

Certificación Núm. 35

Año Académico 2024-2025

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE RÍO PIEDRAS



Senado Académico
Secretaría

Yo, **Beatriz Rivera-Cruz**, Secretaria del Senado Académico del Recinto de Río Piedras, Universidad de Puerto Rico, **CERTIFICO QUE:**

En la reunión ordinaria celebrada de forma asincrónica a partir del 8 de noviembre, y culminada de forma presencial el 14 de noviembre de 2024, se acordó por consentimiento unánime:

- Aprobar la **Propuesta de Revisión Curricular de la Maestría en Lingüística**, del Programa Graduado en Lingüística, de la Facultad de Humanidades.
- La Propuesta aprobada forma parte de esta Certificación.

Y para que así conste, expido la presente Certificación bajo el sello de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, a los quince días del mes de noviembre del año dos mil veinticuatro.

Beatriz Rivera-Cruz, Ph.D.
Secretaria del Senado

vvr

Certifico correcto:

Angélica Varela Llavona, Ph.D.
Rectora



Anejo

6 Ave. Universidad
Suite 601
San Juan PR, 00925-2526
Tel. 787-763-4970

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Humanidades
Programa Graduado de Lingüística

**Propuesta de revisión curricular al
Programa de Maestría en Lingüística del
Programa Graduado de Lingüística de la Facultad de Humanidades – UPRRP**

Fechas de aprobación:

Comité Graduado del Programa Graduado de Lingüística
16 de marzo de 2022

Junta Graduada de la Facultad de Humanidades
29 de abril de 2022

Comité de Currículo de la Facultad de Humanidades
31 de marzo de 2023

Facultad de Humanidades
5 de mayo de 2023

Consejo Asesor de Estudios Graduados e Investigación (CEGI)
5 de abril de 2024

Comité de Asuntos Académicos del Senado Académico
29 de octubre de 2024

Senado Académico, Recinto de Río Piedras
Reunión Ordinaria de 14 de noviembre de 2024
(Certificación Núm. 35, Año Académico 2024-2025)

Proponentes

Miembros del Comité Graduado del PGL

Tabla de contenido

Resumen ejecutivo	1
A. Título y grado que otorga el programa	1
B. Descripción del programa vigente	1
C. Relación de los cambios académicos propuestos con el Plan Estratégico y la normativa académica para los programas graduados del Recinto de Río Piedras	2
D. Justificación de los cambios propuestos	2
E. Modalidades del ofrecimiento	3
F. Duración del programa y tiempo máximo para completar el grado	3
G. Fecha de comienzo	3
H. Componentes del currículo vigente	3
I. Cambios propuestos	4
J. Secuencia curricular propuesta	5
K. Otros cambios propuestos	11
L. Proyección de demanda	20
M. Facultad	21
N. Recursos para la enseñanza e instalaciones	21
O. Presupuesto	22
P. Plan de avalúo del aprendizaje estudiantil	22
Q. Catálogo y divulgación	22
Apéndices	24-47

Resumen ejecutivo

El Programa Graduado de Lingüística (PGL) de la Facultad de Humanidades del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico presenta esta revisión curricular menor al programa conducente al grado de Maestría en Lingüística. Los cambios sugeridos en la siguiente propuesta se basan en diversas fuentes, siendo la principal el conjunto de observaciones y recomendaciones que se han agrupado como resultado de reuniones presenciales y discusiones virtuales periódicas entre los miembros del Comité Graduado del PGL, además de comentarios y sugerencias recibidas por los estudiantes del PGL. Los cambios propuestos también se sustentan en los análisis institucionales detallados que se hacen del PGL, tales como la evaluación de su efectividad, que se completó durante el año académico 2020-2021 con una rúbrica diseñada por el Decanato de Estudios Graduados e Investigación (DEGI) para todos los programas graduados, y el autoestudio más reciente de la maestría (2016), acompañado por el informe y las recomendaciones del comité de evaluadores externos del autoestudio, recibido en febrero del 2018. De hecho, aunque han pasado unos años desde que concluyó el último autoestudio y se iniciaron los trabajos para la revisión curricular menor, la presidenta del comité de evaluadores externos del autoestudio se reafirma en las observaciones y recomendaciones del comité, reiterando que son aún vigentes y relevantes para la revisión curricular menor del PGL (ver Apéndice I). Los propósitos de los cambios sugeridos incluyen el fortalecimiento de la preparación académica que el programa provee a sus estudiantes, la fijación de una estructura sistemática al programa sin eliminar cierta flexibilidad para que los estudiantes dirijan sus estudios graduados hacia las subespecialidades lingüísticas de su preferencia y la actualización de los requisitos del grado tomando en cuenta grados académicos similares de otros programas e instituciones académicas (e. g., programas graduados de Inglés e Historia, UPRRP, M.A. in Hispanic Linguistics, Ohio State University; M.A. in Spanish, Penn State University; M.A. in Spanish [Linguistics]; University of Florida). La revisión curricular menor concierne, principalmente, la actualización de la visión, la misión, los objetivos y el perfil del estudiante de nuevo ingreso y del egresado, la distribución de cursos medulares y electivos, y los requisitos finales para graduación de la maestría. Esta propuesta de revisión curricular menor cumple con la Certificación Núm. 95 (2019-2020) de SA, *Política Académica para los Estudios Graduados en el Recinto de Río Piedras*. Además, responde al *Plan Estratégico 2017-2022 de la Universidad de Puerto Rico: Una Nueva Era de Innovación y Transformación para el Éxito Estudiantil* (Certificación Núm. 50, 2016-2017, de JG) y al *Plan Estratégico Compromiso 2018-2023 del Recinto de Río Piedras* (Certificación Núm. 79, 2017-2018, de SA), vigentes al momento de redactar dicha propuesta.

A. Título y grado que otorga el programa

El Programa Graduado de Lingüística ofrece un grado de Maestría en Lingüística. Además, se ha creado un Certificado Post Bachillerato en Lingüística Aplicada al Español (CLAE) en línea, que fue aprobado por el Senado Académico el 24 de febrero de 2022 mediante la Certificación Núm. 95 (2021-2022), y actualmente se encuentra en las instancias de aprobación subsiguientes. Los cambios propuestos en este documento conciernen solamente a la maestría.

B. Descripción del programa vigente

El PGL, creado en 1972, y nacido de la tradición de los institutos de investigación lingüística del mundo hispanico, como los de Colombia, Argentina y Madrid, es un programa único en Puerto

Rico y, hasta la fecha, no exige acreditación local ni nacional. En el año académico 1994-1995, comenzó como un programa graduado de carácter experimental o ‘proyecto graduado piloto’, con profesores colaboradores de otros departamentos, unidades o recintos de la Universidad de Puerto Rico (UPR). Por lo tanto, el PGL pertenece a la Facultad de Humanidades, pero no se ubica bajo ningún departamento. Su estructura administrativa-académica responde a un director y un Comité Graduado, compuesto por profesores colaboradores y un representante estudiantil, cuyas funciones principales son la revisión de solicitudes de admisión, de prórrogas o de ayudantías, la evaluación y aprobación de cursos nuevos y las revisiones periódicas de funcionamiento interno, investigaciones, proyectos especiales y proyecciones, entre otras.

De la visión, la misión, las metas y los objetivos del PGL se desprende el propósito de integrar la enseñanza teórica y la investigación, desde el inicio de los estudios graduados, para optimizar los estudios especializados, las destrezas de investigación y la creación de conocimiento nuevo, por un lado, y adelantar el tiempo de graduación de los estudiantes mediante una combinación de cursos medulares y electivos estructurados (para un total de 30 créditos) y la aprobación de un trabajo investigativo final, como culminación del grado de Maestría.

El código correspondiente a la disciplina o campo de estudio de la Maestría en Lingüística del PGL, según el Sistema de Clasificación de Programas (Classification of Instructional Programs, CIP) del National Center for Education Statistics (NCES), del Departamento de Educación de los Estados Unidos es 16.0105

(<https://nces.ed.gov/ipeds/cipcode/cipdetail.aspx?y=56&cipid=91408>).

C. Relación de los cambios académicos propuestos con el Plan Estratégico y la normativa académica para los programas graduados del Recinto de Río Piedras

Los cambios propuestos cumplen con la Certificación Núm. 95 (2019-2020) de SA, *Política Académica para los Estudios Graduados en el Recinto de Río Piedras*. Además, responden al *Plan Estratégico 2017-2022 de la Universidad de Puerto Rico: Una Nueva Era de Innovación y Transformación para el Éxito Estudiantil* (Certificación Núm. 50, 2016-2017, de JG) y al *Plan Estratégico Compromiso 2018-2023 del Recinto de Río Piedras* (Certificación Núm. 79, 2017-2018, de SA), vigentes al momento de redactar dicha propuesta.

D. Justificación de los cambios propuestos

Los cambios al grado de Maestría en Lingüística se proponen con el propósito de:

- fortalecer la preparación académica que el programa provee a sus estudiantes,
- fijar una estructura curricular sistemática al programa sin eliminar cierta flexibilidad para que los estudiantes dirijan sus estudios graduados hacia las subespecialidades lingüísticas de su preferencia,
- actualizar los requisitos de admisión y graduación, a la luz de la situación presente de los estudiantes graduados de la UPR y tomando en cuenta grados académicos similares de otros programas e instituciones académicas.

Además, los cambios se han propuesto con miras a que la Maestría en Lingüística del PGL cumpla con la Certificación Núm. 95 (2019-2020) de SA, *Política Académica para los Estudios Graduados en el Recinto de Río Piedras* y responda al *Plan Estratégico 2017-2022 de la Universidad de Puerto Rico: Una Nueva Era de Innovación y Transformación para el Éxito Estudiantil* (Certificación Núm. 50, 2016-2017, de JG) y al *Plan Estratégico Compromiso 2018-*

2023 del Recinto de Río Piedras (Certificación Núm. 79, 2017-2018, de SA), vigentes al momento de redactar dicha propuesta.

E. Modalidades del ofrecimiento

La maestría del PGL se diseñó y se inscribió como una maestría presencial. No obstante, en años recientes se ha modificado aproximadamente una tercera parte de los cursos del PGL para que puedan darse en diversas modalidades. Aunque no se descarta la posibilidad de que en el futuro se determine cambiar la modalidad de la maestría, por el momento, permanece como una maestría presencial.

F. Duración del programa y tiempo máximo para completar el grado

La secuencia curricular de la Maestría en Lingüística, que consiste en 30 créditos graduados, está diseñada para completarse en: (a) dos años o dos años y medio, si los estudiantes se matriculan a tiempo completo y toman al menos 8 créditos de cursos cada semestre, o (b) en tres a cinco años, si los estudiantes se matriculan a tiempo parcial y toman al menos 12 créditos de cursos cada año. Conforme a la Certificación Núm. 95 (2019-2020) de SA, *Política Académica para los Estudios Graduados en el Recinto de Río Piedras*, los estudiantes a tiempo completo tendrán un plazo máximo de cuatro años a partir de la fecha de admisión para cumplir con todos los requisitos del grado, mientras que los estudiantes a tiempo parcial tendrán un plazo máximo de cinco años a partir de la fecha de admisión para cumplir con todos los requisitos del grado.

G. Fecha de comienzo

Los cambios propuestos en la revisión curricular menor se implantarán una vez la propuesta sea aprobada por las instancias correspondientes. Además, se espera que los estudiantes activos del PGL puedan, si así lo desean, adoptar los cambios curriculares propuestos para su obtención del grado de Maestría.

H. Componentes del currículo vigente

La siguiente tabla detalla los componentes del currículo vigente: 12 créditos de cursos medulares, 18 créditos de cursos electivos dirigidos, un examen de grado y una tesis/trabajo monográfico.

Cursos medulares		
Codificación del curso	Título del curso	Créditos
LING 6020	Métodos de Investigación en la Lingüística Moderna	3
LING 6040	Fonología	3
LING 6050	Morfosintaxis	3
LING 6060	Teoría Semántica	3
Total créditos medulares		12
Cursos electivos dirigidos		
Cursos graduados en materia de lingüística, con un máximo de 9 créditos en otros departamentos		18
Requisitos adicionales		
Codificación del curso	Título del curso	Créditos
LING 6920	Examen de Grado	0
LING 6895	Tesis	0
LING 6896	Continuación de Tesis	0
Total		30

I. Cambios propuestos

Se proponen los siguientes cambios relacionados con la secuencia curricular de la maestría.

(1) Adición de cursos medulares y reducción de créditos electivos

Se propone añadir dos cursos medulares: un curso medular en materia sociolingüística y uno en materia psicolingüística. Para cada uno de estos dos componentes medulares, los estudiantes podrán seleccionar uno de varios cursos posibles. Los cursos posibles para cumplir con el curso medular en materia sociolingüística son: LING 6190 *Sociolingüística*, LING 6230 *Etnolingüística*, LING 6110 *Planificación Lingüística* y LING 6xxx *Sociolingüística Histórica*. Los cursos posibles para cumplir con el curso medular en materia psicolingüística son: LING 6210 *Psicolingüística*, LING 6105 *Registro de Movimientos Oculares en la Investigación Lingüística*, LING 6595 *Cerebro y Lenguaje* y LING 6600 *Seminario en el Desarrollo Lingüístico y Cognoscitivo*¹.

