

Certificación Núm. 115

Año Académico 2023-2024

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE RÍO PIEDRAS



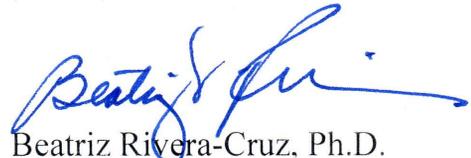
Senado Académico
Secretaría

Yo, *Beatriz Rivera-Cruz*, Secretaria del Senado Académico del Recinto de Río Piedras, Universidad de Puerto Rico, **CERTIFICO QUE:**

En la reunión ordinaria comenzada de forma asincrónica a partir del 3 de mayo, y culminada de forma presencial el 7 de mayo de 2024, se acordó por consentimiento unánime:

- Aprobar la **Propuesta para el Cambio Académico de la Maestría en Artes con especialidad en Psicología Social-Comunitaria y para crear el Área de Énfasis en Psicología Social Comunitaria bajo el Doctorado en Filosofía con especialidad en Psicología**, del Departamento de Psicología, de la Facultad de Ciencias Sociales.
- La Propuesta forma parte de esta Certificación.

Y para que así conste, expido la presente Certificación bajo el sello de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, a los nueve días del mes de mayo del año dos mil veinticuatro.


Beatriz Rivera-Cruz, Ph.D.
Secretaria del Senado

vvr

Certifico correcto:


Angélica Varela Llavona, Ph.D.
Rectora

Anejo



6 Ave. Universidad
Suite 601
San Juan PR, 00925-2526
Tel. 787-763-4970

Propuesta para el cambio académico de la Maestría en Artes con especialidad en Psicología Social-Comunitaria y para crear el Área de Énfasis en Psicología Social Comunitaria bajo el Doctorado en Filosofía con especialidad en Psicología del Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Puerto Rico

Aprobada por el Comité de Currículo de la Facultad de Ciencias Sociales en reunión celebrada el 26 de octubre 2022

Aprobada por la facultad del departamento de Psicología en reunión celebrada el 13 de mayo de 2022

Aprobada por el Comité de Currículo del Departamento de Psicología en reunión celebrada el 29 de abril de 2022

Aprobada por el CEGI en reunión celebrada el 15 de septiembre de 2023

Endosada por el Comité de Asuntos Académicos del Senado Académico en reunión celebrada el 16 de abril de 2024

Aprobada por el Senado Académico del Recinto de Río Piedras en reunión ordinaria celebrada el 7 de mayo de 2024
(Certificación Núm. 115, Año Académico 2023-2024)

INDICE

I.	Introducción	4
	A. Nombre del programa y cambios académicos propuestos	4
	B. Descripción del programa	5
	C. Modalidad del Ofrecimiento	6
	D. Duración del Programa y Tiempo Máximo para Completar el Grado	6
II.	Acreditación Profesional y Requerimientos para la práctica profesional	6
	A. Acreditación profesional	6
	B. Requerimientos para la práctica profesional	7
III.	Justificación y Pertinencia de los programas académicos	7
IV.	Relación de los programas académicos con la misión y el plan estratégico De la UPR y en la unidad	8
	A. Relación con la Misión y el Plan Estratégico de la UPR y la unidad	8
	B. Relación con la Oferta Académica Vigente Dentro y Fuera de la UPR	9
V.	Marco Conceptual	10
	A. Misión	10
	B. Metas y Objetivos	11
	C. Filosofía Educativa (Maestría y Doctorado)	12
	D. Perfil de las competencias esperadas del egresado	13
	E. Coherencia y Suficiencia	14
VI.	Diseño Curricular (Maestría y Doctorado)	15
	A. Diseño Curricular Maestría	16
	B. Cursos medulares y de especialidad que componen el currículo propuesto	18
	C. Diseño Curricular Doctorado	20
	D. Cursos medulares que componen el currículo doctoral propuesto	23
	E. Prontuarios de los cursos	26
VII.	Admisión, matrícula y graduación	27
	A. Requisitos de admisión	27
	B. Proyección de aceptaciones y matrícula	27
	C. Requisitos académicos para otorgar el grado (maestría y doctorado)	27
VIII.	Facultad	27
	A. Perfil de la facultad	27
	B. Desarrollo de la facultad	31
IX.	Administración del programa	31
X.	Recursos de información	31
XI.	Infraestructura para la enseñanza, la investigación y el servicio	31

A.	Instalaciones, laboratorios y equipos de apoyo a la docencia	31
B.	Centros de Prácticas	32
XII.	Servicios al estudiante	33
A.	Sistemas de servicio y apoyo al estudiante	33
B.	Ayudas económicas	33
XIII.	Catálogo y divulgación de la maestría y doctorado	34
A.	Propuesta de Mercadeo	34
XIV.	Plan Presupuestario de Maestria y Doctorado	38
XV.	Plan de Avaluo de Maestria y Doctorado	38
XVI.	Plan de Desarrollo de de Maestria y Doctorado	38
XVII.	Fuentes de Informacion Consultadas	39
	ANEJO I – Prontuarios	
	ANEJO II – Plan de avalúo	
	ANEJO III – Carta de impacto presupuestario	
	ANEJO IV – Time to degree	
	ANEJO V – Carta FCS revisión curricular	
	ANEJO VI – Hojas de solicitud y cotejo	

RESUMEN EJECUTIVO

En este documento se proponen cambios curriculares menores en el área de Psicología Social comunitaria del programa graduado del Departamento de Psicología de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. Entre los cambios propuestos, se reduce la maestría de 43 a 31 créditos para atemperarla a la Certificación 95 (2019-2020) y se propone la creación del área de énfasis en Psicología Social-Comunitaria. El área de Psicología Social-Comunitaria ofrece una secuencia de estudios y una preparación académica y profesional única en el sistema UPR y en el país. Los grados ofrecidos por el área entrenan a futuros psicólogos sociales-comunitarios para investigar y proveer servicios a las comunidades y el país.

I. INTRODUCCIÓN

A. Nombre del programa y cambios académicos propuestos

Uno de los ofrecimientos del programa graduado del Departamento de Psicología de la Universidad de Puerto Rico, recinto de Río Piedras es la Maestría en Artes con especialidad en Psicología Social-Comunitaria. Se propone una revisión curricular de la maestría y la creación del Área de Énfasis en Psicología Social Comunitaria bajo el Doctorado en Filosofía con especialidad en Psicología del Departamento de Psicología, para atender los cambios que persiguen alinearse con la Certificación 95 de estudios graduados, que establece la necesidad de reducción de cantidad de créditos a nivel graduado. Estos constituyen cambios académicos institucionales o menores según definidos por la Guía General para la Preparación y el Trámite de Propuestas de Cambio Académico (VAAI, 2019). Tanto la Maestría como el área de énfasis propuesta, se ofrecen dentro del área Social-Comunitaria del Departamento de Psicología de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. Estos cambios, según expuestos en la guía incluyen variaciones en cursos y modificaciones en el ofrecimiento para atemperar los programas a los requisitos de las normas universitarias.

Se proponen cuatro cambios menores a la totalidad del currículo: la reducción de la cantidad de créditos a nivel de maestría (de 43 a 31), la creación del área de énfasis en Psicología Social-Comunitaria, el aumento en créditos a nivel doctoral y la creación de cursos a nivel doctoral para cumplir con la licencia vigente 80 créditos. Para estos propósitos, la Maestría en Artes con especialidad en Psicología Social-Comunitaria reduce sus créditos tanto medulares, en área de especialidad, y electivas. También se crea un curso nuevo para guiar a los/as estudiantes en la adquisición de destrezas del campo. El cambio en la maestría, al reducir la cantidad de créditos, produce cambios en el doctorado. Como consecuencia, algunos de los cursos que anteriormente se ofrecían a nivel de maestría se ofrecerán en el doctorado. Para cumplir con la totalidad de 80 créditos doctorales, se crearon cuatro cursos. Anteriormente, en la oferta se anunciaba el programa como uno de 79 créditos, pero los cambios propuestos corrigen dicho error en la programación. También se creó un nuevo curso electivo a nivel doctoral. Estos cambios nos permiten redefinir el currículo del área Social-Comunitaria como un área de énfasis dentro del doctorado en Filosofía con especialidad en Psicología. De igual forma, los cambios propuestos permiten actualizar el currículo según las transformaciones sociales que ha experimentado Puerto Rico y los cambios dentro de los campos académicos que nutren a la Psicología Social-Comunitaria.

Es importante destacar que en cumplimiento con la Certificación 95 (2019-2020) la mitad de los cursos del programa doctoral (incluyendo los cursos del grado de maestría) suman un 50% de cursos a nivel 8XXX. De igual forma, los cambios al currículo hacen que el grado de maestría sea más eficiente en términos del “time to degree”. Con la opción de la tesis y la menor cantidad de créditos se espera que la maestría se complete en cuatro (4) años o menos. Por otro lado, se proyecta un aumento en el tiempo que tome el doctorado, debido a que los créditos y cursos que antes se completaban a nivel de maestría se vuelven parte de la secuencia doctoral. El doctorado se mantiene en 80 créditos en cumplimiento con la licencia del programa doctoral en Psicología.

En el análisis realizado por la Oficina de Planificación Estratégica y Presupuesto (OPEP) el Dr. Basilio Rivera determinó que los cambios propuestos no incurren en un impacto al presupuesto (véase Anejo III).

B. Descripción del programa

Maestría en Artes en Psicología Social-Comunitaria

La Psicología Social-Comunitaria es un campo interdisciplinario de las Ciencias Sociales. Su carácter interdisciplinario combina las características de los programas de Psicología Social (código 42.2707 del NCES) y Psicología Comunitaria (código 42.2802 del NCES). La Maestría en esta área de especialidad parte de un modelo conceptual científico profesional el cual permite el desarrollo de destrezas aplicadas que le permiten al estudiante rendir servicios psicológicos profesionales en contextos comunitarios. El programa actual de maestría en social-comunitaria comprende 43 créditos y ha capacitado psicólogos para intervenir como facilitadores del crecimiento, desarrollo y funcionamiento de los sistemas sociales. Estas labores se realizan por el Psicólogo Social-Comunitario y mediante la colaboración con otros profesionales, así como individualmente.

Esta especialización intenta proveer a los estudiantes un trasfondo conceptual que le permita entender los fenómenos que afectan la conducta social. Esto a su vez sirve de base para el desarrollo de destrezas que le permitan hacer intervenciones facilitadoras del desarrollo de recursos de las comunidades y que además le capaciten para, entre otras cosas, participar en la planificación, establecimiento y evaluación de programas encaminados a la promoción del bienestar humano.

Doctorado en Filosofía con especialidad en Psicología con Área de Énfasis en Psicología Social-Comunitaria

El doctorado en Filosofía con especialidad en Psicología con Área de Énfasis en Psicología Social Comunitaria comprende un total 80 créditos. La obtención del doctorado requiere haber completado el grado de maestría en Psicología Social-Comunitaria (incluyendo los cursos y el examen comprensivo). La estructura general del doctorado propuesto consta de: (1) Los requisitos de la Maestría en Psicología Social-Comunitaria (31 créditos) (2) Cursos medulares

(18 créditos), (3) Cursos del área de énfasis (13), (4) Cursos de electivas libres (18 créditos), (5) Examen de candidatura doctoral (0 créditos) y (6) Disertación doctoral (0 créditos)

El área de énfasis en Psicología Social-Comunitaria del programa de psicología le provee a los egresados una mirada profunda de las bases epistemológicas, metodológicas y teóricas de la disciplina. Su carácter interdisciplinario combina las características de los programas de Psicología Social (código 42.2707 del NCES) y Psicología Comunitaria (código 42.2802 del NCES). Los/las estudiantes se forman como académicos capaces de producir conocimiento y analizar críticamente las realidades sociales, culturales y subjetivas de Puerto Rico.

