mejoramiento de una condición en la sociedad, en colaboración con una agencia pública, o entidades de base comunitaria, o de interés social, así como fundaciones y empresas privadas. Periódicamente este taller y otros se efectúan conjuntamente con cursos de profesores y estudiantes de otras universidades de EE.UU. y otros países.

#### *E. Prontuarios de los Cursos*

En el Anejo C se encuentran los prontuarios de los cursos nuevos. A continuación, la descripción de los cursos de nueva creación de parte del PBAEG que son tres:

1. Introducción al Análisis de Datos Utilizando Programado Estadístico
2. Introducción a la Investigación Cualitativa y Cuantitativa
3. Teoría Social y Planificación

#### **ESGE 3XXX Introducción al Análisis de Datos Utilizando un Programado**

El curso desarrolla el conocimiento estadístico necesario para continuar estudios graduados en el campo de las ciencias sociales y otras disciplinas asociadas, con especial énfasis en el área de planificación. Se utiliza un programado estadístico como recurso didáctico para explorar la tendencia de los datos y para la discusión de los conceptos y métodos estadísticos. Se analiza la diferencia entre los objetivos de la estadística descriptiva y de la estadística inferencial y se presentan algunos métodos estadísticos utilizados para establecer la relación entre variables. Se establece la distinción entre el diseño experimental y no experimental, y la relación entre las pruebas de hipótesis y algunos métodos estadísticos asociados a éstas. Además, se discute la fundamentación de los principales métodos paramétricos y no paramétricos y se presentan ejemplos de su aplicación en la investigación y en la solución de problemas.

#### **ESGE 4XXX Introducción a la Investigación Cualitativa y Cuantitativa**

En el curso se abordan aspectos de los métodos y las técnicas utilizadas en la investigación cualitativa, cuantitativa y mixta y se discuten los paradigmas que los sustentan. Se discuten las similitudes y diferencias entre paradigmas con relación a la obtención, organización, análisis e interpretación de la información necesaria para desarrollar una investigación. Se presentan las técnicas más utilizadas para recabar información de índole cuantitativa y cualitativa y se discuten las diferencias epistemológicas entre diseños experimentales y diseños cualitativos. Se analizan los criterios que determinan, durante el proceso de investigación, la selección de un paradigma, los métodos para obtener información y los diseños de investigación asociados a éste.

## **ESGE 4XXX Teoría Social y Planificación**

El curso desarrollará temas pertinentes a la Planificación desde una lógica multi, inter y transdisciplinaria considerando como eje de referencia la teoría social. Se enfatizará la comprensión sobre la producción de conceptos y teorías relativas a las materias que se abordan en el curso. A través de la discusión de trabajos originales y literatura secundaria, el estudiante explorará fenómenos como la construcción social del espacio, el dualismo moderno cultura/naturaleza, la urbanidad como modo de vida y el estado burocrático, la economía y ecología política del desarrollo y la globalización.

## **VII. Admisión, Matrícula y Graduación**

### **A. Requisitos de Admisión**

Los estudiantes interesados en ser admitidos al PCA-BAEG-MP deberán seguir el siguiente procedimiento:

1. Una vez completado el primer semestre del PBAEG, el estudiante debe presentar una “Declaración de Intención de Solicitud de Admisión” al PCA-BAEG-MP. En el segundo semestre de sus estudios, deberán tomar los cursos establecidos en la secuencia curricular del Programa Combinado Acelerado.
2. Durante el segundo, tercero y cuarto año de estudios, los estudiantes que presentaron su “Declaración de Intención de Solicitud de Admisión” continuarán la secuencia curricular del PCA-BAEG-MP.
3. Durante el cuarto año en el PCA, los estudiantes deberán llenar la Solicitud de Admisión oficial al PCA-BAEG-MP en la plataforma de *Apply Yourself*. Deberán tener un GPA mínimo de 3.00.
4. En su quinto año en el PCA-BAEG-MP, los estudiantes admitidos formarán parte del nivel de maestría.

Una vez el estudiante es admitido en su quinto año al programa de Maestría de Planificación, deja de ser estudiante subgraduado y elegible a la beca Pell. Como estudiante graduado, será elegible a los beneficios de asistencia económica vigentes en ese momento para los programas graduados del Recinto de Río Piedras.

Durante los cuatro años de estudios correspondientes a la secuencia curricular del PCA-BAEG-MP, la evaluación, asesoría académica y trámites administrativos relacionados con el desempeño de los estudiantes del PCA-BAEG-MP será responsabilidad de la dirección del PBAEG. Una vez culminado el cuarto año de estudios, los estudiantes del PCA-BAEG-MP serán responsabilidad de la Escuela Graduada de Planificación.

### **B. Proyecciones de Matrícula**

La proyección de matrícula para el Programa Combinado Acelerado es de un mínimo de 25 estudiantes hasta un máximo de 35 en cinco años, o sea entre cinco y siete estudiantes cada año.

Esta proyección se basa en la experiencia de la EGP donde se han recibido con regularidad estudiantes graduados del Bachillerato de Geografía. Cuando el Departamento de Geografía ha promovido la Maestría en Planificación, y ha ofrecido cursos introductorios de planificación, aproximadamente cinco estudiantes se matriculan en la MP. El programa de maestría puede absorber un máximo de 40 estudiantes en total cada año, no sólo del Programa Combinado Acelerado. La Facultad de Estudios Generales y la Escuela Graduada de Planificación desarrollarán, implantarán y evaluarán el Plan de Reclutamiento Estudiantil que se encuentra en el Anejo E.

### *C. Requisitos Académicos para Otorgar los Grados*

El PCA-BAEG-MP está diseñado para que un estudiante a tiempo completo pueda obtener el grado de Bachillerato en Artes con concentración en Estudios Generales y una Maestría en Planificación en un mínimo de cinco (5) años y 140 créditos. El estudiante recibirá el grado de bachillerato al completar los requisitos del PBAEG. De igual forma, los requisitos del grado de maestría se completarán en el quinto año. La secuencia de cursos del PCA-BAEG-MP que se reflejan en la Tabla 3 de la presente Propuesta. Será responsabilidad de cada uno de los programas el establecer si un estudiante participante del Programa Combinado Acelerado ha satisfecho los requerimientos para otorgar el grado de cada programa.

Al terminar su segundo año de estudios de la secuencia curricular del PCA-BAEG-MP, los estudiantes que no satisfagan estos los requisitos del PCA o decidan retirar su Declaración de Intención de Solicitud de Admisión podrán continuar la secuencia curricular que corresponde al PBAEG vigente. De haber tomado alguno de los cursos establecidos en la secuencia curricular del PCA-BAEG-MP, la dirección del PBAEG realizará los análisis pertinentes para consignar la convalidación establecida con los cursos de concentración y electivos que ofrece el PBAEG, de tal forma que el estudiante no se atrase al optar por el programa subgraduado solamente. Se le requerirá cumplir con los requisitos del curso ESGE 4102.

Si un estudiante que haya sido admitido a la Escuela Graduada de Planificación opta por darse de baja del PCA-BAEG-MP o no satisface los requerimientos académicos de la Maestría en Planificación durante los dos años de la Maestría en Planificación, podrá optar por continuar la secuencia de cursos del PBAEG. Los cursos tomados de la maestría podrán ser considerados como parte del “Conjunto estructurado de cursos” de concentración y de los cursos electivos del PBAEG. De esta forma, aunque no complete el grado de maestría, el estudiante podrá completar los requisitos del grado de Bachillerato en Artes en Estudios Generales.

## **VIII. Facultad**

### *A. Perfil de la Facultad*

Ver Anejo F para perfil y CVs.

## *B. Desarrollo de la Facultad*

La Facultad de Estudios Generales y la Escuela Graduada de Planificación elaboraron respectivos planes de desarrollo de la facultad. Ver Anejo F, que incluye tanto perfil y CVs como el Plan de Desarrollo de la Facultad.

## **IX. Administración del Programa**

La implantación del Programa Combinado Acelerado estará a cargo del Programa de Bachillerato en Estudios Generales y la Escuela Graduada de Planificación adscritas al Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico. Cada unidad administrará las actividades curriculares que le competen con los recursos disponibles que posee en la actualidad. La administración y la asesoría académica del PCA-BAEG-MP se llevarán a cabo con la participación del personal administrativo, facultativo y académico responsable de estas tareas en ambas unidades.

El Programa de Bachillerato en Artes en Estudios Generales cuenta con un director responsable de todas las actividades académicas que se desarrollan dentro del marco del programa. Además, el PBAEG cuenta con un Asesor Académico para guiar al estudiante en su desempeño académico. Este Asesor será responsable de atender y asesorar a los estudiantes del Programa Combinado Acelerado durante los primeros tres años de la secuencia curricular. Así mismo, será responsable de orientar a los estudiantes que hayan presentado su “Declaración de Intención de Solicitud de Admisión” al Programa Combinado con relación a los requisitos establecidos para la Maestría en Planificación y los trámites necesarios para ser aceptado definitivamente en el Programa Combinado.

El Coordinador de Asuntos Académicos y la Oficial de Asuntos Estudiantiles de la EGP asesorarán y darán orientación a los estudiantes del programa, procesarán su matrícula en los cursos autorizados y certificarán su aprobación de los cursos requeridos de la Maestría. La Escuela Graduada de Planificación cuenta con el personal de apoyo administrativo y académico necesario para administrar el programa. Debe reflejarse que los cambios propuestos para el desarrollo del Programa Combinado no afectan el desempeño regular de la EGP.

Se creará un Comité de Combinado del PCA-BAEG-MP con la finalidad de establecer los vínculos y colaboración necesarios. En este Comité participarán el Asesor Académico del PBAEG y el Coordinador de Asuntos Académicos de la EGP, y como miembros exoficio el director del Programa de Bachillerato en Artes de Estudios Generales y el Director de la Escuela Graduada de Planificación. No se considera necesario proponer una plaza o cargo administrativo adicional para desarrollar las actividades inherentes al Programa Combinado. Las responsabilidades del Comité son las siguientes:

- Coordinar con el Registrador y el DEGI el proceso necesario para implantar el Programa en las instancias correspondientes para asegurar los trámites de los estudiantes de admisión, matrícula, y graduación, y otras relacionadas que se identifiquen.
- Orientar a los Oficiales de Asuntos Estudiantiles de cada programa respectivamente sobre la implantación del Programa Combinado.

- Dirigir la evaluación del Programa según el Plan de Reclutamiento Estudiantil establecido, y ajustarlo según sea necesario.
- Desarrollar un reglamento que recoja la normativa adoptada en torno a los requisitos de admisión, currículo, retención, exámenes comprensivos, proyectos de investigación, requisitos de graduación y cualquier otro asunto relacionado con el programa. Esta normativa se incluirá en las publicaciones que regularmente producen ambos Programas, en particular sus catálogos.
- Analizar los resultados del Plan de Avalúo del Aprendizaje del Programa y hacer recomendaciones a respectivos directores de cada programa.
- Recomendar a los directores de respectivos programas cambios necesarios para el Programa según resultados de las evaluaciones recurrentes.

En caso de cambio o sustitución de cualquiera de los miembros del Comité Combinado, se deberá notificar del cambio a cada Programa. Además, se procederá a la designación del nuevo miembro en tiempo razonable.

## X. Recursos de Información

Los recursos de información de la Facultad de Generales y de la Escuela Graduada de Planificación están contenidos en el catálogo en línea de ambas instituciones.

El Programa propuesto descansará para su apoyo en los recursos bibliográficos de la Biblioteca Ángel Quintero Alfaro de la Facultad de Estudios Generales. La misma cuenta con colecciones de reserva, revistas impresas (19), periódicos, reserva, circulación, área de computadoras, salones de estudio grupal, fotocopadoras, conexión inalámbrica para Internet, vestíbulos para exposiciones, además de áreas para trabajo administrativo y de estudio individual. Los estudiantes tienen acceso además al Sistema de Biblioteca, el cual está suscrito a bases de datos multidisciplinarias y específicas que ofrecen acceso a una vasta colección de revistas.

La Escuela Graduada de Planificación además cuenta con los recursos de información actualizados y las tecnologías de información en su Biblioteca, Dr. Rafael Picó y el Laboratorio de Computación y de Informática. La Biblioteca ofrece una serie completa de servicios de acceso a fuentes bibliográficas, documentos y bases informáticas de datos. Cuenta con un total de 18,323 títulos de monografías, además de documentos de planificación y de mapas. Tiene 12 computadoras para uso de facultad y estudiantes.

El laboratorio de computación académica tiene dos salas con equipo de computación; uno con 12 computadoras para las clases y otra sala especializada en plataformas geoespaciales para investigación. Tiene los programados más actualizados en el mercado. Cuenta con varios sistemas como imágenes de satélite y de fotografía aérea de la isla, data GIS de la Junta de Planificación, el Catastro del CRIM, data de los recursos naturales, y data de estadísticas y geografía del Censo. El Laboratorio ha sido designado como Centro del Censo de EU el cual sirve a la facultad y estudiantes del Recinto, así como a la comunidad en general. Estas salas sirven para apoyar los cursos de planificación y como recursos de investigación.

No se proyecta el uso de recursos de aprendizaje de otras instituciones para implantar el programa propuesto.

## XI. Infraestructura para la Enseñanza, la Investigación y el Servicio

### *A. Instalaciones, Laboratorios y Equipos de Apoyo a la Docencia*

Para la implantación del Programa, tanto la Facultad de Estudios Generales como la EGP contemplan utilizar todas sus instalaciones actuales para apoyar el programa. Además de salones de clase, la Facultad cuenta con seis (6) laboratorios de Ciencias Físicas y seis (6) de Ciencias Biológicas, además una Sala de apoyo a los laboratorios. Otros apoyos importantes lo ofrecen el Centro de Recursos Educativos y Tecnológicos (CRET), el cual ha sido un mecanismo fundamental de apoyo a los programas académicos; y el Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas (CDCL) que está al servicio de los estudiantes del PBAEG y graduados y subgraduados del Recinto. Una serie de institutos también estarán a la disposición de Programa, tales como el Instituto Interdisciplinario y Multicultural (INIM), el Programa de Innovaciones Educativas (PIE), y el Proyecto Umbral.

El área total de la Escuela Graduada de Planificación ocupa los pisos 6 y 7 de la Torre Central de Plaza Universitaria. La Escuela de Planificación cuenta con facilidades amplias de salones y oficinas, Biblioteca, un Laboratorio de Computación Académica con los equipos y programas necesarios para apoyar las necesidades de sus estudiantes y los trabajos de docencia y de investigación de la facultad, y un Instituto de Investigación y Planificación Costera. Ofrece, además, facilidades para reuniones de estudiantes y docentes.

La Escuela Graduada de Planificación cuenta con seis salones de clase, diez oficinas de profesores, salón del Consejo de Estudiantes, cinco oficinas administrativas y una sala de reuniones de Facultad. Plaza Universitaria tiene una sala-auditorio para cien personas que se comparte con programas del Recinto.

El PCA-BAEG-MP utilizará las instalaciones, laboratorios y equipos de apoyo a la docencia con el que actualmente cuentan la Facultad y Escuela. Ver Anejo G.

### *B. Centros de Práctica o Localidades Externas*

El Programa no tendrá centros de práctica o localidades externas.

## XII. Servicios al Estudiante

### *A. Sistema de Servicio al Estudiante y Apoyo*

Los estudiantes participantes del PCA-BAEG-MP tendrán a su disposición los servicios de admisiones, registradora y asistencia en la misma medida que los estudiantes regulares de la Facultad y Escuela.



Entre los servicios que ofrece la Facultad de Generales se encuentran la orientación académica, vocacional y personal. La orientación académica consiste de ofrecer información que el estudiante necesita en relación con: procesos de matrícula; requisitos de admisión a las distintas facultades con sus respectivas concentraciones y carga académica; asesoramiento sobre bajas totales, parciales y probatoria académica; manejo del tiempo; y estudios graduados. Los servicios de orientación vocacional incluyen información para aprender a descubrir alternativas vocacionales, intereses y aptitudes mediante la administración de pruebas estandarizadas; desarrollar destrezas para la toma de decisiones vocacionales; establecer la relación entre la labor académica y los requisitos para estudiar determinada profesión. La orientación personal les ayuda a realizar ajustes a la vida universitaria, entre otros. <https://generales.uprrp.edu/psae/componentes-del-programa/>

Otros servicios particulares que se ofrecen son los relacionados a lo siguiente:

- Horario Académico
- Selección de cursos y matrícula
- Matrícula de nuevo ingreso
- Bajas parciales y totales
- Autorización de permisos especiales
- Readmisiones
- Reclasificación en segunda alternativa (solo para estudiantes de nuevo ingreso)
- Actúa como intermediaria a servicios de apoyo al estudiante, tales como: Departamento de Consejería para el Desarrollo Estudiantil (DCODE), Oficina de Servicios al Estudiante con Impedimento (OSEI), Oficina de Procurador Estudiantil, Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas (CDCL).

La Oficina de Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Estudios Generales está ubicada en el segundo nivel del edificio Domingo Marrero Navarro (DMN). El horario de servicio es de lunes a viernes, de 8:00 a.m. a 12:00 m. y de 1:00 p.m. a 4:30 p.m.

La Oficial de Asuntos Estudiantiles de la EGP ofrecerá orientación sobre requisitos de admisión a estudiantes y grupos dentro y fuera del Recinto, como lo hace en la actualidad. Además, ofrecerá los servicios relacionados a los trámites de admisiones graduadas, recomendaciones de grado, probatorias académicas, sustituciones, convalidaciones de cursos, evaluaciones académicas y otros procesos:

- Evaluar expedientes y documentos de admisión
- Orientación a estudiantes de nuevo ingreso
- Orientar y canalizar servicios de unidades del recinto según la situación del estudiante
- Evaluación y orientación a estudiantes sobre probatorias académicas
- Análisis y Preparación de evaluaciones académicas
- Matrícula de estudiantes
- Altas y bajas administrativas
- Consejería estudiantil
- Evaluaciones de candidatos a grado
- Orientación y seguimiento de trámites a completar de los candidatos a grado
- Orientación sobre ayuda económicas y evaluación de elegibilidad
- Otros asuntos relacionados

## B. Ayudas Económicas

Los estudiantes de Bachillerato tienen la opción de solicitar asistencia económica para diversos programas: Beca, Estudio y Trabajo, Préstamos Estudiantiles (Federales). A nivel graduado se ofrecen préstamos estudiantiles. La información vigente sobre estas ayudas está disponible a través de la Oficina de Asistencia Económica <https://asistenciaeconomica.uprrp.edu/>. Información sobre ayudas adicionales para el nivel graduado se encuentran en la página del Decanato de Estudios Graduados e Investigación (DEGI) [http://graduados.uprrp.edu/index.php?lang=es&option=com\\_content&view=article&id=135&Itemid=204](http://graduados.uprrp.edu/index.php?lang=es&option=com_content&view=article&id=135&Itemid=204)

## XIII. Catálogo y Divulgación

En el Catálogo del PBAEG y de la Escuela Graduada de Planificación, así como en sus respectivos portales electrónicos y materiales promocionales, se incluirá la información correspondiente al Programa Combinado Acelerado. De igual forma, se proveerá la información para incluir en el Catálogo de los Programas, tanto subgraduados como graduados del Recinto de Río Piedras. Ver Anejo H para el contenido del catálogo.

El Catálogo actual de ambos Programas se enmendará para incluir una breve descripción del PCA-BAEG-MP, su misión, metas, objetivos, filosofía, secuencia curricular, requisitos de admisión y graduación, según se recogen en esta propuesta.

La promoción del Programa Combinado Acelerado comenzará a realizarse tan pronto esté aprobado por las autoridades correspondientes. El Plan de Reclutamiento Estudiantil disponible en el Anejo E ofrece una lista de iniciativas y estrategias que incluyen la promoción del programa. Su diseño se ajustará a los propósitos del programa según expuestos en esta propuesta.

## XIV. Plan Presupuestario

El PCA-BAEG-MP no requiere desembolso de fondos adicionales a los ya proyectados por la Facultad de Estudios Generales y la Escuela Graduada de Planificación. El Programa Combinado Acelerado no representará un impacto económico para los programas, ya que trabajará con las facultades actualmente constituidas y la programación de la oferta existente sin incurrir en la contratación adicional de personal. Los tres cursos nuevos, que forman parte de la concentración en el bachillerato del PCA-BAEG-MP, se incorporan como cursos electivos para bajo la oferta del PBAEG.

## XV. Plan de Evaluación de la Efectividad de Programa

Al cabo de cuatro años se establecerá un Comité de Autoestudio para llevar a cabo la evaluación de la efectividad del PCA-BAEG-MP según establece la Certificación 45 (2019-2020) de la Junta de Gobierno de la UPR. El avalúo del aprendizaje estudiantil se llevará a cabo como parte del avalúo de respectivos programas, utilizando el programa OLAS adoptado por el Recinto, según

sus planes trianuales y anuales aprobados. Ver Anejo I. La evaluación del componente de Maestría en Planificación del PCA-BAEG-MP será parte del autoestudio para su acreditación ante la Planning Accreditaion Board. El próximo ciclo de reacreditación comienza el año 2022 dado que la acreditación caduca el año 2024.

## XVI. Plan de Desarrollo

Ver Anejo J.

## XVII. Información Adicional

No aplica a esta propuesta.

