

Certificación Núm. 90

Año Académico 2022-2023

Yo, *Claribel Cabán Sosa*, Secretaria del Senado Académico del Recinto de Río Piedras, Universidad de Puerto Rico, **CERTIFICO QUE:**

En la reunión ordinaria celebrada de forma asincrónica a partir del 13 de febrero, y culminada de forma presencial el 23 de febrero de 2023, se acordó por consentimiento general:

- Aprobar la **Propuesta para el establecimiento de un programa de Maestría en Educación Deportiva (M. ED.) a distancia**, de la Facultad de Educación.

Y para que así conste, expido la presente Certificación bajo el sello de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, a los veinticuatro días del mes de febrero del año dos mil veintitrés.


Dra. Claribel Cabán Sosa
Secretaria del Senado

yrs

Certifico correcto:



Dr. Carlos J. Sánchez Zambrana
Presidente Pro Tempore

Anejo





**Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Educación
Departamento de Educación Física y Recreación**

**Propuesta para el establecimiento de un programa de Maestría en
Educación Deportiva (M.Ed) a distancia del Recinto de Río Piedras
de la Facultad de Educación de la Universidad de Puerto Rico**

Proponentes:

Luis Estrada Oliver, Ed.D, M.Ed
Anthony Meléndez Nieves, Ph.D, M.Sc, CSCS, NSCA-CPT

Fecha de aprobación Departamento de Educación Física y Recreación: 4/7/2021

Fecha de aprobación Departamento de Estudios Graduados de la Facultad de
Educación: 3/16/2022

Fecha de aprobación Decanato de Estudios Graduados e Investigación: 3/11/2022

Fecha de aprobación Decanato de Asuntos Académicos: 11/4/2022

Fecha de aprobación Comité de Asuntos Académicos del Senado Académico: 31/01/2023

Fecha de aprobación Senado Académico: 23/02/2023

(Certificación Núm. 90, Año Académico 2022-2023, del Senado Académico)

Tabla de Contenido

Formato de presentación de la propuesta

- I. Presentación de la propuesta
 - A. Hoja de cubierta
 - B. Tabla de contenido _____ 2
 - C. Otras observaciones

Resumen Ejecutivo _____ 5

II. Introducción

- A. Nombre del programa y grado académico a otorgarse _____ 6
- B. Descripción del programa _____ 6
- C. Modalidad del ofrecimiento _____ 6
- D. Fecha de comienzo _____ 6
- E. Duración del programa académico y tiempo para completar _____ 7

III. Acreditación profesional y requerimientos para la práctica profesional

- A. Acreditación profesional _____ 7-8
- B. Requerimientos para la práctica profesional _____ 7-8

IV. Pertinencia y justificación del programa académico nuevo _____ 9-10

V. Relación del programa académico nuevo con la misión y el plan estratégico vigente de la UPR y de la unidad

- A. Relación con la misión y el Plan Estratégico de la UPR _____ 11
- B. Relación con la oferta académica vigente dentro y fuera de Puerto Rico 12-15

VI. Marco Conceptual

- A. Misión _____ 15
- B. Metas y objetivos del programa _____ 15
- C. Filosofía Educativa _____ 16-17
- D. Coherencia y Suficiencia _____ 17-20
- E. Perfil del egresado _____ 20-21

VII. Diseño Curricular

- A. Esquema curricular _____ 21-23
- B. Descripción de cursos _____ 24-27
- C. Secuencia curricular _____ 28-30
- D. Metodologías educativas _____ 30-31
- E. Prontuarios _____ 31

VIII.	Admisión y graduación	
	A. Requisitos de admisión_____	31-32
	B. Proyección de matrícula_____	33-34
	C. Requisitos académicos para otorgar el grado _____	34-35
IX.	Facultad	
	A. Perfil de la facultad_____	35-37
	B. Desarrollo de la facultad_____	38-40
X.	Administración del programa_____	41
XI.	Recursos de información _____	41
XII.	Infraestructura para la enseñanza, la investigación y el servicio	
	A. Instalaciones, laboratorios y equipos e apoyo a la docencia_____	41
	B. Centros de práctica y localidades externas_____	41
XIII.	Servicios al estudiante	
	A. Sistemas de servicio y apoyo al estudiante_____	42
	B. Ayudas económicas_____	
XIV.	Cátalogo Divulgación del programa_____	42
XV.	Plan Presupuestario _____	43-45
XVI.	Plan de avalúo_____	46
XVII.	Plan de desarrollo_____	47-50
XVIII.	Información adicional_____	51
XIX.	Fuentes de información sugerida_____	52

Lista de anejos

A.	Cartas de Endoso_____	54-56
B.	Curriculum Vitae Profesores_____	57-104
C.	Plan Presupuestario_____	105-114
D.	Prontuarios_____	115-173
E.	Organigrama Graduados_____	174-175
F.	Tabla del Mercado_____	176-177

Resumen Ejecutivo

El propósito de este documento es presentar a la consideración del Departamento de Estudios Graduados de la Facultad de Educación (DEG), Decanato de Estudios Graduados e Investigación (DEGI) y el Decanato de Asuntos Académicos (DAA), el primer programa en Puerto Rico con un grado maestría **en Educación Deportiva con áreas de énfasis en Educación Física y Coaching Deportivo completamente en la modalidad en línea**. El objetivo de la propuesta es extender una programación académica de excelencia a estudiantes residentes dentro y fuera de Puerto Rico que estén interesados en continuar estudios graduados en el campo de la Educación Deportiva en las áreas de énfasis en Educación Física y Coaching Deportivo. Por tanto, se propone una maestría en el idioma del español **totalmente en la modalidad en línea** compuesta de **30 créditos en términos trimestrales**. Dicha propuesta cuenta con el endoso de los tres organismos más importantes que regulan las áreas relacionadas a la Educación Deportiva en Puerto Rico: (1) Departamento de Educación de Puerto Rico (DE), (2) Departamento de Recreación y Deportes (DRD) y (3) Comité Olímpico de Puerto Rico (COPUR). (Ver pág. 54-56)

El formato trimestral y la modalidad en línea responde a las nuevas tendencias educativas, características y necesidades del estudiantado en estos tiempos. La maestría en Educación Deportiva constará con un total de **30 créditos** que serán completados en un **periodo de cinco trimestres**. Entre los diversos cursos que distinguen currículo se incluyen: **Investigación en la Educación Deportiva, Psicología del Deporte y la Actividad Física, Tecnología en la Educación Deportiva y Gestión Deportiva** entre otros. La Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras apoyará con su infraestructura tecnológica las condiciones necesarias e ideales para una experiencia académica de alta rigurosidad y calidad en la modalidad en línea.

Esta propuesta representa un paso importante para el Departamento de Estudios Graduados y la Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras en el ofrecimiento de programas académicos de vanguardia y en contexto contemporáneo educativo-laboral. Por último, dicho documento cumple con las Certificaciones Núm. 95 Año Académico 2019-2020, Núm. 32 Año Académico 2020-2021, Núm. 64, Año Académico 2018-2019, Junta de Gobierno, Universidad de Puerto Rico.

Introducción

A. Nombre del programa y grado académico a otorgarse

Nombre: “Maestría en Educación Deportiva a distancia.”

Descripción del programa

Primer programa graduado en el campo de la Educación Deportiva en una modalidad completamente en línea en Puerto Rico. Ofrecimiento trimestral y en el idioma de español compuesto de un total de 30 créditos (incluye proyecto de investigación). El estudiante de este programa desarrollará los conocimientos, destrezas, capacidades, actitudes y ética que enmarcan la profesión en estas disciplinas. Dichas competencias se alinean con el cip code #310501 del National Center of Education Statistics (NCES) bajo la categoría de *Sports, Kinesiology, and Physical Education/Fitness General*. Además, se espera que el estudiante desarrolle las destrezas para evaluar, criticar y desarrollar investigaciones y trabajos creativos, según requerido por la Certificación Núm. 95. Como parte del desarrollo de estas destrezas en ambas áreas de énfasis se incorporará un proyecto de investigación dirigido a la Educación Deportiva.

B. Modalidades del ofrecimiento

El ofrecimiento del programa será completamente en línea respondiendo a las finalidades estratégicas referidas del Plan Estratégico 2018-2023 del Recinto de Río Piedras (Certificación Núm. 79.), particularmente con la Meta 2.1. La cual establece que el Recinto desarrollará una oferta académica y profesional a distancia, de la más alta calidad, que responda a las necesidades, oportunidades y tendencias educativas en Puerto Rico, el Caribe, Latinoamérica y las comunidades hispanas de Estados Unidos y a nivel internacional. Así mismo, se alinea con la meta 1.2 la cual establece aumentar los fondos provenientes de propuestas competitivas.

C. Fecha de comienzo

El primer cohorte para el programa propuesto comenzará al inicio del semestre siguiente que se apruebe por las autoridades e instancias correspondientes.

D. Duración del programa académico nuevo y tiempo para completar

Un estudiante registrado en la maestría podrá completar su programa de estudios en cinco trimestres (año y medio): Cada trimestre se compone de doce semanas. La sección V.D.8.e.1 de la Certificación Núm. 95 Año Académico 2019-2020, establece “...Cada escuela o programa graduado fijará un plazo no mayor de cuatro (4) años a partir de la fecha de admisión para que un estudiante a tiempo completo cumpla con todos los requisitos del grado...”

Por disposición de la certificación, se entiende por fecha de admisión el inicio del semestre académico en el cual el estudiante fue admitido al programa. El término es prorrogable según disposiciones del Decanato de Estudios Graduados e Investigación (DEGI) y el Departamento de Estudios Graduados (DEG) de la Facultad de Educación, si median circunstancias excepcionales que así lo justifiquen. La caducidad de los cursos estará regida por las políticas vigentes del DEGI, del Recinto y del sistema UPR cuando inicie el programa.

III. Acreditación Profesional y requerimientos para la práctica profesional

A. El programa de Bachillerato en Educación Física de la UPR-RP se encuentra acreditado por el Council of Accreditation of Educator Preparation (CAEP) y reconocido por la Society of Health and Physical Educator (SHAPE). El CAEP cuenta con una acreditación para programas graduados respectivamente especializados en preparación de maestros. Sin embargo, la maestría en Educación Deportiva con áreas de énfasis en Coaching Deportivo y Educación Física es clasificada como un **grado profesional** y no uno de preparación de maestros. A tales efectos, la acreditación del CAEP **no es requerida**, por tanto, se realizará un auto estudio bajo las normas establecidas del Recinto de Río Piedras en la Certificación Núm. 55 Año Académico 2012-2013. Además, se buscará el reconocimiento de SHAPE America la cual reconocen la excelencia académica por medio con sus estándares en programas graduados en especialidades de Educación Física y áreas relacionadas como el Coaching Deportivo. Shape America (<https://www.shapeamerica.org>) es una organización y sociedad fundada en el 1985 que sirve a más de 200,000 educadores físicos y profesionales relacionadas a la actividad física y el

deporte. La programación académica de la maestría propuesta se alinea y cumple con los requisitos para obtener la licencia de instructor deportivo emitida y regulada por el Departamento de Recreación y Deportes (**Ver tabla 1**) y los estándares establecidos por Shape America (**Ver tabla 2**).

B. Requerimientos para la práctica profesional

En cuanto a la práctica profesional de Coaching Deportivo, el diseño curricular de la propuesta provee los cursos necesarios (Ver tabla, 1) para cumplir con los requisitos de la Certificación de Instructor Deportivo (Reglamento 7690) que emite el Departamento de Recreación y Deportes de Puerto Rico (DRD). Igualmente, dichos cursos se alinean con los estándares nacionales de coaches de Shape America.

[\(https://www.shapeamerica.org/standards/coaching/\)](https://www.shapeamerica.org/standards/coaching/)

Tabla 1. Cursos requisitos para licencia DRD en Coaching Deportivo

Codificación del curso (Cursos de nueva creación)	Título del Curso	Créditos
EDUC 6XXX	Introducción al Coaching Deportivo	3
EDUC 6XXX	Metodología del Entrenamiento	3
EDUC 6XXX	Psicología del Deporte	3

El programa de maestría en Educación Deportiva no conlleva requerimientos para la práctica profesional docente debido a que no es un grado dirigido a la preparación de maestros. Sin embargo, como valor añadido la maestría en Educación Deportiva se compone de un total de 30 créditos de cursos con diversos contenidos en la Educación Física siendo un atractivo para los candidatos que interesen dicha área de énfasis contribuyendo en sus metas de mejoramiento profesional. Entre sus cursos se incluyen: los Fundamentos, Seminario de Temas Contemporáneos, Estilos de Enseñanza, Diseño Curricular y Evaluación en la Educación Física.

IV. Pertinencia y justificación del programa académico nuevo

El Departamento de Educación Física y Recreación de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras se origina en el 1946 con el propósito de ofrecer un servicio esencial al pueblo de Puerto Rico en la preparación de maestros y profesionales en los

campos de la Educación Física y Recreación. Históricamente, nuestros egresados y facultad han ocupado puestos de liderazgo en diferentes contextos relacionados a la educación física, deporte, recreación y la kinesiología. Hoy día las facultades en estas disciplinas han evolucionado a reconocerse como facultades de Kinesiología. Siendo ésta la sombrilla que agrupa las disciplinas que estudian el movimiento en sus diferentes acepciones y desde diferentes perspectivas. El campo de la kinesiología se define como la disciplina del estudio del movimiento humano (Baghurst & Defreitas, 2017). En la actualidad, los programas graduados de las diferentes universidades a nivel mundial se componen de cursos específicos que responden a dicho campo, reforzando las destrezas pedagógicas con el componente científico de la Kinesiología. Por tanto, es esencial e imprescindible que la Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras ofrezca, capacite y desarrolle futuros profesionales e investigadores en la Educación Deportiva que aporten a nuestra sociedad.

En la actualidad el Departamento de Educación Física y Recreación del Recinto de Río Piedras es el principal programa nacional enfocado en la preparación de maestros a nivel subgraduado. Posee una matrícula de **153** estudiantes en el Programa de Educación Física y **125** en Recreación para un total de **277**. A pesar de, ser reconocido como un programa de alta excelencia académica el Recinto de Río Piedras **no** ofrece una oferta académica (activa) a nivel graduado enfocada en la Educación Deportiva que brinde continuidad, retenga los egresados del programa y reclute estudiantes o profesionales externos a la institución.

Esta propuesta contiene **7 elementos distintivos** en comparación con cualquier otra institución que ofrezca estudios graduados en el campo de la Educación Deportiva: **1)** único recinto en ofrecer una maestría con dichas áreas de énfasis (Educación Física o Coaching Deportivo) (**completamente en línea**) a nivel nacional, **2)** una alternativa para estudiantes de educación física o áreas relacionadas (coaching deportivo, entrenamiento físico etc..) interesados en continuar estudios graduados, pero que no tengan la flexibilidad de poder asistir en modalidad presencial, **3)** ofrecimientos de cursos en términos trimestrales, **4)** accesibilidad a estudiantes internacionales, **5)** reconocimiento de un grado académico en los Estados Unidos **6)** **costo competitivo** en comparación de

universidades privadas e internacionales y 7) programa académico **auto-sustentable económicamente (Pág. 43-45).**

Ciertamente, la creciente demanda en reclutar educadores tanto en Puerto Rico y Estados Unidos favorece dicha propuesta en egresados subgraduados que desean obtener una mayor remuneración económica y preparación académica al ingresar al magisterio. En una reciente encuesta, el Departamento de Educación (DE) identificó 177 maestros en la especialidad de Educación Física interesados en completar un grado de maestría. Además, por los pasados dos (2) años el Departamento de Educación Física y Recreación en conjunto con las División Educación Continua Estudios Profesionales (DECEP) ha ofrecido dos academias deportivas de (18) créditos graduados superando el cupo máximo por curso establecido por el Departamento de Estudios Graduados entre 20 a 25 estudiantes por cohorte. Así mismo, la activación de la carrera magisterial y el aumento salarial del DE (Proyecto Cámara 513) fortalece el reclutamiento para el programa. Es importante recalcar, que estos datos solo se limitan solo al magisterio del DE, no incluyen futuros estudiantes de instituciones privadas, residentes fuera de PR, agencias del gobierno relacionadas al deporte y otros. Más allá, se espera que el mercado de empleo en esta profesión crezca un 9.7% entre el 2016 al 2026 en los Estados Unidos. En la actualidad, los Estados Unidos tienen la segunda población más grande de “*native spanish speakers*” (Thompson, 2021). De acuerdo a la revista Forbes se espera que, en el año 2050, 1 de cada 3 personas hablen español. Dichas estadísticas representan una gran oportunidad de reclutamiento para estudiantes no residentes en Puerto Rico donde su primer idioma es el español (*Native spanish speakers*) en el mundo. A tales efectos, dicha propuesta sería la única maestría en el idioma de español completamente en línea de una institución post-secundaria acreditada por la Middle States Commision of Higher Education Association (MSCHE). Se debe resaltar que las oportunidades laborales (online.org) que brinda la maestría en Educación Deportiva se extienden dentro y fuera de Puerto Rico incluyendo: profesores universitarios, investigadores en el campo del deporte, activación de la carrera magisterial del DE, entrenadores físicos, reclutadores deportivos, administradores deportivos, entrenadores deportivos, emprendedores deportivo y otros. El “Estudio de Mercadeo” está en la página 175.

Relación del programa académico nuevo con la misión y el plan estratégico vigente de la UPR, así como con la misión y plan estratégico de la unidad

A. Relación con la misión y el Plan Estratégico de la UPR

La propuesta cumple con finalidades estratégicas referidas del Plan Estratégico 2018-2023 del Recinto de Río Piedras, particularmente con la Meta 2.1. El cual estipula que el Recinto desarrollará una oferta académica y profesional a distancia, de la más alta calidad, que responda a las necesidades, oportunidades y tendencias educativas en Puerto Rico, el Caribe, Latino América y las comunidades hispanas de Estados Unidos y a nivel internacional. Dicha meta establece que la Universidad de Puerto Rico aspira a implementar diseños curriculares abiertos, pretende crear un repositorio de objetos de aprendizaje en línea para promover la producción de conocimiento, la investigación, la creación y el servicio. La maestría en Educación Deportiva con áreas de énfasis en Educación Física o Coaching Deportivo se alinea totalmente con esta misión y el plan estratégico al ofrecer un currículo flexible y accesible (trimestral y en línea) respondiendo a las necesidades del nuevo perfil del estudiante graduado. Así mismo, fomenta por medio de los cursos la oportunidad de crear e investigar y proponer proyectos que contribuyan a nuestra sociedad. Igualmente, dicha propuesta se alinea con las áreas prioritarias del Plan Estratégico (2018-2023) que incluyen investigación y creación, oferta académica y servicios de apoyo para el éxito estudiantil y gestión sostenible.

B. Relación con la oferta académica vigente dentro y fuera de Puerto Rico

La unicidad de la maestría en Educación Deportiva se distingue con cuatro elementos exclusivos en comparación con otras instituciones dentro y fuera de Puerto Rico, posicionándola favorablemente en el mercado de competencia: 1) única maestría de Educación Deportiva en línea en el idioma español por una universidad acreditada por la Middle States Commission of Higher Education, 2) primera maestría en Educación deportiva en la modalidad en línea en Puerto Rico 3) ventaja competitiva en costos entre instituciones privadas dentro y fuera de Puerto Rico y 4) un mercado diverso y robusto en potencial y empleabilidad. A continuación, se presentan las tablas 2, 3, y 4 con una

comparación de (instituciones) en Puerto Rico (públicas) y Estados Unidos que ofrecen una programación relacionada a esta propuesta en términos de créditos, modalidad, costo y oportunidades de empleo.

La tabla 2 presenta las universidades privadas y públicas en Puerto Rico que ofrecen grados de maestrías en Kinesiología y Educación Física. Dentro del sistema UPR se identifica el Recinto Universitario de Mayagüez (RUM) con el ofrecimiento de una maestría en Kinesiología con especialidades en Fisiología del Ejercicio, Entrenamiento Deportivo y Enseñanza. No obstante, la modalidad de la maestría del RUM es presencial bajo una programación semestral. Entre las únicas instituciones privadas que ofrece maestría en Educación Física se encuentra el Sistema Ana G. Méndez (UAGM) y la American University (AU). A diferencia, la oferta académica de la UAGM es presencial, bimestral y con altos costos de matrícula. Se debe resaltar, que estos programas solamente se alinean a la preparación exclusiva de maestros y se limitan a oportunidades de empleo como educadores para el sistema público y privado de enseñanza (online.org). A diferencia de estos, el programa propuesto se distingue por extender su mercado de empleabilidad y colocación a otros escenarios profesionales, tales como: entrenadores deportivos, educadores físicos, administradores deportivos (<https://www.indeed.com/q-Sport-Administration-jobs.html>), entrenadores físicos, profesor universitario (<https://www.higheredjobs.com>) emprendedores deportivos y otros (<https://ncaamarket.ncaa.org/jobs/>). La maestría propuesta (UPRRP) será la única con una modalidad en línea, formato-trimestral y económicamente accesible para estudiantes internacionales y residentes dentro y fuera de Puerto Rico.

Tabla 2. Maestrías con especialidad en Educación Física en Puerto Rico

Universidades	Cantidad de créditos	Título de Maestría	Costo por crédito	Modalidad	Términos
Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras	30 (propuesto)	Educación Deportiva	\$200	Línea	Trimestral
Universidad de Puerto Rico Recinto de Mayagüez	36	Kinesiología	\$190	Presencial	Semestral

Universidad Ana G. Méndez Recinto de Cupey	36	Enseñanza de la Educación Física	\$221	Presencial	Bimestral
Universidad Ana G. Méndez Recinto de Turabo	36	Educación Física	\$221	Presencial	Bimestral
American University	30	Educación Física	\$292	Presencial	Bimestral

Las tablas 3 y 4 presentan una comparación del programa propuesto con universidades en los Estados Unidos en términos de créditos, modalidad, costos e idioma. Se puede observar la gran tendencia de programas graduados desarrollados a distancia respondiendo al nuevo perfil estudiantil. A diferencia, la propuesta de maestría en línea posicionaría a la UPRRP como la única alternativa dirigida a preparar estudiantes para la práctica profesional del Coaching Deportivo en términos de modalidad, costos e idioma para estudiantes en América Latina y la comunidad hispana (*native spanish speakers*) que reside en los Estados Unidos. En comparación con las universidades de Estados Unidos, sería única en la modalidad a distancia y totalmente en español por una institución acreditada por la Middle States Comission of Higher Education (**Ver tabla 3 y 4**). Dicha acreditación no solo reconoce la calidad académica de las instituciones postsecundaria, sino que las cualifica para solicitar préstamos estudiantiles.

Tabla 3. Maestrías en línea en Educación Física en los Estados Unidos

Universidades	Cantidad de créditos	Costo por crédito	Modalidad	Idioma
Universidad de Puerto Rico en Río Piedras	30 (propuesto)	\$200	Línea	Español
Georgia Southern University	36	\$385	Línea	Inglés
West Virginia University	30	\$614	Línea	Inglés

University of Arkansas	33	\$430	Línea	Inglés
University of Wyoming	33	\$843	Presencial/Línea	Inglés
Sunny College at Brockport	30	\$1,016	Línea	Inglés
University of Memphis	33	\$512	Línea	Inglés
University of South Florida	30	\$877	Línea	Inglés
Western Michigan University	36	\$681	Línea	Inglés
University of Nebraska Kearney	30	\$396	Línea	Inglés
University of Arkansas at Monticello	30	\$276	Línea	Inglés

Tabla 4. Maestrías en línea en Coaching Deportivo en los Estados Unidos

Universidades	Cantidad de créditos	Costo por crédito	Modalidad	Idioma
Universidad de Puerto Rico en Río Piedras	30 (propuesto)	\$200	Línea	Español
Bellevue University	36	\$575	Línea	Inglés
Eastern New Mexico University	36	\$282.41	Línea	Inglés
West Virginia University	31	\$546	Línea	Inglés
University of South Florida	36	\$350	Línea	Inglés
American Public University	36	\$451	Línea	Inglés
University of Southern Mississippi	30	\$382	Línea	Inglés
Pittsburg State University	30	\$555	Línea	Inglés
University of Northern Colorado	33	\$603	Línea	Inglés

Georgia Southern University	36	\$385	Línea	Inglés
University of Florida	36	\$585	Línea	Inglés

IV. Marco Conceptual

A. Misión

La maestría propuesta tiene la misión de proveer el conocimiento, destrezas, actitudes y valores para desarrollar profesionales en el campo de la Educación Deportiva que promuevan la actividad física y estilos de vida saludable en la sociedad.

B. Metas y objetivos del programa

La propuesta de maestría en línea establecerá en los estudiantes las competencias esenciales a fin de desarrollar conocimiento, destrezas, y la didáctica de un profesional del campo de la Educación Deportiva. Las metas del programa de maestría de Educación Deportiva están alineadas con los estándares (Advanced level) de Shape America (2008) (Ver tabla 5). Se aspira a formar un profesional con un dominio en el contenido de la Educación Deportiva capaz de investigar, enseñar y liderar experiencias o proyectos significativos que promuevan la calidad de vida en la sociedad.

Tabla 5. Alineación Metas y Estándares

Metas del Programa	Estándares Shape America
1. Desarrollar un profesional de la Educación Deportiva con las competencias necesarias para contribuir a los dominios físicos, cognitivos y afectivos en nuestra sociedad.	1. Professional Knowledge Advanced physical education teacher candidates (AC) come to understand disciplinary content knowledge, the application of content knowledge to teaching physical education, and modes of inquiry that form the bases for physical

	education programs and instruction.
2. Desarrollar un líder capaz de investigar, innovar, transformar e implementar experiencias de aprendizaje significativas en el campo del deporte y la actividad física.	2. Advanced physical education teacher candidates (AC) use content knowledge and pedagogical content knowledge (PCK) to design and conduct appropriate learning experiences that facilitate and enhance the growth of learners.
3. Preparar un profesional de la Educación Deportiva colaborador, autodidáctico y con capacidad de pensamiento crítico que contribuya al continuo desarrollo de su profesión.	3. Professional Leadership Advanced physical education teacher candidates are continuous, collaborative learners who further their own professional development and use their abilities to contribute to the profession.

C. Filosofía Educativa

El programa de Educación Deportiva tiene como base la aplicación del deporte y la actividad física con un enfoque pedagógico. Basado en este argumento, se aspira a desarrollar un profesional de dicho campo con el fin de promover estilos de vida saludable en la sociedad. El programa de Educación Deportiva se enfoca en el estudio e investigación de los beneficios del Deporte y la Actividad Física con el fin de alfabetizar al individuo sobre la importancia de estos en nuestras vidas. Por lo tanto, la filosofía educativa se fundamentará en diversos postulados que incluyen el constructivismo social, comunidades de aprendizaje y el aprendizaje significativo. Así mismo, se alinea a la filosofía educativa del Departamento de Estudios Graduados la cual establece que el:

“El DEG aspira a promover en su estudiantado el valor de la equidad, la solidaridad y el pluralismo democrático. Toma como punto de partida el

valor de la dignidad humana y asume como eje central del proyecto educativo a la persona en el contexto social y cultural, tanto en su carácter de educando como de educador. Concibe la educación como un proceso inter y transdisciplinario, dirigido al servicio y bienestar integral de los seres humanos, en el nivel individual como colectivo. Afirma la importancia de respetar el desarrollo intelectual, ético y estético del estudiante, con el fin de fortalecer su capacidad para tomar decisiones libres e informadas. El proceso educativo en el DEG está dirigido a promover la colaboración solidaria y alianzas para abordar problemas y transformar a la educación y a la sociedad puertorriqueña en su contexto caribeño e internacional. Aspira a que nuestro estudiantado se faculte para asumir liderazgo y sea partícipe de proyectos académicos y profesionales en diversos escenarios. Para lograr este objetivo, es imprescindible un clima de respeto a la diversidad, confraternidad, paz y equidad en el ámbito educativo, pilares de una sociedad democrática y de un proceso inclusivo y liberador. El DEG responde con visión de futuro al perfil cambiante del estudiante y a las demandas sociales que inciden en las prácticas y los saberes educativos emergentes.”

D. Coherencia y suficiencia

La tabla 6 presenta la alineación del Perfil del Egresado Graduado del Recinto de Río Piedras con el perfil de egresado de la maestría en Educación Deportiva y los estándares profesionales de Shape America. A través, del currículo establecido se desarrollan las competencias y alcanzan los objetivos para lograr el perfil de un Educador Deportivo.

Tabla 6. Alineación del Perfil Egresado

METAS PROGRAMA DE EDUCACIÓN DEPORTIVA	PERFIL DEL EGRESADO DEL PROGRAMA	ESTÁNDARES DE (SHAPE AMERICA) SPA	TÍTULOS DE CURSOS
Meta 1: Desarrollar un profesional de la Educación Deportiva con las	Generar conocimiento pertinente a su	Standard 1: Professional Knowledge	EDUC XXXX Psicología del Deporte

<p>competencias necesarias que contribuyan con el desarrollo de los dominios físicos, cognitivos y afectivos en nuestra sociedad.</p>	<p>desempeño profesional.</p> <p>Aplicar conocimiento en los campos relacionados a la Educación Deportiva.</p> <p>Evaluar con técnicas apropiadas programas de Educación Deportiva.</p> <p>Desarrollar conocimiento sobre las diferentes técnicas investigativas apropiadas en Educación Deportiva.</p>	<p>Advanced physical education teacher candidates (AC) come to understand disciplinary content knowledge, the application of content knowledge to teaching physical education, and modes of inquiry that form the bases for physical education programs and instruction.</p>	<p>EDUC 6620 Fundamentos de la Educación Física</p> <p>EDUC 6456 Evaluación en Educación Física: análisis y aplicación en el entorno escolar</p> <p>EDUC 6185 Estilos de Enseñanza en la Educación Física</p> <p>EDUC 8405 Diseño Curricular en la Educación Física</p> <p>EDUC XXXX Investigación en la Educación Deportiva</p> <p>EDUC XXXX Desarrollo Positivo de la Juventud en el deporte y la actividad física</p> <p>EDUC XXXX Sociología del Deporte</p> <p>EDUC XXXX Introducción al Coaching Deportivo</p> <p>EDUC XXXX Proyecto de Investigación Gestión Deportiva</p>
<p>Meta:2 Desarrollar un profesional de la Educación Deportiva capaz de innovar,</p>	<p>Aplicar conocimiento en los campos</p>	<p>Standard 2: Advanced physical education teacher</p>	<p>EDUC XXXX Psicología del Deporte</p>

<p>transformar e implementar experiencias de aprendizaje significativas en el campo del deporte y la actividad física.</p>	<p>relacionados a la Educación Deportiva.</p> <p>Desarrollar conocimiento sobre las diferentes técnicas investigativas en la Educación Deportiva.</p> <p>Evaluar con técnicas apropiadas programas de Educación Deportiva.</p>	<p>candidates (AC) use content knowledge and pedagogical content knowledge (PCK) to design and conduct appropriate learning experiences that facilitate and enhance the growth of learners.</p>	<p>EDUC 8405 Diseño Curricular en la Educación Física</p> <p>EDUC XXXX Investigación en la Educación Deportiva</p> <p>EDUC XXXX Sociología del Deporte</p> <p>EDUC XXXX Introducción al Coaching Deportivo</p> <p>EDUC 6456 Evaluación en Educación Física: análisis y aplicación en el entorno escolar</p> <p>EDUC 6185 Estilos de Enseñanza en la Educación Física</p> <p>EDUC XXXX Metodología del Entrenamiento</p>
<p>Meta 3: Preparar un líder de la Educación Deportiva colaborador, autodidáctico y con capacidad de pensamiento crítico que contribuya al continuo desarrollo de su profesión.</p>	<p>Desarrollar alianzas y colaboraciones con agencias e instituciones educativas y deportivas</p> <p>Derivar implicaciones pertinentes de la literatura investigativa en el campo de la</p>	<p>Standard 3: Professional Leadership Advanced physical education teacher candidates are continuous, collaborative learners who further their own professional development and use their abilities to contribute to the profession.</p>	<p>Psicología del Deporte</p> <p>EDUC 6456 Evaluación en Educación Física: análisis y aplicación en el entorno escolar</p> <p>EDUC XXXX Desarrollo Positivo de la Juventud en el deporte y la actividad física</p> <p>EDUC XXXX Gestión Deportiva</p>

	<p>Educación Deportiva.</p> <p>Analizar problemáticas que emergen en la Educación Deportiva</p> <p>Proponer alternativas a los problemas concurrentes en la Educación Deportiva, que tengan impacto en la sociedad puertorriqueña y la sociedad global del siglo XX.</p> <p>Diseñar programas educativos y deportivos en la comunidad.</p>		<p>EDUC XXXX Tendencias Tecnológicas en la Educación Deportiva</p> <p>EDUC 8185 Seminario de Asuntos Controvertibles en la Educación Física</p>
--	--	--	---

Perfil del egresado

El egresado del programa graduado de maestría en Educación Deportiva aspira:

1. Generar conocimiento pertinente a su desempeño profesional.
2. Aplicar conocimiento en los campos relacionados a la Educación Deportiva.
3. Evaluar con técnicas apropiadas programas de Educación Deportiva.
4. Desarrollar conocimiento sobre las diferentes técnicas investigativas en la Educación Deportiva.

5. Derivar implicaciones pertinentes de la literatura investigativa en el campo de la Educación Deportiva.
6. Investigar temas relacionados a la especialidad de la Educación Deportiva.
7. Analizar problemáticas que emergen en la Educación Deportiva.
8. Proponer alternativas a los problemas concurrentes en la Educación Deportiva, que tengan impacto en la sociedad puertorriqueña y la sociedad global del siglo XX.
9. Diseñar programas educativos y deportivos en la comunidad.
10. Desarrollar alianzas y colaboraciones con agencias e instituciones educativas y deportivas
11. Aplicar el uso de la tecnología en las experiencias de campo como en los procesos investigativos.

V. Diseño curricular

A. Esquema y balance curricular 1.5

El currículo propuesto consiste en un programa de estudios de 30 créditos trimestral (5 trimestres) completamente en línea. El balance curricular se divide en **15** créditos medulares que los estudiantes de ambas áreas de énfasis deben aprobar, **9** créditos de áreas de énfasis y **6** créditos electivos. Los estudiantes matriculados pueden completar y obtener su grado en un año y medio (5 trimestres).

Tabla 7. Distribución de Créditos por Componentes

Componente curricular	Créditos
Cursos medulares	12
Incluye proyecto de Investigación	3
Cursos de Área de Énfasis	9
Cursos electivos	6
Total créditos	30

Tabla 8. Distribución de Créditos Componente Medular

Tabla 9. Distribución de Créditos Área de Énfasis en Coaching Deportivo

Componente Medular			
Codificación y numeración	Título del curso	Créditos (para el estudiante)	Horas contacto
EDUC 6620	Fundamentos de la Educación Física	3	45
EDUC 6XXX	Psicología aplicada al Deporte y la Actividad Física	3	45
EDUC 6456	Evaluación en la Educación Física: análisis y práctica en el entorno escolar	3	45
EDUC 6XXX	Introducción a la Investigación en la Educación Deportiva	3	45
EDUC 6XXX	Proyecto de Investigación en la Educación Deportiva	3	45
Total	5 cursos	15	225

Cursos de Área de Énfasis en Coaching Deportivo			
Codificación y numeración	Título del curso	Créditos (para el estudiante)	Horas contacto
EDUC 6XXX	Introducción al Coaching Deportivo	3	45
EDUC 6XXX	Metodología del Entrenamiento	3	45
EDUC 6XXX	Gestión Deportiva	3	45
Total	3 cursos	9	135

Tabla 10. Distribución de Créditos Area de Énfasis Educación Física

Cursos de Área de Énfasis en Educación Física
--

Codificación y numeración	Título del curso	Créditos (para el estudiante)	Horas contacto
EDUC 6185	Estilos de Enseñanza	3	45
EDUC 8185	Seminario sobre temas emergentes y asuntos controvertibles en la Educación Física	3	45
EDUC 8405	Diseño curricular en la Educación Física	3	45
Total	3 cursos	9	135

Tabla 11. Distribución de Créditos Cursos Electivos

Cursos Electivos			
Codificación y numeración	Título del curso	Créditos (para el estudiante)	Horas contacto
EDUC 6XXX	Desarrollo Positivo de la Juventud	3	45
EDUC 6XXX	Sociología del Deporte	3	45
Total	2 cursos	6	90

B. Cursos y descripción que componen el currículo

EDUC 6456 - Evaluación en Educación Física: análisis y práctica en el entorno escolar (3crs) (Curso medular) (Curso existente)

Prerrequisitos: Ninguno

Descripción: Estudio y evaluación del aprendizaje en educación física como parte del proceso educativo. Análisis de las técnicas de evaluación para abordar los componentes de la disciplina: capacidades físicas básicas, habilidades motrices, desarrollo cognitivo, actitudes, morfología, salud, estilos de vida y actividad física. Incluye el diseño de instrumentos de evaluación en educación física para atender poblaciones de educación regular y con necesidades especiales. Promueve el uso de las nuevas tecnologías. Curso presencial, en línea e híbrido

EDUC 6620 – Fundamentos de la Educación Física (3crs) (Curso medular) (Curso existente)

Prerrequisitos: Ninguno

Descripción: Análisis y estudio de los fundamentos de la educación física y su relación con el programa de educación física. Curso presencial, en línea e híbrido.

EDUC 6XXX – Psicología aplicada al deporte y la Actividad Física (3crs) (Curso medular) (Se creó el curso/prontuario para propósito de la propuesta)

Prerrequisitos: Ninguno

Descripción: Se realiza un análisis de los factores psicológicos que influyen la práctica de la actividad deportiva y física, al igual que los efectos psicológicos originados de dicha participación. Acercamiento teórico a las bases y efectos psicológicos de las conductas en las actividades físico-deportivas, considerando el estudio de los procesos mentales, al igual que la realización de tareas prácticas de diagnóstico e intervención. El curso proporciona conocimientos sobre los aspectos psicológicos del deporte aplicados tanto al terreno de iniciación deportiva, como al de mantenimiento de la actividad y al deportista de alto rendimiento. Este curso se ofrecerá en las modalidades presencial, híbrida y en línea.