Justificación del cambio: El cambio fue sugerido por los evaluadores externos del autoestudio más reciente (2011-2016). El lenguaje presenta muchas miradas o perspectivas: desde lo cognitivo y universal de la especie humana y desde las manifestaciones diversas en las lenguas (tipologías) y las variedades de las lenguas (dialectos, sociolectos, etc.). Como resultado de esta dualidad y complejidad inherente, la lingüística incluye ámbitos variados que van desde la lingüística teórica, histórica, tipológica hasta el procesamiento lingüístico, la lingüística clínica, la lingüística forense, la lingüística social y aplicada, entre otros. Los continuos avances científicos y tecnológicos de la disciplina ameritan que se expanda la formación medular de los estudiantes. Asimismo, los dos componentes medulares adicionales reflejan las especialidades de los colaboradores del PGL. Además, en conjunto con los cursos medulares que ya existían, la medularidad de la Maestría en Lingüística del PGL se asemeja a la de programas de maestría en Lingüística en otros países.

(2) Cambio de Tesis a Monografía de Investigación

Se propone sustituir el requisito de la Tesis por una Monografía de Investigación que consista en un producto escrito de entre 25 a 40 páginas, escrito en español o en inglés, que evidencie la capacidad y las destrezas investigativas del estudiante. Existe una rúbrica, preparada por miembros del Comité Graduado del PGL, que incluye parámetros y directrices para las diversas vías para la confección de la monografía de investigación (ver Apéndice II). Esta rúbrica toma en cuenta las metas, los objetivos y el perfil del egresado del PGL y concuerda con los dominios de avalúo del programa. Sirve de guía a los estudiantes mientras preparan sus trabajos, y también la utilizan los miembros del comité de monografía de cada estudiante para evaluar el producto final. La monografía de investigación puede ser una versión expandida del trabajo final de alguno de los cursos que tomó durante la maestría. Puede ser de diversos tipos, incluyendo un estado de la cuestión crítico que culmine en una propuesta de investigación, un estudio de corpus, una investigación con participantes humanos, y un trabajo (o una propuesta de trabajo) creativo. Dicha monografía de investigación debe incluir la conceptualización de un proyecto propio, el diseño, la metodología y el análisis de datos de algún tipo (teorías, perspectivas,

¹ Los menús de cursos en materia sociolingüística y psicolingüística pueden expandirse según los ofrecimientos del Programa Graduado de Lingüística. El Comité Graduado determinará si otros cursos de futura creación pueden añadirse a los menús.

ejemplos de lengua, etc.). El trabajo debe hacer alguna contribución al campo lingüístico con su reflexión, análisis, interpretación, identificación de patrones, etc. En esencia, el cambio de tesis a monografía de investigación constituye principalmente un cambio en el formato del producto escrito final (formato menos extenso y similar a un artículo de revista académica especializada); sin embargo, el trabajo investigativo que se lleva a cabo para la monografía de investigación es de la misma calidad que aquel que se completa para una tesis. La sustitución de la tesis por una monografía de investigación implica la creación de dos cursos nuevos: LING 6xxx *Monografía de Investigación* y LING 6xxx *Continuación de Monografía de Investigación*. Los prontuarios de ambos cursos (ver Apéndice III), junto con sus respectivas solicitudes de creación de cursos y hojas de cotejo, se sometieron al Decanato de la Facultad de Humanidades en el verano del 2022.

Justificación del cambio: En una reunión del 7 de mayo de 2013, el Comité Graduado del PGL acordó sustituir la tesis por un trabajo monográfico para agilizar la graduación de los estudiantes, sin menoscabar el desarrollo de la investigación, tal y como establecen las metas y los objetivos del programa. Se espera, además, que el formato del trabajo se acerque al formato de un manuscrito que se pueda someter a publicación en una revista académica, y así beneficiar a los estudiantes en sus solicitudes a programas doctorales o en su búsqueda de trabajo profesional.

(3) Eliminación del examen de grado

Se propone eliminar el requisito del examen de grado. Se elimina, por lo tanto, el curso LING 6920 *Examen de Grado de Maestría*.

Justificación del cambio: En una reunión del 8 de septiembre de 2021, el Comité Graduado del PGL acordó eliminar el examen de grado, primeramente, porque éste ha retrasado el tiempo que se toman los estudiantes para graduarse, y, en segundo lugar, porque se considera que una manera más efectiva de provocar en los estudiantes competencias y destrezas investigativas y creativas—una de las metas principales del programa—es a través de trabajos propios de los estudiantes. No se trata, por lo tanto, de comprometer la excelencia del PGL, sino de redirigir los esfuerzos de los profesores y los estudiantes hacia la aplicación del conocimiento y las destrezas adquiridas en los cursos por medio del desarrollo de trabajos investigativos. Asimismo, eliminar el examen de grado es una medida que concuerda con la Certificación Núm. 95, la cual exige a los programas de maestría del examen de grado.

(4) Cambio de título del curso LING 6050

Se propone cambiar el título del curso LING 6050 de *Morfosintaxis* a *Sintaxis* y hacer las modificaciones pertinentes al prontuario del curso.

Justificación del cambio: Según la descripción y los objetivos de aprendizaje, el curso medular es, en esencia, un curso dedicado a la teoría y práctica asociada a la sintaxis, aunque se discuta, a través de las interfaces, su relación con otras áreas del lenguaje, como la morfología, la semántica y la pragmática, tomando en cuenta los postulados teóricos de las décadas más recientes. Con este cambio, el curso medular también se acerca más a los cursos equivalentes que se dan en maestrías similares en otros países.

J. Secuencia curricular propuesta

Tomando en cuenta los cambios propuestos, la secuencia curricular de la Maestría en Lingüística aparece a continuación.

Cursos medulares		
Codificación del curso	Título del curso	Créditos
LING 6020	Métodos de Investigación en la Lingüística Moderna	3
LING 6040	Fonología	3
LING 6050	Sintaxis	3
LING 6060	Teoría Semántica	3
Seleccionar 1 curso del menú de cursos en materia sociolingüística:		3
LING 6190	Sociolingüística	
LING 6230	Etnolingüística	
LING 6110	Planificación Lingüística	
LING 6xxx	Sociolingüística Histórica	
Seleccionar un curso del menú de cursos en materia psicolingüística:		3
LING 6210	Psicolingüística	
LING 6105	Registro de Movimientos Oculares en la Investigación Lingüística	
LING 6595	Cerebro y Lenguaje	
LING 6600	Seminario en el Desarrollo Lingüístico y Cognoscitivo	
Total créditos medulares		18
Cursos electivos dirigidos		
Cursos graduados en materia de lingüística, con un máximo de 9 créditos en otros departamentos		12
Requisitos adicionales		
Codificación del curso	Título del curso	Créditos
LING 6xxx	Monografía de Investigación	0
LING 6xxx	Continuación de Monografía de Investigación	0
Total		30

Nota: El curso de Sociolingüística Histórica se ha dictado en el pasado como tema específico de un curso sombrilla del PGL. Los documentos requeridos (prontuario, solicitud de creación y hoja de cotejo) para la creación del curso nuevo se entregaron al Decanato de Humanidades el 4 de marzo de 2022.

En las tablas siguientes, se organizan los cursos por semestre y año académico para un estudiante a tiempo completo y para uno a tiempo parcial. En cada caso, aparece la secuencia para un estudiante que sea admitido en el primer semestre (S1) y en el segundo semestre (S2) del año académico.

Tiempo completo (admisión en S1)			
Año I			
Primer semestre		Segundo semestre	
Curso	Créditos	Curso	Créditos
LING 6040 Fonología	3	LING 6020 Métodos de Investig	3
LING 6060 Teoría Semántica	3	LING 6050 Sintaxis	3
LING 6xxx Psicolingüística	3	LING 6xxx Sociolingüística	3
Total	9	Total	9
Año II			
Primer semestre		Segundo semestre	
Curso	Créditos	Curso	Créditos
Electiva	3	Electiva	3
Electiva	3	Electiva	3
Monografía	0	Cont Monografía	0
Total	6	Total	6

Tiempo completo (admisión en S2)			
Año I			
Primer semestre		Segundo semestre	
		Curso	Créditos
		LING 6050 Sintaxis	3
		LING 6xxx Sociolingüística	3
		Electiva	3
		Total	9
Año II			
Primer semestre		Segundo semestre	
Curso	Créditos	Curso	Créditos
LING 6040 Fonología	3	LING 6020 Métodos de Investig	3
LING 6060 Teoría Semántica	3	Electiva	3
LING 6xxx Psicolingüística	3	Electiva	3
Total	9	Total	9
Año III			
Primer semestre		Segundo semestre	
Curso	Créditos	Curso	Créditos
Electiva	3	Cont Monografía	0
Monografía	0		
Total	3	Total	0

Tiempo parcial (admisión en S1)			
Año I			
Primer semestre		Segundo semestre	
Curso	Créditos	Curso	Créditos
LING 6040 Fonología	3	LING 6050 Sintaxis	3
LING 6060 Teoría Semántica	3	LING 6xxx Sociolingüística	3
Total	6	Total	6
Año II			
Primer semestre		Segundo semestre	
Curso	Créditos	Curso	Créditos
LING 6xxx Psicolingüística	3	LING 6020 Métodos de Investig	3
Electiva	3	Electiva	3
Total	6	Total	6
Año III			
Primer semestre		Segundo semestre	
Electiva	3	Electiva	3
Monografía	0	Cont Monografía	0
Total	3	Total	3

Tiempo parcial (admisión en S2)			
Año I			
Primer semestre		Segundo semestre	
		Curso	Créditos
		LING 6050 Sintaxis	3
		LING 6xxx Sociolingüística	3
		Total	6

Año II			
Primer semestre		Segundo semestre	
Curso	Créditos	Curso	Créditos
LING 6040 Fonología	3	LING 6020 Métodos de Investig	3
LING 6060 Teoría Semántica	3	Electiva	3
Total	6	Total	6
Año III			
Primer semestre		Segundo semestre	
LING 6xxx Psicolingüística	3	Electiva	3
Electiva	3	Electiva	3
Total	6	Total	6
Año IV			
Primer semestre		Segundo semestre	
Monografía	0	Cont Monografía	0
Total	0	Total	0

La siguiente tabla presenta el currículo vigente a mano izquierda y el currículo propuesto a mano derecha para evidenciar claramente los cambios propuestos.

Currículo vigente			Currículo propuesto			Comentarios
Cursos medulares			Cursos medulares			
Codificación	Título	Créditos	Codificación	Título	Créditos	
LING 6020	Métodos de Investigación en la Lingüística Moderna	3	LING 6020	Métodos de Investigación en la Lingüística Moderna	3	No cambia.
LING 6040	Fonología	3	LING 6040	Fonología	3	No cambia.
LING 6050	Morfosintaxis	3	LING 6050	Sintaxis	3	Cambia título del curso.
LING 6060	Teoría Semántica	3	LING 6060	Teoría Semántica	3	No cambia.
			Seleccionar 1 curso del menú de cursos en materia sociolingüística:		3	Se añade un curso medular en materia sociolingüística a seleccionar de un menú.
			LING 6190	Sociolingüística		
			LING 6230	Etnolingüística		
			LING 6110	Planificación Lingüística		
			LING 6xxx	Sociolingüística Histórica		
			Seleccionar un curso del menú de cursos en materia psicolingüística:		3	Se añade un curso medular en materia psicolingüística a seleccionar de un menú.
			LING 6210	Psicolingüística		
			LING 6105	Registro de Movimientos Oculares en la Investigación Lingüística		
			LING 6595	Cerebro y Lenguaje		
			LING 6600	Seminario en el Desarrollo Lingüístico y Cognoscitivo		
Total créditos medulares		12	Total créditos medulares		18	Aumenta (+6) la cantidad de créditos medulares.
Cursos electivos dirigidos			Cursos electivos dirigidos			
Cursos graduados en materia de lingüística, con un máximo de 9 créditos en otros departamentos		18	Cursos graduados en materia de lingüística, con un máximo de 9 créditos en otros departamentos		12	Disminuye (-6) la cantidad de créditos electivos.
Requisitos adicionales			Requisitos adicionales			
Codificación	Título	Créditos	Codificación	Título	Créditos	
LING 6920	Examen de Grado	0				Se elimina el Examen de Grado.
LING 6895	Tesis	0	LING 6xxx	Monografía de Investigación	0	Se sustituye la Tesis por una Monografía de Investigación.
LING 6896	Continuación de Tesis	0	LING 6xxx	Continuación de Monografía de Investigación	0	Se sustituye la Continuación de Tesis por una Continuación de

						Monografía de Investigación.
						No cambia.
		Total	30		Total	30

K. Otros cambios propuestos

Cambios a la visión del Programa Graduado de Lingüística

Versión vigente de la visión	Versión propuesta de la visión
El PGL integra la enseñanza teórica y la investigación; aplica el conocimiento teórico a los datos empíricos obtenidos de un corpus representativo del habla con el fin de explicar su comportamiento; desarrolla la capacidad de observación crítica respecto a la pertinencia de los modelos estudiados y la habilidad para la identificación de los problemas de estudio.	El PGL integra la enseñanza teórica, la investigación y la aplicación; desarrolla la habilidad de identificación de los problemas de estudio y la capacidad de observación crítica respecto a la pertinencia de los modelos teóricos estudiados; fomenta el empleo del conocimiento teórico en la interpretación de los datos empíricos recopilados por medio de diversas metodologías naturales y experimentales.