## XVIII. Fuentes de Información Sugeridas

1. University of South Florida. **Accelerated Program Guidelines.** Consultado junio 2014 en: [http://www.grad.usf.edu/policias\\_Sect7\\_full.php#accelerated](http://www.grad.usf.edu/policias_Sect7_full.php#accelerated). También puede consultarse en: [http://www.grad.usf.edu/policias\\_Sect10\\_full.php](http://www.grad.usf.edu/policias_Sect10_full.php)
2. Kennesaw State University (KSU). **Accelerated Bachelor's Master's Degree.** Consultado junio 2014 en: [http://www.kennesaw.edu/graduate/accelerated\\_degree.shtml](http://www.kennesaw.edu/graduate/accelerated_degree.shtml)
3. University of Florida. **Combined Degree Program.** Consultado junio 2014 en: <https://catalog.ufl.edu/ugrad/current/Pages/combined-degree-programs.aspx#depts>.
4. The State University of New York. Stony Brook University. **Accelerated Bachelor's and Master's Degrees.** Consultado junio 2014 en: [http://sb.cc.stonybrook.edu/bulletin/current/policiasandregulations/special\\_academic\\_op/accelerated.php](http://sb.cc.stonybrook.edu/bulletin/current/policiasandregulations/special_academic_op/accelerated.php)
5. Towson University/Baltimore University. **Accelerated Business Bachelor's to Master's.** Consultado junio 2014 en: <http://mba.ubalt.towson.edu/why/index.html>  
También en: Merrick School of Business/Baltimore University. Consultado junio 2014 en: <http://www.ubalt.edu/merrick/undergraduate-programs/academic-options/accelerated-business-bachelors-to-masters-programs.cfm>
6. Universidad de Georgetown. School of Foreign Services. **Accelerated Master's Degree Programs.** Consultado junio 2014 en: <http://bsfs.georgetown.edu/postgraduate/graduateprograms/accelerated/>
7. University of New Hampshire. **Accelerated Master's Program.** Consultado junio 2014 en: <http://www.gradschool.unh.edu/am.php>
8. Texas Tech University. **Accelerated Bachelor's to Master's Degrees.** Consultado junio 2014 en: <http://www.depts.ttu.edu/officialpublications/catalog/DegreesAccelerated.php>

9. Arizona State University. **Accelerated Programs (4 + 1)**. Consultado junio 2014 en: [http://graduate.asu.edu/accelerated\\_degrees\\_4plus1%20](http://graduate.asu.edu/accelerated_degrees_4plus1%20)
10. New York University (NYU). **Accelerated Bachelor's-Master's Programs**. Consultado junio 2014 en: <http://cas.nyu.edu/page/bachelorsmasters>
11. New York University (NYU). **Accelerated Bachelor's-Master's Programs (CAS-GSAS) (CAS-Wagner)**. Consultado junio 2014 en: <http://cas.nyu.edu/object/bachelorsmasters>
12. Baltimore University. **Accelerated Business Bachelor's to Master's**. Consultado junio 2014 en: <http://www.ubalt.edu/merrick/undergraduate-programs/academic-options/accelerated-business-bachelors-to-masters-programs.cfm>
13. Chatham UNIVERSITY. **Integrated Degree Program**. Consultado junio 2014 en: <http://www.chatham.edu/academics/programs/graduate/>
14. Chatham University/Cornegie Mellon University (Heinz College). **Integrated Degree Program**. Consultado junio 2014 en: <http://www.chatham.edu/agg/> También en: <http://www.heinz.cmu.edu/school-of-public-policy-management/arts-management-mam/index.aspx>
15. Chatham University/University of Duquesne. **Program in Forensic Science and Law**. Consultado junio 2014 en: <http://www.duq.edu/academics/schools/natural-and-environmental-sciences/academic-programs/forensic-science-and-law>
16. Universidad Estatal de Missouri (Missouri State University). **Accelerated master's programs**. Consultado junio 2014 en : <http://graduate.missouristate.edu/futurestudents/Accelerated.htm>
17. Universidad del Sagrado Corazón. **Éxito en 5 Años: Grados Combinados en Sagrado**. Consultado junio 2014 en: <http://www.sagrado.edu/gCombinados.htm>

## Anejo A

### Distribución de Cursos por Componentes Propuesta Programa Combinado de Bachillerato Acelerado en Estudios Generales y Maestría en Planificación

#### Cursos de educación general PCA-BAEG

Codificación numeración	y Título del curso	Créditos estudiantes)	(para	Horas contacto
ESPA	Según nivel	3		45
ESPA	Según nivel	3		45
INGL	Según nivel	3		45
INGL	Según nivel	3		45
CISO 3121	Introducción a las Ciencias Sociales I	3		45
CISO 3122	Introducción a las Ciencias Sociales II	3		45
CIBI XXXX	<i>Según la tabla de Asuntos Académicos</i>	3		45
CIFI XXXX	<i>Según la tabla de Asuntos Académicos</i>	3		45
HUMA XXXX	<i>Según la tabla de Asuntos Académicos</i>	3		45
HUMA XXXX	<i>Según la tabla de Asuntos Académicos</i>	3		45
LITE	<i>Según la tabla de Asuntos Académicos</i>	3		45
LITE	<i>Según la tabla de Asuntos Académicos</i>	3		45
ESGE 3008	Razonamiento lógico matemático	3		45
ARTE	<i>Según la tabla de Asuntos Académicos</i>	3		45
Total		<b>42</b>		630
Por ciento		30%		30%

#### Cursos de concentración del PCA-BAEG

Codificación numeración	y Título del curso	Créditos estudiantes)	(para	Horas contacto
ESGE 3038	Redacción en inglés: reflexión y razonamiento	3		45
ESGE 3130	Redacción como proceso de razonamiento	3		45
ESGE 3161	Problemas en la construcción del conocimiento I	3		45
ESGE 3162	Problemas en la construcción del conocimiento II	3		45

ESGE 3163	Problemas en la construcción del conocimiento III	3	45
ESGE 4121 y 4122	Fundamentos epistemológicos de las Humanidades I o II	6	45
ESGE 4141	Pensamiento puertorriqueño y realidad nacional I	3	45
ESGE 4142	Pensamiento puertorriqueño y realidad nacional II	3	45
ESGE 4161 o ESGE 4162	Fundamentos epistemológicos de las Ciencias Sociales	3	45
ESGE 3305	Uso de la tecnología en la investigación	3	45
ESGE 4185	Fundamentos epistemológicos de las Ciencias biológicas	3	45
ESGE 3XXX	Introducción al análisis de datos usando Programado Estadístico	3	45
ESGE 4186	Fundamentos epistemológicos de las Ciencias físicas	3	45
ESGE 4305	Seminario de integración interdisciplinaria	3	45
ESGE 4XXX	Introducción a la investigación cualitativa y cuantitativa	3	45
ESGE 4XXX	Teoría Social y Planificación	3	45
Total		<b>51</b>	765
Por ciento		36%	36%

#### **Cursos electivas libres PBAEG**

Codificación numeración	y Título del curso	Créditos estudiantes)	(para	Horas contacto
ESGE 3XXX		1		15
Total		1		15
Por ciento		0.007%		0.007%

#### **Cursos medulares PCA-MP**

Codificación numeración	y Título del curso	Créditos estudiantes)	(para	Horas contacto
PLAN 6076	Teoría e Historia de la Planificación	3		45
PLAN 6602	Sistemas de Información Geográfica para la Planificación (GIS)	4		60
PLAN 6077	Introducción a la Profesión de la Planificación: el dilema de la implantación	3		45
PLAN 6552	Métodos de Análisis e Investigación para la Planificación	4		60
PLAN 6116	Ordenamiento Jurídico de la Planificación	3		45

PLAN 6603	Fundamentos para la Elaboración de Planes	3	45
PLAN 6601	Estado, Mercado, y Gobernanza en la Planificación	3	45
PLAN 6996	Práctica de Planificación	5	75
Total		<b>28</b>	420
Por ciento		20%	20%

**Cursos de área de énfasis PCA-MP (el estudiante selecciona un área, y toma tres cursos)**

Codificación y numeración	Título del curso	Créditos (para estudiantes)	Horas contacto
---------------------------	------------------	-----------------------------	----------------

**Cursos de área de énfasis Desarrollo Económico y Comunidad**

PLAN 6604	Teorías de Comunidad y Desarrollo Económico	3	45
PLAN 6605	Políticas de Desarrollo Económico y Comunidad	3	45
PLAN 6611	Herramientas y Técnicas para el Análisis de Asuntos de Desarrollo Económico	3	45

**Cursos de área de énfasis Sociedad y Ambiente**

PLAN 6135	Sociedad, Ambiente y Planificación	3	45
PLAN 6617	Política Ambiental y Recursos Naturales	3	45
PLAN 6607	Técnicas de Análisis para la Planificación Ambiental	3	45

**Cursos de área de énfasis Planificación Urbana y Regional**

PLAN 6089	Planificación Urbana y Territorial	3	45
PLAN 6528	Política Urbana	3	45
PLAN 6525	Estructura Urbana	3	45
<b>Total</b>		<b>9</b>	<b>135</b>
Por ciento		6%	6%

**Cursos de electivas libres PCA-MP**

Codificación y numeración	Título del curso	Créditos (para estudiantes)	Horas contacto
PLAN XXXX		3	45
PLAN XXXX		3	45
PLAN XXXX		3	45
Total		<b>9</b>	135
Por ciento		6%	6%

GRAN TOTAL		140	2,100
------------	--	-----	-------



## Anejo B

### Secuencia del Bachillerato en Artes con Concentración en Estudios Generales, vigen

#### Programa de Bachillerato en Estudios Generales

#### **Evaluación académica**

Nombre del estudiante:

Número de estudiante:

E-mail:

Tel:

#### **Cursos de Educación General (42 créditos)**

Curso	Cursos		Estatus créditos			Calificación obtenida
			Aprobado	En progreso	Equivalencia o Sustitución	
<b>Español</b>	ESPA 3101	Español básico I	3			
	ESPA 3102	Español básico II	3			
<b>Inglés</b>	INGL 3101	Inglés básico I	3			
	INGL 3102	Inglés básico II	3			
<b>C. Sociales</b>	CISO 3121	Introducción a las Ciencias Sociales I	3			
	CISO 3122	Introducción a las Ciencias Sociales II	3			
<b>C. Naturales</b>	CIFI 3001	Introducción a las ciencias físicas I	3			
	CIFI 3002	Introducción a las ciencias físicas II	3			
<b>Humanidades</b>	HUMA 3101	Cultura occidental I	3			
	HUMA 3102	Cultura occidental II	3			
<b>Literatura</b>	ESPA 3019	Literatura y nacionalismo cultural	3			
	ESPA 3035	Literatura y ciudad: San Juan y Nueva York	3			
<b>Matemática</b>	ESGE 3008	Razonamiento lógico matemático	3			
<b>Arte</b>	HUMA 3017	De cómo mirar imágenes y artefactos	3			
<b>Total</b>			<b>42</b>			

## Cursos requisitos de concentraci6n (51 creditos)

Curso		Estatus creditos			Calificaci6n obtenida
Curso	Descripci6n	C	W	Equivalencia o sustitucion	
ESGE 3305	Uso de la tecnologia en la investigaci6n	4			
ESGE 3038	Redacci6n en ingles: reflexi6n y razonamiento	3			
ESGE 3130	Redacci6n como proceso de razonamiento	3			
ESGE 3161	Problemas en la6n & 'J' uoon de la nocmen: o I	3			
ESGE 3162	Problemas en la6n & 'J' uoon de la nocmen: o II	3			
ESGE 3163	Problemas en la6n & 'J' uoon de la nocmen: o III	3			
ESGE 4121	Fundamentos epi&emologios de las Humanidades I	3			
ESGE 4122	Fundamentos epi&emologios de las Humanidades II	3			
ESGE 4141	Pensamiento puertoriqueno y realidad nacional I	3			
ESGE 4142	Pensamiento puertoriqueno y realidad nacional II	3			
ESGE 4161	Fundamentos epi&emologios de las Ciencias Sociales I	3			
ESGE 4162	Fundamentos epi&emologios de las Ciencias Sociales II	3			
ESGE 4185	Fundamentos epi&emologios de las Ciencias Fisiol6gicas	3			
ESGE 4186	Fundamentos epi&emologios de las Ciencias Sicas	3			
ESGE 4305	Seminario de integraci6n interdisciplinaria	3			
ESGE 4101	Metodologias y t6cnicas de investigaci6n	3			
ESGE 4102	Tesis, experiencia de investigaci6n o creaci6n	3			
<b>Total</b>		<b>51</b>			

Conjunto estructurado de cursos sobre temas o áreas de interés del estudiante que forman parte de la concentración

**Cursos requisitos de concentración (15 creditos)**

Área de interés del estudiante: \_\_\_\_\_

Curso		Estatus creditos			Calificación obtenida
Curso	Descripción	3/4	5/6	Equivalencia o Sustitución	
		3			
		3			
		3			
		3			
		3			
<b>Total</b>		<b>15</b>			

A través del componente de electivas libres, el estudiante puede:

- Tomar cursos para ampliar las temáticas del **conjunto estructurado**
- Solicitar una **segunda concentración**, concentración menor o certificación en el Recinto
- Cumplir con las **pre requisitos** de programas graduadas
- Se nar un conjunto de **cu r** **so s de electivas libres**

**Electivas libres (18 creditos)**

Curso		Estatus creditos			Calificación obtenida
Curso	Descripción	3/4	5/6	Equivalencia o Sustitución	
		3			
		3			
		3			
		3			
		3			
		3			
		3			
		3			
		3			
<b>Total</b>		<b>18</b>			

Total de creditos aprobados: \_\_\_\_\_

Total de creditos en prog reso: \_\_\_\_\_

Total die creditos por aprotm : \_\_\_\_\_

GPA: \_\_\_\_\_

Fecha de la evaluación: \_\_\_\_\_ aonua lizada 17 de septiembre de 2021

Asesor academico: Dra. Ja inine Santiago0

## Anejo C Prontuarios

Archivo separado que acompaña la propuesta

## Anejo D

### Coherencia, Suficiencia y Alineación del Perfil del Egresado con el Currículo Propuesto Programa Combinado Acelerado de Bachillerato en Artes en Estudios Generales y Maestría en Planificación

#### COHERENCIA, SUFICIENCIA Y ALINEACIÓN DEL PERFIL DEL EGRESADO CON EL CURRÍCULO PROPUESTO PROGRAMA COMBINADO ACELERADO DE BACHILLERATO EN ARTES EN ESTUDIOS GENERALES Y MAESTRÍA EN PLANIFICACIÓN

Metas del aprendizaje	Perfil del egresado del programa	Estándares de la agencia acreditadora si aplica.	Código del Curso	Título del curso
<b>Moldear un profesional con una educación integral e interdisciplinaria desde su bachillerato en los Estudios Generales con alto sentido ético.</b>	Objetivo 1.1 Familiaridad con diversas áreas de conocimiento o disciplinas	Conocimiento general sobre la disciplina de planificación (Planning Accreditation Board)	ESGE 3161	Problemas en la construcción del conocimiento I
			ESGE 3162	Problemas en la construcción del conocimiento II
			ESGE 3163	Problemas en la construcción del conocimiento III
			ESGE 4305	Seminario de integración interdisciplinaria
			ESGE 4121 o 4122	Fundamentos epistemológicos de las Humanidades I o II
			ESGE 4XXX	Tópicos en Ciencias Sociales orientados hacia la Planificación
			CIBI 3035	Ecosistemas y Biodiversidad
			ESGE 4995	Aspectos humanos de los eventos geológicos
			PLAN 6076	Teoría e Historia de la Planificación
			PLAN 6116	Ordenamiento Jurídico de la Planificación
PLAN 6089	Planificación Urbana y Territorial			
PLAN 6604	Teorías de comunidad y Desarrollo Económico			

Objetivo 1.2 Habilidad para reconocer y manejar diversidad o pluralidad (social, económica, ambiental)	Conocimiento general sobre la disciplina de planificación (Planning Accreditation Board)	PLAN 6135	Sociedad, Ambiente y Planificación
		ESGE 4305	Seminario de integración interdisciplinaria
		ESGE 4XXX	Introducción a la investigación cualitativa y cuantitativa
Objetivo 1.3 Capacidad para trabajar en ambientes y equipos inter y multidisciplinarios	Conocimiento general sobre la disciplina de planificación (Planning Accreditation Board)	PLAN 6996	Práctica de Planificación
		ESGE 4305	Seminario de integración interdisciplinaria
		PLAN 6996	Práctica de Planificación
Objetivo 1.4 Capacidad para manejar escalas de análisis diversas, simultáneamente (ciudad, comunidad, región, etc.)	Conocimiento general sobre la disciplina de planificación (Planning Accreditation Board)	PLAN 6603	Fundamentos para la Elaboración de Planes
		PLAN 6528	Política Urbana
		PLAN 6605	Análisis y Política del Desarrollo Económico
Objetivo 1.5 Establece compromiso con la sustentabilidad	Valores y ética de la planificación (Planning Accreditation Board)	PLAN 6617	Política Ambiental y Recursos Naturales
		PLAN 6076	Teoría e Historia de la Planificación
		PLAN 6089	Planificación Urbana y Territorial
		PLAN 6135	Sociedad, Ambiente y Planificación
Objetivo 1.6 Demuestra un sentido de responsabilidad social y compromiso con la equidad	Valores y ética de la planificación (Planning Accreditation Board)	PLAN 6604	Teorías de comunidad y Desarrollo Económico
		ESGE 4141	Pensamiento puertorriqueño y realidad nacional I
		ESGE 4142	Pensamiento puertorriqueño y realidad nacional II
		ESGE 4XXX	Tópicos en Ciencias Sociales orientados hacia la Planificación

<b>Formar profesionales especializados en planificación con un fundamento competitivo en el pensamiento crítico, apoyado tanto en la teoría como en la investigación para la solución de problemas complejos de la sociedad.</b>	Objetivo 1.7 Maneja una diversidad de acercamientos y niveles de abstracción	Accreditation Board)	PLAN 6076	Teoría e Historia de la Planificación
		Conocimiento general sobre la disciplina de planificación (Planning Accreditation Board)	PLAN 6135	Sociedad, Ambiente y Planificación
			ESGE 3161	Problemas en la construcción del conocimiento I
			ESGE 3162	Problemas en la construcción del conocimiento II
	ESGE 3163		Problemas en la construcción del conocimiento III	
	Objetivo 1.8 Conciencia sobre los límites éticos de la práctica de la planificación	Valores y ética de la planificación (Planning Accreditation Board)	ESGE 4121 o 4122	Fundamentos epistemológicos de las Humanidades I o II
			PLAN 6603 PLAN 6552	Fundamentos para la Elaboración de Planes Métodos de Análisis e Investigación para la Planificación
	Objetivo 2.1 Habilidad de diseñar y crear una variedad de instrumentos de planificación	Conocimiento general sobre la disciplina de planificación (Planning Accreditation Board)	PLAN 6528	Política Urbana
			PLAN 6605 PLAN 6617	Análisis y Política del Desarrollo Económico Política Ambiental y Recursos Naturales
			ESGE 3305 ESGE 3XXX	Uso de la tecnología en la investigación Introducción al análisis de datos usando Programado Estadístico
ESGE 4XXX			Introducción a la investigación cualitativa y cuantitativa	
PLAN 6611			Herramientas y Técnicas para el Análisis de Asuntos de Desarrollo Económico	
PLAN 6525 PLAN 6607			Estructura Urbana Técnicas de Análisis para la Planificación Ambiental	
	PLAN 6996 PLAN 6601 PLAN 6996	Práctica de Planificación Estado, Mercado, y Gobernanza en la Planificación Práctica de Planificación		



Objetivo 2.2 Experimenta una práctica profesional	Conocimiento general sobre la disciplina de planificación (Planning Accreditation Board)	PLAN 6603	Fundamentos para la Elaboración de Planes
Objetivo 2.3 Orientación a la solución de problemas complejos y sus soluciones	Destrezas específicas de la planificación (Planning Accreditation Board)	ESGE 4XXX CIBI 3035 ESGE 4995 PLAN 6996 PLAN 6603 PLAN 6528 PLAN 6605 PLAN 6617 PLAN 6077	Tópicos en Ciencias Sociales orientados hacia la Planificación Ecosistemas y Biodiversidad Aspectos humanos de los eventos geológicos Práctica de Planificación Fundamentos para la Elaboración de Planes Política Urbana Análisis y Política del Desarrollo Económico Política Ambiental y Recursos Naturales Introducción a la Práctica de la Planificación: el dilema de la implantación
Objetivo 2.4 Aptitud para evaluar la pertinencia y adecuación de soluciones	Destrezas específicas de la planificación (Planning Accreditation Board)	PLAN 6077 PLAN 6552	Introducción a la Práctica de la Planificación: el dilema de la implantación Métodos de Análisis e Investigación para la Planificación
Objetivo 2.5 Maestría de las técnicas para el diseño de escenarios, evaluación y pronóstico		PLAN 6602 PLAN 6611 PLAN 6525 PLAN 6607	Sistemas de Información Geográfica para la Planificación (GIS) Herramientas y Técnicas para el Análisis de Asuntos de Desarrollo Económico Estructura Urbana Técnicas de Análisis para la Planificación Ambiental

	Objetivo 2.6 Desarrolla liderato	Destrezas específicas de la planificación (Planning Accreditation Board)	PLAN 6996 PLAN 6603	Práctica de Planificación Fundamentos para la Elaboración de Planes
	Objetivo 2.7 Desarrolla espíritu empresarial	Destrezas específicas de la planificación (Planning Accreditation Board)	PLAN 6996 PLAN 6603	Práctica de Planificación Fundamentos para la Elaboración de Planes
	Objetivo 2.8 Utiliza o aplica el pensamiento crítico	Valores y ética de la planificación (Planning Accreditation Board)	ESGE 3161 ESGE 3162 ESGE 3163 ESGE 3038 ESGE 3130 ESGE 4121 o 4122 ESGE 4141 ESGE 4142 PLAN 6076 PLAN 6077 PLAN 6601	Problemas en la construcción del conocimiento I Problemas en la construcción del conocimiento II Problemas en la construcción del conocimiento III Redacción en inglés: reflexión y razonamiento Redacción como proceso de razonamiento Fundamentos epistemológicos de las Humanidades I o II Pensamiento puertorriqueño y realidad nacional I Pensamiento puertorriqueño y realidad nacional II Teoría e Historia de la Planificación Introducción a la Práctica de la Planificación: el dilema de la implantación Estado, Mercado, y Gobernanza en la Planificación
<b>Fomentar la investigación sub-</b>	Objetivo 3.1 Capacidad para	Destrezas específicas de la	PLAN 6552	Métodos de Análisis e Investigación para la Planificación

**graduada y su  
continuidad  
graduada con un  
alto sentido ético.**

diseñar y llevar a cabo investigación orientada a la intervención basada en la práctica, y la disseminación de resultados y contribuciones  
Objetivo 3.2 Habilidad para diseñar y llevar a cabo análisis sobre los procesos que ocurren en el espacio físico y temporal, cartografía y sistemas de información geográficos

planificación (Planning Accreditation Board)  
Destrezas específicas de la planificación (Planning Accreditation Board)

PLAN 6996  
PLAN 6611  
PLAN 6525  
PLAN 6607  
CIBI 3035  
ESGE 4995  
PLAN 6602  
PLAN 6525

Práctica de Planificación  
Herramientas y Técnicas para el Análisis de Asuntos de Desarrollo Económico  
Estructura Urbana  
Técnicas de Análisis para la Planificación Ambiental  
Ecosistemas y Biodiversidad  
Aspectos humanos de los eventos geológicos  
Sistemas de Información Geográfica para la Planificación (GIS)  
Estructura Urbana

Objetivo 3.3 Maestría de los métodos de investigación medulares, cualitativos y cuantitativos

Destrezas específicas de la planificación (Planning Accreditation Board)

ESGE 4XXX  
PLAN 6552  
PLAN 6611

Introducción a la investigación cualitativa y cuantitativa  
Métodos de Análisis e Investigación para la Planificación  
Herramientas y Técnicas para el Análisis de Asuntos de Desarrollo Económico

**Propiciar en la  
formación  
profesional la  
comunicación  
efectiva y uso de la  
tecnología a estos  
efectos.**

Objetivo 4.1 Capacidad de comunicar ideas efectivamente, escritas, verbales y gráficas

Destrezas específicas de la planificación (Planning Accreditation Board)

ESGE 3038  
ESGE 3130  
PLAN 6076  
PLAN 6116  
PLAN 6603  
PLAN 6996  
PLAN 6528  
PLAN 6605  
PLAN 6617

Redacción en inglés: reflexión y razonamiento  
Redacción como proceso de razonamiento  
Teoría e Historia de la Planificación  
Ordenamiento Jurídico de la Planificación  
Fundamentos para la Elaboración de Planes  
Práctica de Planificación  
Política Urbana  
Análisis y Política del Desarrollo Económico  
Política Ambiental y Recursos Naturales

Objetivo 4.2 Dominio de la escritura técnica aplicada al desarrollo

Destrezas específicas de la planificación

de propuestas y diseño de política pública, entre otros	(Planning Accreditation Board)	PLAN 6996 PLAN 6603	Práctica de Planificación Fundamentos para la Elaboración de Planes
Objetivo 4.3 Habilidad para trabajar con programas de computadora para el procesamiento de datos y análisis, así como programación de proyectos, y transmitir información (gerencia de proyectos, estadísticas, SIG, simulación, etc.)	Destrezas específicas de la planificación (Planning Accreditation Board)	ESGE 3305 ESGE 3XXX PLAN 6602 PLAN 6525	Uso de la tecnología en la investigación Introducción al análisis de datos usando Programado Estadístico Sistemas de Información Geográfica para la Planificación (GIS) Estructura Urbana
Objetivo 4.4 Habilidad para navegar las dinámicas y procesos institucionales-políticos	Valores y ética de la planificación (Planning Accreditation Board)	PLAN 6077 PLAN 6116 PLAN 6601	Introducción a la Práctica de la Planificación: el dilema de la implantación Ordenamiento Jurídico de la Planificación Estado, Mercado, y Gobernanza en la Planificación

## Anejo E

### Plan de Reclutamiento

#### **Programa Combinado Acelerado de Bachillerato en Artes en Estudios Generales y Maestría en Planificación**

#### **CONTEXTO**

La Escuela Graduada de Planificación ha aumentado sus solicitudes de admisión y el número de estudiantes que se matriculan en el programa a pesar de la disminución en el número de estudiantes en algunos programas graduados. El número de solicitudes para el programa de Maestría en Planificación aumentó un 76% en el año académico 2019 en comparación con el año académico 2018.

Si bien celebramos los logros, el futuro presenta varios retos. La Universidad opera bajo un contexto complejo de disminución de presupuesto. Además, el reclutamiento se ha visto afectado por factores externos, tales como los siguientes,

- Desastres naturales y su impacto sobre la vida de los estudiantes y sus capacidades para comenzar o continuar estudios graduados.
- Pandemia mundial y su efecto en los cambios en el ofrecimiento del programa y los recursos de infraestructura, equipos y adiestramiento para el trabajo en línea.
- Disminución en la población y migración.

Como parte del nuevo contexto de Puerto Rico y el Caribe a partir de los desastres naturales, se hace evidente la necesidad de ampliar la disponibilidad de planificadores locales para la recuperación de Puerto Rico y el Caribe. El Programa Combinado provee una gran oportunidad dado que no es tradicional ofrecer un bachillerato en planificación; no existe en Puerto Rico y no se practica comúnmente en los Estados Unidos. Llegar al mercado que componen los estudiantes de bachillerato más directamente a través de un Programa Combinado Acelerado de Bachillerato en Estudios Generales y Maestría en Planificación resulta una gran oportunidad.

#### **ESTRATEGIAS**

Desarrollar documentos informativos sobre el propósito y el valor del Programa para distribuir y orientar a los estudiantes de nuevo ingreso del Bachillerato en Estudios Generales y para estudiantes de tercer año, considerando los medios de comunicación empleados por los estudiantes.

1. Establecer la inteligencia sobre el perfil de los estudiantes que solicitan el programa Combinado y analizarlos cada año. Esto incluye documentar información sobre la opinión y expectativas de los estudiantes sobre el programa a través de grupos focales y entrevistas a fondo.
2. Promover las oportunidades de financiamiento para continuar la Maestría en Planificación activamente, comunicando datos e información importante relacionada a cómo acceder a las solicitudes, fechas, duración, y oportunidades.
3. Llevar a cabo casas abiertas sobre el Programa Combinado, tanto en las facilidades de Estudios Generales como en las de la Escuela Graduada de Planificación.