C. Modalidad del Ofrecimiento

Maestría en Artes en Psicología Social-Comunitaria

El programa se ofrecerá en la modalidad presencial. Los cambios curriculares propuestos no suponen cambios en la modalidad de enseñanza.

Doctorado en Filosofía con especialidad en Psicología con Área de Énfasis en Psicología Social-Comunitaria

El programa se ofrecerá en la modalidad presencial. Los cambios curriculares propuestos no suponen cambios en la modalidad de enseñanza.

D. Duración del Programa y Tiempo Máximo para Completar el Grado

Maestría en Artes en Psicología Social-Comunitaria

El programa de Maestría, en cumplimiento con la certificación 95, está diseñado para ser completado en o antes de cuatro (4) años por estudiantes a tiempo completo. Actualmente, el tiempo promedio para completar el grado de maestría es de 4.28 años (ver Anejo IV). Sin embargo, los cambios propuestos agilizan el currículo y permiten que un estudiante de maestría complete el grado en dos años.

Doctorado en Filosofía con especialidad en Psicología con Área de Énfasis en Psicología Social-Comunitaria

El programa doctoral, en cumplimiento con la certificación 95, está diseñado para ser completado en o antes de siete (7) años por estudiantes a tiempo completo. Los cambios propuestos no impactan el tiempo para completar el grado doctoral (combinado con la maestría) pues el mismo consta de 80 créditos, lo cual solamente añade un crédito a la programación anterior.

II. ACREDITACIÓN PROFESIONAL Y REQUERIMIENTOS PARA LA PRÁCTICA PROFESIONAL

A. Acreditación profesional

No aplica.

B. Requerimientos para la práctica profesional

La profesión de la Psicología está reglamentada por la Ley 96 del 4 de junio de 1983, “Ley para Reglamentar el Ejercicio de la Profesión de la Psicología en Puerto Rico”, según enmendada. A tenor con la misma, es requisito poseer una licencia expedida por la Junta Examinadora de Psicólogos de Puerto Rico. Para revalidar con el propósito de obtener dicha licencia se requiere una maestría o doctorado de una universidad acreditada. El programa cumple con la acreditación correspondiente por la Middle States Commission on Higher Education.

III. JUSTIFICACIÓN Y PERTINENCIA DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS

Para atender los requisitos de la Certificación 95 (pág.13), el cambio académico propuesto en la maestría reduce los créditos de 43 a 31. Además, se propone acortar las experiencias de prácticas de tres a dos cursos para disminuir el tiempo para completar el grado. Si bien la certificación 95 establece que el máximo de créditos para un programa de maestría es de 30, la misma contempla la posibilidad de sobrepasar dicho límite de ser necesario para el ofrecimiento del programa. Se propone una maestría de 31 créditos, en lugar de 30 para cumplir con las exigencias de la práctica profesional y la formación de científicos/as profesional. Esto le permite al programa mantener dos cursos de Práctica dónde los/as estudiantes adquieren destrezas necesarias para la práctica de la Psicología Social-Comunitaria. También se crea un curso (PSIC 6XXX: Intervención Psicosocial) que le proveerá a los/as estudiantes el conocimiento sobre modelos de intervención que anteriormente pudiesen haber adquirido mediante cursos electivos. Por otro lado, también se propone un proyecto de modalidad CAPSTONE. Este proyecto provee una alternativa para completar el grado de maestría para estudiantes que no desee realizar la tesis de grado de maestría. Este requisito se plantea como una experiencia de formación académica y práctica en el campo profesional de la Psicología Social-Comunitaria.

Los cambios curriculares menores que se proponen permitirán que todo aquel que estudie en el programa graduado pueda culminar su grado de maestría en menos tiempo. Precisamente, la Maestría en Artes en Psicología Social-Comunitaria es pertinente para muchas áreas de desempeño profesional. A saber: consultoría, evaluación de programas, desarrollo de proyectos de intervención social, investigación psicosocial con diversos propósitos, política pública, destaque en agencias de gobierno, destaque en organizaciones sin fines de lucro, así como la dirección de organizaciones de base comunitaria y otras tareas afines.

Los cambios en el programa de Maestría también producen cambios en el programa doctoral que forma parte de la secuencia de los estudios graduados en el área de especialidad. Algunos cursos que anteriormente se ofrecían a nivel de maestría se incorporan a la secuencia doctoral (ej. Teorías de la Personalidad) y se desarrollaron nuevos cursos que contribuyen en actualizar el programa a nivel doctoral, haciendo del mismo uno competitivo a nivel internacional. Los estudiantes doctorales adquieren destrezas asociadas a la enseñanza de cursos, mentoría,

supervisiones de estudiantes, investigación en proyectos de educación superior, integración y análisis crítico de perspectivas teóricas, análisis crítico de la realidad social y cultural, diseño e implementación de investigaciones, producción de conocimiento, y tareas afines. Para trabajar estos temas y destrezas se crearon los cursos Sociedad y Cultura, Psicología Social Comunitaria Aplicada y Prácticas Profesionales Comunitarias. Si bien los cambios a nivel doctoral son menores, estos justifican y posibilitan la creación de un área de énfasis en Psicología Social-Comunitaria.

IV. RELACIÓN DE LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS CON LA MISIÓN Y EL PLAN ESTRATÉGICO DE LA UPR Y LA UNIDAD

A. Relación con la Misión y el Plan Estratégico de la UPR y la unidad

Maestría en Artes en Psicología Social-Comunitaria

El cambio curricular de la Maestría en Artes con especialidad en Psicología Social-Comunitaria guarda estrecha relación con la misión y el Plan Estratégico de la Universidad de Puerto Rico (UPR) y con el Plan de Desarrollo del Departamento de Psicología. Desde el 1975, el Programa Graduado de Psicología ofrece una especialidad en Psicología Social-Comunitaria. El compromiso del programa graduado y el área fue, y sigue siendo, el desarrollo académico del conocimiento en la psicología y la capacidad para ofrecer servicios a la comunidad.

Este compromiso es consistente con la misión de la Universidad de Puerto Rico, según declarada en el Artículo 2(a) 1 de la ley Número 1 del 20 de enero de 1966, según enmendada. La misión de la Universidad de Puerto Rico es transmitir y aumentar el conocimiento a través de las ciencias y artes ubicándola al servicio de la comunidad a través de las acciones de sus profesores, investigadores, estudiantes y graduados (Ley de la Universidad, 1966). El Plan Estratégico del Recinto de Río Piedras, Compromiso 2023, especifica el compromiso con la investigación y el desarrollo de programas graduados a través del Recinto. A tono con esto, el currículo de la Maestría en Psicología Social-Comunitaria expande la formación de los estudiantes graduados de Psicología en temas de gran pertinencia para la Psicología a nivel global, proponiendo el aprendizaje y desarrollo de destrezas y conocimientos hasta ahora no contemplados. Esta maestría se destaca por ser la única que se ofrece en los diversos programas graduados de psicología en todo Puerto Rico y el Caribe.

El Plan de Desarrollo del Departamento de Psicología, está en consonancia con el Plan de Desarrollo de la Facultad de Ciencias Sociales (2019-2023), el cual está alineado con el Plan Estratégico del Recinto, Compromiso 2018-2023. El Plan del Departamento fomenta “Fortalecer la creación de conocimiento innovador a través de la investigación y la actividad creativa en la Facultad de Ciencias Sociales”. Además, está alineado con la meta de la Facultad centrada en renovar su oferta académica y con los objetivos 2.2.1 y 2.2.2 del Plan del Departamento dirigidos a “mantener un proceso continuo de revisión curricular que satisfaga los estándares de la profesión” y a “realizar una revisión curricular que satisfaga los estándares de las agencias acreditadoras locales e internacionales cuando así lo amerite”.

Doctorado en Filosofía con especialidad en Psicología con Área de Énfasis en Psicología Social-Comunitaria

Los cambios curriculares propuestos en el programa doctoral convergen con la Misión y el Plan Estratégico de la Universidad de Puerto Rico (UPR) y con el plan de Desarrollo del Departamento de Psicología. Desde los comienzos del programa doctoral en 1986, el grado doctoral forma parte del ofrecimiento académico del Departamento de Psicología a nivel graduado.

Este compromiso es consistente con la misión de la Universidad de Puerto Rico, según declarada en el Artículo 2(a) 1 de la ley Número 1 del 20 de enero de 1966, según enmendada. La misión de la Universidad de Puerto Rico es transmitir y aumentar el conocimiento a través de las ciencias y artes ubicándola al servicio de la comunidad a través de las acciones de sus profesores, investigadores, estudiantes y graduados (Ley de la Universidad, 1966). El Plan Estratégico del Recinto de Río Piedras, Compromiso 2023, especifica el compromiso con la investigación y el desarrollo de programas graduados a través del Recinto. A tono con esto, el currículo propuesto para el doctorado en filosofía con especialidad en Psicología en el Área de Énfasis en Psicología Social-Comunitaria expande la formación de los estudiantes graduados de psicología en temas de gran pertinencia para la psicología a nivel local, nacional y global, proponiendo el aprendizaje y desarrollo de destrezas y conocimientos hasta ahora no contemplados. El Doctorado en Psicología con énfasis en Psicología Social-Comunitaria se destaca por ser la única que se ofrece en los diversos programas graduados de psicología en todo Puerto Rico y el Caribe.

El Plan de Desarrollo del Departamento de Psicología, está en consonancia con el Plan de Desarrollo de la Facultad de Ciencias Sociales (2019-2023), el cual está alineado con el Plan Estratégico del Recinto, Compromiso 2018-2023. El Plan del Departamento fomenta “Fortalecer la creación de conocimiento innovador a través de la investigación y la actividad creativa en la Facultad de Ciencias Sociales”. Además, está alineado con la meta de la Facultad centrada en renovar su oferta académica y con los objetivos 2.2.1 y 2.2.2 del Plan del Departamento dirigidos a “mantener un proceso continuo de revisión curricular que satisfaga los estándares de la profesión” y a “realizar una revisión curricular que satisfaga los estándares de las agencias acreditadoras locales e internacionales cuando así lo amerite”.

B. Relación con la Oferta Académica Vigente Dentro y Fuera de la UPR

En la Universidad de Puerto Rico, el área Social-Comunitaria ofrece un grado único que integra el interés por los fenómenos psicológicos y su relación con lo social. El área integra las propuestas teóricas y metodológicas de la psicología social y la psicología comunitaria promoviendo la comprensión de fenómenos sociales y psicológicos desde el estudio de las complejas interacciones entre lo individual, lo grupal, lo comunitario, lo social y lo político.