Justificación de los cambios: Lograr que la visión sea más inclusiva, de forma que integre adecuadamente las especialidades de todos los colaboradores del PGL

Cambios a la misión del Programa Graduado de Lingüística

Versión vigente de la misión	Versión propuesta de la misión
La misión del PGL es la adquisición de: (a) los conocimientos relacionados con descripciones lingüísticas y modelos explicativos que las interpretan; (b) la destreza e interés en los hábitos investigativos, elementos indispensables en la búsqueda del conocimiento científico; y (c) la aplicación de esos conocimientos a las investigaciones en beneficio de un mejor conocimiento de las lenguas, incluyendo el español y el inglés.	La misión del PGL es (a) proveer conocimientos relacionados con descripciones lingüísticas y modelos explicativos que las interpreten; (b) desarrollar destrezas investigativas indispensables en la búsqueda del conocimiento científico; y (c) fomentar la aplicación a diversos entornos académico-profesionales de los conocimientos y los hallazgos de las investigaciones, en beneficio de un mejor dominio de la estructura y el funcionamiento de las lenguas, incluyendo el español y el inglés.

Justificación de los cambios: Redactar la misión de forma más clara y precisa, y alinearla con el *Plan Estratégico 2017-2022 de la Universidad de Puerto Rico: Una Nueva Era de Innovación y Transformación para el Éxito Estudiantil* (Certificación Núm. 50, 2016-2017, de JG) y al *Plan Estratégico Compromiso 2018-2023 del Recinto de Río Piedras* (Certificación Núm. 79, 2017-2018, de SA)

Cambios a las metas y los objetivos del Programa Graduado de Lingüística

La siguiente tabla presenta las metas y los objetivos vigentes a mano izquierda y las metas y los objetivos propuestos a mano derecha para evidenciar claramente los cambios propuestos.

Versión vigente		Versión propuesta		
Metas	Objetivos	Metas	Objetivos	Cursos
1. Fomentar el conocimiento de los métodos lingüísticos más representativos de la disciplina	1a. Otorgar el grado de Maestría en Lingüística, basado en la formación científica y actualizada, de manera que dicho grado prepare al estudiante para realizar estudios doctorales en cualquier universidad de conocido prestigio	1. Provocar la evaluación de los acercamientos y postulados teóricos, basado en el examen científico de datos lingüísticos	1a. Examinar la estructura y el funcionamiento del lenguaje y su relación con aspectos cognitivos y sociales, con miras a lograr una formación científica y actualizada que le permita continuar estudios doctorales en cualquier universidad de conocido prestigio	LING 6040 Fonología LING 6050 Sintaxis LING 6060 Semántica LING 6xxx Socioling LING 6xxx Psicoling
	1b. Desarrollar un plan capaz de integrar aplicación teórica, cuyo fin sea la adquisición paulatina del hábito de investigar, como elemento indispensable en la búsqueda del conocimiento científico		1b. Integrar la aplicación teórica al examen de los datos lingüísticos, con el fin de desarrollar el hábito de investigar, como elemento indispensable en la búsqueda del conocimiento nuevo	LING 6040 Fonología LING 6050 Sintaxis LING 6060 Semántica LING 6xxx Socioling LING 6xxx Psicoling
	1c. Formar al estudiante en la necesidad de poner la tecnología más avanzada al servicio de la reflexión intelectual, demostrando la utilidad de su aplicación concreta a la materia objetivo de estudio		1c. Utilizar la tecnología más avanzada para enriquecer los datos y la reflexión intelectual, y lograr su aplicación concreta a la materia objetivo de estudio	LING 6040 Fonología LING 6050 Sintaxis LING 6060 Semántica LING 6xxx Socioling LING 6xxx Psicoling
2. Disponer de investigaciones adecuadas para respaldar los	2a. Despertar, en estudiantes y profesores, el interés en proyectos de investigación en equipo,	2. Fomentar la exploración de metodologías investigativas más	2a. Desarrollar proyectos de investigación individuales y en equipo, bajo condiciones favorables	LING 6020 Métodos

conocimientos teóricos impartidos	bajo condiciones favorables para su desarrollo	representativas de la disciplina lingüística	para su progreso académico y profesional	
	2b. Divulgar, mediante publicación, las monografías y estudios de validez científica realizados en el Programa, fomentando así la participación estudiantil en encuentros, mesas redondas, tertulias, congresos, etc., como ejercicio importante en su formación		2b. Proyectar las investigaciones lingüísticas sobre los problemas de más interés y repercusión en la sociedad puertorriqueña, caribeña, latinoamericana y global, de manera que se vinculen con la realidad del país y pongan el conocimiento adquirido a su servicio	LING 6020 Métodos
	2c. Proyectar las investigaciones lingüísticas sobre los problemas que más interés y repercusión puedan tener en la sociedad puertorriqueña, de manera que los estudiantes se mantengan vinculados con la realidad del país y pongan el saber a su servicio		2c. Divulgar los trabajos investigativos realizados a través de la presentación y la publicación en foros académicos, como ejercicio importante en su formación	LING 6020 Métodos
3. Enriquecer los proyectos de investigación con nuevas propuestas para favorecer a un mayor número de estudiantes	3a. Promover el interés por las investigaciones lingüísticas que contribuyan a tomar posiciones inteligentes en la enseñanza de la lengua materna y de segundas lenguas	3. Descubrir la relevancia del estudio lingüístico para diversos campos profesionales y entornos laborales, debido a la naturaleza interdisciplinaria de la lingüística	3a. Desarrollar interés por el estudio lingüístico que contribuya a fortalecer campos como la enseñanza de la lengua materna y de segundas lenguas, la patología del lenguaje, la traducción, la edición, etc.	LING xxx Socioling LING 6xxx Psicoling
	3b. Extender el campo de la investigación lingüística		3b. Extender el campo de estudio lingüístico más allá	LING 6040 Fonología LING 6050 Sintaxis

	a toda el área del Caribe, para estudiar las situaciones debidas a la presencia de distintas lenguas y culturas en dicha zona geográfica		de Puerto Rico, a otras áreas del Caribe y del mundo, para examinar las situaciones debido al contacto de lenguas en diversas zonas geográficas	LING 6060 Semántica LING 6xxx Socioling LING 6xxx Psicoling LING 6020 Métodos
	3c. Vincular el Programa con otros centros de investigación de Puerto Rico y de otros países, favoreciendo el intercambio de ideas y la colaboración de la Universidad en proyectos de alcance local e internacional		3c. Establecer vínculos con instituciones académicas y centros de investigación de Puerto Rico y de otros países, favoreciendo el intercambio de ideas y la colaboración local e internacional	LING 6020 Métodos

Justificación de los cambios: enfocar los objetivos en los estudiantes del PGL (antes se enfocaban más en el PGL como unidad), alinear mejor las metas y los objetivos del PGL (ahora cada meta tiene tres objetivos correspondientes), reorganizar la información contenida en los objetivos de forma más clara y lógica

Cambios al perfil del estudiante de nuevo ingreso

Versión vigente del perfil de ingreso	Versión propuesta del perfil de ingreso
Requisitos de admisión: <ul style="list-style-type: none"> • BA en universidad acreditada • Índice académico general de 3.0 • 9 créditos subgraduados en cursos de lingüística o LING 6001 Teoría y Práctica de la Lingüística Contemporánea • 9 créditos de una tercera lengua o el equivalente 	El estudiantado de nuevo ingreso poseerá los atributos o destrezas detallados a continuación. <ol style="list-style-type: none"> 1. conocimiento básico del estudio científico del lenguaje desde una perspectiva lingüística como resultado de los 9 créditos que haya tomado en sus estudios de bachillerato 2. dominio del español y el inglés para comprender lecturas académicas 3. interés en el estudio de la estructura y el funcionamiento del lenguaje, y de los factores que inciden sobre diversos fenómenos lingüísticos, para fines teóricos y prácticos 4. compromiso con la investigación académica 5. capacidad de análisis crítico 6. responsabilidad, iniciativa y conducta ética 7. capacidad para trabajar exitosamente en grupo y de forma individual

Justificación de los cambios: El PGL no contaba con un perfil del estudiante de nuevo ingreso, sino solo con unos requisitos de admisión. Con esta revisión curricular menor se propone un perfil del estudiante de nuevo ingreso que describe las competencias que deben poseer los estudiantes para ser admitidos a la maestría.

Cambios al perfil del egresado

Versión vigente del perfil del egresado	Versión propuesta del perfil del egresado
<ul style="list-style-type: none"> • valorar el carácter inter y transdisciplinario de la lingüística que se enriquece con los acercamientos teóricos y metodológicos de otras disciplinas relacionadas • demostrar conocimiento sobre los distintos aspectos estructurales y funcionales de las lenguas • demostrar conocimiento científico actualizado de la disciplina, y su relación con otras disciplinas afines • aplicar los conocimientos lingüísticos en áreas de pertinencia o disciplinas relacionadas, tales como la educación, la traducción, la patología del 	<ul style="list-style-type: none"> • conocer sobre los distintos aspectos estructurales y funcionales de las lenguas • respetar las diferentes variantes lingüísticas y sus contextos de uso • interpretar críticamente el contenido científico de la disciplina, incorporando los recursos tecnológicos actuales • valorar el carácter inter y transdisciplinario de la lingüística, que se enriquece con los acercamientos teóricos y metodológicos de disciplinas relacionadas

<p>lenguaje y la comunicación, entre otras</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizar investigación sobre diversos fenómenos que involucran las lenguas, que abone al adelanto teórico, empírico y aplicado de la disciplina • divulgar los resultados de la investigación realizada a través de coloquios, simposios, congresos, como ejercicio propio de su formación • respetar las diferentes variantes lingüísticas y sus contextos 	<ul style="list-style-type: none"> • gestionar oportunidades que propendan su desarrollo tanto de forma autónoma como colaborativa • investigar, de forma ética, sobre diversos fenómenos que involucran las lenguas • divulgar los resultados de la investigación realizada a través de diversos foros académicos • aplicar los conocimientos lingüísticos de forma innovadora en áreas de pertinencia o disciplinas relacionadas • integrar el conocimiento adquirido y la experiencia investigativa para abonar al adelanto teórico, empírico y aplicado de la disciplina que redunde en la sociedad puertorriqueña, caribeña, latinoamericana y global
--	---

En la siguiente tabla se alinean, en sus versiones propuestas, las metas y los objetivos con el perfil del egresado del PGL.

Metas	Objetivos	Perfil del egresado
1. Provocar la evaluación de los acercamientos y postulados teóricos, basado en el examen científico de datos lingüísticos	1a. Examinar la estructura y el funcionamiento del lenguaje, y su relación con aspectos sociales y cognitivos, con miras a lograr una formación científica, actualizada y suficiente para realizar estudios doctorales en cualquier universidad de conocido prestigio	<ul style="list-style-type: none"> • conocer sobre los distintos aspectos estructurales y funcionales de las lenguas
	1b. Integrar la aplicación teórica al examen de los datos lingüísticos, con el fin de desarrollar el hábito de investigar, como elemento indispensable en la búsqueda del conocimiento científico	<ul style="list-style-type: none"> • investigar, de forma ética, sobre diversos fenómenos que involucran las lenguas
	1c. Utilizar la tecnología más avanzada para enriquecer la reflexión intelectual y lograr su aplicación concreta a la materia objetivo de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • interpretar críticamente el contenido científico de la disciplina, incorporando los recursos tecnológicos actuales

2. Fomentar la exploración de metodologías investigativas más representativas de la disciplina lingüística	2a. Despertar el interés en proyectos de investigación individuales y en equipo, bajo condiciones favorables para su desarrollo como académicos y profesionales	<ul style="list-style-type: none"> • gestionar oportunidades que propendan su desarrollo tanto de forma autónoma como colaborativa
	2b. Proyectar las investigaciones lingüísticas sobre los problemas de más interés y repercusión en la sociedad puertorriqueña, de manera que se vinculen con la realidad del país y pongan el conocimiento adquirido a su servicio	<ul style="list-style-type: none"> • integrar el conocimiento adquirido y la experiencia investigativa para abonar al adelanto teórico, empírico y aplicado de la disciplina, demostrando compromiso con el enriquecimiento de la sociedad puertorriqueña
	2c. Divulgar los trabajos investigativos realizados a través de la presentación y la publicación en foros académicos, como ejercicio importante en su formación	<ul style="list-style-type: none"> • divulgar los resultados de la investigación realizada a través de diversos foros académicos
3. Descubrir la relevancia del estudio lingüístico para diversos campos profesionales y entornos laborales, debido a la naturaleza interdisciplinaria de la lingüística	3a. Promover el interés por el estudio lingüístico que contribuyan a fortalecer campos como la enseñanza de la lengua materna y de segundas lenguas, la patología del habla, la traducción, la edición, etc.	<ul style="list-style-type: none"> • aplicar los conocimientos lingüísticos de forma innovadora en áreas de pertinencia o disciplinas relacionadas
	3b. Extender el campo de estudio lingüístico más allá de Puerto Rico, a otras áreas del Caribe y del mundo, para examinar las situaciones debido al contacto de lenguas en diversas zonas geográficas	<ul style="list-style-type: none"> • respetar las diferentes variantes lingüísticas y sus contextos de uso
	3c. Establecer vínculos con instituciones académicas y centros de investigación de Puerto Rico y de otros países, favoreciendo el intercambio de ideas y la colaboración local e internacional	<ul style="list-style-type: none"> • valorar el carácter inter y transdisciplinario de la lingüística, que se enriquece con los acercamientos teóricos y metodológicos de disciplinas relacionadas

Justificación de los cambios: alinear mejor el perfil del egresado con las metas y los objetivos del PGL (ahora cada objetivo corresponde con un aspecto del perfil del egresado), alinear el perfil

del egresado de la Maestría con el perfil del egresado graduado del Recinto, precisar a través del perfil del egresado necesidades y oportunidades adicionales del mercado laboral o el ambiente académico

Cambios a los requisitos de admisión

Se admitirán estudiantes a la Maestría del PGL no solo en el primer semestre académico (agosto-diciembre), sino también en el segundo semestre (enero-mayo). Debido a que la mayoría de los cursos medulares no son consecutivos, sino complementarios (exceptuando LING 6020 *Métodos de Investigación en Lingüística Moderna*), hay flexibilidad para comenzar en cualquiera de los dos semestres, siempre y cuando el curso LING 6001 (requisito de admisión) se ofrezca continuamente.