4. Promover en escuelas secundarias el Programa Combinado y en la orientación de estudiantes nuevos del Recinto de Río Piedras, en estrecha colaboración con el Decanato de Estudiantes del Recinto. La promoción estará orientada tanto a estudiantes como parientes.
5. Desarrollar insumo para promociones por las redes sociales.

## IMPLANTACIÓN

En común acuerdo y según establecido en la propuesta, el Programa Combinado establecerá un Comité Combinado de trabajo entre la Facultad de Estudios Generales y la EGP para implantar las estrategias de reclutamiento, seguimiento y evaluación anual.

## EVALUACIÓN Y MEDIDAS DE ÉXITO

El Comité Combinado identificará un plan de trabajo interno para identificar los siguientes indicadores de éxito:

- Calidad y diversidad de los solicitantes y estudiantes matriculados
- Experiencia de los estudiantes antes y después de haber pasado por el programa
- Matrícula, retención y tasas de graduación
- Número de estudiantes que consiguen trabajo en el campo de la planificación o relacionado
- Número de estudiantes con ayudas económica

## Anejo F

### Perfil de la Facultad, CVs y Plan de Desarrollo de la Facultad

PERFIL DE LA FACULTAD Y CURRICULA VITARUM (CV)  
PROPUESTA PARA EL PROGRAMA COMBINADO ACELERADO DE BACHILLERATO EN ARTES EN ESTUDIOS  
GENERALES Y MAESTRÍA EN PLANIFICACIÓN

<b>Nombre y Apellido</b>	<b>Grados Académicos, Institución y Año en que obtuvo cada Grado Académico</b>	<b>Rango Instructor, Catedrático Auxiliar, Catedrático Asociado, Catedrático</b>	<b>Área de especialidad y/o concentración</b>	<b>Codificación y título cursos que enseña</b>
Jorge Rodríguez Lara	Ph.D. Universidad de la Habana	Catedrático	Especialización: Bioestadística, Control Biológico, Genética y Taxonomía.	ESGE 3161 - Problemas en la construcción del conocimiento I ESGE 3162 - Problemas en la construcción del conocimiento II ESGE 3163 - Problemas en la construcción del conocimiento III ESGE 4185 - Fundamentos epistemológicos de las Ciencias biológicas ESGE 4101 - Metodología y técnicas de investigación ESGE 4102 - Tesina, experiencia de investigación o creación

Facultad Asociada (incluye a docentes que imparten o han impartido los cursos de la concentración del PBAEG en los últimos 2 años)

<b>Nombre y Apellido</b>	<b>Grados Académicos, Institución y Año en que obtuvo cada Grado Académico</b>	<b>Rango Instructor, Catedrático Auxiliar, Catedrático Asociado, Catedrático</b>	<b>Área de especialidad y/o concentración</b>	<b>Codificación y título cursos que enseña</b>
Gabriel de la Luz	Ph.D. Univesity of Massachusetts, Amherst.	Catedrático	Antropología Política de la Conquista en el Caribe Siglo XVI, Ethnohistoria, Filosofía de las Ciencias Sociales y Teoría Social Clásica, Historia del Pensamiento Antropológico	ESGE 3161 - Problemas en la construcción del conocimiento I ESGE 3162 - Problemas en la construcción del conocimiento II ESGE 3163 - Problemas en la construcción del conocimiento III ESGE 4161 - Fundamentos epistemológicos de las Ciencias Sociales I ESGE 4162 - Fundamentos epistemológicos de las Ciencias Sociales II
Ivette Fred	1997. Ph.D. City University of New York	Catedrática	Filosofía, ...	ESGE 4121 - Fundamentos epistemológicos de las Humanidades I ESGE 4122 - Fundamentos epistemológicos de las Humanidades II

Carlos Sánchez Zambrana	Ph.D. Universidad Autónoma de México	Catedrático		ESGE 3030 - Origen y desarrollo de la salsa ESGE 4102 - Tesina, experiencia de investigación o creación
Carlos L. Vicente Prado	Ph.D. Brown University	Catedrático Asociado	Física	ESGE 4186 - Fundamentos epistemológicos de las Ciencias Físicas
Juan Carlos García	Ph.D. Universidad de Salamanca	Catedrático auxiliar	Historia Medieval, Historia de Puerto Rico	ESGE 4141 - Pensamiento puertorriqueño y realidad nacional I ESGE 4142 - Pensamiento puertorriqueño y realidad nacional II



Ernesto Calero				ESGE 3008 - Razonamiento lógico matemático
Neida M. Santacruz	Ed.D. Universidad de Puerto Rico	Catedrática auxiliar	Currículo y enseñanza de ciencias (Físicas)	ESGE 3008 - Razonamiento lógico matemático
Ricardo Morales de Jesús	Ph.D. Universidad de Puerto Rico	Catedrático	Química analítica	ESGE 3305- El uso de la tecnología en la investigación-
María Elba Torres	Ph.D. Centro de Estudios Avanzados de Puerto Rico y el Caribe		Historia	ESGE 4142 - Pensamiento puertorriqueño y realidad nacional II
Zoraida Santiago Buitrago	Ph.D. New School for Social Research	Catedrática asociada		ESGE 3138 - La nueva canción como propuesta estética y movimiento social
Vivian Auffant				ESGE 3132 - Cultura y folclor puertorriqueño

				ESGE 4142 - Pensamiento puertorriqueño y realidad nacional II ESGE 3216 - Bioética y derechos humanos
Jose J. Colón Morera		Catedrático	Relaciones políticas entre Estados Unidos y Puerto Rico, Derechos Humanos, Persecución política, clase política de EEUU y políticas educativas.	ESGE 4077 - Los derechos humanos en el mundo contemporáneo
Waldemiro Vélez Cardona	Ph.D. Universidad Autónoma de Barcelona	Catedrático asociado		ESGE 4995 - Seminario interdisciplinario - Tema: Economía política de la corrupción y los derechos humanos ESGE 4305 - Seminario de integración interdisciplinaria
Ignacio Olazagasti				ESGE 4077 - Los derechos humanos en el mundo

				contemporáneo ESGE 4995 - Seminario interdisciplinario - Tema: La guerra y la paz en la historia humana
Marisa Franco Steeves	2001. Ph.D. City University of New York	Catedrática	Literatura hispánica	ESGE 4307 - Cine y derechos humanos ESGE 4077 - Los derechos humanos en el mundo contemporáneo

Francisco Torres	Ph.D. Union Graduate School	Catedrático		ESGE 4995 - Seminario interdisciplinario - Tema: Acercamiento interdisciplinario al estudio de las adicciones
Indira Luciano Montalvo	Ph.D. Universidad Nacional Autónoma de México		Economía urbana y regional. Economía internacional.	ESGE 4995 - Seminario interdisciplinario - Tema: Economía política de la corrupción y los derechos humanos
Lyari Ríos				ESGE 4995 - Seminario interdisciplinario - Tema: Economía política de la corrupción y los derechos humanos
Pablo Rosario				ESGE 4995 - Seminario interdisciplinario - Tema: Origen y desarrollo de la bomba
Manuel Maldonado Rivera				ESGE 4995 - Seminario interdisciplinario - Tema: Pensamiento y obra de Ángel Quintero
Jorge L. Moralez Ortiz	Ph.D. Universidad de Puerto Rico, Río Piedras	Catedrático auxiliar	Física-química	ESGE 3008 - Razonamiento lógico matemático
Juan C. Delgado Rodríguez	Ph.D. Universidad de Puerto Rico, Río Piedras	Catedrático auxiliar	Física-química	ESGE 3008 - Razonamiento lógico matemático ESGE 4995 - Seminario interdisciplinario - Tema: Nanomateriales

Sandra Dussan	Ph.D. Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras	Catedrática auxiliar	Química	ESGE 3008 - Razonamiento lógico matemático
Manuel Reyes				ESGE 3305 - El uso de la tecnología en la investigación-
Edna Benítez Laborde	1998. Ph.D. State University of New York, Albany	Catedrática asociada		ESGE 4995 Seminario interdisciplinario - Tema: Debates penitenciarios: cárcel, educación y transformación social
Ramón Rosario Luna				ESGE 3130 - Heavy Metal: origen y desarrollo
Luis F. Coss		Catedrático asociado	Historia del periodismo contemporáneo, Periodismo social, ciudadano y alternativo	ESGE 4995 Seminario interdisciplinario - Tema: Cultura popular y comunicación masiva

Nombre y Apellido	Grados Académicos, Área de Especialidad o Concentración, Institución y Año en que obtuvo cada Grado Académico	Rango Instructor, Catedrático Auxiliar, Catedrático Asociado, Catedrático	Tipo de Nombramiento a tiempo completo o a tiempo parcial Permanente, probatorio o por contrato	Unidad Institucional o Departamento en el cual el Profesor tiene el Nombramiento Principal	Fecha de Ingreso en la Institución	Codificación y título cursos que enseña	Tarea Académica	Número de Preparaciones al año
Dr. Rafael L. Irizarry Odium	<p><b>Línea de Especialidad en Educación Escolar y Teoría Social y Planificación Educativa Ed.D.</b></p> <p><b>1981</b> Universidad de Harvard, Profesor, Educación Superior, Deserción Escolar, Planificación Educativa, Teoría de la Planificación, Política Social y Educativa</p> <p><b>1972 Maestría en Planificación Social</b>, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras</p> <p><b>1964 Bachillerato</b> en Artes, Concentración en Economía, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras</p>	<b>Catedrático</b>	<p><b>Nombramiento a tiempo completo</b></p> <p><b>Permanente</b></p>	Escuela Graduada de Planificación Decanato de Asuntos Académicos UPRRP	1972	<p><b>PLAN 6077- Introducción a la Práctica de la Planificación: El Dilema de la Implantación</b></p> <p><b>PLAN 6006- Internados de Planificación</b></p> <p><b>PLAN 6513- Propuesta de Proyecto de Planificación</b></p>	<p><b>Profesor de la EGP</b></p> <p><b>Coordinador Académico EGP</b></p> <p><b>Miembro del Comité de Personal y Permanencia de la EGP</b></p> <p><b>Miembro del Comité Académico de la EGP</b></p> <p><b>Mentor</b></p> <p><b>Investigador</b></p> <p><b>Servidor a la Comunidad</b></p> <p><b>Participante de Comités de Tesis</b></p> <p><b>Seminarios, Talleres y Conferencias</b></p>	<b>6</b>
Dra. Maritza Barreto Orta	<p><b>Línea de Especialidad en Geomorfología de Playas, Manejo y Gestión Costera y Oceanografía Geológica Ph.D.</b></p> <p><b>1997</b> Universidad de Puerto Rico, Recinto de Mayagüez, Profesora, Teledetección, Manejo de Desastres Naturales, Manejo de Zonas Costeras, Geología, Geografía Física e Imágenes de Teledetección.</p>	<b>Catedrático</b>	<p><b>Nombramiento a tiempo completo</b></p> <p><b>Permanente</b></p>	Escuela Graduada de Planificación Decanato de Asuntos Académicos UPRRP	1997	<p><b>PLAN 6995- Lectura Avanzada de Planificación (Riesgos y Planificación)</b></p> <p><b>PLAN 6896- Continuación de Proyecto de Planificación</b></p>	<p><b>Profesora de la EGP</b></p> <p><b>Miembro del Comité de Personal y Permanencia de la EGP</b></p> <p><b>Mentora</b></p> <p><b>Investigadora Servidora a la comunidad</b></p>	<b>6</b>

	Oceanografía Geológica Ciencias del Mar					PLAN 6614- Proyecto de Planificación	Directora de Laboratorio de Geomorfología Costera (COREPI)	
	1991 Maestría en la Universidad de Puerto Rico-Mayagüez, Ciencias Marinas, Oceanografía Geológica						Participante de Comités de Tesis	
	1987 Bachillerato en Geografía de la Universidad de Puerto Rico-Río Piedras						Seminarios, Talleres y Conferencias	
							Viajes de Campo	
Dra. Norma I. Peña Rivera	<b>Línea de Especialidad en Transportación, Planificación Urbana y Territorial Ph.D.</b> 2005 Universidad de Illinois, Chicago, Profesora, Sistemas de Transporte y Ciudad Habitable, Planificación Urbana y Transporte. Análisis de Políticas Públicas, especialidad en Planificación del Transporte	Catedrático	Nombramiento a tiempo completo  Permanente	Escuela Graduada de Planificación Decanato de Asuntos Académicos UPRRP	2006	PLAN 6896- Continuación de Proyecto de Planificación PLAN 6006- Internados de Planificación PLAN 6525- Planificación Urbana y Territorial	Profesora de la EGP  Directora Interina de la EGP  Mentora  Investigadora Servidora a la Comunidad  Participante de Comités de Tesis	3
	2000 Maestría en Planificación Urbana, Universidad de Puerto Rico - Río Piedras					PLAN 6530- Diseño del Sistema de Transporte de Ciudades Habitables	Seminarios, Talleres y Conferencias  Gerencia Académica	
	1996 Bachillerato en Mercadeo y Estudios Ambientales. Loyola, Universidad - Nueva Orleans, Luisiana					PLAN 6030- Uso del Suelo y Transporte	Coordinadora de Cursos y Actividades Educativas	
						PLAN 6089- Teoría del Urbanismo	Viajes de Campo	
						PLAN 6995- Seminario de investigación sobre planificación		

Dra. Criseida Navarro Díaz	<p><b>Línea de Especialidad en Desarrollo Regional-Social, Planificación Urbana, Programación y Diseño Urbano Ph.D.</b></p> <p><b>2005</b> Instituto de Tecnología de Massachusetts, Profesora, Desarrollo Regional y Planificación Urbana; Tecnología y Desplazamiento Social</p> <p><b>1999 Maestría en Planificación Urbana y Territorial</b>, Universidad de Puerto Rico, Escuela Graduada de Planificación</p> <p><b>1995 Bachillerato</b> en Diseño de Arquitectura y Ciencias, Minor en Estudios Latinoamericanos, Instituto de Tecnología de Massachusetts, Cambridge, Massachusetts</p>	Catedrático Asociado	<p><b>Nombramiento a tiempo completo</b></p> <p><b>Permanente</b></p>	Escuela Graduada de Planificación Decanato de Asuntos Académicos UPRRP	2005	<p>del transporte</p> <p><b>PLAN 6601- Estado, Mercado y Gobernanza en la Planificación PLAN 6603- Fundamentos de la Elaboración de Planes</b></p> <p><b>PLAN 6996- Práctica de Planificación (Practicum)</b></p> <p><b>PLAN 6896- Continuación de Proyecto de Planificación</b></p>	<p><b>Profesora de la EGP</b></p> <p><b>Miembro del Comité de Personal y Permanencia de la EGP</b></p> <p><b>Miembro del Comité Académico de la EGP</b></p> <p><b>Mentora</b></p> <p><b>Investigadora Servidora a la Comunidad</b></p> <p><b>Participante de Comités de Tesis</b></p> <p><b>Seminarios, Talleres y Conferencias</b></p> <p><b>Viajes de Campo</b></p>	<b>6</b>
Prof. Aurelio Castro Jiménez	<p><b>Línea de Especialidad en Sistemas de Información Geográficas GIS y Análisis Espacial M.A.</b></p> <p><b>2006</b> Universidad del Sagrado Corazón, San Juan, Puerto Rico. Gestión del Sistema de Información. Conferencista e Instructor. Sistemas informáticos GIS y Métodos de Análisis para la Planificación.</p> <p><b>1987 Bachillerato</b> en Ciencias de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. Ciencias Ambientales y Química</p>	Instructor	<p><b>Nombramiento a tiempo completo</b></p> <p><b>Contrato</b></p>	Escuela Graduada de Planificación Decanato de Asuntos Académicos UPRRP	2000	<p><b>PLAN 6602- Introducción a los Sistemas de Información Geográfica para la Planificación</b></p> <p><b>PLAN 6117- GIS Avanzado, Aplicaciones de Computadoras en la Planificación</b></p> <p><b>PLAN 6551- Métodos de Análisis para</b></p>	<p><b>Profesor de la EGP</b></p> <p><b>Director del Centro de Cómputos y Laboratorios de la EGP-GIS</b></p> <p><b>Mentor</b></p> <p><b>Investigador</b></p> <p><b>Servidor a la Comunidad</b></p> <p><b>Participante de Comités de Tesis</b></p> <p><b>Seminarios, Talleres y Conferencias</b></p> <p><b>Viajes de Campo</b></p>	<b>3</b>

<p>Profa. Angeliz E. Encarnación Burgos</p>	<p><b>Línea de Especialidad en Planificación Comunitaria, Regional y Salud Ph.D.</b>  <b>2020</b> Universidad de Texas, Austin (esperado). Planificación Comunitaria y Regional (área de especialización en desarrollo urbano y salud).</p> <p><b>2011 Maestría en Planificación</b> (área de interés: política ambiental y manejo de recursos naturales), Universidad de Puerto Rico, Río Piedras</p> <p><b>2008 Bachillerato</b> en Ciencias Naturales, Universidad de Puerto Rico, Río Piedras</p>	<p><b>Catedrática Auxiliar</b></p>	<p><b>Nombramiento a tiempo completo</b>  <b>Contrato</b></p>	<p><b>Escuela Graduada de Planificación</b> <b>Decanato de Asuntos Académicos UPRRP</b></p>	<p><b>2019</b></p>	<p><b>la Planificación</b></p> <p><b>PLAN 6995-Salud y Planificación Urbana</b></p> <p><b>PLAN 6135-Sociedad, Ambiente y Planificación</b> <b>PLAN 6089-Planificación Urbana y Territorial</b></p> <p><b>PLAN 6996-Práctica de Planificación (Practicum)</b></p>	<p><b>Servicios Tecnológicos en la EGP</b></p> <p><b>Profesora de la EGP</b></p> <p><b>Mentora</b></p> <p><b>Investigadora Servidora a la Comunidad</b></p> <p><b>Participante de Comités de Tesis</b></p> <p><b>Seminarios, Talleres y Conferencias</b></p> <p><b>Viajes de Campo</b></p>	<p><b>3</b></p>
<p>Prof. Raúl Santiago Bartolomei</p>	<p>International development, housing, climate change, disaster recovery, local and regional economic development, infrastructure planning, environmental planning</p> <p><b>2019- PhD in Urban Planning and Development</b> University of Southern California – Price School of Public Policy</p> <p><b>2012- Master of Planning</b> University of Puerto Rico, Río Piedras – Graduate School of Planning</p> <p><b>2008 -Master of Engineering</b> Cornell University – Dept. of Civil &amp;</p>	<p><b>Catedrático Auxiliar</b></p>	<p><b>Probatorio</b></p>	<p><b>Escuela Graduada de Planificación</b> <b>Decanato de Asuntos Académicos UPRRP</b></p>	<p><b>2018</b></p>	<p><b>PLAN 6076-Historia y Teoría de la Planificación</b> <b>PLAN 6527-Housing and Urban Revitalization</b> <b>PLAN 6546-Econometrics for Planning</b> <b>PLAN 6604-Economic and Community Development Theory</b> <b>PLAN 6611-Analysis Tools and Techniques for Economic Development.</b></p>	<p><b>Profesor de la EGP</b></p> <p><b>Investigador</b></p>	<p><b>3</b></p>

Environmental Engineering

**2007-Bachelor of Science in Engineering** – with honors  
University of Puerto Rico, Mayagüez  
– Dept. of Civil Engineering

Prof.  
Eduardo  
Zavala  
Mendoza

**2018-PhD in Social Work**  
in the concentration of  
Analysis of Social Policy  
and Administration of  
Social Services. Río  
Piedras Campus,  
University of Puerto Rico.

**2014-Master of Science  
in Economic Planning  
System.** Río  
Piedras Campus,  
University of Puerto Rico.

**2009-Certificate in  
Economics, Environment  
and Politics for Young  
Leaders** of the Global  
Environment Center  
Foundation, Japan.

**2005-Bachelor of Science in  
Socioeconomic and Environment  
Development** -Agr. Ing- Zamorano  
University, Honduras.

**Catedrático  
Auxiliar**

**Nombramiento  
a tiempo  
completo**

**Escuela  
Graduada de  
Planificación  
Decanato de  
Asuntos  
Académicos  
UPRRP**

2021

**PLAN 6601-  
Estado de  
Mercado y  
Gobernanza  
PLAN 6603-  
Fundamentos  
de la  
Elaboración  
de Planes  
PLAN 6525-  
Estructura  
Urbana**

**Profesor de la EGP  
Investigador**



# RAFAEL L. IRIZARRY ODLUM

## CREENCIALES ACADÉMICAS

### Ed.D.

**1981** Universidad de Harvard, Profesor, Educación Superior, Deserción Escolar, Planificación Educativa, Teoría de la Planificación, Política Social y Educativa

**1972** Maestría en Planificación Social, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras

**1964** Bachillerato en Artes, Concentración en Economía, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras

## RECONOCIMIENTOS PROFESIONALES Y ACADÉMICOS

**2008** Evaluador de Propuestas de Investigación presentadas al Consejo de Educación Superior

**1998** Bono por Méritos y Productividad - Otorgado por el Senado Académico, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras

**1993** Premio Pedro Tirado Lameiro al Planificador Más Destacado otorgado por la Sociedad Puertorriqueña de Planificación

**1977-80** Beca de la Fundación Ford para estudios de doctorado

**1972** Medalla de la Sociedad Puertorriqueña de Planificación al Estudiante Más Destacado en Planificación Social

**1964** Medalla de la Asociación de Economistas y la Fundación Ferré a estudiantes destacados en Economía

**1964** Medalla del Club de Intercambio al Liderazgo Estudiantil

## LÍNEA DE INVESTIGACIÓN-EDUCACIÓN ESCOLAR

**2017** El modelo ecológico de organización del sistema escolar de PR. Presentación en seminario del Departamento de Inglés de la Facultad de Estudios Generales, UPR Río Piedras. 19 enero 2018.

**2017** “Modelo ecológico para la Escuela”. Presentación en panel del XIV Congreso de Investigación en la Educación; Facultad de Educación UPR Río Piedras. 8 de marzo de 2017.

**2015** “Propuesta para superar la desigualdad en la educación”

**Marzo 13, 2015** UPR Río Piedras Ponencia en el Congreso Puertorriqueño de Investigación en la Educación 2015 “La desigualdad en la educación y las acciones para atender el problema”

**Marzo 5, 2015** Ponencia en la Conferencia del College Board Centro de Convenciones San Juan, PR.

**2012** Projects for unemployed and out of school youth developed by Dr. Salvador M. Padilla. Iberoamerican Conference in Honor of Dr. Salvador M. Padilla

**2012** Proyectos de capacitación para jóvenes desempleados y fuera de la escuela, iniciados por Salvador Padilla

**16 de noviembre de 2012** Conferencia iberoamericana en Homenaje a Salvador M. Padilla – Escuela Graduada de Planificación

# MARITZA BARRETO ORTA

## CREDECIALES ACADÉMICAS

### Ph.D.

**1997** Universidad de Puerto Rico, Recinto de Mayagüez,

Profesora, Teledetección, Manejo de Desastres Naturales, Manejo de Zonas Costeras, Geología, Geografía Física e Imágenes de Teledetección.  
Oceanografía Geológica Ciencias del Mar

**1991** Maestría en la Universidad de Puerto Rico-Mayagüez, Ciencias Marinas, Oceanografía Geológica

**1987** Bachillerato en Geografía de la Universidad de Puerto Rico-Río Piedras

## PREMIOS Y PARTICIPACIÓN ESPECIAL

**2019 September.** Invited to participate as a keynote lecture, University of Puerto Rico, Río Piedras, General Studies College. Erosión Costera en Puerto Rico: De la Ciencia a la Práctica.

**2019 March.** Invited to participate as Keynote lecture, Environmental Engineer Department, University of La Costa, Barranquilla Colombia. El estado de las playas: fundamento esencial para la planificación y gestión exitosa en la costa. International Conference Environmental Tourism,

**2018 September.** Travel Award National Science Foundation (NSF), Coastal and People, Atlanta.

**2016, December.** Award: Amiga de la Planificación, Premio Efraín Pérez Chanis, Otorgado por la Sociedad Puertorriqueña de Planificación. San Juan, Puerto Rico.

**2014 June.** Invited to participate as a presenter of a keynote lecture, Beach changes at Dominican Republic (Punta Cana) and Puerto Rico. International Meeting MECYS (Ministerio de Educación) Dominican Republic.

## LÍNEA DE INVESTIGACIÓN-OCEANOGRAFÍA GEOLÓGICA

**2019 October.** Oral Presentation. American Shore and Beach Preservation (ASBPA) South Carolina. Human Impact in Coastal Ecosystem at Puerto Rico. October 23 del 2019.

**2019 October.** Oral Presentation. Comité Sectorial de Ciudades Sustentables y Resilientes de la Unión de Ciudades Capitales Latinoamericanas. Presentation: De la Montaña a la costa: Planificando para la resiliencia. Municipio de San Juan.