EDUC 6XXX - Introducción a la Investigación en la Educación Deportiva (3crs) (Curso medular) (Se creó el curso/prontuario para propósito de la propuesta)

Prerrequisitos: Ninguno

Descripción: Introducción a las diferentes metodologías de la investigación en el campo de la Educación Deportiva. Se desarrollan conocimientos en técnicas de investigación, instrumentos, análisis, validez y confiabilidad en las investigaciones de la Educación Deportiva. Este curso se ofrecerá en las modalidades presencial, híbrida y en línea.

EDUC 6XXX - Proyecto de Investigación en la Educación Deportiva (3crs) (Curso medular) (Se creó el curso/prontuario para propósito de la propuesta)

Prerrequisitos: Curso solo se puede tomar en el último semestre.

Descripción: Se diseña un proyecto de investigación en el campo de la educación deportiva (Educación Física, Coaching Deportivo, Gestión Deportiva, Psicología del Deporte, Sociología del Deporte, Entrenamiento Deportivo y otros). Este curso se ofrecerá en las modalidades presencial, híbrida y en línea.

EDUC 6185 – Estilos de Enseñanza en Educación Física (3crs) (Curso del área de énfasis en Educación Física) (Curso existente)

Prerrequisitos: Ninguno

Descripción: Este curso analiza los estilos de enseñanza y su relación con los estilos de aprendizaje para promover situaciones educativas centradas en el estudiante, atendiendo su diversidad y los entornos que maximizan el aprendizaje en Educación Física. Analiza

las bases conceptuales y estructurales de los estilos de enseñanza en Educación Física en las dinámicas de la relación maestro-estudiante, enseñanza-aprendizaje y aplica las diferentes estructuras que existen en estas relaciones para promover un ambiente favorable para la diversidad de aprendices. Evalúa las diversas teorías y modelos de estilos de enseñanza en la Educación Física a la luz de la globalización. Curso presencial, en línea e híbrido.

EDUC 8185 – Seminario sobre temas emergentes y asuntos controvertibles en la educación física (3crs) (Curso del área de énfasis en Educación Física) (curso existente)

Prerrequisitos: Ninguno

Descripción: Investigación y análisis de temas emergentes y asuntos controvertibles en el campo de la educación física en Puerto Rico y a nivel mundial desde la perspectiva del maestro como agente de cambio en el aula escolar y como defensor y propulsor de la profesión de educación física. Se promoverá el desarrollo de pensamiento crítico al asumir posturas y posibles soluciones prácticas a los diversos asuntos que surgen a nivel local y mundial. Curso presencial, en línea e híbrido.

EDUC 8405 – Diseño curricular en la Educación Física (3crs) (Curso del área de énfasis en Educación Física) (Curso existente)

Prerrequisitos: Ninguno

Descripción: Análisis de los fundamentos del diseño curricular en educación física y sus diferentes tipos de marcos curriculares. Investigar y evaluar los modelos curriculares utilizados en Puerto Rico. El curso requiere del diseño de un currículo que considere las diversidades y necesidades de una población en específica.

Curso presencial, en línea e híbrido.

EDUC 6XXX – Introducción al coaching deportivo (3crs) (Curso de la subespecialidad en Coaching Deportivo) (Se creó el curso/prontuario para propósito de la propuesta)

Prerrequisitos: Ninguno

Descripción: Estudio profundo de los conceptos fundamentales, aspectos pedagógicos y temas emergentes en el coaching deportivo. Desarrollo de competencias en la planificación de entrenamientos para poblaciones diversas. Este curso se ofrecerá en las modalidades presencial, híbrida y en línea

EDUC 6XXX – Metodología del entrenamiento (3crs) (Curso del del área de énfasis en Coaching Deportivo) (Se creó el curso/prontuario para propósito de la propuesta)

Prerrequisitos: Ninguno

Descripción: Estudio profundo de los conceptos fundamentales, aspectos pedagógicos y temas emergentes en el coaching deportivo. Desarrollo de competencias en la planificación de entrenamientos para poblaciones diversas. Este curso se ofrecerá en las modalidades presencial, híbrida y en línea.

EDUC 6XXX – Gestión Deportiva (3crs) (Curso del área de énfasis en Coaching Deportivo) (Se creó el curso/prontuario para propósito de la propuesta)

Prerrequisitos: Ninguno

Descripción: Se exponen los fundamentos y conceptos de la gestión del deporte. Se enfatiza la función del gestor deportivo y su rol en la sociedad. En adición, se discuten los estilos de liderazgo, manejo de presupuesto, mercadeo, promoción, aspectos legales y la gobernanza en la gestión deportiva. Este curso se ofrecerá en las modalidades presencial, híbrida y en línea.

EDUC 6XXX – Sociología del deporte (3crs) (Curso electivo) (Se creó el curso/prontuario para propósito de la propuesta)

Prerrequisitos: Ninguno

Descripción: Se estudia el deporte como fenómeno social que se enmarca en un contexto histórico; las implicaciones de su producción y consumo como producto con un significado cultural importante. Se estudiarán diversos y relevantes aspectos del deporte que incluyen: las características de su praxis, su estructura, manejo como mercancía, representación política y significado para el individuo y el colectivo. Este curso se ofrecerá en las modalidades presencial, híbrida y en línea.

EDUC 6XXX – Desarrollo positivo de la juventud en el deporte y la actividad física (3crs) (Curso electivo) (Se creó el curso/prontuario para propósito de la propuesta)

Prerrequisitos: Ninguno

Descripción: Se exponen los principios del desarrollo positivo de la juventud. Se identifican, implementan y evalúan modelos curriculares/deportivos que fomenten el desarrollo positivo de la juventud. Se desarrollan competencias para el diseño de un programa que propulse los principios del desarrollo positivo de la juventud. Este curso se ofrecerá en las modalidades presencial, híbrida y en línea.

EDUC 6XXX – Tendencias tecnológicas en la Educación Deportiva (3crs) (Curso electivo) (Se creó el curso/prontuario para propósito de la propuesta)

Prerrequisitos: Ninguno

Descripción: Se discuten los fundamentos generales de la tecnología educativa y nuevas tendencias académicas ante los adelantos tecnológicos en la era digital. Se introducen

tecnologías emergentes, así como modelos educativos para formar ciudadanos con pensamiento crítico y metacognitivo en la educación deportiva. El curso fomenta la participación del estudiante a generar discusiones y contribuciones profesionales en diversas comunidades de aprendizaje. Se discuten las consideraciones éticas en el uso de las tecnologías de la información y comunicación y culmina en el diseño, creación y evaluación de un entorno pedagógico en línea en la educación deportiva. Este curso se ofrecerá en las modalidades presencial, híbrida y en línea.

EDUC 6XXX - Continuación Proyecto de Investigación en la Educación Deportiva

(3crs) (Se creó el curso/prontuario para propósito de la propuesta)

Prerrequisitos: Ninguno

Descripción: Curso conducente a tiempo completo para el estudiante graduado.

Continuación del proyecto o investigación documental en el campo de la Educación Deportiva (Educación Física, Coaching Deportivo, Gestión Deportiva, Psicología del Deporte, Sociología del Deporte, Entrenamiento Deportivo y otros). Curso presencial, híbrido y en línea.

C. Coherencia y suficiencia curricular

A continuación, se ilustra la secuencia curricular del programa propuesto en ambas áreas de énfasis para estudiantes completen su maestría a tiempo completo o parcial.

Tabla 12. Secuencia curricular tiempo completo maestría en Educación Deportiva con área de énfasis en Educación Física

Trimestres Año Meses	1er Trimestre. (Primer año) (Ago-Oct)	2do Trimestre. (Primer año) (Nov-feb)	3er Trimestre. (Primer año) (Mar-May)	1er. Trimestre. (Segundo año) (Ago-Oct)	2do. trimestre (Segundo año) (Nov-Feb)
Maestría en Educación Deportiva con área de énfasis en Educación Física (EDFI)	<ul style="list-style-type: none"> • EDUC 6620 Fundamentos en la Educación Física • EDUC 6XXX Psicología aplicada al deporte y la actividad física 	<ul style="list-style-type: none"> • EDUC 6456 Evaluación en la Educación Física: análisis y práctica en el entorno escolar • EDUC 6XXX Introducción a la investigación en la Educación Deportiva 	<ul style="list-style-type: none"> • EDUC 6185 Estilos de Enseñanza en la Educación Física • Electiva # 1 	<ul style="list-style-type: none"> • EDUC 8185 Seminario sobre temas emergentes y asuntos controvertibles en la Educación Física • EDUC 8405 Diseño Curricular em Educación Física 	<ul style="list-style-type: none"> • Electiva # 2 • EDUC 6XXX Proyecto de Investigación en la Educación Deportiva

Total de créditos	• 6 créditos				
--------------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

Tabla 13. Secuencia curricular tiempo parcial maestría en Educación Deportiva con área de énfasis en Educación Física

Primer año	1er Trimestre. (Primer año) (Ago-Oct)	2do Trimestre. (Primer año) (Nov-Feb)	3er Trimestre. (Primer año) (Mar-May)
Maestría en Educación Deportiva con área de énfasis en EDFI (Tiempo parcial)	<ul style="list-style-type: none"> • EDUC 6620 Fundamentos en la Educación Física 	<ul style="list-style-type: none"> • EDUC 6456 Evaluación en la Educación Física: análisis y práctica en el entorno escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • EDUC 6185 Estilos de Enseñanza en la Educación Física
Total de créditos:9	• 3 créditos	• 3 créditos	• 3 créditos
Segundo año	1er Trimestre. (Segundo año) (Ago-Oct)	2do Trimestre. (Segundo año) (Nov-Feb)	3er Trimestre. (Segundo año) (Mar-May)
Maestría en Educación Deportiva con área de énfasis en Educación Física (Tiempo parcial)	<ul style="list-style-type: none"> • EDUC 6XXX Psicología aplicada al deporte y la actividad física 	<ul style="list-style-type: none"> • EDUC 6XXX Introducción a la investigación en la Educación Deportiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Electiva # 1
Total de créditos:9	• 3 créditos	• 3 créditos	• 3 créditos
Tercer año	1er Trimestre. (Tercer año) (Ago-Oct)	2do Trimestre. (Tercer año) (Nov-Feb)	
Maestría en Educación Deportiva con área de énfasis en EDFI (Tiempo parcial)	<ul style="list-style-type: none"> • EDUC 8185 Seminario sobre temas emergentes y asuntos controvertibles en la Educación Física • EDUC 8405 Diseño Curricular en Educación Física 	<ul style="list-style-type: none"> • Electiva # 2 • EDUC 6XXX Proyecto de Investigación en la Educación Deportiva 	
Total de créditos:12	• 6 créditos	• 6 créditos	

Tabla 14. Secuencia curricular tiempo completo maestría en Educación Deportiva con área de énfasis en Coaching Deportivo

Año Trimestre Meses	1er Trimestre (año 1) (Ago-Oct)	2do Trimestre (año 1) (Nov-Feb)	3er Trimestre (año 1) (Mar-May)	4to. Trimestre (año 1) (Ago-Oct)	5to Trimestre (año 2) (Nov-Feb)
Maestría en Educación Deportiva con área de énfasis en Coaching Deportivo	<ul style="list-style-type: none"> • EDUC 6620 Fundamentos en la Educación Física • EDUC 6XXX Psicología aplicada al deporte y la actividad física 	<ul style="list-style-type: none"> • EDUC 6456 Evaluación en la Educación Física: análisis y práctica en entorno escolar • EDUC 6XXX Introducción a la investigación en la Educación Deportiva 	<ul style="list-style-type: none"> • EDUC 6XXX Introducción al Coaching Deportivo • Electiva # 1 	<ul style="list-style-type: none"> • EDUC 6XXX Metodología del Entrenamiento • EDUC 6XXX Gestión Deportiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Electiva # 2 • EDUC 6XXX Proyecto de Investigación en la Educación Deportiva
Total de créditos:30	• 6 créditos	• 6 créditos	• 6 créditos	• 6 créditos	• 6 créditos

Tabla 15. Secuencia curricular tiempo parcial maestría en Educación Deportiva con área de énfasis en Coaching Deportivo

Primer año	1er Trimestre (Primer año) (Ago-Oct)	2do Trimestre (Primer año) (Nov-Feb)	3er Trimestre (Primer año) (Mar-May)
Maestría en Educación Deportiva con área de énfasis en Coaching Deportivo (Tiempo parcial)	<ul style="list-style-type: none"> • EDUC 6620 Fundamentos en la Educación Física 	EDUC 6456 Evaluación en la Educación Física: análisis y práctica en el entorno escolar	<ul style="list-style-type: none"> • EDUC 6XXX Introducción al Coaching Deportivo
Total de créditos: 9	• 3 créditos	3 créditos	• 3 créditos
Segundo año	1er Trimestre (Segundo año) (Ago-Oct)	2do Trimestre (Segundo año) (Nov-Feb)	3er Trimestre (Segundo año) (Mar-May)
Maestría en Educación Deportiva con área de énfasis en Coaching	<ul style="list-style-type: none"> • EDUC 6XXX Psicología aplicada al deporte y la actividad física 	<ul style="list-style-type: none"> • EDUC 6XXX Introducción a la investigación en la Educación Deportiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Electiva libre #1

Deportivo (Tiempo parcial)			
Total de créditos: 9	• 3 créditos	• 3 créditos	• 3 créditos
Tercer año	1er Trimestre (Tercer año) (Ago-Oct)	2do Trimestre (Tercer año) (Nov-Feb)	
Maestría Educación Deportiva con área de énfasis en Coaching Deportivo (Tiempo parcial)	<ul style="list-style-type: none"> • EDUC 6XXX Metodología del Entrenamiento • EDUC 6XXX Gestión Deportiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Electiva libre # 2 • EDUC 6XXX Proyecto de Investigación en la Educación Deportiva 	
Total de créditos: 12	• 6 créditos	• 6 créditos	

D. Metodologías educativas

Las estrategias de enseñanza se fundamentan en metodologías participativas e interactivas impartidas en los módulos del Certificado de Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje ofrecido por el Centro para la Excelencia Académica de la UPR, Recinto de Río Piedras. En la sección Técnicas Instruccionales de cada prontuario se incluirá las estrategias apropiadas para cada curso. Algunas de estas incluyen:

- Lecturas de artículos y capítulos de libros
- Presentaciones asincrónicas en línea
- Presentaciones sincrónicas en línea
- Video instruccionales
- Foros virtuales
- Trabajos grupales
- Trabajos individuales
- Reseñas críticas
- Diseño de currículos o plan de entrenamientos
- Proyectos investigativos
- Construcción de instrumentos de evaluación
- Plan de Evaluación
- **Experiencias de campo opcionales**

El programa propuesto utilizará la plataforma de gestión del aprendizaje institucional, así como otras herramientas tecnológicas de la información y comunicación que facilitan las estrategias de enseñanza en línea.

E. Prontuarios

(Véase archivo digital) contiene los prontuarios de los cursos requisitos para la maestría en Educación Deportiva en línea con sus áreas de énfasis.

VI. Admisión, matrícula y graduación

A. Requisitos de admisión

El proceso de admisión estará regido por los requisitos generales del Recinto de Río Piedras, según estipula la Certificación 95, del Año 2019-2020 (Política Académica para los Estudios Graduados en el Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico):

- 1) Para ser admitido a un programa académico de maestría se requerirá tener un grado de bachillerato (o su equivalente) de una universidad o colegio universitario acreditado o reconocido.
- 2) Poseer un índice académico general (GPA) mínimo de 3.00 en la escala de 4.00. Cada programa atenderá los casos excepcionales de acuerdo con los méritos de cada uno.
- 3) Capacidad para comunicarse de forma oral y escrita en dos idiomas, siendo uno de éstos español o inglés.

2. Requisitos específicos de la maestría en Educación Deportiva

Además de los requisitos establecidos por el Recinto de Río Piedras, todo solicitante debe cumplir con los siguientes requisitos:

- 1) Dominio verbal y escrito de los idiomas español e inglés.
- 2) Capacidad de análisis crítico.
- 3) Haber aprobado un bachillerato con concentración en Educación Física o área relacionada con promedio de al menos 3.00 puntos, en una escala de 4.00, de una universidad acreditada por la JIP y MSCHE o sus equivalentes: Aquellos estudiantes que realizaron sus estudios en instituciones internacionales deberán seguir el proceso de convalidación de grado requerido por la UPR. Estudiantes interesados en la área

- de énfasis de Coaching Deportivo deberán poseer mínimo un bachillerato en cualquier área, licencia de entrenador(a) deportivo y experiencia en dicha profesión.
- 4) En caso donde un candidato no cumpla con el promedio mínimo, podría ser admitido condicionalmente por un semestre.
 - 5) Ensayo escrito en el que se expliquen las razones por las cuáles el solicitante seleccionó este programa.
 - 6) Someter dos cartas de recomendación.
 - 7) Entrevista virtual o presencial con miembros del Comité de Admisiones.
 - 8) Las fechas límites de admisión serán aquellas determinadas por el Recinto de Río Piedras.
 - 9) Los estudiantes serán asignados a un cohorte, los interesados podrían comenzar sus estudios solamente en agosto.
 - 10) Poseer computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos y capacidad suficiente para reproducir material multimedio, y contar con las destrezas necesarias para utilizarla como herramienta de trabajo.
 - 11) Poseer computadora con bocinas integradas o externas y cámara web o móvil con cámara y micrófono.

B. Proyección de matrícula

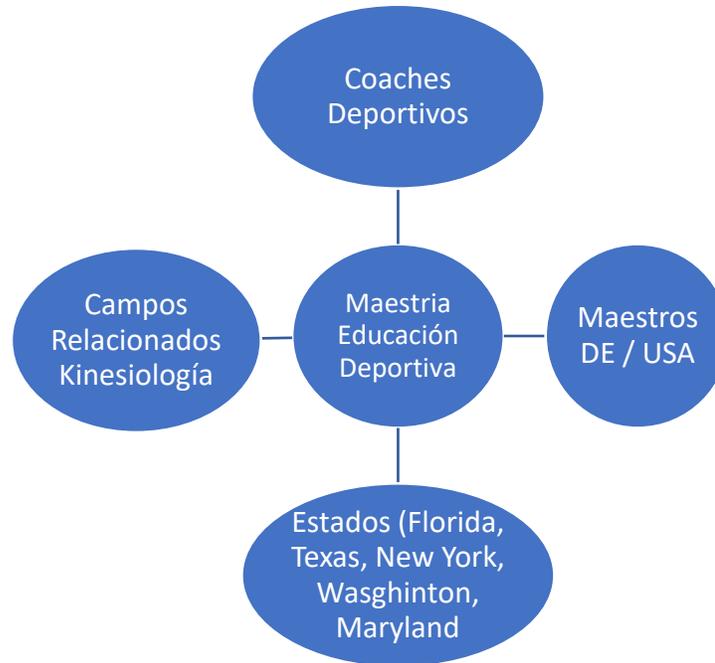
Se establece como proyección una matrícula de 20 estudiantes para el primer cohorte de agosto/2024. Esta cantidad de estudiante es una conservadora y alcanzable que le permite al Recinto generar ingresos (ver sección XVIII – Proyecciones presupuestaria). Los posibles candidatos identificados que pueden aplicar a la maestría propuesta sobrepasan los 9,000 y están segmentadas en diferentes poblaciones (**Ver Figura 1**). Dichos números **no** incluyen propuestas de fondos federales como las academias o PADE del Departamento de Educación. Además, existe la posibilidad real que los futuros candidatos del programa deseen completar las dos áreas de énfasis en Educación Física y Coaching Deportivo.

- 1) **Estudiantes universitarios relacionados al campo de la Educación Física y Actividad Física:** Más de 1,500 estudiantes matriculados en instituciones universitarias públicas y privadas en carreras relacionada (entrenador personal, administración deportiva, recreación y deportes ect.).

- 2) **Maestros de Educación Física:** En Puerto Rico existen aproximadamente un total de 31,993 maestros entre todas las materias representando un aumento de 816 en comparación al año anterior (Disier, 2019). Según indicado por Johanna Rosado gerente general del Programa de Educación Física del Departamento de Educación “*existen un total de 1470 maestros a nivel isla en la especialidad de Educación Física y 213 en Educación Física Adaptada para un total de 1683 maestros* (J. Rosado, roster personal, 6 de septiembre de 2022). Se estima también en el sector privado aproximadamente 1,000 maestros de Educación Física (Disier, 2020).
- 3) **Coaches Deportivos:** En Puerto Rico se estima sobre 5,000 *coaches* en los diferentes deportes y niveles. El DRD reconoce el gran crecimiento de personas interesadas en esta profesión (Reglamento 7690, DRD) (ej. categorías menores, deportes universitarios, deporte profesional)

Además de los 9,000 posibles candidatos en Puerto Rico se le añade estudiantes internacionales en América Latina y los Estados Unidos. Se debe hacer énfasis continuo, sobre maximizar la accesibilidad a la Educación a los miles de maestros o profesionales de la educación deportiva que se han ido del país en busca de una mejor calidad de vida. Los estados de Florida, Nueva York, Texas, Washinton y Maryland se identifican como objetivos principales para reclutar a la población de “*native spanish speakers*”. El reclutamiento de 20 estudiantes por cohorte representaría un 0.002% de la población en Puerto Rico que le podría interesar completar una la maestría sin contar el mercado en América Latina y los Estados Unidos (**Ver figura 1 y tablas 2,3 y 4**).

Figura 1. Oportunidad de poblaciones de candidatos



C. Graduación

El Departamento de Estudios Graduados de la Facultad de Educación recomendará a la Oficina del Registrador la concesión del grado académico cuando el estudiante haya cumplido con todos los requisitos de éste. El estudiante debe haber aprobado los treinta créditos requeridos para obtener el grado, con un índice no menor de 3.00 en una escala de 4.00. Todos los estudiantes deben aprobar una experiencia de investigación en el marco del curso **EDUC 6XXX** (Proyecto de Investigación en la Educación Deportiva). Un estudiante a tiempo parcial tendrá un **máximo de cinco años** para cumplir con todos los requisitos del programa. Todo estudiante debe cumplir con los requisitos estipulados por la DEG de la Facultad de Educación, DEGI y certificaciones vigentes.

Aunque el programa está diseñado para completarse en un año y medio (5 trimestres), el inciso D.8.e.1 de la Certificación Núm. 95 estipula “Para un programa profesional o acreditado que no requiera más de 30 créditos, la escuela o programa graduado fijará un plazo no mayor de cuatro (4) años para estudiante a tiempo completo y cinco (5) años a tiempo parcial a partir de la fecha de

admisión para que un estudiante a tiempo completo cumpla con todos los requisitos del grado...” Esta política ofrece tiempo adicional para aquel estudiante que se encuentre rezagado en sus estudios y pueda completar los requisitos (Cert. 95, Año Académico 2019-2020).

VII. Facultad

A. Perfil de la facultad

La Facultad que participará en la maestría de Educación Deportiva estará integrada por un total de 8 profesores (se incluye plaza probatoria) con doctorados [o su equivalente] en su disciplina de especialidad o docencia del Departamento de Educación Física o Recreación, otros departamentos de la Facultad de Educación, otras Facultades otros Recintos y otras Universidades que:

- 1) Poseer experiencia laboral del curso que enseñarán.
- 2) Ostente el Certificado de Construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (CCAVA) ofrecido por el Centro para la Excelencia Académica (CEA) de la UPRRP y la División de Educación Continua y Estudios Profesionales (DECEP) o un equivalente.
- 3) Peritos, no adscritos a la Facultad de Educación, en algunos temas de interés y que cumplan con los puntos 2 y 3, podrán considerarse para ofrecer cursos especializados.

Los profesores adscritos al Departamento de Educación Física y Recreación que cumplen con los requisitos establecidos para ofrecer cursos en la maestría propuesta son:

- 1) Dr. Anthony Meléndez Nieves
- 2) Dr. José Betancourt Rosario
- 3) Dr. Fernando Aybar Soltero
- 4) Dra. Marta Amaral Figueroa
- 5) Plaza probatoria (Nombramiento Agosto/2023)
- 6) Dra. Manilliz Segarra Vásquez
- 7) Dr. Rúben Estremera Marcial
- 8) Dr. Luis Estrada Oliver

Es importante recalcar que los 4 de los 7 profesores del programa propuesto cuentan con el estatus permanente en la Universidad de Puerto Rico. **Igualmente, se**

espera que en Enero 2023 se incluya un octavo profesor(a) adicional con estatus probatorio por la plaza otorgada al Departamento de Educación Física y Recreación en agosto del 2022. El resto de la plantilla de la facultad adscrita enseñará cursos a tiempo parcial o completa según la necesidad del programa.

Los profesores identificados para ofrecer cursos en la maestría propuesta:

- 1) Participan en conferencias, seminarios, simposios, coloquios y talleres de mejoramiento profesional dentro y fuera de la institución
- 2) Diseñan investigación en el campo de su especialidad
- 3) Contribuyen intelectual y académicamente con diversas publicaciones en revistas reconocidas a nivel local e internacional
- 4) Están activos en el más alto nivel de su campo laboral
- 5) Participan activamente en distintas organizaciones laborales.
- 6) Diseñar los módulos de los cursos.

Tabla 16. Perfil de Facultad y cursos asignados

Nombre del Profesor(a)	Rango	Especialidad	Curso Medular
Dr. Anthony Meléndez Nieves (Permanente)	Catedrático Asociado	Educación Física/Pedagogía Deportiva	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño Curricular en la Educación Física • Introducción al Coaching Deportivo • Metodología del Entrenamiento • Proyecto de Investigación en la Educación Deportiva • Seminario sobre temas emergentes y asuntos controvertibles en la Educación Física
Dr. José Betancourt Rosario (Permanente)	Catedrático	Educación	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos de la Educación Física • Proyecto de Investigación en la Educación Deportiva
Dr. Fernando Aybar Soltero (Permanente)	Catedrático	Psicología del Deporte/Sociología del Deporte	<ul style="list-style-type: none"> • Psicología Aplicada al Deporte y la Actividad Física • Sociología del Deporte

Dr. Marta Amaral Figueroa (Permanente)	Catedrática	Fisiología del Ejercicio	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación en la Educación Deportiva • Proyecto de Investigación en la Educación Deportiva •
Por Nombrar Puesto Probatorio Enero 2023	Catédrico(a) Auxiliar	Por determinar	<ul style="list-style-type: none"> • Por Asignar
Dr. Luis Estrada Oliver (Contrato)	Catedrático Auxiliar	Administración Deportiva/Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación en la Educación Deportiva • Estilos de Enseñanza • Gestión Deportiva • Proyecto de Investigación en la Educación Deportiva • Evaluación en la Educación Física • Fundamentos de la Educación Física
Dra. Manilliz Segarra (Contrato)	Catedrática Auxiliar	Supervisión y Administración	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión Deportiva • Introducción al Coaching Deportivo • Proyecto de Investigación en la Educación Deportiva
Dr. Rúben Estremera (Contrato)	Catedrático Auxiliar	Educación	<ul style="list-style-type: none"> • Tendencias Tecnológicas en la Educación Deportiva • Proyecto de Investigación en la Educación Deportiva

B. Desarrollo de la Facultad

El Plan de Desarrollo de Facultad del Programa de Educación Deportiva está alineado con las competencias, metas y objetivos del programa y alineadas a los estándares de *SHAPE AMERICA*. Dicha planificación se diseñó a 5 años y provee una lista de temas en los cuales cada profesor, de acuerdo a su área de especialidad, deberá completar un mínimo de 12 horas anuales (Ver tabla 17). Además, el plan de desarrollo contempla que el coordinador del programa asista anualmente a la convención nacional *Shape America* celebrada siempre en marzo/abril anualmente con miras adquirir conocimientos en avalúos del aprendizaje, investigación y prácticas de enseñanza efectivas en la modalidad en línea.

Tabla 17: Plan Desarrollo de la Facultad

Área para desarrollar	Objetivos	Nombre del profesor	Temas	Fechas	Costo UPR
<p>Meta 1 Desarrollar un profesional de la Educación Deportiva con las competencias necesarias para contribuir a los dominios físicos, cognitivos y afectivos en nuestra sociedad.</p>	<p>1.1 Aplicar conocimiento en los campos relacionados a la Educación Deportiva.</p> <p>1.2 Evaluar con técnicas apropiadas programas de Educación Deportiva.</p>	<p>Dr. Anthony Meléndez Nieves</p> <p>Dr. José Betancourt Rosario</p> <p>Dra. Marta Amaral Figueroa</p> <p>Dra. Manilliz Segarra</p> <p>Dr. Luis Estrada Oliver</p>	<p>Modelos de enseñanza en el deporte</p> <p>Técnicas de evaluación en la Educación Deportiva</p> <p>Diseño de actividades para el desarrollo de los diferentes dominios</p> <p>Diseño Curricular</p> <p>Diseño de entrenamiento físico</p>	<p>Diciembre 2023-2024</p>	<p>\$0</p>
<p>Meta 2 Desarrollar un líder capaz de investigar, innovar, transformar e implementar experiencias de aprendizaje significativas en el campo del deporte y la actividad física.</p>	<p>2.1 Desarrollar conocimiento sobre las diferentes técnicas investigativas apropiadas en Educación Deportiva.</p> <p>2.2 Derivar implicaciones pertinentes de la literatura investigativa en el campo de la Educación Deportiva.</p> <p>2.3 Investigar sobre temas relacionados a la especialidad de la Educación Deportiva.</p> <p>2.4 Diseñar programas educativos y deportivos en la comunidad.</p>	<p>Dra. Marta Amaral Figueroa</p> <p>Dr. José Betancourt Rosario</p> <p>Dr. Fernando Aybar Soltero</p> <p>Dr. Anthony Meléndez Nieves</p>	<p>Tendencias en la Investigación Deportiva</p> <p>Desarrollo de proyectos deportivos</p> <p>Bases de datos</p> <p>Ética en la investigación</p> <p>Aplicaciones tecnológicas en el deporte</p> <p>Programados cualitativos</p>	<p>Mayo 2025</p>	<p>\$0</p>

	<p>Desarrollar alianzas y colaboraciones. con agencias e instituciones educativas y deportivas</p> <p>2.5 Aplicar el uso de la tecnología en las experiencias de campo como en los procesos investigativos.</p>		<p>Programados de análisis del movimiento</p>		
<p>Meta 3 Preparar un profesional de la Educación Deportiva colaborador, autodidactico y con capacidad de pensamiento critico que contribuya al continuo desarrollo de su profesión.</p>	<p>3.1 Desarrollar pensamiento crítico que le permita analizar problemáticas que emergen en la Educación Deportiva.</p> <p>3.2 Proponer alternativas a los problemas concurrentes en la Educación Deportiva, que tengan impacto en la sociedad puertorriqueña y la sociedad global del siglo XX.</p>	<p>Dr. Fernando Aybar Soltero</p> <p>Dr. José Betancourt Rosario</p> <p>Dra. Marta Amaral Figueroa</p> <p>Dr. Anthony Meléndez Nieves</p> <p>Dr. Rúben Estremera</p>	<p>Técnicas de motivación en el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Teorías del aprendizaje</p> <p>Desarrollo de valores a través de proyectos deportivos</p> <p>Estrategias para desarrollar el liderazgo</p>	<p>Diciembre 2026-2027</p>	<p>\$0</p>

VIII. Administración del programa

La maestría en Educación Deportiva estará adscrita al Departamento de Estudios Graduados (DEG) de la Facultad de Educación bajo su estructura actual (Ver organigrama, pág. 173-174). Se recomendará un docente del Departamento de Educación Física y Recreación que ostente la CCAVA para fungir como coordinador del programa con preparación y experiencia académica en el área de la Educación Física, Coaching Deportivo o área relacionada, publicaciones e investigaciones y conocimiento en la educación a distancia. Además, un coordinador para trabajar el autoestudio o reconocimiento del programa.

IX. Recursos de información

Los estudiantes tendrán a su disposición todas los servicios y facilidades de referencia virtual del Sistema de Bibliotecas de la UPRRP, uno de los complementos más importantes en iniciativas como la presente. Los mismos se pueden acceder a través de la página del Sistema de Bibliotecas (<http://biblioteca.uprrp.edu>). En particular, los estudiantes del programa podrán acceder remotamente (1) el Catálogo en Línea, (2) 175 bases de datos, (3) una colección amplia de eBooks y (3) otros recursos relevantes.

X. Infraestructura para la enseñanza, la investigación y el servicio

A. Instalaciones, laboratorios y equipos de apoyo

El Recinto de Río Piedras cuenta con la plataforma Moodle. La plataforma proporciona una serie de tutoriales para profesores y estudiantes, los cuales se complementan con otros recursos de aprendizaje ofrecidos por el LabCAD y CEA. El Recinto provee una serie de videos generados por profesores de varias facultades lo cual facilita el uso de estos recursos., El Recinto cuenta con suscripciones de Microsoft Office para los estudiantes, profesores y personal administrativo. Microsoft Office permite la construcción de espacios de colaboración, investigación y producción de conocimiento.

Para ofrecer apoyo a los estudiantes y docentes en el área de investigación la Facultad de Educación cuenta con el Centro de Investigaciones Educativas (CIE). El CIE tiene como propósito fundamental estimular, fomentar, auspiciar y llevar a cabo investigaciones en el campo de la educación. La meta es promover dentro de la Facultad de Educación un espíritu de búsqueda y un interés en la preparación de estudios, evaluaciones, experimentos y proyectos innovadores en el escenario educativo puertorriqueño.



XI. Servicio al estudiante

A. Sistemas de servicio y apoyo al estudiante

Los estudiantes interesados en completar la maestría propuesta podrán acceder virtualmente a la página web de la Facultad de Educación. Además, el coordinador asignado al programa será el responsable de orientar a los estudiantes interesados. Estudiantes admitidos al programa, antes de iniciar sus estudios, recibirán una orientación virtual sobre el programa que incluye la presentación del personal docente que ofrecerán los cursos, la secuencia curricular a seguir, servicios que ofrece la Facultad de Educación, servicios que ofrece el DEGI <https://estudiantes.uprrp.edu/servicios-al-estudiante/>, capacitación de la plataforma virtual, requisitos para el desarrollo de competencias tecnológicas en el uso de la computadora y estrategias de estudio en esta modalidad, entre otros.

B. Ayudas económicas

Estudiantes graduados interesados podrán solicitar ayudas económicas a través de los programas que administra el Programa de Asistencia Económica del Decanato de Estudiantes del Recinto de Río Piedras y el DEGI.

XII. Catalogo y divulgación

La promoción del programa se realizará en Puerto Rico, Estados Unidos y América Latina. Se utilizará los portales de la Facultad de Educación del DEG http://ege.uprrp.edu/?page_id=3516 y del Departamento de Educación Física (<https://educacion.uprrp.edu/edfi>) para la divulgación y promoción de la maestría. En adición, se promocionará la maestría a través de organizaciones educativas-deportivas locales e internacionales. Algunas de éstas son:

- a. Departamento de Educación de Puerto Rico
- b. Shape America Organization
- c. Asociación de Educación Privada en Puerto Rico
- d. Asociación de Maestros de Educación Física
- e. Ligas atléticas Inter escolares
- f. Liga Atlética Universitaria
- g. Comité Olímpico de Puerto Rico
- a. Federaciones deportivas
- b. Comités Olímpicos Internacionales
- c. Distritos escolares en los Estados Unidos



- d. Organizaciones profesionales relacionados al campo de la Educación Física y Coaching Deportivo.
- e. Redes sociales Instagram y Facebook

XIII. Plan de Presupuesto

El Plan de Presupuesto (**Ver pág. 105-113**) contiene el presupuesto propuesto con el visto bueno de la Oficina de Planificación Estratégica y Presupuesto (OPEP) (**resumen de costos estimados**). Dicho presupuesto evidencia la capacidad de esta propuesta de ser sostenible y proveer fondos externos para la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, Facultad de Educación y el Departamento de Educación Física y Recreación (unidad proponente y creadora). Más allá en **Agosto 2022**, el Departamento de Educación Física y Recreación fue notificado sobre la otorgación de un **puesto probatorio docente para comenzar efectivo en Enero 2023**. Los requisitos del puesto requieren que el docente colabore enseñando cursos en el nivel graduado. Por lo tanto, solidifica y refuerza económicamente esta propuesta de maestría al no tener que recurrir a contrataciones externas haciendo de ella una sostenible económicamente. Basado en el análisis de OPEP, la propuesta es sostenible económicamente brindando un sobrante **al completar el programa académico (30 créditos)** luego de todos los costos directos e indirectos, contiene un sobrante de **\$13,513.72**.


 Universidad de Puerto Rico

Recinto de Río Piedras

**RESUMEN COSTOS ESTIMADOS:
 PROPUESTA PARA EL ESTABLECIMIENTO DE UN
 GRADO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
 DEPORTIVA (M.Ed)
 CON ÁREAS DE ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA
 Y COACHING DEPORTIVO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN - DEPARTAMENTO
 EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN**

Renglones Presupuestarios	Año 1	Año 2	Costo Total	Costo Recurrente	Estimado de Costos
					Costo No Recurrente
PERSONAL Docente Perm. / Nomb. Temp.	\$ 23,100.90	\$ 34,651.34	\$ 57,752.24	\$ 57,752.24	\$ -
Cursos y Tareas por Compensación/Ta rea Parcial	11,139.46	6,683.67	17,823.13	\$ 17,823.13	-
Personal Administrativo y Coordinación	11,421.78	11,421.78	22,843.57	\$ 22,843.57	-
Aportes Patronales ¹	1,033.67	1,033.67	2,067.34	\$ 2,067.34	-
Nómina Subtotales	\$ 46,695.81	\$ 53,790.47	\$ 100,486.28	\$ 100,486.28	\$ -
Otros Gastos ²	1,500.00	1,500.00	\$ 3,000.00	\$ 3,000.00	\$ -
Otros Gastos Sub totales	\$ 1,500.00	\$ 1,500.00	\$ 3,000.00	\$ 3,000.00	\$ -
Total Anual	\$ 48,195.81	\$ 55,290.47	\$ 103,486.28	\$ 103,486.28	\$ -

Costo Total	\$ 103,486.28
------------------------	--------------------------

 Ingresos de Matrícula Ciclo Ofrecimiento - \$195 por
 crédito

\$ 117,000.00

 Ingresos de Cuotas - Mantenimiento y Tecnología (\$250)

\$ -

TOTAL INGRESOS ESTIMADOS

\$ 117,000.00



Sobrante Estimado

\$13,513.72

OPEP - APR-2022

¹Cómputo de personal administrativo y coordinación. El costo del personal a ofrecer cursos ya tiene incluida las aportaciones.