Justificación del cambio: Aumentar las posibilidades de recibir estudiantes de nuevo ingreso

Entre los requisitos de admisión del PGL, estaba tener 9 créditos de cursos en una tercera lengua. Ese requisito se redujo, primero, a 6 créditos y ahora se elimina completamente. Los requisitos de admisión actualizados aparecen en la siguiente tabla.

Requisitos de admisión	Documentos y otros requisitos para la solicitud de admisión
<ul style="list-style-type: none"> • Tener un bachillerato o su equivalente de una universidad o colegio universitario reconocido • Haber obtenido un índice académico de, al menos, 3.00 puntos en la escala de 4.00 puntos. • Tener dominio de los idiomas español e inglés. • Tener capacidad de análisis crítico. • Haber aprobado (con A o B) 9 créditos subgraduados en materia de lingüística descriptiva. (El Comité Graduado evaluará, caso por caso, los cursos aprobados por los solicitantes y determinará si los temas de dichos cursos* cumplen con el prerrequisito. De no tener los 9 créditos aprobados, tomará el curso LING 6001 <i>Teoría y Práctica de la Lingüística Contemporánea</i> durante su primer semestre como un prerrequisito de la maestría. Este curso le dará al estudiante la oportunidad de obtener los conceptos básicos de la lingüística a través de una exposición al análisis científico de elementos del lenguaje.) <p>* Los temas de lingüística descriptiva pueden incluir áreas del lenguaje como la fonología, la morfología, la sintaxis, la semántica, la pragmática, al igual que subdisciplinas como la sociolingüística, la psicolingüística, la adquisición del lenguaje, la etnolingüística, la lingüística histórica y la lingüística teórica. Algunos ejemplos de los cursos de la UPRRP que se aceptan como prerrequisitos son:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitud de admisión a estudios graduados (debe llenarse y someterse en formato electrónico). • Dos cartas de recomendación redactadas por personas que guarden una relación académica con el/la solicitante y que discutan el desempeño del/de la solicitante, su capacidad de análisis crítico y su potencial para llevar a cabo investigaciones académicas y para completar estudios graduados exitosamente (deben someterse en formato electrónico a través de la solicitud de admisión o enviarse en papel a la dirección postal del Programa Graduado de Lingüística). • Dos copias oficiales (enviadas en papel a la dirección postal del Programa Graduado de Lingüística) de las transcripciones de créditos de todas las instituciones de las que el/la solicitante haya obtenido un grado académico (las copias oficiales se pueden sustituir con una copia de las transcripciones de crédito en formato electrónico enviada a la dirección de correo electrónico del Programa Graduado de

<ul style="list-style-type: none"> • ESPA 3013 Introducción a la Lingüística Hispánica (Compendio) • ESPA 3155 Lenguaje y Comunicación • ESPA 3167 Adquisición del Lenguaje • ESPA 3246 Lenguaje y Cultura • ESPA 3401 Mitos sobre el Lenguaje y la Lingüística • ESPA 4008 Fonética y Fonología del Español • ESPA 4116 Léxico y Semántica del Español • ESPA 4236 Morfosintaxis del Español • ESPA 4011 Lingüística Hispánica – Diacronía • ESPA 4013 Lingüística Hispánica (Compendio) • ESPA 4028 Psicolingüística • ESPA 4066 Seminario de Investigación en Lingüística • ESPA 4195 Dialectología Hispánica • ESPA 4226 Lingüística Aplicada al Español como Lengua Materna • ESPA 4991 Acercamientos Interdisciplinarios a la Lingüística • INGL 3065 Intercultural Communication • INGL 3107 Language and Gender • INGL 3249 Introduction to Creole Languages of the Americas • INGL 3275 Theories of Human Communication • INGL 4105 Language Change • INGL 4106 Introduction to Discourse Analysis • INGL 4205 The Study of Language: Introduction to Linguistics • INGL 4207 Introduction to Syntactic Theory • INGL 4230 Human Communication Research • INGL 4239 Introduction to Semantics • FRAN 4028 Introducción a la Lingüística Francesa • FRAN 4130 Sociolingüística del Francés • ITAL 4101 Historia de la Lengua Italiana • ITAL 4102 Lingüística Italiana • ITAL 4125 Sociolingüística • PORT 4028 Lingüística del Portugués • PORT 4029 Sociolingüística Brasileña • PORT 4102 Historia de la Lengua Portuguesa • ALEM 4025 Introducción a la Lingüística Alemana 	<p>Lingüística, siempre y cuando incluya evidencia del grado académico conferido).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un ensayo de entre 500 y 1000 palabras en el que el/la solicitante describa su trasfondo académico o profesional en áreas relacionadas con la Lingüística, justifique su interés en la Maestría en Lingüística y su compromiso con la investigación, y detalle sus metas académicas y profesionales (debe someterse en formato electrónico a través de la solicitud de admisión). • Una muestra de un trabajo académico (e. g., un artículo académico, un capítulo de una tesis o de un libro, un ensayo o una monografía de algún curso, etc.) de entre 10 y 20 páginas, de autoría propia y única del/de la solicitante, y lo más relacionada posible con el área de la Lingüística (recomendado, pero no obligatorio; debe someterse en formato electrónico como adjunto de la solicitud de admisión). • Una entrevista presencial o virtual (si es requerida por el comité evaluador de las solicitudes de admisión). <p>Dirección de correo postal del PGL: Facultad de Humanidades 13 Avenida Universidad Ste. 1301 San Juan, PR 00925-2533</p> <p>Dirección de correo electrónico del PGL: pgl.rrp@upr.edu</p>
---	--

Justificación del cambio: Hay buenos candidatos que solicitan admisión al PGL, que no tienen, sin embargo, créditos de cursos en una tercera lengua. Recientemente, se había reducido la cantidad requerida de créditos a 6 y se había adoptado la práctica de admitir a los estudiantes que no los tuvieran y permitirles cumplir con dicho requisito de admisión como correquisito durante la Maestría. Cada vez hay menos posibilidades para que los estudiantes puedan cumplir con ese requisito debido al problema del horario de las clases, ya que los estudiantes graduados toman clases en horario vespertino y nocturno. Por lo tanto, se decidió eliminar el requisito de admisión

para la Maestría. De todas formas, se les advertirá que muchos programas doctorales suelen tener ese requisito de admisión para que lo tomen en cuenta de acuerdo con sus planes posteriores.

Cambios a los requisitos de graduación

Basado en los cambios propuestos a la secuencia curricular, se aumentará la cantidad de créditos de cursos medulares de 12 a 18 créditos, reduciendo, a su vez, la cantidad de créditos de cursos electivos dirigidos de 18 a 12. Además, se sustituirá la Tesis por una Monografía de Investigación. Por lo tanto, los requisitos de graduación de la Maestría serán los siguientes:

- 30 créditos de cursos distribuidos en 18 créditos (6 cursos) medulares y 12 créditos de cursos electivos dirigidos
- Monografía de Investigación (carga completa / 0 créditos)

Justificación de los cambios: Se propone aumentar la cantidad de cursos medulares para expandir y uniformar la formación académica de los estudiantes de la Maestría. Se propone eliminar el examen de grado para dedicar mayores esfuerzos al desarrollo de las competencias y destrezas investigativas y creativas de los estudiantes. Se propone sustituir la Tesis por una Monografía de Investigación para dirigir a los estudiantes hacia la creación de un manuscrito comparable a una publicación en una revista académica, pieza valiosa en su desarrollo profesional y su futura búsqueda de empleo. Asimismo, los cambios concuerdan con la Certificación Núm. 95 y asemejan la Maestría en Lingüística del PGL a la de otros programas similares.

Cambios al Comité Graduado del PGL

La cantidad de miembros del Comité Graduado se redujo a cinco miembros colaboradores del PGL y el director, como miembro *ex officio*. Anteriormente, todos los colaboradores recurrentes del PGL formaban parte del Comité Graduado.

Justificación de los cambios: La reducción en la cantidad de miembros del Comité Graduado aparece en el informe que entregó en el 2008 el comité de evaluadores externos del autoestudio de ese momento. La coordinación de los trabajos se agiliza con un comité reducido.

L. Proyección de demanda

El PGL suele recibir entre 5 y 10 estudiantes cada semestre. El número de solicitantes de admisión es mayor en el primer semestre académico que en el segundo. Se espera que, con los cambios propuestos, la maestría atraiga a estudiantes adicionales con interés en el estudio del lenguaje y la lingüística. Aunque la mayoría de los estudiantes de la maestría del PGL son residentes de Puerto Rico, también se han admitido a algunos estudiantes del Caribe, Latinoamérica y los Estados Unidos.

Coordinación entre la Maestría en Lingüística y el Certificado Post Bachillerato en Lingüística Aplicada al Español (CLAE) en línea

El CLAE-en línea consiste en cinco cursos graduados ofrecidos por el PGL. Estos son: LING 6010 *Lingüística General*, LING 6005 *Léxico y Semántica del Español*, LING 6500 *Fonética y Fonología del Español*, LING 6540 *Morfosintaxis del Español* y LING 6150 *Lingüística Aplicada*. Según la Certificación Núm. 44 (2019-2020), de JG *Política de segundos bachilleratos, segundas concentraciones o especialidades, concentraciones menores y*

certificaciones profesionales en la Universidad de Puerto Rico, los estudiantes de la maestría del PGL podrán solicitar el CLAE-en línea, podrán completarlo de manera concurrente con la maestría, y podrán utilizar 12 de los 15 créditos del CLAE-en línea (exceptuando el curso LING 6010 *Lingüística General*) como parte de sus requisitos de graduación en el componente de cursos electivos dirigidos. Además, los estudiantes que completen el CLAE-en línea y sean admitidos posteriormente a la maestría del PGL, podrán utilizar 12 de los 15 créditos del CLAE-en línea (exceptuando el curso LING 6010 *Lingüística General*) como parte de sus requisitos de graduación en el componente de cursos electivos dirigidos. En este caso, los créditos del CLAE-en línea caducarán luego de 5 años. Esto cumple con lo permitido en la Circular Núm. 7 del Decanato de Asuntos Académicos sobre la “Caducidad de cursos aprobados por estudiantes que no han obtenido el grado en el período reglamentario” (fecha del 6 de julio de 1987) y toma en cuenta la naturaleza cambiante de las subdisciplinas lingüísticas, en lo que concierne tanto la teoría como la metodología, debido a los avances acelerados logrados, particularmente, en campos como la psicolingüística, la neurolingüística y la lingüística computacional.

Los estudiantes matriculados en la maestría deben cumplir con los requisitos estipulados por las certificaciones institucionales vigentes.

M. Facultad

Como parte de la facultad, el PGL cuenta con dos medias plazas y dos plazas vacantes en neurolingüística y fonología. Las medias plazas corresponden a dos profesores que tienen plazas compartidas entre el PGL y otro departamento de la Facultad de Humanidades (Inglés en el caso de Don Walicek, y Estudios Hispánicos en el caso de Rosa Guzzardo). Así mismo, entendemos que es necesaria la contratación de nuevos profesores en áreas de difícil reclutamiento. Además, el PGL cuenta con una serie de colaboradores de diferentes departamentos y programas del Recinto. Entre los colaboradores recurrentes del PGL, se encuentran Yolanda Rivera, Nicholas Faraclas, Alma Simounet, Robert Dupey (del Departamento de Inglés), Luis Ortiz, (del Departamento de Estudios Hispánicos) y Patrick Mather (del Departamento de Lenguas Extranjeras). También colaboran con el PGL profesores de otras facultades y unidades, tales como Héctor Aponte (División de Investigación Institucional y Avalúo, DAA), Cristina Martínez (Facultad de Ciencias Naturales), Melvin González (Estudios Hispánicos, RUM), Gibran Delgado e Iraida Galarza, entre otros.