**2019 September.** Invited to participate as a keynote speaker, University of Puerto Rico, Río Piedras, General Studies College. Erosión Costera en Puerto Rico: De la Ciencia a la Práctica.

**2019 August.** Invited to participate as a keynote speaker. FEMA Community Planning. Human Impacts on Coastal Ecosystems in Puerto Rico (HICE-PR)A remote sensing, hydrologic, ecologic, and socio-economic assessment with management implications. Guaynabo, Puerto Rico.

**2019 July.** Oral Presentation. FEMA Community Planning Branch North Coast. Human Impacts on Coastal Ecosystems in Puerto Rico (HICE-PR)A remote sensing, hydrologic, ecologic, and socio-economic assessment with management implications. Guaynabo, Puerto Rico. Manati, Puerto Rico.

**2019 June.** Oral Presentation at Meeting of Network of Public Policy, Affairs and Administration. Physical and Social Vulnerability Indicators to Determine Natural Infrastructure Priorities in Puerto Rico after Hurricane Maria. San Juan, Puerto Rico. June 4 2019.

**2019 May.** Invited to participate as a speaker for the evaluation of Senate bill P. del S. 1122. Senate of Puerto Rico, San Juan, PR. May, 6 2019.

**2019 April.** Invited to participate as a speaker. The State of the beaches of Puerto Rico. FEMA. Beach and Dunes Response Team. San Juan, PR.  
**2019, March.** Invited to participate as a Keynote speaker, Environmental Engineer Department, University of La Costa, Barranquilla Colombia. El estado de las playas: fundamento esencial para la planificación y gestión exitosa en la costa. International Conference Environmental Tourism.

# **NORMA I. PEÑA RIVERA**

## **CREENCIALES ACADÉMICAS**

### **Ph.D.**

**2005** Universidad de Illinois, Chicago, Profesora, Sistemas de Transporte y Ciudad Habitable, Planificación Urbana y Transporte. Análisis de Políticas Públicas, especialidad en Planificación del Transporte

**2000** Maestría en Planificación Urbana, Universidad de Puerto Rico - Río Piedras

**1996** Bachillerato en Mercadeo y Estudios Ambientales. Loyola, Universidad - Nueva Orleans, Luisiana

## **PARTICIPACIÓN PROFESIONAL**

**2018-present** Acting Director, Graduate School of Planning, University of Puerto Rico

**2017-present** Citizen Advisory Committee for Puerto Rico Transportation Plan 2045. Department of Transportation, Puerto Rico

**2015** Executive Director, Puerto Rico Model Forest Office

**2013-2015** Associate Member, Planning Board (PB), Commonwealth of Puerto Rico, Governor's Office

PB Rep to the Early Child Development Council to the Governor

PB Rep to the Special Communities Council to the Governor

PB Rep to the Energy Autonomy Council to the Governor

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN-PLANIFICACIÓN URBANA Y TERRITORIAL**

Visión general de los impactos del huracán y diseño resiliente. Moderator. Symposium on Planning and Resilient Recovery in Puerto Rico. Graduate School of Planning and FEMA-Community Planning and Capacity Building Federal Recovery Team. General Studies Amphitheater 1, University of Puerto Rico, May 2018

Urban mobility of children: integrating their voices in community planning as a strategy for social justice and just cities. Presentation at the Latin American Studies Association, Barcelona, Spain, May 2018 co-authored with Enezy López-Navarrete

Un Nuevo Giro a la Transportación: la movilidad como generador de exclusión social. Presentación. 2da Conferencia Anual Hermenegildo Ortíz Quiñones. Movilidad y Equidad: Retos para la planificación y política pública sobre el transporte sustentable en Puerto Rico. Escuela Graduada de Planificación Dr. Salvador M. Padilla Escabí, Universidad de Puerto Rico Río Piedras. Auditorio I, Eugenio María de Hostos. 26 de octubre de 2016

Ponencia sobre el Proyecto del Senado 1556 para Crear la Ley de Revitalización Económica, Social y Cultural de Santurce. Senadores Nadal Power y Nieves Pérez, Museo de Arte Contemporáneo de Puerto Rico, Santurce, 7 de marzo 2016

Foro: Capital Humano - Eje del Desarrollo Económico de Puerto Rico al entrar al siglo 21. Moderator. Asociación de Economistas de Puerto Rico y Escuela Graduada de Planificación. Plaza Universitaria, UPRRP February 16, 2016

Recreating Sustainable Cities. Presenter. Towards a Safe and Sustainable Transportation System. Institute of Transportation Engineers, Puerto Rico Chapter Annual Meeting 2011. Centro Yolanda Guerrero, Guaynabo City, Puerto Rico. Puerto Rico, October 21, 2011  
Planning in China: processes, institutions and practices”. Presentation. China Educational Visit Meeting, Division of Continued Education and Professional Studies: Jorge Enjuto Room A, Faculty of Humanities, University of Puerto Rico, Río Piedras. Sponsored by DECEP, April, 13, 2011  
Sustainable Transportation. Presentation. IGERT doctoral program, Department of Natural Sciences, University of Puerto Rico Río Piedras Campus, Sierra Club, Río Piedras, December 20, 2010  
Mobilities, the City and Power: practices and discourses of transportation in Puerto Rico. Arqpoli Roundtable Series. Participant. Amphitheater of the School of Architecture at the Polytechnic University of Puerto Rico, Hato Rey, May 4, 2010  
Live and Thinks the Modern Community: histories and memories of social life. Moderator. Sponsored by the School of Architecture at UPR, Río Piedras. College of Architects and Landscape Architects, Santurce, Puerto Rico, April 30, 2010

# CRISEIDA NAVARRO DÍAZ

## CRENCIALES ACADÉMICAS

### Ph.D.

**2005** Instituto de Tecnología de Massachusetts, Profesora, Desarrollo Regional y Planificación Urbana; Tecnología y Desplazamiento Social  
**1999** Maestría en Planificación Urbana y Territorial, Universidad de Puerto Rico, Escuela Graduada de Planificación  
**1995** Bachillerato en Diseño de Arquitectura y Ciencias, Minor en Estudios Latinoamericanos, Instituto de Tecnología de Massachusetts, Cambridge, Massachusetts

## LÍNEA DE INVESTIGACIÓN-DESARROLLO REGIONAL, SOCIAL Y PLANIFICACIÓN URBANA

### Professional Licenses & Memberships

Licensed Professional Planner Lic. #749  
Puerto Rico Planning Society, Member (1999-Present)  
Puerto Rico Economists Association, Member (2013-Present)  
American Evaluation Association, Member (2015-Present)

### Professional Experience

**(07/2015 to Present). Full Professor (Tenured).** University of Puerto Rico Río Piedras. Graduate School of Planning. San Juan, PR. Quantitative Reasoning & Statistical Analysis; Urban Planning and Programming; Regional Development; Technological Change and Social Exclusion; The New Skills and Labor Market Outcomes; Land Markets and Costs of Living; Urban Theory, Urban Design, Urban and Regional Economics (Theory and Methods); Governance; Implementation; Studio Courses. Head of Curriculum and Personnel Committees.  
**(05/2018 to Present). Personnel Committee President.** University of Puerto Rico Río Piedras. Graduate School of Planning. San Juan, PR. Responsible for the recruitment and evaluation process.  
**(08/2013 to 2/2018). Academic Senator,** Academic Affairs Committee Vice President, Planning and Environment Committee President, Coordinator of Ad Hoc Committee for Developing New Revenues Sources for UPR, and Coordinator of Committee for Evaluating the UPRRP

Academic Offerings. University of Puerto Rico Río Piedras – Academic Senate. San Juan, PR. Represent the Faculty of the Graduate School of Planning in development of academic institutional policy.

**(05/2013 to Present). Academic Affairs Committee President.** University of Puerto Rico Río Piedras. Graduate School of Planning. San Juan, PR. Participated in Self Study, Re-Accreditation Processes, and Mentoring Program Design and Implementation.

**(01/2013 to Present). Associate. Grupo Erantonio & Asociados, Corp.** San Juan, PR. Responsible for Consulting and Training in areas of Strategic Planning, Development, and Management. Developed Strategic Plans for the PR Conservatory of Music, Musical Arts Corporation, Department of Health-WIC Program, among many others. Designed a curriculum in strategic planning, management and human resources for the Office of Management and Budget.

### **Publications**

Navarro Diaz, C. (2017) “La geografía de la desigualdad y el transporte colectivo en Puerto Rico”, en Revista PLERUS

Navarro Diaz, C. (2016) “Housing Market Dynamics, Land Use Patterns and Sustainability in Island Economies: The Tale of Four Regional Economic Development Initiatives in the Knowledge and Services Economy”. 2009 IUPE Conference. Kaiserslautern, Germany: International Urban Planning & Environment Association (IUPEA) Proceedings.

Navarro Diaz, C. (August 2015) Exploring the Role of Non-Profit Organizations and Civil Society in Achieving Regional Economic Growth: Four Regional Economic Development Initiatives in the Knowledge and Services Economy (Singapur, Envision Utah, Enterprise Florida, Fundación Chile) en Revista PLERUS

Jasper van Vliet, Criseida Navarro, Elias R. Gutiérrez, Jelle Hurkens, Hedwig van Delden. “Xplorah Municipio, a multi scale spatial decision support system”. AGILE Conference Proceedings 2013, Hannover, Germany.

### **Conferences**

Navarro, Criseida. (November 2016), La geografía de la desigualdad: retos para la movilidad y accesibilidad en Puerto Rico, School of Education, UPR.

Navarro, Criseida. (August 2016), Exploring the Role of Non-Profit Organizations and Civil Society in Achieving Regional Economic Growth: Four Regional Economic Development Initiatives in the Knowledge and Services Economy (Singapur, Envision Utah, Enterprise Florida, Fundación Chile), Graduate School of Planning, UPR.

Navarro, Criseida. (April 2015) Estrategia de implementación del cluster aeroespacial de Puerto Rico: Conectando Oportunidades, El Faro Convention Center, Fajardo.

Navarro, Criseida. (March 2015) Moderator - Coloquio sobre El papel de la Planificación ante la crisis del Estado: Entre la radicalización y la irrelevancia, Plaza Universitaria.

Navarro, Criseida. (November 2014) El Derecho Urbanístico como materia Académica: Creando mecanismos para la revitalización urbana hacia una nueva visión de ciudad, como parte del Simposio de Derecho, Arquitectura y Planificación: Santurce y el Derecho Urbanístico: Segundo Simposio sobre Estrategias, Referencias y Régimen Jurídico en el Espacio Público y el Proyecto Urbano. UPRRP Law School.

Navarro, Criseida. (July 2014) Impacto Económico Proyecto de la Inversión en la Facilidad de Mantenimiento y Reparación de Lufthansa Technik Puerto Rico, Compañía de Fomento Industrial.

Navarro, Criseida. (November 2013) Organizer and Moderator - Panel sobre Estrategias de Desarrollo Económico para Puerto Rico con los Hon. Antonio Medina Comas (Compañía de Fomento Industrial) y Frankie Chévere (Compañía de Comercio y Exportación), Dr. Julio Cesar Hernández (Junta de Planificación) and Jon Borschow (Foundation for Puerto Rico) UPRRP School of Architecture.

# AURELIO CASTRO JIMÉNEZ

## CREDENCIALES ACADÉMICAS

### M.A.

**2006** Universidad del Sagrado Corazón, San Juan, Puerto Rico. Gestión del Sistema de Información. Conferencista e Instructor. Sistemas informáticos GIS y Métodos de Análisis para la Planificación.

**1987** Bachillerato en Ciencias de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. Ciencias Ambientales y Química

## CERTIFICADOS

The use of GIS in epidemiology analysis, John Hopkins University

GIS management and the development of orthorectified images, Urisa

Enterprise GIS management, Esri-certified instructor In ArcINFO, ArcVIEW and ArcPAD

System Architecture Design Strategies (24hrs), GeoInformatica, San José, Costa Rica

## EXPERIENCIA DE SOFTWARE

ARCGIS PLATFORM ArcGIS Pro, ArcMap, ArcGIS Online, ArcGIS Server, ArcGIS Online APPS –Collector, Survey 123, Operations Dashboard, Esri Maps for Office, ArcGIS Explorer, Web App Builder, Solution Templates, Story Maps

REMOTE SENSING SOFTWARE –ENVI, ERDAS IMAGINE, IDRISI, GRASS

Otro GIS Softwares: QGIS

Microsoft Office Suite –Word, Power Point, Excel, Project, Visio

## LÍNEA DE INVESTIGACIÓN-SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICAS GIS

**2013 –Present** Geographic Mapping Technologies, Corp., San Juan, PR IMPLEMENTING A GEOGRAPHIC INFORMATION SYSTEM, PUERTO RICO LAND AUTHORITY (AUTORIDAD DE TERRENOS) The process of implementing a GIS in the Puerto Land Authority incorporated the design and elaboration of a centralized geodatabase, the design and implementation of users/roles for concurrent multi-user editing, and the design and configuration of a Web application that aids in visualizing Administration properties and facilitates updating properties inventory. Particular responsibilities concentrated on project management and the solution's conceptual design.

**2013 –Present** IMPLEMENTING A GEOGRAPHIC INFORMATION SYSTEM, PUERTO RICO LAND MANAGEMENT ADMINISTRATION (ADMINISTRACIÓN DE TERRENOS) The process of implementing a GIS in the Land Management Administration Office incorporated the design and elaboration of a centralized geodatabase, the design and implementation of users/roles for concurrent multi-user editing, and the design and configuration of a Web application that aids in visualizing Administration properties and facilitates updating properties inventory. Particular responsibilities concentrated on project management and the solution's conceptual design.

**2013 –Present** IMPLEMENTING A GEOGRAPHIC INFORMATION SYSTEM, OFFICE OF THE LIEUTENANT GOVERNOR, UNITED STATES VIRGIN ISLANDS This project consists of implementing a Geographic Information System (GIS) within the Office of Technology of

the Office of the Lieutenant Governor in the US Virgin Islands (USVI). Specific tasks carried out include project management and supervision of relevant personnel.

**2012 –2013** UPDATING OF STRUCTURES, PUERTO RICO PLANNING BOARD (JP) Project entailed updating structures in 12 Municipalities in Puerto Rico as part of the Hazus Program under the Puerto Rico Planning Board. Responsibilities included the implementation of editing workflows for 12 concurrent editors in a multi-user environment, quality control protocols to ensure final product accuracy, and supervising digitizing teams.

**2011 –Present** IMPLEMENTATION OF AN INTEGRATED FISCALIZING SYSTEM, PUERTO RICO DEPARTMENT OF THE TREASURY (HACIENDA) As part of this project, GIS technology was implemented as a mechanism for the support of tax collecting efforts made by the Government of Puerto Rico. Assigned duties included project management and collaborating on the solution's conceptual design.

Digitizing and encoding of all geology maps for Puerto Rico at a 1:20000 scale

Digitizing and quality control of Department of Natural Resources land use maps

Programming for the conversion and analysis of humidity maps created by the United States Fish and Wildlife Service

Photo-interpretation and analysis of vegetation in the El Yunque rainforest. Use of satellite and aerial images along with GIS routines to identify types of vegetation

Development of geoprocessing routines for data integration of "Toxic Release Inventory" data to GIS

Application development for population analysis using population data produced by United States Census Bureau

Digitizing Puerto Rico Zoning maps

# ANGELIZ E. ENCARNACIÓN BURGOS

## CREDENCIALES ACADÉMICAS

### Ph.D.

**2021** Universidad de Texas, Austin (esperado). Planificación Comunitaria y Regional (área de especialización en desarrollo urbano y salud).

**2011** Maestría en Planificación (área de interés: política ambiental y manejo de recursos naturales), Universidad de Puerto Rico, Río Piedras

**2008** Bachillerato en Ciencias Naturales, Universidad de Puerto Rico, Río Piedras

## PREMIOS Y HONORES

**2016-20** Awardee, RWJF Health Policy Research Scholars, a program of the Robert Wood Johnson Foundation Led by The George Washington University [\$120,000].

**2019-20** Awardee, RWJF Health Policy Research Scholars Dissertation Award [\$10,000]

**2019** Awardee, The Mebane International Travel Award, School of Architecture, University of Texas, Austin [\$2,500]

**2018-19** Awardee, Dean's Prestigious Fellowship, Graduate School, University of Texas, Austin [\$11,102]

**2018** Most Persuasive Case Award, Case Competition 2018: RWJF Health Policy Research Scholars

**2017** Fellow, Aspen Ideas Festival Scholars, Aspen Institute, Colorado

**2016-18** Awardee, Graduate School Fellowship, University of Texas, Austin [\$15,000]

**2016-17** Awardee, Hugo Leipziger-Pearce Graduate Scholarship in Planning, School of Architecture, University of Texas, Austin [\$ 5,000]

**2016** Awardee, Travel Award, XXXIV Congreso Internacional de la Asociación de Estudios Latinoamericanos (LASA) [\$1,000]

**2013** Fellow, 1<sup>st</sup> Summer Pre-Doctoral Workshop for Students of Color. Association of Collegiate Schools of Planning and the University of Southern California (USC)

**2010** Fellow, Puerto Rico Winter Institute Creating Public Value through Cross-Sector Partnerships: What works?Harvard University and the University of Puerto Rico at Río Piedras (UPRRP) Honor program

### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN-PLANIFICACIÓN COMUNITARIA, REGIONAL Y SALUD**

1. Compton, A., Encarnación-Burgos, A., Guadamuz, G., Isaac, I., Lomotey-Nakon, L.(2019). Special Topic Panel: Tales from the Aspen Ideas Festival. Robert Wood Johnson Foundation Annual Leadership Institute. Indianapolis, In.
2. Encarnación-Burgos, A., Calixte-Civil, P., Stojanovski, K., Hardy, R., Baxter, S. (2018). Climate Change Health Protection and Promotion Act of 2017 (S.1807): The Potential Impacts on Puerto Rico and Virgin Islands. Health Policy Research Scholars Case Competition. Washington DC.
3. Encarnación Burgos, A. (2016).Reshaping Santurce: Exploring Urban Redevelopment Policies in San Juan, Puerto Rico. Association of Collegiate Schools of Planning Conference.
4. Encarnación Burgos, A. (2016). Entre planes inconclusos de rehabilitación urbana, la ciudad creativa y la gentrificación: El caso de Santurce, Puerto Rico. Latin American Studies Association Conference.
5. Encarnación, A., Luzzi, N.,Llamas, D. (2016). Branding the Creative District of Santurce, Puerto Rico: From Urban Revitalization to Gentrification. Urban Affairs Association Conference.
6. Encarnacion, A. (2015). Caribbean Oral Health Initiative: Strategic Plan to achieve an effective Organizational Structure. 2nd Summit: Engaging the Region for Oral Health-Moving towards Oral Health Equity in the Caribbean: Empowering actions through networking. Santo Domingo, Dominican Republic.
7. Encarnación Burgos, A. (2014). Planner's advocacy and equity notions: Puerto Rico Case. Association of Collegiate Schools of Planning Conference.
8. Encarnación Burgos, A., Orama, S. (2012). El uso de Sistemas de Información Geográficas como herramienta para la toma de decisiones participativas: La experiencia del Proyecto ENLACE del Caño Martín Peña. GIS and Remote Sensing Symposium, University of Puerto Rico.



# RAÚL SANTIAGO BARTOLOMEI

## CREDECIALES ACADÉMICAS

- Aug. 2014-Dec. 2019 PhD in Urban Planning and Development  
University of Southern California – Price School of Public Policy
- Dissertation title: Property and Labor Formalization in the Age of the Sharing Economy: Airbnb, Housing Affordability, and Entrepreneurship in Havana
  - Committee chair: Marlon G. Boarnet
  - Committee members: Annette M. Kim, Nicole E. Esparza, and Jorge de la Roca
- Aug. 2008-May 2012 Master of Planning  
University of Puerto Rico, Río Piedras – Graduate School of Planning
- Aug. 2007-May 2008 Master of Engineering  
Cornell University – Dept. of Civil & Environmental Engineering
- Aug. 2002-May 2007 Bachelor of Science in Engineering – with honors  
University of Puerto Rico, Mayagüez – Dept. of Civil Engineering

## CAMPOS DE ÍTERES

International development, housing, climate change, disaster recovery, local and regional economic development, infrastructure planning, environmental planning.

## PREMIOS Y BECAS

Graduate School Final Year Fellowship Award, University of Southern California, May 2018  
Lusk Center for Real Estate Dissertation Fellowship Award, University of Southern California, May 2017  
Ford Predoctoral Fellowship: Alternate & Honorable Mention, April 2016  
Outstanding Achievement in recognition of Excellence in Scholarly Publication, Price School of Public Policy, May 2015  
Price School of Public Policy Doctoral Scholarship, University of Southern California, August 2014  
Osvaldo Ruiz Villarrubia Award for Outstanding Student of the Year, Sociedad Puertorriqueña de Planificación, June 2012  
Student Representative at the Academic Senate, University of Puerto Rico, Río Piedras Campus, Academic Year 2011-2012  
Research Fellow, National Science Foundation GK-12 Program, June 2011  
Engineering Global Fellow, Cornell University, May 2008

## LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

- Jun. 2020–Present **Tracking Changes in Geographies of Opportunity for Post-Disaster Legacy Cities: A Case Study of San Juan, Puerto Rico** – Center for a New Economy, San Juan, Puerto Rico
- Principal Investigator
  - Funded by the Lincoln Institute of Land Policy
- Aug. 2016–May 2018 **The role of entrepreneurship in emerging land markets: A case study of Havana, Cuba** – Marlon G. Boarnet, PhD; Principal Investigator, Price School of Public Policy, University of Southern California
- Co-Principal Investigator
  - Funded by Lincoln Institute of Land Policy
- June 2016–June 2017 **Sustainability and Displacement: Assessing the Spatial Pattern of Residential Moves near Rail Transit** – Marlon G. Boarnet, PhD; Principal Investigator, Price School of Public Policy, University of Southern California
- Research assistant
  - Funded by METRANS
- Aug. 2014–June 2016 **Developing Affordable Housing Guidelines Near Rail Transit in Los Angeles** – Marlon G. Boarnet, PhD; Principal Investigator, Price School of Public Policy, University of Southern California
- Research assistant
  - Funded by METRANS
- Aug. 2010–May 2012 **San Juan ULTRA EX**– Luis E. Santiago, PhD; Co-Principal Investigator at University of Puerto Rico, Río Piedras Campus
- Research assistant
  - Funded by NSF
- Aug. 2007–May 2008 **AguaClara Project** - Monroe Weber-Shirk, PhD; Research Director at Cornell University
- Worked on research and design of gravity powered, cost-effective water treatment plants that were built in Marcala and Támara, Honduras

# **EDUARDO ZAVALA MENDOZA**

## **CREDECIALES ACADÉMICAS**

PhD in Social Work in the concentration of Analysis of Social Policy and Administration of Social Services. Río Piedras Campus, University of Puerto Rico (2018).

Master of Science in Economic Planning System. Río Piedras Campus, University of Puerto Rico (2014).

Certificate in Economics, Environment and Politics for Young Leaders of the Global Environment Center Foundation, Japan (2009).

Bachelor of Science in Socioeconomic and

Environment Development -Agr. Ing.- Zamorano University, Honduras (2005).

## **PREMIOS Y HONORES**

Prize awarded by the Center for Multidisciplinary Studies on Government and Public Affairs (CEMGAP) attached to the Graduate School of Public Administration of the University of Puerto Rico. Third place was awarded for the article "Governance and Strategic Planning: Is there room for citizen participation?" (June 2018).

Oswaldo Ruiz Villarrubia Prize, awarded by the Puerto Rico Planning Society (November 2014).

Recognition for outstanding work as Executive Director. Non-for-Profit Organization PROLANSATE Foundation (December 2012).

Prize for outstanding work and effort in culture and environmental conservation of the Garifuna community of Honduras. Garifuna Cultural and Information Center. -CICULGAR- (April 2010).

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Research assistant of the coordinator of the PhD program in Social Work. Graduate School of Social Work, Río Piedras Campus, University of Puerto Rico (August 2016 - December 2016).

Research Assistant of Social Policy, and Social Works Rights Project: The Ethical and Political Dimension of the Profession in the Context of Dismantling the Welfare State. (January 2015 –May 2016).

Academic and Research Assistant, core courses: Theory of planning, and Institutional Frameworks and Implementation Processes, Graduate School of Planning , Río Piedras Campus, University of Puerto Rico (August 2013 -May 2014).