²Viaje Convención Nacional Shape America

XIV. Plan de avalúo

Mediante el Comité de Evaluación de los Programas Académicos (CEPDEG), el DEG implanta un plan de avalúo del aprendizaje estudiantil de manera sistemática y centralizada. Tanto el Modelo de Avalúo como el CEPDEG están institucionalizados en el DEG desde el año académico 2008-2009. La institucionalización de ambos componentes fue la culminación de procesos comenzados años atrás, los cuales incluyeron retiros de facultad, conversaciones profundas, y reuniones de toma de decisiones relacionadas con el avalúo del aprendizaje estudiantil.

El modelo consiste en tres puntos de transición dentro del progreso académico de los estudiantes. Incluye la recopilación y análisis de datos; discusión de los resultados tanto con el estudiantado como con la facultad; y la toma de decisiones sobre posibles acciones transformadoras para fortalecer los programas. El nivel de profundidad y complejidad que se espera reflejado en el aprendizaje estudiantil en cada punto de transición del modelo varía acorde con el grado académico al cual conduce el Plan de Estudios al cual está adscrito el estudiante.

Tabla 18. Puntos de transición del Avalúo del Aprendizaje del DEG

Puntos de transición	Descripción
Admisiones	GPA Cuestionario de inicio
Aprobación de cursos requeridos y experiencias de campo, exámenes de grado y prácticas clínicas	Aprobación de cursos requeridos que evalúan conocimientos, destrezas y disposiciones Resultados de experiencias de campo Cuestionario de progreso
Graduación	Seminario de investigación y creación Resultados de rúbricas Cuestionario de salida Cuestionario a egresados Cuestionario a patrono

XV. Plan de desarrollo

El plan de desarrollo propuesto se guía por el Artículo 8 de la Certificación Núm. 64 (2018-2019) de la Junta de Gobierno. Se requiere rendir el informe al cumplir el programa su primer año académico.

Tabla 19. Plan de Desarrollo Programa de Maestría en Educación Deportiva 2018-2023

PLAN DE DESARROLLO DE LA FACULTAD

Meta Plan Estratégico 2018-2023-Oferta Académica y Servicios de Apoyo para el éxito estudiantil								
ARTICULACIÓN CON LAS LAS METAS PLAN ESTRATEGICO 2018-2023								
Meta 1	El Recinto desarrollará una oferta académica y profesional a distancia, de la más alta calidad, que responda a las necesidades, oportunidades y tendencias educativas en Puerto Rico, el Caribe, Latinoamérica y las comunidades hispanas de Estados Unidos y a nivel internacional.	OBJETIVOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar profesionales para ocupar puestos en el área de Educación Deportiva o áreas relacionadas. 2. Desarrollar nuevas subespecialidades que respondan a las nuevas tendencias de la Educación Deportiva 3. Ofrecer certificados profesionales y académicos, cursos cortos de educación continua y programas académicos a distancia en áreas de la Educación Deportiva e impacto para el éxito estudiantil. 4. Asegurar la proyección internacional mediante la exitosa implantación de los convenios internacionales de programas académicos del Recinto. 5. Apoyar la excelencia en la preparación de educadores deportivos a través de un sistema de acreditación o reconocimiento basado en evidencias. 	Plan de Avalúo		Estatus		Acciones
Estrategia, Proyecto o Iniciativa	Objetivo	Indicador de Éxito y Métrica	Persona(s) Responsable(s)	Métodos	Res ultados	% Log ro		
FODA Educación Deportiva	El programa de maestría en Educación Deportiva desarrollará una oferta académica a distancia, de la más alta calidad, que responda a las necesidades, oportunidades y tendencias educativas que involucren el contenido	<p>Número de egresados ubicados en puestos en el área de Educación Deportiva.</p> <p>Números de cursos creados nuevos.</p> <p>Diseño de una 3ra subespecialidad o certificado graduado.</p> <p>Proyecto de capacitación (Academias/PADE)</p> <p>Reconocimiento SPA</p> <p>Desarrollo de Autoestudio</p> <p>Métrica: 100% de cumplimiento (para el periodo 2023-2028)</p>	<p>Coordinadores del Programa</p> <p>Comité de Currículo del Programa</p>	<p>Cuestionario a estudiantes</p> <p>Cuestionarios a egresados</p> <p>Cuestionarios a la facultad</p> <p>Distribución de tareas a profesores</p>			<p>Revisión de las nuevas tendencias en la Educación Deportiva</p> <p>Apoyo institucional al estudiante conforme a sus necesidades según indicado en las encuestas.</p> <p>Apoyo institucional a la facultad conforme a sus necesidades según indicado en las encuestas.</p>	

Investigación y Creación							
ARTICULACIÓN CON LAS METAS PLAN ESTRATEGICO 2018-2023							
Meta 2	El programa de maestría desarrollará estudiantes capaces de ofrecer soluciones creativas e innovadoras a través de proyectos de investigación en el campo escolar, deportes o actividad física.	OBJETIVOS	1. Diseñar proyectos de investigación y propuestas para atender necesidades en el campo escolar, deportes o actividad física. 2. Establecer acuerdos colaborativos con instituciones gubernamentales u organizaciones deportivas para el desarrollo de proyectos y propuesta en la Educación Deportiva. 3. Aumentar la divulgación de la producción investigativa y creativa en el ámbito local e internacional.				
Estrategia, Proyecto o Iniciativa	Objetivo Medible		Plan de Avalúo			Acciones	
	Objetivo	Indicador de Éxito y Métrica	Persona(s) Responsable(s)	Métodos	Estatus		
					Resu ltado s	% Lo gro	
Desarrollo de Congreso Virtual en la Educación Deportiva	Aumentar la divulgación de la producción investigativa y creativa en el ámbito local e internacional.	Evaluaciones de propuesta y proyectos de investigación. Número de acuerdos colaborativos con instituciones gubernamentales u organizaciones deportivas para el desarrollo de proyectos y propuesta en la Educación Deportiva. Números de publicaciones y conferencias por estudiantes en el área de la Educación Deportiva Número de asignación fondos FIPI para proyectos graduados por los profesores Métrica: 100% de cumplimiento (para el periodo 2023-2028)	Coordinadores del Programa Mentores de Proyectos de Investigación Profesores del programa	Desarrollo profesional (talleres) de investigación Orientación con Agencias, Federaciones y Organismos para crear alianzas			Creación de Comité de Investigación Simposio Virtual en la Educación Deportiva Creacion de alianzas Agencias, Federaciones y Organismos Deportivos

RESPONSABILIDAD SOCIAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
ARTICULACIÓN CON LAS METAS PLAN ESTRATEGICO 2018-2023

Estrategia, Proyecto o Iniciativa	Objetivo Medible		Plan de Avalúo				Acciones
	Objetivo	Indicador de Éxito y Métrica	Persona(s) Responsable(s)	Métodos	Estatus		
					Resultados	% Logro	
Meta 3	Desarrollar un profesional consciente del rol ciudadano, sus derechos y responsabilidades como educador deportivo.	OBJETIVOS	1. Identificar escenarios educativos en las comunidades próximas al Recinto con el fin de implementar proyectos de Educación Deportiva. 2. Promover el establecimiento de foros de discusión y emprendimiento que contribuyan al desarrollo del país, incluyendo el énfasis en las dimensiones de responsabilidad social universitaria y vinculación comunitaria.				
Proyecto Deportivo: Impacto Comunitario	Identificar escenarios educativos en las comunidades próximas al Recinto con el fin de implementar proyectos de Educación Deportiva.	Número de acuerdos colaborativos con instituciones gubernamentales u organizaciones deportivas para el desarrollo de proyectos y propuesta en la Educación Deportiva. Número de proyectos propuestos e implantados en comunidades próximas al Recinto. Número de asignación fondos FIPI para proyectos de investigación en las comunidades Número de foros efectuados o en los que haya participado miembros de la comunidad universitaria, dirigidos a la discusión, elaboración y promoción de políticas públicas Métrica: 100% de cumplimiento (para el periodo 2023-2028)	Coordinadores del Programa Profesores del programa	Orientación con Agencias, Federaciones y Organismos para crear alianzas Creación Comité Impacto Comunitario			Creación de alianzas Agencias, líderes comunitarios. Federaciones y Organismos Deportivos Orientación Fondos FIPI

GESTIÓN SUSTENTABLE ,EFECTIVIDAD Y EFICIENCIA

ARTICULACIÓN CON LAS METAS PLAN ESTRATEGICO 2018-2023

Meta 4	El Recinto incrementará su sustentabilidad fiscal y diversificará sus fuentes de ingreso para complementar su presupuesto con proyectos innovadores que atemperen su funcionamiento a los cambios económicos y estructurales en el país.	OBJETIVOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aumentar los acuerdos colaborativos con instituciones gubernamentales u organizaciones deportivas para el desarrollo de proyectos y propuesta en la Educación Deportiva que provean fuentes de ingresos 2. Implantar un nuevo modelo operacional para el funcionamiento de la División de Educación Continua y Estudios Profesionales (DECEP) con el fin de apoyar la sustentabilidad fiscal del Recinto (Academia Deportiva). 3. Implantar maneras innovadoras de recaudar nuevos ingresos operacionales. 4. Aumentar la Práctica Intramural en el Recinto
---------------	--	------------------	---

Estrategia, Proyecto o Iniciativa	Objetivo Medible		Plan de Avalúo				Acciones
	Objetivo	Indicador de Éxito y Métrica	Persona(s) Responsable(s)	Métodos	Estatus		
					Resultados	% Logro	
Comité Fondos Externos	Aumentar la Sostenibilidad fiscal del programa de maestría en Educación Deportiva	<p>Número de alianzas colaborativas locales e internacionales descritas por aportación institucional e ingreso que provee al programa.</p> <p>Cantidad en dólares de ingresos nuevos mediante los ingresos provenientes del programa.</p> <p>Número de proyectos e iniciativas conducentes a la generación de nuevos ingresos y cantidad en dólares de los recaudos no incluidos en indicadores anteriores.</p> <p>Número de servicios o actividades de Práctica Intramural en el Recinto con cantidad en dólares de los recaudos.</p> <p>Métrica: 100% de cumplimiento (para el periodo 2023-2028)</p>	<p>Coordinadores del Programa</p> <p>Comité Fondos Externos</p>	<p>Orientación con Agencias, Federaciones y Organismos para crear alianzas</p> <p>Acuerdo de colaboración con la DECEP</p>			<p>Creación de alianzas Agencias, líderes comunitarios. Federaciones y Organismos Deportivos</p> <p>Creación de certificado graduado</p> <p>Proyecto Virtual Fun Run</p> <p>Elaboración de congreso en Educación Deportiva</p>



Fuentes de información sugerida

Departamento de Educación de Puerto Rico. (2022, abril 28). *Reglamento de certificación del personal docente de Puerto Rico. (Reglamento Núm. 9375 de 28 de abril de 2022)*. Gobierno de Puerto Rico. <https://dedigital.dde.pr/mod/resource/view.php?id=2193>

Disdier, O.M., Cruz, L. (2019). Anuario Estadístico del Sistema Educativo: 2015-2016. Instituto de Estadísticas de Puerto Rico. Obtenido de www.estadisticas.pr.

<http://www.shapeamerica.org/accreditation/upload/Advanced-2008-PETE-Standards.pdf>

Senado Académico, UPR. (2020, mayo 14). *Política académica para los estudios graduados en el recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico* (Certificación Núm. 95, Año Académico 2019-2020). Universidad de Puerto Rico. <https://pgt.uprrp.edu/images/documentos/pdf/CSA-95-2019-2020.pdf>

Senado Académico, UPR. (2018, mayo 24). *Plan estratégico compromiso 2018-2023* (Certificación Núm. 79, Año Académico 2017-2018). Universidad de Puerto Rico. <http://senado.uprrp.edu/wp-content/uploads/2018/11/CSA-79-2017-2018.pdf>

Junta de Gobierno, UPR. (2019, enero 30). *Reglamento para la creación de programas académicos nuevos de la Universidad de Puerto Rico* (Certificación Núm. 64, 2018-2019). Universidad de Puerto Rico. <https://www.upr.edu/wp-content/uploads/2019/03/64-2018-2019-JG-ReglamentoCreacionProgNuevo.pdf>



Anejo I: Cartas de Endosos



GOBIERNO DE PUERTO RICO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA PARA ASUNTOS ACADÉMICOS Y PROGRAMÁTICOS

1 de marzo de 2021

Anthony Meléndez Ph.D.
Director Interino
Dep. EDFI & REC
Catedrático Asociado

ENDOSO A PROPUESTA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DEPORTIVA

El Programa de Educación Física adscrito a la Subsecretaría para asuntos Académicos y programáticos queremos darle las gracias por hacernos parte de este proceso tan importante para los maestros de Educación Física y que sabemos redundará en beneficio para todos los estudiantes del país. Luego de evaluar la propuesta para la creación de una maestría en Educación Deportiva. Deseo notificarle que nuestro programa de Educación Física endosa la propuesta presentada por la Universidad de Puerto Rico. Esto permite abarcar y ampliar los conocimientos en las áreas de estudio.

Actualmente, en el perfil del docente contamos con alrededor del 44% de los maestros encuestados poseen bachillerato. Recientemente, se realizó una encuesta para conocer el interés de los docentes en continuar con estudios graduados y alrededor de 300 docentes indicaron que desean continuar estudiando.

La viabilidad que los ofrecimientos sean en modalidad virtual ha despertado gran interés de los docentes en continuar sus estudios graduados. Existen varios factores que han motivado a los docentes a continuar estudiando y uno de estos es el ofrecimiento de cursos conducentes a



P.O. Box 190759, San Juan, PR 00919-0759 • Tel.: (787)773-3646 / 3582

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.





GOBIERNO DE PUERTO RICO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA PARA ASUNTOS ACADÉMICOS Y PROGRAMÁTICOS

maestría en modalidad virtual. Esto ha sido muy atractivo para los maestros ya que es más accesible para el trabajador. Las academias de Deportes que se están ofreciendo actualmente con la UPR – Río Piedras nos ha motivado a replicar la academia actual para expandirla a más maestros.

Johanna Rosado Cajigas M.Ed
Gerente de Operaciones
Programa de Educación Física



P.O. Box 190759, San Juan, PR 00919-0759 • Tel.: (787)773-3646 / 3582

El Departamento de Educación no discrimina de ninguna manera por razón de edad, raza, color, sexo, nacimiento, condición de veterano, ideología política o religiosa, origen o condición social, orientación sexual o identidad de género, discapacidad o impedimento físico o mental; ni por ser víctima de violencia doméstica, agresión sexual o acoso.





GOBIERNO DE PUERTO RICO
Departamento de Recreación y Deportes

1 de marzo de 2021

José Soto Sonera
Director
Departamento de Estudios Graduados

Anthony Meléndez Nieves
Director
Departamento de Educación Física y Recreación

Estimado Señores Soto Sonera y Meléndez Nieves:

Reciba un cordial saludo. El Departamento de Recreación y Deportes está comprometido en ofrecer diferentes herramientas y alternativas en Puerto Rico que fomenten su crecimiento y superación para el bienestar individual y colectivo.

Respondiendo a su carta del 25 de febrero de 2021 sobre la maestría en Educación Deportiva que desea ofrecer la Universidad de Puerto Rico en Río Piedras y reconociendo la importancia en estos tiempos sobre la enseñanza del deporte desde una perspectiva pedagógica a tono con nuestro modelo educativo y la ley 8 "Ley Orgánica del Departamento de Recreación y Deportes del 2004" endosamos la propuesta que presenta ante nuestra consideración. Esperamos que sea el inicio de grandes aportaciones ante los retos de nuestro deporte en el País.

Esperamos que pueda ser considerada favorablemente. Cualquier duda o pregunta no dude en comunicarse con nosotros al 787-721-2800- ext 4320 o al correo electrónico jcgarcia@drd.pr.gov.

Cordialmente;

Juan C. García Rivera
Director IPDDER

Departamento de Recreación y Deportes

Comisión de Seguridad
PO Box **9023207** San Juan PR 00902-3207
Tels. (787) 721-8259 Fax: (787) 268-1845
www.drd.pr.gov



Oficina de la Presidenta

5 de marzo de 2021

Anthony Meléndez, Ph. D
Director
Departamento EDFI & REC
Catedrático Asociado
Anthony.melendez4@upr.edu

Estimado señor Meléndez:

Con gran beneplácito recibo la propuesta de la Universidad de Puerto Rico para ofrecer estudios graduados en los campos de Educación Física y Coaching Deportivo en el País. Ciertamente, la creación de una Maestría en Educación Deportiva, iniciaría un espacio necesario y sin cubrir, ante el cada vez más relevante mundo del deporte.

El deporte es punto de partida del que surgen y al que se incorporan estrategias sociales, salubristas y de desarrollo económico. Su marco de acción es amplio y sus posibilidades y repercusión social, todavía con mucho por explorar e investigar sobre todo en colaboración con otras disciplinas.

Es imprescindible contar con el personal cualificado y profesionales del deporte y la recreación que trabajen desde una perspectiva integral y que a su vez posean conocimientos específicos para la iniciación, la socialización del deporte, la identificación y el desarrollo del talento y la inclusión.

Me parece un gran acierto la integración de cursos como Psicología aplicada al deporte y la Actividad Física y el enfoque sociológico que propone. Estas son áreas con mucho que descubrir y aportar.

Sin duda, la propuesta de la Universidad de Puerto Rico, es oportuna y va en sintonía con el crecimiento y el lugar cada vez más sobresaliente que ocupa el deporte en la sociedad.

Muy agradecida de que se haya solicitado nuestra opinión y éxito en este nuevo proyecto.

Respetuosamente,

Sara Rosario
Presidenta

Anejo II – Curriculum Vitae



ANTHONY MELÉNDEZ NIEVES

Calle Ledrú 798, Country Club
San Juan, PR, 00924

anthony.melendez4@upr.edu
787-671-3706

EDUCATION

PhD in Sport Pedagogy, University of North Carolina at Greensboro, (2011).

Dissertation Title: Descriptive Study of TPSR Values and Life Skills Acquired in Project Effort and Through Other Sources and How They Have Guided Former Participants' Lives

MCO in Sport Journalism, CEU San Pablo University, Madrid, Spain, (2016).

MS in Exercise Science, East Stroudsburg University, East Stroudsburg, PA, December 2007

Thesis Title: Knowledge Assessment on Health and Physical Education Standards as it Relates to Fitness Principles in Pennsylvania

BA in Education, Physical Education Major, University of Puerto Rico, Rio Piedras, Puerto Rico, December 2006

EXPERIENCE

Auxiliary Professor - University of Puerto Rico at Rio Piedras, Fall 2012 - Present.

EDPE 4216 Student Teaching Practicum
EDPE 4219 Physical Education Methods (Secondary)
EDPE 4018 Physical Education Methods (Elementary)
EDFI 3115 Physical Education for Kinder Garden - 3 rd grde
EDFI 4049 Fundamentals of Volleyball EDFI 4047 Fundamentals of Soccer
EDFI 3025 Beginning Volleyball
EDUC 4995: Independent Study: Field experiences through the implementation of the physical education curriculum
EDUC 8185 Seminar on Emerging Topics and Issues in Physical Education
EDUC 8405 Curriculum Development in Physical Education

Developed doctoral courses:

EDUC 8185 Seminar on Emerging Topics and Issues in Physical Education, Spring 2014.
EDUC 8405 Curriculum Development in Physical Education, Fall 2014.
EDUC 8xxx Physical Education Teacher Education Program: Foundations and Design

Coordinator of Curriculum and Instruction Committee in the Physical Education and Recreation Department, 2017 - Present.

Graduate Coordinator of Curriculum and Instruction in Physical Education, Fall 2014 - 2016.



PhGraduate Coordinator of Curriculum and Instruction in Physical Education, Fall 2014 - 2016.

Founder and director of "Proyecto Esfuerzo" - University of Puerto Rico at Rio Piedras, Fall 2013 - Present.

"Proyecto Esfuerzo" is a youth development program that use sports and physical activities to teach values and life skills to underserved youth in Rio Piedras low income community. Another objective of the program is to offer practicum experiences to students who are majoring in physical education and to give them the opportunity to be agent of change.

Professor - University of North Carolina at Greensboro, Fall 2008 - 2011

KIN101 Beginning Volleyball (Professor), Fall 2008 - May 2010

KIN 201 Intermediate Volleyball (Professor), Fall 2008 - May 2010

KIN 204 Intermediate Basketball (Professor), Fall 2008 - May 2010

KIN 355 Instructional Methods 2 (Teaching Assistant), Spring 2009 - Dec 2011

KIN 522 Internship in Community Youth Sport Development Programs (Supervising and Mentoring Student Teachers), Spring 2009 - Dec 201

PUBLICATIONS

Meléndez-Nieves, A., & Estrada-Oliver, L. (Accepted to be published in 2021). Pre-service Physical Education Teacher's Experiences Implementing the TPSR Model, *The Physical Educator*.

Hernandez-Torres, E., Meléndez-Nieves, A., Estrada-Oliver, L., & Ramirez-Marrero (Accepted to be published in 2020) Association Between Physical Activity, Sedentary Time, and BMI Percentile Among Hispanic Pre-school Children. *Medicine & Science in Sports & Exercise*.

Meléndez-Nieves, A., & Estrada-Oliver, L. (2019). Introducing a TGFU Mini-Volleyball Unit. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 90, 56 - 60.

Meléndez-Nieves, A., Estrada-Oliver, L., & Ramirez-Marrero, F. A. (2019). Helping physical educators to implement the mini-volleyball approach. *Strategies: A Journal for Physical and Sports Educator*, 32, 41-44. <https://doi.org/10.1080/08924562.2019.1538442>

Estrada-Oliver, L., & Meléndez-Nieves, A. (2019). The Sport Education Model as an Interdisciplinary Approach. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 90, 53 - 55.

Estrada-Oliver, L., & Meléndez-Nieves, A. (2019). Designing an Innovative Basketball Sport Education Season. *Strategies: A Journal for Physical and Sports Educator*, 32, 41 - 44.

Meléndez-Nieves, A., Estrada-Oliver, L., & Ramirez-Marrero, F. A. (2018). Benefits of exposing pre-service physical education teachers to the mini-volleyball format. *International Journal of Physical Education, Sports, and Health*, 5, 353-358. Retrieved from <http://www.kheljournal.com/archives/2018/vol5issuc2/PartF/5-2-69-641.pdf>

Estrada-Oliver, L., Rodríguez, E., & Meléndez-Nieves, A. (2018). Healthy Choices with the Problem Based Learning. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 89(1), 55-57.

Estrada-Oliver, L., & Meléndez-Nieves, A. (2017). Navigating the Benefits and Challenges of the Teaching Games for Understanding. *Physical Education Matters*, 12 (3), 55 - 58.

Meléndez-Nieves, A., & Martinek, T. (2015). Life After Project Effort: Applying Values Acquired in a Responsibility-based Physical Activity Program. *Revista internacional de ciencias del deporte*, 41 (11), 258 - 280.

Poster Presentation at the American Alliance of Health, Physical Education, Recreation, and Dance (AAPHERD) Convention, Charlotte (North Carolina) 2013.

Title: TPSR Values and Life Skills: Impact on Former Program Participants

Dissertation, University of North Carolina at Greensboro (UNCG), December 2011.

Title: Descriptive Study of TPSR Values and Life Skills Acquired in Project Effort and Through Other Sources and How They Have Guided Former Participants' Lives

Thesis, East Stroudsburg University, East Stroudsburg, PA, December 2007.

Title: Knowledge Assessment on Health and Physical Education Standards as it Relates to Fitness Principles in Pennsylvania

PRESENTATIONS

Meléndez-Nieves, A. (2020). El Modelo de Responsabilidad Personal y Social en la Educación Física. 1er Congreso Mundial Online en Ciencias de la Educación Física, el Deporte y la Recreación, 11-14 de junio, 2020.

Meléndez-Nieves, A. (2020). Fondos Externos en la Kinesiología. Asociación de Fisiología del Ejercicio, Universidad de Puerto Rico en Río Piedras, 7 de marzo, 2020.

Meléndez-Nieves, A. (2019). TGFU: Enseñando la táctica a la misma vez que la técnica. Convención Panamericana del Deporte y la Actividad Física (segunda edición), San Juan, Puerto Rico, 13-14 de diciembre, 2019.

Meléndez-Nieves, A. (2018). El mini voleibol como método de enseñanza. Convención Panamericana del Deporte y la Actividad Física (Primera Edición), San Juan, Puerto Rico, 14-15 de diciembre, 2020.

Meléndez-Nieves, A. (2018). Modelo de Responsabilidad Personal y Social. Convención de Recreación, 9-10 de noviembre, San Juan, Puerto Rico, 2018.

Meléndez-Nieves, A. (2018). Project Effort in Puerto Rico. Annual Meeting of the Teaching Personal and Social Responsibility Alliance, June 6-9, Greensboro, North Carolina. 2018.



Meléndez-Nieves, A (2018). La importancia del mini voleibol. Curso Nacional de Entrenadores Nivel I, San Juan, mayo, 2018

Meléndez-Nieves, A (2018). Enseñanza vs competencia. Curso Nacional de Entrenadores Nivel I, San Juan, mayo, 2018.

Meléndez-Nieves, A., Estrada-Oliver, L., & Vargas, A. (2017). Mini-volleyball: An appropriate approach for beginners. Shape Convention, Boston, March 14-18, 2017

Meléndez-Nieves, A (2017). La importancia del mini voleibol. Curso Nacional de Entrenadores Nivel I, San Juan, febrero, 2017.

Meléndez-Nieves, A. (2013). TPSR Values and Life Skills. Impact on Former Program Participants. American Alliance of Health, Physical Education, Recreation, and Dance (AAPHERD) Convention, Charlotte (North Carolina), April 23-27, 2013.

Meléndez-Nieves, A. (2009). Percepción del Modelo de Responsabilidad. Convención Internacional de Actividad Física y Deportes (tercera edición), La Habana-Cuba, 26- 28 de noviembre, 2009.

ACADEMIC ADMINISTRATIVE EXPERIENCE

Head of the Physical Education and Recreation Department of the University of Puerto Rico at Río Piedras (2020 – Present).

Director of “Proyecto Alianza ente Comunidades Educativas Riopedrenses” funded by 21st Century Community Learning Centers Grants (2018 – Present).

FUNDINGS

“Proyecto Alianza ente Comunidades Educativas Riopedrenses” funded by 21st Century Community Learning Centers Grants (2018 – Present). \$500,000 per year for 3 years.

CERTIFICATIONS AND ONGOING EDUCATION

NSCA – Certified Strength and Conditioning Specialist (2020)

NSCA – Certified Personal Trainer (2017)

AdvancED Cultivating Learner Success (2014)

AdvancED Lead Evaluator Training (2013)



Puerto Rico Physical Education Teacher
North Carolina Physical Education Teacher
Puerto Rico Volleyball Federation Coach
International Volleyball Coaching Physical Training and Planning in Sports (Cuba 2009)
Credentials in Cross-Cultural Human Services (North Carolina 2009)

SPORT EXPERIENCE

Strength and Condition Coach, Changas de Naranjito (Women Professional Team in Puerto Rico), 2020 - Present.

Vice-President, Puerto Rico Volleyball Federation (FPV), 2016 - 2017.

Director of Youth Volleyball, Puerto Rico Volleyball Federation (FPV), 2016 - 2017t.

Director of National Programs, Puerto Rico Volleyball Federation (FPV), 2016 - 2017

Volleyball Assistant Coach, Puerto Rico Women National Team, 2013 - 2014

Volleyball Assistant Coach (Women Professional Team in Puerto Rico), Leonas de Ponce, 2012 - 2015.

Volleyball Head Coach, University of Puerto Rico at Carolina, 2011 - 2013.

Volleyball Assistant Coach (Male Professional Team in Puerto Rico), Leones de Ponce, 2012.

Volleyball Assistant Coach, University of North Carolina at Greensboro Women Volleyball Team (NCAA, DIV 1), Fall 2010 - Spring 2011.

Volleyball and basketball professor at UNCG, Fall 2008 - Spring 2010.

Volleyball Coach, UNCG Women Club Volleyball Team, Fall 2009 - 2010.

Youth sport development program coordinator at UNCG, 2009 - 2011.

Strength and Condition Coach, Puerto Rico Women National Team, 2013.

Strength and Condition Coach, Leonas de Ponce (Women Professional Team in Puerto Rico), 2012 - 2015.

Strength and Condition Coach of Volleyball Players (2012 - Present)

Volleyball Coach, Gigantes Volleyball Club, January, 2003 - Summer 2007. Trained and coached players between the ages 9 to 20.



Puerto Rico Physical Education Teacher
North Carolina Physical Education Teacher
Puerto Rico Volleyball Federation Coach
International Volleyball Coaching Physical Training and Planning in Sports (Cuba 2009)
Credentials in Cross-Cultural Human Services (North Carolina 2009)

SPORT EXPERIENCE

Strength and Condition Coach, Changas de Naranjito (Women Professional Team in Puerto Rico), 2020 - Present.

Vice-President, Puerto Rico Volleyball Federation (FPV), 2016 - 2017.

Director of Youth Volleyball, Puerto Rico Volleyball Federation (FPV), 2016 - 2017t.

Director of National Programs, Puerto Rico Volleyball Federation (FPV), 2016 - 2017

Volleyball Assistant Coach, Puerto Rico Women National Team, 2013 - 2014

Volleyball Assistant Coach (Women Professional Team in Puerto Rico), Leonas de Ponce, 2012 - 2015.

Volleyball Head Coach, University of Puerto Rico at Carolina, 2011 - 2013.

Volleyball Assistant Coach (Male Professional Team in Puerto Rico), Leones de Ponce, 2012.

Volleyball Assistant Coach, University of North Carolina at Greensboro Women Volleyball Team (NCAA, DIV 1), Fall 2010 - Spring 2011.

Volleyball and basketball professor at UNCG, Fall 2008 - Spring 2010.

Volleyball Coach, UNCG Women Club Volleyball Team, Fall 2009 - 2010.

Youth sport development program coordinator at UNCG, 2009 - 2011.

Strength and Condition Coach, Puerto Rico Women National Team, 2013.

Strength and Condition Coach, Leonas de Ponce (Women Professional Team in Puerto Rico), 2012 - 2015.

Strength and Condition Coach of Volleyball Players (2012 - Present)

Volleyball Coach, Gigantes Volleyball Club, January, 2003 - Summer 2007. Trained and coached players between the ages 9 to 20.



Puerto Rico Physical Education Teacher
North Carolina Physical Education Teacher
Puerto Rico Volleyball Federation Coach
International Volleyball Coaching Physical Training and Planning in Sports (Cuba 2009)
Credentials in Cross-Cultural Human Services (North Carolina 2009)

SPORT EXPERIENCE

Strength and Condition Coach, Changas de Naranjito (Women Professional Team in Puerto Rico), 2020 - Present.

Vice-President, Puerto Rico Volleyball Federation (FPV), 2016 - 2017.

Director of Youth Volleyball, Puerto Rico Volleyball Federation (FPV), 2016 - 2017t.

Director of National Programs, Puerto Rico Volleyball Federation (FPV), 2016 - 2017

Volleyball Assistant Coach, Puerto Rico Women National Team, 2013 - 2014

Volleyball Assistant Coach (Women Professional Team in Puerto Rico), Leonas de Ponce, 2012 - 2015.

Volleyball Head Coach, University of Puerto Rico at Carolina, 2011 - 2013.

Volleyball Assistant Coach (Male Professional Team in Puerto Rico), Leones de Ponce, 2012.

Volleyball Assistant Coach, University of North Carolina at Greensboro Women Volleyball Team (NCAA, DIV 1), Fall 2010 - Spring 2011.

Volleyball and basketball professor at UNCG, Fall 2008 - Spring 2010.

Volleyball Coach, UNCG Women Club Volleyball Team, Fall 2009 - 2010.

Youth sport development program coordinator at UNCG, 2009 - 2011.

Strength and Condition Coach, Puerto Rico Women National Team, 2013.

Strength and Condition Coach, Leonas de Ponce (Women Professional Team in Puerto Rico), 2012 - 2015.

Strength and Condition Coach of Volleyball Players (2012 - Present)

Volleyball Coach, Gigantes Volleyball Club, January, 2003 - Summer 2007. Trained and coached players between the ages 9 to 20.



Puerto Rico Physical Education Teacher
North Carolina Physical Education Teacher
Puerto Rico Volleyball Federation Coach
International Volleyball Coaching Physical Training and Planning in Sports (Cuba 2009)
Credentials in Cross-Cultural Human Services (North Carolina 2009)

SPORT EXPERIENCE

Strength and Condition Coach, Changas de Naranjito (Women Professional Team in Puerto Rico), 2020 - Present.

Vice-President, Puerto Rico Volleyball Federation (FPV), 2016 - 2017.

Director of Youth Volleyball, Puerto Rico Volleyball Federation (FPV), 2016 - 2017.

Director of National Programs, Puerto Rico Volleyball Federation (FPV), 2016 - 2017

Volleyball Assistant Coach, Puerto Rico Women National Team, 2013 - 2014

Volleyball Assistant Coach (Women Professional Team in Puerto Rico), Leonas de Ponce, 2012 - 2015.

Volleyball Head Coach, University of Puerto Rico at Carolina, 2011 - 2013.

Volleyball Assistant Coach (Male Professional Team in Puerto Rico), Leones de Ponce, 2012.

Volleyball Assistant Coach, University of North Carolina at Greensboro Women Volleyball Team (NCAA, DIV 1), Fall 2010 - Spring 2011.

Volleyball and basketball professor at UNCG, Fall 2008 - Spring 2010.

Volleyball Coach, UNCG Women Club Volleyball Team, Fall 2009 - 2010.

Youth sport development program coordinator at UNCG, 2009 - 2011.

Strength and Condition Coach, Puerto Rico Women National Team, 2013.

Strength and Condition Coach, Leonas de Ponce (Women Professional Team in Puerto Rico), 2012 - 2015.

Strength and Condition Coach of Volleyball Players (2012 - Present)

Volleyball Coach, Gigantes Volleyball Club, January, 2003 - Summer 2007. Trained and coached players between the ages 9 to 20.



Volleyball Assistant Coach, University of Puerto Rico at Carolina, Fall 2006. Trained and coached the men's varsity.

Volleyball Coach, Colegio Calasanz. Fall 2006. Trained and coached the middle school boys' varsity.

A W A R D S

2014 Coaching Staff of the Year (Women Professional League)
2012 Coaching Staff of the Year (Women Professional League)
2004 ODI Beach Volleyball Champion
2004 PR Under 20 National Beach Volleyball Champion
2003 ODI Second Place Beach Volleyball
2001 USA Juniors Olympics Volleyball Championship All American
2002 & 2004 UPR at Carolina Most Valuable Volleyball Player
2003 & 2004 UPR at Carolina Beach Volleyball Most Valuable Player

ACCOMPLISHMENTS WITH THE NATIONAL TEAM

2013 Our tenure started with the team ranked number 20 in the FIVB Ranking
2013 Third Place in NORCECA Volleyball Tournament
2014 First Place in NORCECA Qualifiers for the Women World Championship
2014 Third Place in Pan-American Cup
2014 Third Place in FIVB Women Grand Prix (Division 2)
2014 Finish in the 17th place in the FIVB Women World Championship
2014 Second place in the Central and Caribbean Games 2014 Finish Ranked number 15 in the FIVB World Ranking

Volleyball Assistant Coach, University of Puerto Rico at Carolina, Fall 2006. Trained and coached the men's varsity.

Volleyball Coach, Colegio Calasanz. Fall 2006. Trained and coached the middle school boys' varsity.