N. Recursos para la enseñanza e instalaciones

El Sistema de Bibliotecas es la unidad académica que ofrece los servicios bibliotecarios en la UPRRP. Comprende 21 bibliotecas y colecciones ubicadas en Facultades y Escuelas especializadas, y en el Edificio José M. Lázaro, que cuenta con computadoras y otro equipo tecnológico. Los recursos de información que respaldan los ofrecimientos académicos del PGL están principalmente ubicados en las siguientes unidades: Seminario Federico de Onís, Colección de Referencia y Revistas, Colección de Circulación y Reserva, Biblioteca y Hemeroteca Puertorriqueña, Biblioteca Regional del Caribe y Estudios Latinoamericanos, entre otras. El catálogo en línea, las bases de datos especializadas en las disciplinas de lingüística, psicología, sociología y las bases de datos generales en las áreas de humanidades, ciencias sociales y educación que subvenciona el Sistema de Bibliotecas se puede acceder a través de su

página electrónica en <https://www.upr.edu/biblioteca-rrp/>. En la Facultad de Humanidades, se destaca el Seminario Multidisciplinario José Emilio González, que cuenta con recursos de computadoras para el uso de los estudiantes.

O. Presupuesto

Los cambios propuestos a la maestría en Lingüística del PGL no conllevan impacto presupuestario. La propuesta de revisión curricular menor se contempla dentro del mismo presupuesto para la operación de la maestría vigente. Los ofrecimientos de la maestría propuesta se atenderán por el personal docente que habitualmente colabora con el programa desde el PGL y desde otras unidades e instituciones académicas. Para constatarlo, se incluye una carta del Sr. Basilio A. Rivera Arroyo, director de la Oficina de Planificación Estratégica y Presupuesto de la UPRRP (ver Apéndice IV).

P. Plan de avalúo del aprendizaje estudiantil

De acuerdo con la Certificación Núm. 64 (2018-2019) de JG, *Reglamento para la creación de programas académicos nuevos de la Universidad de Puerto Rico*, el PGL propone un plan de avalúo que toma en cuenta las competencias, destrezas y actitudes que se espera que obtengan los estudiantes que completen la maestría en Lingüística, según el perfil del egresado. El plan de avalúo forma parte de un plan más amplio que examina la efectividad de la maestría en Lingüística y que contempla las necesidades de la maestría en Lingüística, su pertinencia, su adecuación y la vigencia del currículo, sus metodologías educativas, el progreso de los estudiantes matriculados y el éxito de los egresados.

El plan de avalúo se fundamenta en la evaluación de los dominios estipulados por la División de Investigación Institucional y Avalúo (DIIA) de la UPRRP. Dicho plan se irá renovando cada vez que se obtengan resultados nuevos y de acuerdo con las directrices del Decanato de Asuntos Académicos (DAA) y el Decanato de Estudios Graduados e Investigación (DEGI). En los cursos medulares y en algunos cursos electivos dirigidos de la secuencia curricular de la maestría se llevará a cabo el avalúo de uno de los dominios de aprendizaje: competencias de información, comunicación efectiva, contenido de la disciplina, investigación y creación, pensamiento crítico y responsabilidad social. El coordinador de avalúo les solicitará a los profesores que impartan cursos de la Maestría en Lingüística que hagan el avalúo de alguno de los dominios de aprendizaje que se ajuste a un trabajo que deseen evaluar en su curso, y utilizarán la rúbrica correspondiente al dominio (ver Apéndice V) para evaluar el desempeño de los estudiantes en ese trabajo de los cursos. Dicho avalúo se hará a través del Online Learning Assessment System (OLAS), utilizado por la UPRRP para este propósito. Se hará lo posible por que los dominios determinados por el DAA y el DEGI queden evaluados en su totalidad entre los cursos de la Maestría en Lingüística. Los resultados del avalúo de cada curso se incluirán en un informe que se compartirá con el Comité Graduado del PGL, el Decanato de Humanidades y los estudiantes del PGL. Además, se divulgará la información en la página web del PGL. La información del informe se utilizará para modificar, de ser necesario, los elementos pertinentes de cada curso, y para hacer cambios en la asignación de los profesores a cada curso de la Maestría en Lingüística.

Q. Catálogo y divulgación

El PGL divulgará en línea los cambios propuestos a la maestría a través de la página web del PGL. En este portal se encontrará información actualizada sobre la maestría, sus ofrecimientos y

noticias de interés, entre otra información, incluyendo: la descripción, el perfil del egresado, la secuencia curricular, los requisitos de admisión y graduación y la información de contacto del personal administrativo y la facultad. La información actualizada de la maestría también se divulgará a través de la página de Facebook del PGL y el opúsculo de promoción de los ofrecimientos del PGL. Asimismo, se actualizará el Manual del Estudiante del PGL.

Apéndices

Apéndice I

Carta de actualización de las recomendaciones del comité de evaluadores externos del Autoestudio

 Outlook

(No subject)

From Giuli Dussias <pdussias@psu.edu>
via gmail.com
Date Tue 9/17/2024 9:49 AM
To ROSA E GUZZARDO TAMARGO <rosa.guzzardo@upr.edu>

Estimada Dra. Guzzardo Tamargo,

Como presidenta del Comité Evaluador Externo del Autoestudio más reciente del Programa Graduado de Lingüística, me reafirmo en las observaciones y recomendaciones que los miembros del comité hicimos en el documento de evaluación. Dichos planteamientos del 2018 son aún vigentes y relevantes al presente. Reitero la importancia que la revisión curricular que integra las sugerencias del Comité Evaluador Externo del Autoestudio sea aprobada con premura para la actualización y renovación del Programa Graduado de Lingüística.

Un cordial saludo,

Paola (-G-i-u-l-i-) Migliaccio-Dussias ([pronounce](#))
Distinguished Professor of Spanish, Linguistics and Psychology
Head, Department of Spanish, Italian and Portuguese

Address for correspondence:
Department of Spanish, Italian and Portuguese
The Pennsylvania State University
439 Burrowes Building
University Park, PA 16802
Phone: (814) 865-4252
Fax: (814) 863-7944
<https://dussiaslab.github.io/DussiasBrainTrackingLab/index.html>

I honor and respect boundaries around personal time, physical and mental well-being, care-taking, happiness, and rest. Should you receive email correspondence from me during a time that you are engaged in any of the above, please protect your time and respond when you're next working.

Apéndice II

Rúbrica para la evaluación de la monografía de investigación

Nombre del estudiante _____

Evaluable (profesor) _____

Fecha _____

Tipo de trabajo:

- Monografía de investigación: Investigación con participantes humanos
- Monografía de investigación: Investigación de corpus
- Monografía de investigación: Estado de la cuestión y propuesta de investigación
- Monografía de investigación: Creación o propuesta de creación

Instrucciones:

Evalúe la monografía mediante los siguientes niveles de desempeño y otorgue la calificación final dentro de la escala de **PS, PN, PB o NP**.

Niveles de desempeño:

- Inicio (I)** = La mayoría de las veces no logra cumplir con el criterio de evaluación.
- Desarrollo (D)** = Cumple con el criterio de evaluación de forma limitada.
- Proficiente (P)** = Cumple con el criterio de evaluación de manera adecuada.
- Experto (E)** = Cumple con el criterio de evaluación de manera sobresaliente.

Evaluación final:

- PS (110-97)
- PN (96-88)
- PB (87-82)
- NP (81-0)

I. INVESTIGACIÓN Y/O CREACIÓN				
	E	P	D	I
La tesis/monografía cumple con los siguientes criterios:				
a) <u>Conceptualización de la investigación</u> : El tema de la investigación está delimitado, enfocado y justificado. Provee una descripción del fenómeno bajo estudio. Incluye ejemplos.	8	6	4	2
b) <u>Planteamiento de los objetivos o las preguntas</u> : Plantea objetivos o preguntas específicos y medibles. Las variables dependientes e independientes se establecen a través de los objetivos o las preguntas (si aplica).	8	6	4	2
c) <u>Revisión de literatura</u> : Presenta una revisión de literatura rica, actualizada, coherente y relacionada con el tema de la investigación.	8	6	4	2
d) <u>Acercamiento explicativo del fenómeno bajo estudio</u> : Presenta propuestas o modelos teóricos que pueden explicar los datos relacionados con el fenómeno. Redacta hipótesis o predicciones claras y medibles que corresponden con los objetivos del trabajo (si aplica).	8	6	4	2
e) <u>Metodología investigativa</u> (si aplica): Describe clara y detalladamente todos los componentes de la metodología (e.g., participantes, materiales, instrumentos, procedimiento). La metodología es coherente e ideal para los objetivos del trabajo.	8	6	4	2
f) <u>Análisis de los datos / Interpretación de los resultados</u> (si aplica): Describe la extracción y el análisis, ya sea cualitativo o cuantitativo, de los datos al igual que los medios o instrumentos necesarios para ello. Ilustra exitosamente los resultados (e.g., tablas, gráficas, figuras). Discute los hallazgos de la investigación, de forma que contesta las preguntas de investigación.	8	6	4	2
Subtotal	_____ / 48			
II. PENSAMIENTO CRÍTICO				
	E	P	D	I
La tesis/monografía cumple con los siguientes criterios:				
a) <u>Análisis crítico</u> : Examina y analiza las ideas y los argumentos presentados. Relaciona el contenido con otros temas, preguntas e investigaciones.	8	6	4	2
b) <u>Justificación y ejemplificación</u> : Basa todos sus planteamientos en información acertada. Sus aseveraciones están ilustradas.	8	6	4	2

Subtotal	_____ / 16			
III. COMUNICACIÓN EFECTIVA				
	E	P	D	I
La tesis/monografía cumple con los siguientes criterios:				
a) <u>Claridad</u> : La información se presenta de forma clara, lógica y efectiva.	5	4	3	2
b) <u>Organización</u> : La información está organizada efectivamente en la estructura del trabajo. Los detalles se presentan en orden lógico. El escrito tiene coherencia y presenta fluidez en la transición de las ideas y de los argumentos.	4	3	2	1
c) <u>Comunicación de ideas</u> : El nivel académico y preciso de la lengua corresponde al trabajo y ayuda a la comunicación efectiva de las ideas.	4	3	2	1
d) <u>Corrección</u> : La ortografía y la corrección gramatical son precisas y correctas, por lo que promueven la lectura del trabajo y la comprensión de las ideas.	4	3	2	1
Subtotal	_____ / 17			
IV. COMPETENCIAS DE LA INFORMACIÓN				
	E	P	D	I
La tesis/monografía cumple con los siguientes criterios:				
a) <u>Selección de las fuentes de información</u> : Selecciona las fuentes más adecuadas, diversas y acreditadas para acceder a la información que necesita.	5	4	3	2
b) <u>Interpretación de las fuentes</u> : Interpreta y utiliza la información encontrada efectivamente. Accede a la tecnología como medio para complementar y enriquecer la reflexión intelectual, y lo logra de manera individual.	5	4	3	2
c) <u>Uso ético de la información</u> : Integra correctamente la información relevante al trabajo, según las recomendaciones del manual de estilo pertinente y de acuerdo con los planteamientos éticos y legales relacionados con el uso de la información.	8	6	4	2
Subtotal	_____ / 18			
V. RESPONSABILIDAD SOCIAL				
	E	P	D	I

La tesis/monografía cumple con los siguientes criterios:				
a) <u>Relación con el contexto social</u> : Relaciona la investigación con las preocupaciones éticas y cívicas de su contexto social.	5	4	3	2
b) <u>Compromiso con la ética y la responsabilidad social</u> : Refleja interés y compromiso en los temas de la ética, la equidad y la responsabilidad social para contribuir con el avance de la disciplina y la mejora del bienestar social.	5	4	3	2
Subtotal	_____ / 10			
Total	_____ / 110			
Comentarios:				

Apéndice III

Prontuarios para los cursos LING 6xxx *Monografía de Investigación* y LING 6xxx *Continuación de Monografía de Investigación*

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Humanidades
Programa Graduado de Lingüística