Maestría en Artes en Psicología Social-Comunitaria

El Área de Psicología Social-Comunitaria tiene una oferta única en Puerto Rico, tanto en el Sistema de la Universidad de Puerto Rico como fuera de la UPR. Esta maestría ha representado una aportación única en los ofrecimientos académicos en Puerto Rico y posicionarnos entre las

instituciones internacionales de prestigio dedicadas a la investigación, el desarrollo comunitario, proyectos de intervención, entre otros campos emergentes de estudio y de gran pertinencia en la actualidad. Los/as egresados/as de esta maestría culminan con un enfoque práctico en investigación y servicio en las áreas de sistemas sociales, intervención y desarrollo comunal, evaluación de programas, entre otros.

Doctorado en Filosofía con especialidad en Psicología con Área de Énfasis en Psicología Social-Comunitaria

El Doctorado en Filosofía con especialidad en Psicología con Área de Énfasis en Psicología Social-Comunitaria representará una actualización de un doctorado único en Puerto Rico, tanto en el Sistema de la Universidad de Puerto Rico como fuera de la UPR desde su implantación en el 1986. Este doctorado permitirá hacer una aportación única a los ofrecimientos académicos en Puerto Rico y posicionarnos entre las instituciones internacionales de prestigio dedicadas a la investigación, el desarrollo comunitario, proyectos de intervención, entre otros campos emergentes de estudio y de gran pertinencia en la actualidad. Los/as egresados/as de este doctorado culminan con un enfoque práctico en investigación y servicio en las áreas de sistemas sociales, intervención y desarrollo comunal, evaluación de programas, entre otros. Los egresados del programa serán entrenados en la producción de conocimiento que permita analizar la realidad cultural y social puertorriqueña y proponer alternativas a situaciones sociales informadas por el trabajo investigativo.

V. MARCO CONCEPTUAL

A. Misión

El Programa Graduado de Psicología de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras busca formar psicólogos que puedan generar intervenciones e investigaciones desde sus respectivas disciplinas. Se fomenta el pensamiento crítico y el análisis de los fundamentos epistemológicos y metodológicos de la práctica y la investigación. El programa fomenta el respeto a la diversidad y el conocimiento de cómo los factores biológicos, sociales, culturales y del desarrollo humano juegan un rol en la conducta humana.

Maestría en Artes en Psicología Social-Comunitaria y Doctorado en Filosofía con especialidad en Psicología con Área de Énfasis en Psicología Social-Comunitaria

La misión actual del programa graduado es desarrollar psicólogos con destrezas profesionales para que, luego de graduarse, estos puedan rendir los servicios a la comunidad con un enfoque práctico en investigación en aspectos psicosociales, desarrollo comunitario y ejecución de proyectos de intervención. Con esto se busca la formación de profesionales con conocimiento básico de la psicología como ciencia quienes participen en proyectos de investigación y diseño de proyectos de impacto social y comunitario. Además, formar profesionales con conocimiento básico de la psicología como ciencia y participar en proyectos de investigación y diseño de proyectos de impacto social y comunitario. El programa de estudios del área Social-Comunitaria busca el desarrollo de una perspectiva interdisciplinaria que integre la base conceptual de la

psicología comunitaria y la psicología social en el análisis psicosocial y en la evaluación de los procesos y necesidades propias de las comunidades o sistemas sociales.

B. Metas y Objetivos

Maestría en Artes en Psicología Social-Comunitaria

Metas	Objetivos
<p>Meta 1: Formar psicólogos sociales-comunitarios capaces de identificar y analizar fenómenos psicosociales</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar fenómenos tales como: actitudes, liderazgo, valores, socialización, propaganda, poder, cambio social, planificación y ecología social. 2. Analizar procesos de grupos
<p>Meta 2: Entrenar a estudiantes graduado en psicología social-comunitaria en el desarrollo de investigaciones e intervenciones</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar de necesidades y recursos de programas de servicio social y comunidades geográficas y funcionales 2. Discutir los aspectos éticos de la intervención y la investigación en la psicología. 3. Diseñar instrumentos de intervención tales como, entrevistas, cuestionarios, planillas de observación, recolección y análisis de datos 4. Diseñar y desarrollar programas
<p>Meta 3: Formar profesionales capaces de trabajar en escenarios comunitarios</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicar destrezas de evaluación en comunidades o sistemas sociales sobre situaciones que obstaculicen el desarrollo humano y social 2. Implementar destrezas de intervención que promuevan el uso máximo de los recursos disponibles a la comunidad, organización o sistema 3. Hacer consultoría y evaluación de programas 4. Diseñar, desarrollo y evaluación de adiestramientos 5. Organizar y movilizar de grupos y comunidades

Doctorado en Filosofía con especialidad en Psicología con Área de Énfasis en Psicología Social-Comunitaria

Metas	Objetivos
<p>Meta 1: Formar psicólogos/as sociales-comunitarios capaces de analizar críticamente las bases epistemológicas y metodológicas de la disciplina</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar los fundamentos de la intervención comunitaria aplicada al campo de la psicología 2. Analizar debates epistemológicos del quehacer cultural, los procesos de la sociedad, los procesos interpersonales y sobre los grupos 3. Analizar los métodos y las técnicas de investigación social de acuerdo con las premisas conceptuales en que éstas se basan.
<p>Meta 2: Formar psicólogos/as sociales comunitarios que diseñen y puedan llevar a cabo investigaciones sobre la realidad social y cultural del país</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar de instrumentos de intervención tales como, entrevistas, cuestionarios, planillas de observación, recolección y análisis de datos 2. Aplicar destrezas de evaluación en comunidades o sistemas sociales sobre situaciones que obstaculicen el desarrollo humano y social. 3. Implementar destrezas de investigación en comunidades, organizaciones o sistemas sociales

C. Filosofía Educativa (Maestría y Doctorado)

Las metodologías educativas que se presentan promueven el aprendizaje centrado en el estudiante y metodologías participativas e interactivas que apoyan el aprendizaje constructivista. Son metodologías, que ponen al estudiantado al centro del proceso. La docencia no gira en función del profesor/a y los contenidos, sino en el/la alumno/a y las actividades que éste/a realiza para alcanzar el aprendizaje (Silva y Maturana, 2017). El/la profesor/a puede ser transmisor y/o promotor de la producción de conocimiento y a la vez ser un/a facilitador/a del aprendizaje, mientras que el/a estudiante construye el conocimiento. Esto ocurre a través del apoyo y guía del/la profesor/a y de esa manera se enriquece el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las metodologías que presentamos a continuación representan un ejemplo de lo que contienen los prontuarios y sílabos de los cursos que actualmente se ofrecen y de los cursos nuevos propuestos. Todas las metodologías están alineadas para lograr cumplir con los objetivos del programa, el perfil del/a egresado/a y el plan de avalúo.

Dentro de las metodologías educativas se encuentran:

1. Conferencias y Seminarios
2. Prácticas de investigación
3. Prácticas comunitarias
4. Aprendizaje cooperativo
5. Simulaciones
6. Estudio de casos
7. Aprendizaje basado en problemas (ABP)
8. Aula invertida
9. Debates
10. Estudio independiente
11. Tutorías

Se integran, además, las tecnologías de la información y comunicación (TIC). Las TIC se conciben como instrumentos de apoyo y mejora de las formas de ayuda educativa a los estudiantes, y de promoción de sus capacidades de aprendizaje autónomo y autorregulado (Coll, Mauri y Onrubia, 2006). Según Mason, citado en Silva y Maturana (2017), la utilización de las TIC abre nuevas perspectivas respecto a una enseñanza mejor, apoyada en entornos en línea cuyas estrategias son prácticas habituales en la enseñanza presencial, pero que ahora son simplemente adaptadas y redescubiertas en su formato virtual. Entre éstas se incluyen:

1. Chats: Las charlas también son recursos que se pueden emplear con diversos fines, el propósito académico por supuesto que tiene cabida con estas herramientas, existen salas de todo tipo de temas a tratar donde se puede encontrar cualquier tipo de usuario. Se recomienda cierta discreción y certeza de lo que se hace y dice. Hoy en día la tecnología también ha sido empleada con fines no lícitos.
2. Videoconferencias: El uso de cámaras a través de Internet es un recurso maravilloso que de manera sincronizada en audio e imagen, permite tener una visión inmediata de lo que capte la cámara.
3. Uso de las redes sociales
4. Foros

D. Perfil de las competencias esperadas del egresado

Maestría en Artes en Psicología Social-Comunitaria

1. Elegir, interpretar y aplicar modelos y estrategias de intervención
2. Diseñar intervenciones para trabajar con grupos y comunidades
3. Desarrollo de talleres y experiencias educativas
4. Capacidad para trabajar con grupos comunitarios
5. Evaluar programas
6. Destrezas personales e interpersonales (comunicación, interacción social, capacidad y madurez emocional, personal y profesional)
7. Reconocer los valores y creencias personales y su impacto en la práctica profesional
8. Acepta recomendaciones de sus pares, profesores, supervisores y otros

9. Adaptar el conocimiento producido por la Psicología Social-Comunitaria a distintos escenarios de trabajo (hospitalario, comunitario, escuelas, otros)
10. Pensamiento crítico
11. Destrezas en comunicación oral y escrita
12. Revisar e integrar literatura de la disciplina
13. Trabajar de forma colaborativa y multidisciplinaria
14. Competente en el uso y manejo de la tecnología para la práctica profesional e investigación
15. Mostrar sensibilidad ética ante la diversidad individual y cultural en la investigación y práctica profesional

Doctorado en Filosofía con especialidad en Psicología con Área de Énfasis en Psicología Social-Comunitaria

1. Conocimiento y destreza para enseñar cursos de psicología
2. Diseñar y llevar a cabo investigaciones que cumplan con los principios éticos
3. Conocimiento de los diversos métodos y técnicas de investigación cuantitativas y cualitativas, análisis de datos y análisis estadísticos, investigaciones basadas en la evidencia y su aplicación en la práctica profesional e investigación
4. Redactar informes, ensayos y artículos para la divulgación en foros profesionales y académicos
5. Reconocimiento de la interrelacionalidad de factores del desarrollo humano, factores psicológicos, biológicos, culturales y sociales en los sujetos
6. Mostrar sensibilidad ética ante la diversidad individual y cultural en la investigación y práctica profesional
7. Trabajar de forma colaborativa e interdisciplinaria
8. Consultoría y supervisión
9. Pensamiento crítico
10. Destrezas en comunicación escrita y oral
11. Competente en el uso y manejo de la tecnología para la práctica profesional e investigación

E. Coherencia y Suficiencia

Maestría en Artes en Psicología Social-Comunitaria

La maestría forma a los estudiantes del área en la profesión mediante la integración de cursos que caracterizan la disciplina y proveen un bagaje teórico necesario para formular proyectos de intervención e investigación. El área también integra experiencias de práctica donde los estudiantes adquieren destrezas importantes asociadas a la práctica de la psicología social-comunitaria.

Doctorado en Filosofía con especialidad en Psicología con Área de Énfasis en Psicología Social-Comunitaria

El doctorado provee una base coherente y compleja al egresado quien adquiere, a través de cursos medulares y electivos, las bases epistemológicas, teóricas y metodológicas que fundamentan a la Psicología Social-Comunitaria y campos afines de la Psicología. Esto le permite al egresado poseer una visión integral del ser humano como el producto de interinfluencias biológicas, cognitivas, del desarrollo, sociales y culturales. La integración de cursos de distintos campos de la psicología que permite a los estudiantes desarrollar una perspectiva interdisciplinaria en la elaboración de sus proyectos e investigaciones.