A W A R D S

2014 Coaching Staff of the Year (Women Professional League)
2012 Coaching Staff of the Year (Women Professional League)
2004 ODI Beach Volleyball Champion
2004 PR Under 20 National Beach Volleyball Champion
2003 ODI Second Place Beach Volleyball
2001 USA Juniors Olympics Volleyball Championship All American
2002 & 2004 UPR at Carolina Most Valuable Volleyball Player
2003 & 2004 UPR at Carolina Beach Volleyball Most Valuable Player

ACCOMPLISHMENTS WITH THE NATIONAL TEAM

2013 Our tenure started with the team ranked number 20 in the FIVB Ranking
2013 Third Place in NORCECA Volleyball Tournament
2014 First Place in NORCECA Qualifiers for the Women World Championship
2014 Third Place in Pan-American Cup
2014 Third Place in FIVB Women Grand Prix (Division 2)
2014 Finish in the 17th place in the FIVB Women World Championship
2014 Second place in the Central and Caribbean Games 2014 Finish Ranked number 15 in the FIVB World Ranking



L U I S G . E S T R A D A O L I V E R

U R B . C O L I N A S D E F A I R V I E W
C A L L E 2 0 6 # 4 N 7
T R U J I L L O A L T O ,
P R 0 0 9 7 6

luis.estrada2@upr.edu
P H O N E 7 8 7 - 7 6 1 - 7 2 7 9
C E L . 7 8 7 - 3 6 1 - 1 6 4 3 6

EDUCATION

- 2011- to 2016 NorthCentral University-San Diego, California
Doctor of Education (Ed. D) (Sports Administration)
- 2017 to present Metropolitan University-UAGM
Doctor of Philosophy (Ph.D) Physical Education (Sport Sciences) (39 of 72)
- 2005- 2008 University Ana G. Méndez - UAGM
Master Degree of Physical Education (Elementary Level)
- 2001 - 2005- University of Puerto Rico, Rio Piedras Campus
Bachelor Degree of Physical Education Secondary level
- 1999 - 2001 - University of Puerto Rico, Carolina Campus
Associate Degree in Physical Education, Recreation for Disable Students

EXPERIENCE

August 2018 to present Ana G. Méndez University
Graduate Program Physical Education:

Historical and Empirical Analysis in PE Schools and Universities (FOPE 800)
Doctoral Course
Documental Investigation (EDUC) 709
Assessment, Measurement and Evaluation in PE (PHED 505)
Research Seminary of PE (PHED 524)
Investigation Seminar in PE and Recreation (PHED 525)
PE Teaching Models (PHED 510)
Curriculum and Design in (PE 509)
Scientific fundamentals of Physical Activity (REED 511)
Dissertation Committee: Factores Motivacionales para la selección de la
Profesión de Educación Física (Amaya Sofia Solupe Zubiaga)
Sport Entrepreneurship Master Degree Curriculum Designer

August 2014 to present University of Puerto Rico Rio Piedras,
Department of Physical Education and Recreation:

Basketball elective course (EDFI 3035)
 Teaching PE in K-3 level (EDFI 3115)
 Evaluation and Measurement in PE (EDFI 4045)
 Teaching Methodology in PE at the Secondary level (EDPE 4216)
 Teaching Methodology in PE at the Elementary level (EDFI 4218)
 Invasion Sports and Games (EDFI 4004)
 Physical Education Preschool (EDFI 3090)
 Motor Learning (EDFI 3686)
 PE Internship (EDPE 4219)
 Issues and Topics in PE (EDFI 4995)
 Fundamental Teaching in Basketball (EDFI 4056)
 Corporal Movement (EDPE 3020)
 Introduction to Swimming (EDFI 3441)
 NASPE Accreditation Committee
 PE Curriculum Committee

February 2010 to 2014 University High School
 of Puerto Rico Rio Piedras, Physical Education Professor:

7th to 9th grades
 Basketball Elective Course at College level
 Daily Plan
 Sport Coordinator
 Sport Budgeting
 Supervisor of sports games and staff
 UHS Basketball, Volleyball, Track and Field coach
 Thanksgiving race coordinator
 Supervision of athletic department staff
 Safety and Emergency protocols of injuries
 Research Publications
 Committee's participation: Curriculum, Track and field, Accreditation, COEL,
 Philadelphia School, Curazao, Athletics
 Chair of Physical Education Department UHS (2013-2015)
 Mentor Teacher
 Coordinator of Basketball Tournament
 Puerto Rico High School Athletic Alliance Meetings
 Curricular revisions (Swimming unit for 9th grade)
 Assessments (Special Projects)
 Course creator Advance Swimming (elective course)

August 2012 to May 2014 University of Puerto Rico
 Elementary School Physical Education Professor:

Mentor Teacher
 K-6 teacher
 Athletic Director
 Field Day Coordinator
 Volleyball Tournament Coordinator
 Committees Participation



June to July 2012, 2013 Proyecto Socio Académico
University High School of Puerto Rico:

- Basketball Instructor
- Swimming Instructor
- Table Tennis Instructor
- Soccer Instructor

August 2009 to February 2010 Escuela Elemental
Ángel Ramos, San Juan PR:

Physical Education Teacher

- K-3 classes
- Field Day
- Volleyball coach
- Daily plan
- Unit Plan
- Intramural Program

August 2007- May 2009 Colegio Felicita Rosario
Trujillo Alto, PR:

Physical Education Teacher

- K-12 and Athletic Director
- Weekly Plan
- Exercise programs
- Volleyball and Basketball coach
- Organize activities as field day, tournaments and others

2007 -2008 Administración de Servicios de Salud Mental y
Contra la Adicción (ASSMCA) Trujillo Alto, PR:

Recreational Therapist

- Coordinate Recreational Activities for patients with mental diseases (Bipolarity, Schizophrenia, Depression, Drugs Addicts)
- Assist patients in exercises activities
- Documentation (progress notes)
- Organizes Recreational trips
- Gym Supervision

2005- 2007 Colegio de Artes Integrales Guaynabo, PR:

Physical Education Teacher

- Pre- school
- Special Education
- K-6 • PEI
- Weekly Plan
- Exercise Programs
- Field Day Organizer
- Basketball Team Coach
- Volleyball Coach
- Summer Camp Director
- Special Class for disable students (Autism, Down Syndrome, Asperger, ADD, ADHD and others).



PUBLICATIONS

Estrada, L. (2021). *Physical Education for the 21st Century for the Elementary Level*. Book Proposal accepted. Nova Science Publishers

Estrada, L. (2020). *The Development of an All-Around Player through Pedagogical Models: Coaches Recommendations*. *Essential Topics in Basketball*. Nova Science Publishers

Estrada, L. Rodríguez, L. & Pagan, A. (2020). *Tales from PE!! Using PBL to Develop 21st Skills in PETE Programs*. Accepted for publication (*Strategies*)

Meléndez-Nieves, A., & Estrada-Oliver, L. (Accepted to be published in 2021). *Pre-service Physical Education Teacher's Experiences Implementing the TPSR Model, The Physical Educator*.

Hernandez-Torres, E., Meléndez-Nieves, A., Estrada-Oliver, L., & Ramírez-Marrero (Accepted to be published in 2020) *Association Between Physical Activity, Sedentary Time, and BMI Percentile Among Hispanic Pre-school Children*. *Medicine & Science in Sports & Exercise*.

Melendez, A. & Estrada, L. (2019). *Introduction to a TGfU Mini-Volleyball Unit*. *Journal of Physical Education, Recreation, & Dance (JOPERD)*. (90) (8) 56-60.

Estrada, L. & Melendez, A. (2019). *The Sport Education as an Interdisciplinary Approach*. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance (JOPERD)*. (90) (6) 53-5.

Estrada, L. & Melendez, A. (2019). *Designing an Innovated Sport Education Basketball Season*. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance (JOPERD)*. 90(2) 54-57.

Melendez, A. & Estrada, L. (2019). *Helping Physical Educators to Implement the MinioVolleyball Approach*. *Strategies*, 32:,41-44.

Melendez, A., Estrada, L. & Ramirez, F. (2018). *Benefits of exposing pre-service physical education teacher to the Mini-Volleyball format*. *International Journal of Physical Education, Sports, and Health*.5(2) 353-358.

Estrada, L. & Melendez A. (2017). *Navigating the Benefits and Challenges of the Teaching Games for Understanding Model*. *Physical Education Matters Journal*., 54-57.

Estrada, L. (2017) *Using Problem-Based Learning to Develop an Innovative Fitness Unit*, *Strategies*, 30:4, 54-56.

Estrada, L., Rodríguez, E., & Meléndez, e. (2018) *Healthy Choices with Problem-based Learning*, *Journal of Physical Education, Recreation & Dance (JOPERD)*, 89:1, 55-57.

Estrada, L. (2015). The Sport Education Model on a Basketball Elective Course at the College Level. *International Journal Of Physical Education, Sports and Health*; 1(4) 90-91.

Betancourt, J., Estrada, L., Ortiz, I., & Santiago, D. (2015). A Functional Movement Screening on a 6th Grade Student of a Caribbean Elementary Laboratory School. *International Journal Of Physical Education, Fitness and Sports*; 4(1) 1-16

Estrada, L. (2018). *Fenomenologia de las Practicas de Ensenanza de Educadores Fisicos para la Formacion de Personas Fisicamente Alfabetizadas*. Universidad Ana G.Méndez.

Estrada, L. (2019). *Perfil de los Niveles de Actividad Fisica en Estudiantes Doctorales Fisicamente Alfabetizados y No Alfabetizados*. Universidad Ana G.Méndez

Estrada, L., Olmeda, R., & Amaral, S. (2016). Women in NCAA Athletic Administration Positions after Title IX. *International Journal Of Physical Education, Sports and Health* 3(1) 209- 212.

Shape America National Convention March 14-18, 2017 (Melendez, A. & Estrada, L.). *Mini Volley: An Appropriate Approach for Beginners*.

Shape America webinar proposal accepted. *Problem Based Learning (PBL) to promote healthy and active students*. September 6, 2017.

Capitulo 3: *Integracion de juegos tradicionales y cooperativos en actividades pre deportivas* Libro: *Juegos, Brincos y Volteretas*, Dra. Ojeda (en imprenta).

Los Viajes de Marco Polo 13-14. *Marco Polo: hombre y mito. Manual para maestros del Museo de Arte de Puerto Rico*.

El Bodegon de Aguacate. Lección de integracion curricular Obra de Francisco Oller. *Manual para maestros de Arte de Puerto Rico*.

Investigacion completada: "El Perfil Fisico de Estudiantes de Escuela Laboratorio desde un Curriculo Deportivo en Educacion Fisica".

PRESENTATIONS

Congreso Internacional sobre Olimpismo Colombia (26-28 Septiembre, 2019).
Presentación: *La Mujer en la Administración Deportiva*

International Laboratory Schools Convention (Paper Session): *Laboratory Students' Physical Fitness Profile Through Physical Education Curriculums* (2015)

Taller Aprendizaje Basado en Proyectos, Departamento de Educación (2019)



Research Anual Meeting XVII Universidad Ana G. Méndez (March 8, 2019):
Presentación: Fenomenología de las Practicas de Enseñanzas para la Formación de
Personas Físicamente Alfabetizadas

Shape in America National Convention (March 14-18, 2017) (Melendez, A. & Estrada,
L.). Mini Volley: An Appropriate Approach for Beginners.

Shape America webinar proposal accepted. Problem Based Learning (PBL) to promote
healthy and active students. September 6, 2017.

Taller "Cuidado oral en los deportes" Recinto de Ciencias Medicas

Taller "Movimiento, Deporte, y Actividad Fisica" Recinto de Ciencia Medicas

Taller: Aprendizaje Basado en Problemas en la Educación Fisica, Villalba.

Taller: Aprendizaje Basado en Problemas en la Educación Fisica, Coamo.

Taller "La elaboración de un plan diario en el Nivel Secundario" UPR Bayamón. Prof.
Paulino Santos

Taller: "La elaboración de un plan diario en el Nivel Elemental" UPR Bayamón. Prof.
Paulino Santos.

Taller: "La educación física y el juego en el nivel preescolar". Curso Movimiento
Corporal. Prof. Lilliana Cruz.

Taller: "La Integración Juegos Tradicionales y Cooperativos en el desarrollo de
destrezas deportivas". UPRRP Dra. Ojeda

Taller Juegos Tradicionales. Semana Puertorriqueña UHS.

Taller de transición a la Escuela Secundaria UHS clase 2015.

Taller de transición a la Escuela Secundaria UHS clase 2016.

Taller de transición a la Escuela Secundaria UHS clase 2016.

Taller de transición a la Escuela Secundaria UHS clase 2019.

Taller de transición a la Escuela Secundaria UHS clase 2020.

CERTIFICATIONS AND SKILLS

Department of Education Elementary - Secondary License
Online Certified Instructor (UPR)
Puerto Rico Recreational Association member



CPR and First Aid License

Knowledge in MS Office (Excel, Word, Prezi, Power Point)

Bilingual: Spanish and English

Assertive team leader with ability to work under pressure.

Basketball certified coach by the National Federation Basketball Association.

Track and Field coach certificate by the Department of Sport and Recreation of Puerto Rico.

Puerto Rico Basketball Wheelchair National Team Assistant Coach

Volleyball coach by the Department of Sport and Recreation of Puerto Rico.

Swimming instructor certificate by the Department of Sport and Recreation of Puerto Rico.

Member of Puerto Rico AAPHERD

Soccer certified coach by the Department of Sport and Recreation of Puerto Rico.

Shape America Member.

American College Sport Medicine membership (ACSM)

Research Publications

CITI Certification.

JOS E. BETANCOURT ROSARIO

550 Ave. De La
Constitución
Cond. Millenium
Apart. 1108 San Juan,
Puerto Rico 00901

jose.betancourt3@upr.edu
787.448.0324
787.221.4367

EDUCATION

Cupey, PR (2005) INTERAMERICAN UNIVERSITY OF PUERTO RICO Cupey, PR (2005)
Doctorate Degree in Special Education Administration Dissertation: The relation
between the academic preparation of regular physical education teachers and
their attitude toward the inclusion of students with special needs in their regular
classes. www.refapr.com

San Germán, PR (2000) NTERAMERICAN UNIVERSITY San Germán, PR (2000) Master
Degree in Physical Education - Scientific Analysis of Human Body Movement

NY, US (1986) SYRACUSE UNIVERSITY NY, US (1986) Bachelor Degree in Science -
Health, Fitness Education and Sports Medicine

Humacao, PR (1983) UNIVERSITY OF PUERTO RICO AT HUMACAO Humacao, PR (1983)
Associate Degree in Physical Therapy

EXPERIENCE

University of Puerto Rico --- Rio Piedras, P.R. (2004 - Present) Associate Professor -
University Elementary Laboratory School and Undergraduate Students:

Taught lessons to strengthen balance, coordination, agility and motor skills
development through various activities.

Developed and facilitated the physical education, and physical & music education
curricula, and created instructional programs for regular and special
education students.

Supervised and evaluated undergraduate students clinical teaching experiences,
verifying that their performance met the required competencies for teaching.

Taught undergraduate course EDFI 3090 - Pre School Physical Education.



Carolina Sports School --- Carolina, P.R. (2003-2008) Wrestling Instructor:

Instructed and trained children 8 to 19 years old in different wrestling techniques as motivating and coaching students through championship tournaments.

Managed a wide range of personalities and worked efficiently with the moods and attitudes of student-athletes within the stress and tension periods of school athletics.

Metropolitan University --- Bayamón, PR (2003-2008) Lecturer - Graduate Students:

Anatomy and Kinesiology (REED 511), Curriculum for Elementary and Secondary Level (PHED 509, 510), Teaching Methodology for Elementary and Secondary Level (PHED 506, 507), for Physical Education.

Managed graduate student lectures, continually maintaining student interest and providing an interactive atmosphere while teaching methodology for elementary and secondary physical education levels.

Developed lesson plans, implemented study methodology and attended staff meetings, maintaining strong relationships with fellow staff and administrators.

Recreation and Sports Department of Puerto Rico --- San Juan, PR (2003-2004) Advisor:

Supervised fourteen instructors for seven sports centers while evaluating duties execution and worked plans to assure they were being followed correctly in compliance with the pedagogic and methodology of training programs.

American University --- San Juan, PR (2001---2004) Lecturer - Physical Education Courses for Undergraduate Students.

PUBLICATIONS

"The practice of Olympic wrestling as a mechanism of behavior modification in elementary school special education student"

<http://digitalcommons.ric.edu/nals/vol3/iss1/3> NALS Journal (2012)

"The effect of physical and music education in the development of motor skills in children between the ages of six and eight years old in an inclusive environment"

<http://digitalcommons.ric.edu/nals/vol4/iss1/1> NALS Journal (2012)

"De Sparta a Londres-Historias de Éxito y Superación" This is a book is about the history of the sport of wrestling in Puerto Rico and the stories of success and self improvement of Puerto Rican top wrestling athletes, including Jaime Espinal, which took second place in London's 2012 Olympics -published (May 2013)

"A functional movement screening on 6th grade students of a Caribbean elementary laboratory school" <http://ijpefs.nonolympictimes.org/Articles/IJPEFS-March-2015-Vol-4-No-1-Art-1.pdf> IJPEFS Journal (2015)

"La Patria Deportiva; ensayos sobre historias y cultura atlética de Puerto Rico", Aguadilla PR. This book included a chapter of the history of the sport of wrestling in Puerto Rico (October 2018)

CERTIFICATIONS

ITF Play Tennis Course Certification ...Athletic Complex Angel O. Berrios, Caguas Puerto Rico...2019
Water Safety Instructor Course Certification...Victor Vassallo Swimming Complex, Ponce Puerto Rico...2019
Assistive Technology Certification...PRATP Central Administration, University of Puerto Rico...2011
Team Member Training Certification...AdvancED...2011
Master in Sports Ethics...Josephson Institute...2010
Functional Movement Screening (FMS)...2014

ASSOCIATIONS & ORGANIZATIONS

President of the High Performance Athlete Association of P.R.
International Association of Laboratory Schools (IALS)
Member of the Puerto Rico Olympic Committee
Member of the Middle States Evaluating Team
Puerto Rico Physical Education & Recreation Association

AWARDS

Acknowledged in the Puerto Rico, Sports Hall of Fame for his athletic career in 2018.
1st Place winner in the World Master Wrestling Championships, held in Plovdiv Bulgaria in 2017.
2nd Place winner in the World Master Wrestling Championships, held in Athens Greece in 2015.
Awarded by the International Federation of Associated Wrestling in 2010 for sports trajectory having the record of most medals won in the history of all the countries that participated in the Central American and Caribbean Games, in addition to the Pan-American Games

"A functional movement screening on 6th grade students of a Caribbean elementary laboratory school" <http://ijpefs.nonolympictimes.org/Articles/IJPEFS-March-2015-Vol-4-No-1-Art-1.pdf> IJPEFS Journal (2015)

"La Patria Deportiva; ensayos sobre historias y cultura atlética de Puerto Rico", Aguadilla PR. This book included a chapter of the history of the sport of wrestling in Puerto Rico (October 2018)

CERTIFICATIONS

ITF Play Tennis Course Certification ...Athletic Complex Angel O. Berrios, Caguas Puerto Rico...2019

Water Safety Instructor Course Certification...Victor Vassallo Swimming Complex, Ponce Puerto Rico...2019

Assistive Technology Certification...PRATP Central Administration, University of Puerto Rico...2011

Team Member Training Certification...AdvancED...2011

Master in Sports Ethics...Josephson Institute...2010

Functional Movement Screening (FMS)...2014

ASSOCIATIONS & ORGANIZATIONS

President of the High Performance Athlete Association of P.R.

International Association of Laboratory Schools (IALS)

Member of the Puerto Rico Olympic Committee

Member of the Middle States Evaluating Team

Puerto Rico Physical Education & Recreation Association

AWARDS

Acknowledged in the Puerto Rico, Sports Hall of Fame for his athletic career in 2018.

1st Place winner in the World Master Wrestling Championships, held in Plovdiv Bulgaria in 2017.

2nd Place winner in the World Master Wrestling Championships, held in Athens Greece in 2015.

Awarded by the International Federation of Associated Wrestling in 2010 for sports trajectory having the record of most medals won in the history of all the countries that participated in the Central American and Caribbean Games, in addition to the Pan-American Games

"A functional movement screening on 6th grade students of a Caribbean elementary laboratory school" <http://ijpefs.nonolympictimes.org/Articles/IJPEFS-March-2015-Vol-4-No-1-Art-1.pdf> IJPEFS Journal (2015)

"La Patria Deportiva; ensayos sobre historias y cultura atlética de Puerto Rico", Aguadilla PR. This book included a chapter of the history of the sport of wrestling in Puerto Rico (October 2018)

CERTIFICATIONS

ITF Play Tennis Course Certification ...Athletic Complex Angel O. Berrios, Caguas Puerto Rico...2019
Water Safety Instructor Course Certification...Victor Vassallo Swimming Complex, Ponce Puerto Rico...2019
Assistive Technology Certification...PRATP Central Administration, University of Puerto Rico...2011
Team Member Training Certification...AdvancED...2011
Master in Sports Ethics...Josephson Institute...2010
Functional Movement Screening (FMS)...2014

ASSOCIATIONS & ORGANIZATIONS

President of the High Performance Athlete Association of P.R.
International Association of Laboratory Schools (IALS)
Member of the Puerto Rico Olympic Committee
Member of the Middle States Evaluating Team
Puerto Rico Physical Education & Recreation Association

AWARDS

Acknowledged in the Puerto Rico, Sports Hall of Fame for his athletic career in 2018.
1st Place winner in the World Master Wrestling Championships, held in Plovdiv Bulgaria in 2017.
2nd Place winner in the World Master Wrestling Championships, held in Athens Greece in 2015.
Awarded by the International Federation of Associated Wrestling in 2010 for sports trajectory having the record of most medals won in the history of all the countries that participated in the Central American and Caribbean Games, in addition to the Pan-American Games

Recognized for his work as an educator and for distinguished athlete in 2008 by the University of Puerto Rico Alumni Association.
Acknowledged in the Humacao Puerto Rico, Sports Hall of Fame for his athletic career in 2008



FERNANDO JOSÉ AYBAR SOLTERO

55 Ave Lopategui
Villas de Parkville II Apt. 202
Guaynabo, PR 00969

fernando.aybar@upr.edu
787-593-2847

EDUCATION

1998: Doctorado en Educación Educación Física con especialidad psicología deportiva.

Disertación: Validation and Spanish Translation of the Physical Self-Description Questionnaire and Subsequent Comparison of Physical Self-Concept Among Selected Puerto Rican Female Secondary School Varsity Athletes.
College of Health, Physical Education, Recreation and Dance Temple University, Philadelphia

1991: Maestría en Educación Educación Física con especialidad psicología deportiva

Tesis: The Role of Sport Teams as Community Organizations in Positive Community Change: The Case Study of a Public Housing Project Softball Team in San Juan, Puerto Rico.
College of Health, Physical Education, Recreation and Dance Temple University, Philadelphia

1986: 21 créditos conducentes al grado de Maestría Programa Graduado Psicología Social Comunitaria. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras.

EXPERIENCE

Desarrollo de currículo y enseñanza (instructor, maestro, profesor)

julio 2016 al presente: Proponente y Director del Centro para la aplicación y estudio de la psicología deportiva (CAEPD-UPRRP)

Enero 2018 al presente: Instructor/ Certificación de Entrenadores nivel II
Federación de Baloncesto de Puerto Rico Destrezas mentales para el baloncesto

2013- al presente: Instructor Certificación Profesional en Psicología Deportiva
Universidad Carlos Albizu

Septiembre 2011-2015: Instructor/ Certificación de Entrenadores nivel I Federación de Baloncesto de Puerto Rico Psicología aplicada al baloncesto infantil y juvenil

julio 2009: Catedrático Departamento de Educación Física y Recreación Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras

Julio 2004: Catedrático Asociado Departamento de Educación Física y Recreación Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras

marzo 2004- junio 2008, 2017-2018: Conferenciante Escuela Graduada de Educación Sistema Universitario Ana G. Méndez

julio 2000: Catedrático Auxiliar Departamento de Educación Física y Recreación Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras

enero1996 -junio 2000: Instructor Escuela Secundaria Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras

enero1994 - diciembre1995 Maestro de Educación Física Niveles Pre-escolar, Elemental e Intermedio Colegio Adianez Guaynabo, Puerto Rico

agosto1993- mayo1994 Profesor Tarea Parcial Curso Graduado Psicología Deportiva Programa Graduado de Educación Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto de San Germán

agosto 1988- julio1991 Instructor Cursos de Bachillerato Deportes y Ejercicio Departamento de Educación Física Temple University, Philadelphia

1986-1988: Consejero/Instructor Casa Protegida Julia de Burgos Programa de Niñas

Diseño e implementación de programas deportivos bajo enfoque psico-social para grupos especiales

2015-2017: Director Programa de Acceso e Integración Deporte Comunitario (PAIDCO) UPR-RP

2006: Apoderamiento a través del deporte dirigido a niñas y adolescentes de los sectores marginados del casco de Río Piedras Miembro Fundador Organización Comunitaria "Club de Baloncesto Femenino Las "Rebeldes de Río Piedras"

1993: Incorporación de actividades físico-deportivas, como parte del plan de tratamiento comprensivo para jóvenes puertorriqueños del "Barrio" (Philadelphia, PA) en rehabilitación de drogas/alcohol. Asociación de Puertorriqueños en Marcha, "Proyecto Borinquen"

- 1991: Actividades físico deportivas dirigidas a mejorar auto-concepto en jóvenes féminas como intervención ante el embarazo en adolescentes "Survival Skills Program" YWCA Lincoln, Nebraska
- 1988-1991: Desarrollo de identidad puertorriqueña a través del deporte y actividades recreativas para jóvenes del "Barrio" en Philadelphia Programas de Deportes del Taller Puertorriqueño y Centro Juan Antonio Corretjer Philadelphia, PA
- 1987-1988: Actividades físico deportivas no-sexistas/no-violentas para facilitar transición y cambio fuera del ciclo de violencia doméstica Casa Protegida Julia de Burgos San Juan, Puerto Rico
- Consejería, consultoría y asesoramiento dentro y fuera de escenarios deportivos
- 2019: Mentor/Supervisor de estancia Universidad de Nuevo León, México Programa de Maestría en Psicología del Deporte
- 2015 & 2018: Mentor/Consultor 250 Horas de práctica estudiantes maestría Master en Psicología deportiva por la Sociedad Iberoamericana de Psicología del Deporte
- 2013 al presente: Consultor/Asesor Psicología Deportiva Club de Voleibol Femenino Areyto, Washington D.C.
- 2016: Consultor/Asesor Psicología Deportiva Equipo Sub- 17 Club Sportivo Nacional, Fútbol
- 2012-al presente: Servicios Ad honorem asesoría/consultoría Psicología Deportiva Estudiantes/atletas UPR-RP
- 2012: Consultor/Asesor Psicología Deportiva Selecciones Nacionales (masculinas-femeninas) Sub-21 Balonmano Puerto Rico
- 2011: Consultor/Asesor Psicología Deportiva Equipo Varsity Fútbol Femenino UPR-RP
- 2009/2010: Grupo de trabajo PSICOPUR/Asesor psicología deportiva para varias Selecciones Nacionales y atletas individuales a participar en los Juegos Centroamericanos Mayagüez 2010
- 2008: Asesor: Psicología deportiva para la Selección Nacional de Puerto Rico Nado Sincronizado
- 2005 & 2007: Consultor Aspectos Psico-sociales Selecciones Nacionales Femeninas - Federación de Balonmano de Puerto Rico
- 1990-1991: Psicólogo Deportivo Practicante Equipo Volibol Masculino - Temple University, Philadelphia
-

1993: Consejería programa para adolescentes sobre Uso/Abuso de Drogas y Alcohol
Proyecto Borinquen, Asociación Puertorriqueños en Marcha, Philadelphia

1985-1988 Consejería a Víctimas de Violencia Doméstica (madres e hij@s)
Casa Protegida Julia de Burgos, Río Piedras

PRESENTATIONS & WORKSHOPS

Marzo 2019: Conferenciante / Primera Conferencia Deporte y Violencia Sexual
Coordinadora Paz para la Mujer

Marzo 2019: Panelista / From Harlem a la upi. Conversatorio con Raymond Dalmau
Programa de Servicios de Apoyo de Estudiantes (PSAE)

Diciembre 2018: Conferenciante Primera Convención Panamericana del deporte y la
actividad física Retos y tendencias en la Psicología Deportiva

Octubre 2018: Conferenciante / Primer Congreso de Recreación de Puerto Rico
Departamento de Recreación y Deportes De las teorías humanistas de la
psicología a la práctica de actividades de movimiento

Octubre 2018: Conferenciante / Primer Coloquio sobre Hombres y Masculinidades
El deporte organizado como constructor y reproductor de una masculinidad
limitante

Octubre 2018: Moderador / Primer Coloquio sobre Hombres y Masculinidades
Deporte y Masculinidades en Puerto Rico

Abril 2018: Conferenciante / Simposio Seguridad Deportiva en el Deporte Infantil
Universidad del Turabo / Instituto DRD Relaciones deportista-padres-
entrenadores

Abril 2018: Conferenciante / Simposio Resiliencia: Potenciando destrezas de
afrontamiento. Asociación de Psicología de Puerto Rico Resiliencia en el Alto
Rendimiento Deportivo

Enero 2018: Conferenciante / Simposio Deporte, Espacio y Sociedad
Tema: Deporte como espacio transversal y el desarrollo de una visión ecológica
de la psicología deportiva.

Agosto 2016: Conferenciante / Simposio Psicología de la Actividad física y el deporte:
Con la eficiencia en mente Modelo y justificación para el desarrollo del Centro de
la Aplicación y Estudio de la Psicología Deportiva desde las Ciencias aplicada al
Deporte

Octubre 2015: Conferenciante / 20ma Convención Anual Asociación de Educación Física y Recreación Tema: Impacto de la participación deportiva en el desarrollo psico-emocional de la niñez

Octubre 2014: Conferenciante / V Congreso Internacional de la Sociedad Iberoamericana de Psicología Deportiva. Dos presentaciones.

Temas:

- Rol de los padres/madres de niños/as deportistas en Puerto Rico. Una mirada desde la psicología del desarrollo y la teoría de sistema de familia. *
- " Género, Identidades y Deporte"

Septiembre 2014: Panelista / Foro Escuela de Derecho de la Universidad Interamericana Tema: Homofobia en el Deporte

Noviembre 2013: 18 va Convención Anual Asociación de Educación Física y Recreación. Conferencia: Como trabajar con los padres en el deporte infantil y juvenil

Octubre 2012: Conferenciante / Youth Chief Program Academy International Athletic Amateur Federation (IAAF)

Temas:

- Psychosocial Development through sport of the growing child.
- Working with the parents.

Agosto 2012: Taller Estudiantes Atletas de Nuevo ingreso Universidad de Puerto Rico Tema: El estudiante atleta y su inserción a la vida universitaria

Septiembre 2011: Conferenciante / Entrenadores Fútbol Superior Museo del Deporte - Federación de Fútbol de Puerto Rico Tema: Psicología deportiva para el entrenador de Fútbol

Noviembre 2010: Conferenciante / Simposio Psicología del Deporte organizado por la Asociación de Psicología de Puerto Rico Casa Olímpica. Tema: Psicología y el deporte Infantil/Juvenil

Febrero 2010: Organizador/Moderador. Universidad de Puerto Rico-RP Cine foro: La homofobia y el deporte

Octubre 2009: Conferenciante Cancha Bajo Techo Municipio de Toa Baja- Co- auspicio DRD (1,200 asistentes) Tema: Deporte Infantil y Juvenil: Como fomentar el desarrollo psicológico positivo en los participantes

Septiembre 2009 : Conferenciante / Talleres Entrenadores Nacionales. Comité Olímpico de Puerto Rico. Temas: Psicología deportiva y la preparación mental del Atleta de alto rendimiento.

- Marzo 2009-Marzo 2010: Conferenciante Straustburg University visiting students and professors. Tema: Between Forces - Sport Development in Puerto Rico - Cultural Domination and Nationalism
- Mayo 2007: Conferenciante / Segundo Congreso Internacional Cara a Cara : Deporte en Igualdad de Condiciones. Tema: La Atleta Puertorriqueña y el Conflicto de Roles
- Marzo 2007: Conferenciante / IX Congreso de Investigación en la Educación. Tema: Conflicto de Roles Adolescente/Mujer y Deporte
- Febrero 2007: Ponencia Vistas Públicas Oficina de la Procuradora de las Mujeres Tema: Estado de situación de la mujer en el deporte puertorriqueño
- Noviembre 2006: Conferenciante. Foro Social de Puerto Rico. Tema: Deporte y Cambio Social en Puerto Rico
- Marzo 2006: Conferenciante /Organizador Encuentro de Educación Física y Recreación 60 Aniversario Programa de Educación Física. Expositor Mesa Redonda. Tema: Deporte Escolar vs Educación Física
- Febrero 2006: Conferenciante. Malespina University, Sports and Social Studies Course.Tema: Between Forces - Sport Development in Puerto Rico - Cultural Domination and Nationalism.
- Julio 2005: Coordinador Académico: Chief Coaches Programme. Proyecto cooperativo entre la Universidad de Puerto Rico y la International Amateur Athletic Federations (IAAF).
- 2005: Conferenciante: Curso Continental Nivel III de Baloncesto FIBA América. Tema: Psicología aplicada al baloncesto infantil y juvenil
- marzo 2004: Conferenciante /Organizador Segundo Encuentro de Educación Física y Recreación Lema: Educando a la niñez : Actividad Física y Tiempo Libre Universidad de Puerto Rico.
- 2004: Conferenciante: Curso Entrenadores de niñas y mujeres deportistas. Tema: Aspectos sico-sociales y la mujer deportista Instituto de Desarrollo Organizacional y Capacitación, DRD.
- 2003: 9na Convención Anual Asociación de Educación Física y Recreación Panelista: Nuevos Paradigmas del Profesional de la Educación Física y Recreación
- Marzo 2003: Conferenciante /Organizador Encuentro de Educación Física y Recreación. Lema: Movimiento Humano con Sentido Universidad de Puerto Rico. Tema: Deporte Educativo vs Deporte Espectáculo.
-

2003: Panelista Primer Congreso de Educación Física del Sistema Público de Enseñanza de Puerto Rico. Tema: Evaluar en Educación Física

1999-2000: Preparación y administración adiestramientos, seminarios Auspiciados con fondos federales Dwight D. Eisenhower Propuesta Primer Grado Plus-Consejo de Educación Superior de PR, Título II

- Estándares Curriculares de Educación Física
- Actividades Integradas
- Pruebas Diagnósticas para Educación Física

1993-1994: Conferenciante en talleres para dirigentes, padres y jugadores. Liga Infantil de la Federación de Baloncesto de Puerto Rico. Tema: Psicología Deportiva aplicada al Deporte Infantil

PUBLICATIONS

Enero 2014: Co-autor manual: El Diploma: Recomendaciones básicas para los padres en el deporte de sus hijos. Auspiciado por Gatorate.

Octubre 2012: Co-autor libro Nuestros hijos e hijas deportistas. Guía para el éxito de los niños en el deporte y en la vida. Advanced Printing Buenaventura. Carolina, P.R.

Mayo 2010: Revista Carrera Internacional Abraham Rosa 10 K 25 ta Edición
Artículo: Consejos para padres/madres de deportistas jóvenes

Enero 2009: Editor libro Fundamentos Psico-Sociales del Deporte y la Actividad Física Publicaciones Gaviota. San Juan. PR. Autor de:

- Introducción del texto
- Capítulo 1 - APROXIMACIÓN CONCEPTUAL, ESTRUCTURAL Y FUNCIONAL HACIA LAS ACTIVIDADES FÍSICO - DEPORTIVA
- Capítulo 7 - IDENTIDADES DE GÉNERO Y SEXUALES EN LAS PRÁCTICAS FÍSICO-DEPORTIVAS
- Capítulo 2: PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE: HISTORIA Y DESARROLLO

Diciembre 2008: Revista Pedagogía Vol. 41 - número 1 2008. Facultad de Educación, UPR-RP. Artículo investigativo: El Cuerpo-Sujeto: un reto para la Educación Física

Marzo 2008: Revista de Psicología del Deporte Vol. 17 - número 1 2008 Universitat de les Illes Balears; Universitat Autònoma de Barcelona. Artículo investigativo: Conflicto de Roles y la Mujer Atletas Puertorriqueña

- Agosto 2006: Periódico Diálogo, p. 44-45. Universidad de Puerto Rico. Artículo: A reformar el deporte escolar
- Diciembre 2005: Revista Pedagogía Vol. 38. Facultad de Educación, UPR-RP. Artículo investigativo: El deporte organizado como contexto social constructor y reproductor de una masculinidad limitante
- 20 al 26 de octubre de 2005: Semanario Claridad. Artículo: Laura Rivera Meléndez y la humanización del deportista
- 19 al 25 de mayo de 2005: Semanario Claridad, p.41. Artículo: Deporte Praxis: Un Reencuentro con el Movimiento - I
- 26 de mayo al 1 de junio de 2005: Semanario Claridad, p.41. Artículo: Deporte Praxis: Un Reencuentro con el Movimiento - II
- Abril 2000: Periódico Diálogo, p. 29. Universidad de Puerto Rico. Artículo: Estudiantes atletas requieren un mayor compromiso de las universidades
- Agosto 1998: Periódico Diálogo, p. 28. Universidad de Puerto Rico. Artículo: Ejercicio: Igual a calidad de vida
- Enero 1997: Periódico Diálogo, p. 34. Universidad de Puerto Rico. Artículo: La mujer y el sexismo en el deporte
- Octubre 1997: Periódico Diálogo, p. 34. Universidad de Puerto Rico. Artículo: Cambio y equidad para la mujer atleta
- 29 mayo 1993: Periódico Quakertown Free Press. Artículo: Organized sports go "Big League"
- 31 marzo 1992: Periódico Quakertown Free Press. Artículo: YMCA's Aybar follows baseball to the "T"
- 1990: Folleto "Movement and Emotions" para explorar las emociones que afloran mientras participamos en actividades físico-deportivas. Taller Puertorriqueño

RESEARCH

- 2018: Miembro Comité de Disertación. Universidad Metropolitana. Tema: Retos y Oportunidades del Deporte Pedagógico en Puerto Rico: Un estudio cualitativo con académicos y líderes del deporte puertorriqueño
- 2016-2018: Investigación sobre Experiencias, Necesidades y Características del Estudiante-Atleta Universitario (en proceso)
-

Diciembre 2017: Miembro Comité de Disertación. Universidad de Puerto Rico - Facultad de Educación. Tema: Experiencias en torno a la consejería para el tiempo libre

Mayo 2012: Miembro Comité de Tesis Doctoral. Universidad de Puerto Rico- Facultad de Educación. Tema: La mujer como administradora en la gestión deportiva

Agosto 2011: Co-director Tesis de Maestría. Universidad Nacional de la Plata, Argentina. Tema: Segregación por Sexo en los Deportes. Una mirada desde la teoría feminista.

Agosto 2011: Miembro Comité de Tesis de Maestría. Universidad de Puerto Rico - Facultad de Educación. Título de la Tesis: Ejercicios de Movimiento para Infantes. Manual para Padres y Educadores que viven en Puerto Rico

Enero 2007: Consultor-Perito / Acción Legal contra Municipio Ponce. Oficina de la Procuradora de las Mujeres. Caso participación femenina Maratón La Guadalupe

2004-2006: Investigación: Iniciativa del Tercer Milenio para el Desarrollo del Deporte Femenino, DRD. Tema de propuesta investigación: "La atleta Puertorriqueña y el Conflicto de Roles".

2004: Asesor: 1er Congreso Nacional de Deportes por Equipo Aspectos psicosociales para promover la práctica sana del deporte infantil y juvenil Departamento de Recreación y Deportes de Puerto Rico

2002: Miembro Comité Examinador Defensa de Tesis Doctoral. Centro de Estudios Avanzados de Puerto Rico y El Caribe. Título de la Disertación: Puerto Rico y su presencia deportiva internacional: Identidad y resistencia (1930 - 1950)

2002: Colaboración y asesoramiento proyecto traducción y validación cuestionario "International Physical Activity Questionnaires, IPAQ"

SUPERVISION OF PHYSICAL SPORTS PROGRAMS

Responsable de programas fisico-deportivos incluyendo la elaboración y administración de presupuesto, supervisión de personal, instalaciones y equipo deportivo, entrenamiento de líderes, voluntarios y entrenadores, coordinación de itinerarios de competencias, clínicas, prácticas y actividades.