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Monografía de Investigación	
CODIFICACIÓN	:	LING 6xxx	
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	0 créditos	
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS:	.	Haber completado el 100% de los créditos de cursos medulares y el 50% de los créditos de cursos electivos	
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:			
Investigación metodológicamente fundada de un tema presentado bajo la forma de una monografía. Este curso se ofrecerá bajo las modalidades presencial, híbrido y en línea.			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Formular un tema de investigación lingüística en diálogo con un director de monografía 2. Evaluar estudios previos sobre el tema lingüístico para establecer el estado de la cuestión 3. Conceptualizar un proyecto de investigación sobre el tema lingüístico 4. Analizar datos o información (e.g., expresiones lingüísticas, teorías, perspectivas, acercamientos) sobre el tema lingüístico 5. Redactar el resultado del proyecto de investigación en forma de una monografía de investigación 			
LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:			
No tiene.			
BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:			
<i>Tema</i>	Distribución del tiempo		
	Presencial	Híbrido	En línea
Delimitación del tema de investigación lingüística	6 horas	6 horas (3 presenciales, 3 en línea)	6 horas
Revisión de literatura y estado de la cuestión	9 horas	9 horas (3 presenciales,	9 horas

		6 en línea)	
Evaluación del marco teórico y justificación de la investigación	6 horas	6 horas (3 presenciales, 3 en línea)	6 horas
Análisis de datos o información	12 horas	12 horas (6 presenciales, 6 en línea)	12 horas
Redacción de la investigación	12 horas	12 horas (6 presenciales, 6 en línea)	12 horas
Total de horas contacto	45 horas	45 horas (21 presenciales = 46% y 24 horas a distancia = 54%)	45 horas

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:

Presencial	Híbrido	En línea
<ul style="list-style-type: none"> • Estudio independiente • Lectura de fuentes académicas • Reuniones individuales • Discusión de lecturas • Análisis de datos o información • Discusión de los hallazgos • Informe sobre las partes de la investigación • Asesoramiento en el proceso de investigación y redacción 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio independiente • Lectura de fuentes académicas • Reuniones individuales • Discusión de lecturas • Análisis de datos o información • Discusión de los hallazgos • Informe sobre las partes de la investigación • Asesoramiento en el proceso de investigación y redacción 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio independiente • Lectura de fuentes académicas • Reuniones individuales virtuales • Discusión virtual de lecturas • Análisis de datos o información • Discusión virtual de los hallazgos • Informe virtual sobre las partes de la investigación • Asesoramiento virtual en el proceso de investigación y redacción

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrido	En línea
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle)	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:

Presencial	Híbrido	En línea
<ul style="list-style-type: none"> Asistencia a las reuniones pautadas.....10% Comunicación frecuente con el director de monografía.....10% Informes sobre las partes de la investigación.....30% Redacción y revisión final de la monografía de investigación.....50% 	<ul style="list-style-type: none"> Asistencia a las reuniones pautadas.....10% Comunicación frecuente con el director de monografía.....10% Informes sobre las partes de la investigación.....30% Redacción y revisión final de la monografía de investigación.....50% 	<ul style="list-style-type: none"> Asistencia a las reuniones pautadas.....10% Comunicación frecuente con el director de monografía.....10% Informes sobre las partes de la investigación.....30% Redacción y revisión final de la monografía de investigación.....50%

ACOMODO RAZONABLE:

Según la Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, todo estudiante que requiera acomodo razonable deberá notificarlo al profesor el primer día de clase. Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el (la) profesor(a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo de asistencia necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el (la) profesor(a). Si un alumno tiene una discapacidad documentada (ya sea física, psicológica, de aprendizaje o de otro tipo, que afecte su desempeño académico) y le gustaría solicitar disposiciones académicas especiales, éste debe comunicarse con la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes, a fin de fijar una cita para dar inicio a los servicios pertinentes.

INTEGRIDAD ACADÉMICA:

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. **Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.**

NORMATIVA SOBRE HOSTIGAMIENTO SEXUAL:

“La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si

un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja”.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

PS, PN, PB, NP

PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE UNA EMERGENCIA

En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, el profesor continuará ofreciendo el curso utilizando la modalidad a distancia o en línea, según establecidas en este prontuario oficial. De acuerdo a la información oficial y las directrices institucionales, el profesor realizará esfuerzos para comunicarse con los estudiantes vía correo electrónico institucional u otros medios alternos disponibles para coordinar la continuidad del ofrecimiento.

If an emergency or an interruption of courses occurs, course offerings will take place with the support of distance learning modalities, as established in the official syllabus. In compliance with official communications and institutional guidelines, the professor will make efforts to communicate with students via institutional email or other available communication outlets to coordinate the continuity of course work.

BIBLIOGRAFÍA:

- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association*. (7^{ma} ed.). Washington, DC: Autor.
- Attardo, S. & Pickering, L. (2023). *Eye-tracking in Linguistics*. Bloomsbury.
- Brown, J. D. & Coombe, C. (2016). *The Cambridge Guide to Research in Language Teaching and Learning*. Cambridge University.
- De Groot, A. M. B. & Hagoort, P. (2017). *Research Methods in Psycholinguistics and the Neurobiology of Language: A Practical Guide*. Wiley Blackwell.
- Dikilitas, K. & Mastruserio Reynolds, K. (2022). *Research Methods in Language Teaching and Learning: A Practical Guide*. Wiley Blackwell.
- Drager, K. (2018). *Experimental Research Methods in Sociolinguistics*. Bloomsbury.
- Fink, A. 1995. *How to ask survey questions: Kit 2*. SAGE Publications.
- Fink, A. 1995. *How to design surveys: Kit. 5*. SAGE Publications.
- Grant, T., Clark, U., Reershemius, G., Pollard, D., Hayes, S., & Plappert, G. (2017). *Quantitative Research Methods for Linguists: A Question and Answer Approach for Students*. Routledge.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6^{ta} ed.). McGraw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hua, Z. (2016). *Research Methods in Intercultural Communication: A Practical Guide*. Wiley Blackwell.
- Hult, F. M. & Cassels Johnson, D. (2015). *Research Methods in Language Policy and Planning: A Practical Guide*. Wiley Blackwell.
- Litosseliti, L. (Ed.) (2018). *Research Methods in Linguistics* (2^{da} ed.) Bloomsbury.
- Mackey, A. & Gass, S. M. (2011). *Research Methods in Second Language Acquisition: A Practical Guide*. Wiley Blackwell.
- Orfanidou, E., Woll, B., & Morgan, G. (2015). *Research Methods in Sign Language Studies: A Practical Guide*. Wiley Blackwell.
- Paltridge, B. & Phakiti, A. (2015). *Research Methods in Applied Linguistics: A Practical Resource*. Bloomsbury.

Perrino, S. M. & Pritzker, S. E. (Eds.). (2021). *Research Methods in Linguistic Anthropology*. Bloomsbury.

Phakiti, A. (2014). *Experimental Research Methods in Language Learning*. Bloomsbury.

Podesva, R. J. & Sharma, D. (Eds.). (2014). *Research Methods in Linguistics*. Cambridge University.

Rasinger, S. M. (2013). *Quantitative Research in Linguistics: An Introduction* (2^{da} ed.). Bloomsbury.

Rose, H., McKinley, J., & Briggs Baffoe-Djan, J. (2019). *Data Collection Research Methods in Applied Linguistics*. Bloomsbury.

Vásquez, C. (2022). *Research Methods for Digital Discourse Analysis*. Bloomsbury.

Wei, L. & Moyer, M. G. (2007). *The Blackwell Guide to Research Methods in Bilingualism and Multilingualism*. Blackwell.

Recursos electrónicos:

- CITI Program - <https://about.citiprogram.org/>
- Purdue Online Writing Lab - https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/apa_style/apa_style_introduction.html
- PRAAT - <https://www.fon.hum.uva.nl/praat/>
- The R Project for Statistical Computing - <https://www.r-project.org/>
- Research Methodology in Linguistics - <https://www.youtube.com/watch?v=N3dHY15Eb3k>
- Research Methodology in Linguistics Lecture No. 2 - https://www.youtube.com/watch?v=nS13_oAUIQM
- Social Science Statistics - <https://www.socscistatistics.com/tests/>

La bibliografía específica sobre el tema lingüístico seleccionado se recopilará en consulta con el director de la monografía.

Original preparado por: Yahaira Torres Rivera, EdD, febrero 2019
Adaptado por: Clarisa Cruz, PhD, 20 abril 2020
Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA
Revisado 9 de febrero 2022 Dra. M. Báez
DAA

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Facultad de Humanidades
Programa Graduado de Lingüística

PRONTUARIO

TÍTULO DEL CURSO	:	Continuación de Monografía de Investigación	
CODIFICACIÓN	:	LING 6xxx	
CANTIDAD DE HORAS/CRÉDITO	:	0 créditos	
PRERREQUISITOS, CORREQUISITOS Y OTROS REQUERIMIENTOS:	:	Haber completado el 100% de los créditos de cursos medulares y el 50% de los créditos de cursos electivos; LING 6xxx Monografía de Investigación	
DESCRIPCIÓN DEL CURSO:			
Investigación metodológicamente fundada de un tema presentado bajo la forma de una monografía. Este curso se ofrecerá bajo las modalidades presencial, híbrido y en línea.			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:			
6. Formular un tema de investigación lingüística en diálogo con un director de monografía 7. Evaluar estudios previos sobre el tema lingüístico para establecer el estado de la cuestión 8. Conceptualizar un proyecto de investigación sobre el tema lingüístico 9. Analizar datos o información (e.g., expresiones lingüísticas, teorías, perspectivas, acercamientos) sobre el tema lingüístico 10. Redactar el resultado del proyecto de investigación en forma de una monografía de investigación 11. Revisar el trabajo realizado durante LING 6xxx Monografía de Investigación			
LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL:			
No tiene.			
BOSQUEJO DE CONTENIDO Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO:			
<i>Tema</i>	Distribución del tiempo		
	Presencial	Híbrido	En línea
Delimitación del tema de investigación lingüística	6 horas	6 horas (3 presenciales, 3 en línea)	6 horas
Revisión de literatura y estado de la cuestión	9 horas	9 horas (3 presenciales, 6 en línea)	9 horas
Evaluación del marco teórico y justificación de la investigación	6 horas	6 horas (3 presenciales, 3 en línea)	6 horas

Análisis de datos o información	12 horas	12 horas (6 presenciales, 6 en línea)	12 horas
Redacción de la investigación	12 horas	12 horas (6 presenciales, 6 en línea)	12 horas
Total de horas contacto	45 horas	45 horas (21 presenciales = 46% y 24 horas a distancia = 54%)	45 horas

ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES:

Presencial	Híbrido	En línea
<ul style="list-style-type: none"> Estudio independiente Lectura de fuentes académicas Reuniones individuales Discusión de lecturas Análisis de datos o información Discusión de los hallazgos Informe sobre las partes de la investigación Asesoramiento en el proceso de investigación y redacción 	<ul style="list-style-type: none"> Estudio independiente Lectura de fuentes académicas Reuniones individuales Discusión de lecturas Análisis de datos o información Discusión de los hallazgos Informe sobre las partes de la investigación Asesoramiento en el proceso de investigación y redacción 	<ul style="list-style-type: none"> Estudio independiente Lectura de fuentes académicas Reuniones individuales virtuales Discusión virtual de lecturas Análisis de datos o información Discusión virtual de los hallazgos Informe virtual sobre las partes de la investigación Asesoramiento virtual en el proceso de investigación y redacción

RECURSOS MÍNIMOS DISPONIBLES O REQUERIDOS:

Recurso	Presencial	Híbrido	En línea
Cuenta en la plataforma institucional de gestión de aprendizaje (Ej. Moodle)	Institución	Institución	Institución
Cuenta de correo electrónico institucional	Institución	Institución	Institución
Computadora con acceso a internet de alta velocidad o dispositivo móvil con servicio de datos	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Programados o aplicaciones: procesador de palabras, hojas de cálculo, editor de presentaciones	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Bocinas integradas o externas	No aplica	Estudiante	Estudiante
Cámara web o móvil con cámara y micrófono	No aplica	Estudiante	Estudiante

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN:

Presencial	Híbrido	En línea
<ul style="list-style-type: none"> Asistencia a las reuniones pautadas.....10% 	<ul style="list-style-type: none"> Asistencia a las reuniones pautadas.....10% 	<ul style="list-style-type: none"> Asistencia a las reuniones pautadas.....10%

<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación frecuente con el director de monografía.....10% • Informes sobre las partes de la investigación.....30% • Redacción y revisión final de la monografía de investigación.....50% 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación frecuente con el director de monografía.....10% • Informes sobre las partes de la investigación.....30% • Redacción y revisión final de la monografía de investigación.....50% 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación frecuente con el director de monografía.....10% • Informes sobre las partes de la investigación.....30% • Redacción y revisión final de la monografía de investigación.....50%
---	---	---

ACOMODO RAZONABLE:

Según la Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos, todo estudiante que requiera acomodo razonable deberá notificarlo al profesor el primer día de clase. Los estudiantes que reciban servicios de Rehabilitación Vocacional deben comunicarse con el (la) profesor(a) al inicio del semestre para planificar el acomodo razonable y el equipo de asistencia necesario conforme a las recomendaciones de la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes. También aquellos estudiantes con necesidades especiales de algún tipo de asistencia o acomodo deben comunicarse con el (la) profesor(a). Si un alumno tiene una discapacidad documentada (ya sea física, psicológica, de aprendizaje o de otro tipo, que afecte su desempeño académico) y le gustaría solicitar disposiciones académicas especiales, éste debe comunicarse con la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos (OSEI) del Decanato de Estudiantes, a fin de fijar una cita para dar inicio a los servicios pertinentes.