VI. DISEÑO CURRICULAR

Diseño Curricular Maestría

A. Cambios curriculares propuestos

Tabla 1 Comparativa Currículo Vigente y Cambio Propuesto de Maestría

GRADO DE MAESTRÍA	
ACTUAL	PROPUESTA DE CAMBIO
Título del grado actual: Maestría en artes con especialidad en Psicología Social-Comunitaria	NO HAY CAMBIO
Objetivos del grado de maestría actual:	Objetivos del grado de maestría propuesto:
1. La investigación y comprensión del quehacer cultural, los procesos de la sociedad, de grupos e interpersonales y, específicamente, el obtener conocimientos sobre fenómenos tales como: actitudes, liderato, valores, socialización, poder, cambio social, planificación y ecología social.	1. Analizar debates epistemológicos sobre el quehacer cultural, los procesos de la sociedad, los procesos interpersonales y sobre los grupos. 2. Identificar fenómenos tales como: actitudes, liderazgo, valores, socialización, propaganda, poder, cambio social, planificación y ecología social.
2. Capacitación del estudiantado en el uso de la metodología y técnicas de investigación social y el entendimiento de las premisas conceptuales en que éstas se basan.	3. Analizar los métodos y las técnicas de investigación social de acuerdo a las premisas conceptuales en que éstas se basan. 4. Implementar destrezas de investigación en comunidades, organizaciones o sistemas sociales. 5. Discutir los aspectos éticos de la investigación en la psicología.

3. La identificación e intervención en situaciones que obstaculicen el desarrollo humano y social, haciendo uso máximo de todos los recursos disponibles a la comunidad, organización o sistema.
4. La evaluación adecuada de los procesos y necesidades propias de las comunidades o sistemas sociales.

6. Analizar los fundamentos de la intervención comunitaria aplicada al campo de la psicología. 7. Implementar destrezas de intervención que promuevan el uso máximo de los recursos disponibles en una comunidad, organización o sistema.
8. Aplicar destrezas de evaluación en comunidades o sistemas sociales sobre situaciones que obstaculicen el desarrollo humano y social.

CURRÍCULO ACTUAL MAESTRÍA			
Cursos medulares maestría			
Código	Código núm.	Título	Crédito
PSIC	6006	Estadísticas Aplicadas a la Psicología	3
PSIC	6007	Seminario: Métodos de Investigación Psicológica	3
PSIC	6005	Teorías de la Personalidad	3
PSIC	6030	Issues Éticos en la Psicología	1
		Total de créditos de cursos medulares	10
Cursos especialidad maestría			
Código	Código núm.	Título	Crédito
PSIC	6105	Psicología Social Avanzada	3
PSIC	6106	Psicología de la Comunidad	3
PSIC	6109	Grupo como Medio de Intervención Social	3
PSIC	6110	Seminario sobre el Análisis Psicológico del Cambio Social y Cultura en Puerto Rico	3
PSIC	6131	Práctica en Comunidad I	3
PSIC	6132	Práctica en Comunidad II	3

CURRÍCULO PROPUESTO MAESTRÍA			
Cursos medulares maestría			
Código	Código núm.	Título	Crédito
PSIC	6006	Estadísticas Aplicadas a la Psicología	3
PSIC	6007	Seminario: Métodos de Investigación Psicológica	3
PSIC	6030	Issues Éticos en la Psicología	1
		Total de créditos de cursos medulares	7
Cursos especialidad maestría			
Código	Código núm.	Título	Crédito
PSIC	8200	Fundamentos de Psicología Social y Temas Actuales	3
PSIC	6106	Psicología de Comunidad	3
PSIC	6109	Grupo como Medio de Intervención Social	3
PSIC	6XXX	Intervención Psicosocial	3
PSIC	6131	Práctica en Comunidad I	3
PSIC	6132	Internado en Práctica Comunitaria	3

PSIC	6133	Práctica en Comunidad III	3
		Total de créditos de cursos de especialidad	21
Cursos electivos maestría			
Código	Código numérico	Título	Crédito
PSIC			3
PSIC			3
PSIC			3
		Total de créditos de cursos electivos	9
Examen Comprensivo			
XXXX			0
Tesis			
PSIC	6010 o 6995	Seminario de tesis o Prácticum de investigación	3
PSIC	6008	Trabajo de tesis	0

TOTAL DE CRÉDITOS 43

		Total de créditos de cursos de especialidad	18
Cursos electivos maestría			
Código	Código numérico	Título	Crédito
PSIC			3
		Total de créditos de cursos electivos	3
Examen Comprensivo			
XXXX			0
Tesis			
PSIC	6010	Seminario de tesis	3
PSIC	6008 o	Trabajo de Tesis	0
PSIC	6XXX o 6995	CAPSTONE Para las personas que NO obtendrán grado de maestría	3

TOTAL DE CRÉDITOS 31

Resumen de los cambios curriculares propuestos a nivel de maestría:

Para atender la Certificación 95 del Decanato de Estudios Graduados e Investigación, se reduce la cantidad de créditos de 43 a 31. Para estos propósitos:

1. Se elimina como cursos de especialidad:
-PSIC 6133 - Práctica en Comunidad III
2. Se traslada al doctorado:
-PISC 6005 – Teorías de la Personalidad
3. Se diseñó un nuevo curso Psic. 6XXX Intervención Psicosocial.

4. Se eliminan dos (2) cursos de electivas.
5. Cambio de nombre del curso PSIC 6132: Internado en Práctica Comunitaria

RESUMEN COMPONENTES CURRICULARES	Programa Vigente créditos	Programa Propuesto créditos
Cursos Medulares	10	7
Área de especialidad	21	18
Electivas libres	9	3
Tesis/Capstone	3	3
Total de créditos	43	31

En total, para atender lo propuesto por la Certificación 95, se eliminaron 13 créditos. De otro lado, el requisito de tesis es opcional, debido a que los/as estudiantes pueden optar por la experiencia de CAPSTONE, la cual puede ser tanto individual como grupal. El CAPSTONE será una oportunidad para desarrollar o completar un proyecto comunitario, dirigido a resolver problemas o favorecer el desarrollo y bienestar del colectivo a nivel comunitario, grupal o institucional.

Actualmente el promedio del “time to degree” de la maestría es de 4.28 años (ver ANEJO IV). Con los cambios propuestos el tiempo para completar el grado sería de 4 años o menos.

El plan curricular de los estudiantes de Maestría sería el siguiente:

Primer año

Primer semestre	Segundo semestre
PSIC 6006	PSIC 6007
PSIC 8200	PSIC 6XXX
PSIC 6106	PSIC 6109
	PSIC 6030

Segundo año

Primer semestre	Segundo semestre
PSIC 6131	PSIC 6132
PSIC 6010 o Capstone	PSIC 6008 o Capstone

B. Cursos medulares y de especialidad que componen el currículo propuesto (descripción)

Código	Título del Curso	Facultad que lo ofrecerá
--------	------------------	--------------------------

PSIC 6006	Estadística aplicada a la psicología	Facultad del departamento de Psicología
PSIC 8200	Fundamentos de Psicología Social y Temas Actuales	Dra. Ruth Nina-Estrella
PSIC 6106	Psicología de la comunidad	Facultad adscrita al Área
PSIC 6007	Seminario: Métodos de Investigación Psicológica	Facultad del departamento de Psicología
PSIC 6xxx	Intervención Psicosocial	Dr. Teófilo Espada
PSIC 6109	Grupo como Medio de Intervención Social	Dra. Dolores Miranda
PSIC 6030	Issues Éticos en la Psicología	Facultad del departamento de Psicología
PSIC 6131	Práctica en Comunidad I	Facultad adscrita al Área
PSIC 6010 ó Capstone	Seminario de Tesis	Facultad adscrita al Área
PSIC XXX	Electiva	Facultad del departamento de psicología
PSIC 6132	Práctica en Comunidad II	Facultad adscrita al Área
PSIC 6008 ó Capstone	Trabajo de Tesis	Facultad adscrita al Área

Cursos medulares:

PSIC 6006 – La Estadística Aplicada a la Psicología

Métodos estadísticos y sus aplicaciones en investigaciones psicológicas. La recopilación, organización y análisis de datos; la distribución de frecuencias; medidas de tendencia central, variación, asimetría y kurtosis; distribuciones teóricas, binomial, normal y de Poisson; muestreo, distribución de muestreo, pruebas de hipótesis para muestras grandes y pequeñas; estimaciones por puntos y por intervalos.

PSIC 6007 – Seminario: Métodos de Investigación Psicológica

Discusión de los métodos básicos de la investigación en el campo de la psicología, con ejemplos de las técnicas de uso más frecuentes. Discusión de temas tales como los controles en la investigación psicológica, el concepto de explicación y la predicción, los aspectos prácticos de diferentes problemas de investigación, la selección de áreas, métodos y temas en la investigación psicológica.

PSIC 6030 – Proseminario en Psicología General y Aplicada: Issues Éticos en la Psicología

El curso familiarizará al estudiante con los problemas y consideraciones a tomarse en la construcción, desarrollo y aplicación de un sistema ético para la profesión, se analizarán las premisas básicas, nociones e implicaciones éticas de utilizar diversos modelos del hombre como se ilustra con los diversos paradigmas psicológicos. Se utilizará la discusión de casos, situaciones y paradojas en la práctica de la psicología profesional.

Cursos de especialidad:

PSIC 8200 – Fundamentos de Psicología Social y Temas Actuales

El curso se organiza en torno al problema de la construcción social de la realidad. Se

desarrolla un marco tanto teórico como metodológico para el estudio de la misma. Con este propósito se estudian varias teorías como etnometodología, interaccionismo simbólico, teoría de los roles; y se profundizará en áreas tales como desviación y control social, actitudes, atribución, comparación social, movimientos sociales e ideología. Se hace un esfuerzo por utilizar literatura de Puerto Rico para ilustrar y entender la construcción social de la realidad.

PSIC 6106 – Psicología de Comunidad

Se propone preparar al futuro psicólogo en el análisis y solución de los problemas psicosociales que afectan la comunidad.

PSIC 6109 – El Grupo como Medio de Intervención Social

La aplicación de las teorías del grupo a la vida social para facilitar el cambio psicológico, social, organizacional, institucional y de comunidad.

PSIC 6131 – Práctica en Comunidad I

Esta práctica se propone ampliar el marco teórico discutido en los cursos de Psicología Social Avanzada I y Psicología de la Comunidad. Se propone además, promover la adquisición de destrezas de intervención en comunidades, grupos formales, organizaciones, instituciones o comunidades geográficas, la recopilación de datos y otros aspectos asociados con la investigación.

PSIC 6132 – Internado en Práctica Comunitaria

El propósito de este curso de práctica es refinar las destrezas adquiridas en Práctica de Comunidad I, así como proveer la oportunidad de adquirir nuevas destrezas en comunidad en nuevos contextos comunitarios.