2014 -2017: **Director Auxiliar** Departamento de Educación Física y Recreación
Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedra

2002 -2004: **Director** Departamento de Educación Física y Recreación Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedra

1996-2002: **Director** Torneo de Baloncesto UHS "Copa La Amistad"

1998-1999 Taller de Fundamentos en Baloncesto, USC

1997-1998: Torneo Volibol "Los Gallitos UHS"

1994-1997: **Director** Wonderland Camp, Colegio Adianez

1993-1994: **Director** Torneos de Volibol y Baloncesto, Colegio Adianez

1989-1990: **Director** Programa de Verano, Taller Puertorriqueño, Philadelphia

1989: **Director** Programa ¿Quién soy Yo?, Centro Juan Antonio Corretjer, Philadelphia

COACHING

1996-2008: Director Técnico, Equipos Baloncesto Femenino Escuela Secundaria, UPR

2000-2001: Asistente Equipo Baloncesto Femenino. Departamento Atlético, Universidad de Puerto Rico

2000: Asistente Equipo Baloncesto Superior Femenino. Santos de San Juan

1994 -2000: Dirigente-entrenador Voleibol, Campo Traviesa y Atletismo. Escuela elemental, intermedia y superior

1994: Dirigente/Jugador Balonmano Superior Masculino. Vaqueros de Bayamón

1993: Dirigente/Jugador Balonmano Superior Masculino Santos de San Juan

1992 -1993: Dirigente/Jugador Balonmano Torneos nacionales de Estados Unidos Philly Team Handball

1985-1988: Dirigente/Jugador Balonmano Superior Masculino. Patriotas de Trujillo Alto

1981- 1983: Dirigente Club de Baloncesto Colinas de Fair View

A W A R D S

- 2018: Primer lugar certamen de la Sociedad latino Caribeña de Psicología del Deporte "La inclusión de la mujer en el deporte del siglo XXI" Artículo: Mujeres y Deportes en Puerto Rico.
- 2014: Exaltación Salón de la Fama del Deporte Riopedrense
- 2008: Dedicatoria Cena Deportiva Escuela Secundaria Universidad de Puerto Rico
- 2006: Jugador Más Valioso Torneo de Baloncesto Empleados - Sistema UPR
- 2000: Dedicatoria Actos de Graduación Escuela Secundaria Universidad de Puerto Rico
- 1999: Dedicatoria V Copa La Amistad Escuela Secundaria Universidad de Puerto Rico
- 1993: Portero Más Valioso Torneo Superior Nacional de Balonmano de Puerto Rico
- 1993: Medalla de Bronce en Balonmano. Juegos Centroamericanos y del Caribe
- 1992: Portero Más Valioso y Medalla de Oro Torneo Nacional de Balonmano de Estados Unidos, División II
- 1988-1993: Becado por el Departamento de Educación Física Estudios Graduados de Maestría y Doctorado Temple University
- 1987: Dirigente del Año y Portero Más Valioso Torneo Nacional de Balonmano de Puerto Rico
- 1985: Medalla de Plata Primer Torneo Centroamericano y del Caribe de Balonmano

C E R T I F I C A T I O N S

- 2 Agosto 2019: Introducción a Moodle 3 horas
- Mayo 2017: Certificación y Entrenamiento como Consultor para la compañía Athletes Assesments, 40 horas
- Octubre 2016: VII Congreso Internacional de Psicología del Deporte APDA
Workshops pre congreso
2.5 horas - Investigar y Publicar en psicología del Deporte
2.5 horas - La evaluación psicológica del deportista
-
-



Agosto 2016: Grupo de interés psicología del deporte APPR. 10 horas educación continua. Simposio

2010: Cursos (1250 horas) con el Master Profesional en Psicología de la Actividad Física y el Deporte, Universidad Nacional de Educación a Distancia Madrid, España.

Octubre 2005: 2005 International Summit: Women's Leadership in Sports. 17.5 horas

Junio 2003: Certificación Profesional de Educación Motriz APREMIA. 45 horas

Junio 1999: Academia Integración de la Tecnología para apoyar la Enseñanza y el Aprendizaje. 28 horas desarrollo profesional

ASSOCIATIONS

- Miembro Association for Applied Sport Psychology
- Miembro Sociedad Iberoamericana de Psicología del Deporte
- Miembro Sociedad Latino Caribeña de Psicología del Deporte
- Miembro Asociación Psicología Deportiva de Puerto Rico
- Miembro Asociación Puertorriqueña de Profesores Universitarios
- American Alliance of Health, Physical Education Recreation and Dance
- National Association of Girl and Women in Sport

SUBSCRIPTIONS

- Research Quarterly for Exercise and Sport
 - Strategies: Journal for Physical and Sport Educators
 - Apuntes: Educación Física y Deportes
 - Revista de Psicología del Deporte
 - Journal of Applied sport Psychology
 - Journal of Sport and Exercise Psychology
 - Journal of Sport and Social Issues
 - The Sport Psychologist
 - International Review for the Sociology of Sport
-

MANILIZ SEGARRA VÁZQUEZ

Cond. Altos de la Colina Apt, 101
San Juan. PR00926

maniliz.segarra1@upr.edu
787-210-0090

EDUCATION

2015 Doctorado en Gerencia y Liderazgo Educativo Universidad Interamericana,
Recinto Metropolitano

1999 Maestría en Educación Física (Análisis Científico del Movimiento Humano)
Universidad Interamericana, Recinto de San Germán

1989 Bachillerato en Administración de Empresas con concentración en Mercadeo
Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras

ACADEMIC AND PROFESIONAL EXPERIENCE

1999- Profesora Universidad De Puerto Rico, Recinto de Río Piedras

2019-Entrenadora Nacional de Gimnasia Artística de Puerto Rico Comité Olímpico
de Puerto Rico

2015 Coordinadora Campamento de Verano para el Colectivo Universitario para el
Acceso Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras

2009-2014 Directora Auxiliar del Departamento de Educación Física y Recreación
Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras

2013 Comentarista Deportiva, Canal 6, Puerto Rico Panamericano de Gimnasia
Artística de Especialista

1993-2013 Directora Técnica de la Federación Puertorriqueña de Gimnasia

2008-2009 Coordinadora Académica Universidad De Puerto Rico, Recinto de Río
Piedras

1992-2011 Fundadora y Directora del Programa de Gimnasia del Albergue Olímpico, Salinas.

2002-2008 Asesora Deportiva Departamento de Recreación y Deportes

2007 Coordinadora del 2do Congreso Internacional Cara a Cara: Deporte en Igualdad de Condiciones, San Juan.

2007 Coordinadora del 1er Congreso Internacional Cara a Cara: Deporte en Igualdad de Condiciones, San Juan.

2004 Coordinadora del Simposio Panamericano de Gimnasia, Carolina

EXPERIENCE

Programa Graduado Ciencias del Ejercicio:

Seminario de Aspectos Administrativos en las Ciencias del Ejercicio (CIEJ 6205)

Programa Sub Graduado Educación Física y Recreación- Especialidad

Administración y Supervisión de la Educación Física (EDFI4125)

Vida, Salud y Bienestar (EDFI3675)

Fundamentos de Deportes Individuales (EDFI4002)

Fundamentos de la Enseñanza de la Gimnasia (EDFI4057)

Administración de Programas Recreativos (RECR4141)

Internado de Recreación (RECR 4015)

Introducción al Análisis del Movimiento (EDFI3056)

Seminario Reflexivo I (FAED 4002)

Seminario Reflexivo III (FAED 4003)

Programa Sub Graduado Educación Física y Recreación- Electivas

Gimnasia Básica (EDFI 3405)

Levantamiento de Pesas (EDFI3427)

Eficiencia Física (EDFI3385)

Natación Elemental (EDFI 3441)

Defensa Personal (EDFI 3415)

Judo Básico (3055)

Judo Intermedio (3075)

PUBLICATIONS

Campos M, Ramírez Marrero FA, Jimenez, Rivera Mercedes, Figueroa Ivys, Rivera-Díaz M, Cordero Y, Segarra M, Almodóvar M. Quality of life and physical activity profile among school age children in Puerto Rico (PILARES-PR): Association between body composition, physical activity, sedentary time, and home environment. Submitted to the 2019 Clinical Research Forum, University of Puerto Rico, Medical Sciences Campus.

Campos M, Ramírez-Marrero FA, Rivera-Díaz M, Cordero Y, Jiménez A, Rivera M, Figueroa I, Segarra M, Almodóvar I. Birth weight and gestational age are not associated with body fat, physical activity, or sedentary time among 11-13-year-old Hispanic children in Puerto Rico. Submitted to the 2019 annual meeting of the Puerto Rico Pediatric Association.

Hernández-Torres E, Segarra M, Villalobos M, Almodóvar I, Ramírez-Marrero FA, Martínez L.R. Health related fitness comparison between 1st year and 4th to 6th year college students in Puerto Rico. Accepted for presentation at the 66th annual meeting of the American College of Sports Medicine in 2019.

CERTIFICATIONS

2018 Certificado Taller Como Convertir tu Proyecto de Tesis en Artículo Publicable.

2017 Curso Internacional de "Brevet" de Jueces de Gimnasia Artística Femenina, Ciudad de México, Federación Internacional de Gimnasia

2013 Curso Internacional de "Brevet" de Jueces de Gimnasia Artística Femenina, Puerto Rico Federación Internacional de Gimnasia

2013 Curso Internacional de Actividad Física y Salud Pública. Centro de Enfermedades Crónicas y Prevención.

2012 Taller: ¿Cómo Evito el Plagio? Universidad de Puerto Rico

2011 Taller: Manejo y Protocolo en Casos de Crisis. Universidad de Puerto Rico

2009 Curso Internacional de "Brevet" de Jueces de Gimnasia Artística Femenina, Puerto Rico Federación Internacional de Gimnasia

2007 Curso Internacional de "Brevet" de Entrenadores Nivel III Gimnasia Artística Femenina Texas, USA. Federación Internacional de Gimnasia

2005 Curso Internacional de "Brevet" de Entrenadores Nivel II Gimnasia Artística Femenina Curitiba, Brasil. Federación Internacional de Gimnasia

- 2004 Curso Internacional de "Brevet" de Entrenadores Nivel I Gimnasia Artística Femenina Curitiba, Brasil. Federación Internacional de Gimnasia
- 2003 Curso para Entrenadores COPUR
- 2002 Congreso "American Council on Exercise" New York
- 2001 Curso Intercontinental de "Brevet" de Jueces de Gimnasia Artística Femenina, Holanda Federación Internacional de Gimnasia
- 2000 Certificación de entrenadora Personal, American Council on Exercise, Puerto Rico
- 2000, 1999 Congreso de Medicina Deportiva, Puerto Rico
- 1997 Curso Internacional de "Brevet" de Jueces de Gimnasia Artística Femenina, Atlanta, Federación Internacional de Gimnasia
- 1985 Curso de Entrenadores de Gimnasia Artística Femenina. Madrid, España

A W A R D S

- 2016 Otorgación de Tercer Dan Honorífico
- 2012 Exaltación al Salón de la Fama del Deporte Riopedrense.
- 1992 Miembro de la Selección Nacional de Judo (categoría 57 kilos). Una de las primeras tres mujeres judocas en participar en unos Juegos Olímpicos. Barcelona, España
- 1992 Medallista de Plata Campeonato Panamericano de Judo (categoría 57 kilos). Canadá.
- 1991 Medallista de Bronce Juegos Panamericanos (categoría 57 kilos). Cuba
- 1991 Participación en el Campeonato del Mundo de Judo, España.
- 1991 Grado de Primer Dan
- 1990 Medallista de Bronce Campeonato Panamericano de Judo (categoría 60 kilos). Argentina
- 1990 Campeona del Abierto de Canadá
- 1986 Participación en el Campeonato del Mundo de Judo, Holanda.
- 1986 Medallista de Plata Campeonato Panamericano de Judo (categoría 57 kilos). Puerto Rico
-

1986 Medallista de Plata Juegos Centroamericanos y del Caribe (categoría 57 kilos).
República Dominicana

1986-1992 Galardonada con la Beca Deportiva- Académica Schaefer

1987 Campeona Interuniversitaria de Judo (LAI) Representante de UPRRP

1986 Campeona Interuniversitaria de Judo (LAI) Representante de UPRRP

1985 Campeona Interuniversitaria de Judo (LAI) Representante de UPRRP

1984 Sub Campeona Interuniversitaria de Judo (LAI) Representante de UPRRP

ACHIEVEMENTS AS A GYMNASTICS COACH

2011 Entrenadora Nacional de Gimnasia Juegos Panamericanos, Guadalajara

Paula Mejias Finalista en de Salto de Caballo (6to lugar) y Finalista Individual
Nicolle Vázquez- Finalista Individual

2011 Entrenadora Nacional de Gimnasia Campeonato del Mundo, Tokio

Paula Mejias Logró la Clasificación para participar en el repechaje para los Juegos
Olímpicos.

2010 Entrenadora Nacional de Gimnasia Juegos Centroamericanos y del Caribe,
Mayagüez

Nicolle Vázquez- Medallista de Bronce en Manos libres, 4to lugar en Salto de
Caballo
Medallistas de Bronce por Equipos

2009 Entrenadora Nacional de Gimnasia Copa del Mundo, Cottbus, Alemania

Sidney Sanabria-5to Lugar salto de Caballo

2008 Entrenadora Nacional de Gimnasia Copa Panamericana de Especialistas de
Gimnasia, Rosario, Argentina

Sidney Sanabria-Medallista de Bronce en salto de Caballo, finalista en viga de
equilibrios y suelo

2008 Entrenadora de Gimnasia Copa Panamericana de Clubes, Puerto Rico.

Medallistas de Plata por equipos
Nicolle Vázquez -Medallista de Oro Individual y Medallista de Oro en suelo

2008 Entrenadora Nacional de Gimnasia Copa Puerto Rico Internacional

Sidney Sanabria- Medallista de Plata individual y medallista de plata en suelo
Nicolle Vázquez- Medallista de Bronce en suelo

2008 Entrenadora Nacional de Gimnasia Copa del Mundo Memorial Joaquín Blume,
Barcelona.

Sidney Sanabria-6to Lugar salto de Caballo

2007 Entrenadora Nacional de Gimnasia Campeonato Panamericano Juvenil,
Guatemala.

Sidney Sanabria- Finalista en Manos Libres

2007 Entrenadora de Gimnasia Copa Panamericana de Clubes, El Salvador.

Nicolle Vázquez - Medallista de Oro en suelo
4to Lugar por Equipos

2004 Entrenadora de Gimnasia Copa Panamericana de Clubes, Lima, Perú.

Medallistas de Bronce por equipos
Sidney Sanabria -Medallista de plata Individual

2004 Entrenadora Nacional de Gimnasia Campeonato Panamericano Juvenil, El
Salvador.

2003 Entrenadora del Año, Federación Puertorriqueña de Gimnasia, San Juan

2003 Entrenadora de Gimnasia Copa Panamericana de Clubes, Miami.

Josmary Alvarado- Medallista de Oro en suelo

2000 Entrenadora de Gimnasia Copa Panamericana de Clubes, Brasil.

Nidza Torres- Medallista de Bronce en suelo

1999 Entrenadora Invitada Campamento Panamericano

1998 Entrenadora Nacional Juegos Centroamericanos y del Caribe, COPUR

**INTERNATIONAL
GYMNASTICS
COMPETITION JUDGE**

2019 Campeonato de Gimnasia Artística Femenina, Alemania

2019 Juegos Panamericanos, Perú

2018 Juegos Centroamericanos y Del Caribe, Colombia

2017 Campeonato Centroamericano Clasificatorio, Guatemala

2016 Campeonato Nacional de Costa Rica

2015 Campeonato del Mundo, Escocia

2014 Campeonato Panamericano de Gimnasia Juvenil, Brasil

2012 Campeonato Panamericano de Gimnasia (especialistas), Colombia

2012 Copa Del Mundo, Eslovenia

2012 Copa Del Mundo, Bélgica

2012 Copa Puerto Rico Internacional, San Juan

2011 Copa Puerto Rico Internacional, Mayagüez

2007 Copa Puerto Rico Internacional, San Juan

2007 Campeonato del Mundo, Alemania

2007 Juegos Panamericanos, Rio de Janeiro

2003 Copa Panamericana de Clubes, Miami

2003 Campeonato del Mundo, California

2003 Juegos Panamericanos, República Dominicana

2002 Juegos Centroamericanos y del Caribe, El Salvador

2002 Campeonato Panamericano Juvenil, Santo Domingo

2001 Campeonato Panamericano adultos, Cancún

1999 Campeonato Panamericano clubes, Argentina

1999 American Cup (Juez Invitada), Miami

1998 Campeonato Panamericano Clubes, Costa Rica

1998 Copa Gimnastica, México

1998 International Team Championship (juez invitada), Tennessee

1997 Campeonato Panamericano Clubes, Houston

1997 3 on 3 Invitational (juez Invitada), Dallas

1996 Juegos Olimpicos, Atlanta

1996 USA vs France, (Juez Invitada)Miami

1995 Campeonato del Mundo, Sabae, Japón

1995 Juegos Panamericanos

1994 Usa vs Rumania (Juez invitada), Boston

1994 Campeonato del Mundo, Birmingham

1993 Juegos Centroamericanos y del Caribe, Puerto Rico

1991 Campeonato del Mundo, Indianápolis

1990 Juegos Centroamericanos y del Caribe, México

1990 Usa vs Rumania (Juez invitada), Houston

1990 Campeonato del Mundo, Alemania

1987 Campeonato del Mundo, Holanda

1987 Juegos Panamericanos

1986 Juegos Centroamericanos y del Caribe, República Dominicana

OTHER ACTIVITIES

2018 Taller de Gimnasia a Escuela Maternal UPRRP

2017 Miembro del Comité del Congreso de Investigación de la Facultad de Educación, UPRRP

2016 Miembro del Comité Organizador del Día Mundial de la Lectura, UPRRP

2016 Taller de Gimnasia a Escuela Maternal UPRRP

2016 Taller Práctico para Estudiantes de la UPRRP "Goofy Games" en Colegio San Antonio

2015 Miembro del Comité del Congreso de Investigación de la Facultad de Educación, UPRRP

2014 Coordinadora Festival del Movimiento, UPRRP

2014 Asesora Taller "Ejercita tu Espíritu Empresarial", UPRRP

2014 Consejera Asociación de Estudiantes de Educación Física

2013 Consejera Asociación de Gimnastas UPRRP

2010 Recurso para Certificación de entrenadores DRD

RUBÉN ESTREMEIRA MARCIAL

Urb. Mansiones de Río Piedras
1136 calle Madreselva
San Juan, P.R. 00926

ruben.estremera5@upr.edu6
787-238-4736

EDUCATION

Mayo 2019 NOVA Southeastern University Doctorado en Tecnología Instruccional y Educación a Distancia

Mayo 2011 Universidad del Sagrado Corazón Maestría en Tecnología Educativa Especialidad en Multimedia

Junio 2007 UPR Bayamón Bachillerato en Educación Preescolar y Elemental

EXPERIENCE

2013 al presente UPR - Río Piedras Profesor a tarea parcial en el Departamento de Educación Física y Recreación

2013 al presente UPR - Río Piedras Página Web y Red Social del Departamento de Educación Física y Recreación:

Durante los pasados años me he encargado de diseñar y crear la página Web del Departamento de Educación Física y Recreación. Actualmente la página se encuentra en proceso de migración de Google Sites a WordPress (plataforma oficial del recinto).

2017 al presente Diseñador instruccional y coinvestigador Proyecto PILARES

mayo 2020 Departamento de Educación Proyecto Innova Capacitación a maestros del Departamento de Educación mediante Proyecto INNOVA

febrero 2019 UPR - Río Piedras Diseñador Página Web:
Proyecto Patria - Iniciativa de la Universidad de Puerto Rico y la Hispanic Federation.

Junio 2015 UPR - Río Piedras Asesor Tecnológico:
Brindé asesoría tecnológica a una propuesta mediante proyecto FIPI titulada: El uso de la situación extraña como procedimiento en la observación del análisis de la relación materno-infantil en las madres puertorriqueñas

octubre 2013 UPR - Río Piedras Diseñador instruccional:

Diseñé la página web para Módulo instruccional Educación Física y Danza y la prueba en línea. El proyecto fue una colaboración entre el Departamento de Educación Física y Recreación y Departamento de Artes, Tecnologías e Innovaciones (ArTI).

septiembre 2013 JLM Servicios Profesionales Educativos de PR, Inc. Tallerista a maestros del sistema público de enseñanza en el uso de la Tecnología en función de la Educación.

CERTIFICATIONS

mayo 2020 Microsoft Educator Center
STEM Nivel 1, 2 y 3.
Office 365 Teacher Academy.
Creating a digitally inclusive learning community.
Microsoft Innovative Educator (MIE) Trainer. Academy.
Otros.

junio 2017 UPR - Río Piedras CERTED

mayo 2013 UPR - Río Piedras Internet and Computing Core

Mayo 2013 UPR - Río Piedras Autoservicio Docente

OTHER ACADEMIC EXPERIENCES AND AWARDS

abril 2019 NOVA Southeastern University Investigación Doctoral - De la Literacia a la Metaliteracia: Reto Universitario

marzo 2019 UPR - Río Piedras Ponente - 15º Congreso Puertorriqueño de Investigación en la Educación

octubre 2018 UPR - Cayey Ponente - Tercer Encuentro de Competencias de Información

enero 2016 UPR - Río Piedras Publicación - Retos Tecnológicos para Facilitar el Assessment del Aprendizaje

2015 - presente UPR - Río Piedras Tallerista - Integración de la tecnología a la docencia.

julio 2015 UPR - Río Piedras Diseño de presentación al Dr. Carlos Severino (rector) - Nuevo modelo a la estructura del Departamento de Educación Física y Recreación

2014 - presente UPR - Río Piedras Tallerista Facultad de Educación - Educación a distancia y diseño instruccional, herramientas para el docente de hoy.

diciembre 2014 UPR - Río Piedras Enlace para el Taller a estudiantes de escuela superior "Me decido por el magisterio".

mayo 2013 UPR - Río Piedras Recurso para el Taller Docente de capacitación tecnológica al personal docente del departamento.

mayo 2011 Universidad del Sagrado Corazón Investigación: Voces de la niñez cibernética frente a la revolución informativa del nuevo milenio: Un estudio de un caso

abril 2011 Universidad del Sagrado Corazón Medalla Pórtico

julio 2008 Universidad del Sagrado Corazón Diseño de Módulo Instruccional del Aprendizaje en el Servicio

marzo 2005 Departamento de Educación Reválida de Maestro (PCMAS)

verano 2001 Encuentros de Pensamiento Crítico Tallerista - diseño de mapas conceptuales y pensamiento crítico en el salón de clases.

2011 Centro Académico de Cómputos de la Facultad de Ciencias Sociales UPRRP. Certificado: Taller Programa SPSS V.18

2006 Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras, Escuela Elemental UPR

SKILLS

Academic and technology

Más allá de lo mencionado en el curriculum vitae, me mantengo a la vanguardia de las tecnologías emergentes en el campo de la educación. Tengo dominio pleno de herramientas y metodologías de enseñanza para fortalecer al docente de hoy. Cuento con la experiencia adiestrando a docentes y estudiantes en el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en función de la academia. Durante los pasados ocho años he colaborado a fortalecer en profesores, bibliotecarios, estudiantes y administrativos destrezas necesarias para funcionar en la era digital. Estoy seguro de que la experiencia adquirida a lo largo de mi carrera tiene mucho que aportar a tan distinguido programa en Tecnologías del Aprendizaje.

Personals

Provengo de una familia de educadores y a lo largo de mi vida he desarrollado una personalidad que se vierte en el compromiso hacia la educación. Creo firmemente que, ante esta nueva realidad, debemos contar con educadores que fomenten el consenso, el trabajo colaborativo y generen espacios donde exista el respeto hacia la diversidad. Ciertamente enfrentaremos mayores retos, no obstante cuento con el interés de sumarle al campo de las Tecnologías del Aprendizaje y aportar al enriquecimiento del programa académico.

Anejo III – Plan Presupuestario



Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras

EDUCACIÓN DEPORTIVA A DISTANCIA (M.Ed) CON ÁREAS DE ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FISICA Y COACHING DEPORTIVO

FACULTAD DE EDUCACION - DEPARTAMENTO EDUCACION FISICA Y RECREACION

Renglones Presupuestarios	Año 1	Año 2	Costo Total	Estimado de Costos	
				Costo Recurrente	Costo No Recurrente
PERSONAL Docente Perm. / Nomb. Temp.	\$ 23,100.90	\$ 34,651.34	\$ 57,752.24	\$ 57,752.24	\$ -
Cursos y Tareas por Compensación/Tarea Parcial	11,139.46	6,683.67	17,823.13	17,823.13	-
Personal Administrativo y Coordinación	11,421.78	11,421.78	22,843.57	22,843.57	-
Aportes Patronales ¹	1,033.67	1,033.67	2,067.34	2,067.34	-
Nómina Subtotales	\$ 46,695.81	\$ 53,790.47	\$ 100,486.28	\$ 100,486.28	\$ -
Otros Gastos ²	1,500.00	1,500.00	3,000.00	\$ 3,000.00	\$ -
Otros Gastos Sub totales	\$ 1,500.00	\$ 1,500.00	\$ 3,000.00	\$ 3,000.00	\$ -
Total Anual	\$ 48,195.81	\$ 55,290.47	\$ 103,486.28	\$ 103,486.28	\$ -

Costo Total

\$ 103,486.28

Ingresos de Matrícula Ciclo Ofrecimiento - \$195 por crédito

\$ 117,000.00

Ingresos de Cuotas - Mantenimiento y Tecnología (\$250) ***

\$ -

TOTAL INGRESOS ESTIMADOS

\$ 117,000.00

Sobrante Estimado

\$13,513.72

OPEP - APR-2022

¹Compuo de personal administrativo y coordinación. El costo del personal a ofrecer cursos ya tiene incluida las aportaciones.

²Viaje Convención Nacional Shape America

Propuesta de Plan de Presupuesto y Administrativo de la Maestría en Educación Deportiva en Línea con Áreas de Énfasis en Educación Física y Coaching Deportivo

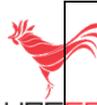
Debido a la precaria situación económica de la Universidad de Puerto Rico es esencial el continuo desarrollo de propuestas académicas innovadoras, sustentables que generen ingresos. Utilizando el modelo del plan de presupuesto establecido por la Facultad de Administración de Empresas de su Maestría en línea (aprobada el 18 de noviembre del 2019), se propone ofrecer los cursos del programa de maestría en Educación Deportiva en línea mediante pago por compensaciones adicionales a los profesores regulares y contrato. El pago por compensaciones adicionales reduce significativamente los costos generando un aumento en los ingresos. El costo operacional total de pago por concepto de los 13 cursos ofrecidos de la Maestría en Educación Deportiva en Línea sería de \$63,794.25. Este modelo de pago permite ofrecer una diversidad más amplia de profesores a los estudiantes, resultando en un programa académico más abarcador.

Al igual que la Maestría en Línea en Administración de Empresas, se propone que el apoyo en la logística se realice a través de la División de Educación Continua y Estudios Profesionales (DECEP) de la UPRRP. La DECEP estará a cargo de la promoción del programa, cobro de la matrícula, procesos de matrícula de clases, plataformas digitales y el apoyo tecnológico a los estudiantes y profesores. Mientras que la unidad proponente, entiéndase el Departamento de Educación Física y Recreación, será responsable de la selección de los profesores mediante su comité de personal, coordinación oferta académica, orientación y mentoría a estudiantes, desarrollo profesional de los profesores y realizar el autoestudio requerido por la Certificación Núm. 95 Año Académico 2019-2020.

El Plan de Presupuesto (**pág. 43-45, propuesta**) con el visto bueno de la Oficina de Planificación Estratégica y Presupuesto (OPEP) contiene el (**resumen de costos estimados**). Dicho presupuesto evidencia la capacidad de esta propuesta de ser sostenible económicamente y proveer fondos externos para la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, Facultad de Educación y el Departamento de Educación Física y Recreación (unidad proponente y creadora). Basado en el análisis inicial, la propuesta es sostenible económicamente produciendo un sobrante luego de los todos los costos directos e indirectos **al completar el programa académico (30 créditos)**. La primera opción contiene un sobrante de **\$12,566.05** y la segunda opción con **\$47,397.71**.

Proponemos que los sobrantes sean distribuidos entre la Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras la unidad proponente el Departamento de Educación Física y Recreación, la Facultad de Educación y la DECEP. Se recomienda un 40% para el Departamento de Educación Física y Recreación, 40% para la Facultad de Educación y 20% para la DECEP. El 40% destinado al Departamento de Educación Física y Recreación se utilizará para la promoción y administración de la maestría, inversiones y mantenimiento del Complejo Deportivo Cosme Beitia Sálamo. El Complejo Deportivo de la UPR-RP es una estructura de (840,420 pies cuadrados) compuesto por 2 piscinas, 3 canchas de baloncesto, salón de judo, 6 canchas de tenis, 2 gimnasios, salón de aeróbicos, 2 pistas de atletismo, cancha de voleibol de playa, y un campo de fútbol. Dentro de las condiciones precarias de la estructura y el alto costo de mantenimiento que requiere, es una de las instalaciones deportivas más utilizada en Puerto Rico. Ciertamente, es uno de los edificios principales de la UPR-RP más visitado diariamente de nuestra institución por la comunidad universitaria y poblaciones externas. Actualmente, más de 20,000 personas acuden al complejo deportivo cada semestre (sobre 1,000 estudiante que reciben clases, 350 atletas de la UPR-RP, 100 atletas de la UHS, 3,000 estudiantes de otras universidades, 2,000 estudiantes de escuelas secundarias, 15,000 espectadores, 1,000 comunidad universitaria para uso personal).

Plan de Presupuesto Opción I



Universidad de Puerto Rico

Recinto de Río Piedras

RESUMEN COSTOS ESTIMADOS

(OPCIÓN 1):

PROPUESTA PARA EL
ESTABLECIMIENTO DE UN GRADO
DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
DEPORTIVA (M.Ed)
Y ÁREAS DE ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
FÍSICA
Y COACHING DEPORTIVO
FACULTAD DE EDUCACION -
DEPARTAMENTO EDUCACIÓN
FISICA Y RECREACIÓN

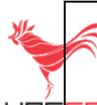
Renglones Presupuestarios	Año 1	Año 2	Costo Total	Estimado de Costos	
				Costo Recurrente	Costo No Recurrente
PERSONAL Docente Perm. / Nomb. Temp.	-	-	-	-	\$ -
Cursos y Tareas por Compensación/Tarea Parcial	34,350.75	29,443.50	63,794.25	\$ 63,794.25	-
Personal Administrativo y Coordinación	17,258	17,258.00	34,516.00	\$ 34,516.00	-
Aportes Patronales ¹	1,561.85	1,561.85	3,123.70	\$ 3,123.70	-
Nómina Subtotales	\$ 53,170.60	\$ 48,263.35	\$ 101,433.95	\$ 101,433.95	\$ -
Otros Gastos ²	1,500.00	1,500.00	\$ 3,000.00	\$ 3,000.00	\$ -
Otros Gastos Sub totales	\$ 1,500.00	\$ 1,500.00	\$ 3,000.00	\$ 3,000.00	\$ -
Total Anual	\$ 54,670.60	\$ 49,763.35	\$ 104,433.95	\$ 104,433.95	\$ -
			Costo Total		\$ 104,433.95
Ingresos de Matrícula Ciclo Ofrecimiento - \$195 por crédito			\$ 117,000		
Ingresos de Cuotas - Mantenimiento y Tecnología (\$250) ***			\$ -		
TOTAL INGRESOS ESTIMADOS				\$ 117,000.00	
Sobrante Estimado				\$12,566.05	
OPEP - APR-2022					



¹Cómputo de personal administrativo y coordinación. El costo del personal a ofrecer cursos ya tiene incluida las aportaciones.

²Viaje Convención Nacional Shape America

Plan de Presupuesto Opción II


 Universidad de Puerto Rico

Recinto de Río Piedras

RESUMEN COSTOS ESTIMADOS (OPCIÓN 1):

PROPUESTA PARA EL ESTABLECIMIENTO DE UN GRADO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN DEPORTIVA (M.Ed) CON ÁREAS DE ÉNFASIS EN EDUCACIÓN FÍSICA Y COACHING DEPORTIVO FACULTAD DE EDUCACIÓN - DEPARTAMENTO EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN

Renglones Presupuestarios	Año 1	Año 2	Costo Total	Estimado de Costos	
				Costo Recurrente	Costo No Recurrente
PERSONAL Docente Perm. / Nomb. Temp.	\$ 000	\$ 0000	\$ 00000	\$ 00000	\$ -
Cursos y Tareas por Compensación/Tarea Parcial	15,595.24	13,367.35	28,962.59	\$ 28,962.59	-
Personal Administrativo y Coordinación	17,258.00	17,258.00	34,516.00	\$ 34,516.00	-
Aportes Patronales ¹	1,561.85	1,561.85	3,123.70	\$ 3,123.70	-
Nómina Subtotales	\$ 34,415.09	\$ 32,187.20	\$ 66,602.29	\$ 66,602.29	\$ -
Otros Gastos ²	1,500.00	1,500.00	\$ 3,000.00	\$ 3,000.00	\$ -
Otros Gastos Sub totales	\$ 1,500.00	\$ 1,500.00	\$ 3,000.00	\$ 3,000.00	\$ -
Total Anual	\$ 35,915.09	\$ 33,687.20	\$ 69,602.29	\$ 69,602.29	\$ -

Costo Total

\$ 69,602.29

 Ingresos de Matrícula Ciclo Ofrecimiento
 - \$195 por crédito

\$ 117,000

Ingresos de Cuotas - Mantenimiento y Tecnología (\$250) ***

\$ -

**TOTAL INGRESOS ESTIMADOS****Sobrante Estimado**

OPEP - APR-2022

\$
117,000.00
\$47,397.71

¹Cómputo de personal administrativo y coordinación. El costo del personal a ofrecer cursos ya tiene incluida las aportaciones.

²Viaje Convención Nacional Shape America

Anejo IV - Prontuarios



Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Educación
Departamento de Escuela Graduada
Maestría en Educación Deportiva en Línea

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Continuación del Proyecto de Investigación en la Educación Deportiva	
CODIFICACIÓN	:	6XXX	
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	45 horas / Tres créditos	
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUIMIENTOS:	:	Todos los cursos aprobados 27 créditos en totales compuestos por medulares (12crs), subespecialidad (9crs) y electivos (6crs).	
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:			
Continuación del proyecto de investigación documental en el campo de la educación deportiva (Educación Física, Coaching Deportivo, Gestión Deportiva, Psicología del Deporte, Sociología del Deporte, Entrenamiento Deportivo y otros). Este curso se ofrecerá en las modalidades presencial, híbrida y en línea.			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
Al finalizar el curso, el/la estudiante será capaz de:			
<ol style="list-style-type: none">1. Identificar un problema o temática para desarrollar una investigación en el campo de la educación deportiva.2. Formular las preguntas y objetivos que guiarán la investigación.3. Elaborar el diseño del proyecto de investigación documental de acuerdo con el problema identificado o temática.4. Recopilar los artículos con validez para el estudio de su tema de investigación.5. Analizar los artículos y documentos con validez para su investigación.6. Interpretar los artículos y documentos con validez para su investigación7. Redactar su proyecto de investigación en formato de artículo.			
LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:			
Baghurst, T., DeFreitas, J. (2017). Writing and Publishing Research in Kinesiology, Health, and Sport Science. London: Routledge			
BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO: (Ejemplo de distribución)			
Tema	Distribución del tiempo		
	Presencial	Híbrida	En línea
I. Introducción a la investigación	2 horas	2 horas (1 hora presencial y 1 hora en línea)	2 horas
II. Características y fortalezas de un proyecto e investigación	2 horas	2 horas	2 horas



		(1 hora presencial y 1 hora en línea)	
III. Ética en la investigación (IRB)	2 horas	2 horas (1 hora presencial y 1 hora en línea)	2 horas
IV. Búsqueda de información en las bases de datos (revistas indexadas, Scopus, SJR)	2 horas	2 horas (1 hora presencial y 1 hora en línea)	2 horas
V. Identificación de un problema de investigación	5 horas	5 horas (2.5 horas presenciales y 2.5 horas en línea)	5 horas
VI. Revisión de literatura (Recopilación de artículos para evaluar)	8 horas	8 horas (4 horas presenciales y 4 horas en línea)	8 horas
VII. Diseño de la investigación documental	3 horas	3 horas (1.5 horas presenciales y 1.5 horas en línea)	3 horas
VIII. Presentación y discusión de resultados	8 horas	8 horas (4 horas presenciales y 4 horas en línea)	8 horas
IX. Hallazgos y conclusiones	3 horas	3 horas (1.5 horas presenciales y 1.5 horas en línea)	3 horas
X. Redacción de artículo	10 horas	10 horas (5 horas presenciales y 5 horas en línea)	10 horas
Total, de horas contacto	45 horas	45 horas (22.5 horas presenciales = 50% y 22.5 horas en línea = 50%)	45 horas

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:

Se podrán utilizar algunas de las siguientes:

Presencial	Híbrida	En línea
<ul style="list-style-type: none"> • Conferencias • Asignaciones • Trabajos grupales • Talleres • Aprendizaje basado en problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Módulos instruccionales en línea • Lecturas de artículos profesionales en línea • Videos instruccionales • Trabajos en grupo • Tareas individuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Módulos instruccionales interactivos • Lecturas de artículos profesionales en línea • Videos instruccionales • Trabajos en grupo • Tareas individuales



<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje cooperativo • Discusión • Actividades de avalúo • Paneles Profesionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas • Discusión • Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de avalúo • Actividades prácticas • Presentaciones orales • Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas
--	---	---

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrida	En línea
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle)	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN: (Ejemplos de técnicas de evaluación)

Presencial	Híbrida	En línea
Diseño de investigación	Diseño de investigación	Diseño de investigación
Total.....100%	Total.....100%	Total.....100%

ACOMODO RAZONABLE:

La Universidad de Puerto Rico (UPR) reconoce el derecho que tienen los estudiantes con impedimentos a una educación post secundaria inclusiva, equitativa y comparable. Conforme a su política hacia los estudiantes con impedimentos, fundamentada en la legislación federal y estatal, todo estudiante cualificado con impedimentos, tiene derecho a la igual participación de aquellos servicios, programas y actividades que están disponibles de naturaleza física, mental o sensorial y que por ello se ha afectado, sustancialmente, una o más actividades principales de la vida como lo es su área de estudios post secundarios, tiene derecho a recibir acomodos o modificaciones razonables. De usted requerir acomodo o modificación razonable en este curso, debe notificarlo al profesor sobre el mismo, sin necesidad de divulgar su condición o diagnóstico. De manera simultánea, debe solicitar a la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) de la unidad o Recinto, en forma expedita, su necesidad de modificación o acomodo razonable.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o

escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido, a distancia y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger y no compartir su contraseña con otras personas.