INTEGRIDAD ACADÉMICA:

La Universidad de Puerto Rico promueve los más altos estándares de integridad académica y científica. El Artículo 6.2 del Reglamento General de Estudiantes de la UPR (Certificación Núm. 13, 2009-2010, de la Junta de Síndicos) establece que “la deshonestidad académica incluye, pero no se limita a: acciones fraudulentas, la obtención de notas o grados académicos valiéndose de falsas o fraudulentas simulaciones, copiar total o parcialmente la labor académica de otra persona, plagiar total o parcialmente el trabajo de otra persona, copiar total o parcialmente las respuestas de otra persona a las preguntas de un examen, haciendo o consiguiendo que otro tome en su nombre cualquier prueba o examen oral o escrito, así como la ayuda o facilitación para que otra persona incurra en la referida conducta”. Cualquiera de estas acciones estará sujeta a sanciones disciplinarias en conformidad con el procedimiento disciplinario establecido en el Reglamento General de Estudiantes de la UPR vigente. **Para velar por la integridad y seguridad de los datos de los usuarios, todo curso híbrido y en línea deberá ofrecerse mediante la plataforma institucional de gestión de aprendizaje, la cual utiliza protocolos seguros de conexión y autenticación. El sistema autentica la identidad del usuario utilizando el nombre de usuario y contraseña asignados en su cuenta institucional. El usuario es responsable de mantener segura, proteger, y no compartir su contraseña con otras personas.**

NORMATIVA SOBRE HOSTIGAMIENTO SEXUAL:

“La Universidad de Puerto Rico prohíbe el discrimen por razón de sexo y género en todas sus modalidades, incluyendo el hostigamiento sexual. Según la Política Institucional contra el Hostigamiento Sexual en la Universidad de Puerto Rico, Certificación Núm. 130, 2014-2015 de la Junta de Gobierno, si un estudiante está siendo o fue afectado por conductas relacionadas a hostigamiento sexual, puede acudir ante la Oficina de Procuraduría Estudiantil, el Decanato de Estudiantes o la Coordinadora de Cumplimiento con Título IX para orientación y/o presentar una queja”.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN
PS, PN, PB, NP
PLAN DE CONTINGENCIA EN CASO DE UNA EMERGENCIA
<p>En caso de surgir una emergencia o interrupción de clases, el profesor continuará ofreciendo el curso utilizando la modalidad a distancia o en línea, según establecidas en este prontuario oficial. De acuerdo a la información oficial y las directrices institucionales, el profesor realizará esfuerzos para comunicarse con los estudiantes vía correo electrónico institucional u otros medios alternos disponibles para coordinar la continuidad del ofrecimiento.</p> <p><i>If an emergency or an interruption of courses occurs, course offerings will take place with the support of distance learning modalities, as established in the official syllabus. In compliance with official communications and institutional guidelines, the professor will make efforts to communicate with students via institutional email or other available communication outlets to coordinate the continuity of course work.</i></p>
BIBLIOGRAFÍA:
<p>American Psychological Association. (2020). <i>Publication manual of the American Psychological Association</i>. (7^{ma} ed.). Washington, DC: Autor.</p> <p>Attardo, S. & Pickering, L. (2023). <i>Eye-tracking in Linguistics</i>. Bloomsbury.</p> <p>Brown, J. D. & Coombe, C. (2016). <i>The Cambridge Guide to Research in Language Teaching and Learning</i>. Cambridge University.</p> <p>De Groot, A. M. B. & Hagoort, P. (2017). <i>Research Methods in Psycholinguistics and the Neurobiology of Language: A Practical Guide</i>. Wiley Blackwell.</p> <p>Dikilitas, K. & Mastruserio Reynolds, K. (2022). <i>Research Methods in Language Teaching and Learning: A Practical Guide</i>. Wiley Blackwell.</p> <p>Drager, K. (2018). <i>Experimental Research Methods in Sociolinguistics</i>. Bloomsbury.</p> <p>Fink, A. 1995. <i>How to ask survey questions: Kit 2</i>. SAGE Publications.</p> <p>Fink, A. 1995. <i>How to design surveys: Kit. 5</i>. SAGE Publications.</p> <p>Grant, T., Clark, U., Reershemius, G., Pollard, D., Hayes, S., & Plappert, G. (2017). <i>Quantitative Research Methods for Linguists: A Question and Answer Approach for Students</i>. Routledge.</p> <p>Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). <i>Metodología de la investigación</i> (6^{ta} ed.). McGraw Hill. https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf</p> <p>Hua, Z. (2016). <i>Research Methods in Intercultural Communication: A Practical Guide</i>. Wiley Blackwell.</p> <p>Hult, F. M. & Cassels Johnson, D. (2015). <i>Research Methods in Language Policy and Planning: A Practical Guide</i>. Wiley Blackwell.</p> <p>Litosseliti, L. (Ed.) (2018). <i>Research Methods in Linguistics</i> (2^{da} ed.) Bloomsbury.</p> <p>Mackey, A. & Gass, S. M. (2011). <i>Research Methods in Second Language Acquisition: A Practical Guide</i>. Wiley Blackwell.</p> <p>Orfanidou, E., Woll, B., & Morgan, G. (2015). <i>Research Methods in Sign Language Studies: A Practical Guide</i>. Wiley Blackwell.</p> <p>Paltridge, B. & Phakiti, A. (2015). <i>Research Methods in Applied Linguistics: A Practical Resource</i>. Bloomsbury.</p> <p>Perrino, S. M. & Pritzker, S. E. (Eds.). (2021). <i>Research Methods in Linguistic Anthropology</i>. Bloomsbury.</p> <p>Phakiti, A. (2014). <i>Experimental Research Methods in Language Learning</i>. Bloomsbury.</p>

- Podesva, R. J. & Sharma, D. (Eds.). (2014). *Research Methods in Linguistics*. Cambridge University.
- Rasinger, S. M. (2013). *Quantitative Research in Linguistics: An Introduction* (2^{da} ed.). Bloomsbury.
- Rose, H., McKinley, J., & Briggs Baffoe-Djan, J. (2019). *Data Collection Research Methods in Applied Linguistics*. Bloomsbury.
- Vásquez, C. (2022). *Research Methods for Digital Discourse Analysis*. Bloomsbury.
- Wei, L. & Moyer, M. G. (2007). *The Blackwell Guide to Research Methods in Bilingualism and Multilingualism*. Blackwell.

Recursos electrónicos:

- CITI Program - <https://about.citiprogram.org/>
- Purdue Online Writing Lab - https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/apa_style/apa_style_introduction.html
- PRAAT - <https://www.fon.hum.uva.nl/praat/>
- The R Project for Statistical Computing - <https://www.r-project.org/>
- Research Methodology in Linguistics - <https://www.youtube.com/watch?v=N3dHY15Eb3k>
- Research Methodology in Linguistics Lecture No. 2 - https://www.youtube.com/watch?v=nS13_oAUIQM
- Social Science Statistics - <https://www.socscistatistics.com/tests/>

La bibliografía específica sobre el tema lingüístico seleccionado se recopilará en consulta con el director de la monografía.

Original preparado por: Yahaira Torres Rivera, EdD, febrero 2019
Adaptado por: Clarisa Cruz, PhD, 20 abril 2020
Aprobado por: Leticia Fernández Morales, MBA, CPA
Revisado 9 de febrero 2022 Dra. M. Báez
DAA

Apéndice IV

Carta sobre presupuesto

RE: Propuesta de revisión curricular - PGL (revisada) para presupuesto

RIVERA ARROYO, BASILIO A <basilio.rivera@upr.edu>

Mon 7/8/2024 10:36 AM

To: AURORA LAUZARDO UGARTE <aurora.lauzardo1@upr.edu>; ROSA E GUZZARDO TAMARGO <rosa.guzzardo@upr.edu>; Alma Simounet <alma.simounet@upr.edu>; LUIS A. GARCIA NEVARES <luis.garcianevaras@upr.edu>; Luz Cosme <luz.cosme2@upr.edu>

Saludos.

Presento en este mensaje la reacción de la Oficina de Planificación Presupuestaria (OPP) del RRP para validar que la revisión de la MA en Lingüística, programa existente y presencial, se mantiene con el mismo número de créditos (30 créditos) a la vez que simplifica su estructura para actualizarla y hacerla más atractiva a los estudiantes. A la vez que enlaza cursos de la CLAE en línea para convalidarlos en la MA en Lingüística.

Coincidimos en que el efecto neto de la revisión no proyecta la necesidad de fondos adicionales en la implantación de esta revisión curricular. La OPP recomienda que se continúe con el proceso de aprobación de esta propuesta.

Buen día.

Basilio Rivera Arroyo

RRP - Oficina de Planificación Presupuestaria

787-763-6255 tel. directo; 787-764-0000 ext. 83224 cuadro tel.

Apéndice V

Rúbricas del plan de avalúo

LINGÜÍSTICA – Competencias de la información

	Beginning (1-2)	In Progress (3-4)	Good (5-6)	Excellent (7-8)
Identificación y localización de las fuentes de información	No identifica ni localiza fuentes de información.	Identifica y localiza una cantidad limitada de fuentes de información.	Identifica y localiza una variedad de fuentes de información.	Identifica y localiza muchas fuentes de información de tipos diferentes.
Selección de las fuentes de información	No selecciona fuentes adecuadas para acceder a la información que necesita. Emplea fuentes no actualizadas.	Selecciona algunas fuentes adecuadas para acceder a la información que necesita.	Selecciona la mayoría de las fuentes adecuadas para acceder a la información que necesita.	Selecciona las fuentes más adecuadas, diversas y acreditadas para acceder a la información que necesita.
Interpretación de las fuentes	No interpreta ni utiliza la información encontrada o la interpretación y utilización no es pertinente. Accede a la tecnología como fin; no provee reflexión intelectual sobre la información obtenida.	Interpreta y utiliza la información encontrada de forma limitada. Accede a la tecnología como medio para complementar y enriquecer la reflexión intelectual, pero necesita asistencia y dirección.	Interpreta y utiliza la información encontrada de forma adecuada. Accede a la tecnología como medio para complementar y enriquecer la reflexión intelectual, y lo logra con poca asistencia.	Interpreta y utiliza la información encontrada de forma excelente. Accede a la tecnología como medio para complementar y enriquecer la reflexión intelectual, y lo logra de manera individual.
Uso ético de la información	No comprende los planteamientos éticos y legales relacionados con el uso de la información. No integra correctamente la información relevante al trabajo, según las recomendaciones del manual de estilo pertinente, llegando hasta el plagio.	Comprende limitadamente los planteamientos éticos y legales relacionados con el uso de la información. Puede integrar la información, pero con un manejo inexacto de las recomendaciones del manual de estilo pertinente.	Comprende adecuadamente los planteamientos éticos y legales relacionados con el uso de la información. En ocasiones, integra correctamente la información relevante al trabajo, según las recomendaciones del manual de estilo pertinente.	Comprende cabalmente los planteamientos éticos y legales relacionados con el uso de la información. Integra correctamente la información relevante al trabajo, según las recomendaciones del manual de estilo pertinente.

LINGÜÍSTICA – Comunicación efectiva

	Beginning (1-2)	In Progress (3-4)	Good (5-6)	Excellent (7-8)
Claridad	La información se presenta de forma confusa y ambigua, por lo que continuamente se dificulta su comprensión.	La información se presenta en ocasiones de forma confusa y ambigua, por lo que se dificulta su comprensión.	La mayor parte de la información se presenta de forma clara, lógica y efectiva.	La información se presenta de forma clara, lógica y efectiva.
Organización	La información se presenta de forma desorganizada. Los detalles se presentan con poco o ningún orden lógico. El escrito es incoherente y la transición de las ideas y de los argumentos es pobre o inexistente.	La información se presenta ocasionalmente de forma ambigua o confusa. Los detalles, en su mayoría, no presentan un orden lógico. El escrito es poco comprensible, por la poca transición de las ideas y el limitado número de los argumentos.	Casi toda la información está organizada efectivamente. Algunos detalles no se presentan en orden lógico. El escrito casi siempre tiene coherencia y presenta fluidez en la transición de las ideas y argumentos.	La información está organizada efectivamente en la estructura del trabajo. Los detalles se presentan en orden lógico. El escrito tiene coherencia y presenta fluidez en la transición de las ideas y de los argumentos.
Comunicación de ideas	El nivel de lengua no es académico o preciso. A través del trabajo abundan las imprecisiones, la repetición y el lenguaje coloquial.	El nivel de lengua es desigual; se mezcla la precisión con lo banal, lo académico con lo coloquial a través del trabajo.	El nivel académico y la precisión de la lengua son mayormente empleados; las omisiones o cambios de registro no dificultan la comunicación efectiva de las ideas del trabajo.	El nivel académico y preciso de la lengua corresponde a la tarea y ayuda a la comunicación efectiva de las ideas a través del trabajo.
Corrección	Los errores ortográficos y gramaticales son numerosos y variados, lo que impide la lectura del texto y la comprensión de las ideas.	La ortografía y la corrección gramatical presentan frecuentes errores que interfieren en la lectura y comprensión del trabajo.	La ortografía y la corrección gramatical son en ocasiones incorrectas, pero no interfieren en la lectura del trabajo ni en la comprensión de las ideas.	La ortografía y la corrección gramatical son precisas y correctas, por lo que promueven la lectura del trabajo y la comprensión de las ideas.