**PLAN DE DESARROLLO DE LA FACULTAD**

**Programa Combinado Acelerado de Bachillerato en Artes en Estudios Generales y de Maestría en Planificación**

<b>Nombre Profesor o Profesora</b>	<b>Area a fortalecer</b>	<b>Actividades Proyectadas</b>	<b>Fecha y Lugar</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Indicadores de Avalúo</b>	<b>Documentación</b>
<b>Dr. Rafael L. Irizarry Odum</b>	<b>Académica</b>	<b>Programa Combinado con Estudios Generales, Arquitectura y Derecho.</b>	<b>2021-2023 UPRRP</b>	<b>PEAF \$900 Mensual</b>	<b>Matrícula y Egresados de los Programas Combinados</b>	<b>Informes de Admisiones y de Graduación</b>
		<b>Informes y estudios para la acreditación</b>			<b>Evaluación de Información Recopilada</b>	<b>Informes Anuales a Agencia Acreditadora</b>
	<b>Investigación</b>	<b>Los sistemas de apoyo a las escuelas públicas y su desarrollo comunitario.</b>	<b>2020-2022 UPRRP</b>	<b>Reacreditación Profesional</b>	<b>Recopilación de Información para Autoestudio para la Reacreditación</b>	<b>Informes de Resultados de Investigación</b>
<b>Dra. Maritza Barreto Orta</b>	<b>Someter Publicaciones Peer Review</b>	<b>Continuar la ejecución Proyectos Post María Beach Assessment y Proyecto USGS; Someter nueva propuesta de fondos externos (COR3 o NASA) (proyección de 4 millones/ creación de 7</b>	<b>2021-2023 UPRRP</b>	<b>PEAF \$900 Mensual; espacio en la nube de DTAA para almacenar información; apoyo de la Oficina de Comunicaciones de la UPRRP</b>	<b>Presentación de los productos de las investigaciones ; someter la Propuesta a través de la Oficina de Fondos Externos; Contabilidad de los participantes en los webinars</b>	<b>Informes de Progreso de Proyectos (FEMA cada 3 meses; USGS anual)</b>

		<b>HUBS);  Preparación de series de Webinars sobre temas de erosión costera, riesgos costeros a través de CoRePI;  Presentación de hallazgos del estado de las playas para los municipios, gobierno y comunidades; participación en iniciativas de política pública y relaciones con la comunidad (reuniones; vistas, entre otros);  Desarrollo del Instituto de Investigación y Planificación Costera (CoRePi)</b>				
<b>Dra. Criseida Navarro Díaz</b>	<b>Someter Publicaciones Peer Review</b>	<b>Association of Collegiate Schools of Planning</b>	<b>2021-2022</b>	<b>PEAF \$900 mensual</b>	<b>Publicaciones sometidas</b>	<b>Emails con la información</b>
<b>Dra. Norma I. Peña Rivera</b>	<b>Someter Publicaciones Peer Review o presentaciones</b>	<b>Association of Collegiate Schools of Planning</b>	<b>2022-2023</b>	<b>PEAF \$900 mensual</b>	<b>Publicaciones sometidas</b>	<b>Emails con la información</b>

<b>Prof. Aurelio Castro Jiménez</b>	<b>Plataforma Digital Geoespacial de la EGP</b>	<b>1. Desarrollo de una Base de Datos Geoespacial en línea 2. Desarrollo de aplicaciones para la visualización de los datos Geoespacial 3. Diseño de una base de datos de Imágenes Satelites para el uso en la EGP</b>	<b>2021-2023 UPRRP</b>	<b>(3) PEAFF \$900 Mensual; espacio en la nube de DTAA para almacenar información.</b>	<b>Número de Estudiantes y Facultad utilizando la plataforma para cursos, practicum e investigaciones. Presentación de los productos derivados y evaluación de los productos.</b>	<b>Informes de Uso y Acceso en línea., Informe de Progreso y otros</b>
<b>Dra. Angeliz E. Encarnación Burgos</b>	<b>Investigación</b>	<b>1) Publicaciones, 2) Búsqueda de fondos y firma de acuerdos colaborativos (Centro de Desarrollo Social y Comunitario)</b>	<b>2021-2022 UPRRP</b>	<b>Pareo (TBA) PEAFF \$900 mensual cada año</b>	<b>Número de Publicaciones, número de Acuerdos, número de Propuestas sometidas</b>	<b>Informes de Progreso, Copia de Revistas, entre otros</b>

<b>Dr. Raúl Santiago Bartolomei</b>	<b>Investigación y publicación</b>	<b>Publicaciones, búsqueda de fondos, edición revista PLERUS nueva edición</b>	<b>2021-2024</b>	<b>Dos PEAFFs cada año \$900 mensuales por dos años</b>	<b>Número de Publicaciones, número de Propuestas sometidas, 1 PLERUS anual</b>	<b>Informes de Progreso, Copia de Revistas, edición de PLERUS</b>
<b>Dr. Eduardo J. Zavala Mendoza</b>	<b>Investigación y publicación</b>	<b>Publicaciones, búsqueda de fondos, edición revista PLERUS nueva edición</b>	<b>2021-2022</b>	<b>Un PEAFF \$900 mensual por un año</b>	<b>Número de Publicaciones, 1 PLERUS anual</b>	<b>Informes de Progreso, Copia de Revistas, edición de PLERUS</b>

## Anejo G

### Laboratorios

#### DESCRIPCIÓN DE LOS LABORATORIOS ASOCIADOS AL OFRECIMIENTO ACADÉMICO

Nombre del Laboratorio	Clasificación	Inventario del Equipo	Cantidad	Breve Descripción	Promedio de Estudiantes
<b>Facultad de Estudios Generales</b>					
<b>Centro de Recursos Educativos Tecnológicos-CRET</b>	Apoyo Tecnológico			Mecanismo fundamental de apoyo a los programas académicos.	Centro de Recursos Educativos y Tecnológicos-CRET
Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas	Desarrollo de Destrezas de Investigación			Se ofrecen tutorías individuales y grupales, tanto en español como en inglés. Se hace énfasis en las destrezas de redacción, lectura analítica y crítica, así como en los métodos de investigación y desarrollo de pensamiento crítico.	Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas
<b>Escuela Graduada de Planificación</b>					
<b>Laboratorio de Geomorfología Costera-COREPI</b>	Desarrollo de Destrezas de Investigación	Computadoras Portables	6	Sirve como espacio de investigación en los procesos costeros, enfocados en sistemas de playas. Sirve de asesoría y adiestramientos a la EGP, los municipios, organizaciones y muchos más. Se une a la iniciativa de la	18
		Computadoras Desktop	3		
		Dron Mavic	1		
		GPR-Radar	1		

Nombre del Laboratorio	Clasificación	Inventario del Equipo	Cantidad	Breve Descripción	Promedio de Estudiantes
		GPS Submétrico Body Cámara Balanza Analítica Horno Cámaras CANON Discos Externos 10 Gigas Impresoras Destilador de Agua Set de Catas Grabadora	1 1 1 1 2 3 3 1 1 1	Red de Playas de Puerto Rico, con la intención de seguir trabajando con estudios de investigación en costas.	
<b>Laboratorio de Computación Académica Pier Luigi Caldari</b>	Apoyo Tecnológico	Computadoras Portables HP Computadoras Desktop Tipo Estación de Trabajo "Workstation" UAS "DRONE" Phantom 4 Drone Parrot BlueGrass IR-RedEye Capacidad Infra rojo	1 25 1 1	Brinda soporte a la EGP y la tecnología investigativa, cuenta con micro-computadoras, de las cuales la mayoría están conectadas a la Red de Comunicaciones del Recinto de Río Piedras (rrpac). Cuenta con los programas correspondientes a los ambientes operativos de los sistemas de mayor uso en el campo de la informática, programas de Sistemas de Información Geográfica con sus componentes de	45



Nombre del Laboratorio	Clasificación	Inventario del Equipo	Cantidad	Breve Descripción	Promedio de Estudiantes
				programado más versátiles en el mercado. También, cuenta con periferales que incluyen impresoras, rastreador (“scanner”), “plotter” para mapas, e impresoras láser.	
		Plotter Impresora Láser Scanner Localizadores GPS Trimble JUNO Localizadores GPS Trimble GeoExplorer Servidores para Data Store	1 2 1 3 3 2		
		Software de GIS ARCGIS PRO 3D Analyst Spatial Analyst Network Analyst ARCGIS ONLINE  ENVI	50 Licencias  50 Licencias  5 Licencias		

Nombre del Laboratorio	Clasificación	Inventario del Equipo	Cantidad	Breve Descripción	Promedio de Estudiantes
		Base de Datos Geoespacial: Mapas Digitales, Agencias Estatales, Municipales y Federales, Imágenes Satelitales y fotografías aéreas desde 1980 al presente. Datos Socio-Económicos	Múltiples Terabytes de Datos		
		Laboratorios Multimediales	1		

## Anejo H

# Catálogo Programa Combinado Acelerado de Bachillerato Artes en Estudios Generales y Maestría en Planificación



## CATÁLOGO

### PROGRAMA COMBINADO ACELERADO DE BACHILLERATO EN ARTES EN ESTUDIOS GENERALES Y MAESTRÍA EN PLANIFICACIÓN

#### Descripción del programa

El Programa Combinado Acelerado de Bachillerato en Artes en Estudios Generales y de Maestría en Planificación (PCA-BAEG-MP) tiene el propósito de combinar las secuencias curriculares de programas académicos de dos niveles, bachillerato y maestría que, una vez completados por el estudiante, satisfagan los requisitos del Bachillerato en Artes en Estudios Generales del Recinto de Río Piedras (Certificación # 46, 2005-2006, Propuesta para la Revisión del Bachillerato en el Recinto de Río Piedras) (PBAEG) y de la Maestría en Planificación (MP) de la Escuela Graduada de Planificación. Bajo este Programa Combinado, cada unidad académica otorgará los mismos títulos que ofrece en la actualidad, en cumplimiento con su misión y estándares de acreditación. De satisfacer los requisitos de la secuencia curricular del Programa Combinado Acelerado, un estudiante podría completar el Bachillerato en Artes con Concentración en Estudios Generales y de Maestría en Planificación en un mínimo de cinco (5) años.

#### Perfil del egresado

El perfil del egresado del Programa Combinado Acelerado de Bachillerato en Estudios Generales y Maestría en Planificación se caracteriza por ser un profesional con conocimiento interdisciplinario y con capacidad de análisis para formular y aportar con soluciones a problemas complejos de la sociedad. Además, el egresado tendrá la capacidad para llevar a cabo y aplicar metodologías investigativas con un alto sentido ético de responsabilidad y solidaridad sobre los derechos de los ciudadanos. Finalmente, el egresado desarrollará destrezas de comunicación efectiva y uso de la tecnología tomando en consideración sus efectos e impactos sobre los procesos de tomas de decisiones y la participación de diversos actores.

## Secuencia curricular del Programa Combinado Acelerado

Primer año			
Primer Semestre		Segundo Semestre	
ESPA (según el nivel)	3	ESPA	3
INGL (según el nivel)	3	INGL	3
HUMA	3	HUMA	3
CISO	3	CISO	3
ESGE 3008 Razonamiento lógico matemático y análisis cuantitativo	3	ESGE 3XXX Introducción al Análisis de Datos usando Programado Estadístico (Se convalida por ESGE 4101 Metodología y técnicas de investigación)	3
<b>Total</b>	<b>15</b>		<b>15</b>

Segundo año			
Primer Semestre		Segundo Semestre	
ESGE 3130 La redacción como proceso de razonamiento	3	ESGE 3038 Redacción en inglés: reflexión y razonamiento	3
ESGE 3161 Problemas epistemológicos en la construcción del conocimiento I	3	ESGE 3162 Problemas epistemológicos en la construcción del conocimiento II	3
ESGE 3305 Uso de la tecnología en la Investigación	3	CIBI	3
ESGE 4141 Pensamiento Puertorriqueño y Realidad Nacional I	3	ESGE 4142 Pensamiento Puertorriqueño y Realidad Nacional II	3
ESGE 4XXX Introducción a la Investigación Cualitativa y Cuantitativa (Se convalida por ESGE 4102 Tesina, experiencia de investigación o creación)	3	ESGE 4XXX Teoría Social y Planificación (Se convalida por ESGE 4161 Fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales I)	3
		Electiva Libre	1
<b>Total</b>	<b>15</b>		<b>16</b>

Tercer año			
Primer Semestre		Segundo Semestre	
ESGE 4162 Fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales II)	3	CIFI	3
ESGE 3163 Problemas epistemológicos en la construcción del conocimiento III	3	ESGE 4186 Fundamentos epistemológicos de las ciencias físicas	3
ARTE	3	LITE	3
ESGE 4185 Fundamentos epistemológicos de ciencias biológicas	3	ESGE 4305 Seminario de integración interdisciplinaria	3
LITE	3	ESGE 4122 Fundamentos Epistemológicos de las Humanidades II	3
PLAN 6076 Teoría e Historia de Planificación (Conjunto Estructurado de Cursos en áreas de Interés en PBAEG)	3	ESGE 4121 Fundamentos Epistemológicos de las Humanidades I	3
<b>Total</b>	<b>18</b>		<b>18</b>

Cuarto año			
Primer Semestre		Segundo Semestre	
PLAN 6602 Sistemas de Información Geográfica para la Planificación (GIS) (Electivas Libres PBAEG)	4	PLAN 6552 Métodos de Análisis e Investigación para la Planificación (Electivas Libres PBAEG)	4
PLAN 6077 Introducción a la Práctica de la Planificación: el dilema de la implantación (Conjunto Estructurado de Cursos en áreas de Interés en PBAEG)	3	PLAN 6603 Fundamentos para la Elaboración de Planes (Conjunto Estructurado de Cursos en áreas de Interés en PBAEG)	3
PLAN 6601 Estado, Mercado, y Gobernanza en la Planificación (Conjunto Estructurado de Cursos en áreas de Interés en PBAEG)	3	Electiva libre PLAN	3
PLAN 6116 Ordenamiento Jurídico de la Planificación (Conjunto Estructurado de Cursos en áreas de Interés en PBAEG)	3	Electiva libre PLAN (Electivas Libres PBAEG)	3
<b>Total</b>	<b>13</b>		<b>13</b>

Quinto año			
Tercer Semestre		Cuarto Semestre	
Un curso de Técnica en Área de Énfasis escogida (PLAN 6611 Herramientas y Técnicas para el Análisis de Asuntos de Desarrollo Económico, PLAN 6525 Estructura Urbana, o PLAN 6607 Técnicas de Análisis para la Planificación Ambiental) (Electivas Libres PBAEG)	3	PLAN 6996 Prácticum	5
Un curso de Teoría en el Área de Énfasis escogida (PLAN 6089 Planificación Urbana y Territorial, PLAN 6604 Teorías de comunidad y Desarrollo Económico, o PLAN 6135 Sociedad, Ambiente y Planificación) (Electivas Libres PBAEG)	3	Un curso de Política en el Área de Énfasis escogida (PLAN 6528 Política Urbana, PLAN 6605 Análisis y Política del Desarrollo Económico y Comunidad, o PLAN 6617 Política Ambiental y Recursos Naturales)	3
Electiva libre PLAN	3		
<b>Total</b>	<b>9</b>		<b>8</b>

## Oportunidades de empleo y estudios posteriores

Los planificadores utilizan sus habilidades profesionales para servir a las comunidades que enfrentan desafíos sociales, económicos, ambientales y culturales. Algunos planificadores se convierten en generalistas; éstos adquieren y desarrollan experiencia en varias áreas sustantivas. Otros se convierten en especialistas y se definen a sí mismos como planificadores de vivienda, de transporte o ambientales, por ejemplo.

La plataforma del PCA-BAEG-MP, articula bases epistemológicas interdisciplinarias de punta en el “state of the art” de los Estudios Generales contemporáneos. Permite una sólida estructuración para el robustecimiento de los egresados de este nuevo paradigma curricular. Con estas bases en sus expedientes académicos serán egresados de alta cotización, tanto para un mercado laboral cada vez más en búsqueda de profesionales polyvalentes, como para aspirar a los doctorados de alto reconocimiento.

El sector público, el gobierno, ya no es el único contexto en el que debe ocurrir la planificación. Con la privatización y el tremendo crecimiento en la provisión de servicios a través del sector sin fines de lucro, el papel que los planificadores tienen en las organizaciones no gubernamentales (ONG) y las corporaciones han aumentado en importancia. Se espera que el crecimiento de la demanda para nuestros graduados provenga principalmente de estos sectores que, para sobrevivir, deben adaptarse a los cambios en las condiciones con mucha más agilidad y flexibilidad.

Los egresados pueden continuar estudios doctorales tanto en planificación como otros campos, dependiendo de los requisitos de éstos últimos. Igualmente, puede obtener certificaciones post maestrías en distintos campos, incluyendo la planificación.

### **Requisitos de admisión y graduación**

Los estudiantes interesados en ser admitidos al PCA-BAEG-MP deberán seguir el siguiente procedimiento:

1. Una vez completado el primer semestre del PBAEG, el estudiante debe presentar una “Declaración de Intención de Solicitud de Admisión” al PCA-BAEG-MP. En el segundo semestre de sus estudios, deberán tomar los cursos establecidos en la secuencia curricular del Programa Combinado Acelerado.
2. Durante el segundo, tercero y cuarto año de estudios, los estudiantes que presentaron su “Declaración de Intención de Solicitud de Admisión” continuarán la secuencia curricular del PCA-BAEG-MP.
3. Durante el cuarto año en el PCA, los estudiantes deberán llenar la Solicitud de Admisión oficial al PCA-BAEG-MP en la plataforma de *Apply Yourself*. Deberán tener un GPA mínimo de 3.00.
4. En su quinto año en el PCA-BAEG-MP, los estudiantes admitidos formarán parte del nivel de maestría.

Una vez el estudiante es admitido en su quinto año al programa de Maestría de Planificación, deja de ser estudiante subgraduado y elegible a la beca Pell. Como estudiante graduado, será elegible a los beneficios de asistencia económica vigentes en ese momento para los programas graduados del Recinto de Río Piedras.

Durante los cuatro años de estudios correspondientes a la secuencia curricular del PCA-BAEG-MP, la evaluación, asesoría académica y trámites administrativos relacionados con el desempeño de los estudiantes del PCA-BAEG-MP será responsabilidad de la dirección del PBAEG. Una vez culminado el cuarto año de estudios, los estudiantes del PCA-BAEG-MP serán responsabilidad de la Escuela Graduada de Planificación.

El PCA-BAEG-MP está diseñado para que un estudiante a tiempo completo pueda obtener el grado de Bachillerato en Artes con concentración en Estudios Generales y una Maestría en Planificación en un mínimo de cinco (5) años y 140 créditos. El estudiante recibirá el grado de bachillerato al completar los requisitos del PBAEG. De igual forma, los requisitos del grado de maestría se completarán en el quinto año. Será responsabilidad de cada uno

de los programas el establecer si un estudiante participante del Programa Combinado Acelerado ha satisfecho los requerimientos para otorgar el grado de cada programa.

Al terminar su segundo año de estudios de la secuencia curricular del PCA-BAEG-MP, los estudiantes que no satisfagan estos los requisitos del PCA o decidan retirar su Declaración de Intención de Solicitud de Admisión podrán continuar la secuencia curricular que corresponde al PBAEG vigente. De haber tomado alguno de los cursos establecidos en la secuencia curricular del PCA-BAEG-MP, la dirección del PBAEG realizará los análisis pertinentes para consignar la convalidación establecida con los cursos de concentración y electivos que ofrece el PBAEG, de tal forma que el estudiante no se atrase al optar por el programa subgraduado solamente. Se le requerirá cumplir con los requisitos del curso ESGE 4102.

Si un estudiante que haya sido admitido a la Escuela Graduada de Planificación opta por darse de baja del PCA-BAEG-MP o no satisface los requerimientos académicos de la Maestría en Planificación durante los dos años de la Maestría en Planificación, podrá optar por continuar la secuencia de cursos del PBAEG. Los cursos tomados de la maestría podrán ser considerados como parte del “Conjunto estructurado de cursos” de concentración y de los cursos electivos del PBAEG. De esta forma, aunque no complete el grado de maestría, el estudiante podrá completar los requisitos del grado de Bachillerato en Artes en Estudios Generales.

### **Cuotas especiales**

El Programa no requiere de cuotas especiales.

### **Ayudas económicas disponibles**

Los estudiantes de tienen la opción de solicitar asistencia económica para diversos programas en Asistencia Económica <https://asistenciaeconomica.uprrp.edu/>

Otras ayudas a nivel graduado se pueden encontrar en la página del Decanato de Estudios Graduados e Investigación

[http://graduados.uprrp.edu/index.php?option=com\\_content&view=article&id=347:convocatoria-para-estudiantes-graduados&catid=39&Itemid=557&lang=es](http://graduados.uprrp.edu/index.php?option=com_content&view=article&id=347:convocatoria-para-estudiantes-graduados&catid=39&Itemid=557&lang=es)

### **Funcionarios principales y persona(s) contacto**

Bachillerato en Estudios Generales

DR. CARLOS SÁNCHEZ ZAMBRANA, Decano, [carlos.sanchez8@upr.edu](mailto:carlos.sanchez8@upr.edu) 787-764-0000  
Ext. 88601

VIRGENMARIE VEGA ZAYAS, Decana Auxiliar de Asuntos Estudiantiles,  
[virgenmarie.vega@upr.edu](mailto:virgenmarie.vega@upr.edu)

Maestría en Planificación

NORMA PEÑA RIVERA, Ph.D., Directora Interina, [norma.pena1@upr.edu](mailto:norma.pena1@upr.edu) 787-764-0000  
Ext. 85517

MAYRA CRESPO, Asuntos Estudiantiles, mayra.crespo2@upr.edu 787-764-0000, Ext. 85111, 85107, 85117

<https://www.facebook.com/escueladeplanificacion>

Instagram [egp\\_uprrp](#)

Página web [www.planificación.uprrp.edu](http://www.planificación.uprrp.edu)

## **Facultad, grados académicos e instituciones donde obtuvieron el grado**

[Barreto Orta, Maritza, Ph.D.](#), *Colegio Universitario de Mayaguez*, Catedrática

Geología, Geografía Física, imágenes de teledetección y sistemas costeros

[Castro Jiménez, Aurelio](#), MA, Universidad Sagrado Corazón, 2006.

*Sistemas de Información Geográfica (GIS), Métodos de Análisis para Planificación*

[Irizarry Odlum, Rafael L.](#), Ed.D, Harvard University, 1981, Catedrático

Mar 28, 2014 – *Planificación Educativa, Universidad de Harvard. Teoría de Planificación, Política Social y Educativa.*

[Navarro Díaz, Criseida](#), Ph.D. Massachusetts Institute of Technology, 2005, Catedrática Asociada

*Desarrollo regional, tecnología y desplazamiento social*

[Peña Rivera, Norma](#), Ph.D. University of Illinois Chicago. 2005. Catedrática Asociada

*Sistemas de transportación y ciudad habitable. Planificación Urbana y Transportación.*

[Lamba Nieves, Deepak](#), PhD. Massachusetts Institute of Technology.

*Urban and Regional Studies*

[Santiago Bartolomei, Raúl](#), PhD. University of Southern California.

*Planificación Urbana*

[Encarnación Burgos, Angeliz](#), PhD. Universidad de Texas.

*Comunidad y Planificación Regional*

## **Instalaciones físicas**

La Facultad de Estudios Generales cuenta con, además de salones de clase, seis (6) laboratorios de Ciencias Físicas y seis (6) de Ciencias Biológicas, además una Sala de apoyo a los laboratorios. Otros apoyos importantes lo ofrecen el Centro de Recursos Educativos y Tecnológicos (CRET), el cual ha sido un mecanismo fundamental de apoyo a los programas académicos; y el Centro para el Desarrollo de Competencias Lingüísticas (CDCL) que está al servicio de los estudiantes del PBAEG y graduados y sub-graduados del Recinto. Una serie de institutos también estarán a la disposición del Programa, tales como el Instituto Interdisciplinario y Multicultural (INIM), el Programa de Innovaciones Educativas (PIE), y el Proyecto Umbral.

El área total de la Escuela Graduada de Planificación ocupa los pisos 6 y 7 de la Torre Central de Plaza Universitaria. La Escuela de Planificación cuenta con facilidades amplias de salones y oficinas, biblioteca, un Laboratorio de Computación Académica con los equipos y programas necesarios para apoyar las necesidades de sus estudiantes y los trabajos de



docencia y de investigación de la facultad, y un Instituto de Investigación y Planificación Costera. Cuenta además con el Instituto de Investigación Costera y Planificación. Ofrece, además, facilidades para reuniones de estudiantes y docentes, oficina del Consejo de Estudiantes, sala de estar para estudiantes, y oficinas para estudiantes con ayudantías. La Escuela Graduada de Planificación cuenta con seis salones de clase, diez oficinas de profesores, salón del Consejo de Estudiantes, cinco oficinas administrativas y una sala de reuniones de facultad.