POLÍTICA Y PROCEDIMIENTO PARA EL MANEJO DE SITUACIONES DE DISCRIMEN POR SEXO O GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO

«La Universidad de Puerto Rico, como institución de educación superior y centro laboral, protege los derechos y ofrece un ambiente seguro a todas las personas que interactúan en ella, ya sea a estudiantes, empleados, contratistas o visitantes. Por tanto, se promulga la política con el fin de promover un ambiente de respeto a la diversidad y los derechos de los integrantes de la comunidad universitaria, **Cert. 107 (2021-2022) JG, Política y procedimientos para el manejo de situaciones de discrimen por sexo o género en la Universidad de Puerto Rico.** Se establece un protocolo para el manejo de situaciones relacionadas con las siguientes conductas prohibidas: discrimen por razón de sexo, género, embarazo, hostigamiento sexual, violencia sexual, violencia doméstica, violencia en cita y acecho, en adelante, «las conductas prohibidas», en el ambiente de trabajo y estudio.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

Sobresaliente PS
 Notable PN
 Bueno PB
 No aprobado NP

BIBLIOGRAFÍA

Referencias:

American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (2014). *Standards for educational and psychological testing*. American Educational Research Association. ISBN-10: 0935302352

Baghurst, T., DeFreitas, J. (2017). *Writing and Publishing Research in Kinesiology, Health, and Sport Science*. Routledge. ISBN 9780367375539

Braun, V., Clarke, V., & Weate, P. (2016). Using thematic analysis in sport and exercise research. In B. Smith & A. Sparkes (Eds.), *Routledge handbook of qualitative research methods in sport and exercise* (pp. 191–205). Routledge. ISBN 9781138353480

Creswell, J. W. & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). SAGE Publications, Inc. ISBN-10: 1506330207

Denzin, N. K. (2017). Critical qualitative inquiry. *Qualitative Inquiry*, 23, 8–16. <https://doi.org/10.1177%2F1077800416681864>

Gibson, K. (2016). Mixed methods research in sport and exercise. In B. Smith & A. C. Sparkes (Eds.), *Routledge handbook of qualitative research methods in sport and exercise* (pp. 382–396). ISBN 9781138353480

Holt, N. L. (2016). Doing grounded theory in sport and exercise. In B. Smith & A. C. Sparkes (Eds.), *Routledge handbook of qualitative research in sport and exercise* (pp. 24–36). Routledge. ISBN 9781138353480

Knight, C. J. (2016). Teaching qualitative research. In B. Smith & A. C. Sparkes (Eds.), *Routledge handbook of qualitative research methods in sport and exercise* (pp. 409–423). Routledge. ISBN 9781138353480

Mood DP, Morrow JRJ (2015). *Introduction to statistics in human performance*. Holcomb Hathaway. ISBN-10: 1621590275

Morrow, J.R., Jr., Mood, D., Disch, J., & Kang, M. (2016). *Measurement and evaluation in human performance* (5th ed.). Human Kinetics. ISBN-10: 9781450470438

Onwuegbuzie, A. J., Leech, N. L., & Collins, K. M. T. (2012). Qualitative analysis techniques for the review of the literature. *The Qualitative Report*, 17(56), 1- 28. DOI 10.46743/2160-3715/2012.1754

Silverman, D. (Ed.). (2016). *Qualitative research*. sage. ISBN-10: 1473916569

Referencias electrónicas:

Clark, K. I., Templin, T. J., & Lundberg, T. J. (2020). Scientific Writing in Kinesiology: The Michigan Model. *Kinesiology Review*, 9(4), 349-355. <https://doi.org/10.1123/kr.2020-0032>
<http://resolver.ebscohost.com/openurl?sid=google&auinit=KI&aulast=Clark&atitle=Scientific+writing+in+kinesiology%3a+The+Michigan+model&id=doi%3a10.1123%2fkr.2020-0032&title=Kinesiology+Review&volume=9&issue=4&date=2020&spage=349&issn=2161-6035&site=ftf-live>

King Yan, W., Ahmed, D., & Kukurova, K., (2021). Development and validation of an instrument to assess quality physical education (2021). *Cogent Education*, 8(1), 1-25.
<https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/2331186X.2020.1864082>

Lê, J. K., & Schmid, T. (2020). The Practice of Innovating Research Methods. *Organizational Research Methods*. <https://doi.org/10.1177/1094428120935498>

Newell, K. M. (2021). Reflections on Research in Kinesiology. *Kinesiology Review*, 10(3), 350-356.
<https://doi.org/10.1123/kr.2021-0031>
<https://journals.humankinetics.com/view/journals/kri/10/3/article-p350.xml>

SHAPE America National Standards. (2017).
<https://www.shapeamerica.org/standards/default.aspx>

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE SURGIR UNA EMERGENCIA O INTERRUPCIÓN DE CLASES:

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, el profesor continuará ofreciendo el curso utilizando la modalidad a distancia o en línea, según establecidas en este prontuario oficial. De acuerdo a la información oficial y las directrices institucionales, el profesor realizará esfuerzos para comunicarse



con los estudiantes vía correo electrónico institucional u otros medios alternos disponibles para coordinar la continuidad del ofrecimiento.

If an emergency or an interruption of courses occurs, course offerings will take place with the support of distance learning modalities, as established in the official syllabus. In compliance with official communications and institutional guidelines, the professor will make efforts to communicate with students via institutional email or other available communication outlets to coordinate the continuity of course work.

Plantilla enmendada, 16 de septiembre de 2022

Universidad de Puerto Rico



Recinto de Río Piedras
Facultad de Educación
Departamento de Escuela Graduada
Maestría en Educación Deportiva en Línea

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Desarrollo positivo de la juventud a través del deporte y la actividad física
CODIFICACIÓN	:	6XXX
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	45 horas / Tres créditos
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUIMIENTOS:	:	Ninguno

DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Se exponen los principios del desarrollo positivo de la juventud. Se identifican, implementan y evalúan modelos curriculares/deportivos que fomenten el desarrollo positivo de la juventud. Se desarrollan competencias para el diseño de un programa que propulse los principios del desarrollo positivo de la juventud. Este curso se ofrecerá en las modalidades presencial, híbrida y en línea.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Al finalizar el curso, el/la estudiante será capaz de:

1. Explicar los principios del desarrollo positivo de la juventud.
2. Identificar modelos curriculares / deportivos que fomenten el desarrollo positivo de la juventud.
3. Incorporar estrategias de implementación en programas que fomenten el desarrollo positivo de la juventud.
4. Identificar diferentes tipos de programas que propulsen el desarrollo positivo de la juventud.
5. Evaluar programas que fomenten el desarrollo positivo de la juventud.
6. Diseñar programas que propulsen el desarrollo positivo de la juventud.

LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:

No se usará libro de texto.

BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO: (Ejemplo de distribución)

Tema	Distribución del tiempo		
	Presencial	Híbrida	En línea
XI. Principios del desarrollo positivo de la juventud 1. Definiciones de conceptos 2. Contexto histórico y social 3. Teorías del desarrollo positivo de la juventud 4. Modelos conceptuales	9 horas	9 horas (4.5 horas presenciales y 4.5 horas en línea)	9 horas
XII. Modelos curriculares deportivos que fomentan el desarrollo positivo de la juventud 1. Modelos afectivos	9 horas	9 horas (4.5 horas presenciales y 4.5 horas en línea)	9 horas

2. Modelos deportivos 3. Otros modelos emergentes			
XIII. Implementación de programas deportivos y de actividad física que fomentan el desarrollo positivo de la juventud 1. Objetivos / metas 2. Factores ambientales 3. Reclutamiento del personal 4. Capacitación del personal 5. Selección de marco curricular	9 horas	9 horas (4.5 horas presenciales y 4.5 horas en línea)	9 horas
XIV. Avalúo y evaluación de programas deportivos que fomentan el desarrollo positivo de la juventud 1. Evaluación de los participantes 2. Evaluación de los instructores 3. Evaluación del programa 4. Otros tipos de evaluación	9 horas	9 horas (4.5 horas presenciales y 4.5 horas en línea)	9 horas
XV. Diseño de un programa que fomente el desarrollo positivo de la juventud	9 horas	9 horas (4.5 horas presenciales y 4.5 horas en línea)	9 horas
Total, de horas contacto	45 horas	45 horas (22.5 horas presenciales = 50% y 22.5 horas en línea = 50%)	45 horas

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:

Se podrán utilizar algunas de las siguientes:

Presencial	Híbrida	En línea
<ul style="list-style-type: none"> • Conferencias del profesor • Lecturas • Trabajos en grupo • Tareas individuales • Actividades de avalúo • Actividades prácticas • Trabajo investigativo • Foros de dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Módulos instruccionales en línea • Lecturas de artículos profesionales en línea • Videos instruccionales • Trabajos en grupo • Tareas individuales • Actividades de avalúo • Actividades prácticas • Foros de dialogo • Trabajo investigativo • Presentaciones orales Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas	<ul style="list-style-type: none"> • Módulos instruccionales interactivos • Lecturas de artículos profesionales en línea • Videos instruccionales • Trabajos en grupo • Tareas individuales • Actividades de avalúo • Actividades prácticas • Presentaciones orales • Foros virtuales • Trabajo investigativo Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrida	En línea
---------	------------	---------	----------

Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle)	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN: (Ejemplos de técnicas de evaluación)

Presencial	Híbrida	En línea
Asignaciones.....35%	Asignaciones.....35%	Asignaciones.....30%
Reseñas críticas30%	Reseñas críticas30%	Reseñas críticas.....25%
Diseño de programa. 35%	Diseño de programa. 35%	Diseño de programa.....35%
Total.....100%	Total.....100%	Foros virtuales..... 5%
		Reuniones sincrónicas.....5%
		Total.....100%

ACOMODO RAZONABLE:

La Universidad de Puerto Rico (UPR) reconoce el derecho que tienen los estudiantes con impedimentos a una educación post secundaria inclusiva, equitativa y comparable. Conforme a su política hacia los estudiantes con impedimentos, fundamentada en la legislación federal y estatal, todo estudiante cualificado con impedimentos, tiene derecho a la igual participación de aquellos servicios, programas y actividades que están disponibles de naturaleza física, mental o sensorial y que por ello se ha afectado, sustancialmente, una o más actividades principales de la vida como lo es su área de estudios post secundarios, tiene derecho a recibir acomodos o modificaciones razonables. De usted requerir acomodo o modificación razonable en este curso, debe notificarlo al profesor sobre el mismo, sin necesidad de divulgar su condición o diagnóstico. De manera simultánea, debe solicitar a la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) de la unidad o Recinto, en forma expedita, su necesidad de modificación o acomodo razonable.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que "la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta". Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido, a distancia y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger y no compartir su contraseña con otras personas.

POLÍTICA Y PROCEDIMIENTO PARA EL MANEJO DE SITUACIONES DE DISCRIMEN POR SEXO O GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO

«La Universidad de Puerto Rico, como institución de educación superior y centro laboral, protege los derechos y ofrece un ambiente seguro a todas las personas que interactúan en ella, ya sea a estudiantes, empleados, contratistas o visitantes. Por tanto, se promulga la política con el fin de promover un ambiente de respeto a la diversidad y los derechos de los integrantes de la comunidad universitaria, **Cert. 107 (2021-2022) JG, Política y procedimientos para el manejo de situaciones de discrimen por sexo o género en la Universidad de Puerto Rico.** Se establece un protocolo para el manejo de situaciones relacionadas con las siguientes conductas prohibidas: discrimen por razón de sexo, género, embarazo, hostigamiento sexual, violencia sexual, violencia doméstica, violencia en cita y acecho, en adelante, «las conductas prohibidas», en el ambiente de trabajo y estudio.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

A, B, C, D, F

BIBLIOGRAFÍA

Borden, L. M., Ballard, J., Michl-Petzing, L., Conn, M., Mull, C. D., & Wilkens, M. (2020). Foundations for the future: Building an integrated, cohesive field of youth development. *Journal of Youth Development*, 15(1), 266-286. DOI: <http://dx.doi.org/10.5195/jyd.2020.937>

Curtis, C. A. (2020). Facilitating youth development through service-learning: Social justice implications for underserved youth. *Education, Citizenship and Social Justice*, 15(2), 93-103. DOI: <https://doi.org/10.1177%2F1746197918789404>

Estrada-Oliver, L., & Meléndez-Nieves, A. (2019). The Sport Education Model as an Interdisciplinary Approach. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 90, 53 – 55. <https://doi.org/10.1080/07303084.2019.1614774>

Estrada-Oliver, L., & Meléndez-Nieves, A. (2019). Designing an Innovative Basketball Sport Education Season. *Strategies: A Journal for Physical and Sports Educator*, 32, 41 – 44. <http://dx.doi.org/10.1080/07303084.2019.1548182>

Gaion, P., Milistetd, M., Santos, F., Contreira, A., Arantes, L., & Caruzzo, N. (2020). Coaching Positive Youth Development in Brazil: Recommendations for Coach Education Programs. *International Sport Coaching Journal*, 1, 1-7. <https://doi.org/10.1123/iscj.2018-0106>

Hellison, D. R. (2011). *Teaching responsibility through physical activity*. Human Kinetics. ISBN-10 : 0736046011

Holt, N. L., Deal, C. J., & Pankow, K. (2020). Positive youth development through sport. *Handbook of Sport Psychology*, 429-446. ISSN: 1886-8576

Homan, D., Epley, H. K., & Bloir, K. L. (2020). Are volunteers competent in positive youth development? Perceptions from three stakeholder groups. *Journal of Youth Development*, 15(4), 68-86.
<https://doi.org/10.5195/jyd.2020.742>

Lund, J., Tannehill, D. (2015). *Standards-based physical education curriculum development. (Third Edition)*. Jones & Barlett Publisher. ISBN-10: 1284034194

Martinek, T., & Schilling, T. (2003). Developing compassionate leadership in underserved youth. *Journal of Physical Education, Recreation, and Dance*, 74, 33-39.
<http://dx.doi.org/10.1080/07303084.2003.10608483>

Meléndez, A., & Martinek, T. (2015). Life After Project Effort: Applying Values Acquired in a Responsibility-based Physical Activity Program.[Vida después del “Proyecto Esfuerzo”: Aplicación de los valores adquiridos en un programa de actividad física basado en la responsabilidad]. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 11(41), 258-280. doi: 10.5232/ricyde

Newman, T. J., Lower-Hoppe, L. M., Burch, M., & Paluta, L. M. (2020). Advancing positive youth development-focused coach education: Contextual factors of youth sport and youth sport leader perceptions. *Managing Sport and Leisure*, 1-15. <http://dx.doi.org/10.1080/23750472.2020.1766760>

Newman, T. J., Santos, F., Cardoso, A., & Pereira, P. (2020). The experiential nature of coach education within a positive youth development perspective: Implications for practice and research. *International Sport Coaching Journal*, 1, 1-9. <https://doi.org/10.1123/iscj.2019-0106>

Robideau, K., & Santl, K. (2020). Youth work matters: Online professional development for youth workers. *Journal of Youth Development*, 15(1), 70-78.
<http://dx.doi.org/10.5195/jyd.2020.820>

Sánchez-Alcaraz, B. J., Gómez-Marmol, A., Valero-Valenzuela, A., De La Cruz-Sánchez, E., Moreno-Murcia, J. A., & Lochbaum, M. R. (2019). Teachers' perceptions of personal and social responsibility improvement through a physical education-based intervention. *Journal of Physical Education & Sport*, 18(4), 2272-2277. <https://doi.org/10.7752/jpes.2018.04342>

Tirrell, J. M., Dowling, E. M., Gansert, P., Buckingham, M., Wong, C. A., Suzuki, S., ... & Geldhof, G. J. (2020, April). Toward a Measure for Assessing Features of Effective Youth Development Programs: Contextual Safety and the “Big Three” Components of Positive Youth Development Programs in Rwanda. *In Child & Youth Care Forum*, 49 (2), 201-222. Springer US.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10566-019-09524-6>

Waid, J., & Urich, M. (2020). A scoping review of the theory and practice of positive youth development. *The British Journal of Social Work*, 50(1), 5-24. <http://dx.doi.org/10.1093/bjsw/bcy130>

Referencias Electrónicas:

Bruner, M. W., McLaren, C. D., Sutcliffe, J. T., Gardner, L. A., Lubans, D. R., Smith, J. J., & Vella, S. A. (2021). The effect of sport-based interventions on positive youth development: a systematic review and meta-analysis. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 1-28.
<https://doi.org/10.1080/1750984X.2021.1875496>
<https://g4yd.nipissingu.ca/wp-content/uploads/sites/72/2021/03/Bruner-et-al.-2020-IRSEP-PYD-Meta.pdf>

Positive Youth Development 40 Assets. (2021).

<https://www.youtherie.com/the-assets>

Roe, D. (2021). Pedagogies of Sport in Youth Detention: Withholding, Developing, or Just “Busying the Youth”? *Journal of contemporary ethnography*, 50(2), 261-288.

<https://doi.org/10.1177%2F0891241620986844>

<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0891241620986844>.

Suzuki, S. (2021). *Critical Consciousness and Positive Youth Development: A Group-Differential Longitudinal Study Among Youth of Color in the United States* (Doctoral dissertation, Boston College).

<https://www.proquest.com/docview/2525622882?pq-origsite=gscholar&fromopenview=true>

TPSR Alliance. (2019).

[TPSR-Reference-List-Updated-June-2019.pdf \(tpsr-alliance.org\)](#)

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE SURGIR UNA EMERGENCIA O INTERRUPCIÓN DE CLASES:

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, el profesor continuará ofreciendo el curso utilizando la modalidad a distancia o en línea, según establecidas en este prontuario oficial. De acuerdo a la información oficial y las directrices institucionales, el profesor realizará esfuerzos para comunicarse con los estudiantes vía correo electrónico institucional u otros medios alternos disponibles para coordinar la continuidad del ofrecimiento.

If an emergency or an interruption of courses occurs, course offerings will take place with the support of distance learning modalities, as established in the official syllabus. In compliance with official communications and institutional guidelines, the professor will make efforts to communicate with students via institutional email or other available communication outlets to coordinate the continuity of course work.

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Educación
Departamento de Escuela Graduada
Maestría en Educación Deportiva en Línea

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Gestión Deportiva	
CODIFICACIÓN	:	6XXX	
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	45 horas / Tres créditos	
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUIMIENTOS:	:	Ninguno	
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:			
<p>Se exponen los fundamentos y conceptos de la gestión del deporte. Se enfatiza en la función del gestor deportivo y su rol en la sociedad. En adición, se discuten los estilos de liderazgo, manejo de presupuesto, mercadeo, promoción, aspectos legales y la gobernanza en la gestión deportiva. Este curso se ofrecerá en las modalidades presencial, híbrida y en línea.</p>			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
<p>Al finalizar el curso, el/la estudiante será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar la importancia del rol de la gestión deportiva en la sociedad. 2. Demostrar conocimiento sobre el desarrollo, organización, supervisión, promoción, gobernanza y aspectos legales en el deporte. 3. Diferenciar los diferentes estilos de liderazgo aplicados en la gestión deportiva. 4. Elaborar planes de avalúos. 5. Diseñar una propuesta de proyecto de emprendimiento en el deporte. 6. Investigar las nuevas tendencias en la gestión deportiva. 7. Examinar polémicas y problemas contemporáneos en el campo de la gestión deportiva 8. Evaluar diferentes proyectos de la gestión deportiva. 			
LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:			
<p>Masteralexis, L. P., Barr, C. A., & Hums, M. A. (2016). <i>Principles and practice of sport management</i>. Burlington, MA: Jones & Bartlett Learning.</p>			
BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO: (Ejemplo de distribución)			
Tema	Distribución del tiempo		
	Presencial	Híbrida	En línea
XVI. Introducción a la gestión deportiva	4 horas	4 horas (3 horas presenciales y 1 hora en línea)	4 horas
XVII. La gestión deportiva y su responsabilidad social	4 horas	4 horas (3 horas presenciales y 1 hora en línea)	4 horas

XVIII. La planificación en la gestión deportiva	5 horas	5 horas (3 horas presenciales y 2 horas en línea)	5 horas
XIX. Manejo y supervisión de facilidades	4 horas	4 horas (2 horas presenciales y 2 horas en línea)	4 horas
XX. Gobernanza y la gestión deportiva	4 horas	4 horas (3 horas presenciales y 1 hora en línea)	4 horas
XXI. Aspectos legales en la gestión deportiva	4 horas	4 horas (2 horas presenciales y 2 horas en línea)	4 horas
XXII. Manejo de presupuesto en la gestión deportiva	4 horas	4 horas (2 horas presenciales y 2 horas en línea)	4 horas
XXIII. Promoción, publicidad y mercadeo en la gestión deportiva	4 horas	4 horas (2 horas presenciales y 2 horas en línea)	4 horas
XXIV. La evaluación en la gestión deportiva	4 horas	4 horas (2 horas presenciales y 2 horas en línea)	4 horas
XXV. Emprendimiento y la gestión deportiva	4 horas	4 horas (2 horas presenciales y 2 horas en línea)	4 horas
XXVI. La investigación en la gestión deportiva	4 horas	4 horas (2 horas presenciales y 2 horas en línea)	4 horas
Total, de horas contacto	45 horas	45 horas (26 horas presenciales = 58% y 19 horas en línea = 42%)	45 horas

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:

Se podrán utilizar algunas de las siguientes:

Presencial	Híbrida	En línea
<ul style="list-style-type: none"> • Conferencias • Video Instruccionales • Trabajos en grupos • Presentaciones Orales • Lecturas de artículos • Asignaciones • Discusión 	<ul style="list-style-type: none"> • Módulos instruccionales en línea • Lecturas de artículos profesionales en línea • Videos instruccionales • Trabajos en grupo • Tareas individuales • Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas • Discusión 	<ul style="list-style-type: none"> • Módulos instruccionales interactivos • Lecturas de artículos profesionales en línea • Videos instruccionales • Trabajos en grupo • Tareas individuales • Actividades de avalúo • Actividades prácticas • Presentaciones orales

- | | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Talleres • Aprendizaje basado en problemas • Aprendizaje cooperativo • Discusión | <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en problemas • Talleres | <ul style="list-style-type: none"> • Demostraciones de destrezas virtuales • Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas |
|---|---|---|

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrida	En línea
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle)	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN: (Ejemplos de técnicas de evaluación)

Presencial	Híbrida	En línea
Asignaciones20%	Asignaciones20%	Asignaciones y actividades asincrónicas.....10%
Entrevista a emprendedores.....20%	Entrevista a emprendedores.....20%	Entrevista a emprendedores..20%
Evaluación de Proyectos de Emprendimiento.....10%	Evaluación de Proyectos de Emprendimiento.....10%	Evaluación de Proyectos de Emprendimiento.....10%
Proyectos.....50%	Proyectos.....50%	Proyectos.....50%
Total.....100%	Total.....100%	Participación en foros de discusión.....5%
		Reuniones sincrónicas.....5%
		Total.....100%

ACOMODO RAZONABLE:

La Universidad de Puerto Rico (UPR) reconoce el derecho que tienen los estudiantes con impedimentos a una educación post secundaria inclusiva, equitativa y comparable. Conforme a su política hacia los estudiantes con impedimentos, fundamentada en la legislación federal y estatal, todo estudiante cualificado con impedimentos, tiene derecho a la igual participación de aquellos servicios, programas y actividades que están disponibles de naturaleza física, mental o sensorial y que por ello se ha afectado, sustancialmente, una o más actividades principales de la vida como lo es su área de estudios post secundarios, tiene derecho a recibir acomodos o modificaciones razonables. De usted requerir acomodo o modificación razonable en este curso, debe notificarlo al profesor sobre el mismo, sin necesidad de divulgar su condición o diagnóstico. De manera simultánea, debe solicitar a la Oficina de Servicios a

Estudiantes con Impedimentos (OSEI) de la unidad o Recinto, en forma expedita, su necesidad de modificación o acomodo razonable.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido, a distancia y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger y no compartir su contraseña con otras personas.

POLÍTICA Y PROCEDIMIENTO PARA EL MANEJO DE SITUACIONES DE DISCRIMEN POR SEXO O GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO

«La Universidad de Puerto Rico, como institución de educación superior y centro laboral, protege los derechos y ofrece un ambiente seguro a todas las personas que interactúan en ella, ya sea a estudiantes, empleados, contratistas o visitantes. Por tanto, se promulga la política con el fin de promover un ambiente de respeto a la diversidad y los derechos de los integrantes de la comunidad universitaria, **Cert. 107 (2021-2022) JG, Política y procedimientos para el manejo de situaciones de discrimen por sexo o género en la Universidad de Puerto Rico.** Se establece un protocolo para el manejo de situaciones relacionadas con las siguientes conductas prohibidas: discrimen por razón de sexo, género, embarazo, hostigamiento sexual, violencia sexual, violencia doméstica, violencia en cita y acecho, en adelante, «las conductas prohibidas», en el ambiente de trabajo y estudio.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

A, B, C, D, F

BIBLIOGRAFÍA

Masterlexis, L. P., Barr, C. A., & Hums, M. A. (2016). *Principles and practice of sport management*. Jones & Bartlett Learning. ISBN-10: 1284142132

Pedersen, P. M., & Thibault, L. (2014). *Contemporary sport management*. Human Kinetics. ISBN-10: 1492550957

Ratten, V. (2017). *Sports Innovation Management*. London: Taylor and Francis. ISBN 9781138037328

Jones, P. (2017). *Entrepreneurship Education: New Perspectives on entrepreneurship Education*. Emerald Group. ISBN-10: 1787142817

Morgan, W. J. (2018). *Ethics in Sports*. Human Kinetics. ISBN: 1492556769

Ratten, V. (2013). Social e-entrepreneurship and technological innovations: The role of online communities, mobile communication and social networks. *International Journal of Social Entrepreneurship and Innovation*, 2(5), 476-483. <http://dx.doi.org/10.1504/IJSEI.2013.059322>

Ratten, V. (2018). *Sport Entrepreneurship: Developing and Sustaining an Entrepreneurial Sports Culture*. Springer, Heidelberg. ISBN-10: 3319892274

Ratten, V. and Ferreira, J. (2017). Entrepreneurship, innovation and sport policy': implications for future research. *International Journal of Sport Policy and Politics*, 29(4), 575-577. <https://doi.org/10.1080/19406940.2017.1380683>

Ratten, V. and Jones, P. (2018). Future research directions for sport education: toward an entrepreneurial learning approach. *Education and Training*, 60(5), 490-499. <https://doi.org/10.1108/ET-02-2018-002>

Ratten, V. and Ratten, H. (2011). Guest Editorial on International sports marketing. *Journal of Business & Industrial Marketing*. 26(8), 555-556. <https://doi.org/10.1108/jbim.2011.08026haa.001>

Ratten, V. & Ferreira, J. J. (2017) (Ed). *Sport Entrepreneurship and Innovation*. New York. ISBN 9781138941748

Referencias electrónicas:

Malloy, E., & Kavussanu, M. (2021). A comparison of authentic and transformational leadership in sport. *Journal of Applied Social Psychology*. <https://doi.org/10.1111/jasp.12769>
[A comparison of authentic and transformational leadership in sport - Malloy - 2021 - Journal of Applied Social Psychology - Wiley Online Library](https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/jasp.12769)

Næss, H. E. (2021). 'Sportual reality': igniting a pedagogical idea for sport management educators. *Journal of Physical Education and Sport*, 21, 1988-1994. DOI:10.7752/jpes.2021.s3254
<https://efsupit.ro/images/stories/iulie2021/Art%20254.pdf>

Stenling, C., Fahlén, J., Strittmatter, A. M., & Skille, E. Å. (2021). The gatekeepers of sport governance–nomination committees' shaping potential in national sport organizations' board composition processes. *European Sport Management Quarterly*, 1-18.
<https://doi.org/10.1080/16184742.2021.1897640>
<https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/16184742.2021.1897640>

Watanabe, N. M., Shapiro, S., & Drayer, J. (2021). Big Data and Analytics in Sport Management. *Journal of Sport Management*, 35(3), 197-202. <https://doi.org/10.1123/jsm.2021-0067>
<https://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=ed50a59e-cbd3-4750-885e-37a13d5a676b%40sessionmgr4008>

Young, J. (2021). *Perceptions Regarding the Decline of Women in High School Athletic Leadership Roles in Ohio* (Doctoral dissertation, Columbia International University).
<https://www.proquest.com/docview/2572567372?pq-origsite=gscholar&fromopenview=true>

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE SURGIR UNA EMERGENCIA O INTERRUPCIÓN DE CLASES:



En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, el profesor continuará ofreciendo el curso utilizando la modalidad a distancia o en línea, según establecidas en este prontuario oficial. De acuerdo a la información oficial y las directrices institucionales, el profesor realizará esfuerzos para comunicarse con los estudiantes vía correo electrónico institucional u otros medios alternos disponibles para coordinar la continuidad del ofrecimiento.

If an emergency or an interruption of courses occurs, course offerings will take place with the support of distance learning modalities, as established in the official syllabus. In compliance with official communications and institutional guidelines, the professor will make efforts to communicate with students via institutional email or other available communication outlets to coordinate the continuity of course work.



Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Educación
Departamento de Escuela Graduada
Maestría en Educación Deportiva en Línea

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Introducción al Coaching Deportivo	
CODIFICACIÓN	:	6XXX	
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	45 horas / Tres créditos	
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUIMIENTOS:	:	Ninguno	
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:			
Estudio profundo de los conceptos fundamentales, aspectos pedagógicos y temas emergentes en el coaching deportivo. Desarrollo de competencias en la planificación de entrenamientos para poblaciones diversas. Este curso se ofrecerá en las modalidades presencial, híbrida y en línea.			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
Al finalizar el curso, el/la estudiante será capaz de:			
8. Demostrar conocimiento sobre los conceptos fundamentales en el coaching deportivo.			
9. Identificar aspectos pedagógicos en el coaching deportivo.			
10. Aplicar los diferentes modelos de identificación y desarrollo de talento.			
11. Planificar entrenamientos a largo y corto plazo en diferentes poblaciones.			
12. Analizar los temas emergentes en el coaching deportivo.			
LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:			
No se usará libro de texto.			
BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO: (Ejemplo de distribución)			
Tema	Distribución del tiempo		
	Presencial	Híbrida	En línea
XXVII. Conceptos fundamentales en el coaching deportivo 1. Filosofía del coaching deportivo 2. Definición del coaching deportivo 3. Marco conceptual del coaching deportivo 4. Proceso del coaching deportivo 5. Dominios del coaching deportivo 6. Rol del coach deportivo 7. Modelos en el coaching deportivo	12 horas	12 horas (6 horas presenciales y 6 horas en línea)	12 horas

8. Operacionalización del coaching deportivo			
XXVIII. Identificación y desarrollo de talento 1. Definición de pedagogía 2. Teorías del aprendizaje 3. Principios del aprendizaje 4. Ambientes de aprendizaje 5. Estilos de enseñanza en el coaching deportivo 6. Procesos reflexivos en el coaching deportivo 7. Mentoría	6 horas	6 horas (3 horas presenciales y 3 horas en línea)	6 horas
XXIX. Identificación y desarrollo de talento 1. Identificación de talento 2. Desarrollo de talento	9 horas	9 horas (4.5 horas presenciales y 4.5 horas en línea)	9 horas
XXX. Planificación del entrenamiento deportivo 1. Periodización del entrenamiento técnico, táctico y físico 2. Unidad del entrenamiento 3. Aplicaciones prácticas a diferentes deportes	9 horas	9 horas (4.5 horas presenciales y 4.5 horas en línea)	9 horas
XXXI. Temas emergentes en el coaching deportivo 1. Categorías menores 2. Ligas profesionales 3. Dinámicas con padres y encargados 4. Tecnología 5. Poblaciones especiales 6. Otros temas emergentes	9 horas	9 horas (4.5 horas presenciales y 4.5 horas en línea)	9 horas
Total, de horas contacto	45 horas	45 horas (22.5 horas presenciales = 50% y 22.5 horas en línea = 50%)	45 horas

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:

Se podrán utilizar algunas de las siguientes:

Presencial	Híbrida	En línea
<ul style="list-style-type: none"> ● Conferencias del profesor ● Lecturas ● Trabajos en grupo ● Tareas individuales ● Actividades prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Módulos instruccionales en línea ● Lecturas de artículos profesionales en línea ● Videos instruccionales ● Trabajos en grupo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Módulos instruccionales interactivos ● Lecturas de artículos profesionales en línea ● Videos instruccionales ● Trabajos en grupo ● Tareas individuales

- Presentaciones orales
- Conversatorios con profesionales invitados.
- Experiencias de campo
- Entrevistas

- Tareas individuales
- Actividades prácticas
- Presentaciones orales
- Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas
- Foro de discusión
- Entrevistas

- Actividades prácticas
- Presentaciones orales
- Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas
- Foros de discusión
- Entrevistas

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrida	En línea
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle)	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN: (Ejemplos de técnicas de evaluación)

Presencial	Híbrida	En línea
1. Asignaciones.....35%	1. Asignaciones.....35%	1. Asignaciones.....35%
2. Planificación	2. Planificación	2. Planificación
Macro ciclo30%	Macro ciclo.....30%	Macro ciclo.....30%
3. Observaciones	3. Observaciones	3. Observaciones
de campo15 %	de campo.....15 %	de campo10%
4. Entrevista15%	4. Entrevista.....15%	4. Entrevista.....10%
5. Asistencia y	5. Asistencia y	5. Foros de discusión10%
Participación5%	Participación..... 5%	6. Reuniones sincrónicas .. 5%
Total.....100%	Total.....100%	Total.....100%

ACOMODO RAZONABLE:

La Universidad de Puerto Rico (UPR) reconoce el derecho que tienen los estudiantes con impedimentos a una educación post secundaria inclusiva, equitativa y comparable. Conforme a su política hacia los estudiantes con impedimentos, fundamentada en la legislación federal y estatal, todo estudiante cualificado con impedimentos, tiene derecho a la igual participación de aquellos servicios, programas y actividades que están disponibles de naturaleza física, mental o sensorial y que por ello se ha afectado, sustancialmente, una o más actividades principales de la vida como lo es su área de estudios post secundarios, tiene derecho a recibir acomodos o modificaciones razonables. De usted requerir acomodo o modificación razonable en este curso, debe notificarlo al profesor sobre el mismo, sin necesidad de divulgar su condición o diagnóstico. De manera simultánea, debe solicitar a la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) de la unidad o Recinto, en forma expedita, su necesidad de modificación o acomodo razonable.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido, a distancia y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger y no compartir su contraseña con otras personas.

POLÍTICA Y PROCEDIMIENTO PARA EL MANEJO DE SITUACIONES DE DISCRIMEN POR SEXO O GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO

«La Universidad de Puerto Rico, como institución de educación superior y centro laboral, protege los derechos y ofrece un ambiente seguro a todas las personas que interactúan en ella, ya sea a estudiantes, empleados, contratistas o visitantes. Por tanto, se promulga la política con el fin de promover un ambiente de respeto a la diversidad y los derechos de los integrantes de la comunidad universitaria, **Cert. 107 (2021-2022) JG, Política y procedimientos para el manejo de situaciones de discrimen por sexo o género en la Universidad de Puerto Rico.** Se establece un protocolo para el manejo de situaciones relacionadas con las siguientes conductas prohibidas: discrimen por razón de sexo, género, embarazo, hostigamiento sexual, violencia sexual, violencia doméstica, violencia en cita y acecho, en adelante, «las conductas prohibidas», en el ambiente de trabajo y estudio.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

A, B, C, D, F

BIBLIOGRAFÍA

Baker, J., Cobley, S., Schorer, J., & Wattie, N. (2017). *Routledge Handbook of Talent Identification and Development in Sport*. Routledge. ISBN 9780367874216

Beischer, S., Gustavsson, L., Senorski, E. H., Karlsson, J., Thomeé, C., Samuelsson, K., & Thomeé, R. (2020). Young Athletes Who Return to Sport Before 9 Months After Anterior Cruciate Ligament Reconstruction Have a Rate of New Injury 7 Times That of Those Who Delay Return. *Journal of Orthopaedic & Sports Physical Therapy*, 50(2), 83–90. <https://doi.org/10.2519/jospt.2020.9071>

Lloyd, R., & Oliver, J. (2020). *Strength and Conditioning for Young Athletes: Science and application*. Routledge. ISBN-10: 0815361831

Lyle, J., & Cushion, C. (2017). *Sports Coaching Concepts: A Framework for Coaching Practice*. Routledge. ISBN 9780415675772

Travis Triplett. (2016). *Essentials of Strength Training and Conditioning* (Fourth edition). Human Kinetics. ISBN-10: 9781492501626

Referencias electrónicas:

Dayra, M., Khaskheli, N., & Soomro, A. (2021). Effect of Democratic Coaching Style on the Game Strategy of Badminton Players, at Region, Sukkur-Sindh. *Journal of Education and Social Research*, 4(1), 398-404. [https://doi.org/10.36902/sjesr-vol4-iss1-2021\(398-404\)](https://doi.org/10.36902/sjesr-vol4-iss1-2021(398-404))
<https://www.sjesr.org/pk/ojs/index.php/ojs/article/view/593/244>

Fisher, J., & Csapo, R. (2021). Periodization and Programming in Sports. *Sports*, 9(2), 13. <https://doi.org/10.3390/sports9020013> <https://www.mdpi.com/2075-4663/9/2/13/htm>

Labadan, L.A.B. (2021). Coaching styles, motivation, and sports performance. *Journal of Physical Education Research*, 8(1), 1-13. ISSN:2394 4056
https://www.joper.org/JOPER/JOPERVOLUME8_Issue1_1_3_2021_227.pdf

Light, R., & Harvey, S. (2017). Positive Pedagogy for sport coaching. *Sport, Education and Society*, 22(2), 271-287. ISBN-10: 1138215597
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13573322.2015.1015977>

Yoo, J. (2020). A review of literature on benefits of taper phase for main competition of periodization model in endurance athletes. *Korean Journal of Sport Science*, 31(4), 840-849.
<https://doi.org/10.3390/sports9020013>
<https://www.mdpi.com/2075-4663/9/2/13/htm>

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE SURGIR UNA EMERGENCIA O INTERRUPCIÓN DE CLASES:

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, el profesor continuará ofreciendo el curso utilizando la modalidad a distancia o en línea, según establecidas en este prontuario oficial. De acuerdo a la información oficial y las directrices institucionales, el profesor realizará esfuerzos para comunicarse con los estudiantes vía correo electrónico institucional u otros medios alternos disponibles para coordinar la continuidad del ofrecimiento.