PSIC 6XXX – Intervención Psicosocial

El curso examina los fundamentos teóricos de la intervención psicosocial. Se parte del bienestar social como el eje central de la intervención. La intervención psicosocial reconoce el sujeto como parte de su contexto socio-histórico de modo que la salud mental y los problemas sociales se abordan distanciados de la patologización y criminalización. Por lo cual se estudia la construcción social de diversos aspectos formativos y remediativos de la salud. Se adiestrará a los estudiantes en los enfoques metodológicos psicosociales que contribuyen a la salud mental y el bienestar social de las personas, grupos y comunidades. Además, se analiza el impacto de la intervención psicosocial en distintos contextos tales como el socio-comunitario, jurídico/carcelario, socioambiental y socioeducativo. Se discuten los principios éticos que guían la intervención psicosocial

Diseño Curricular Doctorado

A. Cambios Curriculares Propuestos

Tabla 1. Comparativa Currículo Vigente y Cambio Propuesto de Doctorado

GRADO DE DOCTORADO

ACTUAL

Título del grado actual: Doctorado en Filosofía con especialidad en Psicología

PROPUESTA DE CAMBIO

Doctorado en Filosofía con especialidad en Psicología con Área de Énfasis en Psicología Social Comunitaria

CURRÍCULO ACTUAL DOCTORADO

Cursos medulares doctorado			
Código	Código núm.	Título	Crédito
PSIC	6105/8200 ó 8015	Psicología Social Avanzada I o Psicología Social Avanzada II	3
PSIC	6305	Estadísticas y Diseños Metodológicos Avanzados	3
PSIC	6317 ó 8027	Psicología Fisiológica Avanzada o Psicobiología Avanzada: Fundamentos, Usos y Controversias	3
PSIC	6325 ó 8125	Acercamiento Psicológico al Estudio de los Procesos Cognoscitivos o El Estudio Sociocultural de la Mente	3
PSIC	8000	Fundamentos Filosóficos de la Psicología	3

CURRÍCULO PROPUESTO DOCTORADO

Maestría en Psicología Social-Comunitaria (31crs)			
Cursos medulares doctorado			
Código	Código núm.	Título	Crédito
PSIC	6005	Teoría de la Personalidad	3
PSIC	8XXX	Fundamentos Sociológicos de la Psicología Social Contemporánea	3
PSIC	PSIC 8xxx	Estadísticas Multivariadas y Diseños Metodológicos Avanzados	3
PSIC	6317 ó 8027	Psicología Fisiológica Avanzada o Psicobiología Avanzada: Fundamentos, Usos y Controversias	3
PSIC	8202 ó 8125	Acercamiento Psicológico al Estudio de los Procesos Cognoscitivos y Afectivos o El Estudio Sociocultural de la Mente	3
PSIC	8000	Fundamentos Filosóficos de la Psicología	3

PSIC	8017	Seminario sobre Perspectivas Múltiples en la Investigación II	3
		Total de créditos de cursos medulares	18
Cursos electivos doctorado			
Código	Código numérico	Título	Crédito
PSIC			3
		Total de créditos de cursos electivos	18
Examen de candidatura			
XXXX			0
Disertación			
PSIC	8001	Seminario de Disertación	0
PSIC	8002	Trabajo de disertación	0

PSIC	8017¹	Seminario sobre Perspectivas Múltiples en la Investigación II	3
PSIC	8XXX	Psicología Social Comunitaria Aplicada	3
PSIC	8XXX	Prácticas Profesionales Comunitarias	4
PSIC	8XXX	Sociedad y Cultura	3
		Total de créditos de cursos medulares	31
Cursos electivos doctorado			
Código	Código numérico	Título	Crédito
Electiva	6XXX ó 8XXX		3
Electiva	6XXX ó 8XXX		3
Electiva	6XXX ó 8XXX		3
PSIC	8XXX		3
PSIC	8XXX		3
PSIC	8XXX		3
		Total de créditos de cursos electivos	18
Examen de candidatura			
XXXX			0
Disertación			
PSIC	8001	Seminario de Disertación	0
PSIC	8002	Trabajo de disertación	0

¹ Este curso puede ser sustituido por uno de los cursos especializados de método que ofrece el programa graduado de educación

TOTAL DE CRÉDITOS	36	TOTAL DE CRÉDITOS	80

Resumen de los cambios propuestos a nivel doctoral

Los principales cambios en el programa doctoral son:

- 1) La creación del área de énfasis en Psicología Social-Comunitaria
- 2) PSIC 8XXX: Fundamentos Sociológicos de la Psicología Social Contemporánea. Este curso se ofrecerá en lugar del curso existente: PSIC 8015: Psicología Social Avanzada II
- 3) Otros tres cursos con los cuales se espera actualizar y fortalecer el programa:
 - 1) Se diseñó un nuevo curso medular: Sociedad y Cultura (3 créditos).
 - 2) Se diseñó un nuevo curso medular: Psicología Social Comunitaria Aplicada (3 créditos).
 - 3) Se diseñó un nuevo curso medular: Prácticas Profesionales Comunitaria (4 créditos).
- 4) Como consecuencia de los cambios propuestos en el nivel de maestría, se incorpora a nivel doctoral el curso de Teorías de la Personalidad (PSIC 6005).
- 5) Se le permitirá a los estudiantes sustituir el curso PSIC 8017: Seminario sobre Perspectivas Múltiples en la Investigación por algún curso especializado en técnicas de investigación de la Facultad de Educación de nivel 8XXX.
- 6) Se creó una electiva a nivel 8000 para estudiantes de social comunitaria
- 7) En los cursos electivos doctorales, hasta un total de 9 créditos pueden ser tomados en otros departamentos. Estos cursos pueden ser de nivel 6XXX u 8XXX. El resto de las electivas (9 créditos) deben ser en Psicología y de nivel 8XXX.
- 8) Se creó el curso electivo PSIC 8XXX: Aspectos Sociales y Comunitarios de la Empatía y la Solidaridad

RESUMEN COMPONENTES CURRICULARES	Vigente - créditos	Propuesto- créditos
Créditos de maestría	43	31
Cursos Medulares de Psicología	15	18
Cursos del área de énfasis	3	13
Electivas	18	18
Tesis Disertación	0	0
Total	79	80

B. Cursos medulares que componen el currículo doctoral propuesto

Código	Título del Curso	Facultad que lo ofrecerá
--------	------------------	--------------------------

PSIC 8XXX	Fundamentos Sociológicos de la Psicología Social Contemporánea	Dr. Teófilo Espada
Psic.8XXX	Estadísticas Multivariadas y Diseños Metodológicos Avanzados	Facultad del departamento de Psicología
Psic.6317	Psicología Fisiológica Avanzada, o	Facultad del departamento de Psicología
Psic.8027	Psicobiología Avanzada: Fundamentos, Usos y Controversias	Facultad del departamento de Psicología
Psic.6325	Acercamiento Psicológico al Estudio de los Procesos Cognoscitivo	Facultad del departamento de Psicología
Psic. 8125	El Estudio Sociocultural de la Mente	Facultad del departamento de Psicología
Psic. 8000	Fundamentos Filosóficos de la Psicología	Facultad del departamento de Psicología
Psic. 8017	Seminario sobre Perspectivas Múltiples en la Investigación II*	Facultad del departamento de Psicología
Psic.8XXX	Psicología Social Comunitaria Aplicada	Facultad adscrita al Área se rota
Psic.8XXX	Prácticas Profesionales Comunitarias	Dra. Ruth Nina-Estrella
Psic.8XXX	Sociedad y Cultura	Dra. Dolores Miranda
Psic. 6XXX/8XXX	Electivas Libres	Facultad diferentes departamentos
Psic. 8XXX	Electivas en Psicología	Facultad del departamento de Psicología
Psic.8001	Seminario Disertación	Facultad adscrita al Área
	Ensayo de Candidatura	Facultad adscrita al Área
Psic. 8002	Trabajo de Disertación	Facultad adscrita al Área

PSIC8XXX – Sociedad y Cultura

El curso propone un análisis socio histórico de la relación entre cultura, sociedad y psicología. Se elaborará una reflexión crítica de los desarrollos y transformaciones de la sociedad y cultura de la modernidad en Puerto Rico y a nivel global. La Psicología como disciplina académica ha asumido problemas psicosociales los cuales se vinculan al estado de organización social, entendidos culturales, economía, y tecnología. Esta relacionalidad compleja se encuentra inmersa en el perspectivas transdisciplinarias y transnacionales contribuyendo a nuevas subjetividades y prácticas socioculturales.

PSIC 8XXX – Fundamentos Sociológicos de la Psicología Social Contemporánea

La Psicología Social es una disciplina que históricamente se ha fundamentado en dos áreas disciplinares la Psicología social y la Sociología. Este curso profundiza la herencia sociológica de la Psicología Social en la investigación psicosocial atendiendo aspectos teóricos y metodológicos. Se presta especial atención a las transformaciones laborales, y los cambios en las formas de consumo asociados a prácticas de la vida cotidiana y el proceso de formación de nuevas subjetividades. Se conceptualiza la relevancia del abordaje sociológico en el análisis psicosocial de la intersubjetividad, la construcción de la sexualidad, la intimidad, la familia y las relaciones interpersonales.

PSIC 6005 – Teorías de la Personalidad

Estudio de teorías sobre la estructura, la dinámica y el desarrollo de la personalidad, recalcando los planteamientos contemporáneos. Examen crítico de los problemas, teorías e investigaciones que ayudan a esclarecer el rol de la motivación en la personalidad.

PSIC 8XXX - Estadística Multivariada y Diseños Metodológicos Avanzados²

En este curso los estudiantes se exponen al análisis de estadísticas multivariadas y diseños metodológicos avanzados. Este facilitará la adquisición de conocimientos, destrezas y técnicas estadísticas multivariadas y su aplicación a la psicología. Se discuten los aspectos teóricos y la aplicación de las estadísticas multivariadas y diseños metodológicos avanzados a la psicología incluyendo regresión múltiple, análisis de varianza multivariado, modelos complejos de mediación y moderación, análisis de factores exploratorios y confirmatorios, una introducción al análisis de ecuación estructural, entre otros diseños multivariados y metodológicos avanzados. El laboratorio del curso facilitará el uso y aplicación del Statistical Software for the Social Sciences (SPSS) y una demostración introductoria al Programa AMOS.

PSIC 6317 – Psicología Fisiológica Avanzada

Estudio intensivo de la relación entre el sistema fisiológico de un organismo y la conducta. Se presta especial atención al funcionamiento del sistema nervioso central y su influencia en la conducta.

PSIC 8202 – Acercamiento Psicológico al Estudio de los Procesos Cognoscitivos y Afectivos

Este curso estudia los principales modelos teóricos utilizados para explicar los aspectos cognitivos y afectivos humanos del comportamiento. La aparición de la psicología cognitiva se examina considerando las transformaciones sociohistóricas. Se analizan los modelos de procesamiento de información, la epistemología genética, la perspectiva histórico-cultural y los procesos afectivos. Se discuten procesos cognitivos tales como atención, sensación, percepción, memoria, lenguaje y resolución de problemas. En particular, se analiza cómo los procesos afectivos y las diferencias culturales moldea los procesos cognitivos y el comportamiento humano.

PSIC 8027 – Psicobiología avanzada: Fundamentos, Usos y Controversias

Discusión de las influencias de la biología moderna, particularmente las corrientes evolucionistas, etiológicas y sistémicas en la conceptualización psicológica del ser humano. Se discuten además conceptos esenciales tales como evaluación, adaptación, conducta típica de especie, nicho biológico y organización sistémica. La discusión se complementa con un laboratorio práctico al considerar las controversias y aplicaciones de un enfoque psicobiológico.

PSIC 8125 – El Estudio Sociocultural de la Mente

Análisis del enfoque sociocultural como marco conceptual en el estudio de la mente. Discusión del trasfondo histórico del enfoque y su desarrollo hasta el presente con énfasis en el programa investigativo que ha generado.