LINGÜÍSTICA – Contenido de la disciplina

	Beginning (1-2)	In Progress (3-4)	Good (5-6)	Excellent (7-8)
Conocimiento sobre los niveles de estudio lingüístico y las subdisciplinas lingüísticas	No describe ni examina apropiadamente los conceptos y las categorías básicas de los niveles de estudio lingüístico y los postulados generales de las subdisciplinas lingüísticas.	Describe y examina parcialmente los conceptos y las categorías básicas de los niveles de estudio lingüístico y los postulados generales de las subdisciplinas lingüísticas.	Describe y examina adecuadamente los conceptos y las categorías básicas de los niveles de estudio lingüístico y los postulados generales de las subdisciplinas lingüísticas.	Describe y examina excelentemente los conceptos y las categorías básicas de los niveles de estudio lingüístico y los postulados generales de las subdisciplinas lingüísticas.
Explicación de los fenómenos lingüísticos y extralingüísticos	No explica ni ejemplifica apropiadamente los fenómenos lingüísticos y extralingüísticos. La terminología utilizada no es apropiada.	Explica y ejemplifica superficialmente los fenómenos lingüísticos y extralingüísticos, y usa una terminología imprecisa.	Explica y ejemplifica adecuadamente los fenómenos lingüísticos y extralingüísticos por medio de la terminología aplicable.	Explica y ejemplifica excelentemente los fenómenos lingüísticos y extralingüísticos por medio de la terminología aplicable.
Análisis de la estructura interna y externa del lenguaje	No analiza apropiadamente la estructura interna y/o externa del lenguaje. No utiliza las herramientas propias de la disciplina.	Analiza vagamente la estructura interna y externa del lenguaje mediante las herramientas propias de la disciplina.	Analiza adecuadamente la estructura interna y externa del lenguaje mediante las herramientas propias de la disciplina.	Analiza excelentemente la estructura interna y externa del lenguaje mediante las herramientas propias de la disciplina.
Aplicación de las teorías lingüísticas	No aplica apropiadamente las propuestas y los modelos teóricos para interpretar los fenómenos lingüísticos.	Aplica parcialmente las propuestas y los modelos teóricos para interpretar los fenómenos lingüísticos.	Aplica adecuadamente las propuestas y los modelos teóricos para interpretar los fenómenos lingüísticos.	Aplica excelentemente las propuestas y los modelos teóricos para interpretar los fenómenos lingüísticos.

LINGÜÍSTICA – Investigación y Creación

	Beginning (1-2)	In Progress (3-4)	Good (5-6)	Excellent (7-8)
Conceptualización de la investigación	El tema de la investigación no está bien delimitado, enfocado y justificado. Provee una descripción superficial o confusa del fenómeno bajo estudio. No incluye ejemplos.	El tema de la investigación no está suficientemente delimitado, enfocado y justificado. Provee una descripción general o, en ocasiones, confusa del fenómeno bajo estudio. No incluye suficientes ejemplos.	El tema de la investigación está bastante claramente delimitado, enfocado y justificado. Provee una descripción bastante clara y precisa del fenómeno bajo estudio. Incluye ejemplos adecuados.	El tema de la investigación está claramente delimitado, enfocado y justificado. Provee una descripción muy clara y precisa del fenómeno bajo estudio. Incluye ejemplos pertinentes.
Planteamiento de los objetivos o las preguntas	No redacta los objetivos o las preguntas adecuadamente. No queda claro cuáles son las variables dependientes e independientes del estudio (si aplica).	Plantea objetivos o preguntas medibles, aunque podrían redactarse más claramente. Las variables dependientes e independientes son parcialmente evidentes a través de los objetivos o las preguntas (si aplica).	Plantea objetivos o preguntas medibles. Las variables dependientes e independientes se establecen bastante claramente a través de los objetivos o las preguntas (si aplica).	Plantea objetivos o preguntas específicos y medibles. Las variables dependientes e independientes se establecen muy claramente a través de los objetivos o las preguntas (si aplica).
Revisión de literatura	Presenta una revisión de literatura pobre, superficial, o que no está bien relacionada con el tema de la investigación.	Presenta una revisión de literatura, aunque debe ampliarla. La relación que guarda con el tema de la investigación no es evidente en todos los casos.	Presenta una revisión de literatura bastante rica y actualizada, y casi siempre coherente y relacionada con el tema de la investigación.	Presenta una revisión de literatura rica, actualizada, coherente y estrechamente relacionada con el tema de la investigación.
Acercamiento explicativo del fenómeno bajo estudio	Las propuestas o modelos teóricos que presenta no son adecuados para explicar los datos relacionados con el fenómeno. No redacta hipótesis o predicciones, o las que redacta no corresponden	Presenta propuestas o modelos teóricos, pero no muestra claramente cómo pueden explicar los datos relacionados con el fenómeno. Redacta hipótesis o predicciones que corresponden con los	Presenta propuestas o modelos teóricos que pueden explicar bastante bien los datos relacionados con el fenómeno. Redacta hipótesis o predicciones bastante claras y medibles que corresponden con los	Presenta propuestas o modelos teóricos que pueden explicar excelentemente los datos relacionados con el fenómeno. Redacta hipótesis o predicciones muy claras y medibles que corresponden

	con los objetivos del trabajo (si aplica).	objetivos del trabajo, aunque lo hace a veces de forma superficial o confusa (si aplica).	objetivos del trabajo (si aplica).	con los objetivos del trabajo (si aplica).
Metodología investigativa	No describe todos los componentes de la metodología (e. g., participantes, materiales, instrumentos, procedimiento), o lo hace pobremente. La metodología no es adecuada para los objetivos del trabajo.	Describe los componentes de la metodología (e. g., participantes, materiales, instrumentos, procedimiento), aunque a veces de forma superficial o confusa. La metodología es adecuada para los objetivos del trabajo, pero se puede ajustar mejor.	Describe con bastante claridad y detalle todos los componentes de la metodología (e. g., participantes, materiales, instrumentos, procedimiento). La metodología es bastante coherente y adecuada para los objetivos del trabajo.	Describe muy clara y detalladamente todos los componentes de la metodología (e. g., participantes, materiales, instrumentos, procedimiento). La metodología es coherente e ideal para los objetivos del trabajo.
Análisis de los datos / Interpretación de los resultados (si aplica)	No describe apropiadamente la extracción y el análisis, ya sea cualitativo o cuantitativo, de los datos ni los medios o instrumentos necesarios para ello. No ilustra apropiadamente los resultados (e. g., tablas, gráficas, figuras). La discusión de los hallazgos de la investigación es pobre o confusa; las preguntas de investigación no quedan contestadas (si aplica).	Describe superficialmente la extracción y el análisis, ya sea cualitativo o cuantitativo, de los datos al igual que los medios o instrumentos necesarios para ello. Ilustra los resultados (e. g., tablas, gráficas, figuras) de forma superficial o confusa. Discute superficialmente los hallazgos de la investigación; las contestaciones a las preguntas de investigación no son completamente evidentes (si aplica).	Describe adecuadamente la extracción y el análisis, ya sea cualitativo o cuantitativo, de los datos al igual que los medios o instrumentos necesarios para ello. Ilustra bastante bien los resultados (e. g., tablas, gráficas, figuras). Discute adecuadamente los hallazgos de la investigación, de forma que contesta las preguntas de investigación (si aplica).	Describe excelentemente la extracción y el análisis, ya sea cualitativo o cuantitativo, de los datos al igual que los medios o instrumentos necesarios para ello. Ilustra exitosamente los resultados (e. g., tablas, gráficas, figuras). Discute excelentemente los hallazgos de la investigación, de forma que contesta claramente las preguntas de investigación (si aplica).

LINGÜÍSTICA – Pensamiento crítico

	Beginning (1-2)	In Progress (3-4)	Good (5-6)	Excellent (7-8)
Formulación y explicación de la idea central o hipótesis	No formula, identifica ni explica apropiadamente la idea central o la hipótesis.	Formula parcialmente la idea central o explica vagamente la hipótesis. Relaciona en ocasiones la idea central o la hipótesis con los temas secundarios.	Formula o identifica adecuadamente la idea central o la hipótesis y explica con varios argumentos cómo se prueba la hipótesis. Relaciona adecuadamente la idea central o la hipótesis con los temas secundarios.	Formula o identifica con precisión y claridad la idea central y explica detalladamente cómo se prueba la hipótesis. Relaciona excelentemente la idea central o la hipótesis con temas secundarios.
Interpretación y evaluación	No interpreta el contenido. Provee una evaluación pobre de la calidad de los argumentos.	Interpreta de forma limitada el contenido. Provee una evaluación parcial de la calidad de los argumentos.	Interpreta de forma apropiada el contenido. Provee una evaluación adecuada de la calidad de los argumentos.	Interpreta con profundidad el contenido. Provee una evaluación profunda de la calidad de los argumentos.
Análisis crítico	Examina y analiza vagamente las ideas y los argumentos presentados. No relaciona el contenido con otros temas, preguntas e investigaciones.	Examina y analiza parcialmente las ideas y los argumentos presentados. Relaciona superficialmente el contenido con otros temas, preguntas e investigaciones.	Examina y analiza adecuadamente las ideas y los argumentos presentados. Relaciona el contenido con otros temas, preguntas e investigaciones.	Examina y analiza exhaustivamente las ideas y los argumentos presentados. Relaciona excelentemente el contenido con otros temas, preguntas e investigaciones.
Justificación y ejemplificación	Sus planteamientos no contienen bases científicas actualizadas. Sus aseveraciones están pobremente ilustradas.	Basa algunos de sus planteamientos en información acertada. Sus aseveraciones están ilustradas.	Basa la mayoría de sus planteamientos en información acertada. Sus aseveraciones están bien ilustradas.	Basa todos sus planteamientos en información acertada. Sus aseveraciones están excelentemente ilustradas.

LINGÜÍSTICA – Responsabilidad social

	Beginning (1-2)	In Progress (3-4)	Good (5-6)	Excellent (7-8)
Relación entre el curso y el contexto social	Presenta dificultad al relacionar los temas del curso con las preocupaciones éticas y cívicas de su contexto social.	Relaciona algunos de los temas del curso con las preocupaciones éticas y cívicas de su contexto social, pero necesita guías y asistencia para lograrlo.	Relaciona adecuadamente los temas del curso con las preocupaciones éticas y cívicas de su contexto social; en ocasiones, requiere asistencia.	Relaciona excelentemente los temas del curso con las preocupaciones éticas y cívicas de su contexto social, y lo logra de manera individual.
Identificación de problemas sociales en los materiales del curso	Presenta dificultad al identificar los problemas sociales (e. g., desigualdades, prejuicios, estereotipos basados en distintos constructos sociales) en los materiales y temas discutidos en el curso.	Comienza a identificar los problemas sociales (e. g., desigualdades, prejuicios, estereotipos basados en distintos constructos sociales) en los materiales y temas discutidos en el curso, pero necesita asistencia y dirección.	Identifica los problemas sociales (e. g., desigualdades, prejuicios, estereotipos basados en distintos constructos sociales) en los materiales y temas discutidos en el curso con poca asistencia.	Identifica exitosamente los problemas sociales (e. g., desigualdades, prejuicios, estereotipos basados en distintos constructos sociales) en los materiales y temas discutidos en el curso.
Compromiso con la ética y la responsabilidad social	Demuestra indiferencia ante los temas de la ética, la equidad y la responsabilidad social en su participación y trabajo en clase.	Expresa algún interés en los temas de la ética, la equidad y la responsabilidad social en su participación y trabajo en clase, pero solo si se le solicita una reflexión directa sobre el tema.	Expresa interés y compromiso adecuados en los temas de la ética, la equidad y la responsabilidad social en su participación y trabajo en clase.	Expresa interés y compromiso en los temas de la ética, la equidad y la responsabilidad social de manera espontánea y consecuente en su participación y trabajo en clase.
Trabajo en equipo para contribuir a la disciplina y a la sociedad	No demuestra facultades (e. g., consideración, sensibilidad) que posibilitan el trabajo solidario en equipo para contribuir con el avance de la disciplina y la mejora del bienestar social.	Comienza a demostrar facultades (e. g., consideración, sensibilidad) que posibilitan el trabajo solidario en equipo para contribuir con el avance de la disciplina y la mejora del bienestar social, pero necesita dirección.	Demuestra facultades (e. g., consideración, sensibilidad) que posibilitan el trabajo solidario en equipo para contribuir con el avance de la disciplina y la mejora del bienestar social; en ocasiones requiere asistencia.	Demuestra claramente haber adquirido facultades (e. g., consideración, sensibilidad) que posibilitan el trabajo solidario en equipo para contribuir con el avance de la disciplina y la mejora del bienestar social.