## **Servicios principales**

Las Oficiales de Asuntos Estudiantiles de la EGP y de la Facultad de Generales ofrecen orientación sobre requisitos de admisión a estudiantes y grupos dentro y fuera del Recinto, como lo hace en la actualidad. Además, ofrecen los servicios relacionados a los trámites de admisiones graduadas, recomendaciones de grado, probatorias académicas, sustituciones, convalidaciones de cursos, evaluaciones académicas y otros procesos:

- Evaluar expedientes y documentos de admisión
- Orientación a estudiantes de nuevo ingreso
- Orientar y canalizar servicios de unidades del recinto según la situación del estudiante
- Evaluación y orientación a estudiantes sobre probatorias académicas
- Análisis y Preparación de evaluaciones académicas
- Matrícula de estudiantes
- Altas y bajas administrativas
- Consejería estudiantil
- Evaluaciones candidatos a grado
- Orientación y seguimiento a trámites completar grado candidatos
- Orientación sobre ayuda económicas y evaluación de elegibilidad
- Otros asuntos relacionados

### *Facultad de Estudios Generales*

Biblioteca Ángel Quintero Alfaro de la Facultad de Estudios Generales. La misma cuenta con colecciones de reserva, revistas impresas (19), periódicos, reserva, circulación, área de computadoras, salones de estudio grupal, fotocopiadoras, conexión inalámbrica para Internet, vestíbulos para exposiciones, además de áreas para trabajo administrativo y de estudio individual. Los estudiantes tienen acceso además al Sistema de Biblioteca, el cual está suscrito a bases de datos multidisciplinarias y específicas que ofrecen acceso a una vasta colección de revistas. Durante este año académico 2021-2022, la biblioteca se encuentra totalmente remodelada con un potencial de producir un Meta Centro Integrado de Aprendizaje tipo *Learning Commons* ampliamente dotado de tecnología educativa.

### *Escuela Graduada de Planificación*

Biblioteca Dr. Rafael Picó y el Laboratorio de Computación y de Informática. La biblioteca ofrece una serie completa de servicios de acceso a fuentes bibliográficas, documentos y bases informáticas de datos. Cuenta con un total de 18,323 títulos de monografías, además

de documentos de planificación y de mapas. Tiene 12 computadoras para uso de facultad y estudiantes.

El laboratorio de computación académica tiene dos salas con equipo de computación; uno con 12 computadoras para las clases y otra sala especializada en plataformas geoespaciales para investigación. Tiene los programados más actualizados en el mercado. Cuenta con varios sistemas como imágenes de satélite y de fotografía aérea de la isla, data GIS de la Junta de Planificación, el Catastro del CRIM, data de los recursos naturales, y data de estadísticas y geografía del Censo. El Laboratorio ha sido designado como Centro del Censo de EEU el cual sirve a la facultad y estudiantes del Recinto, así como a la comunidad en general. Estas salas sirven para apoyar los cursos de planificación y como recursos de investigación.

### **Política de no discriminación**

La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja”.

## Anejo I

### Planes de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil

#### PLAN ANUAL DE AVALÚO DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL

+  
**Programa Académico o Concentración: PROGRAMA DE BACHILLERATO ARTES EN ESTUDIOS GENERALES** **Año Académico: 2020-2021**

#### PRIMER SEMESTRE

Dominio de la Misión del Recinto	Cursos utilizados para recopilar la información <sup>1</sup>	Objetivos del aprendizaje estudiantil del Programa	Criterios de evaluación (Rúbrica)	Acción transformadora a implementarse durante el primer semestre (Considere los hallazgos del ciclo anterior)	Logros esperados (Métrica)
Información	ESGE 4141: Pensamiento puertorriqueño y realidad nacional I	Demuestra su capacidad para la búsqueda eficiente y el uso efectivo y ético de la información.	Referencias: Integra fuentes en el texto Cita y atribuye correctamente en el texto  Bibliografía: Redacta siguiendo el estilo asignado	Continuar enfatizando el uso correcto de estilo y referencia en los trabajos de redacción. En los cursos cuyo resultado estuvo por debajo de lo esperado se sugiere participar activamente de los talleres que ofrece el CDCL, la biblioteca, los talleres en línea de la facultad, así como ejercicios o actividades diseñadas por lxs profesorxs. Considerar para todas las competencias que desde el semestre anterior (2019-2020) y durante este año académico (2020-2021) nos encontramos en circunstancias excepcionales de trabajo remoto, profesores y estudiantes, debido al Covid-19.	Se espera que el 75% de los estudiantes del curso ESGE 4141: <i>Pensamiento Puertorriqueño y realidad nacional I</i> obtenga satisfactorio en los criterios de la rúbrica de 8 niveles de ejecución. Igual para otros cursos evaluados.
Comunicación efectiva Español	ESGE 3130: La redacción como	Podrá comunicarse efectivamente, de forma oral y escrita en español; y habrá adquirido conocimientos del	Organización de ideas: Tema y estructura	Podrá utilizarse la rúbrica diseñada el año anterior o la profesora podrá desarrollar una nueva rúbrica	Se espera que, por lo menos el 75% de los estudiantes del curso <i>La redacción como proceso de</i>

<sup>1</sup> El PBAEG ofrece sus cursos medulares siempre; sujeto a cambios de acuerdo a la programación de cursos semestral. Considerar para todas las competencias que desde el semestre anterior (2019-2020) y durante este año académico (2020-2021) nos encontramos en circunstancias excepcionales de trabajo remoto, profesores y estudiantes, debido al Covid-19.

**PRIMER SEMESTRE**

Dominio de la Misión del Recinto	Cursos utilizados para recopilar la información <sup>1</sup>	Objetivos del aprendizaje estudiantil del Programa	Criterios de evaluación (Rúbrica)	Acción transformadora a implementarse durante el primer semestre (Considere los hallazgos del ciclo anterior)	Logros esperados (Métrica)
	proceso de razonamiento	legado literario y cultural de esta lengua.	Organización oraciones: Dominio de las estructuras morfosintácticas:  Orden del texto: Coherencia de las ideas  Competencias de información Referencias: Integra fuentes en el texto Cita y atribuye correctamente en el texto  Bibliografía: Redacta siguiendo el estilo asignado	que igualmente describa cada uno de los ocho niveles de ejecución.	<i>razonamiento</i> , ESGE 3130 obtenga 5 ó más en una rúbrica de 8 niveles de ejecución.
Comunicación Efectiva Inglés	Ver 2do semestre				
Contenido de la disciplina (Integración del Conocimiento)	ESGE 3161: Problemas de la construcción del conocimiento I ESGE 3163: Problemas de la construcción del conocimiento III	Comprenderá los procesos de creación del conocimiento en diversos campos del saber y las conexiones entre ellos.	Integra teorías y prácticas de las disciplinas  -Competencias de información -Bibliografía	Discutir los resultados de la rúbrica con los estudiantes de modo que puedan reflexionar sobre su aprendizaje. Considerando los resultados del semestre anterior (ESGE 3162) en el criterio de síntesis se obtuvo 65%. Se espera puedan alcanzar al menos el 70% a través de actividades o experiencias propuestas para este propósito.  Considerando que éste es el primer curso (ESGE 3161) de una secuencia de tres, se espera que al finalizar el tercer curso (ESGE 3163) el 75% o más de los estudiantes alcancen la meta establecida.	Se espera que el 70% de los estudiantes del curso ESGE 3161 y el 75% en el curso ESGE 3163 obtengan satisfactorio en los criterios del examen o rúbrica

Investigación y Creación	ESGE 4101: Metodología y técnicas de investigación	Habrá adquirido conocimientos y competencias necesarias para la investigación y la creación.	Aplicación teórica Análisis de contenido Redacción: a. organización ideas b. ortografía y sintaxis	Se trabajará con la profesora/or para desarrollar una rúbrica (piloto) que describa cada uno de los niveles de ejecución.	Se espera que, el 75% de los estudiantes del curso ESGE 4101 obtenga 5 o más en una rúbrica de 8 niveles de ejecución.
--------------------------	--	--	--	---	--

**PRIMER SEMESTRE**

<b>Dominio de la Misión del Recinto</b>	<b>Cursos utilizados para recopilar la información <sup>1</sup></b>	<b>Objetivos del aprendizaje estudiantil del Programa</b>	<b>Criterios de evaluación (Rúbrica)</b>	<b>Acción transformadora a implementarse durante el primer semestre (Considere los hallazgos del ciclo anterior)</b>	<b>Logros esperados (Métrica)</b>
				Discutir los resultados de la rúbrica con los estudiantes de modo que puedan reflexionar sobre su aprendizaje.	
Pensamiento Crítico	ESGE 4141: Pensamiento puertorriqueño y realidad nacional I  ESGE 4121: Fundamentos epistemológicos de las Humanidades - I	Habrá desarrollado capacidad para el pensamiento reflexivo y crítico, y para encauzar el proceso de aprendizaje a lo largo de su vida	Pensamiento crítico - Identifica/resume el problema - Análisis de argumentos - Evalúa la evidencia - Plantea su perspectiva ante el problema  -Redacción  Trabajo escrito sobre un texto o problema de la clase que incluye varias fuentes de información y que se evaluará mediante rúbrica.	Repetir avalúo con mayor número de estudiantes en ESGE 4141 para obtener una muestra significativa.  ESGE 4141, ESGE 4121 Continuar desarrollando las competencias y prácticas de enseñanza para obtener resultados más retantes. Discutir los resultados de la rúbrica con los estudiantes de modo que puedan reflexionar sobre su aprendizaje. El semestre anterior en ESGE 4122 [semestre inicio Covid-19]no se realizó avalúo por lo que será importante el de este semestre.	Se espera que el 75% de los estudiantes del curso ESGE4141 y ESGE 4121, obtenga 5 o más en una rúbrica de ocho niveles de ejecución.

Razonamiento Lógico Matemático	ESGE 3008: Razonamiento Lógico matemático y análisis cuantitativo	Habrá desarrollado la capacidad para el razonamiento lógico matemático y/o cuantitativo	<p>Prueba Institucional de razonamiento lógico-matemático de DIIA o examen equivalente.</p> <p>Cómputos- utiliza aritmética, álgebra, y estadísticas para resolver problemas.</p> <p>Representación- interpretará modelos matemáticos (ecuaciones, gráficas, y tablas) para hacer inferencias y resolver problemas.</p> <p>Evaluación- pensará críticamente sobre el uso de la información cuantitativa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Discutir los resultados con los profesores para que identifiquen prácticas efectivas que utilizan en sus clases.</li> <li>2. Comparar los prontuarios del ESGE 3008 y ESGE 3009 para ver si es necesario ajustar el curso ESGE 3008 a las competencias de RLM.</li> <li>3. Diseñar una prueba de RLM para los cursos de la FEG, como se ha propuesto hace varios semestres hacia atrás. El seguimiento a este propósito, el semestre anterior fue interrumpido debido al inicio Covid-19.</li> <li>4. Disminuir el cupo en los cursos a no más de 22 estudiantes y aumentar el número de secciones.</li> </ol> <p>Nota: Las diferencias entre las dos poblaciones de estudiantes podrían atribuirse a diferencias en los prontuarios de ambos cursos o a modificaciones, hechas por los profesores que llevan más tiempo enseñando dichos cursos, con respecto a los temas que se discuten en los mismos.</p>	Se espera que todos los estudiantes en los cursos de razonamiento lógico matemático ESGE 3008 obtengan 70% o más en cada una de las áreas de competencias, así como en la totalidad de la prueba.
--------------------------------	---	---	--	---	---

**PRIMER SEMESTRE**

Dominio de la Misión del Recinto	Cursos utilizados para recopilar la información <sup>1</sup>	Objetivos del aprendizaje estudiantil del Programa	Criterios de evaluación (Rúbrica)	Acción transformadora a implementarse durante el primer semestre (Considere los hallazgos del ciclo anterior)	Logros esperados (Métrica)
----------------------------------	--	--	-----------------------------------	---	----------------------------

Responsabilidad Social	ESGE 4141: Pensamiento puertorriqueño y realidad nacional I o ESGE 4077: Los derechos humanos en el mundo contemporáneo o ESGE3138 La nueva canción como propuesta estética y movimiento social o ESGE3216 Bioética y derechos humanos o ESGE4307 Cine y derechos humanos	Comprenderá, podrá evaluar y desempeñarse dentro de la realidad puertorriqueña, así como dentro de la diversidad cultural de los procesos caribeños, hemisféricos y mundiales. Tendrá conocimiento del efecto del quehacer humano sobre el ambiente y mostrará una ética de respeto hacia éste. Mostrar compromiso con la protección y el enriquecimiento de los patrimonios naturales y culturales, así como respeto de los derechos humanos mediante acciones de inclusión social y compromiso con la diversidad: raza, género entre otras.	- Identifica y resume el problema (o asunto); Analiza los argumentos presentados; Evalúa la evidencia presentada; y, Manifiesta su propia perspectiva y postura ante el problema.  -Utilizar rúbrica creada para el “dominio” de responsabilidad social.  -Igualmente puede utilizarse el Ejercicio de Retablos: El estudiante lee las escenas descritas en los retablos y calibra cada una de las alternativas con relación a la necesidad de tomar una decisión responsable frente a la misma	-Discutir resultados con profesores del Programa de Bachillerato.  -Discutir resultados con estudiantes del Programa de Bachillerato.  -En los cursos que aplique: Desarrollar estrategias académicas que promuevan la conciencia de la conservación de los recursos naturales (retablo #1), conciencia de género (retablo #7) y patrimonio cultural (retablo #4). También se debe informar y orientar en relación a prácticas éticas académicas (retablos #5 y #8) -Utilizar rúbrica creada para el “dominio” de responsabilidad social.	Se espera que el 75% de los estudiantes del curso ESGE 4141, ESGE 4995 u otro curso seleccionado obtenga 5 o más en una rúbrica de ocho niveles de ejecución
Tecnología	Ver 2do semestre en caso de que el curso sea programado				

**SEGUNDO SEMESTRE**

Dominio de la Misión del Recinto	Cursos utilizados para recopilar la información <sup>2</sup>	Objetivos del aprendizaje estudiantil del Programa	Criterios de evaluación (Rúbrica)	Acción transformadora a implementarse durante el segundo semestre (Considere los hallazgos del ciclo anterior)	Logros esperados (Métrica)
Información	ESGE 4142: Pensamiento puertorriqueño y realidad nacional II	Demuestra su capacidad para la búsqueda eficiente y el uso efectivo y ético de la información.	Referencias: Integra fuentes en el texto Cita y atribuye correctamente en el texto  Bibliografía: Redacta siguiendo el estilo asignado	Continuar enfatizando el uso correcto de estilo y referencia en los trabajos de redacción.	Se espera que el 75% de los estudiantes del curso ESGE 4142: <i>Pensamiento Puertorriqueño y realidad nacional I</i> obtenga satisfactorio en los criterios de la rúbrica. Igual para otros cursos evaluados.
Comunicación efectiva Español	Ver 1er semestre				
Comunicación Efectiva Ingles	ESGE 3038: <i>Writing as discourse, reflection and reasoning: the essay,</i>	The student could effectively communicate in english as a second language in an oral and written way and he or she should have acquire the literary and cultural legacy of this language.	Student will demonstrate command in the following areas:  Writing: Content Organization Vocabulary Grammar & Mechanics  Information competencies: Format Content supporting evidence	Continue successful teaching practices.	At least 75% of the students in the <i>Writing as discourse, reflection and reasoning: the essay</i> , ESGE 3038 will achieve an adequate level of performance (5 or better) in each of the criteria assessed.

<sup>2</sup> El PBAEG ofrece sus cursos medulares siempre; sujeto a cambios de acuerdo a la programación de cursos semestral. Considerar para todas las competencias que desde el semestre anterior (2019-2020) y durante este año académico (2020-2021) nos encontramos en circunstancias excepcionales de trabajo remoto, profesores y estudiantes, debido al Covid-19.



Contenido de la disciplina (Integración del Conocimiento)	ESGE 3162: Problemas de la construcción del conocimiento II	Comprenderá los procesos de creación del conocimiento en diversos campos del saber y las conexiones entre ellos	Integra teorías y prácticas de las disciplinas  -Competencias de información -Bibliografía	Discutir los resultados de la rúbrica con los estudiantes de modo que puedan reflexionar sobre su aprendizaje.  ESGE3162, es el segundo curso de una secuencia de tres, se espera que al finalizar el tercer curso (ESGE	Se espera que el 70% de los estudiantes de los cursos ESGE 3162 y ESGE 4305 obtengan satisfactorio en los criterios del examen o rúbrica
--	--	---	---	--	--

## SEGUNDO SEMESTRE

Dominio de la Misión del Recinto	Cursos utilizados para recopilar la información <sup>2</sup>	Objetivos del aprendizaje estudiantil del Programa	Criterios de evaluación (Rúbrica)	Acción transformadora a implementarse durante el segundo semestre (Considere los hallazgos del ciclo anterior)	Logros esperados (Métrica)
	ESGE 4305: Seminario de integración interdisciplinaria o ESGE 4162 ó ESGE 4122 ó ESGE 4186 ó ESGE 4305			3163) el 75% o más de los estudiantes alcancen la meta establecida.	
Investigación y Creación	ESGE 4102: Tesina, experiencia de investigación o creación	Habrà adquirido conocimientos y competencias necesarias para la investigación y la creación.	Aplicación teórica Análisis de contenido Redacción: a. organización ideas b. ortografía y sintaxis	Se trabajará con la profesora/or para desarrollar una rúbrica (piloto) que describa cada uno de los niveles de ejecución.  Discutir los resultados de la rúbrica con los estudiantes de modo que puedan reflexionar sobre su aprendizaje.	Se espera que el 70% de los estudiantes de los cursos ESGE 4102 obtengan satisfactorio en los criterios de la rúbrica
Pensamiento Critico	ESGE 4142: Pensamiento puertorriqueño y realidad nacional II  ESGE 4122: Fundamentos epistemológicos de las Humanidades – II Otros cursos: ESGE 4162, ESGE 4186	Habrà desarrollado capacidad para el pensamiento reflexivo y crítico, y para encauzar el proceso de aprendizaje a lo largo de su vida	Pensamiento crítico - Identifica/resume el problema - Análisis de argumentos - Evalúa la evidencia - Plantea su perspectiva ante el problema  -Redacción  Trabajo escrito sobre un texto o problema de la clase que incluye	Repetir avalúo con mayor número de estudiantes en ESGE 4142 para obtener una muestra más significativa; igualmente pueden ser evaluados en otros cursos.  ESGE 4142, ESGE 4122 Continuar desarrollando las competencias y prácticas de enseñanza para obtener resultados más retantes.  Discutir los resultados de la rúbrica con los estudiantes de modo que puedan reflexionar sobre su aprendizaje.	Se espera que el 70% de los estudiantes del curso ESGE4142 y ESGE 4122, obtenga 5 o más en una rúbrica de ocho niveles de ejecución

			varias fuentes de información y que se evaluará mediante rúbrica.		
Razonamiento Lógico Matemático	ESGE 3008: Razonamiento Lógico matemático y análisis cuantitativo	Habrá desarrollado la capacidad para el razonamiento lógico matemático y/o cuantitativo	Prueba Institucional de razonamiento lógico-matemático de DIIA o examen equivalente. Cómputos- utiliza aritmética, álgebra, y estadísticas para resolver problemas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Discutir los resultados con los profesores para que identifiquen prácticas efectivas que utilizan en sus clases.</li> <li>2. Comparar los prontuarios del ESGE 3008 y ESGE 3009 para ver si es necesario ajustar el curso ESGE 3008 a las competencias de RLM.</li> </ol>	Se espera que todos los estudiantes en los cursos de razonamiento lógico matemático ESGE 3008 obtengan 70% o más en cada una de las áreas de

**SEGUNDO SEMESTRE**

Dominio de la Misión del Recinto	Cursos utilizados para recopilar la información <sup>2</sup>	Objetivos del aprendizaje estudiantil del Programa	Criterios de evaluación (Rúbrica)	Acción transformadora a implementarse durante el segundo semestre (Considere los hallazgos del ciclo anterior)	Logros esperados (Métrica)
			<p>Representación- interpretará modelos matemáticos (ecuaciones, gráficas, y tablas) para hacer inferencias y resolver problemas.</p> <p>Evaluación- pensará críticamente sobre el uso de la información cuantitativa.</p>	<p>3. Diseñar una prueba de RLM para los cursos de la FEG, como se ha propuesto hace varios semestres hacia atrás.</p> <p>4. Disminuir el cupo en los cursos a no más de 22 estudiantes y aumentar el número de secciones.</p> <p>Nota: Las diferencias entre las dos poblaciones de estudiantes podrían atribuirse a diferencias en los prontuarios de ambos cursos o a modificaciones, hechas por los profesores que llevan más tiempo enseñando dichos cursos, con respecto a los temas que se discuten en los mismos.</p>	<p>competencias, así como en la totalidad de la prueba.</p>
Responsabilidad Social	<p>4142: Pensamiento puertorriqueño y realidad nacional II ESGE 4995: Seminario Interdisciplinario de créditos variables, o ESGE 4077, o ESGE 3030 u otro curso que desarrolle esta competencia y sea programado.</p>	<p>Comprenderá, podrá evaluar y desempeñarse dentro de la realidad puertorriqueña, así como dentro de la diversidad cultural de los procesos caribeños, hemisféricos y mundiales. Tendrá conocimiento del efecto del quehacer humano sobre el ambiente y mostrará una ética de respeto hacia éste.</p> <p>Mostrar compromiso con la protección y el enriquecimiento de los patrimonios naturales y culturales, así como respeto de los derechos humanos mediante acciones de inclusión social y compromiso con la diversidad: raza, género entre otras.</p>	<p>- Identifica y resume el problema (o asunto); Analiza los argumentos presentados; Evalúa la evidencia presentada; y, Manifiesta su propia perspectiva y postura ante el problema.</p> <p>-Utilizar rúbrica creada para el “dominio” de responsabilidad social.</p> <p>-Igualmente puede utilizarse el Ejercicio de Retablos: El estudiante lee las escenas descritas en los retablos y calibra cada una de las alternativas con relación a la necesidad de tomar una decisión responsable frente a la misma</p>	<p>-Discutir resultados con profesores del Bachillerato.</p> <p>-Discutir resultados con estudiantes del Bachillerato.</p> <p>-Desarrollar estrategias académicas que promuevan la conciencia de la conservación de los recursos naturales (retablo #1), conciencia de género (retablo #7) y patrimonio cultural (retablo #4). También se debe informar y orientar en relación a prácticas éticas académicas (retablos #5 y #8) -Desarrollar estrategias académicas que promuevan la conciencia de la conservación de los recursos naturales (retablo #1), conciencia de género (retablo #7) y patrimonio cultural (retablo #4). También se debe informar y orientar en relación a prácticas éticas académicas (retablos #5 y #8)</p>	<p>Se espera que el 70% de los estudiantes del curso ESGE 4142, ESGE 4995 u otro curso seleccionado obtenga 5 o más en una rúbrica de ocho niveles de ejecución</p>

Tecnología	ESGE 3305: Uso de la tecnología en la Investigación	Habrán desarrollado competencias necesarias para la utilización de la tecnología como herramienta para crear, manejar y aplicar el conocimiento.	Ver Rúbrica profesor	Esperar por resultados. El curso se ofreció en 2do semestre 2019-2020 (inicio Covid-19) Se comenzó y estructuró rúbrica, sin embargo, el profesor no pudo realizar el avalúo.	Se espera que el 75% de los estudiantes del curso ESGE 3305: Uso de la tecnología en la investigación, obtenga 5 o
<b>SEGUNDO SEMESTRE</b>					
<b>Dominio de la Misión del Recinto</b>	<b>Cursos utilizados para recopilar la información <sup>2</sup></b>	<b>Objetivos del aprendizaje estudiantil del Programa</b>	<b>Criterios de evaluación (Rúbrica)</b>	<b>Acción transformadora a implementarse durante el segundo semestre (Considere los hallazgos del ciclo anterior)</b>	<b>Logros esperados (Métrica)</b>
					más en una rúbrica de ocho niveles de ejecución.