PSIC 8000 – Fundamentos Filosóficos de la Psicología

² Curso sometido por el Área de Psicología Industrial Organizacional.

Análisis de los cambios observados en los paradigmas de las ciencias en general y sus consecuencias para la psicología.

PSIC 8017 – Seminario sobre Perspectivas Múltiples en la Investigación II

Examen de los diferentes campos teóricos en la psicología y las investigaciones de éstos. Análisis de las supuestas estrategias de investigaciones, métodos y técnicas más utilizadas.

PSIC 8XXX – Psicología Social Comunitaria Aplicada

Este curso provee un análisis profundo de los diversos escenarios en los cuales se han aplicado los conocimientos de la Psicología Social Comunitaria. Se discuten los fundamentos ontológicos, epistemológicos y metodológicos de la investigación y la intervención en la psicología social-comunitaria. Los/as estudiantes conocerán los factores sociales y comunitarios que juegan un rol en la formación, manejo y prevención de situaciones y conflictos como: diversidad, discriminación, inmigración, violencia, adicción, criminalidad, poblaciones vulnerables, pobreza, transiciones sociales en la vida y problemas ambientales. También se discutirán las prácticas y aplicaciones recientes que se han elaborado para manejar estas situaciones. El curso adopta una perspectiva crítica y transdisciplinaria donde los fenómenos sociales y comunitarios son analizados como un emergente de una compleja red de relaciones personales, culturales, sociales y políticas.

PSIC 8XXX – Prácticas Profesionales Comunitarias

El curso Prácticas Profesionales Comunitarias pretende desarrollar al estudiante en un entorno profesional, en el cual podrá adquirir conocimientos de la estructura y procedimientos organizativos, la cultura profesional y de establecer relaciones multidisciplinares. La meta del curso es que el estudiantado adquiera experiencia en escenarios laborales dentro del ámbito comunitario para que pueda elaborar un plan de trabajo compuesto por dos fases, sea de intervención o de investigación, con el fin de aplicar los conocimientos y destrezas adquiridas durante sus estudios, así como resolver problemas que puede enfrentar como futuro profesional en el campo de trabajo comunitario. En el curso de Prácticas Profesionales, las experiencias laborales se pueden realizar en organizaciones de base comunitarias, fundaciones, centros, hospitales o clínicas psicológicas, centros educativos entre otros posibles escenarios.

PSIC 8XXX – Aspectos Sociales y Comunitarios de la Empatía y la Solidaridad

Este curso examina los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, comunitarios y políticos asociados a la empatía y la solidaridad. El curso analiza las teorías, métodos y técnicas de medición utilizadas en la psicología social y la psicología comunitaria. Se discuten investigaciones sobre diferencias individuales para comprender la relación entre los factores individuales y sociales que juegan un rol en la empatía y la solidaridad. El curso también examina de forma crítica programas e intervenciones que promueven la empatía y la solidaridad.

D. Prontuarios de los cursos³

³ Véase Anejo I para los cursos nuevos y los cursos modificados.

Los prontuarios sometidos evidencian los siguientes requerimientos⁴:

1. Están actualizados a la fecha de radicación de la propuesta a la Junta Universitaria.
2. Todos los prontuarios contemplan la provisión de acomodo razonable para estudiantes con impedimento o necesidades especiales.
3. Los objetivos se centran en el estudiante, son medibles y consistentes con la misión metas, objetivos, filosofía y perfil del egresado del programa.
4. Incluyen un calendario estimado de los temas a tratarse.
5. Las metodologías y estrategias educativas y de avalúo del aprendizaje reflejan las que se presentan en la propuesta.
6. Explican claramente los criterios de evaluación y calificación.
7. Incluyen suficientes referencias para los diversos temas y en una variedad de formatos (textos, revistas seriadas, referencias electrónicas, etc.).
8. Los textos datan de no más de 5 años y predominan las referencias de no más de 5 años (50 por ciento o más).
9. Se incluyen referencias pertinentes al campo de hace 6 años o más.

VII. ADMISIÓN, MATRÍCULA Y GRADUACIÓN

A. Requisitos de Admisión (Maestría y Doctorado)

No hay cambios en los requisitos de admisión.

B. Proyección de Aceptaciones y Matrícula

No hay cambios.

C. Requisitos Académicos para Otorgar el Grado (Maestría y Doctorado)

Hay cambios menores en la maestría. Se reduce la cantidad de créditos a nivel de maestría, se añade el curso de Intervención Psicosocial y se otorga y la opción del CAPSTONE en lugar de la tesis para estudiantes que soliciten dicha opción.

Hay cambios menores en el doctorado. Se propone crear el Área de Énfasis en Psicología Social Comunitaria del Doctorado en Filosofía en Psicología. En cumplimiento con la licencia del Doctorado en Filosofía con especialidad Psicología, el mismo consta de un total de 80 créditos. Se añaden como requisito los cursos Psicología Social Comunitaria Aplicada, Prácticas Profesionales Comunitarias y Sociedad y Cultura sin afectar el número total de créditos doctorales. También se crea la electiva Aspectos Sociales y Comunitarios de la Empatía y la Solidaridad para ofrecer contenidos que profundizan en temas relacionados al comportamiento prosocial.

⁴ Todos los prontuarios cumplen con la Certificación Núm.112 (2013-2014) de la Junta de Gobierno de la UPR.

VIII. FACULTAD

A. Perfil de la facultad

	<p>Dolores Miranda Gierbolini</p>	<p>PhD, Temple University, 1987.</p> <p>Catedrática.</p> <p>Temas de investigación: Desarrollo comunidades sustentables, Movimientos sociales, Política social, Subjetivaciones políticas, ciudadanía crítica y cambio social, Lo humano en el complejo ecológico, Las caras ocultas de las violencias.</p> <p>Email: dolores.miranda@upr.edu Oficina: Laboratorio de psicología</p>
		<p>Teléfono: 787-764-0000 Extensión: 87551</p>
<p>Miranda Gierbolini, D. S. (2021). Decoloniality and participatory action research in Puerto Rico. En Stevens G. & Sonn C.C. (Eds.) <i>Decoloniality and epistemic justice in contemporary Community Psychology</i> (pp. 121-140). Springer.</p> <p>Miranda Gierbolini, D.S., Lopez Quiñones, A. & Rodríguez Romero, A. (en imprenta). Subjetivaciones en los caminos a la decolonialidad: Lecciones desde organizaciones de base en Puerto Rico. En Morales Cruz, J. <i>Psicología en Puerto Rico: Desafíos contextuales y retos para la acción</i>. Asociación de Psicología de Puerto Rico.</p> <p>Miranda Gierbolini, D. (2020). Los movimientos comunitarios y subjetividades. En Hernández Calvo, A.R, Guareschi, P. (Eds.) <i>Psicología política marginal</i> (pp. 120-140). Editora VOZES.</p> <p>Miranda Gierbolini D. (2019). El trauma y los social: Incidencias y repercusiones. En Gómez Escudero, M.A., & Martínez Mejias, S. (Eds.) <i>Trauma, consumo y adicciones, psicosis: Reflexiones sobre algunos malestares contemporáneos</i> (pp. 106-120). Publicaciones Gaviotas.</p> <p>Miranda Gierbolini, D.S. (2018). Dolores S. Miranda Gierbolini en Martínez Taboas, A. Roca de Torres, I., Boulon Jiménez. & Fernández, Ortiz, N.J. (Eds.) <i>Psicólogos destacado: Trayectoria profesional y visión de la Psicología Puertorriqueña</i> (pp. 164-173). Publicaciones Puertorriqueñas.</p>		
	<p>Ruth Nina-Estrella</p>	<p>Universidad Nacional Autónoma de México, 1991.</p> <p>Catedrática.</p> <p>Temas de investigación: relaciones de pareja, familia, adulto mayor, conflicto cultural,</p>

		<p>migración dominicana y las artes como método de investigación.</p> <p>Email: ruth.nina1@upr.edu Oficina: CRA-446 Teléfono: 787-764-0000 Extensión: 87577</p>
--	--	---

Libros:

Nina-Estrella, R. (2019). *El conflicto desde el contexto de la conyugalidad*. Isla Negra.

Publicación de capítulos en libros:

Jiménez, A., Nina, R. & Rodríguez, J. (2020). La pareja en la adultez: Las transformaciones a lo largo de la vida. En García Coll, C. & Vélez, N. (Eds.) *Perspectivas en Desarrollo Humano: Prevención y promoción en adultos y enveje* (pp. 129-168). Publicaciones Gaviota.

Artículos de Revistas:

Nina, R. (2021). Juntos en Tiempos de COVID-19: La Experiencia de la Relación de Pareja en Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 32(2), 208-218.

Nina-Estrella, R., Montero-López Lena, M., & Manríquez Betanzos, J. (2020). Phubbing, comunicación y calidad en la relación de pareja. *Revista Iberoamericana De Psicología*, 13(3), 37-48. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.2027-1786.RIP.13302>

Nina-Estrella, R. (2020). Resiliencia en la Relación de Pareja: La experiencia poshuracán María. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 31(1), 12-27.

	<p>Teófilo Espada-Brignoni</p>	<p>Ph.D. Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, 2015.</p> <p>Catedrático Auxiliar.</p> <p>Temas de investigación: Cultura y subjetividad, Movimientos sociales, Empatía, Procesos de subjetivación, Arte e intervención comunitaria, Psicología y literatura, Música y sociedad.</p> <p>Email: teofilo.espadabrignoni@upr.edu Oficina CRA 446 Teléfono: 787-764-0000, Ext. 87574</p>
---	---------------------------------------	---

Libro:

Espada-Brignoni, T. (2022). *The performance of authenticity: The makings of jazz and the self in autobiography*. Lexington.

Publicación de capítulos en libros:

Espada-Brignoni, T., & Ruiz-Alfaro, F. (2017). Political repertoires: Tellability and subjectivation in Gil Scott-Heron. In U. Onyebadi (Ed.), *Music as a Platform for Political Communication* (pp. 52-69). IGI Global. doi:10.4018/978-1-5225-1986-7.ch003.

Artículos en revistas:

Ruiz Alfaro, F. & Espada-Brignoni, T. (2021). La rearticulación de los vínculos y la subjetividad en los códigos de la pandemia. *Psicologías*, 4, 113-134. <https://revistas.upr.edu/index.php/psicologias/article/view/18763>

Espada-Brignoni, T. & Ruiz-Alfaro, F. (2021). Culture, subjectivity, and music in Puerto Rico: Bomba, plena, and the ousting of a governor. *International Perspectives in Psychology: Research, Practice, Consultation*, 10(1), 3-12. <https://doi.org/10.1027/2157-3891/a000001>

Espada-Brignoni, T. (2019). The lives of a nightclub: Space, jazz, and self in Live at the Village Vanguard. *Popular Music and Society*, 42(4), 456-469. <https://www.tandfonline.com/eprint/YEISWNCAWMGUPKK5XPIW/full?target=10.1080/03007766.2018.1481188>



Laura Fantauzzi-Marrero

Ph.D. Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, 2008.

Catedrática Auxiliar.

Temas de investigación: consecuencias de la pandemia en la salud mental de la sociedad puertorriqueña, la preocupación de la mujer y la presión percibida por su apariencia física en los medios electrónicos, el conflicto marital y la comunicación de la pareja mediada por los aparatos tecnológicos, el conflicto, sus manifestaciones y su manejo en diversos escenarios, la psicología y la música.