If an emergency or an interruption of courses occurs, course offerings will take place with the support of distance learning modalities, as established in the official syllabus. In compliance with official communications and institutional guidelines, the professor will make efforts to communicate with students via institutional email or other available communication outlets to coordinate the continuity of course work.



Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Educación
Departamento de Escuela Graduada
Maestría en Educación Deportiva en Línea

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Introducción en la Investigación en la Educación Deportiva	
CODIFICACIÓN	:	6XXX	
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	45 horas / Tres créditos	
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUIMIENTOS:	:	Ninguno	
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:			
<p>Introducción a las diferentes metodologías de la investigación en el campo de la Educación Deportiva. Se desarrollan conocimientos en técnicas de investigación, instrumentos, análisis, validez y confiabilidad en las investigaciones de la Educación Deportiva. Este curso se ofrecerá en las modalidades presencial, híbrida y en línea.</p>			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
<p>Al finalizar el curso, el/la estudiante será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Explicar la importancia de la investigación en el campo de la Educación Deportiva. 14. Identificar las secciones que componen una investigación. 15. Diferenciar las características entre una investigación cualitativa y cuantitativa. 16. Diferenciar las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación en el campo de la Educación Deportiva. 17. Valorar la importancia de la ética en la investigación. 18. Investigar tendencias y problemas contemporáneos en el campo de la Educación Deportiva. 19. Evaluar la validez/credibilidad de una investigación en la Educación Deportiva. 20. Utilizar programados para el análisis de datos en las investigaciones cualitativas y cuantitativas. 			
LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:			
Kowalski, K., McHugh, T., Sabiston, C., & Ferguson, L. (2017). <i>Research Methods in Kinesiology</i> . Oxford University Press, England. APA			
BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO: (Ejemplo de distribución)			
Tema	Distribución del tiempo		
	Presencial	Híbrida	En línea
XXXII. Introducción a la investigación en la Educación Deportiva	3 horas	3 horas (2 horas presenciales y 1 hora en línea)	3 horas
XXXIII. Las partes de una investigación	3 horas	3 horas (2 horas presenciales y 1 hora en línea)	3 horas

XXXIV. Ética en la investigación	3 horas	3 horas (2 horas presenciales y 1 hora en línea)	3 horas
XXXV. Búsquedas de información en las bases de datos	3 horas	3 horas (2 horas presenciales y 1 hora en línea)	3 horas
XXXVI. Validez y confiabilidad en la investigación	3 horas	3 horas (2 horas presenciales y 1 hora en línea)	3 horas
XXXVII. Introducción a la investigación cualitativa en la Educación Deportiva	7 horas	7 horas (4 horas presenciales y 3 horas en línea)	7 horas
XXXVIII. Técnicas de recopilación de datos cualitativos	3 horas	3 horas (2 horas presenciales y 1 hora en línea)	3 horas
XXXIX. Análisis de datos cualitativos	3 horas	3 horas (2 horas presenciales y 1 hora en línea)	3 horas
XL. Introducción a la investigación cuantitativa en la Educación Deportiva	7 horas	7 horas (4 horas presenciales y 3 horas en línea)	7 horas
XLI. Instrumentos de recopilación de datos en la investigación cuantitativa	3 horas	3 horas (2 horas presenciales y 1 hora en línea)	3 horas
XLII. Análisis de datos cuantitativos	3 horas	3 horas (2 horas presenciales y 1 hora en línea)	3 horas
XLIII. Nuevas tendencias de investigación en la Educación Deportiva	4 horas	4 horas (2 horas presenciales y 2 hora en línea)	4 horas
Total, de horas contacto	45 horas	45 horas (33 horas presenciales = 62% y 17 horas en línea = 38%)	45 horas

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:

Se podrán utilizar algunas de las siguientes:

Presencial	Híbrida	En línea
<ul style="list-style-type: none"> • Conferencias • Asignaciones • Trabajos grupales • Talleres 	<ul style="list-style-type: none"> • Módulos instruccionales en línea • Lecturas de artículos profesionales en línea 	<ul style="list-style-type: none"> • Módulos instruccionales interactivos • Lecturas de artículos profesionales en línea • Videos instruccionales

- | | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en problemas • Aprendizaje cooperativo • Discusión • Actividades de avalúo • Paneles Profesionales | <ul style="list-style-type: none"> • Videos instruccionales • Trabajos en grupo • Tareas individuales • Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas • Discusión • Conferencias | <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos en grupo • Tareas individuales • Actividades de avalúo • Actividades prácticas • Presentaciones orales • Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas |
|---|---|---|

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrida	En línea
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle)	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN: (Ejemplos de técnicas de evaluación)

Presencial	Híbrida	En línea
Asignaciones20%	Asignaciones20%	Asignaciones10%
Reflexión sobre la ética, validez y confiabilidad.....20%	Reflexión sobre la ética, validez y confiabilidad...20%	Reflexión sobre la ética, Validez y confiabilidad....20%
Evaluación de Investigaciones.....10%	Evaluación de Investigaciones.....10%	Evaluación de Investigaciones.....10%
Borrador "Concept Paper".....50%	Borrador "Concept Paper".....50%	Borrador "Concept Paper".....50%
Total.....100%	Total.....100%	Participación en foros de discusión.....5% Reuniones Sincrónicas.....5% Total.....100%

ACOMODO RAZONABLE:

La Universidad de Puerto Rico (UPR) reconoce el derecho que tienen los estudiantes con impedimentos a una educación post secundaria inclusiva, equitativa y comparable. Conforme a su política hacia los estudiantes con impedimentos, fundamentada en la legislación federal y estatal, todo estudiante cualificado con impedimentos, tiene derecho a la igual participación de aquellos servicios, programas y actividades que están disponibles de naturaleza física, mental o sensorial y que por ello se ha afectado, sustancialmente, una o más actividades principales de la vida como lo es su área de estudios post secundarios, tiene derecho a recibir acomodos o modificaciones razonables. De usted requerir acomodo o modificación razonable en este curso, debe notificarlo al profesor sobre el mismo, sin necesidad de divulgar su condición o diagnóstico. De manera simultánea, debe solicitar a la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) de la unidad o Recinto, en forma expedita, su necesidad de

modificación o acomodo razonable.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido, a distancia y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger y no compartir su contraseña con otras personas.

POLÍTICA Y PROCEDIMIENTO PARA EL MANEJO DE SITUACIONES DE DISCRIMEN POR SEXO O GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO

«La Universidad de Puerto Rico, como institución de educación superior y centro laboral, protege los derechos y ofrece un ambiente seguro a todas las personas que interactúan en ella, ya sea a estudiantes, empleados, contratistas o visitantes. Por tanto, se promulga la política con el fin de promover un ambiente de respeto a la diversidad y los derechos de los integrantes de la comunidad universitaria, **Cert. 107 (2021-2022) JG, Política y procedimientos para el manejo de situaciones de discrimen por sexo o género en la Universidad de Puerto Rico.** Se establece un protocolo para el manejo de situaciones relacionadas con las siguientes conductas prohibidas: discrimen por razón de sexo, género, embarazo, hostigamiento sexual, violencia sexual, violencia doméstica, violencia en cita y acecho, en adelante, «las conductas prohibidas», en el ambiente de trabajo y estudio.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

A, B, C, D, F

BIBLIOGRAFÍA

Referencias:

American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (2014). *Standards for educational and psychological testing*. American Educational Research Association. ISBN-10: 0935302352

Baghurst, T., DeFreitas, J. (2017). *Writing and Publishing Research in Kinesiology, Health, and Sport Science*. Routledge. ISBN 9780367375539

Braun, V., Clarke, V., & Weate, P. (2016). Using thematic analysis in sport and exercise research. In B. Smith & A. Sparkes (Eds.), *Routledge handbook of qualitative research methods in sport and exercise* (pp. 191–205). <https://doi.org/10.4324/9781315762012.ch15>

Creswell, J. W. & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). SAGE Publications, Inc. ISBN-10: 1506330207

Denzin, N. K. (2017). Critical qualitative inquiry. *Qualitative Inquiry*, 23, 8–16.

<https://doi.org/10.1177%2F1077800416681864>

Gibson, K. (2016). Mixed methods research in sport and exercise. In B. Smith & A. C. Sparkes (Eds.), *Routledge handbook of qualitative research methods in sport and exercise* (pp. 382–396). ISBN 9781138353480

Holt, N. L. (2016). Doing grounded theory in sport and exercise. In B. Smith & A. C. Sparkes (Eds.), *Routledge handbook of qualitative research in sport and exercise* (pp. 24–36). London: Routledge. ISBN 9781138353480

Knight, C. J. (2016). Teaching qualitative research. In B. Smith & A. C. Sparkes (Eds.), *Routledge handbook of qualitative research methods in sport and exercise* (pp. 409–423). Routledge. ISBN 9781138353480

Mood DP, Morrow JRJ (2015). *Introduction to statistics in human performance*. Holcomb Hathaway. ISBN-10: 1621590275

Morrow, J.R., Jr., Mood, D., Disch, J., & Kang, M. (2016). *Measurement and evaluation in human performance* (5th ed.). Human Kinetics. ISBN-10: 9781450470438

Onwuegbuzie, A. J., Leech, N. L., & Collins, K. M. T. (2012). Qualitative analysis techniques for the review of the literature. *The Qualitative Report*, 17(56), 1- 28. DOI 10.46743/2160-3715/2012.1754

Silverman, D. (Ed.). (2016). *Qualitative research*. sage. ISBN-10: 1473916569

Uygur, F. (2020). Past, present and future of kinesiology. In *Comparative Kinesiology of the Human Body* (pp. 3-12). Academic Press. ISBN-10: 0128121629

Wallis, J., & Lambert, J. (Eds.). (2020). *Sport Coaching with Diverse Populations: Theory and Practice*. Routledge. ISBN 9780367427467

Weir, J. P., & Vincent, W. J. (2020). *Statistics in kinesiology*. Human Kinetics Publishers.

Yang, Q. F., Hwang, G. J., & Sung, H. Y. (2020). Trends and research issues of mobile learning studies in physical education: a review of academic journal publications. *Interactive Learning Environments*, 28(4), 419-437. <https://doi.org/10.1080/10494820.2018.1533478>

Referencias electrónicas:

Clark, K. I., Templin, T. J., & Lundberg, T. J. (2020). Scientific Writing in Kinesiology: The Michigan Model. *Kinesiology Review*, 9(4), 349-355. <https://doi.org/10.1123/kr.2020-0032>
<http://resolver.ebscohost.com/openurl?sid=google&auinit=Kl&aualast=Clark&atitle=Scientific+writing+in+kinesiology%3a+The+Michigan+model&id=doi%3a10.1123%2fkr.2020-0032&title=Kinesiology+Review&volume=9&issue=4&date=2020&spage=349&issn=2161-6035&site=ftflive>



King Yan, W., Ahmed, D., & Kukurova, K., (2021). Development and validation of an instrument to assess quality physical education (2021). *Cogent Education*, 8(1), 1-25.
<https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/2331186X.2020.1864082>

Lê, J. K., & Schmid, T. (2020). The Practice of Innovating Research Methods. *Organizational Research Methods*. <https://doi.org/10.1177/1094428120935498>

Newell, K. M. (2021). Reflections on Research in Kinesiology. *Kinesiology Review*, 10(3), 350-356.
<https://doi.org/10.1123/kr.2021-0031>
<https://journals.humankinetics.com/view/journals/krij/10/3/article-p350.xml>

SHAPE America National Standards. (2017).
<https://www.shapeamerica.org/standards/default.aspx>

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE SURGIR UNA EMERGENCIA O INTERRUPCIÓN DE CLASES:

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, el profesor continuará ofreciendo el curso utilizando la modalidad a distancia o en línea, según establecidas en este prontuario oficial. De acuerdo a la información oficial y las directrices institucionales, el profesor realizará esfuerzos para comunicarse con los estudiantes vía correo electrónico institucional u otros medios alternos disponibles para coordinar la continuidad del ofrecimiento.

If an emergency or an interruption of courses occurs, course offerings will take place with the support of distance learning modalities, as established in the official syllabus. In compliance with official communications and institutional guidelines, the professor will make efforts to communicate with students via institutional email or other available communication outlets to coordinate the continuity of course work.



Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Educación
Departamento de Escuela Graduada
Maestría en Educación Deportiva en Línea

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Metodología del Entrenamiento Deportivo	
CODIFICACIÓN	:	6XXX	
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	45 horas / Tres créditos	
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUIMIENTOS:	:	Ninguno	
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:			
Se aplican los conceptos de las ciencias del ejercicio al entrenamiento deportivo. Se desarrollan las competencias en la selección de técnicas para la evaluación en el entrenamiento en los deportes. Se evalúan técnicas de ejercicios y se analizan los principios del entrenamiento deportivo para el diseño una periodización del entrenamiento. Este curso se ofrecerá en las modalidades presencial, híbrida y en línea.			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
Al finalizar el curso, el/la estudiante será capaz de:			
7. Aplicar los conceptos de las ciencias del ejercicio al entrenamiento deportivo.			
8. Seleccionar técnicas de evaluación apropiadas al entrenamiento deportivo.			
9. Evaluar técnicas de ejercicios apropiadas al entrenamiento deportivo.			
10. Analizar los principios de la periodización del entrenamiento deportivo.			
11. Diseñar una periodización del entrenamiento deportivo a largo plazo.			
LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:			
No se usará libro de texto.			
BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO: (Ejemplo de distribución)			
Tema	Distribución del tiempo		
	Presencial	Híbrida	En línea
XLIV. Conceptos y aplicación de las ciencias del ejercicio a. Sistema muscular, nervioso y óseo b. Sistemas cardiovascular y respiratorio c. Bioenergética d. Biomecánica e. Adaptaciones al entrenamiento de resistencia f. Adaptaciones al entrenamiento aeróbico	6 horas	6 horas (3 horas presenciales y 3 horas en línea)	6 horas

XLV.	Evaluación del atleta a. Principios de selección de pruebas b. Selección y administración de pruebas	3 horas	3 horas (1.5 horas presenciales y 1.5 horas en línea)	3 horas
XLVI.	Técnicas de ejercicio a. Flexibilidad b. Ejercicios de resistencia c. Actividades cardiovasculares d. Velocidad e. Agilidad	3 horas	3 horas (1.5 horas presenciales y 1.5 horas en línea)	3 horas
XLVII.	Principios de la periodización a. La periodización como planificación y programación del entrenamiento deportivo b. Manipulación de las variables del entrenamiento c. Planificación a corto plazo d. Planificación a largo plazo	9 horas	9 horas (4.5 horas presenciales y 4.5 horas en línea)	9 horas
XLVIII.	Periodización de la fuerza	9 horas	9 horas (4.5 horas presenciales y 4.5 horas en línea)	9 horas
XLIX.	Periodización de otras modalidades a. Velocidad b. Agilidad c. Pliométricos	6 horas	6 horas (3 horas presenciales y 3 horas en línea)	6 horas
L.	Diseño de un plan de entrenamiento	9 horas	9 horas (4.5 horas presenciales y 4.5 horas en línea)	9 horas
Total, de horas contacto		45 horas	45 horas (22.5 horas presenciales = 50% y 22.5 horas en línea = 50%)	45 horas

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:

Se podrán utilizar algunas de las siguientes:

Presencial	Híbrida	En línea
<ul style="list-style-type: none"> • Conferencias del profesor • Lecturas • Trabajos en grupo • Tareas individuales • Actividades de avalúo • Actividades prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Módulos instruccionales en línea • Lecturas de artículos profesionales en línea • Videos instruccionales • Trabajos en grupo • Tareas individuales • Actividades de avalúo 	<ul style="list-style-type: none"> • Módulos instruccionales interactivos • Lecturas de artículos profesionales en línea • Videos instruccionales • Trabajos en grupo • Tareas individuales • Actividades de avalúo



<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo investigativo • Foros de diálogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades prácticas • Foros de diálogo • Trabajo investigativo • Presentaciones orales • Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades prácticas • Presentaciones orales • Foros virtuales • Trabajo investigativo • Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas
---	---	--

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrida	En línea
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle)	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN: (Ejemplos de técnicas de evaluación)

Presencial	Híbrida	En línea
Asignaciones.....30%	Asignaciones30%	Asignaciones.....25%
Diseño de plan de entrenamiento .. 35%	Diseño de plan de entrenamiento 35%	Diseño de plan de entrenamiento..... 35%
Pruebas cortas.....35%	Pruebas cortas..... 35%	Pruebas cortas..... 35%
Total.....100%	Total.....100%	Reuniones Sincrónicas.....5%
		Total.....100%

ACOMODO RAZONABLE:

La Universidad de Puerto Rico (UPR) reconoce el derecho que tienen los estudiantes con impedimentos a una educación post secundaria inclusiva, equitativa y comparable. Conforme a su política hacia los estudiantes con impedimentos, fundamentada en la legislación federal y estatal, todo estudiante cualificado con impedimentos, tiene derecho a la igual participación de aquellos servicios, programas y actividades que están disponibles de naturaleza física, mental o sensorial y que por ello se ha afectado, sustancialmente, una o más actividades principales de la vida como lo es su área de estudios post secundarios, tiene derecho a recibir acomodos o modificaciones razonables. De usted requerir acomodo o modificación razonable en este curso, debe notificarlo al profesor sobre el mismo, sin necesidad de divulgar su condición o diagnóstico. De manera simultánea, debe solicitar a la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) de la unidad o Recinto, en forma expedita, su necesidad de modificación o acomodo razonable.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas

simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido, a distancia y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger y no compartir su contraseña con otras personas.

POLÍTICA Y PROCEDIMIENTO PARA EL MANEJO DE SITUACIONES DE DISCRIMEN POR SEXO O GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO

«La Universidad de Puerto Rico, como institución de educación superior y centro laboral, protege los derechos y ofrece un ambiente seguro a todas las personas que interactúan en ella, ya sea a estudiantes, empleados, contratistas o visitantes. Por tanto, se promulga la política con el fin de promover un ambiente de respeto a la diversidad y los derechos de los integrantes de la comunidad universitaria, **Cert. 107 (2021-2022) JG, Política y procedimientos para el manejo de situaciones de discrimen por sexo o género en la Universidad de Puerto Rico.** Se establece un protocolo para el manejo de situaciones relacionadas con las siguientes conductas prohibidas: discrimen por razón de sexo, género, embarazo, hostigamiento sexual, violencia sexual, violencia doméstica, violencia en cita y acecho, en adelante, «las conductas prohibidas», en el ambiente de trabajo y estudio.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

A, B, C, D, F

BIBLIOGRAFÍA

Alvar, B., Sell, K., & Deuster, P. (2017). *NSCA's Essentials of Tactical Strength and Conditioning*. Human Kinetics. ISBN-13: 978-1450457309

Bompa, T. O., & Buzzichelli, C. A. (2017). *Periodización del entrenamiento deportivo*. Paidotribo. ISBN-10 : 848019488X

Benda, N. M. M., Seeger, J. P. H., Stevens, G. G. C. F., Hijmans-Kersten, B. T. P., van Dijk, A. P. J., Bellersen, L., Lamfers, E. J. P., Hopman, M. T. E., & Thijssen, D. H. J. (2015). Effects of High-Intensity Interval Training versus Continuous Training on Physical Fitness, Cardiovascular Function and Quality of Life in Heart Failure Patients. *PLoS ONE*, 10(10). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0141256>

Coburn, J. y Malke M. (2012). *NSCA's Essentials of Personal Training*. Human Kinetics. ISBN-10: 1492596728

Costigan, S. A., Eather, N., Plotnikoff, R. C., Taaffe, D. R., & Lubans, D. R. (2015). High-intensity interval training for improving health-related fitness in adolescents: A systematic review and meta-analysis. *British Journal of Sports Medicine*, 49(19), 1253–1261. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2014-094490>

Estepa Monroy, S. M. (2020). *Una mirada a la planificación deportiva y tendencias del entrenamiento aplicadas al Voleibol*. Editorial Académica Española. ISBN-10: 6200411123

Georgeta, N., Elena, S., & Cecilia, G. (2019). Adolescent's Aerobic Endurance Training. *Science, Movement & Health*, 19(2), 298–302.

Haff, G. & Triplett N. (2016), *Essentials of Strength Training and Conditioning* (4th Ed). Human Kinetics. ISBN-10: 1718210868

Issurin, V. (2019). *Entrenamiento deportivo.: Periodización en bloques*. Paidotribo.

Lloyd, R., & Oliver, J. (2020). *Strength and Conditioning for Young Athletes: Science and application*. Routledge. ISBN 9780815361831

Vila Blanch, M. (2020). *Planificación y Metodología del Entrenamiento Deportivo*.

Referencias electrónicas:

Hans Torvild, K., Goleva-Fjellet, S., Freberg, B. I., Nicolaisen, I., Støa, E. M., Bratland-Sanda, S., ... & Støren, Ø. (2021). Responses to Maximal Strength Training in Different Age and Gender Groups. *Frontiers in Physiology*. <https://doi.org/10.3389/fphys.2021.636972>

Diekfuss, J., Bonnette, S., Hogg, J., Riehm, C., Grooms, D., Singh, H., Anand, M., Slutsky-Ganesh, Wilkerson, G., & Myer, G. (2020). Practical Training Strategies to Apply Neuro-Mechanistic Motor Learning Principles to Facilitate Adaptations Towards Injury-Resistant Movement in Youth. *Journal of Science in Sport and Science*, 3(1), 3-16. <http://dx.doi.org/10.1007/s42978-020-00083-0>

Duchateau, J., Stragier, S., Baudry, S., & Carpentier, A. (2021). Strength Training: In Search of Optimal Strategies to Maximize Neuromuscular Performance. *Exercise and sport sciences reviews*, 49(1), 2-14. doi: 10.1249/JES.0000000000000234

Kovacikova, Z., & Zemková, E. (2021). The Effect of Agility Training Performed in the Form of Competitive Exercising on Agility Performance. *Research quarterly for exercise and sport*, 92(3), 271-278. <https://doi.org/10.1080/02701367.2020.1724862>

Moran, J., Ramirez-Campillo, R., Liew, B., Chaabene, H., Behm, D. G., García-Hermoso, A., ... & Granacher, U. (2021). Effects of vertically and horizontally orientated plyometric training on physical performance: A meta-analytical comparison. *Sports Medicine*, 51(1), 65-79. <https://doi.org/10.1007/s40279-020-01340-6>

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE SURGIR UNA EMERGENCIA O INTERRUPCIÓN DE CLASES:

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, el profesor continuará ofreciendo el curso utilizando la modalidad a distancia o en línea, según establecidas en este prontuario oficial. De acuerdo a la información oficial y las directrices institucionales, el profesor realizará esfuerzos para comunicarse con los estudiantes vía correo electrónico institucional u otros medios alternos disponibles para coordinar la continuidad del ofrecimiento.

If an emergency or an interruption of courses occurs, course offerings will take place with the support of distance learning modalities, as established in the official syllabus. In compliance with official communications and institutional guidelines, the professor will make efforts to communicate with students via institutional email or other available communication outlets to coordinate the continuity of course work.



Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Educación
Departamento de Escuela Graduada
Maestría en Educación Deportiva en Línea

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Proyecto de Investigación en la Educación Deportiva	
CODIFICACIÓN	:	6XXX	
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	45 horas / Tres créditos	
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUIMIENTOS:	:	Todos los cursos aprobados Todos los cursos aprobados 27 créditos en totales compuestos por medulares (12crs), subespecialidad (9crs) y electivos (6crs).	
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:			
Se diseña un proyecto de investigación en el campo de la educación deportiva (Educación Física, Coaching Deportivo, Gestión Deportiva, Psicología del Deporte, Sociología del Deporte, Entrenamiento Deportivo y otros). Este curso se ofrecerá en las modalidades presencial, híbrida y en línea.			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
Al finalizar el curso, el/la estudiante será capaz de:			
21. Identificar un problema o temática para desarrollar una investigación documental en el campo de la educación deportiva.			
22. Formular las preguntas y objetivos que guiarán la investigación documental.			
23. Elaborar el diseño del proyecto de investigación documental de acuerdo con el problema identificado o temática.			
24. Recopilar los artículos y documentos con validez para su investigación.			
25. Analizar los artículos y documentos con validez para su investigación.			
26. Interpretar los artículos y documentos con validez para su investigación.			
27. Redactar su proyecto de investigación documental en formato de artículo.			
LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:			
Baghurst, T., DeFreitas, J. (2017). Writing and Publishing Research in Kinesiology, Health, and Sport Science. London: Routledge			
BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO: (Ejemplo de distribución)			
Tema	Distribución del tiempo		
	Presencial	Híbrida	En línea
LI. Introducción a la investigación	2 horas	2 horas (1 hora presencial y 1 hora en línea)	2 horas

LII. Características y fortalezas de un proyecto e investigación	2 horas	2 horas (1 hora presencial y 1 hora en línea)	2 horas
LIII. Ética en la investigación (IRB)	2 horas	2 horas (1 hora presencial y 1 hora en línea)	2 horas
LIV. Búsqueda de información en las bases de datos (revistas indexadas, Scopus, SJR)	2 horas	2 horas (1 hora presencial y 1 hora en línea)	2 horas
LV. Identificación de un problema de investigación	5 horas	5 horas (2.5 horas presenciales y 2.5 horas en línea)	5 horas
LVI. Revisión de literatura (Recopilación de artículos para evaluar)	8 horas	8 horas (4 horas presenciales y 4 horas en línea)	8 horas
LVII. Diseño de la investigación documental	3 horas	3 horas (1.5 horas presenciales y 1.5 horas en línea)	3 horas
LVIII. Presentación y discusión de resultados	8 horas	8 horas (4 horas presenciales y 4 horas en línea)	8 horas
LIX. Hallazgos y conclusiones	3 horas	3 horas (1.5 horas presenciales y 1.5 horas en línea)	3 horas
LX. Redacción de artículo	10 horas	10 horas (5 horas presenciales y 5 horas en línea)	10 horas
Total, de horas contacto	45 horas	45 horas (22.5 horas presenciales = 50% y 22.5 horas en línea = 50%)	45 horas

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:

Se podrán utilizar algunas de las siguientes:

Presencial	Híbrida	En línea
<ul style="list-style-type: none"> • Conferencias • Asignaciones • Trabajos grupales • Talleres 	<ul style="list-style-type: none"> • Módulos instruccionales en línea • Lecturas de artículos profesionales en línea • Videos instruccionales • Trabajos en grupo • Tareas individuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Módulos instruccionales interactivos • Lecturas de artículos profesionales en línea • Videos instruccionales • Trabajos en grupo

- | | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en problemas • Aprendizaje cooperativo • Discusión • Actividades de avalúo • Paneles Profesionales | <ul style="list-style-type: none"> • Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas • Discusión • Conferencias | <ul style="list-style-type: none"> • Tareas individuales • Actividades de avalúo • Actividades prácticas • Presentaciones orales • Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas |
|---|---|--|

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrida	En línea
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle)	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN: (Ejemplos de técnicas de evaluación)

Presencial	Híbrida	En línea
Borrador del diseño de investigación.....25%	Borrador del diseño de investigación.....25%	Borrador del diseño de investigación25%
Diseño de investigación.....75%	Diseño de investigación.....75%	Diseño de investigación documental.....75%
Total.....100%	Total.....100%	Total.....100%

ACOMODO RAZONABLE:

La Universidad de Puerto Rico (UPR) reconoce el derecho que tienen los estudiantes con impedimentos a una educación post secundaria inclusiva, equitativa y comparable. Conforme a su política hacia los estudiantes con impedimentos, fundamentada en la legislación federal y estatal, todo estudiante cualificado con impedimentos, tiene derecho a la igual participación de aquellos servicios, programas y actividades que están disponibles de naturaleza física, mental o sensorial y que por ello se ha afectado, sustancialmente, una o más actividades principales de la vida como lo es su área de estudios post secundarios, tiene derecho a recibir acomodos o modificaciones razonables. De usted requerir acomodo o modificación razonable en este curso, debe notificarlo al profesor sobre el mismo, sin necesidad de divulgar su condición o diagnóstico. De manera simultánea, debe solicitar a la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) de la unidad o Recinto, en forma expedita, su necesidad de modificación o acomodo razonable.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido, a distancia y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger y no compartir su contraseña con otras personas.

POLÍTICA Y PROCEDIMIENTO PARA EL MANEJO DE SITUACIONES DE DISCRIMEN POR SEXO O GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO

«La Universidad de Puerto Rico, como institución de educación superior y centro laboral, protege los derechos y ofrece un ambiente seguro a todas las personas que interactúan en ella, ya sea a estudiantes, empleados, contratistas o visitantes. Por tanto, se promulga la política con el fin de promover un ambiente de respeto a la diversidad y los derechos de los integrantes de la comunidad universitaria, **Cert. 107 (2021-2022) JG, Política y procedimientos para el manejo de situaciones de discrimen por sexo o género en la Universidad de Puerto Rico.** Se establece un protocolo para el manejo de situaciones relacionadas con las siguientes conductas prohibidas: discrimen por razón de sexo, género, embarazo, hostigamiento sexual, violencia sexual, violencia doméstica, violencia en cita y acecho, en adelante, «las conductas prohibidas», en el ambiente de trabajo y estudio.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

Sobresaliente PS
 Notable PN
 Bueno PB
 No aprobado NP

BIBLIOGRAFÍA

Referencias:

American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (2014). *Standards for educational and psychological testing*. American Educational Research Association. ISBN-10: 0935302352

Baghurst, T., DeFreitas, J. (2017). *Writing and Publishing Research in Kinesiology, Health, and Sport Science*. Routledge. ISBN 9780367375539

Braun, V., Clarke, V., & Weate, P. (2016). Using thematic analysis in sport and exercise research. In B. Smith & A. Sparkes (Eds.), *Routledge handbook of qualitative research methods in sport and exercise* (pp. 191–205). Routledge. ISBN 9781138353480

Creswell, J. W. & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). SAGE Publications, Inc. ISBN-10: 1506330207

Denzin, N. K. (2017). Critical qualitative inquiry. *Qualitative Inquiry*, 23, 8–16. <https://doi.org/10.1177%2F1077800416681864>

Gibson, K. (2016). Mixed methods research in sport and exercise. In B. Smith & A. C. Sparkes (Eds.), *Routledge handbook of qualitative research methods in sport and exercise* (pp. 382–396). ISBN 9781138353480

Holt, N. L. (2016). Doing grounded theory in sport and exercise. In B. Smith & A. C. Sparkes (Eds.), *Routledge handbook of qualitative research in sport and exercise* (pp. 24–36). Routledge. ISBN 9781138353480

Knight, C. J. (2016). Teaching qualitative research. In B. Smith & A. C. Sparkes (Eds.), *Routledge handbook of qualitative research methods in sport and exercise* (pp. 409–423). Routledge. ISBN 9781138353480

Mood DP, Morrow JRJ (2015). *Introduction to statistics in human performance*. Holcomb Hathaway. ISBN-10: 1621590275

Morrow, J.R., Jr., Mood, D., Disch, J., & Kang, M. (2016). *Measurement and evaluation in human performance* (5th ed.). Human Kinetics. ISBN-10: 9781450470438

Onwuegbuzie, A. J., Leech, N. L., & Collins, K. M. T. (2012). Qualitative analysis techniques for the review of the literature. *The Qualitative Report*, 17(56), 1- 28. DOI 10.46743/2160-3715/2012.1754

Silverman, D. (Ed.). (2016). *Qualitative research*. sage. ISBN-10: 1473916569

Referencias electrónicas:

Clark, K. I., Templin, T. J., & Lundberg, T. J. (2020). Scientific Writing in Kinesiology: The Michigan Model. *Kinesiology Review*, 9(4), 349-355. <https://doi.org/10.1123/kr.2020-0032>
<http://resolver.ebscohost.com/openurl?sid=google&auinit=KI&auplast=Clark&atitle=Scientific+writing+in+kinesiology%3a+The+Michigan+model&id=doi%3a10.1123%2fkr.2020-0032&title=Kinesiology+Review&volume=9&issue=4&date=2020&spage=349&issn=2161-6035&site=ftf-live>

King Yan, W., Ahmed, D., & Kukurova, K., (2021). Development and validation of an instrument to assess quality physical education (2021). *Cogent Education*, 8(1), 1-25. <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/2331186X.2020.1864082>

Lê, J. K., & Schmid, T. (2020). The Practice of Innovating Research Methods. *Organizational Research Methods*. <https://doi.org/10.1177/1094428120935498>

Newell, K. M. (2021). Reflections on Research in Kinesiology. *Kinesiology Review*, 10(3), 350-356. <https://doi.org/10.1123/kr.2021-0031>
<https://journals.humankinetics.com/view/journals/kri/10/3/article-p350.xml>



SHAPE America National Standards. (2017).
<https://www.shapeamerica.org/standards/default.aspx>

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE SURGIR UNA EMERGENCIA O INTERRUPCIÓN DE CLASES:

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, el profesor continuará ofreciendo el curso utilizando la modalidad a distancia o en línea, según establecidas en este prontuario oficial. De acuerdo a la información oficial y las directrices institucionales, el profesor realizará esfuerzos para comunicarse con los estudiantes vía correo electrónico institucional u otros medios alternos disponibles para coordinar la continuidad del ofrecimiento.

If an emergency or an interruption of courses occurs, course offerings will take place with the support of distance learning modalities, as established in the official syllabus. In compliance with official communications and institutional guidelines, the professor will make efforts to communicate with students via institutional email or other available communication outlets to coordinate the continuity of course work.



**Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Educación
Departamento de Escuela Graduada
Maestría en Educación Deportiva en Línea**

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Psicología aplicada al deporte y la actividad física
CODIFICACIÓN	:	6XXX
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	45 horas / Tres créditos
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUIMIENTOS:	:	Ninguno
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:		
<p>Se realiza un análisis de los factores psicológicos que influyen la práctica de la actividad deportiva y física, al igual que los efectos psicológicos originados de dicha participación. Acercamiento teórico a las bases y efectos psicológicos de las conductas en las actividades físico-deportivas, considerando el estudio de los procesos mentales, al igual que la realización de tareas prácticas de diagnóstico e intervención. El curso proporciona conocimientos sobre los aspectos psicológicos del deporte aplicados tanto al terreno de iniciación deportiva, como al de mantenimiento de la actividad y al deportista de alto rendimiento. Este curso se ofrecerá en las modalidades presencial, híbrida y en línea.</p>		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:		
<p>Al finalizar el curso, el/la estudiante será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Analizar el desarrollo histórico, los conceptos básicos de la psicología deportiva aplicada, y el rol y ámbitos de actuación de los profesionales de esta disciplina.2. Identificar técnicas y teorías psicológicas dirigidas a mejorar la experiencia deportiva.3. Reconocer los elementos de la motivación y el aprendizaje aplicados a las actividades físico-deportivas.4. Analizar la planificación y creación de actividades deportivas que permita dar seguimiento al desarrollo psicológico de los participantes.5. Identificar la literatura y los modelos dominantes de investigación de la psicología deportiva aplicada.6. Aplicar técnicas psicológicas en la práctica deportiva, que incidan en efectos psicológicos positivos.7. Utilizar instrumentos validados y la tecnología para obtener información en la investigación psicológica de las actividades físico-deportivas.8. Evaluar destrezas mentales para mejorar el rendimiento deportivo.9. Aplicar técnicas mentales para mejorar el rendimiento deportivo.10. Explicar la naturaleza de los integrantes de un equipo deportivo, sus componentes y dinámica.11. Desarrollar un modelo de entrenador efectivo para cada uno de los distintos escenarios deportivos.12. Reflexionar sobre los objetivos de rendimiento y necesidades psicológicas de los atletas.13. Evaluar los problemas contemporáneos del deporte y las intervenciones de la psicología deportiva aplicada para enfrentarlos.		

LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:

Aybar Soltero F. J. & Morales Cruz, J. (Editores). (2020). *Introducción a la psicología del deporte y la actividad física*. Publicaciones Gaviota. San Juan. Puerto Rico.

Weinberg, R. & Gould, D. (2018) *Foundations of Sport and Exercise Psychology*. Human Kinetics: Champaign, Illinois.

BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO: (Ejemplo de distribución)

Tema	Distribución del tiempo		
	Presencial	Híbrida	En línea
LXI. Introducción a la psicología aplicada al deporte y la actividad física 1. Definiciones 2. Desarrollo histórico 3. Formación 4. Psicología deportiva en Puerto Rico	9 horas	9 horas (4.5 horas presenciales y 4.5 horas en línea)	9 horas
LXII. Variables psicológicas relacionadas al deporte y la actividad física 1. Motivación 2. Autoconfianza 3. Estrés 4. Activación 5. Concentración-atención	9 horas	9 horas (4.5 horas presenciales y 4.5 horas en línea)	9 horas
LXIII. Dimensiones psicosociales 1. Naturaleza y estructura de los grupos 2. Concepto de equipo deportivo 3. Factores relevantes en el equipo deportivo efectivo 4. Cohesión 5. Comunicación	9 horas	9 horas (4.5 horas presenciales y 4.5 horas en línea)	9 horas
LXIV. Entrenamiento mental para mejorar la ejecución deportiva 1. Evaluación psico-deportiva 2. Características del "Peak Performance" 3. Técnicas cognitivas 4. Desarrollo e implementación de programas de entrenamiento mental	9 horas	9 horas (4.5 horas presenciales y 4.5 horas en línea)	9 horas
LXV. Temas contemporáneos 1. Uso y abuso de drogas 2. Lesiones y rehabilitación 3. Retiro y transición 4. Psicología de la actividad física y el ejercicio	9 horas	9 horas (4.5 horas presenciales y 4.5 horas en línea)	9 horas

Total de horas contacto	45 horas	45 horas (22.5 horas presenciales = 50% y 22.5 horas en línea = 50%)	45 horas
--------------------------------	-----------------	--	-----------------

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:

Se podrán utilizar algunas de las siguientes:

Presencial	Híbrida	En línea
<ul style="list-style-type: none"> • Conferencias del profesor • Lecturas • Trabajos en grupo • Tareas individuales • Actividades de avalúo • Actividades prácticas • Foros de diálogos 	<ul style="list-style-type: none"> • Módulos instruccionales en línea • Lecturas de artículos profesionales en línea • Videos instruccionales • Trabajos en grupo • Tareas individuales • Actividades de avalúo • Actividades prácticas • Presentaciones orales • Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas • Foros de dialogo • Visita de campo 	<ul style="list-style-type: none"> • Módulos instruccionales interactivos • Lecturas de artículos profesionales en línea • Videos instruccionales • Trabajos en grupo • Tareas individuales • Actividades de avalúo • Actividades prácticas • Presentaciones orales • Foros de diálogos • Visita de campo • Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrida	En línea
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle)	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN: (Ejemplos de técnicas de evaluación)

Presencial	Híbrida	En línea
Asignaciones.....20%	Asignaciones.....20%	Asignaciones.....20%
Reseñas críticas.....20%	Reseñas críticas.....20%	Reseñas críticas.....20%
Pruebas escritas20%	Pruebas escritas20%	Pruebas escritas20%
Proyecto de	Proyecto de	Proyecto de investigación .20%

investigación20%	investigación20%	Participación en foros
Participación.....20%	Participación.....20%	virtuales.....10%
		Reuniones sincrónicas.....10%
Total.....100%	Total.....100%	Total.....100%

ACOMODO RAZONABLE:

La Universidad de Puerto Rico (UPR) reconoce el derecho que tienen los estudiantes con impedimentos a una educación post secundaria inclusiva, equitativa y comparable. Conforme a su política hacia los estudiantes con impedimentos, fundamentada en la legislación federal y estatal, todo estudiante cualificado con impedimentos, tiene derecho a la igual participación de aquellos servicios, programas y actividades que están disponibles de naturaleza física, mental o sensorial y que por ello se ha afectado, sustancialmente, una o más actividades principales de la vida como lo es su área de estudios post secundarios, tiene derecho a recibir acomodos o modificaciones razonables. De usted requerir acomodo o modificación razonable en este curso, debe notificarlo al profesor sobre el mismo, sin necesidad de divulgar su condición o diagnóstico. De manera simultánea, debe solicitar a la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) de la unidad o Recinto, en forma expedita, su necesidad de modificación o acomodo razonable.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido, a distancia y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger y no compartir su contraseña con otras personas.

POLÍTICA Y PROCEDIMIENTO PARA EL MANEJO DE SITUACIONES DE DISCRIMEN POR SEXO O GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO

«La Universidad de Puerto Rico, como institución de educación superior y centro laboral, protege los derechos y ofrece un ambiente seguro a todas las personas que interactúan en ella, ya sea a estudiantes, empleados, contratistas o visitantes. Por tanto, se promulga la política con el fin de promover un ambiente de respeto a la diversidad y los derechos de los integrantes de la comunidad universitaria, **Cert. 107 (2021-2022) JG, Política y procedimientos para el manejo de situaciones de discrimen por sexo o género en la Universidad de Puerto Rico.** Se establece un protocolo para el manejo de situaciones relacionadas con las siguientes conductas prohibidas: discrimen por razón de sexo, género, embarazo, hostigamiento sexual, violencia sexual, violencia doméstica, violencia en cita y acecho, en adelante, «las conductas prohibidas», en el ambiente de trabajo y estudio.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

A, B, C, D, F

BIBLIOGRAFÍA

Aybar Soltero F. J. & Morales Cruz, J. (Editores). (2020). *Introducción a la psicología del deporte y la actividad física*. Publicaciones Gaviota. San Juan. Puerto Rico.

Bell, A. F., Knight, C. J., Lovett, V. E., & Shearer, C. (2020). Understanding elite youth athletes' knowledge and perceptions of sport psychology. *Journal of Applied Sport Psychology*, 1-23.
<https://doi.org/10.1080/10413200.2020.1719556>

Cruickshank, A., Martindale, A., & Collins, D. (2020). Raising our game: The necessity and progression of expertise-based training in applied sport psychology. *Journal of Applied Sport Psychology*, 32(3), 237-255. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1080/10413200.2018.1492471>

Janelle, C. M., Fawver, B. J., & Beatty, G. F. (2020). Emotion and Sport Performance. *Handbook of sport psychology*, 254-298. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1002/9781119568124.ch13>

Jeunet, C., Hauw, D., & Millán, J. D. R. (2020). Sport Psychology: Technologies Ahead. *Frontiers in Sports and Active Living*, 2. <https://doi.org/10.3389/fspor.2020.00010>

Muir, I. L., & Munroe-Chandler, K. J. (2020). Using infographics to promote athletes' mental health: Recommendations for sport psychology consultants. *Journal of Sport Psychology in Action*, 1-22.
<https://doi.org/10.1080/21520704.2020.1738607>

Poucher, Z. A., Tamminen, K. A., Caron, J. G., & Sweet, S. N. (2020). Thinking through and designing qualitative research studies: A focused mapping review of 30 years of qualitative research in sport psychology. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 13(1), 163-186.
<https://doi.org/10.1080/1750984X.2019.1656276>

Schweizer, G., Furley, P., Rost, N., & Barth, K. (2020). Reliable measurement in sport psychology: The case of performance outcome measures. *Psychology of Sport and Exercise*, 48, 101-113.
<https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2020.101663>

Stambulova, N. B., Ryba, T. V., & Henriksen, K. (2020). Career development and transitions of athletes: The international society of sport psychology position stand revisited. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 1-27. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2020.1737836>

Weinberg, R. & Gould, D. (2018). *Foundations of Sport and Exercise Psychology*. Human Kinetics. ISBN: **9781492572350**

Referencias Electrónicas:

McGannon, K. R., Smith, B., Kendellen, K., & Gonsalves, C. A. (2021). Qualitative research in six sport and exercise psychology journals between 2010 and 2017: An updated and expanded review of trends and interpretations. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 19(3), 359-379.
<https://doi.org/10.1080/1612197X.2019.1655779>
https://www.researchgate.net/profile/Brett-Smith-9/publication/2871842_Unknown/links/5f26cca7a6fdcccc43a46aa0/Unknown.pdf

Poucher, Z. A., Tamminen, K. A., Kerr, G., & Cairney, J. (2021). A commentary on mental health research in elite sport. *Journal of Applied Sport Psychology*, 33(1), 60-82.
<http://dx.doi.org/10.1080/10413200.2019.1668496>

[Applied Sport, Exercise, and Performance Psychology Current Approaches to Helping Clients \(researchgate.net\)](http://researchgate.net)

Rooney, D., Jackson, R. C., & Heron, N. (2021). Differences in the attitudes to sport psychology consulting between individual and team sport athletes. *BMC Sports Science, Medicine and Rehabilitation*, 13(1), 1-8. <https://doi.org/10.1186/s13102-021-00271-7>

[Differences in the attitudes to sport psychology consulting between individual and team sport athletes | BMC Sports Science, Medicine and Rehabilitation | Full Text \(biomedcentral.com\)](https://doi.org/10.1186/s13102-021-00271-7)

Wadsworth, N., McEwan, H., Lafferty, M., Eubank, M., & Tod, D. (2021). Stories of Critical Moments Contributing to the Development of Applied Sport Psychology Practitioners. *The Sport Psychologist*, 35(1), 11-21. <https://doi.org/10.1123/tsp.2020-0085>

[The Person Behind the Practitioner: Stories of Critical Moments Contributing to the Development of Applied Sport Psychology Practitioners \(ljmu.ac.uk\)](https://doi.org/10.1123/tsp.2020-0085)

Watson, D. R., Hill, A. P., & Madigan, D. J. (2021). Perfectionism and Attitudes Toward Sport Psychology Support and Mental Health Support in Athletes. *Journal of Clinical Sport Psychology* (published online ahead of print 2021). <http://dx.doi.org/10.1123/jcsp.2020-0052>

<https://ray.yorksj.ac.uk/id/eprint/5388/1/Perfectionism%20&%20Help-Seeking%20in%20Athletes%20.pdf>

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE SURGIR UNA EMERGENCIA O INTERRUPCIÓN DE CLASES:

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, el profesor continuará ofreciendo el curso utilizando la modalidad a distancia o en línea, según establecidas en este prontuario oficial. De acuerdo a la información oficial y las directrices institucionales, el profesor realizará esfuerzos para comunicarse con los estudiantes vía correo electrónico institucional u otros medios alternos disponibles para coordinar la continuidad del ofrecimiento.

If an emergency or an interruption of courses occurs, course offerings will take place with the support of distance learning modalities, as established in the official syllabus. In compliance with official communications and institutional guidelines, the professor will make efforts to communicate with students via institutional email or other available communication outlets to coordinate the continuity of course work.



Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Educación
Departamento de Escuela Graduada
Maestría en Educación Deportiva en Línea

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Sociología del Deporte
CODIFICACIÓN	:	6XXX
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	45 horas / Tres créditos
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUIMIENTOS:	:	Ninguno
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:		
Se estudia el deporte como fenómeno social que se enmarca en un contexto histórico; las implicaciones de su producción y consumo como producto con un significado cultural importante. Se estudiarán diversos y relevantes aspectos del deporte que incluyen: las características de su praxis, su estructura, manejo como mercancía, representación política y significado para el individuo y el colectivo. Este curso se ofrecerá en las modalidades presencial, híbrida y en línea.		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:		
Al finalizar el curso, el/la estudiante será capaz de:		
<ol style="list-style-type: none">1. Analizar los eventos y procesos sociales, culturales e históricos que han dado forma a las diversas manifestaciones de la práctica deportiva.2. Identificar y adoptará una clara distinción entre el deporte espectáculo y las diversas manifestaciones existentes en la actividad deportiva.3. Sintetizar los distintos elementos que hacen del deporte un producto cultural de relevancia en el mundo contemporáneo.4. Describir la influencia del deporte sobre la estratificación y los prejuicios sociales.5. Analizar los vínculos históricos y contemporáneos entre el deporte y los movimientos políticos.6. Comparar las relaciones entre deporte como un producto de consumo y su influencia sobre el individuo a lo largo de su vida.7. Evaluar la contribución del deporte en la formación de identidades individuales y colectivas.8. Aplicar la tecnología en la investigación y la información dentro de las disciplinas de sociología, antropología y estudios culturales del deporte.9. Desarrollar el análisis crítico en diversos escenarios deportivos.10. Reflexionar sobre las metas y creencias personales sobre el deporte desde una perspectiva sociocultural.11. Desarrollar una actitud de respeto entendiendo la práctica deportiva de grupos y movimientos que no representan el "status quo" deportivo.		
LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:		
Coakley, J. (2017). <i>Sport in Society: Issues and Controversies</i> (duodécima edición). McGraw-Hill Companies INCLUIR DOI O URL		
BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO: (Ejemplo de distribución)		

Tema	Distribución del tiempo		
	Presencial	Híbrida	En línea
LXVI. Acepciones del concepto deporte 1. Reseña histórica de la actividad deportiva 2. Las modalidades deportivas contemporáneas	9 horas	9 horas (4.5 horas presenciales y 4.5 horas en línea)	9 horas
LXVII. Bases sociales del deporte 1. Significado cultural del deporte 2. Significado económico del deporte contemporáneo	9 horas	9 horas (4.5 horas presenciales y 4.5 horas en línea)	9 horas
LXVIII. El deporte y la formación de la identidad deportiva 1. Identidades de género y sexualidad en el deporte 2. Estratificación social y deportes 3. Agresión y violencia vs agresividad	9 horas	9 horas (4.5 horas presenciales y 4.5 horas en línea)	9 horas
LXIX. Medios de comunicación y deportes 1. Imágenes y mensajes	9 horas	9 horas (4.5 horas presenciales y 4.5 horas en línea)	9 horas
LXX. Organizaciones deportivas 1. Clubes y asociaciones deportivas 2. Deporte escolar 3. Deporte universitario 4. Deporte aficionado 5. Deporte profesional	9 horas	9 horas (4.5 horas presenciales y 4.5 horas en línea)	9 horas
Total de horas contacto	45 horas	45 horas (22.5 horas presenciales = 50% y 22.5 horas en línea = 50%)	45 horas

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:

Se podrán utilizar algunas de las siguientes:

Presencial	Híbrida	En línea
<ul style="list-style-type: none"> • Conferencias del profesor • Lecturas • Trabajos en grupo • Tareas individuales • Actividades de avalúo • Actividades prácticas • Foros de diálogos 	<ul style="list-style-type: none"> • Módulos instruccionales en línea • Lecturas de artículos profesionales en línea • Videos instruccionales • Trabajos en grupo • Tareas individuales • Actividades de avalúo • Actividades prácticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Módulos instruccionales interactivos • Lecturas de artículos profesionales en línea • Videos instruccionales • Trabajos en grupo • Tareas individuales • Actividades de avalúo

	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones orales • Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas • Foros de dialogo • Visita de campo 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades prácticas • Presentaciones orales • Foros de diálogos • Visita de campo • Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas
--	--	--

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrida	En línea
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle)	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN: (Ejemplos de técnicas de evaluación)

Presencial	Híbrida	En línea
Reflexiones individuales.....20%	Reflexiones individuales..20%	Reflexiones individuales.....20%
Reflexiones grupales.20%	Reflexiones grupales.....20%	Reflexiones grupales20%
Pruebas escritas20%	Pruebas escritas20%	Pruebas escritas.....20%
Visita de campo.....20%	Visita de campo.....20%	Visita de campo.....20%
Participación.....20%	Participación.....20%	Participación en foros virtuales.....10%
Total.....100%	Total.....100%	Reuniones sincrónicas.....10%
		Total.....100%

ACOMODO RAZONABLE:

La Universidad de Puerto Rico (UPR) reconoce el derecho que tienen los estudiantes con impedimentos a una educación post secundaria inclusiva, equitativa y comparable. Conforme a su política hacia los estudiantes con impedimentos, fundamentada en la legislación federal y estatal, todo estudiante cualificado con impedimentos, tiene derecho a la igual participación de aquellos servicios, programas y actividades que están disponibles de naturaleza física, mental o sensorial y que por ello se ha afectado, sustancialmente, una o más actividades principales de la vida como lo es su área de estudios post secundarios, tiene derecho a recibir acomodos o modificaciones razonables. De usted requerir acomodo o modificación razonable en este curso, debe notificarlo al profesor sobre el mismo, sin necesidad de divulgar su condición o diagnóstico. De manera simultánea, debe solicitar a la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) de la unidad o Recinto, en forma expedita, su necesidad de modificación o acomodo razonable.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido, a distancia y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger y no compartir su contraseña con otras personas.

POLÍTICA Y PROCEDIMIENTO PARA EL MANEJO DE SITUACIONES DE DISCRIMEN POR SEXO O GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO

«La Universidad de Puerto Rico, como institución de educación superior y centro laboral, protege los derechos y ofrece un ambiente seguro a todas las personas que interactúan en ella, ya sea a estudiantes, empleados, contratistas o visitantes. Por tanto, se promulga la política con el fin de promover un ambiente de respeto a la diversidad y los derechos de los integrantes de la comunidad universitaria, **Cert. 107 (2021-2022) JG, Política y procedimientos para el manejo de situaciones de discrimen por sexo o género en la Universidad de Puerto Rico.** Se establece un protocolo para el manejo de situaciones relacionadas con las siguientes conductas prohibidas: discrimen por razón de sexo, género, embarazo, hostigamiento sexual, violencia sexual, violencia doméstica, violencia en cita y acecho, en adelante, «las conductas prohibidas», en el ambiente de trabajo y estudio.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

A, B, C, D, F

BIBLIOGRAFÍA

Coakley, J. (2017). *Sport in Society: Issues and Controversies* (duodécima edición). McGraw-Hill Companies. ISBN-10: 1260240665

Gemar, A. (2020). Sport in broader leisure lifestyles: An analysis of the professional sport consumer's cultural engagement. *International Review for the Sociology of Sport*, 55(3), 291-309.

<https://doi.org/10.1177%2F1012690218807363>

Harrison, C. K., & Coakley, J. J. (2020). Hip-Hop and Sport—An Introduction: Reflections on Culture, Language, and Identity. *Sociology of Sport Journal*, 37(3), 166-173. <https://doi.org/10.1123/ssj.2020-0087>

Liu, L., & Bruce, T. (2020). Extending understandings of risk in organised sport. *International Review for the Sociology of Sport*, 55(6), 726-746. <https://doi.org/10.1177%2F1012690219841604>

Hindman, L. C., & Walker, N. A. (2020). Sexism in professional sports: How women managers experience and survive sport organizational culture. *Journal of Sport Management*, 34(1), 64-76.

<http://dx.doi.org/10.1123/jsm.2018-0331>

Malkoc, N. (2020). Attitudes of Sport Science Students Regarding to Gender Roles. *Asian Journal of Education and Training*, 6(3), 456-460. <http://dx.doi.org/10.20448/journal.522.2020.63.456.460>

Milovanović, I. M., & Radenović, S. S. (2020). Contemporary tendencies in the sociology of sport: From constitution to „fragmented“ discipline. *Sociologija*, 62(2), 237-254. <https://doi.org/10.2298/soc2002237m>

Rodríguez López, J. (2000) *Historia del Deporte*. Barcelona, Publicaciones INDE. ISBN-10 : 8495114372

Sánchez-García, R., Moscoso-Sánchez, D., & Piedra, J. (2020). The sociology of sport in Spain: Development, current situation, and future challenges. *Sport und Gesellschaft*, 17(1), 69-95. <https://doi.org/10.1515/sug-2020-0004>

Stempel, C. (2020). Sport as high culture in the USA. *International Review for the Sociology of Sport*, 55(8), 1167-1191. <https://doi.org/10.1177%2F1012690219870067>

Referencias Electrónicas:

Badura, P., Hamrik, Z., Dierckens, M., Gobiņa, I., Malinowska-Cieślik, M., Furstova, J., ... & Pickett, W. (2021). After the bell: adolescents' organised leisure-time activities and well-being in the context of social and socioeconomic inequalities. *J Epidemiol Community Health*, 75(7), 628-636. <http://dx.doi.org/10.1136/jech-2020-215319>
<https://www.proquest.com/intermediateredirectforezproxy?accountid=44825>

Brighton, J., Townsend, R. C., Campbell, N., & Williams, T. L. (2021). Moving Beyond Models: Theorizing Physical Disability in the Sociology of Sport. *Sociology of Sport Journal*, 1(aop), 1-13. <https://doi.org/10.1123/ssj.2020-0012>
https://www.researchgate.net/profile/Robert-Townsend-6/publication/348246279_Moving_Beyond_Models_Theorizing_Physical_Disability_in_the_Sociology_of_Sport/links/5ff4d5b845851553a022804c/Moving-Beyond-Models-Theorizing-Physical-Disability-in-the-Sociology-of-Sport.pdf

Larsson, H. (2021). The discourse of gender equality in youth sports: a Swedish example. *Journal of Gender Studies*, 1-12. <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/09589236.2021.1937082>

Morela, E., Hatzigeorgiadis, A., Theodorakis, Y., Goudas, M., & Elbe, A. M. (2021). Youth sport motivational climate and attitudes toward migrants' acculturation: The role of empathy and altruism. *Journal of Applied Social Psychology*, 51(1), 32-41. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/jasp.12713>

Nilssen, M., & Tjønnndal, A. (2021). Social Innovation, Sport and Urban Planning. *Social Innovation in Sport*, 95-111. http://dx.doi.org/10.1007/978-3-030-63765-1_6
https://www.researchgate.net/profile/Mads-Henrik-Skauge-Antonsen/publication/349418107_Social_Innovation_and_Virtual_Sport_A_Case_of_Esports_in_Norway/links/6050982a92851cd8ce44e23e/Social-Innovation-and-Virtual-Sport-A-Case-of-Esports-in-Norway.pdf#page=111

**PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE SURGIR UNA EMERGENCIA O INTERRUPCIÓN DE CLASES:**

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, el profesor continuará ofreciendo el curso utilizando la modalidad a distancia o en línea, según establecidas en este prontuario oficial. De acuerdo a la información oficial y las directrices institucionales, el profesor realizará esfuerzos para comunicarse con los estudiantes vía correo electrónico institucional u otros medios alternos disponibles para coordinar la continuidad del ofrecimiento.

If an emergency or an interruption of courses occurs, course offerings will take place with the support of distance learning modalities, as established in the official syllabus. In compliance with official communications and institutional guidelines, the professor will make efforts to communicate with students via institutional email or other available communication outlets to coordinate the continuity of course work.



Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Educación
Departamento de Escuela Graduada
Maestría en Educación Deportiva en Línea

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Tendencias Tecnológicas en la Educación y la Educación Deportiva	
CODIFICACIÓN	:	6XXX	
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	45 horas / Tres créditos	
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUIMIENTOS:	:	Ninguno	
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:			
<p>Se discuten los fundamentos generales de la tecnología educativa y nuevas tendencias académicas ante los adelantos tecnológicos en la era digital. Se introducen tecnologías emergentes, así como modelos educativos para formar ciudadanos con pensamiento crítico y metacognitivo en la educación deportiva. El curso fomenta la participación del estudiante a generar discusiones y contribuciones profesionales en diversas comunidades de aprendizaje. Se discuten las consideraciones éticas en el uso de las tecnologías de la información y comunicación y culmina en el diseño, creación y evaluación de un entorno pedagógico en línea en la educación deportiva. Este curso se ofrecerá en las modalidades presencial, híbrida y en línea.</p>			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
<p>Al finalizar el curso, el/la estudiante será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> 28. Investigar sobre los fundamentos de la tecnología educativa emergentes. 29. Analizar diversos modelos educativos que fomenten el pensamiento crítico. 30. Realizar contribuciones profesionales en diversas comunidades de aprendizaje. 31. Identificar herramientas tecnológicas en función de la educación deportiva. 32. Examinar múltiples consideraciones éticas en el uso de las tecnologías de la información y comunicación. 33. Diseñar un entorno educativo en línea basado en un eje temático y guiado por un modelo de diseño instruccional. 34. Evaluar el diseño de un entorno pedagógico en línea. 			
LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:			
No se usará libro de texto.			
BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO: (Ejemplo de distribución)			
Tema	Distribución del tiempo		
	Presencial	Híbrida	En línea
LXXI. Aprendizaje en el marco de la tecnología y la educación deportiva	5 horas	5 horas (2.5 horas presenciales y 2.5 horas en línea)	5 horas

<p>LXXII. Tendencias tecnológicas y nuevos modelos educativos en la educación deportiva</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evolución de la web y tendencias a una nueva educación tecnológica 2. Tecnologías emergentes en la educación deportiva 3. La alfabetización informacional 4. La metaliteracia, modelo para desarrollar el pensamiento metacognitivo en la era digital y multimodal 	12 horas	12 horas (6 horas presenciales y 6 horas en línea)	12 horas
<p>LXXIII. Entornos participativos en línea para fomentar comunidades de aprendizaje en la educación deportiva</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Redes 2. Herramientas de discusión 3. Juegos 4. Aplicaciones 5. Otros 	11 horas	11 horas (5.5 horas presenciales y 5.5 horas en línea)	11 horas
<p>LXXIV. Consideraciones éticas en la era digital</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identidad digital 2. Propiedad intelectual 3. Las redes sociales y sus entornos de aprendizaje 	6 horas	6 horas (3 horas presenciales y 3 horas en línea)	6 horas
<p>LXXV. Diseño, creación y evaluación de entornos educativos en el marco de la tecnología y educación deportiva</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Modelos para el diseño instruccional 2. Entornos digitales para el diseño de instrucción 3. Herramientas digitales para el avalúo y la evaluación 	11 horas	11 horas (5.5 horas presenciales y 5.5 horas en línea)	11 horas
Total de horas contacto	45 horas	45 horas (22.5 horas presenciales = 50% y 22.5 horas en línea = 50%)	45 horas

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:

Se podrán utilizar algunas de las siguientes:

Presencial**Híbrida****En línea**



<ul style="list-style-type: none"> • Conferencias del profesor • Lecturas • Trabajos en grupo • Tareas individuales • Actividades de avalúo • Actividades prácticas • Foros de diálogos • Creación de currículo 	<ul style="list-style-type: none"> • Módulos instruccionales en línea • Lecturas de artículos profesionales en línea • Videos instruccionales • Trabajos en grupo • Tareas individuales • Actividades de avalúo • Presentaciones orales • Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas • Foros de dialogo • Creación de currículo 	<ul style="list-style-type: none"> • Módulos instruccionales interactivos • Lecturas de artículos profesionales en línea • Videos instruccionales • Trabajos en grupo • Tareas individuales • Actividades de avalúo • Actividades prácticas • Presentaciones orales • Foros de diálogos • Creación de currículo • Videoconferencias asincrónicas y sincrónicas
---	---	---

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrida	En línea
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle)	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN: (Ejemplos de técnicas de evaluación)

Presencial	Híbrida	En línea
Reseñas.....15%	Reseñas.....15%	Reseñas.....20%
Trabajo Investigativo .50%	Trabajo Investigativo.....50%	Trabajo Investigativo45%
Diseño y construcción de currículo35%	Diseño y construcción de currículo35%	Diseño y construcción de currículo30%
		Reuniones sincrónicas.....5%
Total.....100%	Total.....100%	Total.....100%

ACOMODO RAZONABLE:

La Universidad de Puerto Rico (UPR) reconoce el derecho que tienen los estudiantes con impedimentos a una educación post secundaria inclusiva, equitativa y comparable. Conforme a su política hacia los estudiantes con impedimentos, fundamentada en la legislación federal y estatal, todo estudiante cualificado con impedimentos, tiene derecho a la igual participación de aquellos servicios, programas y

actividades que están disponibles de naturaleza física, mental o sensorial y que por ello se ha afectado, sustancialmente, una o más actividades principales de la vida como lo es su área de estudios post secundarios, tiene derecho a recibir acomodos o modificaciones razonables. De usted requerir acomodo o modificación razonable en este curso, debe notificarlo al profesor sobre el mismo, sin necesidad de divulgar su condición o diagnóstico. De manera simultánea, debe solicitar a la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) de la unidad o Recinto, en forma expedita, su necesidad de modificación o acomodo razonable.

INTEGRIDAD ACADÉMICA

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente.

Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido, a distancia y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger y no compartir su contraseña con otras personas.

POLÍTICA Y PROCEDIMIENTO PARA EL MANEJO DE SITUACIONES DE DISCRIMEN POR SEXO O GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO

«La Universidad de Puerto Rico, como institución de educación superior y centro laboral, protege los derechos y ofrece un ambiente seguro a todas las personas que interactúan en ella, ya sea a estudiantes, empleados, contratistas o visitantes. Por tanto, se promulga la política con el fin de promover un ambiente de respeto a la diversidad y los derechos de los integrantes de la comunidad universitaria, **Cert. 107 (2021-2022) JG, Política y procedimientos para el manejo de situaciones de discrimen por sexo o género en la Universidad de Puerto Rico.** Se establece un protocolo para el manejo de situaciones relacionadas con las siguientes conductas prohibidas: discrimen por razón de sexo, género, embarazo, hostigamiento sexual, violencia sexual, violencia doméstica, violencia en cita y acecho, en adelante, «las conductas prohibidas», en el ambiente de trabajo y estudio.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

A, B, C, D, F

BIBLIOGRAFÍA

Referencias:

ACRL (2016). *Framework for Information Literacy for Higher Education*. Recuperado el 14 de octubre de 2020 de <http://www.ala.org/acrl/standards/ilframework>.

ALA. (2017). Post-Truth: Fake News and a New Era of Information Literacy. Recuperado el 13 de octubre de 2020 de <http://www.ala.org/tools/programming/post-truth-fake-news-and-new-era-information-literacy>.

Burclaff, N., & Johnson, C. R. (2016). Teaching information literacy via social media: An

exploration of connectivism. *Library Philosophy and Practice*, 1-20.

Cimbricz, S. K. & Rath, L. (2016). Empowering Learners to become metaliterats in a digital and multimodal age. En el libro Mackey, T. P. & Jacobson, T. (2014). *Metaliteracy: Reinventing information literacy to empower learners*. Chicago: Neal-Schuman, (91). ISBN-10: 1555709893

Fulkerson, D. M. & Ariew, S. A., & Jacobson, T. E. (2017). Revisiting metacognition and metaliteracy in the ACRL framework. *Communications in Information Literacy*, 11 (1), 21-41. <http://dx.doi.org/10.15760/comminfolit.2017.11.1.45>

Hanbidge, A., Sanderson, N., & Tin, T. (2015). Using Mobile Technology to Enhance Undergraduate Student Digital Information Literacy Skills: A Canadian Case Study. IAFOR. *Journal of Education abril*, 108-121. <https://doi.org/10.22492/ije.3.se.07>

Hollis, H. (2019). Information Literacy and Critical Thinking: Different concepts, shared conceptions. University College London, Department of Information Studies. Recuperado el 23 de octubre de 2020 de <https://core.ac.uk/download/pdf/200749176.pdf>

Huguet, A., Kavanagh, J., Baker, G., (2019) *Exploring Media Literacy Education as a Tool for Mitigating Truth Decay*. RAND Corporation. ISBN-10: 1977402577

Jacobson, T. (2018). Why You Should Fight for Metaliteracy on Your Campus. *HigherEdJobs* <https://www.higheredjobs.com/Articles/articleDisplay.cfm?ID=1763>.

Jacobson, & Mackey. (2018). Metaliteracy Goals and Learning Objectives. *Metaliteracy* <https://metaliteracy.org/learning-objectives/2018-metaliteracy-goals-and-learning-objectives/>.

Jansen, C., & Van, d. M. (2015). Teaching practice in the 21st century: Emerging trends, challenges and opportunities. *Universal Journal of Educational Research*, 3 (3), 190-199. <http://dx.doi.org/10.13189/ujer.2015.030304>

Liu, O. L., Frankel, L., & Roohr, K. C. (2014). Assessing critical thinking in higher education: Current state and directions for next-generation assessment. *Research Report Series*, 25, 1-23. doi:10.1002/ets2.12009.

Mackey, T. P., Jacobson, T. E., & Swanson, T. A. (2019). *Metaliterate learning for the post-truth world*. Chicago: ALA Neal-Schuman. ISBN-10: 0838917763

Mackey, T. P. & Jacobson, T. (2016). *Metaliteracy in Practice*. Neal-Schuman. ISBN-10: 0838913792

Mc Garrity, I. (2016). Metaliteracy: Reinventing information literacy to empower learners. En el libro Mackey, T. P. & Jacobson, T. (2014), *Metaliteracy in Practice* (135). Neal-Schuman. ISBN-10: 0838913792

Stewart, K. N. & Broussard, D. M. (2016). Metaliteracy: Reinventing information literacy to empower learners. En el libro Mackey, T. P. & Jacobson, T. (2014), *Phi Kappa Phi Forum* (3), 22-25.

Stordy, P. (2015). Taxonomy of Literacy. *Journal of Documentation*, 71 (3), 456-476.
<http://dx.doi.org/10.1108/JD-10-2013-0128>

Referencias electronicas

ALA. (2017). Post-Truth: Fake News and a New Era of Information Literacy.
 Recuperado el 13 de octubre de 2020 de <http://www.ala.org/tools/programming/post-truth-fake-news-and-new-era-information-literacy>.

Hanbidge, A., Sanderson, N., & Tin, T. (2015). Using Mobile Technology to Enhance Undergraduate Student Digital Information Literacy Skills: A Canadian Case Study. IAFOR. *Journal of Education abril*, 108-121. <https://doi.org/10.22492/ije.3.se.07>
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1100656.pdf>.

Hollis, H. (2019). Information Literacy and Critical Thinking: Different concepts, shared conceptions. University College London, Department of Information Studies.
 Recuperado el 23 de octubre de 2020 de <https://core.ac.uk/download/pdf/200749176.pdf>

Huguet, A., Kavanagh, J., Baker, G., (2019) Exploring Media Literacy Education as a Tool for Mitigating Truth Decay. RAND Corporation. ISBN-10: 1977402577
https://www.rand.org/pubs/research_reports/RR3050.html.

Jacobson, T. (2018). Why You Should Fight for Metaliteracy on Your Campus.
HigherEdJobs <https://www.higheredjobs.com/Articles/articleDisplay.cfm?ID=1763>.

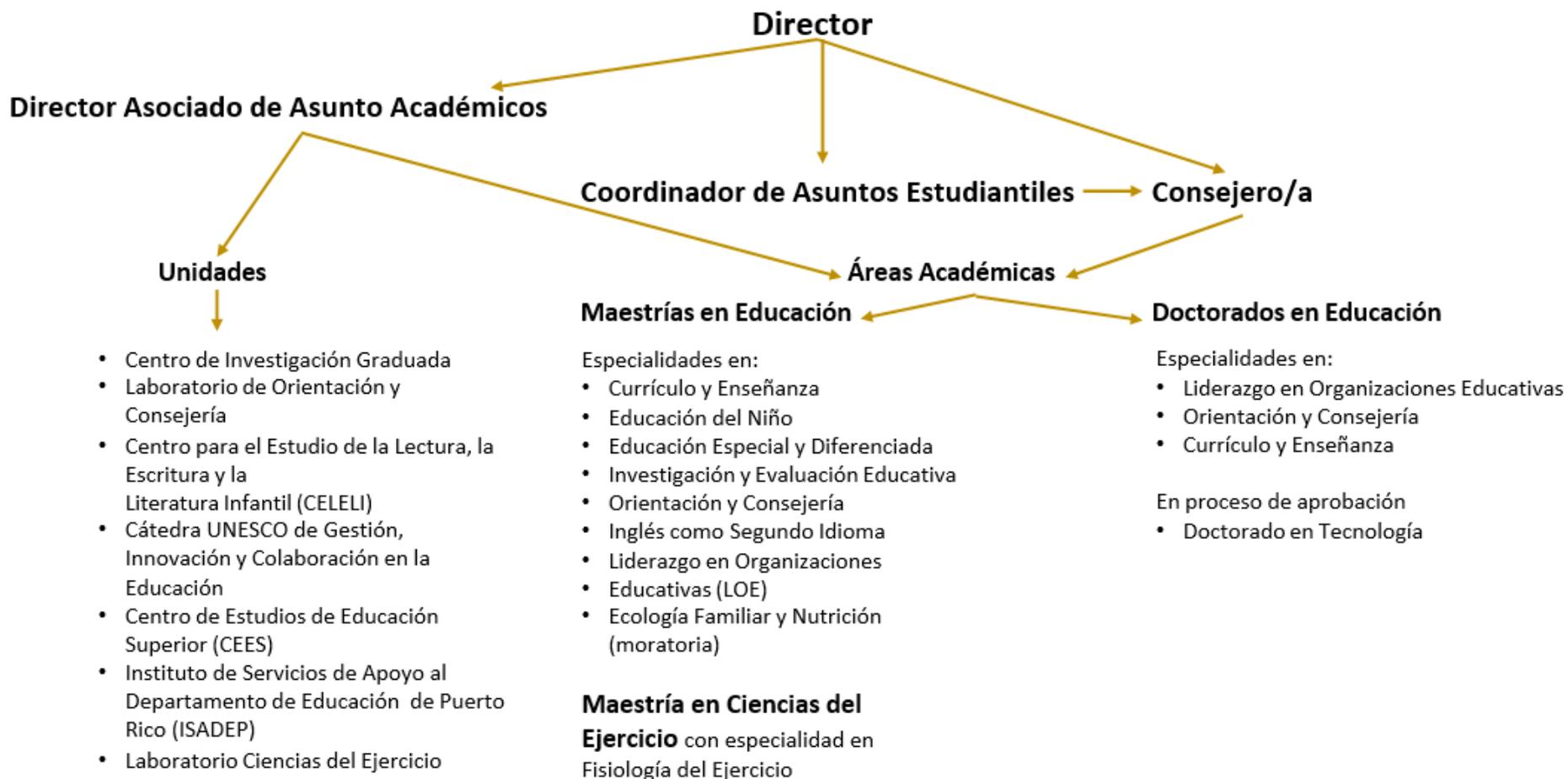
PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE SURGIR UNA EMERGENCIA O INTERRUPCIÓN DE CLASES:

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, el profesor continuará ofreciendo el curso utilizando la modalidad a distancia o en línea, según establecidas en este prontuario oficial. De acuerdo a la información oficial y las directrices institucionales, el profesor realizará esfuerzos para comunicarse con los estudiantes vía correo electrónico institucional u otros medios alternos disponibles para coordinar la continuidad del ofrecimiento.

If an emergency or an interruption of courses occurs, course offerings will take place with the support of distance learning modalities, as established in the official syllabus. In compliance with official communications and institutional guidelines, the professor will make efforts to communicate with students via institutional email or other available communication outlets to coordinate the continuity of course work.

Anejo V – Organigrama Graduados

Departamento de Estudios Graduados, Facultad de Educación



Anejo VI – Tabla de Mercado



Plantilla Estudio de Mercado
(Ambiente Interno UPR y Externo PR y Extrajero)
Maestría en Educación Deportiva con subespecialidades en
Programa Propuesto: Educación Física y Coaching Deportivo

Comparables 	Títulos del Programa	Núm. de Créditos	Modalidad (Presencial híbrida, a distancia)	Tiempo al grado	Costo-crédito	Elemento distintivo (unicidad)	Campos de empleabilidad y colocabilidad (oneline.org)
Universidad 1: UAGM	Educación Física	36	Presencial	1 año y 6 meses	\$221	Créditos, Modalidad, Empleos	Maestro
Universidad 2: UPR Mayaguez	Kinesiología	36	Presencial	3 años	\$200	Modalidad, Tiempo, Empleos	Maestro
Universidad 3: West Michingan	Physical Education	36	En línea	3 años	\$681	Idioma, precio, empleos	Maestro