**Representante**

**Avalúo Programa de Bachillerato en Estudios Generales:** Dra. María Collazo Rivera

**Coordinadora de**

**Avalúo:** María Collazo Rivera, PhD

**Decano/a de la Facultad**

Dr. Carlos Sánchez Zambrana

**Información de contacto:** [proyecto.avaluofeg@upr.edu](mailto:proyecto.avaluofeg@upr.edu) maria.collazorivera@upr.edu

**Fecha sometido:** 30 de septiembre de 2020

Resumen del Plan de Tres Años (2019-2022):

Dominios del aprendizaje estudiantil a evaluar por año académico (Nivel Graduado) ORIGINAL 24sept2019

Escuela Graduada de Planificación

Dominios del aprendizaje	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1. Competencias de información	X	X	X
2. Comunicación efectiva	X	X	X
3. Contenido de la disciplina (Integración de la tecnología; Trabajo en equipo)	X	X	X
4. Investigación y creación	X		X
5. Pensamiento crítico (Aprendizaje continuo)	X		X
6. Responsabilidad social (Sensibilidad ética; Liderazgo)	X		X

Año Académico	Dominios a evaluar	Objetivos de aprendizaje	Cursos donde se evaluará
2019-2020	1.Competencias de información	<p>A. Diseño de las bases de datos. para coleccionar los datos de campo.</p> <p>B. Diagnóstico de los problemas: su magnitud y factores causales.</p> <p>C. Métodos de validación y consistencia de la data.</p>	Plan 6602
	2.Comunicación Efectiva	<p>A Redactar informe de investigación</p> <p>B. Redactar plan</p> <p>C. Presentación oral y gráfica</p>	PLAN 6603, PLAN 6614 y PLAN 6896

	3. Contenido de la disciplina (Integración de la tecnología; Trabajo en equipo	<p>Objetivo A: Ensayo sobre teorías comparadas</p> <p>Objetivo B: Diseño de plan en equipo</p>	<p>Plan 6076 Objetivo A:</p> <p>Plan 6603 Objetivo B:</p>
	4. Investigación y creación	<p>Objetivo A: 1. Aplicación correcta de los métodos y procesos de investigación</p> <p>Objetivo B. 1. Diagnóstico coherente y fundamentado de los problemas: su magnitud y factores causales.</p>	Plan 6602

	5. Pensamiento crítico (Aprendizaje continuo)	<p><b>A.</b> Ensayo sobre teorías</p> <p><b>B.</b> Historia de la planificación</p> <p><b>C.</b> Diseño de planes con soluciones</p>	<p>Plan 6076 y Plan 6077 Objetivos A y B</p> <p>Plan 6003 Objetivo C</p>
--	--	--	--

	<p>6. Responsabilidad social (Sensibilidad ética; Liderazgo)</p>	<p>Objetivo A 1. Conocimiento y aplicación del código de ética del planificador profesional</p> <p>Objetivo B. 1. Presentación y análisis problemas sociales necesidades humanas</p> <p>Objetivo C. 1. Compromiso cívico y comunitario/</p>	<p>Plan 6116 y Plan 6077 Objetivo A Plan 6603 y Plan 6896 Objetivo B Encuesta egresados Objetivo C.</p> <p>de y</p>
--	--	---	---



Año Académico	Dominios a evaluar	Objetivos de aprendizaje	Cursos donde se evaluará
2020-2021	1. Competencias de información	Plan 6602 A. Diseño de las bases de datos. para coleccionar los datos de campo.  B. Diagnóstico de los problemas: su magnitud y factores causales.  C. Métodos de validación y consistencia de la data.	Plan 6602
	2. Comunicación Efectiva	A Redactar informe de investigación B. Redactar plan C. Presentación oral y gráfica	PLAN 6603, PLAN 6614 y PLAN 6896
	3. Contenido de la disciplina (Integración de la tecnología; Trabajo en equipo)	Objetivo A: Ensayo sobre teorías comparadas	Plan 6076 Objetivo A:  Plan 6603 Objetivo B:

		<p>Objetivo B: Diseño de plan en equipo</p>	
	4. Investigación y creación	<p>Objetivo A: 1. Aplicación correcta de los métodos y procesos de investigación</p> <p>Objetivo B. 1. Diagnóstico coherente y fundamentado de los problemas: su magnitud y factores causales.</p>	Plan 6602,
	5. Pensamiento crítico (Aprendizaje continuo)	<p>Objetivos:</p> <p>A. Ensayo sobre teorías</p> <p>B. Historia de la planificación</p> <p>C. Diseño de planes con soluciones</p>	<p>Plan 6076 y Plan 6077 Objetivos A y B</p> <p>Plan 6003 Objetivo C</p>

	6. Responsabilidad social (Sensibilidad ética; Liderazgo)	<p>Objetivo A</p> <p>1. Conocimiento y aplicación del código de ética del planificador profesional</p> <p>Objetivo B.</p> <p>2. Presentación y análisis problemas sociales necesidades humanas</p> <p>Objetivo C.</p> <p>1. Compromiso cívico y comunitario/</p>	<p>Plan 6116 y Plan 6077</p> <p>Objetivo A</p> <p>Plan 6603 y Plan 6896</p> <p>Objetivo B</p> <p>Encuesta egresados</p> <p>Objetivo C.</p>
--	--	--	--

Año Académico	Dominios a evaluar	Objetivos de aprendizaje	Cursos donde se evaluará
2021-2022	1. Competencias de información	<p>Plan 6602</p> <p>A. Diseño de las bases de datos. para coleccionar los datos de campo.</p> <p>B. Diagnóstico de los problemas: su magnitud y factores causales.</p> <p>C. Métodos de validación y consistencia de la data.</p>	Plan 6602

	2.Comunicación Efectiva	A Redactar informe de investigación B. Redactar plan C. Presentación oral y gráfica	PLAN 6603, PLAN 6614 y PLAN 6896
	3. Contenido de la disciplina (Integración de la tecnología; Trabajo en equipo	Objetivo A: Ensayo sobre teorías comparadas	Plan 6076 Objetivo A:  Plan 6603 Objetivo B:

		<p>Objetivo B: Diseño de plan en equipo</p>	
	4. Investigación y creación	<p>Objetivo A: 1. Aplicación correcta de los métodos y procesos de investigación</p> <p>Objetivo B. 1. Diagnóstico coherente y fundamentado de los problemas: su magnitud y factores causales.</p>	Plan 6602
	5. Pensamiento crítico (Aprendizaje continuo)	<p>Objetivos:</p> <p>A. Ensayo sobre teorías</p> <p>B. Historia de la planificación</p> <p>C. Diseño de planes con soluciones</p>	<p>Plan 6076 y Plan 6077 Objetivos A y B</p> <p>Plan 6003 Objetivo C</p>

	<p>6. Responsabilidad social (Sensibilidad ética; Liderazgo)</p>	<p>Objetivo A 1. Conocimiento y aplicación del código de ética del planificador profesional</p> <p>Objetivo B. 3. Presentación y análisis problemas sociales necesidades humanas</p> <p>Objetivo C. 1. Compromiso cívico y comunitario/</p>	<p>Plan 6116 y Plan 6077 Objetivo A Plan 6603 y Plan 6896 Objetivo B Encuesta egresados Objetivo C.</p>
--	--	---	---

## Anejo J

### Plan de Desarrollo del Programa Combinado Acelerado de Bachillerato en Artes en Estudios Generales y Maestría en Planificación

#### Plan de Desarrollo a Cinco Años

#### Programa Combinado de Bachillerato Acelerado en Estudios Generales y Maestría en Planificación

<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Fechas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Métrica de evaluación</b>
Ofrecer un programa que integre una diversidad de áreas de conocimiento para el desarrollo de las competencias que establecen el perfil del egresado: <ul style="list-style-type: none"><li>•conocimiento interdisciplinario</li><li>•análisis para formular y aportar con soluciones a problemas complejos de la sociedad</li><li>•aplicación de metodologías investigativas</li><li>•sentido ético de responsabilidad y solidaridad sobre los derechos de los ciudadanos</li><li>•desarrollo de destrezas de comunicación efectiva</li><li>•uso de la tecnología tomando en consideración sus efectos e impactos sobre los procesos de tomas de decisiones y la participación de diversos factores.</li></ul> Mediante la integración de una oferta académica subgraduada y graduada, crear experiencias de aprendizaje para el desarrollo de las competencias éticas del campo profesional: <ul style="list-style-type: none"><li>•compromiso con la sustentabilidad</li><li>•responsabilidad social y la equidad</li><li>•conciencia sobre los límites éticos de la práctica de la planificación</li></ul> Evaluar periódicamente la efectividad de los cursos para lograr un mayor aprendizaje estudiantil	Llevar a cabo la evaluación de la efectividad del PCA-BAEG-MP según establece la Certificación 45 (2019-2020) de la Junta de Gobierno de la UPR  Asegurar el ofrecimiento de los cursos concernientes según la secuencia curricular  Ingresar datos al sistema OLAS de los cursos incluidos en Planes de Avalúo del Aprendizaje Estudiantil	2025  Cada semestre  Cada Semestre	Un profesor de cada Programa  Directores de cada Programa  Profesores de cada curso que aplique	Resultados positivos de la Evaluación del Efectividad  El 100% de los cursos según la secuencia curricular son ofrecidos  Reportes de OLAS anual

Integrar las acciones transformadoras para lograr un mayor aprendizaje estudiantil del Programa Combinado	Discutir y llegar a acuerdos sobre los hallazgos del avalúo y acciones transformadoras	Cada año	Directores de programas	Lista de medidas transformadoras implantadas
Desarrollar, implantar y evaluar la efectividad del Plan de Reclutamiento Estudiantil del Programa Combinado	Reclutar al menos entre 5 y 7 estudiantes cada año	2do Semestre de cada año académico	Oficial de Asuntos Estudiantiles y los dos Asesores Académicos	Número de estudiantes admitidos
Establecer y desarrollar como un componente del Programa los servicios de mentoría académica a los estudiantes	Asignar estudiantes del Programa a los profesores durante su primer año de estudios en el PCA-BAEG-MP para orientar sobre el campo de la planificación	Agosto de cada año	Oficial de Asuntos Estudiantiles y los dos Asesores Académicos	Número de encuentros entre estudiantes y profesores
El 75% o más de los estudiantes cumple con el tiempo establecido de años para completar el grado (time-to-degree)	Orientación a estudiantes cuando comienzan la maestría; mentoría; asesoramiento para las matrículas cada semestre	2do Semestre de cada año académico	Oficial de Asuntos Estudiantiles y Asesores Académicos; profesores de ambos programas	Tasa de graduación mayor que 75%
Mantener la adquisición constante de recursos nuevos para respectivas colecciones en las bibliotecas de Planificación y Generales, así como disponibilidad y acceso a las facilidades.	Entrega de sílabos a respectivas bibliotecas; compras de recursos bibliográficos recurrente	Anual	Directores de respectivas bibliotecas	Número de adquisiciones nuevas en relación al año anterior
Actualizar constantemente la integración del uso de sistemas de información en cursos aplicados de técnicas y metodologías de análisis del currículo.	Revisar la necesidad de actualizar sistemas de información de los programas	Cada dos años	Asignación de fondos por cuotas de tecnología	Vigencia de los sistemas de información no más de 5 años



## ANEJO C – PRONTUARIOS

Universidad de Puerto Rico  
 Recinto de Río Piedras  
 Facultad de Estudios Generales  
 Departamento de Humanidades

### PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Introducción a la Investigación cualitativa y cuantitativa		
CODIFICACIÓN	:	ESGE 4XXX		
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	45 horas / Tres créditos		
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS:	:	Ninguno		
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:				
<p>En el curso se abordan aspectos de los métodos y las técnicas utilizados en la investigación cualitativa, cuantitativa y mixta y se discuten los paradigmas que los sustentan. A través de la discusión de ejemplos, se establecen similitudes y diferencias en los paradigmas con relación a la obtención, organización, análisis e interpretación de la información necesaria para desarrollar una investigación. Se presentan las técnicas más utilizadas para recabar información de índole cuantitativa y cualitativa y se discuten las diferencias epistemológicas entre diseños experimentales y diseños cualitativos. En el curso se analizan los criterios que determinan, durante el proceso de investigación, la selección de un paradigma, los métodos para obtener información y los diseños de investigación asociados a esta. Este curso se ofrecerá presencial, híbrido, a distancia y en línea.</p>				
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:				
<p>Al finalizar el curso los (las) estudiantes serán capaces de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Discutir la importancia de la selección de un paradigma para definir el marco de teórico y guiar una investigación.</li> <li>2. Analizar la naturaleza ontológica y epistemológica de la investigación cualitativa y cuantitativa en relación con los paradigmas que los sustentan.</li> <li>3. Explicar los principales diseños de la investigación cualitativa y las condiciones en que las utiliza.</li> <li>4. Establecer algunos métodos utilizados para obtener, analizar e interpretar información de naturaleza cualitativa.</li> <li>5. Discutir la naturaleza de diseño experimental y no experimental.</li> <li>6. Constatar las diferencias entre quasi-experimento y experimento.</li> <li>7. Establecer algunos métodos utilizados para obtener, analizar e interpretar información de naturaleza cuantitativa.</li> <li>8. Definir la naturaleza epistemológica de los diseños mixtos, su pragmatismo y las razones que los sustentan.</li> <li>9. Podrán, al trabajar en equipo, hacer los ajustes necesarios para incluir compañeros estudiantes con impedimentos en el salón de clases.</li> <li>10. Podrán contribuir de la forma efectiva a la inclusión de compañeros con impedimentos del salón de clases.</li> <li>11. En la tarea asignada, el estudiante demostrará su capacidad para la búsqueda eficiente y el uso efectivo y ético de la información.</li> </ol>				
BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:				
<i>Tema</i>	Distribución del tiempo			
	Presencial	Híbrido	A Distancia	En línea
Unidad 1. La investigación y la creación del conocimiento (7.5 hora) 1. Aspectos fundamentales del proceso de investigar (1.5 horas)	7.5 horas	7.5 horas (5.5 en línea y 2 presencial)	7.5 horas (6.4 en línea y 1.1 presencial)	7.5 horas

2. Los paradigmas de la investigación (1.5 horas)				
3. La selección del marco teórico (4.5 horas)				
Unidad 2: La Investigación Cuantitativa (13.5 horas)	13.5 horas	13.5 horas (en línea)	13.5 horas (en línea)	13.5 horas
1. Diseños de Investigación (4.5 horas)				
2. Recopilación, análisis e interpretación de la información en la investigación cuantitativa (9 horas)				
Unidad 3: La Investigación Cualitativa (12 horas)	12 horas	12 horas (9 en línea y 3 presencial)	12 horas (10.2 en línea y 1.8 presencial)	12 horas
1. Diseños cualitativos (6 horas)				
2. Recopilación de la información en estudios cualitativos (4.5 horas)				
3. Descripción, análisis e interpretación (3 horas)				
Unidad 4 Los Métodos de Investigación Mixtos (7 horas)	7 horas	7 horas (5 en línea y 2 presencial)	7 horas (3 en línea y 4 presencial)	7 horas
Exámenes, resumen del material y recapitulación	5 horas	5 horas (presenciales)	5 horas (presenciales)	5 horas
Total de horas contacto	45 horas	45 horas (33 horas presenciales = 73% y 12 horas en línea = 27%)	45 horas (6.8 horas presenciales = 15% y 38.2 horas en línea = 85%)	45 horas

Libro de Texto Principal

No tiene.

TÉCNICAS INSTRUCCIONALES: Se podrán utilizar algunas de las siguientes:

Presencial	Híbrido	A Distancia	En línea
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conferencias del profesor</li> <li>▪ Metodología socrática/dialogica</li> <li>▪ Lecturas y análisis de textos</li> <li>▪ Trabajos en grupo</li> <li>▪ Tareas individuales</li> <li>▪ Actividades de avalúo</li> <li>▪ Actividades prácticas</li> <li>▪ Presentaciones grupales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulos instruccionales en línea</li> <li>▪ Foros de discusión</li> <li>▪ Lecturas de artículos profesionales y otros textos y videos en línea</li> <li>▪ Chats</li> <li>▪ Videos instruccionales</li> <li>▪ Trabajos en grupo</li> <li>▪ Tareas individuales</li> <li>▪ Actividades de avalúo y modelaje</li> <li>▪ Actividades prácticas</li> <li>▪ Presentaciones orales</li> <li>▪ Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulos instruccionales en línea</li> <li>▪ Conferencias del profesor</li> <li>▪ Foros de discusión</li> <li>▪ Lecturas de artículos profesionales y otros textos y videos en línea</li> <li>▪ Videos instruccionales</li> <li>▪ Tareas individuales</li> <li>▪ Actividades de avalúo y modelaje</li> <li>▪ Actividades prácticas</li> <li>▪ Presentaciones orales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulos instruccionales interactivos en línea</li> <li>▪ Foros de discusión</li> <li>▪ Chats</li> <li>▪ Lecturas de artículos profesionales y otros textos y videos en línea</li> <li>▪ Videos instruccionales</li> <li>▪ Trabajos en grupo</li> <li>▪ Tareas individuales</li> <li>▪ Actividades de avalúo y modelaje</li> <li>▪ Actividades prácticas</li> <li>▪ Presentaciones orales</li> <li>▪ Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas</li> </ul>	
--	--	--	--

**RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:**

Recurso	Presencial	Híbrido	A Distancia	En línea
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle)	Institución	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución	Institución
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante	Estudiante

**TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:**

Presencial	Híbrida	A Distancia	En línea
Pruebas cortas..... 15%	Participación en foros de discusión.....10%	Participación en foros de discusión.....10%	Asignaciones y actividades asincrónicas.....25%
Exámenes..... 50%	Exámenes.....50%	Exámenes .....40%	Participación en foros de discusión.....20%
Asistencia y participación.....15%	Asignaciones.....20%	Asignaciones.....15%	Exámenes.....25%
Investigación..... 20%	Presentaciones orales en grupo..20%	Presentaciones orales en grupo.....20%	Presentaciones orales virtuales .....15%
Total..... 100%	Total..... 100%	Asistencia y participación....15%	Reuniones sincrónicas....15%
		Total.....100%	Total.....100%

**ACOMODO RAZONABLE:**

Según la Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, todo estudiante que requiera acomodo razonable deberá notificarlo al profesor el primer día de clase. Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el (la) profesor(a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo de asistencia necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Servicios a Estudiantes con impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el (la) profesor(a). Si un alumno tiene una discapacidad documentada (ya sea física, psicológica, de aprendizaje o de otro tipo, que afecte su desempeño académico) y le gustaría solicitar disposiciones académicas especiales, éste debe comunicarse con la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes, a fin de fijar una cita para dar inicio a los servicios pertinentes.

**INTEGRIDAD ACADÉMICA**

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que "la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta". Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. **Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de**

aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.

#### NORMATIVA SOBRE DISCRIMEN POR SEXO Y GÉNERO EN MODALIDAD DE VIOLENCIA SEXUAL

“La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja”.

#### PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE EMERGENCIA

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, el profesor tendrá un plan de contingencia que activará una vez advenga en conocimiento que se presentará alguna situación por la cual no podrá continuar su curso de la manera en que lo ha estado ofreciendo hasta ese momento. Según sean las condiciones, se comunicará vía correo electrónico institucional para coordinar la continuidad del ofrecimiento del curso.

#### SISTEMA DE CALIFICACIÓN

A, B, C, D, F

#### BIBLIOGRAFÍA

##### Referencias:

Billups, F. D. (2020). *Qualitative Data Collection Tools: Design, Development, and Applications (Qualitative Research Methods)*. SAGE Publications, Inc; 1er edición. ISBN-10 : 1544334826, ISBN-13 : 978-1544334820

Creswell, J. W. (2015). *A Concise Introduction to Mixed Methods Research*. Sage Publications, Inc. ISBN-13 9781483359038, ISBN-13 9781483359045

Creswell, J. W. (2018). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. SAGE Publications, Inc; 5a edición (2 Enero 2018). ISBN-10 : 1506386709, ISBN-13: 978-1506386706

Hernández Sampieri, R. & Mendoza, C. P. (2018) *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Interamericana de España S.L.; 1er edición (12 Julio 2018). ISBN-10 : 1456260960, ISBN-13 : 978-1456260965

Lucca Irizarry, N. & R. Berríos Rivera (2009). *Investigación Cualitativa. Fundamentos, diseños y estrategias*. Tomo 1. Cataño, P.R., Ediciones SM. ISBN 978-1934801444.

##### Otros textos

Brinkmann, S. & K. Steinar (2015). *InterViews: Learning the Craft of Qualitative Research Interviewing*. 3ra Ed. SAGE Publications, Inc. ISBN-13: 978-1452275727, ISBN-10: 1452275726.

Craig, L. B., Willnat, L., Manheim, J. B. & R. C. Rich (2011). *Empirical Political Analysis: Quantitative and Qualitative Research Methods*. Longman. ISBN-13 9780205791262, ISBN-13 9780205791217.

Denzin, N. K. & Y. S. Lincoln (2011). *The SAGE Handbook of Qualitative Research*. Editores: N. K. Denzin & Y. S. Lincoln. Sage Handbooks, Sage Publications Ltd. ISBN-10: 1412974178, ISBN-13: 978-1412974172.

Flick, U. (2013). *The SAGE Handbook of Qualitative Data Analysis*. Editor: U. Flick. SAGE Publications Ltd. ISBN-10: 1446208982, ISBN-13: 978-1446208984.

Josselson, R. (2013). *Interviewing for qualitative inquiry: a relational approach*. The Guilford Press. ISBN 978-1-4625-1000-9, ISBN 978-1-4625-1004-7.

O'Dwyer, L. M. & J. A. Bernauer (2014). *Quantitative Research for the Qualitative Researcher*. SAGE Publications, Inc. ISBN-13: 9781412997799 ISBN-13 9781483310435.

Ryan, B., Joiner, B. & J. Cryer (2013). *MINITAB Handbook: Update for Release 16*, 6th Edition. Brooks/Cole, Cengage Learning. ISBN-13 9781285301501, ISBN-13 9781133939443.

Seidman, I. (2012). *Interviewing as Qualitative Research: A Guide for Researchers in Education and the Social Sciences*, 4ta Edición. Teachers College Press. ISBN-10: 0807754048, ISBN-13: 978-0807754047.

Trochim, W. M.K. (2015). *Research Methods Knowledge Base*. Recuperado 10 de junio 2015 en: <http://www.socialresearchmethods.net/kb/index.php>.

Vogt, W. P., Vogt, E. R., Gardner, D. C. & L. M. Haeffele (2014). *Selecting the Right Analyses for Your Data: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods*. The Guilford Press. ISBN-13: 978-1462515769 ISBN-10: 1462515762.

Vogt, W. P., Gardner, D. C. & L. M. Haeffele (2014). *When to Use What Research*. The Guilford Press. ISBN-13: 978-1462503537, ISBN-10: 1462503535.

#### **Recursos en línea**

Minitab (2021). *Minitab 20: Getting Started with Minitab*. Recuperado 13 octubre 2021 en [https://www.minitab.com/content/dam/www/en/uploadedfiles/documents/getting-started/MinitabGettingStarted\\_EN.pdf](https://www.minitab.com/content/dam/www/en/uploadedfiles/documents/getting-started/MinitabGettingStarted_EN.pdf)

Morgan, D. L. (2013). *Focus Groups as Qualitative Research. Planning and Research Design for Focus Group*. Sage Research Methods. Recuperado 13 octubre 2021 en: [http://www.uk.sagepub.com/gray3e/study/chapter18/Book%20chapters/Planning\\_and\\_designing\\_focus\\_groups.pdf](http://www.uk.sagepub.com/gray3e/study/chapter18/Book%20chapters/Planning_and_designing_focus_groups.pdf)

Randolph, J. (2009). A Guide to Writing the Dissertation Literature Review. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, 14(13). Recuperado 13 octubre 2021 en: <https://scholarworks.umass.edu/pare/vol14/iss1/13/>

Robert Wood Johnson Foundation (2015). *Qualitative Research Guideline Project. Interviewing*. Recuperado 13 de octubre 2021 en: <http://www.qualres.org/HomeInte-3595.html>

#### **Programados:**

MS Word

MS Power Point

Adobe Acrobat Reader

Plataforma G Suite (Gmail, Meets, Calendars)

Bases de Datos de la Universidad

**Universidad de Puerto Rico**  
**Recinto de Río Piedras**  
**Facultad de Estudios Generales**  
**Departamento de Humanidades**

**PRONTUARIO**

<b>TÍTULO DEL CURSO</b>	:	Teoría Social y Planificación		
<b>CODIFICACIÓN</b>	:	ESGE 3XXX		
<b>CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO</b>	:	45 horas / Tres créditos		
<b>PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS:</b>	:	Ninguno		
<b>DESCRIPCIÓN DEL CURSO:</b>				
<p>El curso desarrollará temas pertinentes a la Planificación desde una lógica multi, inter y transdisciplinaria considerando como eje de referencia la teoría social. Se enfatizará la comprensión sobre la producción de conceptos y teorías relativas a las materias que se abordan en el curso. A través de la discusión de trabajos originales y literatura secundaria, el estudiante explorará fenómenos como la construcción social del espacio, el dualismo moderno cultura/naturaleza, la urbanidad como modo de vida y el estado burocrático, la economía y ecología política del desarrollo y la globalización. Curso presencial, híbrido, a distancia en línea.</p>				
<b>OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:</b>				
<p>Al finalizar el curso los estudiantes podrán:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar la teoría social como una herramienta indispensable del investigador para entender su entorno histórico-ambiental.</li> <li>2. Reconocer el carácter interdisciplinario y transdisciplinario de la teoría social.</li> <li>3. Comparar importantes corrientes epistemológicas del Siglo XX y principios del Siglo XXI dentro del ámbito de las ciencias sociales y su impacto sobre la planificación.</li> <li>4. Relacionar los vínculos temáticos entre las teorías social y la planificación.</li> <li>5. Explicar la determinación socio-cultural detrás de la percepción del espacio y el tiempo.</li> <li>6. Identificar la ciudad y lo urbano como un modo de vida particular.</li> <li>7. Evaluar las prácticas del desarrollismo y su ideología sobre las comunidades y el medioambiente.</li> <li>8. Reconocer el papel de la revolución tecnológica y las comunidades en el surgimiento de la globalización.</li> <li>9. Podrán, al trabajar en equipo, hacer los acomodos necesarios para incluir compañeros estudiantes con impedimentos en el salón de clase.</li> <li>10. Aplicar, de forma efectiva, la inclusión de compañeros con impedimentos en el salón de clases.</li> </ol>				
<b>BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:</b>				
<i>Tema</i>	<b>Distribución del tiempo</b>			
	<b>Presencial</b>	<b>Híbrido</b>	<b>A Distancia</b>	<b>En línea</b>
Unidad 1. Producción socio-cultural del espacio/tiempo y el dualismo cultura/naturaleza (14 horas) <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Determinantes sociales de la construcción espacial y temporal del lugar (7 horas)</li> <li>II. La separación conceptual de la naturaleza y de la cultura y sus implicaciones en las Ciencias Sociales modernas. (7 horas)</li> </ol>	14 horas	14 horas (10.5 en línea y 3.5 presencial)	14 horas (12 en línea y 2 presencial)	14 horas

Unidad 2. Ciudad, Estado, Burocracia (14 horas) I. Urbanidad como modo de vida en la modernidad (7 horas) II. El estado burocrático como organización del territorio y el problema de la racionalidad planificadora (7 horas)	14 horas	14 horas (10.5 en línea y 3.5 presencial)	14 horas (12 en línea y 2 presencial)	14 horas
Unidad 3. Desarrollo, Ecología, Globalización (14 horas) I. El problema del desarrollismo (7 horas) II. Ecología, política y Globalización (7 horas)	14 horas	14 horas (10.5 en línea y 3.5 presencial)	14 horas (12 en línea y 2 presencial)	14 horas
Exámenes, resumen del material y recapitulación	3 horas	3 horas (presenciales)	3 horas (presenciales)	3 horas
<b>Total de horas contacto</b>	<b>45 horas</b>	<b>45 horas</b> (24 horas presenciales = 53% y 21 horas en línea = 47%)	<b>45 horas</b> (6.5 horas presenciales = 14 % y 38.5 horas en línea = 86%)	<b>45 horas</b>

#### Libro de Texto Principal

No tiene.