Email: laura.fantauzzi@upr.edu

Oficina: Departamento de Psicología

CRA 4to piso

Teléfono: 787-764-0000

Extensión 87547

Publicaciones recientes:

Fantauzzi Marrero, L. (2020). Pandemias, epidemias y salud mental: Recorrido histórico, mirando hacia el futuro. *Psicologías*, 4, 28-52. <https://revistas.upr.edu/index.php/psicologias/article/view/18476>

Presentaciones en foros/congresos:

Fantauzzi Marrero, L. (2021). Pandemias, epidemias y salud mental: recorrido histórico, mirando hacia el futuro. Foro internacional II Encuentro con autores de la Revista Psicología(s) (octubre 2021). Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras.

Publicaciones para redes sociales:

Fantauzzi Marrero, L. (2022, marzo, 15). *¿Y qué hago con esto que siento?* Facebook. <https://www.facebook.com/discipuloslevittown/videos/647966246484482/>

Fantauzzi Marrero, L. (2020, agosto, 13). *Mi hijo tiene ansiedad: ¿cómo lo ayudo* Facebook. <https://www.facebook.com/101411164836040/posts/170397701270719/>

Fantauzzi Marrero, L. (2020, julio, 6). *Ansiedad: ¿es normal lo que siento?* Facebook. <https://www.facebook.com/media/set/?set=a.158260019151154&type=3>

B. Desarrollo de la facultad

La facultad está cualificada para ofrecer los cursos nuevos propuestos puesto que son sus áreas de énfasis en la investigación. Además, la facultad permanece actualizando su conocimiento en estas áreas mediante diversas actividades: tomando cursos de educación continuada, participando en investigaciones interdisciplinarias, participando en congresos y presentado sus trabajos en éstos, participando en conferencias o coloquios nacionales e internacionales, redactando propuestas para allegar fondos, entre otras.

IX. ADMINISTRACIÓN DEL PROGRAMA

El PhD con especialidad en Psicología es uno de los ofrecimientos del Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la UPR-RP. A continuación, se detalla la composición administrativa del Departamento de Psicología:

- Nelson D. Cruz Bermúdez – Director
- Jesús J. Marrero Centeno – Director Asociado
- Samuel Colón De La Rosa – Coordinador del Programa Graduado
- Ruth Nina-Estrella – Coordinadora del Área de Psicología Social-Comunitaria

X. RECURSOS DE INFORMACIÓN

La UPR-RP cuenta con un sistema interconectado de recursos bibliográficos disponibles para la facultad y estudiantes. La Biblioteca Lázaro cuenta con conexiones a otras bibliotecas del Sistema de la UPR. Los/as estudiantes y facultad del Programa Graduado de Psicología tienen acceso a estos recursos. Como parte de las bibliotecas, se ofrece entrenamiento libre de costo sobre cómo tener acceso a las fuentes de información científica.

También el estudiante puede contar la Red Graduada (RG), proyecto ubicado en la biblioteca, el cual provee facilidades y servicios a estudiantes del Recinto de Río Piedras. La RG es un espacio para apoyar y enriquecer la vida académica de la comunidad estudiantil. La Red Graduada se diseñó bajo el concepto de “learning commons”, que son espacios educativos que hacen uso de las tecnologías de la información y la comunicación para apoyar las actividades educativas y creativas dentro de las instituciones académicas. Asimismo, la Red cuenta con una serie de equipos electrónicos y audiovisuales disponibles para los estudiantes que estén realizando proyectos de investigación y otras actividades académicas como computadoras portátiles, tabletas, proyectos digitales, cámaras de videos, etc.

XI. INFRAESTRUCTURA PARA LA ENSEÑANZA, LA INVESTIGACIÓN Y EL SERVICIO

A. Instalaciones, laboratorios y equipos de apoyo a la docencia

El Programa Graduado de Psicología cuenta con múltiples salones para el ofrecimiento de los cursos distribuidos en los Edificios Ramón Emeterio Betances (REB) y Carmen Rivera Alvarado (CRA). Algunos de estos salones están equipados con tecnología audiovisual para complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La cantidad de salones asignados al Departamento de Psicología es suficiente para cubrir la oferta académica. El Edificio CRA y REB cuentan con varios anfiteatros para llevar a cabo actividades académicas con gran cantidad de público.

Laboratorio de Psicología. En el edificio CRA también está localizado el Laboratorio de Psicología que cuenta con cuatro salones, tres salas de reuniones, dos salas de observación, una sala de entrevistas y seis oficinas. Los/as estudiantes tienen dos salas disponibles para reuniones en las que pueden compartir preocupaciones, actividades, socializar y estudiar. Una de estas salas está localizada en el Laboratorio de Psicología. La otra sala está ubicada en el cuarto piso donde pueden planificar actividades y socializar. Esta sala está equipada con una computadora, microondas y nevera.

El laboratorio tiene siete (7) computadoras para uso de los/as estudiantes. Las computadoras están equipadas con programas tales como SPSS, Nvivo, Microsoft Office y Photoshop. También se cuentan con grabadoras para investigación, cuatro (4) laptops, cinco (5) iPads para el uso de estudiantes y facultad del Programa Graduado de Psicología.

Oficinas de profesores. Los/as profesores/as regulares cuentan con oficinas privadas en el Edificio CRA. Los/as profesores/as a tarea parcial cuentan con oficinas compartidas en el primer y cuarto piso del Edificio CRA. Los/as profesores/as cuentan con dos salas de reuniones. Una está localizada en el Laboratorio de Psicología y la otra en el cuarto piso del edificio CRA. La facultad y estudiantes del Programa Graduado de Psicología cuentan con una sala equipada en el quinto piso del Edificio CRA para reunión y defensas de tesis y disertación.

CUSEP. El Programa Graduado de Psicología también cuenta con el Centro Universitario de Servicios y Estudios Psicológico (CUSEP). Este centro está localizado en un edificio cercano al Campus Universitario. El Centro cuenta con 17 oficinas privadas, una sala de conferencias, 2 salas de recepción, una sala de reunión para estudiantes, 10 cuartos de observación, tres (3)

cuartos para terapia de juego, un área para investigación, un cuarto para reunión, equipo para grabar y audio y video. El espacio es apropiado para proveer servicios a clientes, llevar a cabo investigación, entre otros.

B. Centros de Prácticas

Nuestros centros de práctica se encuentran en evaluación constante y pueden cambiar de año en año según se aprueben nuevos centros de prácticas y contemos con el personal docente para supervisión.

Actualmente contamos con los siguientes centros:

1. **Instituto Cooperativo de Participación Ciudadana** adscrito al Municipio de Toa Baja, PR. El Instituto ofrece apoyo para el desarrollo de comunidades, realiza censos para identificación de necesidades y colabora activamente para involucrar a la ciudadanía en el desarrollo de iniciativas comunitarias y e implantación de política pública asociada al bienestar colectivo.
2. **Comité Interseccional Desarrollo de Villa Palmeras** integra los sectores de Playita, Checo, Shangháí, Chícharo y Seboruco de Santurce. Su propósito es aunar los esfuerzos de las organizaciones de comunidades de base trabajando para fortalecer su desarrollo socioeconómico. A través de la colaboración se realizan actividades para el desarrollo y organización de las comunidades. Entre ellas estudios de necesidades, planificación, capacitación del liderazgo, talleres atendiendo asuntos en atención de necesidades y recursos humanos, actividades educativas y acciones para atender la diversidad de problemas y asuntos de prioridad para las diversas comunidades.
3. **Iniciativa de Ecodesarrollo de la Bahía de Jobos** actualmente integra organizaciones de comunidades de base de los pueblos de Salinas, Arroyo y Guayama. Su propósito es la transformación de las comunidades excluidas de la región centro sur este de Puerto Rico a través de la defensa del acervo natural y cultural y el desarrollo sostenible comunitario endógeno. A través de la colaboración se acompañan a grupos comunitarios en el desarrollo y organización de las comunidades. Entre ellas estudios de necesidades, planificación, capacitación del liderazgo, talleres atendiendo asuntos en atención de necesidades y recursos humanos, actividades culturales y educativas. Se apoya al liderato para atender la diversidad de problemas y asuntos de prioridad para las comunidades que forman parte de la IDEBAJO.

XII. SERVICIOS AL ESTUDIANTE

A. Sistemas de servicio y apoyo al estudiante

Los/as estudiantes del Programa Graduado de Psicología tienen acceso a computadoras y consultoría en investigación en el Laboratorio de Psicología y en el Centro de Cómputos de la Facultad de Ciencias Sociales. Estos centros están localizados en el primer piso del CRA y REB respectivamente. Los servicios se ofrecen en el horario de 7:00 am hasta las 9:00 pm. Los/as estudiantes y la facultad reciben asistencia tecnológica en el uso de computadoras y equipo audiovisual. De igual manera, reciben asistencia en el manejo de programas tales como

Microsoft Word, Excel, Access, Photoshop, Power Point and Outlook, SPSS, NVivo. Mientras están en el Recinto, los/as estudiantes tienen acceso a internet de alta velocidad.

B. Ayudas económicas

Los/as estudiantes del Programa Graduado de Psicología cualifican para varias ayudas económicas tales como: Becas legislativas, préstamos estudiantiles financiados por el gobierno federal y préstamos de emergencia. También cualifican para participar del Programa de becas para disertación o tesis doctoral, Programa de becas para el apoyo a la investigación y desarrollo profesional de los estudiantes graduados, Beca para viajes a congresos o simposios para presentar resultados de investigación, Beca para viajes de investigación, Beca para la divulgación de trabajos de investigación. Para más información sobre estas ayudas, puede referirse a: página: http://graduados.uprrp.edu/index.php?option=com_content&view=article&id=137&Itemid=198&lang=es. Los/as estudiantes también cuentan con el beneficio de matrícula de honor en el caso de pertenecer al 5% superior de su clase. Al inicio de sus estudios graduados, se les ofrece una orientación sobre estas ayudas.

El Programa Graduado de Psicología ofrece la oportunidad de asistencias de cátedra e investigación. Estas se viabilizan a través del Programa de Experiencias Formativas (PEAF) de la Oficina del Decanato de Estudios Graduados e Investigación (DEGI). Los/as estudiantes que participan de este Programa obtienen un estipendio y excepción de matrícula. Los/as estudiantes conocen de estas oportunidades mediante las orientaciones que se les ofrece al ingresar en el Programa Graduado.

XIII. CATÁLOGO Y DIVULGACIÓN DE LA MAESTRÍA Y DOCTORADO

Periódicamente el Programa Graduado de Psicología le comunica al Decanato de Estudios Graduados e Investigación (DEGI) el catálogo actualizado con los grados que se ofrecen en el programa. El DEGI se encarga de promocionar el catálogo. En la página electrónica del Departamento, divulgamos nuestra oferta académica. Además, durante el año participamos en múltiples ferias de estudios graduados dentro y fuera de la universidad para promover las solicitudes al Programa Graduado de Psicología. A través de medios electrónicos y plataformas sociales se orienta a los/as interesados/as en solicitar al Programa Graduado de Psicología.

A. Analisis de Mercadeo

1. Analisis de Mercadeo de Maestria

No existen programas comparables en Puerto Rico en el sistema de la Universidad de Puerto Rico o en Universidades privadas. En NYU, la maestría en psicología social se completa dentro del programa de psicología. Sin embargo, no aparece la especialidad en psicología social en la transcripción de créditos.

El programa de Maestría en Psicología Social-Comunitaria de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras es competitivo con programas similares en múltiples renglones. Con el cambio curricular propuesto, la reducción de la maestría a 31 créditos facilita que los estudiantes

se gradúen en menos tiempo. De igual forma, por la naturaleza del currículo propuesto y la especificidad de la definición del Área en Puerto Rico, los estudiantes adquieren las destrezas que otros programas ofrecen y destrezas adicionales donde colaboran de forma más directa con grupos y comunidades. Por ejemplo, el programa de UMASS destaca que sus estudiantes no realizan intervenciones, a modo de servicio directo, en las comunidades.

La psicología social-comunitaria, por su carácter interdisciplinario, no aparece registrada en O*netonline. Sin embargo, tomando en cuenta el perfil de competencias que se espera que los estudiantes adquieren, los egresados del programa podrían cualificar para varias alternativas. Una ocupación para la cual nuestros egresados podrían aplicar es “Social Science Research Assistants (19-4061.00).” Se espera un alto crecimiento en la demanda para este sector (11%) (Onetonline, “Social Science Research Assistants (19-4061.00)” 2002). El salario medio en Estados Unidos (no hay datos para Puerto Rico) es de \$49,720. (Onetonline, “Social Science Research Assistants (19-4061.00)” 2002). Otra área de alto crecimiento (11%) en la cual nuestros estudiantes podrían desempeñarse es “Community Health Worker” (21-1094.00). Estudiantes de otras universidades no necesariamente cualifican para posiciones de este tipo en la medida en que sus programas no definen la especialidad como una que ofrece servicios directos. El salario medio en esta área esta área en Puerto Rico es \$35,570 y \$46,560 en Estados Unidos (Onetonline, “Community Health Workers”, 2022).

Referencias

Onetonline. (2022). Social Science Research Assistants (19-4061.00). <https://www.onetonline.org/link/summary/19-4061.00>

Onetonline. (2022). Social Science Research Assistants (19-4061.00). <https://www.onetonline.org/link/summary/19-4061.00>

Onetonline. (2022). Community Health Workers (21-1094.00). <https://www.onetonline.org/link/summary/21-1094.00>

Tabla 1: Análisis de Mercadeo de Maestria

Comparables	Títulos de programas	Núm. Créditos	Modalidad	Tiempo al grado	Costo-Crédito	Elemento distintivo	Campos de empleabilidad
Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras	Psicología Social-Comunitaria	31	Presencial	2 años	\$205	Programa único en Puerto Rico; enfoque en investigación e intervención; intervenciones	Social Science Research Assistants (19-4061.00)

						directas y en múltiples niveles con las comunidades	Community and Health Workers (21-1094.00)
NYU	Maestría en Psicología	36	Presencial	Hasta 5 años	\$1,942	Enfoque en la investigación; opción flexible para estudios a tiempo parcial y tiempo completo	Social Science Research Assistants (19-4061.00)
UMASS Lowell	Community Social Psychology	36	Presencial	No específica; al menos dos años según estimado de 9 créditos por semestre	\$3,083 ⁵	El programa se enfoca en el liderazgo de centros e instituciones relacionadas a la intervención social; no integra intervenciones directas con las comunidades	Social Science Research Assistants (19-4061.00)

2. Analisis de Mercadeo de Doctorado

No existen programas comparables en Puerto Rico en el sistema de la Universidad de Puerto Rico o en Universidades privadas.

Onetonline.org no reporta de forma específica estadísticas para personas que obtengan un doctorado en Psicología Social-Comunitaria. Se reportan los campos de empleabilidad asociados a las competencias esperadas de programas el doctorado propuesto y programas afines. El programa doctoral de Psicología Social-Comunitaria se destaca por la diversidad de campos empleabilidad, incluyendo “Psychologists, all others” que supone trabajos de carácter más general (común a los otros programas). Para esta categoría se reporta un crecimiento del 2% al 3% y un salario medio de 80,000 en Puerto Rico y \$102,000 en Estados Unidos (Onetonline, “Local Wages: Psychologists all others” 2022). Egresados también podrían cumplir con los requisitos y funciones de “Social Science Research Assistants (19-4061.00)” donde se espera un alto crecimiento. Otra

⁵ Estimado del “Tuition Cost” por semestre para “out of state students” de \$27,705.

área de alto crecimiento (11%) en la cual nuestros estudiantes podrían desempeñarse es “Community Health Workers” (21-1094.00). Estudiantes de otras universidades no necesariamente cualifican para posiciones de este tipo en la medida en que sus programas no definen la especialidad como una que ofrece servicios directos. El salario medio en esta área esta área en Puerto Rico es \$35,570 y \$46,560 en Estados Unidos (Onetonline, “Community Health Workers”, 2022).

Referencias

Onetonline (2022). Local wages: Psychologists, all others.

<https://www.onetonline.org/link/localwages/19-3039.00?zip=00923>

Onetonline. (2022). Social Science Research Assistants (19-4061.00).

<https://www.onetonline.org/link/summary/19-4061.00>

Onetonline. (2022). Community Health Workers (21-1094.00).

<https://www.onetonline.org/link/summary/21-1094.00>

Tabla 2: Análisis comparativo de mercadeo a nivel doctoral

Comparables	Títulos de programas	Núm. Crs.	Modalidad	Tiempo al grado	Costo-Crédito	Elemento distintivo	Campos de empleabilidad (O*netonline)
Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras	Psicología Social-Comunitaria	80	Presencial	5 años	\$215	Programa único en Puerto Rico y el Caribe	19-3039.00 (Psychologist, all others) Social Science Research Assistants (19-4061.00) Community Health Workers (21-1094.00)
NYU	Social Psychology	72	Presencial	5	\$1,942	Perspectiva interdisciplinaria que incorpora la neurociencia	19-3039.00 (Psychologist, all others)

Florida International University	Applied Social and Cultural Psychology	75	Presencial	5	\$455	Integra la psicología social con el campo de psicología cultural	19-3039.00 (Psychologist, all others)
----------------------------------	--	----	------------	---	-------	--	---------------------------------------

B. Propuesta de Mercadeo

El Departamento de Psicología de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras ofrece un grado de maestría y doctorado en Psicología Social-Comunitaria siendo únicos y exclusivos en el país, en la región del Caribe y en América Latina. Así mismo, en Estados Unidos y Europa, es uno de los pocos programas graduados que integra la Psicología Social y la Psicología Comunitaria.

Uno de los aspectos que destacan al Área de Psicología Social-Comunitaria es la aportación académica y a las comunidades del profesorado. El área cuenta con profesores que se distinguen por la producción y divulgación de trabajo científico. Los/as profesores/as del área poseen acercamientos y abordajes diferentes que enriquecen las perspectivas que adquieren los/as estudiantes en el aula y las prácticas. Esto contribuye a la formación de los/as estudiantes.

El programa de Psicología Social-Comunitaria, se distingue por su acercamiento a los problemas comunitarios con el objetivo de promover transformaciones sociales. Los/as estudiantes que opten por un grado de maestría en Psicología Social-Comunitaria recibirán un entrenamiento enfocado en los aspectos profesionales del campo. Los/as estudiantes que opten por el grado doctoral, se enfocarán en la investigación de problemas comunitarios desde la mirada social-comunitaria.

En escenarios laborales locales e internacionales existe un gran interés en emplear profesionales capacitados para ofrecer servicios a comunidades. De igual forma, en Estados Unidos existe un creciente interés en la formación de profesionales que puedan ofrecer servicios a comunidades de habla hispana. Obtener un grado en Psicología Social-Comunitaria de la Universidad de Puerto Rico les permitirá a futuros/as psicólogos/as demostrar que son capaces de trabajar en estos escenarios.

Aquellos/as estudiantes que opten por obtener el grado de maestría, el nuevo currículo les permite graduarse en corto tiempo e insertarse al mundo laboral. También la Universidad provee la oportunidad de solicitar apoyo económico a estudiantes que cualifiquen.

Para proveer información sobre el programa se propone el uso de las redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram, entre otras) y los medios oficiales de la Universidad y de esta manera poder atraer estudiantes a nivel local e internacional. Se enviarán correos electrónicos a los departamentos y coordinadores de área de programas que ofrezcan bachilleratos, maestrías o grados terminales en campos afines cuyos estudiantes puedan cumplir con los requisitos de

admisión al programa. También se planificarán visitas presenciales y virtuales a universidades locales e internacionales.

XIV PLAN PRESUPUESTARIO DE MAESTRÍA Y DOCTORADO

El Programa Graduado de Psicología cuenta con un presupuesto asignado. Los cambios propuestos son menores y no tienen efectos en el presupuesto según el análisis realizado por la oficina de presupuesto y evidenciado en una comunicación por el entonces Director del Departamento de Psicología el Dr. Nelson Cruz y la Dra. Fantauzzi (Ver Anejo III). Por tal razón, no aplica un Plan presupuestario.

XV. PLAN DE AVALÚO DE MAESTRÍA Y DOCTORADO

El Programa Graduado de Psicología cuenta con un Plan de Avalúo Estudiantil aprobado por la División de Investigación Institucional y Avalúo (DIIA) del Decanato de Asuntos Académicos del Recinto (Véase Anejo II) que incluye todas las áreas de énfasis.

XVI. PLAN DE DESARROLLO DE MAESTRÍA Y DOCTORADO

El Programa Graduado de Psicología cuenta con un Plan de Desarrollo que fue elaborado y aprobado por la Facultad del Departamento de Psicología. Como parte del Plan se contempla las revisiones curriculares para actualizar el ofrecimiento académico. Este plan incluye todas las siguientes especialidades a nivel de maestría: Académica-Investigativa, Social-Comunitaria, Industrial-Organizacional y Clínica.

XVII. FUENTES DE INFORMACIÓN CONSULTADAS

Certificación 95 (2019-2020) del Senado Académico de la Universidad de Puerto Rico, recinto de Río Piedras. Recuperado de: <https://pgt.uprrp.edu/images/documentos/pdf/CSA-95-2019-2020.pdf>

Coll, C., Mauri, T. & Onrubia, J. (2006). Análisis y resolución de casos-problema mediante el aprendizaje colaborativo. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 3(2). doi:10.7238/rusc.v3i2.285

Ley 96 (4 de junio de 1983). *Ley para Reglamentar el Ejercicio de la Profesión de la Psicología en Puerto Rico*. Recuperado de: <http://www.lexjuris.com/lexmate/profesiones/lex103.htm>

Plan estratégico del recinto de Río Piedras (2019-2023). Senado Académico de la Universidad de Puerto Rico, recinto de Río Piedras. Recuperado de: <http://senado.uprrp.edu/wp-content/uploads/2018/11/CSA-79-2017-2018.pdf>

Silva Quiroz, J. & Maturana Castillo, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación Educativa*, 17 (73), 117–131.

VAAI (2019). Guía para la preparación y el trámite de propuestas de cambio académico en la Universidad de Puerto Rico. Recuperado de: https://www.upr.edu/wp-content/uploads/2019/03/Guia-REV-OAA-ProgAcadNuevos-Cert-64-2018-19-JG_23-feb-2019-EDT.pdf