**TÉCNICAS INSTRUCCIONALES:** Se podrán utilizar algunas de las siguientes:

Presencial	Híbrido	A Distancia	En línea
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conferencias del profesor</li> <li>▪ Metodología socrática/dialogica</li> <li>▪ Lecturas y análisis de textos</li> <li>▪ Trabajos en grupo</li> <li>▪ Tareas individuales</li> <li>▪ Actividades de avalúo</li> <li>▪ Actividades prácticas</li> <li>▪ Presentaciones grupales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulos instruccionales en línea</li> <li>▪ Foros de discusión</li> <li>▪ Lecturas de artículos profesionales y otros textos y videos en línea</li> <li>▪ Chats</li> <li>▪ Videos instruccionales</li> <li>▪ Trabajos en grupo</li> <li>▪ Tareas individuales</li> <li>▪ Actividades de avalúo y modelaje</li> <li>▪ Actividades prácticas</li> <li>▪ Presentaciones orales</li> <li>▪ Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulos instruccionales en línea</li> <li>▪ Conferencias del profesor</li> <li>▪ Foros de discusión</li> <li>▪ Lecturas de artículos profesionales y otros textos y videos en línea</li> <li>▪ Videos instruccionales</li> <li>▪ Tareas individuales</li> <li>▪ Actividades de avalúo y modelaje</li> <li>▪ Actividades prácticas</li> <li>▪ Presentaciones orales</li> <li>▪ Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulos instruccionales interactivos en línea</li> <li>▪ Foros de discusión</li> <li>▪ Chats</li> <li>▪ Lecturas de artículos profesionales y otros textos y videos en línea</li> <li>▪ Videos instruccionales</li> <li>▪ Trabajos en grupo</li> <li>▪ Tareas individuales</li> <li>▪ Actividades de avalúo y modelaje</li> <li>▪ Actividades prácticas</li> <li>▪ Presentaciones orales</li> <li>▪ Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas</li> </ul>

#### RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrido	A Distancia	En línea
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle)	Institución	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución	Institución



Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante	Estudiante
<b>TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:</b>				
<b>Presencial</b>	<b>Híbrida</b>	<b>A Distancia</b>	<b>En línea</b>	
Pruebas cortas.....15% Exámenes..... 50% Asistencia y participación..... 15% Investigación..... ..20% <b>Total.....100%</b>	Participación en foros de discusión.....10% Exámenes.....50% Asignaciones.....20% Presentaciones orales en grupo...20% <b>Total.....100%</b>	Participación en foros de discusión.....10% Exámenes .....40% Asignaciones..... 15% Presentaciones orales en grupo.....20% Asistencia y participación..... 15% <b>Total.....100%</b>	Asignaciones y actividades asincrónicas...25% Participación en foros de discusión.....20% Exámenes.....25% Presentaciones orales virtuales .....15% Reuniones sincrónicas.... 15% <b>Total .....100%</b>	
<b>ACOMODO RAZONABLE:</b>				
Según la Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, todo estudiante que requiera acomodo razonable deberá notificarlo al profesor el primer día de clase. Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el (la) profesor(a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo de asistencia necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Servicios a Estudiantes con impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el (la) profesor(a). Si un alumno tiene una discapacidad documentada (ya sea física, psicológica, de aprendizaje o de otro tipo, que afecte su desempeño académico) y le gustaría solicitar disposiciones académicas especiales, éste debe comunicarse con la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes, a fin de fijar una cita para dar inicio a los servicios pertinentes.				
<b>INTEGRIDAD ACADÉMICA</b>				
La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. <b>Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.</b>				
<b>NORMATIVA SOBRE DISCRIMEN POR SEXO Y GÉNERO EN MODALIDAD DE VIOLENCIA SEXUAL</b>				
“La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja”.				
<b>PLAN DE CONTIGENCIA EN CASO DE EMERGENCIA</b>				



En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, el profesor tendrá un plan de contingencia que activará una vez advenga en conocimiento que se presentará alguna situación por la cual no podrá continuar su curso de la manera en que lo ha estado ofreciendo hasta ese momento. Según sean las condiciones, se comunicará vía correo electrónico institucional para coordinar la continuidad del ofrecimiento del curso.

### SISTEMA DE CALIFICACIÓN

A, B, C, D, F

### BIBLIOGRAFÍA

#### Referencias:

- Descola, P. (2012). Más allá de naturaleza y cultura. Buenos Aires: Amorrortu.
- Dunlap, Alexander (2020) The Violent Technologies of Extraction : Political ecology, critical agrarian studies and the capitalist worldeater. Springer International Publishing <https://uprrp.idm.oclc.org/login?url=https://doi.org/10.1007/978-3-030-26852-7>
- Durkheim, E. (2012). Las formas elementales de la vida religiosa. México: Fondo de Cultura Económica.
- Engels, F. (1940). Dialectics of Nature. New York: International Publishers.
- Escobar, A. (1996). La invención del tercer mundo, construcción y deconstrucción del desarrollo. Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Cultura.
- Evans-Pritchard, E.E. (1969). The Nuer: A Description of the Modes of Livelihood and Political Institutions of a Nilotic People. Oxford: Oxford University Press.
- Foucault, M. (2008). Seguridad, territorio, población: curso del College de France (1977-1978). Madrid: Akal.
- \_\_\_\_\_. (1997). Las palabras y las cosas: una arqueología de las ciencias humanas. México: Siglo XXI.
- Giddens, A. (2008). Consecuencias de la modernidad. Madrid: Alianza Editorial.
- \_\_\_\_\_. (1995). La constitución de la sociedad: bases para la teoría de la estructuración. Buenos Aires: Amorrortu.
- Haraway, D. (1991). Simians, Cyborgs, and Women: The Reinvention of Nature. New York: Routledge.
- Herzfeld, M. (1992). The Social Production of Indifference: Exploring the Symbolic Roots of Western Bureaucracy. Chicago: The University of Chicago Press.
- Harvey, D. (1996). Justice, Nature, and the Geography of Difference. Oxford: Blackwell.
- Hendrikan, Cole (2020) A Future of Polycentric Cities: How Urban Life, Land Supply, Smart Technologies and Sustainable Transport Are Reshaping Cities. Palgrave Macmillan, Singapore
- Lederman, J. (2020). Chasing World-Class Urbanism: Global Policy versus Everyday Survival in Buenos Aires. Minneapolis: University of Minnesota Press.
- Lévi-Strauss, C. (1964). El pensamiento salvaje. México: Fondo de Cultura Económica.
- Lefebvre, H. (1991). The Production of Space. Oxford: Blackwell.
- Madhi, K. (2020). Urban Restructuring, Power, and Capitalism in the Tourist City. New York: Routledge.
- Marx, K. (2000). El capital, Vol 1. Madrid: Akal.
- Myers, G. (2020). Rethinking Urbanism: Lessons from Postcolonialism and the Global South. London: Policy Press.
- Ortner, S. (1979). ¿Es la mujer con respecto al hombre lo que la naturaleza con respecto a la cultura? En Antropología y feminismo. Olivia Harris y Kate Young, editoras. Pp. 109-131. Barcelona: Editorial Anagrama.
- Sassen, S. (2007). Una sociología de la globalización. Madrid: Katz.
- \_\_\_\_\_. (1999). La ciudad global. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Sennett, Richard (2019) Construir y habitar: ética para la ciudad. Barcelona: Editorial Anagrama

Simmel, G. (2015). Sociología: estudios sobre las formas de socialización. México: Fondo de Cultura Económica.

Weber, M. (2014). Economía y sociedad. México: Fondo de Cultura Económica.

\_\_\_\_\_. (1987). La ciudad. Madrid: Las ediciones de la piqueta.

### Otras referencias

Arrighi, G. (2007). Adam Smith en Pekín: Orígenes y fundamentos del S. XXI. Madrid: Akal.

Arrighi, G., Hopkins, T. & Wallerstein, I. (Eds.) (1999). Movimientos antisistémicos. Madrid: Akal.

Auge, M. (1999). Non-Places: Introduction to an Anthropology of Supermodernity. London: Verso.

Bachelard, G. (1963). The Poetics of Space. Boston: Beacon Press.

Basso, K. (1996). Wisdom Sits in Places: Landscape and Language Among the Western Apache. Albuquerque: University of New Mexico Press.

Beck, U. (1998). ¿Qué es la globalización? Buenos Aires: Paidós.

Foucault, M. (1980). Power/Knowledge. New York: Pantheon.

García Canclini, N. (1999). La globalización imaginada. Barcelona: Paidós.

Harvey, D. (2007). Espacios del capital: Hacia una geografía crítica. Madrid: Akal.

Horkheimer, M. (1992). Critical Theory. Herder & Herder: New York.

Ingold, T. (2011). Being Alive: Essays on Movement, Knowledge and Description. London: Routledge.

\_\_\_\_\_. (2000). The Perception of the Environment: Essays in Livelihood, Dwelling, and Skill. London: Routledge.

Jacobs, J. (1992). The Death and Life of Great American Cities. New York: Vintage Books.

Latour, B. (1993). Nunca hemos sido modernos. Ensayo de antropología simétrica. Madrid: Editorial Debate.

Massey, D. (1994). Space, Place, and Gender. Minneapolis: University of Minnesota Press.

Mignolo, W. (2000). Local histories/global designs: coloniality, subaltern knowledges, and border thinking. New Jersey: Princeton University Press.

Morin, E. (2004). Introducción al pensamiento complejo. Editorial Gedisa: Barcelona.

Sassen, S. (2003). Los espectros de la globalización. México: Fondo de Cultura Económica.

Smith, N. (1984). Uneven Development: Nature, Capital, and the Production of Space. Athens: University of Georgia Press.

Stiglitz, J. (2002). El malestar en la globalización. Madrid: Taurus.

Tilly, C. (1997). A Phenomenology of Landscape: Places, Paths and Monuments. Oxford: Berg Publishers.

Williams, R. (1980). Ideas of Nature: In Problems in Materialism and Culture. London: Verso.

### Referencias electrónicas

American Anthropological Association [www.aaanet.org](http://www.aaanet.org)

Diccionario Crítico de Ciencias Sociales, Universidad Complutense de Madrid

<http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario>

Revista Umbral <http://umbral.uprrp.edu/>

Portada Galileo <http://galileo.uprrp.edu/>

Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

American Planning Association <https://www.planning.org>  
 Escuela Graduada de Planificación <http://planificacion.uprrp.edu>  
 Sociedad Puertorriqueña de Planificación <http://spp-pr.org>  
 CEPAL <http://www.cepal.org/es>

Universidad de Puerto Rico  
 Recinto de Río Piedras  
 Facultad de Estudios Generales  
 Departamento de Humanidades

## PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Introducción al análisis de datos utilizando un programado
CODIFICACIÓN	:	ESGE 3XXX
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	45 horas / Tres créditos
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS:	:	Ninguno
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:		
<p>El curso desarrolla el conocimiento estadístico necesario para continuar estudios graduados en el campo de las ciencias sociales y otras disciplinas asociadas, con especial énfasis, en el área de planificación. Se utiliza un programado estadístico como recurso didáctico para explorar la tendencia de los datos y para la discusión de los conceptos y métodos estadísticos. Se analiza la diferencia entre los objetivos de la estadística descriptiva y de la estadística inferencial y se presentan algunos métodos estadísticos utilizados para establecer la relación entre variables. En el curso, se establece la distinción entre el diseño experimental y no experimental y la relación entre las pruebas de hipótesis y algunos métodos estadísticos asociados a éstas. Además, se discute la fundamentación de los principales métodos paramétricos y no paramétricos y se presentan ejemplos de su aplicación en la investigación y en la solución de problemas. El curso se ofrecerá presencial, híbrido y en línea.</p>		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:		
<p>Al finalizar el curso los estudiantes podrán:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer el pensamiento estadístico como una actividad en el contexto racional del ser humano y su relación transversal con la construcción del conocimiento en otras disciplinas.</li> <li>2. Discutir conceptos estadísticos mediante la exploración de las tendencias de los datos haciendo uso de un programado estadístico.</li> <li>3. Constar que los procedimientos estadísticos permiten organizar, simplificar, analizar e interpretar información de naturaleza cuantitativa.</li> <li>4. Reconocer que en la investigación científica los procedimientos estadísticos son herramientas que ayudan a transformar información en conclusiones razonables y justificadas.</li> <li>5. Discutir la importancia del razonamiento estadístico en la descripción, análisis e interpretación de situaciones de variabilidad e incertidumbre relacionadas con la vida diaria.</li> <li>6. Contrastar los objetivos de la estadística descriptiva y la estadística inferencial.</li> <li>7. Elaborar y evaluar hipótesis utilizando pruebas estadísticas.</li> <li>8. Utilizar los procedimientos de la estadística inferencial para estudiar la muestra y hacer generalizaciones sobre la población de la cuál fue seleccionada.</li> <li>9. Aplicar los principales métodos paramétricos y no paramétricos asociados a diseños de investigación.</li> <li>10. Examinar los procedimientos estadísticos que permiten establecer la relación entre variables en dependencia de las características de las mismas.</li> </ol>		

11. Podrán, al trabajar en equipo, hacer los acomodados necesarios para incluir compañeros estudiantes con impedimentos en el salón de clase.				
12. Podrán contribuir de forma efectiva a la inclusión de compañeros con impedimentos en el salón de clases.				
<b>BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:</b>				
Tema	Distribución del tiempo			
	Presencial	Híbrido	A Distancia	En línea
Unidad 1. Introducción al análisis de datos (16.5 horas) 1. Introducción al análisis de datos (1.5) 2. El entorno de trabajo de MINITAB (3 horas) 3. Explorando los datos con MINITAB (6 horas) 4. Organización y descripción de los datos con MINITAB (6 horas)	16.5 horas	16.5 horas (13 en línea y 3.5 presencial)	16.5 horas (15.5 en línea y 1.0 presencial)	16.5 horas
Unidad 2: Estadística Inferencial (12 horas) 1. Selección y uso de modelos de distribución con MINITAB (1.5 horas) 2. Estimaciones, pruebas de hipótesis y decisiones utilizando MINITAB (10.5 horas)	12 horas	12 horas (en línea)	12 horas (en línea)	12 horas
Unidad 3. Estableciendo la relación entre variables utilizando MINITAB (9.5 horas) 1. El análisis de correlación (2 horas) 2. Análisis de regresión (7.5 horas)	11.5 horas	11.5 horas (8 en línea y 3.5 presencial)	11.5 horas (10.7 en línea y 0.8 presencial)	11.5 horas
Exámenes, resumen del material y recapitulación	5 horas	5 horas (presenciales)	5 horas (presenciales)	5 horas
Total de horas contacto	45 horas	45 horas (33 horas presenciales = 73% y 12 horas en línea = 27%)	45 horas (6.8 horas presenciales = 15 % y 38.2 horas en línea = 85%)	45 horas
<b>Libro de Texto Principal</b>				
No tiene.				
<b>TÉCNICAS INSTRUCCIONALES:</b> Se podrán utilizar algunas de las siguientes:				
Presencial	Híbrido	A Distancia	En línea	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conferencias del profesor</li> <li>▪ Metodología socrática/dialogica</li> <li>▪ Lecturas y análisis de textos</li> <li>▪ Trabajos en grupo</li> <li>▪ Tareas individuales</li> <li>▪ Actividades de avalúo</li> <li>▪ Actividades prácticas</li> <li>▪ Presentaciones grupales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulos instruccionales en línea</li> <li>▪ Foros de discusión</li> <li>▪ Lecturas de artículos profesionales y otros textos y videos en línea</li> <li>▪ Chats</li> <li>▪ Videos instruccionales</li> <li>▪ Trabajos en grupo</li> <li>▪ Tareas individuales</li> <li>▪ Actividades de avalúo y modelaje</li> <li>▪ Actividades prácticas</li> <li>▪ Presentaciones orales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulos instruccionales en línea</li> <li>▪ Conferencias del profesor</li> <li>▪ Foros de discusión</li> <li>▪ Lecturas de artículos profesionales y otros textos y videos en línea</li> <li>▪ Videos instruccionales</li> <li>▪ Tareas individuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módulos instruccionales interactivos en línea</li> <li>▪ Foros de discusión</li> <li>▪ Chats</li> <li>▪ Lecturas de artículos profesionales y otros textos y videos en línea</li> <li>▪ Videos instruccionales</li> <li>▪ Trabajos en grupo</li> <li>▪ Tareas individuales</li> <li>▪ Actividades de avalúo y modelaje</li> <li>▪ Actividades prácticas</li> <li>▪ Presentaciones orales</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividades de avalúo y modelaje</li> <li>▪ Actividades prácticas</li> <li>▪ Presentaciones orales</li> <li>▪ Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas</li> </ul>
--	--	--	--

**RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:**

Recurso	Presencial	Híbrido	A Distancia	En línea
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle)	Institución	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución	Institución
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante	Estudiante

**TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:**

Presencial	Híbrido	A Distancia	En línea
Pruebas cortas.....15%	Participación en foros de discusión.....10%	Participación en foros de discusión.....10%	Asignaciones y actividades asincrónicas....25%
Exámenes..... 50%	Exámenes.....50%	Exámenes .....40%	Participación en foros de discusión.....20%
Asistencia y participación.....15%	Asignaciones.....20%	Asignaciones.....15%	Exámenes.....25%
Investigación..... 20%	Presentaciones orales en grupo..20%	Presentaciones orales en grupo.....20%	Presentaciones orales virtuales .....15%
Total.....100%	Total.....100%	Asistencia y participación.15%	Reuniones sincrónicas.....15%
		Total.....100%	Total.....100%

**ACOMODO RAZONABLE:**

Según la Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, todo estudiante que requiera acomodo razonable deberá notificarlo al profesor el primer día de clase. Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el (la) profesor(a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo de asistencia necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Servicios a Estudiantes con impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el (la) profesor(a). Si un alumno tiene una discapacidad documentada (ya sea física, psicológica, de aprendizaje o de otro tipo, que afecte su desempeño académico) y le gustaría solicitar disposiciones académicas especiales, éste debe comunicarse con la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes, a fin de fijar una cita para dar inicio a los servicios pertinentes.

**INTEGRIDAD ACADÉMICA**

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que "la deshonestad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o

escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. **Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.**

#### NORMATIVA SOBRE DISCRIMEN POR SEXO Y GÉNERO EN MODALIDAD DE VIOLENCIA SEXUAL

“La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja”.

#### PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE EMERGENCIA

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, el profesor tendrá un plan de contingencia que activará una vez advenga en conocimiento que se presentará alguna situación por la cual no podrá continuar su curso de la manera en que lo ha estado ofreciendo hasta ese momento. Según sean las condiciones, se comunicará vía correo electrónico institucional para coordinar la continuidad del ofrecimiento del curso.

#### SISTEMA DE CALIFICACIÓN

A, B, C, D, F

#### BIBLIOGRAFÍA

##### Referencias:

Bennett, J. O., Briggs, W. L. & M. F. Triola (2017). *Statistical reasoning for everyday life*, 5th ed. Pearson Education. ISBN-10 : 9780134494043, ISBN-13 : 978-0134494043

Khan, R. (2020). *Six Sigma Statistics Using Minitab 19: Green Belt Edition*. Publicación independiente. ISBN-13 : 979-8600792234

Minitab (2021). *Minitab 19: Getting Started with Minitab 19*. Recuperado 13 de octubre en: [https://www.minitab.com/content/dam/www/en/uploadedfiles/documents/getting-started/Minitab19GettingStarted\\_EN.pdf](https://www.minitab.com/content/dam/www/en/uploadedfiles/documents/getting-started/Minitab19GettingStarted_EN.pdf)

Ryan, B., Joiner, B. & J. Cryer (2013). *MINITAB Handbook: Update for Release 16*, 6th Edition. Brooks/Cole, Cengage Learning. ISBN-13 9781285301501, ISBN-13 9781133939443.

##### Otras referencias

Field, A. (2013). *Discovering Statistics using IBM SPSS Statistics*. 4<sup>th</sup> Edition. SAGE Publications Ltd. ISBN-10: 1446249182, ISBN-13: 978-1446249185.

Gravetter, F. J. & L. B. Wallnau (2012). *Statistics for the Behavioral Sciences*, 9th Edition. CENGAGE Learning. ISBN-13: 978-1111830991.

Ha, R. R. & J. C. Ha (2012). *Integrative Statistics for the Social and Behavioral Sciences*. SAGE Publications. ISBN-13: 9781412987448.

Krieg, E. J. (2012). *Statistics and Data Analysis for Social Science*. Pearson Education. ISBN-13: 9780205728275.

Newton, I. (2014). *Minitab Cookbook*. Packt Publishing. ISBN-10: 1782170928, ISBN-13: 978-1782170921

Shaughnessy, J., E. Zechmeister & J. Zechmeister (2014). *Research Methods in Psychology*. 10<sup>th</sup> ed. McGraw-Hill Humanities/Social Sciences/Languages. ISBN-13: 978-0077825362.

Sleeper, A. (2012). *Minitab Demystified*. McGraw-Hill Education. ISBN-13 9780071762304, ISBN-13 9780071762298.

Soleman H. Abu-Bader (2011). *Using Statistical Methods in Social Science Research with a Complete SPSS Guide*, Second Edition. Lyceum Books. ISBN-13: 978-1935871026.

### Recursos en línea

Minitab (2021). *Minitab training: Flexible, hands-on training*. Recuperado 13 de octubre en: <http://www.minitab.com/en-us/products/quality-trainer/>

Udemy (2021). *Foundation of statistics with Minitab. Introduction to Descriptive and Inferential Statistics using the Minitab software*. Recuperado 13 de octubre 2021 en: [https://www.udemy.com/course/foundation-of-statistics-with-minitab/?ranMID=39197&ranEAID=k\\*VTdGICbXg&ranSiteID=k.VTdGICbXg-yrI7yi4EMa3B04L4nfY\\_cQ&utm\\_source=aff-campaign&utm\\_medium=udemyads&LSNPUBID=k\\*VTdGICbXg](https://www.udemy.com/course/foundation-of-statistics-with-minitab/?ranMID=39197&ranEAID=k*VTdGICbXg&ranSiteID=k.VTdGICbXg-yrI7yi4EMa3B04L4nfY_cQ&utm_source=aff-campaign&utm_medium=udemyads&LSNPUBID=k*VTdGICbXg)

SkillUp Simplilearn (2021). *Minitab: Free Online Course to Learn Minitab Basics*. Recuperado 13 de octubre 2021 en: <https://www.simplilearn.com/learn-minitab-basics-online-free-course-skillup>

Programados:

MS Word

MS Power Point

Adobe Acrobat Reader

Plataforma G Suite (Gmail, Meets, Calendars)

Bases de Datos de la Universidad